



AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Máster Universitario en Investigación Química e Química Industrial

Curso Académico: Curso 2017-2018

ÍNDICE

1. DATOS DEL TITULO	3
2. CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO ESTABLECIDO	4
3. MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS	54
4. PLAN DE MEJORAS	58
■ Finalizadas Curso 2017-2018	58
■ Criterio 1 - Organización e desenvolvemento	
■ AM-1	
■ AM-3	
■ AM-4	
■ AM-6	
■ AM-8	
■ Criterio 2 - Información e transparencia	
■ AM-5	
■ Criterio 3 - Sistema de Garantía de Calidade	
■ AM-2	
■ AM-7	
■ Criterio 5 - Recursos materiais	
■ AM-9	
■ AM-10	
■ Criterio 6 - Resultados da aprendizaxe	
■ Abiertas Curso 2018-2019.	71
■ Criterio 1 - Organización e desenvolvemento	
■ AM-1	
■ AM-2	
■ Criterio 2 - Información e transparencia	
■ Criterio 3 - Sistema de Garantía de Calidade	
■ AM-3	
■ Criterio 5 - Recursos materiais	
■ AM-4	
■ Criterio 6 - Resultados da aprendizaxe.	

<u>1. DATOS DA UNIVERSIDADE E DO TÍTULO OBXECTO DE SEGUIMENTO</u>	
Denominación do título	Máster Universitario en Investigación Química e Química Industrial
Mencións/Especialidades	Especialidade en Estrutura e Reactividade Química Especialidade en Química Sintética Especialidade en Química Biolóxica Especialidade en Nanoquímica e Novos Materiais Especialidade en Técnicas Analíticas Avanzadas Especialidade en Química e Economía Industrial
Universidade responsable administrativa	Universidade de Santiago de Compostela
En caso de títulos interuniversitarios, universidade/s participante/s	Universidade de Santiago de Compostela (USC) Universidade da Coruña (UDC) Universidade de Vigo (UVigo)
Centro responsable	Facultade de Química
Centro/s onde se imparte	Facultade de Química
Rama de coñecemento	Ciencias
Número de créditos	60 ECTS
Profesión regulada	No
Modalidade de impartición	Presencial
Curso de implantación	2014/2015
Data acreditación ex ante (verificación)	07/10/2014
Data renovación acreditación	31/10/2018

2. CUMPRIMENTO DO PROXECTO ESTABLECIDO

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO:

Estándar: O programa formativo está actualizado e implantouse de acordo coas condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizou conforme a memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte dos estudantes.

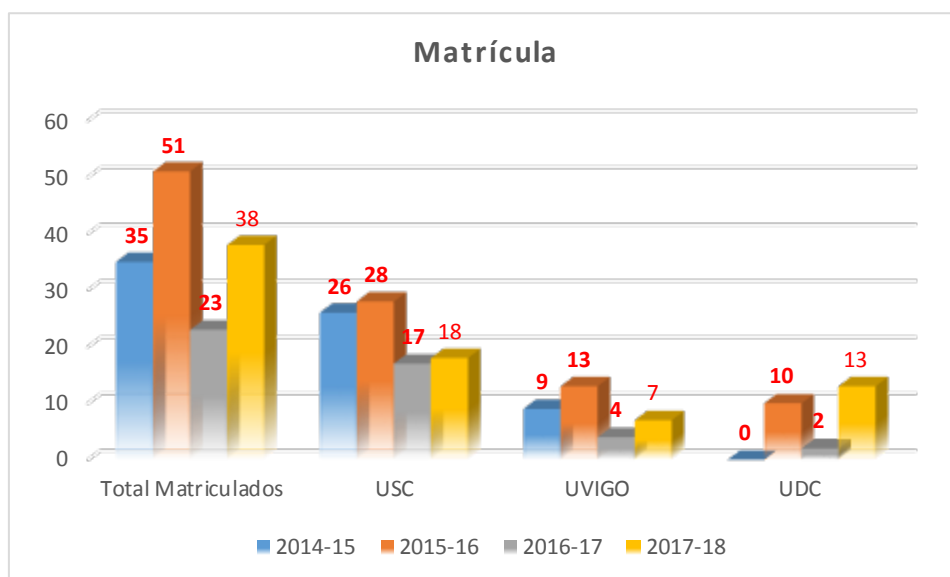
1.1.- O título mantén o interese académico e está actualizado segundo os requisitos da disciplina, avances tecnolóxicos e científicos, necesidades socioeconómicas e requisitos da profesión.

Aspectos a valorar:

- O perfil formativo/egreso do título mantén a súa relevancia e está actualizado segundo os requisitos do seu ámbito académico, científico e profesional e, no seu caso, segundo as necesidades e requisitos da profesión regulada.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Los perfiles formativos y de egreso son los adecuados, están actualizados y mantienen su relevancia. El número de plazas ofertado, en el caso de la USC, es elevado teniendo en cuenta la oferta de otros dos másteres interuniversitarios especializados de los departamentos de Química Física y Química Orgánica: Máster U. en Química Teórica e Modelización Computacional y Máster U. en Química Orgánica. El número actual de graduados en Química por la USC y las fluctuaciones en la captación de alumnos de fuera de Galicia indicaba en el anterior autoinforme una oferta elevada de plazas. Aunque la acción de mejora AM-1 propuesta de modificación de la Memoria de Verificación del Título (MVT) ha tenido que ser aplazada, en la USC se ha cambiado el número de plazas ofertadas, pasando de 80 a 47 para el curso 2018-19. Los datos de matrícula se recogen en la siguiente gráfica. La media de matriculados en los últimos ha sido de 37 estudiantes y el objetivo de los próximos cursos es ir aumentando este número.



La acción de mejora AM1 proponía como objetivo definir más claramente las competencias, reorganizar el número de orientaciones y especialidades con el fin de mejorar el atractivo del máster al potencial estudiantado. Debido a los

diferentes plazos de solicitud de declaración de intenciones en las tres universidades, esta modificación no se pudo llevar a cabo en el curso 2017-18. Este proceso aplazado para el actual curso 2018-19, debería llevar a una reestructuración de los módulos de la orientación investigadora revisando contenidos y competencias. La modificación se hará en base a las recomendaciones del informe de evaluación para la renovación de la acreditación de la ACSUG. Siguiendo dichas recomendaciones, se pretende potenciar la captación de alumnos mediante la promoción el módulo profesionalizante (AM-6 ejecutada con eficacia). Estos cambios, acompañados de una mayor difusión, deberían traducirse en un progresivo incremento en el número de matriculados en los próximos cursos. La facultad de Química de la USC tiene, como órgano de consulta externo, el Comité Consultivo (http://www.usc.es/gl/centros/quimica/curso/C_consultivo.html). Este comité, en la reunión del 04/12/2017, hizo recomendaciones sobre la futura modificación de la MVT. La Comisión Académica interuniversitaria elaborará una propuesta de modificación del master durante el curso 2018-19.

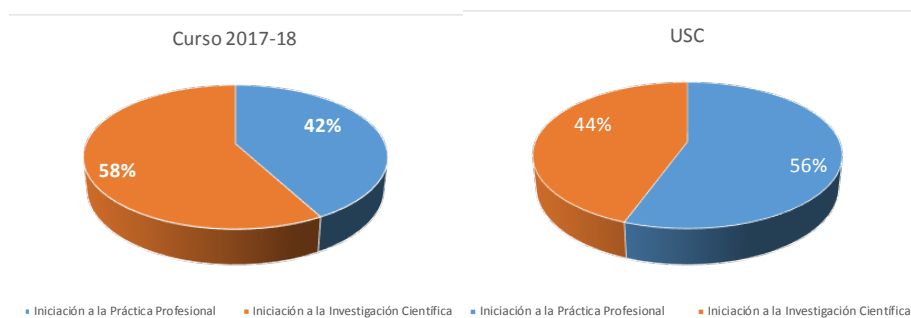
1.2.- O plan de estudos desenvolveuse seguindo a oferta de módulos e materias previstas na memoria verificada.

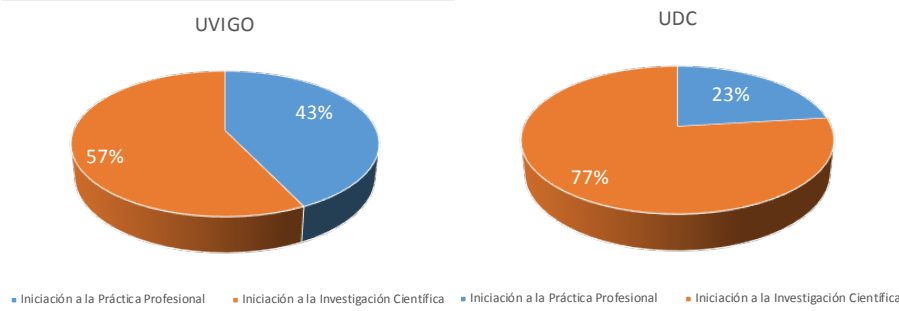
Aspectos a valorar:

- A oferta de módulos e materias correspóndese co establecido na memoria de verificación e, se é o caso, nas sucesivas modificacións.
- O Desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación, correspóndense co establecido na memoria de verificación e permite a consecución das competencias. O tamaño dos grupos é adecuado ás actividades formativas.
- No seu caso, o curso de adaptación cumpre a súa función en canto á adquisición de competencias e coñecementos, por parte dos estudantes que os cursen e adecúase ao establecido na memoria de verificación do título.
- Participación do alumnado en programas de mobilidade.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

La orientación profesionalizante está funcionando en las tres universidades y el número de alumnos que cursan el módulo 9 de iniciación a la práctica profesional ha representado el 42% del total de matriculados en el Máster. En las siguientes figuras se muestra el % de estudiantes que se han decantado por los módulos de práctica profesional o investigación científica en el master y en cada universidad.





El número de profesionales externos ha aumentado progresivamente pasando a 12. Los profesionales externos imparten una parte importante de la docencia en la asignatura Trabajo Fin de Master (TFM). En cuanto al número de asignaturas asignadas a área externa que han contado con profesional externo, ha disminuido a 3: TFM, Química de Coordinación Aplicada (M3) y Seguridad Industrial (M7). La acción de mejora AM4 del anterior informe incluía la incorporación de un mayor número de profesionales externos con el objetivo de mejorar la orientación de práctica profesional del título, aunque sería deseable incrementar el número de asignaturas. Si ha sido posible, dentro de la misma acción de mejora AM4, incrementar el número de empresas con las que se firmó convenio en el año 2018 para la realización tanto del TFM como de las Prácticas Profesionales, pasando de 36 en el curso 2017-18 a 87 en el curso 2018-19 en las tres Universidades.

El plan de estudios se desarrolla de acuerdo a la memoria verificada. Las variaciones en el número de matriculados no representan un problema ya que la docencia expositiva se puede realizar por videoconferencia y no se han detectado problemas en la capacidad docente de las tres universidades para impartir la docencia interactiva. En el curso 2017-18, sólo una materia no tuvo matriculados (Modelización molecular). La siguiente tabla muestra el número de matriculados por asignatura.

Asignatura	USC	UVIGO	UDC
FORMACIÓN OBLIGATORIA QUÍMICA AVANZADA			
Selección e Validación de Metodologías analíticas	18	7	13
Técnicas de Caracterización de materiais e biointerfases	18	7	13
Determinación Estructural Avanzada	18	7	13
Procesos Industriais e sustentabilidade	18	7	13
Actividades Formativas Titorizadas	18	7	13
Módulo M2- ESTRUCTURA E REACTIVIDADE QUÍMICA			
Química supramolecular	3	0	3
Espectroscopia de fluorescencia e fotoquímica	1	0	2
Mecanismos de reacción e catálise	1	0	0
Modelización molecular	0	0	0
Módulo M3 - QUÍMICA SINTÉTICA			
Química Organometálica	1	3	4
Aplicacións Sintéticas dos Compostos Organometálicos	1	3	4
Síntesis Estereoselectiva	0	3	2
Estrutura e Reactividade dos Compostos Orgánicos	0	3	1
Química de Coordinación Aplicada	1	0	2
Módulo M4 - QUÍMICA BIOLÓXICA			
Química de Biomoléculas	1	0	3
Biología molecular	1	0	3
Química médica	1	0	3
Química de produtos naturais	0	3	5
Metais en sistemas biolóxicos	1	0	3
Módulo M5 - NANOQUÍMICA Y NUEVOS MATERIALES			
Desafíos e perspectivas en química do estado sólido	1	1	1
Técnicas avanzadas de caracterización de materiais	5	1	3
Propiedades de materiais	5	1	3

Materiais moleculares	4	1	1
Preparación de nanomateriais	5	1	3
Módulo M6 - TÉCNICAS ANALÍTICAS AVANZADAS			
Espectrometría de masas analítica de compostos orgánicos	2	0	0
Técnica de preparación da mostra	1	0	1
Cromatografía e técnicas analíticas de separación	1	0	1
Técnicas atómicas avanzadas e sensores	1	0	0
Módulo M7 - Química e Economía Industrial			
Química Industrial: control de procesos	9	3	3
Calidade nos laboratorios Químicos	10	3	3
Seguridade Industrial	6	3	2
Sistemas de Xestión na Industria Química	11	3	4
Lexislación Industrial	6	3	2
Economía e Empresa	10	3	3
Recursos Humanos	10	0	2
Módulo M8 - Iniciación á Investigación			
Prácticas Académicas	8	4	10
Módulo M9 - Iniciación á Práctica Profesional			
Xestión de Proxectos	10	3	3
Prácticas Profesionais	10	3	3
Módulo M10 - Traballo Fin de Máster			
Traballo Fin de Máster	18	7	13

1.3.- O título conta con mecanismos de coordinación docente que permiten analizar se o desenvolvemento do plan de estudos posibilita a adquisición das competencias por parte dos estudantes e, no seu caso, se establecen as accións de mellora oportunas.

Aspectos a valorar:

- A coordinación horizontal e vertical entre as diferentes materias do plan de estudos evita baleiros e duplicidades.
- No caso de que o título se imparta en varios centros da Universidade ou sexa interuniversitario, analizarase o funcionamento dos mecanismos de coordinación entre todos os centros/Universidades que imparten o plan de estudos.
- No caso de que existan prácticas externas, valorarase se os mecanismos de coordinación permiten aos estudantes alcanzar as competencias asociadas a estas prácticas.
- No caso de que o título se imparta en varias modalidades (presencial, a distancia, semipresencial) valorarase a coordinación docente entre as modalidades, co fin de que os estudantes podan alcanzar as mesmas competencias con independencia da modalidade cursada.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

En la página web del master se encuentra la información relativa a la coordinación y las actas de la Comisión Académica interuniversitaria y de la comisión académica local de la USC:

http://www.usc.es/gl/centros/quimica/curso/c_iqui.html

Las reuniones de coordinación de módulo y materia han continuado en el curso 2017/2018, aunque sea eliminado de forma progresiva el uso del aula CESGA. Las guías docentes se siguen revisando por los coordinadores de módulo y los acuerdos se han trasladado a las comisiones del título (interuniversitaria y local de la USC).

Se ha facilitado el acceso de todos los estudiantes del título al aula virtual de la USC:

<http://www.usc.es/gl/servizos/ceta/tecnoloxias/campus-virtual.html>

Se ha mejorado la información relativa a las materias Trabajo Fin de Master, Prácticas Académicas, Prácticas Profesionales con apartados específicos en la web.

http://www.usc.es/gl/centros/quimica/curso/traballos_master.html

<http://www.usc.es/gl/centros/quimica/curso/pamiqqi.html>

<http://www.usc.es/gl/centros/quimica/curso/ppmiqqi.html>

En la página de Trabajo Fin de Master está disponible toda la información importante, incluyendo el modelo acta de evaluación de la asignatura:

http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/centros/quimica/descargas/masters/17-18/MIQQI_2017-18_TFM_Rubrica_v9f-jul.pdf

1.4. Os criterios de admisión aplicados permiten que os estudantes admitidos teñan o perfil de ingreso adecuado para iniciar estes estudos.

Aspectos a valorar:

- Coherencia entre o perfil de ingreso establecido na memoria verificada e o perfil real do estudantado matriculado no título.
- No seu caso, os complementos de formación compren a súa función en canto á nivelación e adquisición de competencias e coñecementos por parte dos estudantes que os cursen.

Reflexión/comentarios que xustificuen a valoración:

El perfil de ingreso de los estudiantes está de acuerdo con lo propuesto en la memoria de verificación del título. Hasta el actual curso académico no ha sido necesario programar complementos de formación. El perfil de ingreso confirma que en su mayoría son estudiantes de grado. Los indicadores disponibles permiten confirmar la adecuación del perfil de ingreso. En las siguientes tablas se detallan los resultados. En la USC, se observa en el último curso un aumento en la movilidad entrante.

Universidade de Santiago de Compostela

12. Número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia (USC) no **Máster en Investigación Química e Química Industrial (2ª ed) - P1201V02**

Ano Académico	Titulación de procedencia	Nº de estudantes
2017/2018	Grado en Química	2
	grao en enxeñería química	1
	Grao en Farmacia	1
	Grao en Química	14
Total 2017/2018		18

Fonte: Base de datos de matrícula da USC proporcionada pola Área de Tecnoloxías da Información e Comunicacions (ATIC) actualizada a data fin de ano académico para o curso 2017/18. Están excluídos/as os/as estudantes matriculados/as ao abeiro do programa Erasmus e doutros convenios.

IN08M-PC-05 - Porcentaxe de estudantes estranxeiros sobre matriculados

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
TOTAL (%)	7,7	3,6	0	5,6

IN09M-PC-05 - Porcentaxe de estudantes nacionais de fóra de Galicia sobre matriculados

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
TOTAL (%)	3,9	10,7	18,8	22,2

IN13M-PC-05 - Porcentaxe de matriculados que son titulados da USC

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
TOTAL (%)	73,1	75,0	81,3	83,3

Universidade de Vigo

Estudantado e nota media que accede por primeira vez á titulación						
Titulación	Curso Académico	Modalidad Ingreso	Sexo	Home	Muller	Total
			Estudio Acceso	Nº de ingresos	Nº de ingresos	Nº de ingresos
Máster Universitario en Investigación Química y Química Industrial	2017/2018	Graduados Superiores	Graduado en Química	3	3	6
			Graduado en Química	1		1
		Total	4	3	7	
	2016/2017	Graduados Superiores	Graduado en Química	1	3	4
		Total	1	3	4	
	2015/2016	Título de Licenciado	Licenciado en Ciencias do Mar	1		1
		Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Estudos realizados no estranxeiro		1	1
		Graduados Superiores	Graduado en Química	5	6	11
		Total	6	7	13	
	2014/2015	Título de Licenciado	Licenciado en Farmacia		1	1
			Licenciado en Química		1	1
			Licenciado en Ciencias Químicas		1	1
		Título de Enxeñeiro	Enxeñeiro Químico		1	1
		Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Estudos realizados no estranxeiro		1	1
		Graduados Superiores	Graduado en Química	1	3	4
	Total	1	8	9		

1.5.- A aplicación das diferentes normativas contribúe á eficiencia nos resultados do título.

Aspectos a valorar:

- A aplicación das distintas normativas (normativa de permanencia, os sistemas de transferencia e recoñecemento de créditos, así como outras relacionadas coa avaliación, traballos fin de grao/máster, prácticas externas, ...) desenvólvense segundo o establecido nelas, tendo en conta as competencias previamente adquiridas polo estudante e as competencias a adquirir no título. Impacto delas nos resultados.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

El reconocimiento de créditos, en cursos anteriores, se ha hecho de forma cuidadosa por la Comisión Académica Interuniversitaria del Máster aplicando las normativas vigentes y teniendo en cuenta las competencias previamente adquiridas por el estudiante y las competencias a adquirir en el título. Sin embargo, en el curso 2017-18 no ha sido necesario realizar ningún reconocimiento de créditos.

La evaluación de las asignaturas se realiza según lo indicado en la memoria del título. La normativa de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes se hace de acuerdo a las normativas de cada universidad:

<http://www.usc.es/es/normativa/estudiantes/index.html>

<https://www.udc.es/normativa/academica/index.html?language=es>

https://www.uvigo.gal/uvigo_es/organizacion/informacion/normativa/index.html

La asignatura de prácticas externas está regulada de acuerdo a la normativa de cada universidad. El indicador IN22M-PC-09, de la USC, muestra que durante los tres cursos el 100% de alumnos realizó prácticas externas en empresas e instituciones, tal y como indica el plan de estudios.

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA:

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados nel (estudantes, empregadores, administracións educativas e outros grupos de interese).

2.1.- A institución publica, para todos os grupos de interese, información obxectiva, suficiente e actualizada sobre as características do título e sobre os procesos que garanten a súa calidade.

Aspectos a valorar:

- Publícase información suficiente e relevante sobre as características do programa formativo, o seu desenvolvemento e os resultados alcanzados.
- A información sobre o título é obxectiva, está actualizada e é coherente co contido da memoria verificada do título e as súas posteriores modificacións.
- Garántese un fácil acceso á información relevante do título a todos os grupos de interese.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Las páginas web de las facultades que imparten el master se pueden consultar en los siguientes enlaces:

<http://www.usc.es/gl/centros/quimica/>

<http://ciencias.udc.es/>

<http://quimica.uvigo.es/>

Las encuestas internas realizadas al alumnado de grado por la dirección del centro confirman que los estudiantes de nuevo ingreso buscan información mayoritariamente en las webs de las facultades que imparten los títulos:

<http://www.usc.es/gl/centros/quimica/curso/enquisas.html>

La página web del master (<http://www.usc.es/es/centros/quimica/curso/master.html>) cumple con la normativa de la USC. La vicerrectoría de Comunicación y Coordinación de la USC ha reformado el diseño de las webs para hacerlas más atractivas a las plataformas móviles. Se mantiene una imagen institucional uniforme en todas las webs de los centros, desaconsejando el uso de servidores externos. Dentro de las limitaciones de diseño se procurará, desde la Facultad de Química de la USC, mantener actualizada la información relativa al título. Se intenta seguir las recomendaciones de los informes de seguimiento tratando de tener actualizados los enlaces y evitando las discrepancias entre la información que proporciona el centro, la que suministra el SXOPRA de la USC y la recogida en la memoria de verificación del título.

En este enlace se puede acceder a la información general, memoria de verificación del título, información de coordinación, normativas y orientación a estudiantes. Además, se muestra un apartado de guía del curso 2017-18 con información sobre plan de estudios (horarios, programas, calendario exámenes), Trabajo de Fin de Máster, Prácticas Académicas, Prácticas Profesionales y Movilidad.

La información sobre el plan de estudios está actualizada, de acuerdo con la última modificación del plan de estudios.

Los programas docentes, horarios, etc del curso 2017-18 se muestran en el apartado:

<http://www.usc.es/gl/centros/quimica/titulacions.html?plan=15892&estudio=17111&codEstudio=16423&valor=9>

La nueva información relevante del título, en las tres universidades, para todos los grupos de interés se hace llegar por distintas vías: web, e-mail y pantalla informativa.

Las actas de la comisión académica interuniversitaria y de la comisión académica local de la USC están disponibles, de forma pública, en el siguiente enlace:

http://www.usc.es/gl/centros/quimica/curso/c_iqqi.html

Las actas de las reuniones de las comisiones de calidad de cada centro participante en el máster, así como los informes de seguimiento de los títulos, son públicos a través de los siguientes enlaces:

<http://www.usc.es/gl/centros/quimica/sgic.html>

<http://ciencias.udc.es/calidade>

<http://quimica.uvigo.es/index.php/calidade.html>

Los enlaces a las páginas web de las tres universidades sobre orientación al estudiantado están ahora disponibles en la web del máster:

<http://www.usc.es/es/centros/quimica/curso/master.html>

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE:

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

3.1.- O SGC posúe os mecanismos necesarios para recoller a información precisa, analizala, detectar debilidades e propoñer accións de mellora, realizando o seu seguimento.

Aspectos a valorar:

- Os procedementos que permiten recoller a información de forma continua, analizar os resultados e empregalos para a toma de decisións e a mellora da calidade do título, desenvóléronse de acordo ao establecido.
- No caso dos títulos interuniversitarios ou dos títulos que se imparten en varios centros da Universidade, as accións levadas a cabo como consecuencia da implantación do SGC están coordinadas en todos os centros participantes no programa formativo.
- Os procedementos de avaliación e mellora da calidade da ensinanza e o profesorado desenvólense de acordo ao establecido.
- O procedemento de suxestións e reclamacións desenvólense de acordo ao establecido.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

Las actas de las reuniones de las comisiones de calidad de cada centro participante en el máster, así como los informes de seguimiento de los títulos, son públicos a través de los siguientes enlaces:

<http://www.usc.es/gl/centros/quimica/sgic.html>

<http://ciencias.udc.es/calidade>

<http://quimica.uvigo.es/index.php/calidade.html>

La comisión de calidad de la Facultad de Química de la USC analiza regularmente la información y resultados de los distintos títulos para elaborar los autoinformes de seguimiento, que incluyen acciones de mejora. En el siguiente enlace se puede acceder toda la documentación del SGIC del centro: documentación, las memorias anuales de calidad (que incluyen los autoinformes de seguimiento), informes de seguimiento externo de los títulos y encuestas de satisfacción de los grupos de interés.

<http://www.usc.es/gl/centros/quimica/sgic.html>

Las actas de las reuniones de la comisión de calidad están disponibles en el enlace:

http://www.usc.es/gl/centros/quimica/curso/c_calidade.html

El convenio de colaboración entre las tres universidades (UDC, USC y UVIGO) para la implantación del título, en su cláusula Séptima establece la composición y competencias de la denominada “Comisión de Coordinación Interuniversitaria”. La comisión está constituida por los coordinadores locales y los vicerrectores de las tres universidades. Las competencias de dicha comisión se refieren únicamente a cuestiones relativas con el propio convenio y al intercambio de profesorado entre universidades. Por otra parte, en la cláusula Octava se establece que el órgano responsable de la organización diseño, coordinación y seguimiento de las actividades de formación e investigación es la Comisión Académica Interuniversitaria del Máster. El convenio de colaboración no ha sido modificado por lo que no ha sido necesario convocar la “Comisión de Coordinación Interuniversitaria”. Los cambios en la composición de la Comisión Académica Interuniversitaria del Máster se han realizado por nombramiento del rector de la USC y no suponen modificación del convenio.

La evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado se han desarrollado en coordinación con la Comisión Académica Interuniversitaria del Máster y ha derivado en distintas acciones de mejora en los distintos cursos. A modo de ejemplo, el acta de la reunión del 20/03/2018 recoge la aprobación del auto informe de renovación de la acreditación:

http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/centros/quimica/descargas/masters/17-18/Acta_CAM_MIQQI_20180320.pdf

En la actualidad existen procedimientos dentro del SGC del centro responsable para recopilar la información de cada uno de los centros implicados a través de las áreas de calidad de las respectivas universidades. Es necesario indicar que, actualmente, la facultad de química de la USC imparte tres títulos de grado y 3 títulos de máster. Esto conlleva una importante carga de trabajo en los procesos de medición, análisis y propuestas de mejora por parte de los coordinadores de los títulos y el responsable de calidad de los centros, así como de las áreas de calidad de las universidades implicadas.

En base a las recomendaciones de las comisiones de calidad y los diferentes títulos se realizan encuestas internas a los grupos de interés que permiten evaluar mejor los resultados de los indicadores del SGC. En el siguiente enlace mostramos los informes de las encuestas:

<http://www.usc.es/gl/centros/quimica/curso/enquisas.html>

El procedimiento de sugerencias y reclamaciones se muestra en los siguientes enlaces:

<http://www.usc.es/gl/centros/quimica/suxestions.html>

http://quimica.uvigo.es/index.php/Queixas_Suxestións_e_Parabens.html

<https://www.udc.es/suxestions/Paginas/FormularioCliente.aspx>

En la Facultad de Química de la USC se han atendido 8 reclamaciones durante el curso 2018-18, pero ninguna relacionada con el Máster.

3.2.- A implantación do SGC facilita o seguimento dos títulos, a renovación da acreditación e garante a mellora continua permitindo a introdución de modificacións no título.

Aspectos a valorar:

- As accións de análise e revisión levadas a cabo desde o SGC permiten introducir modificacións para a mellora no título.
- O seguimento das melloras do título confirma que estas foron eficaces e que se conseguiron os obxectivos formulados.
- Os plans de mellora recollen as recomendacións dos diferentes informes derivados do proceso de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

Los centros implicados en el Máster fomentan la participación en las encuestas de satisfacción de todos los colectivos implicados en el título mediante, reuniones, e-mails y anuncios en las pantallas informativas de cada facultad.

La implantación del SGIC ha permitido introducir modificaciones para la mejora en el título. Se ha actualizado la Memoria de Verificación del Título siguiendo las recomendaciones de los informes de seguimiento externos. También se han activado mecanismos de análisis de la adquisición de los resultados del aprendizaje. Los planes de mejora recogen las recomendaciones de los diferentes informes derivados del proceso de seguimiento. En los últimos cursos se han ejecutado un alto porcentaje de las acciones de mejora propuestas, con eficacia en la mayoría de los casos.

En la anterior agenda, como consecuencia del autoinforme de renovación de la acreditación y el plan de mejoras de la acreditación se programaron 10 acciones de mejora.

Todas las acciones de finalizaron antes de la fecha programada, aunque no todas con eficacia. De las cinco acciones del Criterio 1, *Organización e desenvolvemento*, las acciones AM-1 y AM-8 no fueron finalizadas con eficacia. La AM-1 implica la modificación de la MVT que se abordará durante el curso 2018-19. Por otra parte, la AM-8, de creación una comisión mixta formada por tutores académicos, profesionales externos y alumnado egresado para establecer directrices de uso general para las tres universidades y realizar un seguimiento del alumnado. Ambas acciones se trasladan a la nueva agenda. En el criterio 1, las AM-3, AM-4 y AM-6 si fueron finalizadas con eficacia. Estas acciones estaban relacionadas con la materia TFM y la potenciación de las prácticas externas. El análisis de los resultados del curso 2017-18 confirma esta eficacia.

Con respecto al Criterio 2, *Información e transparencia*, la acción AM-5 también ha sido finalizada con eficacia, aunque es necesario continuarla en el tiempo.

Las acciones de mejora del Criterio 5, *Recursos materiales*, fueron las AM-9 y AM-10. La AM-9 no fue posible alcanzar la eficacia y era relativa a una jornada de orientación académica profesional para el estudiantado. Si se ha creado una base de datos de antiguos alumnos (AM-10) que permitirá, por ejemplo, obtener información en el futuro de la inserción laboral de los egresados del título.

El Criterio 3, *Sistema de Garantía de Calidade*, la acción AM-2 fue ejecutada con éxito y se realizaron encuestas de satisfacción internas a los estudiantes del Máster. Los resultados están disponibles en la web de la facultad de química:

<http://www.usc.es/gl/centros/quimica/curso/enquisas.html>

La acción AM-7 (criterio 3) está pendiente de ejecutarse con eficacia en el actual curso académico 2018-19. En el caso concreto de la USC, el Área de Calidad y mejora de los procedimientos ha actualizado recientemente (febrero de 2018) la documentación del Sistema de Garantía de Calidad, tanto a nivel institucional como de centro:

www.usc.es/gl/servizos/calidade/sgic.html

Los cambios en (1) la documentación del SGC de las USC, (2) la normativa de las enseñanzas de grado y máster de la USC, y (3) nuevo reglamento de régimen interno de la Facultad de Química de la USC, hacen necesaria una actualización del manual simplificado del SGIC. Durante el año 2018 y 2019 la comisión de calidad de la Facultad de Química ha elaborado las nuevas versiones de:

- Manual do centro
- Manual de procesos de centro

La actualización de la documentación se corresponde con la AM7, que será ejecutada durante al año 2019. Las modificaciones han sido aprobadas por la Comisión de Calidad del Centro y están pendientes de ser aprobadas por la Xunta de Facultad y la Comisión de Calidade e Planificación delegada de Consello de Goberno de la USC.

El 22 de Febrero de 2018 la Comisión de Calidade y Planificación delegada del Consello de Goberno aprobó una modificación del Sistema de Garantía de Calidad Marco (SGC) de la USC que reduce sensiblemente la documentación del sistema de Garantía de Calidad de los centros. Este nuevo SGC cuenta con un Manual de Calidad y un Manual de Procesos que consta a nivel de centro con 13 Procesos y a nivel institucional con 8.

En el Manual del Centro se detalla el alcance y la estructura para su desarrollo y los detalles de su funcionamiento y

el Manual de Procesos consta con 13 procesos:

- Procesos estratégicos:
 - o PE-01 Planificación estratégica
 - o PE-02 Revisión y mejora
- Procesos clave:
 - o PC-01 Análisis del perfil de ingreso y captación
 - o PC-02 Planificación de las enseñanzas
 - o PC-03 Apoyo a los estudiantes
 - o PC-04 Desarrollo de las enseñanzas
 - o PC-05 Análisis de resultados y mejora de los programas
- Procesos de soporte:
 - o PS-01 Gestión de los recursos humanos
 - o PS-02 Gestión de los recursos materiales y servicios
 - o PS-03 Gestión documental

La Facultad de Química, de acuerdo con lo establecido en el Sistema Marco, ha revisado el Manual del SGIC del centro y el Manual de Procesos, con la finalidad de adaptarlo a sus particularidades. Esta parte de la acción fueron recogidas en las Acciones de Mejora (de centro) AM-3 y AM-5 de la Facultad de Química de la USC.

El Sistema de Garantía de Calidad de la Facultad de Química, establece los 4 pasos fundamentales del ciclo de calidad:

- Planificar: Establecimiento y aprobación de la Política y objetivos de calidad del centro, que se traduce en la elaboración de un Plan Estratégico, la Programación Plurianual y el Plan Anual de Mejoras (proceso PE-01 Determinación de la política y los objetivos de calidad del centro).

- Desarrollar: De acuerdo con la planificación anterior, el centro implanta las acciones necesarias para llevar a cabo los objetivos establecidos, con el marco temporal establecido, a través de los procesos afectados por esa planificación.

- Analizar: Siguiendo el proceso PM-01 Medición, análisis y mejora se produce la revisión de la implantación de objetivos y acciones de mejora de forma anual.

- Actuar: El análisis del paso anterior se concreta en los informes de seguimiento de títulos (Procedimiento S01-PM-01 Seguimiento/acreditación del título) y la Memoria de Calidad del centro, donde se establecen las acciones de mejora a realizar en el siguiente ciclo, y donde se revisa el estado del SGIC y se actualiza la Programación Plurianual.

En el SGC se distinguen dos comisiones con diferentes funciones dentro del sistema. Por una parte, está la comisión del título, cuyas funciones son:

- Analizar la información proporcionada por el/la Coordinador/a del Título y el/la Responsable de Calidad del Centro para llevar a cabo el seguimiento del Título.

- Realizar un informe de los resultados del título y las propuestas de mejora (Informe de seguimiento del Título) y, cuando sea necesario, hacer propuesta de modificación o suspensión de este.

Por otra parte, tenemos la Comisión de Calidad del Centro, en la que están representados los coordinadores de los diferentes títulos impartidos en la Facultad y a la que corresponden las siguientes funciones:

- Realizar el diseño, la implantación, el seguimiento y mejora del SGIC en el Centro.
- Elaborar la Memoria de Calidad del Centro que englobará distintos informes y memorias

No obstante, es necesario profundizar más en la implantación del Sistema de Garantía de Calidad mediante la realización de charlas que fomenten la política de calidad y la participación de los estudiantes en la Comisión de Calidad.

3.3.- O SGC implantado revísase periodicamente para analizar a súa adecuación e, se procede, establécense as melloras oportunas.

Aspectos a valorar:

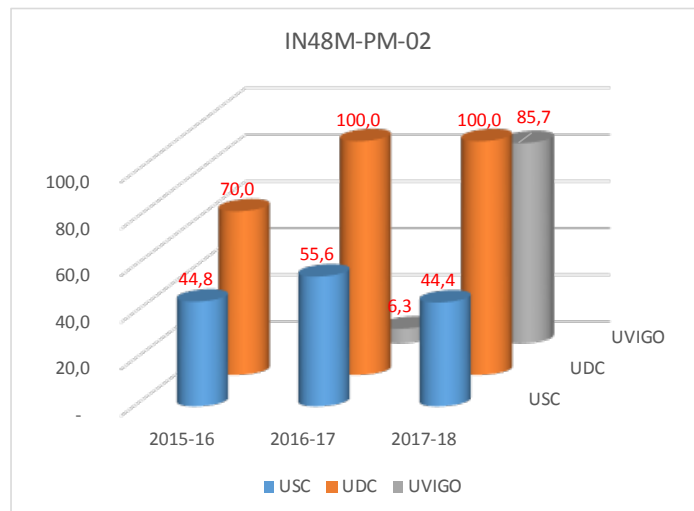
- A análise e revisión do SGC, no que participan todos os grupos de interese, deriva en plans de mellora (responsables, calendario de execución, etc.).
- Todos os grupos de interese foron implicados no proceso de elaboración, implantación e seguimento das melloras do SGC.
- As evidencias do SGC manifestan a existencia dunha cultura de calidade consolidada no centro que contribúe á mellora continua.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Las encuestas a todos los colectivos implicados en el SGIC del título son una medida de la implantación de la cultura de calidad en los centros implicados.

La tasa de respuesta en la encuesta de satisfacción del alumnado con la docencia recibida ha aumentado significativamente como resultado de las acciones de mejora propuestas. En el curso 2017-18 aumenta en la UVIGO hasta un 86%, sigue siendo 100% en la UDC y desciende ligeramente en la USC.

Tasa de respuesta en la encuesta de satisfacción del alumnado con la docencia recibida (%)



Los resultados de las encuestas de satisfacción se deben desglosar por universidad ya que, por ejemplo en la Universidade da Coruña (UDC), el rango de satisfacción se evalúa entre 1 y 7. La Universidade de Vigo (UVIGO) y la Universidade de Santiago de Compostela (USC) tienen establecida una escala entre 1 y 5. La acción de mejora AM01 del Plan de Mejoras de la USC, 2017-2018, propone armonizar la gestión y la cooperación institucional de los títulos interuniversitarios: <http://www.usc.es/es/servizos/calidade/planifestracal.html>.

En la siguiente tabla se muestran los indicadores de la USC de satisfacción de los distintos grupos de interés con la docencia recibida/impartida.

En la USC, la satisfacción del estudiantado/profesorado es relativamente buena moviéndose en un rango de 3,9-4,4. Por el contrario, destaca el descenso en el indicador IN23M-PC-09, referente a la información pública, el cual puede ser debido a la transición de la página web alojada en un servidor privado a la nueva web alojada en los servidores de la USC. Durante el curso 2018-19 se debe seguir trabajando, mediante colaboración de los 3 centros responsables de la docencia del título, en la mejora de información disponible en la página oficial. La satisfacción con las prácticas externas ha aumentado en el curso 2017-18 (4,37). Esta mejora confirma que las acciones de mejora (AM-3, AM-4 y AM-6) orientadas a las asignaturas de los módulos M8 y M9 están obteniendo sus resultados. La satisfacción del estudiantado con la docencia recibida es ahora de 4,37. Lo mismo sucede con la satisfacción del alumnado con la docencia recibida, llegando hasta 4,2. La satisfacción del profesorado con la docencia impartida se mantiene constante los dos últimos cursos.

Código	Nome	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
IN19M-PC-09	Satisfacción dos estudantes coas prácticas externas (1-5)	4,76	4,36	3,29	4,37
IN20M-PC-09	Satisfacción dos titores profesionais coas prácticas externas (1-5)	4,17	4,00	3,50	3,88
IN21M-PC-09	Satisfacción dos titores académicos coas prácticas externas (1-5)	2,60	3,80	-	3,88
IN22M-PC-09	Porcentaxe de estudantes egresados nun curso académico que ao longo dos seus estudos realizou as prácticas en empresas e institucións (%)	100,00	100,00	100,00	100,00
IN23M-PC-12	Satisfacción dos egresados coa información pública dispoñible (1-5)	-	3,11	3,20	2,70
IN42M-S01-PM-01	Grao de satisfacción xeral dos egresados coa titulación (1-5)	-	3,46	3,17	3,02
IN46M-S01-PM-01	Satisfacción do alumnado coa docencia recibida (1-5)	4,18	3,70	3,64	4,17
IN47M-S01-PM-01	Satisfacción do profesorado coa docencia impartida (1-5)	3,76	3,77	4,06	3,98

El informe INF.13 de la USC nos desglosa la encuesta de satisfacción de los estudiantes del Máster. Lo que es valorado menos positivamente es la coordinación entre los profesores (3,9) y lo el aspecto más positivo el cumplimiento del programa y plan de trabajo previsto (4,4). En cualquier caso, los resultados son buenos en todas las planteadas y superan la satisfacción de los estudiantes del grado en química de la USC (3,7).

Máster Universitario en Investigación Química e Química Industrial (P1201P01)
Informe da enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida

Curso académico	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Pregunta	Media	Media	Media	Media	Media
Explica a programación da materia e os criterios de avaliación ao comezo da súa actividade docente	N/A	4.32	3.88	4.02	3.97
Cumpre co programa e o plan de traballo previsto	N/A	4.27	3.89	4.00	4.44
O material de apoio (bibliografía, textos, exercicios, manuais de prácticas,...) resúltame útil para a preparación da materia	N/A	4.07	3.63	3.52	4.09
Os recursos didácticos empregados reforzan a comprensión da materia (soportes multimedia, aula virtual, TICs, encerado, actividades prácticas e complementarias, guía docente, mapas conceptuais, esquemas, cadros, fotocopias, materiais de laboratorio,...)	N/A	4.15	3.66	3.53	3.91
Motiva a participación crítica e activa dos/as estudantes no desenvolvemento da clase	N/A	4.15	3.60	3.58	4.19
Favorece que desenvolva a miña capacidade de transmitir información, ideas, problemas e solucións nesta materia	N/A	4.13	3.48	3.54	4.28
Propón actividades para favorecer a miña aprendizaxe autónoma (a procura de información complementaria, a realización de traballos,...)	N/A	4.11	3.70	3.74	4.06
Organiza ben as clases e explica con claridade facilitando a comprensión da materia	N/A	4.07	3.52	3.52	4.06
Resolve as dúbidas que se lle formulan (clase, tutorías, aula virtual, correo electrónico,...)	N/A	4.38	3.91	3.85	4.35
Consegue facerme ver a relevancia desta materia e o seu interese para a miña formación	N/A	4.06	3.52	3.42	4.13
Considero que hai coordinación entre os/as distintos/as profesores/as da materia (responde soamente se tes máis de un/unha profesor/a nesta materia)	N/A	4.11	3.77	3.49	3.89
Ten unha actitude receptiva que facilita a comunicación cos/coas estudantes	N/A	4.30	3.77	3.77	4.41
A axuda recibida nas tutorías foime de utilidade (responde unicamente se as empregaches)	N/A	4.23	3.74	3.23	4.33
Globalmente estou satisfeito/a co/coa profesor/a da materia	N/A	4.17	3.68	3.65	4.28
Curso académico	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Valoración global	N/A	4.18	3.70	3.64	4.17
Participación	N/A	37.04%	44.83%	55.56%	44.44%

Los detalles de las encuestas relacionadas con las prácticas externas se muestran en las tablas obtenidas de los informes **INF.06** e **INF.07**. Lo mejor valorado por los estudiantes es la utilidad de las prácticas (4,6). Por su parte, los tutores externos valoran muy positivamente el grado de integración y compromiso de los estudiantes del Máster.

INF.06 Informe da enquisa de satisfacción dos/as estudantes cos programas de prácticas externas (2017/2018)

Código: P1201V01 Denominación: Máster Universitario en Investigación Química e Química Industrial -Interuniversitario

RUCT: 4314854

- FICHA TÉCNICA -

Deseño cuestionario:	Área de Calidade e Mellora de Procedementos
Forma realización:	Cuestionario autoadministrado
Traballo de campo:	Área de Calidade e Mellora de Procedementos
Tabulación dos datos:	Área de Calidade e Mellora de Procedementos
Data de realización:	Xuño/setembro/outubro de cada curso
Elaboración informe:	Área de Calidade e Mellora de Procedementos

	Curso 14/15	Curso 15/16	Curso 16/17	Curso 17/18
Número cuestionarios cubertos:	3	4	5	5
Taxa de resposta:	10,71%	16,00%	31,25%	27,78%

Manifestación do nivel de acordo co enunciado

	Curso 14/15		Curso 15/16		Curso 16/17		Curso 17/18	
	Media titulo	Media global	Media titulo	Media global	Media titulo	Media global	Media titulo	Media global
As prácticas realizadas resultáronme útiles e foron un bo complemento para a miña formación	5,00	4,22	4,25	4,23	3,80	4,20	4,60	4,51
As actividades desenvolvidas na empresa/institución cumpriron as expectativas que tiña antes de comenzalas	5,00	3,89	4,00	3,85	3,00	4,00	4,40	4,25
A duración das prácticas foi axeitada	4,00	3,34	3,75	3,25	3,60	3,55	4,00	3,53
As instalacións e medios materiais cos que contei na empresa/institución foron suficientes para a realización das prácticas	4,67	4,27	4,75	4,16	3,20	4,23	4,40	4,44
A atención recibida por parte do/a titor/a profesional e do persoal da empresa/institución foi adecuada	5,00	4,43	4,50	4,27	3,40	4,28	4,40	4,52
A información, orientación e atención prestada por parte o/a meu/miña titor/a académico da Universidade foi axeitada	5,00	3,84	4,75	3,94	3,00	3,82	4,20	4,17
En xeral, estou satisfeito/a coa práctica realizada	4,67	4,11	4,50	3,99	3,00	4,03	4,60	4,35

Escala de valoración desde 1(Moi en desacordo) ata 5(Moi de acordo)

INF.07 Informe de satisfacción dos/as titores/as externos/as cos programas de prácticas externas (2017/2018)

Código: P1201V02 Denominación: Máster Universitario en Investigación Química e Química Industrial -Interuniversitario

RUCT: 4314854

- FICHA TÉCNICA -

Deseño cuestionario:	Área de Calidade e Mellora de Procedementos
Forma realización:	Cuestionario autoadministrado
Traballo de campo:	Área de Calidade e Mellora de Procedementos
Tabulación dos datos:	Área de Calidade e Mellora de Procedementos
Data de realización:	Xuño/setembro/outubro de cada curso
Elaboración informe:	Área de Calidade e Mellora de Procedementos

	Curso 14/15	Curso 15/16	Curso 16/17	Curso 17/18
Número cuestionarios cubertos:	1	1	1	4
Taxa de resposta:	33,33%	4,55%	6,67%	44,44%

Manifestación do nivel de acordo co enunciado

	Curso 14/15		Curso 15/16		Curso 16/17		Curso 17/18	
	Media titulo	Media global	Media titulo	Media global	Media titulo	Media global	Media titulo	Media global
Valore a formación inicial de coñecementos teórico prácticos do alumnado para cumprir coas actividades que lle foron asignadas	5,00	3,77	4,00	3,83	5,00	3,97	3,50	3,98
Valore a formación inicial de competencias profesionais do alumnado para cumprir coas actividades que lle foron asignadas	3,00	3,73	4,00	3,68	3,00	3,82	3,75	3,95
Valore o grao de integración do alumnado no medio de traballo	4,00	4,41	4,00	4,49	2,00	4,55	4,25	4,57
Valore o grao de cumprimento por parte do alumnado das actividades asignadas	4,00	4,44	4,00	4,62	3,00	4,61	4,25	4,67
Indique o seu grao de satisfacción xeral relativo á comunicación e coordinación cos/coas responsables académicos/as do título	5,00	4,00	4,00	4,23	5,00	4,05	3,50	3,91
Indique o seu grao de satisfacción xeral coa práctica realizada polo alumnado	4,00	4,35	-	4,44	3,00	4,51	4,00	4,54

Escala de valoración desde 1(Moi en desacordo) ata 5(Moi de acordo)

El informe **INF.14** de la USC detalla la encuesta de satisfacción del profesorado del máster con la docencia impartida. Como se ha mostrado previamente la nota media es de 3,98; valor superior al resultado obtenido en la misma encuesta del grado en Química (3,67). La participación del PDI ha aumentado todos los cursos hasta llegar al 41,3% en el 2017-18. Lo que es valorado en menor medida por el PDI es la coordinación entre materias (3, 22) tal y como sucedió en anteriores cursos. Se deben seguir proponiendo acciones de mejora dirigidas a incrementar la coordinación. Lo más positivo para los docentes es el nivel de comprensión del estudiantado (4,30) y el trabajo

realizado por alumnas/os (4,26). En la tabla se muestran todas las preguntas.

Informe da enquisa de satisfacción do profesorado coa docencia impartida					
Máster Universitario en Investigación Química e Química Industrial (P1201P01)					
Curso académico	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Pregunta	Media	Media	Media	Media	Media
1. O nivel co que chega o alumnado (coñecementos e habilidades) é suficiente para afrontar os contidos da materia	N/A	3.29	3.43	3.72	3.87
2. As/os estudantes participan crítica e activamente no desenvolvemento das clases	N/A	3.54	3.71	3.94	3.96
3. Coñezo o nivel de comprensión dos/as alumnos/as	N/A	4.04	3.90	4.06	4.30
4. As/os estudantes amosan unha actitude de interese cara á materia que imparto	N/A	3.71	3.71	4.22	4.00
5. Estou satisfeito/a coa relación creada co alumnado nas clases e tutorías	N/A	4.08	3.95	4.44	4.30
6. Globalmente estou satisfeito/a co traballo realizado polo alumnado nas miñas clases	N/A	3.75	3.70	4.22	4.26
7. A coordinación entre as distintas materias e/ou niveis do título foi adecuada	N/A	3.50	3.33	3.56	3.22
8. A coordinación entre os/as distintos/as profesores/as da materia foi efectiva (responde soamente se hai máis de un/unha profesor/a nesta materia)	N/A	4.32	4.53	4.53	4.71
9. O material e servizos de apoio á docencia existentes na Universidade (fondos bibliográficos, fondos audiovisuais, aulas virtuais, aulas de informática, espazos de traballo,...) son axeitados para o desenvolvemento da materia	N/A	3.71	3.90	4.06	3.70
10. No centro, conto cos recursos necesarios (soportes multimedia, TICs, aulas e/ou laboratorios,...) para a docencia	N/A	3.79	3.67	3.94	3.57
11. Estou interesado/a en recibir formación de apoio para a mellora da docencia relativa ás novas tecnoloxías aplicadas á docencia	N/A	20%	18%	17%	20%
12. Estou interesado/a en recibir formación de apoio para a mellora da docencia relativa ao apoio didáctico e pedagóxico xeral	N/A	18%	16%	16%	20%
Curso académico	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Valoración global	N/A	3.77	3.78	4.07	3.99
Participación	N/A	38.46%	39.62%	38.30%	41.30%

Los resultados en la UVIGO se recogen en las siguientes tablas, con alta participación por parte de los alumnos en las encuestas realizadas. El índice de satisfacción global es de 3,7; inferior al valor en la USC (4,2) aunque superior a los índices de satisfacción medios del grado en química en la universidad de Vigo (3,1), media de la UVIGO (3,1) y media de masters de la UVIGO (3,5). Las siguientes tablas muestran los resultados.

Enquisa de satisfacción do alumnado coas titulacións, Curso 2017-2018
 V11M162V0- Máster en Investigación Química e Química Industrial

Índice de satisfacción global	3,7
Participantes	6,0
Poboación	7,0
% Participación	86

	Pregunta	Media
1	A estruturación ou organización temporal das materias do plan de estudos	3,7
2	A coordinación entre as materias do plan de estudos	3,6
3	Os horarios da titulación	3,8
4	O calendario das probas de avaliación	2,8
5	A cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación	3,7
6	A orientación académica recibida no plan de acción tutorial	3,8
7	A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web	3,0
8	A utilidade da información sobre a titulación publicada na web	3,2
9	A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...)	3,5
10	A información sobre as actividades extracurriculares (actividades culturais, deportivas, sociais...)	2,3
11	As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...)	3,2
12	A atención do persoal de administración e servizos do centro	4,3
13	As aulas e o seu equipamento	4,2
14	Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento	4,3
15	Os espazos destinados ao traballo autónomo (salas de estudos, aulas de informática, biblioteca...) e o seu equipamento	4,5
16	As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia	4,5
17	A formación adquirida (coñecementos e contidos)	4,0
18	A capacidade para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas	4,0

En la encuesta de la UVIGO a los estudiantes se analizan los 6 bloques que se corresponden con los criterios del autoinforme: (1) Organización y desarrollo (preguntas 1-6), (2) Información y transparencia (preguntas 7-10), (3) Sistema de garantía de calidad (pregunta 11), (4) Recursos humanos (pregunta 12), (5) Recursos materiales y servicios (preguntas 13-16) y (6) Resultados de aprendizaje (preguntas 17 y 18). El criterio peor valorado es el de Información y transparencia (media de 3,0) mientras que el mejor valorado es el de Recursos materiales y servicios (4,4 de media). En cuanto al detalle de las preguntas tienen una menor valoración la satisfacción con la información sobre las actividades extracurriculares (2,3) y el calendario de exámenes (2,8). Lo mejor valorado es las plataformas de teledocencia y los espacios destinados para el trabajo autónoma (ambas 4,5).

No es posible mostrar el informe de satisfacción del profesorado de la UVIGO del curso 2017-18, ya que, en el momento de redacción de este texto, el informe no está disponible en la correspondiente web del área de calidad:

<https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/28/51>

Las encuestas de satisfacción del alumnado de la Universidad de A Coruña tienen un rango numérico entre 1 y 7. La valoración media de las 32 cuestiones planteadas es de 4,5 un valor que equivaldría a 3,2 en una escala de 1 a 5. Este resultado es más bajo que los de la UVIGO y USC.


UNIVERSIDADE DA CORUÑA
Resultados das enquisas de satisfacción do
alumnado

Curso académico: 2017/2018

Estudo:	MESTRADO UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN QUÍMICA E QUÍMICA INDUSTRIAL
Código:	4509V02

 Número de enquisas procesadas: 13
 Número de alumnado matriculado: 13
 Percentaxe de participación: 100%

Táboa de resultados	Puntuacións							Nº de respostas	Media	Desviación típica	
	NS/NC	1	2	3	4	5	6				7
1. A información previa recibida sobre o título é adecuada	0	0	0	2	3	2	3	3	13	5,15	1,46
2. Coñezo os criterios e os procedementos de admisión de estudantes	0	0	0	1	4	3	1	4	13	5,23	1,42
3. Estou satisfeito co procedemento de admisión de estudantes	0	0	0	0	2	2	3	6	13	6,00	1,15
4. As actuacións que orientan os estudantes de novo ingreso son adecuadas	0	0	0	3	5	1	2	2	13	4,62	1,45
5. As actuacións de atención á diversidade son adecuadas	1	0	0	0	3	4	3	2	12	5,33	1,07
6. As actuacións dirixidas aos programas de mobilidade dos estudantes son adecuadas	6	0	1	2	2	0	1	1	7	4,14	1,77
7. As accións encamiñadas á organización das prácticas externas dos estudantes son adecuadas	1	1	2	5	0	1	2	1	12	3,67	1,87
8. As actuacións encamiñadas a preparar ao estudante para a inserción ao mundo laboral ou a continuación de novos estudos son adecuadas	0	0	3	3	4	0	2	1	13	3,85	1,63
9. Estou satisfeito coas accións que orientan ao estudante	0	0	2	3	4	2	1	1	13	4,00	1,47
10. Estou satisfeito, en xeral, co persoal académico	0	0	0	2	3	1	5	2	13	5,15	1,41
11. As aulas (acondicionamento, equipamento, iluminación, mobiliario, etc) son adecuadas para o desenvolvemento do ensino	0	0	0	1	1	4	4	3	13	5,54	1,20
12. Os espazos destinados ao traballo adecúanse ás necesidades do estudante	0	0	0	0	4	3	2	4	13	5,46	1,27
13. Os laboratorios, espazos experimentais e o seu equipamento son adecuados	1	0	0	1	1	4	3	3	12	5,50	1,24
14. As instalacións da biblioteca (equipamento, material ...) son adecuadas	0	0	0	2	1	1	5	4	13	5,62	1,45
15. Os fondos bibliográficos da biblioteca son suficientes	1	0	0	0	2	3	3	4	12	5,75	1,14
16. Garántese o acceso ás distintas fontes de información, bases de datos, fondos bibliográficos..., para cubrir as necesidades da aprendizaxe	0	0	1	2	0	4	3	3	13	5,15	1,63
17. As instalacións alleas ao centro, onde se fan as prácticas, son adecuadas para garantir a consecución dos obxectivos do ensino	3	1	0	2	0	0	5	2	10	5,10	2,02
18. O servizo de reprografía do centro é adecuado ás necesidades dos estudantes	0	1	2	0	3	0	2	5	13	4,92	2,22
19. O servizo de cafetería/comedor do centro é adecuado	1	0	0	2	5	1	2	2	12	4,75	1,42
20. Estou satisfeito cos recursos e os servizos destinados ao ensino	0	0	0	2	6	3	2	0	13	4,38	0,96
21. Coñezo os obxectivos xerais do plan de estudos	0	2	0	4	3	0	4	0	13	3,85	1,77
22. Estou satisfeito cos obxectivos do plan de estudos	1	1	1	1	2	6	0	1	12	4,25	1,60
23. As guías docentes das materias son accesibles e están dispoñibles para organizar as actividades e configurar o currículo académico antes de se matricular	0	4	3	3	1	1	1	0	13	2,62	1,61
25. A coordinación entre o profesorado é adecuada (non hai solapamentos entre os contidos das diferentes materias)	0	1	1	3	4	2	2	0	13	3,85	1,46
26. Estou satisfeito coa planificación do ensino	0	1	4	3	3	0	2	0	13	3,23	1,54
27. Os coñecementos, as habilidades e as aptitudes propostas nas guías docentes desenvólense adecuadamente	0	2	2	1	3	1	4	0	13	3,85	1,91
28. As titorías desenvólense como unha actividade máis da guía docente	0	0	1	2	4	4	2	0	13	4,31	1,18
29. Os problemas xurdidos durante o desenvolvemento do ensino resólvense con eficacia	0	0	2	3	3	3	2	0	13	4,00	1,35
30. O tempo dedicado ao estudo é coherente co número de horas total do plan de estudos	0	5	1	3	2	0	2	0	13	2,77	1,83
31. Estou satisfeito co desenvolvemento do ensino	0	0	2	4	3	2	2	0	13	3,85	1,34
32. Estou satisfeito coa avaliación da aprendizaxe	0	0	2	4	3	2	2	0	13	3,85	1,34

Lo más destacado en la encuesta de la UDC es la altísima participación, con un 100% de estudiantes (13 matriculados). Si analizamos en detalle la encuesta observamos que lo menos valorado en la UDC son las preguntas números 23 y 30 (nota inferior a 2,8, sobre 7) relacionadas con la planificación de actividades por parte del encuestado. Las preguntas mejor valoradas han sido las relacionadas con el proceso de admisión de estudiantes (6,0; sobre 7) y las relacionadas con las infraestructuras de la Facultad de Ciencias de la UDC (preguntas 11-17, con nota

entre 5,1 y 5,8; sobre 7).

La valoración del profesorado de la UDC sobre la docencia impartida se muestra en la siguiente tabla. La participación del profesorado ha sido del 47,2% y la satisfacción media es de 6,2 (sobre 7) un valor que equivaldría a 4,5 en una escala de 1 a 5. Este resultado es excelente y superior al mismo tipo de encuesta en la USC donde se lograba una nota de 4,0. Aunque las valoraciones son muy positivas, con casi todas las preguntas evaluadas con más de 6, las preguntas que obtienen una nota más baja son las preguntas números 2, 3 y 10 con notas inferiores a 6 (entre 5,3 y 5,7). Estas preguntas se refieren a los objetivos de las materias y la coordinación. Por otra parte, resulta altamente valorada la asistencia a clase de los estudiantes (pregunta nº33; 6,6), las infraestructuras (pregunta nº23; 6,8), y la revisión anual de las guías docentes (pregunta nº5, 6,7) que está relacionado también con la coordinación.



Resultados das enquisas de satisfacción do profesorado	
Curso:	2017/2018
Estudos:	MESTRADO UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN QUÍMICA E QUÍMICA INDUSTRIAL
Código:	4509V02

Número de enquisas procesadas: 17
 Número de profesorado que imparte docencia no título: 36
 Percentaxe de participación: 47,22%

Táboa de resultados	Puntuacións							Nº de respostas	Media	Desviación típica	
	NS/NC	1	2	3	4	5	6				7
1. En que grao coñezo os obxectivos do plan de estudos.	0	0	0	0	0	3	8	6	17	6,18	0,73
2. O meu grao de participación na elaboración dos obxectivos é adecuado.	2	0	1	1	1	4	6	2	15	5,27	1,39
3. Estou satisfeito cos obxectivos do plan de estudos.	0	0	0	0	1	5	8	3	17	5,76	0,83
adecuados.	1	0	1	0	1	2	6	6	16	5,88	1,36
5. Lévanse a cabo mecanismos de revisión anual das guías das materias.	1	0	0	0	0	1	3	12	16	6,69	0,60
6. Na planificación do ensino considéranse os intereses e os coñecementos previos do alumnado.	0	0	0	0	0	2	6	9	17	6,41	0,71
7. Os créditos asignados ás materias gardan proporción co volume de traballo que lle supón ao alumnado a súa superación.	2	0	0	0	1	3	5	6	15	6,07	0,96
8. A planificación das prácticas, caso de que formen parte dos obxectivos do ensino, en empresas e/ou institucións é adecuada.	4	0	0	0	1	1	7	4	13	6,08	0,86
9. O proceso de coordinación e as reunións entre o profesorado, para debates docentes, é adecuado.	1	0	0	1	1	3	6	5	16	5,81	1,17
10. O proceso de coordinación entre os diferentes departamentos implicados no título é adecuado.	4	0	0	2	2	1	3	5	13	5,54	1,56
11. Estou satisfeito coa planificación do ensino.	1	0	0	0	2	4	5	5	16	5,81	1,05
12. Os coñecementos, as habilidades e as aptitudes propostas nas guías docentes desenvólense adecuadamente.	3	0	0	0	0	0	8	6	14	6,43	0,51
(horas lectivas máis traballo persoal para adquirir os coñecementos e superar con éxito o programa).	2	0	0	0	0	1	5	9	15	6,53	0,64
14. Os procedementos de avaliación valoran adecuadamente o nivel de competencias adquiridas polo alumnado.	2	0	0	0	0	0	7	8	15	6,53	0,52
15. Estou satisfeito co desenvolvemento do ensino.	1	0	0	0	0	2	6	8	16	6,38	0,72
16. As actuacións que orientan aos estudantes de novo ingreso son adecuadas.	9	0	0	0	0	1	2	5	8	6,50	0,76
17. As actuacións de atención á diversidade, en caso de ser necesarias, son adecuadas.	11	0	0	0	0	1	1	4	6	6,50	0,84
18. As actuacións dirixidas aos programas de mobilidade dos estudantes son adecuadas.	11	0	0	0	0	1	3	2	6	6,17	0,75
19. As accións encamiñadas á organización das prácticas externa dos estudantes son adecuadas.	8	0	0	0	0	2	4	3	9	6,11	0,78
20. Estou satisfeito coas accións que orientan o estudante.	6	0	0	0	0	2	5	4	11	6,18	0,75
21. Os criterios de asignación da docencia son coherentes coa capacitación do persoal.	2	0	0	0	0	1	6	8	15	6,47	0,64
22. O persoal académico asignado ao título é adecuado.	1	0	0	0	0	0	7	9	16	6,56	0,51
23. As aulas (acondicionamento, equipamento, iluminación, mobiliario etc.) son adecuadas para o desenvolvemento do ensino.	0	0	0	0	1	1	8	7	17	6,24	0,83
24. Os espazos destinados ao traballo adecúanse ás necesidades do alumnado.	0	0	0	0	1	0	10	6	17	6,24	0,75
25. Os laboratorios, os espazos experimentais e o seu equipamento son adecuados.	0	0	0	1	1	3	4	8	17	6,00	1,22
26. As instalacións da biblioteca (equipamento, material ...) son adecuadas.	0	0	0	0	0	1	6	10	17	6,53	0,62
27. Os fondos bibliográficos da biblioteca son suficientes.	1	0	0	0	0	1	7	8	16	6,44	0,63
28. Garántese o acceso ás distintas fontes de información, bases de datos, fondos bibliográficos... para cubrir as necesidades do ensino.	0	0	0	0	1	1	4	11	17	6,47	0,87
29. O servizo de reprografía é adecuado.	3	0	0	0	0	0	3	11	14	6,79	0,43
30. O servizo de cafetería e restaurante é adecuado.	2	0	0	0	2	1	4	8	15	6,20	1,08
profesorado	6	1	0	0	0	0	5	5	11	6,00	1,73
32. Estou satisfeito cos recursos e cos servizos destinados ao ensino.	1	0	0	0	1	1	7	7	16	6,25	0,86
33. O alumnado asiste regularmente á aula	1	0	0	0	1	1	13	16	6,63	0,89	
34. O alumnado participa activamente nos debates e nas actividades que se desenvolver	1	0	0	0	0	2	5	9	16	6,44	0,73
35. O alumnado utiliza habitualmente as horas de tutoría.	1	0	1	0	0	3	5	7	16	6,00	1,32
36. O alumnado precúpase de comentar co profesorado os resultados das avaliacións.	1	0	1	0	1	2	4	8	16	6,00	1,41
37. Estou satisfeito, en xeral, co grupo de estudantes.	1	0	0	0	0	1	4	11	16	6,63	0,62

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS:

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

4.1.- Persoal académico. O título conta con profesorado suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos, as modalidades de impartición e as competencias que deben alcanzar os estudantes.

Aspectos a valorar:

- O profesorado que participa no título conta co nivel de cualificación (experiencia docente e investigadora) exixido para a súa impartición e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada. Revisarase especialmente o perfil do persoal académico asignado ao primeiro curso de títulos de grado, a prácticas externas e asociado ao Tránsito Fin de Grao ou Tránsito Fin de Máster.
- O profesorado é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todos os estudantes.
- A institución ofrece oportunidades ao profesorado para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a actividade docente.
- Participación do profesorado en programas de mobilidade.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora da cualificación docente e investigadora do profesorado.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

Las evidencias e indicadores de los cursos de impartición del título demuestran que el personal docente e investigador (PDI) es el adecuado para el desarrollo del máster en las tres universidades. Los profesores poseen una experiencia investigadora y docente excelente, tal y como demuestran los datos de número de sexenios y quinquenios.

A continuación, podemos entrar en los detalles del personal académico en base a los datos disponibles para cada universidad.

Los indicadores de la USC se resumen en la siguiente tabla:

Código	Nome	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
IN24M-PS-01	Porcentaxe de Persoal Docente e Investigador (PDI) con sexenios sobre o PDI total (%)	94,20	98,31	94,12	100,00
IN25M-PS-01	Porcentaxe de PDI doutor sobre o PDI total (%)	100,00	100,00	98,08	98,00
IN26M-PS-01	Porcentaxe de PDI funcionario sobre o PDI total (%)	78,26	80,65	80,77	70,00
IN30M-PS-01	Ratio de estudantes por profesor a tempo completo	0,38	0,45	-	-
IN31M-PS-01	Media de alumnos por grupo de teoría	7,71	10,26	5,97	6,42
IN32M-PS-01	Media de alumnos por grupo de docencia interactiva	7,38	9,28	6,44	7,81

Las ratios de alumnos por grupo de teoría o docencia interactiva son los idóneos para una docencia de calidad. La distribución de profesores, por categoría, y el detalle de las asignaturas impartidas se muestra en las siguientes tablas obtenidas de la evidencia **E.15**. En el curso 2017-18 el porcentaje de PDI con sexenios fue del 100% siendo un 70% de profesorado funcionario. El número total de PDI es de 65 con una media de 2,7 sexenios por profesor y 3,1 quinquenios por profesor.

E.15 Plan de ordenación docente: información sobre o profesorado. Datos do curso 17/18				
Título:	Máster en Investigación Química e Química Industrial (2ª ed)			
Centro:	Facultade de Química	RUCT:	4314854	
Categoría	Número	Total (%)	Doutores/as (%)	Horas (%)
Investigador: Ramón y Cajal	3	4,62%	100%	6,25%
Profesional área externa	12	18,46%	0%	6,55%
Profesor/a: Catedrático/a de Universidade	9	13,85%	100%	14,51%
Profesor: Contratado Interino	1	1,54%	0%	2,53%
Profesor: Profesor Contratado Doutor	14	21,54%	100%	22,75%
Profesor: Titular de Universidade	26	40,00%	100%	47,40%
Total	65	100%	80,00%	100%
Departamento	Área	Número*	Experiencia Investigadora	Experiencia Docente
Bioquímica e Bioloxía Molecular	[060] Bioquímica e Bioloxía Molecular	1	4	4
Enxeñaría Química	[555] Enxeñaría Química	2	4	7
Organización de Empresas e Comercialización	[650] Organización de Empresas	1	2	1
Química Analítica, Nutrición e Bromatoloxía	[750] Química Analítica	15	50	60
Química Física	[755] Química Física	8	33	35
Química Inorgánica	[760] Química Inorgánica	8	29	37
Química Orgánica	[765] Química Orgánica	14	52	59
Total		49	174	203

* Empréganse as categorías que poden ter experiencia docer

El informe **INF.23**, de la USC, ofrece información complementaria de la titulación con respecto a 1) Objetivos y competencias, 2) Planificación y desarrollo de las asignaturas, 3) Recursos humanos, materiales y servicios, 4) Resultados, 5) Orientación al alumnado, y 6) Gestión de la calidad. La participación en la encuesta fue del 32% (19 profesores). Las siguientes gráficas y tablas resumen los resultados del informe **INF.23** de la USC. En general los resultados son inferiores a los de la media de la USC. La comparativa debería realizarse con los másteres del área de ciencias de la USC, pero esos datos no están disponibles. La comparativa, con respecto al curso 2016-17 muestra una mejora en casi todos los enunciados.

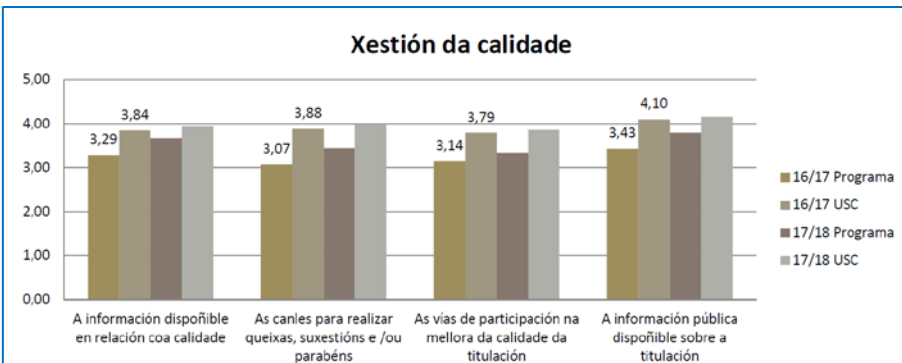
-OBXECTIVOS E COMPETENCIAS-				
Manifeste o seu nivel de acordo cos seguintes enunciados (1 moi en desacordo, 5 moi de acordo).				
	Valoración titulación 16/17	Valoración másteres USC 16/17	Valoración titulación 17/18	Valoración másteres USC 17/18
A información dispoñible dos obxectivos xerais e competencias do plan de estudos	3,43	4,22	3,95	4,30
As competencias do plan de estudos	3,21	4,08	3,37	4,23

-PLANIFICACIÓN E DESENVOLVEMENTO DAS ENSINANZAS-				
Manifeste o seu nivel de acordo cos seguintes enunciados (1 moi en desacordo, 5 moi de acordo).				
	Valoración titulación 16/17	Valoración másteres USC 16/17	Valoración titulación 17/18	Valoración másteres USC 17/18
A organización temporal das materias do plan de estudos	3,64	3,97	3,68	4,04
Os horarios da titulación	3,50	4,01	3,84	4,00
O calendario de probas de avaliación	3,79	4,24	3,63	4,23
A proporción entre as sesións teóricas e as prácticas na titulación	2,71	4,01	3,53	4,01
O desenvolvemento das ensinanzas da titulación	3,64	4,06	3,74	4,08
A coordinación entre as materias do plan de estudos	3,21	3,64	3,32	3,73

-RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E SERVIZOS-				
Manifeste o seu nivel de acordo cos seguintes enunciados (1 moi en desacordo, 5 moi de acordo).				
Recursos humanos:				
	Valoración titulación 16/17	Valoración másteres USC 16/17	Valoración titulación 17/18	Valoración másteres USC 17/18
A coherencia dos criterios de asignación da docencia coa capacitación do persoal	3,36	4,04	4,00	4,18
Recursos materiais e servizos:				
	Valoración titulación 16/17	Valoración másteres USC 16/17	Valoración titulación 17/18	Valoración másteres USC 17/18
As aulas e o seu equipamento	3,71	3,98	3,74	4,05
Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento	3,46	3,82	3,39	3,89
Os espazos destinados ao traballo autónomo do alumnado (salas de estudos, aulas de informática,...)	3,46	3,91	3,50	4,00
A dispoñibilidade de fondos bibliográficos recomendados na titulación	4,14	4,17	4,05	4,26
As plataformas de docencia virtual e ferramentas multimedia	4,15	4,20	3,68	4,20

-RESULTADOS-				
Manifeste o seu nivel de acordo cos seguintes enunciados (1 moi en desacordo, 5 moi de acordo).				
	Valoración titulación 16/17	Valoración másteres USC 16/17	Valoración titulación 17/18	Valoración másteres USC 17/18
As competencias adquiridas polo alumnado	3,43	3,98	3,84	4,06
A adecuación das competencias do título co desenvolvemento profesional do alumnado	3,43	3,99	3,56	4,14

-ORIENTACIÓN AO ALUMNADO-				
Manifeste o seu nivel de acordo cos seguintes enunciados (1 moi en desacordo, 5 moi de acordo).				
	Valoración titulación 16/17	Valoración másteres USC 16/17	Valoración titulación 17/18	Valoración másteres USC 17/18
As accións de orientación ao alumnado da titulación	3,21	3,90	3,47	3,95
A orientación profesional e laboral ao alumnado da titulación	3,46	3,85	3,28	3,87
A difusión das actividades extracurriculares entre o alumnado (información das actividades culturais, deportivas, sociais...)	3,07	3,74	3,22	3,85



Los indicadores de movilidad disponibles, de la USC, del curso 2017-18 (Indicador I.10 de centro) muestran un ligero aumento en el Máster.

USC		I-10 Porcentaje de profesores/as que participan en programas de movilidad sobre o total do profesorado do título									
5065 - Facultade de Química											
Código RUCT	Plan	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2014-2015		2017-2018	
		Porcentaxe	PDI total	Porcentaxe	PDI total	Porcentaxe	PDI total	Porcentaxe	PDI total	Porcentaxe	PDI total
2501104	Grao en Química	9,09%	80	1,85%	108	1,72%	116	1,60%	125	0,60%	166
4310360	Máster Universitario en Química Orgánica	13,64%	39	8,82%	34	-	-	-	-	-	-
4310455	Máster Universitario en Química Avanzada	9,09%	67	1,64%	61	1,54%	65	-	-	-	-
4314248	Máster Universitario en Química Orgánica (3ª ed)	-	-	-	-	-	-	4,00%	25	-	-
4314854	Máster Universitario en Investigación Química e Química Industrial	-	-	-	-	-	-	1,37%	73	1,54%	65

Fonte: base de datos do Plan de Ordenación Docente proporcionada pola Área IIC, actualizada a fin de curso académico e base de datos de mobilidade de PUI proporcionada polo Servizo de Relacións Externas, actualizada a fin de curso académico.
Nota: só se visualizan datos do total de profesorado nos cursos nos que houbo mobilidade.

La USC no ha participado en la convocatoria Docencia desde 2012, por lo que no hay profesores del master que hayan sido evaluados en el curso 2017-18.

En cuanto a la formación, en la siguiente tabla se recoge la evolución de este indicador en los últimos cursos. En todos los títulos impartidos en la facultad de química se observa un importante descenso de PDI participante en los dos últimos cursos. La razón de este descenso es la menor oferta y variedad de cursos de la USC en el curso 2017-18, tal y como se anticipaba en el autoinforme del curso pasado.

PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN DO PROFESORADO DO TÍTULO NOS PLANS DE FORMACIÓN		Porcentaxe de PDI que realizou algún curso					
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
TÍTULOS	Grao en Química	25,00%	29,01%	31,25%	40,30%	24,83%	14,46%
	Máster Universitario en Química Orgánica (3ª ed)	-	-	20,00%	25,93%	15,38%	10,34%
	Máster Universitario en Química Teórica e Modelización Computacional (3ª ed)	31,58%	57,14%	71,43%	85,71%	25,00%	16,67%
	Máster Universitario en Investigación Química e Química Industrial -	-	-	36,11%	37,50%	26,23%	29,82%

Los indicadores de la UDC se detallan, a continuación. En el caso de la UDC debemos destacar, de nuevo, la alta capacidad del PDI y su idoneidad para impartir docencia en la titulación. En toda la facultad de ciencias la media de sexenios por profesor es de 2,8. Además, en la UDC es muy destacado la participación de los profesores en el programa Docencia. Un 81% de los profesores implicados en la docencia del Master han sido evaluados y un 45% de ellos han obtenido la máxima valoración favorable. Además, un 33% del profesorado ha participado en actividades de formación. Los detalles de estas afirmaciones se muestran en las siguientes tres tablas.

Méritos PDI	Perfil do PDI do centro	Año : 2018 Centro : FACULTADE DE CIENCIAS	
Año:2018	Tipo Situación Administrativa:SERVICIO AC	Centro:FACULTADE DE CIENCIAS	
		Núm. Empleados	Núm. Sexenios
Régime xurídico FUNCIONARIO	Categoría		
	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDADE	34	145
	CONTRATADO DOUTOR	1	2
	EMERITO	1	2
	TITULAR DE ESCOLA UNIVERSITARIA	1	0
LABORAL	TITULAR DE UNIVERSIDADE	51	149
	ASOCIADO	2	0
	AXUDANTE DOUTOR	2	0
	CONTRATADO DOUTOR	22	44
TOTAL	CONTRATADO INTERINO DE SUBSTITUC	9	0
		123	342

**RELACIÓN DE PROFESORADO QUE IMPARTIU DOCENCIA NO CURSO
 2017/2018 E FOI AVALIADO POLO PROGRAMA DOCENTIA ENTRE A I E A VI
 CONVOCATORIA**

Título: Mestrado Universitario en Investigación Química e Química Industrial
Código: 4509V02

- Número de profesorado que imparte docencia no título: 36
- Número de profesorado do título que foi avaliado polo Programa Docencia: 29
- Número de profesorado que foi avaliado e que acadou unha avaliación positiva: 29
- Número de profesorado que foi avaliado e que acadou a máxima valoración (Moi favorable ou Desempeño Excelente): 13
- Porcentaxe de profesorado do título avaliado polo programa Docencia: 80.55%
- Porcentaxe de profesorado que foi avaliado e que acadou unha avaliación positiva: 100%
- Porcentaxe de profesorado que foi avaliado e que acadou a máxima valoración (Moi favorable ou Desempeño excelente): 44.83%

RELACIÓN DE PROFESORADO

Curso académico: 2017/2018
Título: Mestrado Universitario en Investigación Química e Química Industrial
Código: 4509V02

- Número de profesorado que imparte docencia no título: 36
- Porcentaxe de profesorado do título que solicitou participar: $(16/36)*100= 44,44\%$
- Porcentaxe de profesorado do título que participou: $(12/36)*100= 33,33\%$

Los indicadores de la UVIGO se muestran en las siguientes tablas con resultados muy similares a las otras universidades, confirmando la idoneidad del personal docente implicado en el título. Así, por ejemplo, el 99,7% del profesorado de la titulación tiene sexenios.

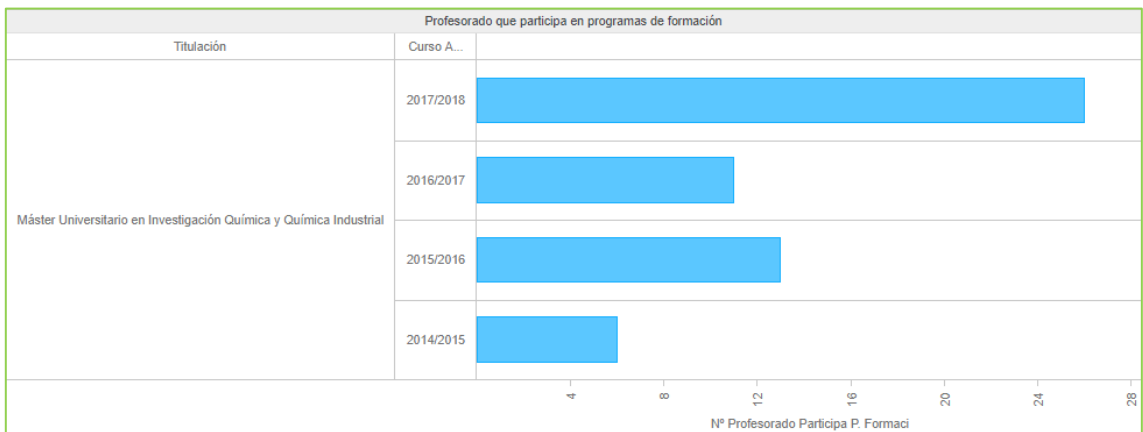
En cuanto a los programas de formación, un 65% del PDI (26 profesores) de la UVIGO ha participado en curso 2017-18 en alguna actividad. Los datos de movilidad, como en el resto de universidades, son bajos y sólo se ha registrado la movilidad de un docente, lo que supone un 2,5%.

Los detalles del profesorado se muestran en las siguientes tablas.

Titulación	Categoría Laboral	S/N Doctor		N		N		S		S		Total
		Curso Académico	Sexo	Nº Profesorado	Nº Profesorado	Nº Profesorado	Nº Profesorado	Nº Profesorado	Nº Profesorado	Nº Profesorado		
											Home	
Máster Universitario en Investigación Química y Química Industrial	Non Aplicable	2017/2018		1		1		2	3	5	6	
		2016/2017						1	1	1	1	
	Catedrático/a de universidade	2017/2018						7	2	9	9	
		2016/2017						7	2	9	9	
		2015/2016						7	2	9	9	
	Profesor/a titular de universidade	2017/2018						8	16	24	24	
		2016/2017						8	12	20	20	
		2015/2016						8	13	21	21	
	Profesor/a contratado/a doutor/a	2017/2018						2	4	6	6	
		2016/2017						1	3	4	4	
		2015/2016						2	3	5	5	
	Investigador/a Juan De La Cierva	2017/2018						1		1	1	
Postdoutoral Xunta de Galicia modalidade A	2015/2016						2	1	3	3		
Postdoutoral Xunta de Galicia modalidade B	2017/2018						1	2	3	3		
	2016/2017						1		1	1		

Sexenios do profesorado									
Titulación	Categoría Laboral	Indicadores	Nº sexenios			Nº sexenios potenciais			Nº sexenios potenciais
			Curso Académico	Home	Muller	Total	Home	Muller	
Máster Universitario en Investigación Química y Química Industrial	Catedrático/a de universidade	2017/2018	30	6	36	29	7	36	
		2016/2017	30	6	36	28	7	35	
		2015/2016	27	6	33	27	7	34	
	Profesor/a titular de universidade	2017/2018	24	45	69	27	58	85	
		2016/2017	24	34	58	26	43	69	
		2015/2016	24	33	57	25	46	71	
Profesor/a contratado/a doutor/a	2017/2018	4	8	12	6	9	15		
	2016/2017	3	6	9	3	7	10		
	2015/2016	4	5	9	4	7	11		

Quinquenios do profesorado						
Titulación	Categoría Laboral	Indicadores	Nº Quinquenios		Nº Quinquenios	Nº Quinquenios
			Curso Académico	Home		
Máster Universitario en Investigación Química y Química Industrial	Catedrático/a de universidade	2017/2018	35	8	43	
		2016/2017	32	7	39	
		2015/2016	31	7	38	
	Profesor/a titular de universidade	2017/2018	29	69	98	
		2016/2017	28	50	78	
		2015/2016	27	52	79	
	Profesor/a contratado/a doutor/a	2017/2018	6	10	16	
		2016/2017	3	6	9	
		2015/2016	5	5	10	



Profesorado que participa en programas de movilidad					
Titulación	Indicadores	Nº Profesorado P. Mobilidade			
		Curso Académico	Home	Muller	Total
Máster Universitario en Ciencia e Tecnoloxía de Conservación de Produtos da Pesca		2014/2015	1	1	2
Máster Universitario en Investigación Química y Química Industrial		2017/2018	1		1
		2016/2017	1	2	3
		2015/2016	2		2
		2014/2015	1	1	2
Total			6	4	10

4.2.- Persoal de apoio (persoal de administración e servizos, técnicos de apoio á docencia, etc.). O título conta con persoal de apoio suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos.

Aspectos a valorar:

- O persoal de apoio é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todo o persoal docente e estudantes.
- O persoal de apoio que participa no título conta co nivel de cualificación exigido e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora do persoal de apoio.
- A institución ofrece oportunidades ao persoal de apoio para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a súa labor de apoio ao proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

En este apartado analizamos los indicadores y evidencias relativos al personal de apoyo de la titulación en las tres universidades. La participación en los cursos de formación es relativamente buena y el grado de satisfacción también es positivo.

En el caso de la USC el personal de apoyo en la Facultad de Química se muestra en los enlaces que se encuentran a continuación:

[Unidad de Apoyo a la Gestión en Centros y Departamentos \(USC\).](#)

[Personal de Biblioteca \(USC\).](#)

[Técnicos de Investigación/Laboratorio \(USC\).](#)

El detalle del personal de apoyo se muestra en la siguiente tabla (Evidencia E.-16).

Número	Unidade	Escala/Categoría	Denominación posto	Antigüidade (no posto e escala)
1	APOIO ADMINISTRATIVO DPTOS. QUÍMICA	E. Administrativa-Administración	RESPONSABLE ADMINISTRATIVO	0 ano(s), 3 mes(es) e 5 día(s)
2	APOIO ADMINISTRATIVO DPTOS. QUÍMICA	E. Administrativa-Administración	RESPONSABLE ADMINISTRATIVO	12 ano(s), 4 mes(es) e 16 día(s)
3	APOIO ADMINISTRATIVO DPTOS. QUÍMICA	E. Administrativa-Administración	RESPONSABLE ADMINISTRATIVO	13 ano(s), 5 mes(es) e 0 día(s)
4	APOIO ADMINISTRATIVO DPTOS. QUÍMICA	E. Administrativa-Administración	RESPONSABLE ADMINISTRATIVO	13 ano(s), 5 mes(es) e 0 día(s)
5	BIBLIOTECA QUÍMICA/ETS ENXEÑARÍA	E. auxiliar arquivos, bibliot. e museos	AUXILIAR ARQUIVO, BIBLIOTECA E MUSEO	1 ano(s), 7 mes(es) e 24 día(s)
6	BIBLIOTECA QUÍMICA/ETS ENXEÑARÍA	E. auxiliar arquivos, bibliot. e museos	AUXILIAR ARQUIVO, BIBLIOTECA E MUSEO	10 ano(s), 1 mes(es) e 19 día(s)
7	BIBLIOTECA QUÍMICA/ETS ENXEÑARÍA	E. auxiliar arquivos, bibliot. e museos	AUXILIAR ARQUIVO, BIBLIOTECA E MUSEO	11 ano(s), 6 mes(es) e 4 día(s)
8	BIBLIOTECA QUÍMICA/ETS ENXEÑARÍA	E. auxiliar arquivos, bibliot. e museos	AUXILIAR ARQUIVO, BIBLIOTECA E MUSEO	12 ano(s), 9 mes(es) e 15 día(s)
9	BIBLIOTECA QUÍMICA/ETS ENXEÑARÍA	E. auxiliar arquivos, bibliot. e museos	AUXILIAR ARQUIVO, BIBLIOTECA E MUSEO	9 ano(s), 5 mes(es) e 17 día(s)
10	BIBLIOTECA QUÍMICA/ETS ENXEÑARÍA	E. auxiliar arquivos, bibliot. e museos	AUXILIAR ARQUIVO, BIBLIOTECA E MUSEO	9 ano(s), 5 mes(es) e 17 día(s)
11	BIBLIOTECA QUÍMICA/ETS ENXEÑARÍA	E. Axud. Arqui. Bib. Museo-Sec. Bibliote	AXUDANTE DE BIBLIOTECA	0 ano(s), 8 mes(es) e 8 día(s)
12	BIBLIOTECA QUÍMICA/ETS ENXEÑARÍA	E. Axud. Arqui. Bib. Museo-Sec. Bibliote	DIRECCION BIBLIOTECA CENTRO	11 ano(s), 6 mes(es) e 4 día(s)
13	CONSERXERÍA QUÍMICA	Auxiliar técnico informático	AUXILIAR TECNICO INFORMATICO	3 ano(s), 4 mes(es) e 7 día(s)
14	CONSERXERÍA QUÍMICA	Auxiliar técnico informático	AUXILIAR TECNICO INFORMATICO	9 ano(s), 9 mes(es) e 16 día(s)
15	CONSERXERÍA QUÍMICA	Auxiliar técnico informático	CONSERXE	10 ano(s), 1 mes(es) e 26 día(s)
16	DPTO. QUÍMICA ANALÍTICA, NUTRIC. E BROM.	Técnico investigación	TEC. INVESTIG. (AREA QUIMICA-FISICA)	14 ano(s), 10 mes(es) e 0 día(s)
17	DPTO. QUÍMICA ANALÍTICA, NUTRIC. E BROM.	Técnico investigación	TEC. INVESTIG. (AREA QUIMICA-FISICA)	2 ano(s), 6 mes(es) e 10 día(s)
18	DPTO. QUÍMICA FÍSICA	Técnico investigación	TEC. INVESTIG. (AREA QUIMICA-FISICA)	14 ano(s), 10 mes(es) e 0 día(s)
19	DPTO. QUÍMICA INORGÁNICA	Técnico investigación	TEC. INVESTIG. (AREA QUIMICA-FISICA)	14 ano(s), 10 mes(es) e 0 día(s)
20	DPTO. QUÍMICA INORGÁNICA	Técnico investigación	TEC. INVESTIG. (AREA QUIMICA-FISICA)	14 ano(s), 10 mes(es) e 0 día(s)
21	DPTO. QUÍMICA ORGÁNICA	Técnico investigación	TEC. INVESTIG. (AREA QUIMICA-FISICA)	14 ano(s), 10 mes(es) e 0 día(s)
22	DPTO. QUÍMICA ORGÁNICA	Técnico investigación	TEC. INVESTIG. (AREA QUIMICA-FISICA)	14 ano(s), 10 mes(es) e 0 día(s)
23	DPTO. QUÍMICA ORGÁNICA	Técnico investigación	TEC. INVESTIG. (AREA QUIMICA-FISICA)	4 ano(s), 2 mes(es) e 0 día(s)
24	MUSEO LUIS IGLESIAS	Oficial de servizos	OFICIAL DE SERVICIOS	14 ano(s), 4 mes(es) e 21 día(s)
25	MUSEO LUIS IGLESIAS	Oficial de servizos	OFICIAL DE SERVICIOS	6 ano(s), 5 mes(es) e 0 día(s)
26	MUSEO LUIS IGLESIAS	Técnico especialista de investigación	RESPONSABLE MUSEO	17 ano(s), 6 mes(es) e 0 día(s)
27	SECRET. DECANATO QUÍMICA	Escala Auxiliar-Administración	SECRETARIA DE DECANATO	1 ano(s), 7 mes(es) e 24 día(s)
28	UNI. XEST. CENTRO DEP. QUÍMICA	E. Administrativa-Administración	RESPONSABLE UNIDADE	10 ano(s), 1 mes(es) e 19 día(s)
29	UNI. XEST. CENTRO DEP. QUÍMICA	Escala Auxiliar-Administración	POSTO BASE	9 ano(s), 1 mes(es) e 6 día(s)
30	UNIDADE AA. EE. QUÍMICA	E. Administrativa-Administración	RESPONSABLE ASUNTOS ECONOMICOS	10 ano(s), 1 mes(es) e 19 día(s)

Fonte: Base de datos de persoal da USC proporcionada pola Área de Tecnoloxías da Información e Comunicación (ATIC) actualizada a 1 de xullo de 2018

Las siguientes tablas muestran el resultado del curso 2017-18 de la encuesta de satisfacción del Personal de Administración y Servicios. La participación en la encuesta ha disminuido ligeramente (42%) y los niveles de satisfacción, en general, son algo menores a la media de la USC. Lo mejor valorado, ambas con una nota de 4,4; son la facilidad de expresar las opiniones en el puesto de trabajo y la dirección de la Unidad.

Informe da enquisa de satisfacción do Persoal de Administración e Servizos

Centro:	FACULTADE DE QUÍMICA				Código centro:	5065			
	Curso 2014/15		Curso 2015/16		Curso 2016/17		Curso 2017/18		
Número cuestionarios:	13	9	12	5					
Universo (PAS do centro):	30	30	24	12					
Taxa de resposta:	43,3%	30,0%	50,0%	41,7%					

Posto de Traballo

	Curso 2014/15		Curso 2015/16		Curso 2016/17		Curso 2017/18	
	Media centro	Media global	Media centro	Media global	Media centro	Media global	Media centro	Media global
Ítem 1 As miñas funcións e responsabilidades están claramente definidas.....	3,38	3,31	2,89	3,35	3,25	3,50	3,60	3,51
Ítem 2 O sistema de reparto de cargas de traballo é axeitado.....	3,38	3,25	3,33	3,28	3,25	3,48	3,20	3,67
Ítem 3 Sintome parte dun equipo de traballo.....	3,69	3,50	3,11	3,41	3,58	3,76	3,60	4,00
Ítem 4 Resultame doado expresar as miñas opinións no lugar de traballo.....	4,23	3,86	4,11	3,91	3,92	4,05	4,40	4,16

Dirección da Unidade

	Curso 2014/15		Curso 2015/16		Curso 2016/17		Curso 2017/18	
	Media centro	Media global	Media centro	Media global	Media centro	Media global	Media centro	Media global
Ítem 1 O responsable toma as decisións coa participación de todo o persoal da unidade.....	3,69	3,44	3,67	3,44	3,83	3,69	4,00	3,86
Ítem 2 O responsable realiza un bo seguimento do meu traballo.....	3,69	3,48	3,78	3,39	3,75	3,74	4,00	3,88

Comunicación

	Curso 2014/15		Curso 2015/16		Curso 2016/17		Curso 2017/18	
	Media centro	Media global	Media centro	Media global	Media centro	Media global	Media centro	Media global
Ítem 1 A información necesaria para desenvolver o meu traballo é axeitada.....	3,69	3,28	3,44	3,33	3,17	3,51	3,40	3,61
Ítem 2 O coñecemento dos servizos que prestan outras unidades da universidade é suficiente.....	3,00	3,05	2,56	2,93	3,25	3,21	3,20	3,27
Ítem 3 A comunicación entre o persoal da unidade e os usuarios é axeitada.....	4,31	3,76	3,75	3,75	3,83	3,90	4,40	4,19

Espazos e Recursos

	Curso 2014/15		Curso 2015/16		Curso 2016/17		Curso 2017/18	
	Media centro	Media global	Media centro	Media global	Media centro	Media global	Media centro	Media global
Ítem 1 Os espazos destinados ao desenvolvemento e á coordinación das funcións do PAS son axeitados.....	2,77	3,33	2,33	3,37	2,82	3,56	3,20	3,81
Ítem 2 Os recursos necesarios para o desenvolvemento das funcións son axeitados.....	2,54	3,15	2,44	3,26	2,83	3,38	3,40	3,67

Formación

	Curso 2014/15		Curso 2015/16		Curso 2016/17		Curso 2017/18	
	Media centro	Media global	Media centro	Media global	Media centro	Media global	Media centro	Media global
Ítem 1 A formación recibida para desempeñar o meu traballo é axeitada.....	2,85	2,93	2,44	3,11	2,83	3,18	3,00	3,26

Implicación na Mellora

	Curso 2014/15		Curso 2015/16		Curso 2016/17		Curso 2017/18	
	Media centro	Media global	Media centro	Media global	Media centro	Media global	Media centro	Media global
Ítem 1 Entre os obxectivos da unidade é prioritaria a mellora da calidade.....	3,50	3,43	3,44	3,50	3,67	3,67	3,60	3,87
Ítem 2 Identifico, na actividade diaria, aspectos susceptibles de mellora.....	3,54	3,75	3,67	3,74	3,83	3,75	3,60	3,68

Satisfacción

	Curso 2014/15		Curso 2015/16		Curso 2016/17		Curso 2017/18	
	Media centro	Media global	Media centro	Media global	Media centro	Media global	Media centro	Media global
Ítem 1 En xeral, sintome satisfeito co meu traballo.....	3,77	3,64	3,44	3,60	3,67	3,81	3,40	3,88

La participación en actividades de formación (indicadores de centro **5065_I6-17_2017-2018**) ha sido del 43%, disminuyendo con respecto al curso anterior, pero es superior a la participación del PDI (30%). Además, desde la dirección del centro se valora muy positivamente la participación de los Técnicos de Investigación en distintas actividades complementarias que se realizan en la facultad, como su colaboración en las visitas de alumnos de bachillerato, impartiendo cursos de seguridad de laboratorio, etc.

PORCENTAXE DE PARTICIPACIÓN DO PAS NO CENTRO EN PLANS DE FORMACIÓN		Porcentaxe de PAS que realizou algún curso					
CENTRO	FACULDADE DE QUÍMICA	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
		45,20%	45,20%	66,70%	40,00%	51,61%	43%

Los datos de la UDC se recogen a continuación. La tabla siguiente indica el personal implicado en la Facultad de Ciencias de la UDC.

Régime Xurídico PAS TODO Información relativa ao persoal de administración e s		
Año:2018	Tipo Situación Administrati	Centro:FACULDADE DE CIENCIAS
Departamento/Unidad	Tipo Régimen Jurídico	Régimen Jurídico
ADMINISTRACIÓN	FUNCIONARIO	PAS - FUNCIONARIO
		PAS - FUNCIONARIO INTERINO
		Suma FUNCIONARIO
BIBLIOTECA	FUNCIONARIO	PAS - FUNCIONARIO
		PAS - FUNCIONARIO INTERINO
		Suma FUNCIONARIO
CONSERVARÍA	FUNCIONARIO	PAS - FUNCIONARIO
		Suma FUNCIONARIO
	LABORAL	PAS - LABORAL FIXO
		Suma LABORAL
DIRECCIÓN	FUNCIONARIO	PAS - FUNCIONARIO
		Suma FUNCIONARIO
DIRECCIÓN/UNIDAD	FUNCIONARIO	PAS - FUNCIONARIO
		Suma FUNCIONARIO
LABORATORIOS	FUNCIONARIO	PAS - FUNCIONARIO
		Suma FUNCIONARIO
Suma FACULDADE DE CIENCIAS		

Los indicadores de formación están detallados en el informe 17 y está en las siguientes tablas, la cual muestra una altísima participación en las actividades programadas por la gerencia de la UDC, llegando a un 85%.

Cód.	Acci Desc.	Acción formativa	Horas Curso	UBICACIÓN
2018013	A Lei 9/2017, de 8 de novembro, de Contratos do Sector Público		20	Dirección
2018025	Seguridade informática		5	Dirección/UADI
2018024	Seguridade informática		5	Administración
2018054	Integración de UXXI no PGEFE da Xunta de Galicia		2	Administración
2018022	Administración electrónica: Ferramenta de tramitación SIGEM 2018		10	Laboratorios
2018025	Seguridade informática		5	Laboratorios
2018015	Altmetrics: métricas alternativas para a avaliación científica		45	Biblioteca
2018059	Xornada sobre o traballo colaborativo co Office 365		5	Administración
2018065	Correo electrónico. Outlook web app		10	Administración
2018024	Seguridade informática		5	Dirección/UADI
2018066	Xescampus - Módulo de doutoramento		10	Dirección/UADI
2018024	Seguridade informática		5	Dirección/UADI
2018014	A Lei 9/2017, de 8 de novembro, de Contratos do Sector Público		20	Administración
2018053	Integración de UXXI no PGEFE da Xunta de Galicia		2	Administración
2018064	Correo electrónico. Outlook web app		10	Dirección/UADI
2018067	Xescampus - Módulo de doutoramento		10	Dirección/UADI
2018015	Altmetrics: métricas alternativas para a avaliación científica		45	Biblioteca
2018016	Citas bibliográficas e licenzas de uso		45	Biblioteca
2018063	Correo electrónico. Outlook web app		10	Biblioteca
2018066	Xescampus - Módulo de doutoramento		10	Dirección/UADI
2018046	Xestión académica nas administracións dos centros		20	Administración
2018001	Axudas ao estudo no Centro de Linguas 60 horas Xaneiro-Maio		60	Dirección/UADI
2018018	Catalogación en Millennium, RUC e Dialnet		12	Biblioteca
2018024	Seguridade informática		5	Biblioteca
2018062	Correo electrónico. Outlook web app		10	Biblioteca
2018015	Altmetrics: métricas alternativas para a avaliación científica		45	Biblioteca
2018017	Aplicación do marketing de contidos en arquivos, bibliotecas e centros de document		45	Biblioteca
2018058	Xornada sobre o traballo colaborativo co Office 365		5	Biblioteca
2018027	Seguridade informática		5	Administración
2018067	Xescampus - Módulo de doutoramento		10	Dirección/UADI
2018054	Integración de UXXI no PGEFE da Xunta de Galicia		2	Administración
2018024	Seguridade informática		5	Administración
2018041	Xornada sobre o traballo colaborativo co Office 365		5	Administración
2018022	Administración electrónica: Ferramenta de tramitación SIGEM 2018		10	Administración
2018032	Correo electrónico. Outlook web app		10	Administración
2018041	Xornada sobre o traballo colaborativo co Office 365		5	Administración
2018046	Xestión académica nas administracións dos centros		20	Administración

Porcentaje de participación del PAS del centro en planes de formación de la UDC	
AÑO	PORCENTAJE
2016	65,38%
2017	50,00%
2018	84,62%

En el siguiente enlace se muestra el personal de apoyo de la UVIGO:

[Personal de Administración y Servicios \(UVIGO\).](#)

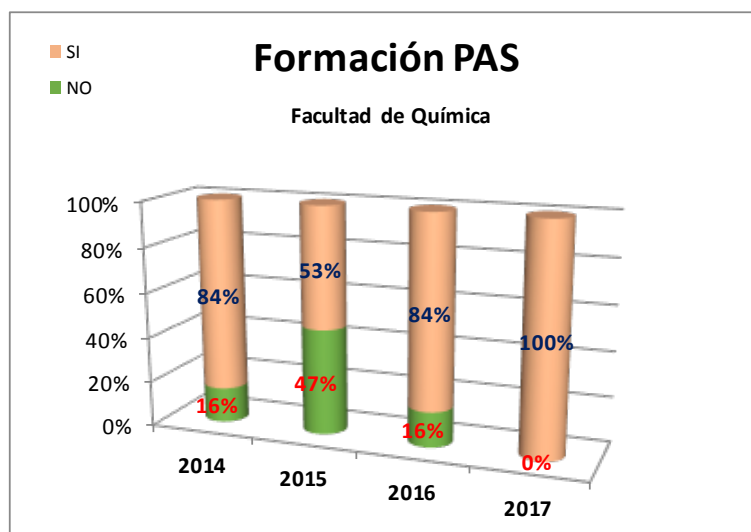
La siguiente tabla muestra el personal de administración y servicios, por antigüedad, tipo de contrato y categoría.

PAS por ANTIGÜEDAD	Hasta 5 años	6 a 10 años	11 a 15 años	16 a 20 años	21 a 25 años	Más de 25 años	Total general
2014	1.00	0.67	6.33	3.67	3.00	0.33	15.00
2015	1.00		4.00	6.00	3.33	0.67	15.00
2016	1.00		3.00	6.00	4.00	1.00	15.00
2017	0.33	0.67	2.33	4.33	6.00	0.33	14.00

PAS por TIPO	Funcionario		Total Funcionario	Laboral		Total Laboral	Total general
	Fijo	Contratado		Fijo	Contratado		
2014	5.00	2.67	7.67	7.00	0.33	7.33	15.00
2015	5.00	2.67	7.67	7.33		7.33	15.00
2016	5.00	2.67	7.67	7.33		7.33	15.00
2017	6.33	1.00	7.33	6.67		6.67	14.00

PAS por CATEGORÍA	A o 1	C1 o 3	C2 o 4	Total general
2014	0.33	10.00	4.67	15.00
2015	0.33	10.00	4.67	15.00
2016	0.33	10.00	4.67	15.00
2017	0.33	8.67	5.00	14.00

En cuanto a la formación, la figura muestra la evolución de los últimos años. Los datos de la UVIGO también muestran una altísima participación del personal de apoyo del centro en planes de formación de la universidad y en actividades formativas específicas, llegando al 100% en el año 2017.



DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS:

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados e competencias a adquirir.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición dos estudantes son os adecuados ás necesidades do título.

5.1.- Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos estudantes e o profesorado son suficientes e adecuados ás características do plan de estudos, ás modalidades de impartición e ás competencias que deben alcanzar os estudantes.

Aspectos a valorar:

- As infraestruturas destinadas ao proceso formativo son as adecuadas en función da natureza e modalidade do título. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de aulas, salas de estudo, aulas de informática e recursos informáticos, laboratorios, salas de reunións, biblioteca, ...
- Os recursos materiais, postos a disposición dos estudantes, son os adecuados en función da natureza e modalidade do título e as competencias a adquirir por eles y coinciden coas previsións que se incluíron na memoria de verificación. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de equipamento e material científico, técnico, asistenciais e artístico, (dependendo da tipoloxía de ensinanza), ...
- Aplicación das normativas de accesibilidade universal e deseño para todos, seguridade, saúde e medio ambiente e coñecemento delas polos axentes implicados.
- Os fondos bibliográficos, recursos documentais, ... son suficientes e están actualizados.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á creación, posta en marcha ou utilización de novas infraestruturas ou servizos externos á Universidade.
- Os servizos de orientación académica (selección de materias, problemas de aprendizaxe, necesidades especiais, aloxamento,...) e orientación profesional postos a disposición dos estudantes son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os servizos de atención ao estudante (documentación, informes de cualificacións, actas, certificados académicos, tramitación de solicitudes de validacións ou de traslado,...) postos á súa disposición son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os programas de acollida e apoio ao estudante oríentano no funcionamento da institución.
- Tendo en conta as diferentes modalidades de impartición do título, analízase e revísase o grao de adecuación, para a consecución das competencias por parte dos estudantes, das infraestruturas tecnolóxicas e servizos tanto no centro responsable do título como, no seu caso, en centros externos (centros de prácticas, empresas, centros asociados, etc.).
- No caso de que o título contemple a realización de prácticas externas, as instalacións onde se realizan son adecuadas para a adquisición das competencias.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Las tres facultades disponen de infraestructuras, servicios y recursos materiales adecuados para la impartición de la mayor parte de la docencia del título. En el caso de los centros asociados donde se imparten prácticas académicas y trabajos fin de máster las infraestructuras son las apropiadas para el desarrollo de las enseñanzas. Los detalles de las infraestructuras de estos centros asociados se pueden visualizar a través de sus páginas web, como por ejemplo el [CNBIO](#) (de la UVIGO), [CIQUS](#) (en a USC), etc.

En la Facultad de Química de la USC las infraestructuras destinadas al proceso formativo son las adecuadas para Máster y el resto de titulaciones, pero, dada la antigüedad del edificio en el curso 15-16 se ha solicitado a la institución una reforma integral. Esta petición se enmarcaba en el contexto de una acción de mejora del centro (**AM-6**). El Consejo de Gobierno da USC, reunido el 16 de diciembre de 2016, aprobó la Programación Plurianual, donde se

incluye la elaboración de un plan de reforma incluyendo las acciones a realizar y el cronograma de las mismas. Sin embargo, el gobierno de la USC no ha cumplido su compromiso y en 2019 seguimos sin disponer de esta planificación fundamental para la reforma de las infraestructuras que permitan seguir impartiendo los títulos en las mismas condiciones y con los mismos parámetros de calidad que el resto de las facultades de química del estado.

Algunas de las acciones de mejora solicitadas en los últimos cursos están relacionadas con las infraestructuras del centro. Debido al bajo presupuesto asignado por la USC a la Facultad de Química en los últimos años no ha sido posible llevar a cabo de forma unilateral todas las actuaciones necesarias en las infraestructuras del edificio. Es ineludible mejorar la instrumentación de los laboratorios de prácticas, renovar las aulas de docencia, incrementar el material informático y actualizar el software disponible en las aulas de informática. En los últimos cursos se ha conseguido mejorar la accesibilidad universal, como resultado de acciones de mejora del centro finalizadas con éxito. El sistema de calefacción del centro también necesita una renovación. Un porcentaje importante de las quejas recibidas en el buzón correspondiente de la web del centro está relacionado con este problema.

La información general de la dotación de los laboratorios de prácticas se puede ver el en siguiente enlace:

<http://www.usc.es/gl/centros/quimica/infraestructuras.html>

El indicador **IN33M-PS-03** de la USC que mide el grado de satisfacción de los egresados con los servicios del centro da un valor de 3,56 para el curso 2015-16, de 3,08 para el curso 2016-17 y de 3,00 para el curso 2017-18. Este resultado unido a los obtenidos para el grado en química de la USC en los últimos cursos confirma la necesidad de mejora en las instalaciones del centro.

Las infraestructuras de la Facultad de Química de la Universidade de Vigo están disponibles en el siguiente enlace:

<http://quimica.uvigo.es/index.php/recursos.html>

Las infraestructuras de la Facultad de Química de la Universidade de A Coruña se muestran en la siguiente tabla:

PA06-Anexo04. Recursos materiais e servizos

-	X-4	X-3	X-2	X-1	X
Número de aulas	14	14	14		
Número de seminarios	12	12	12		
Número de despachos	104	104	104		
Número de laboratorios normales	17	17	17		
Laboratorio químico-biológico equipado con espectrofotómetros y cromatógrafos para trabajar con 10 alumnos	1	1	1		
Laboratorio de síntesis para trabajo con 10 alumnos	1	1	1		
Laboratorio blanco para trabajo con 10 alumnos	1	1	1		
Número de salas de informática	3	3	3		
Número de postos nas salas de informática	20	20	20		
Número de salas de estudo	1	1	1		
Número de puestos de lectura en la biblioteca	165	165	165		
Aulas seminarios disponibles de forma libre para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades	7	7	7		
Aulas de videoconferencia	4	4	4		
Locales representantes estudiantes	1	1	1		
Aula Net con 33 puestos	1	1	1		
Salón de actos	1	1	1		
Salas de juntas	2	2	2		

Los fondos bibliográficos y otros recursos documentales disponibles en las bibliotecas de las facultades son suficientes y están actualizados. De todos modos, es recomendable seguir mejorando las infraestructuras de la biblioteca e incrementar el material informático de préstamo que la biblioteca ofrece a los estudiantes.

<http://www.usc.es/gl/servizos/biblioteca/busc/centros/quimica/>

<http://ciencias.udc.es/biblioteca/>

http://www.biblioteca.uvigo.es/biblioteca_es/

Los indicadores relacionados con las prácticas académicas y prácticas profesionales confirman que las instalaciones donde se realizan las mismas son las adecuadas para la adquisición de las competencias. En las siguientes tablas se muestran la distribución de alumnos por empresa/institución. El número de convenios ha ido aumentando en cada curso, incorporándose en el 2017-18 los nuevos convenios firmados por la Universidade de Vigo y la Universidade de A Coruña. En la tabla se indican las empresas que han recibido alumnos de prácticas profesionales. En cualquier caso, es objetivo de la dirección del Máster continuar aumentando el número de convenios con las empresas de la comunidad autónoma gallega. La acción de mejora AM4, de la anterior agenda, se proponía aumentar el número de

convenios con empresas en los próximos cursos. En concreto, se propone un aumento de, al menos, dos nuevos convenios por curso en los próximos cuatro cursos. Este objetivo se ha conseguido en el curso 2018-19.

Curso	Univ. que oferta la Práctica Profesional	EMPRESA
14-15	USC	LABAQUA
15-16	USC	AMS LAB
15-16	USC	GALCHIMIA
15-16	USC	NESTLE
15-16	USC	INNOLACT
15-16	USC	LABER
15-16	USC	FINSA
15-16	USC	INGACAL-LOURIZAN
15-16	USC	FORESA
15-16	USC	INTECMAR
15-16	USC	FEIRACO
16-17	USC	MARTIN CODAX
16-17	USC	NESTLE
16-17	USC	PAZO VALDOMIÑO
16-17	USC	VIAQUA
16-17	USC	FORESA
16-17	USC	CONSERVAS CALVO
17-18	USC	VIAQUA
17-18	USC	INTECMAR
17-18	USC	APP-PLUS
17-18	USC	FINSA
17-18	USC	ESTRELLA GALICIA
17-18	USC	GALCHIMIA
17-18	USC	INDROPS
17-18	USC	FORESA
17-18	USC	FORESA
17-18	USC	NESTLE
17-18	UDC	REPSOL
17-18	UDC	ESTRELLA GALICIA
17-18	UDC	EPTISA
17-18	UVIGO	CEAMSA
17-18	UVIGO	SYNGENTA
17-18	UVIGO	EDAR LAGARES

El número de estudiantes con prácticas profesionales se ha incrementado en el curso académico 2017-18, donde además se impartieron en las tres universidades. La evolución en el alumnado, por curso, se muestra en la siguiente gráfica:



En las tres universidades existen planes de acción tutoriales. La Universidad de Vigo y la Universidad de A Coruña disponen de unos excelentes planes de acción tutorial. En la Universidad de Santiago, en el grado, se organiza una jornada de bienvenida al inicio del curso. También tiene en funcionamiento el programa de alumnos tutores que

colaboran en las jornadas de bienvenida y las actividades de puertas abiertas del centro. En la web de la Facultad de Química de la USC se incluye una guía del estudiante: <http://www.usc.es/gl/centros/quimica/curso/grao.html>. Además, se organizan charlas informativas sobre seguridad en el laboratorio, movilidad, etc. Los siguientes enlaces permiten acceder a los planes de acción tutorial de las tres universidades.

[Universidade de Vigo](#)

[Universidade de A Coruña](#)

[Universidade de Santiago de Compostela](#)

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAXE:

Estándar: Os resultados de aprendizaxe alcanzados polos titulados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polos estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

6.1.- Os estudantes ao finalizar o proceso formativo adquiriron as competencias previstas para o título.

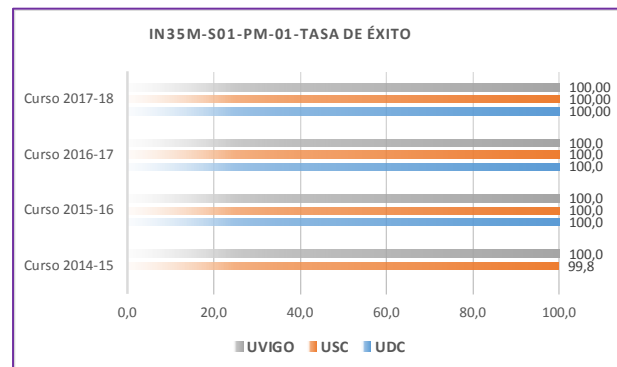
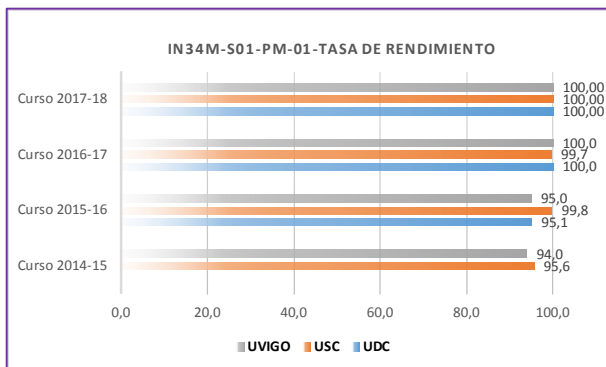
Aspectos a valorar:

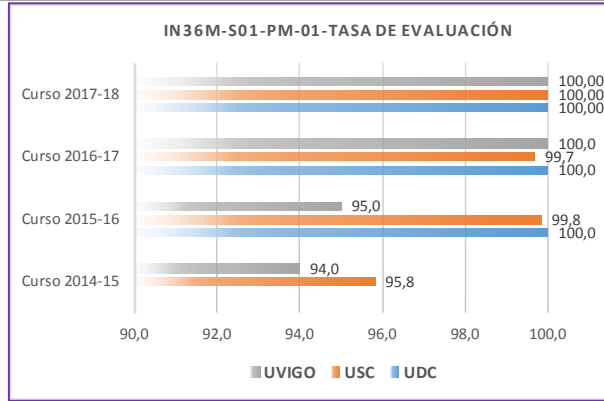
- O desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación contribúen á consecución e valoración dos resultados de aprendizaxe previstos.
- Os resultados de aprendizaxe alcanzados satisfán os obxectivos do programa formativo e adecúanse ao nivel MECES.
- Os resultados de aprendizaxe téñense en conta para a revisión e mellora do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

En base a los indicadores mostrados en este criterio por las tres universidades se puede afirmar que el desarrollo de las actividades académicas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y calificación contribuyen a la consecución y valoración de los resultados de aprendizaje previstos. Sin embargo, se debe comentar que el análisis de otros indicadores de satisfacción de los egresados y de los estudiantes de la titulación llevaron a una revisión del plan de estudios que se abordará en el año 2019.

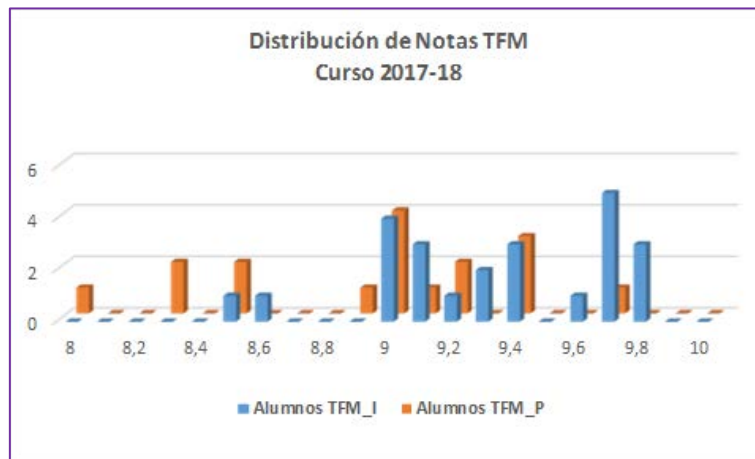
Los indicadores de resultados del aprendizaje de las tres universidades se muestran a continuación. Se cumplen las tasas previstas en la memoria de verificación del título (MVT): Tasa de graduación del 95%, tasa de abandono de 3% y tasa de eficiencia del 90%. Los datos recogidos muestran que la duración media de los estudios es de 1 año en el curso 2017-18. La tasa de graduación es del 100% en ese curso. La modalidad de matrícula a tiempo parcial está recogida en la memoria de verificación del máster. La tasa de eficiencia es del 100% ya que todos los alumnos superaron todos los créditos en los que se han matriculado. Las siguientes gráficas muestran la comparativa de las tasas de rendimiento en lo últimos cursos.



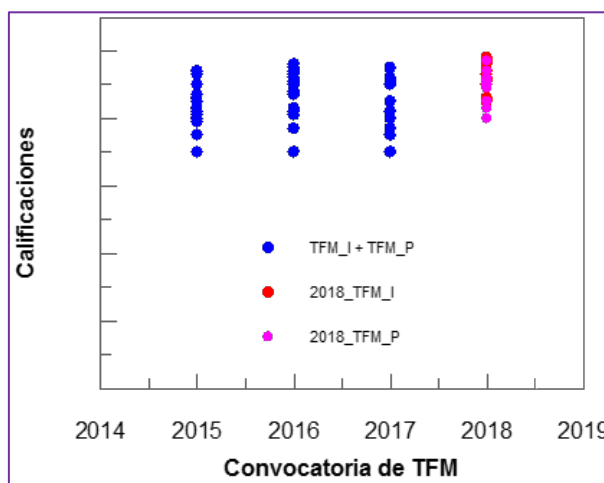


Toda la información pública relativa a la asignatura TFM está disponible en el siguiente enlace donde se incluirán los históricos de TFM defendidos en cada curso: http://www.usc.es/gl/centros/quimica/curso/trabajos_master.html

La siguiente figura muestra las notas de la materia TFM en el curso 2018-18 distinguiendo entre estudiantes de la orientación investigadora (TFM_I) y estudiantes de la orientación profesional (TFM_P)



La siguiente gráfica muestra el rango de calificaciones de la asignatura TFM en cuatro cursos. Las reuniones de coordinación de los profesores que forman parte de los distintos tribunales han permitido homogeneizar el rango de calificaciones.



DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO:

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos a disposición do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

7.1.- Os principais datos e indicadores do título evolucionan favorablemente de acordo coas características do título.

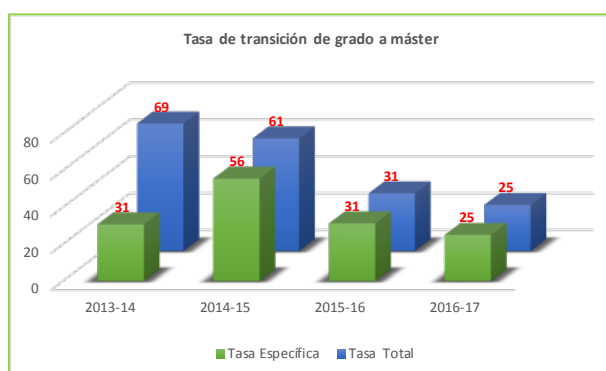
Aspectos a valorar:

- Indicadores de demanda.
- Indicadores de resultados.
- Os indicadores téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

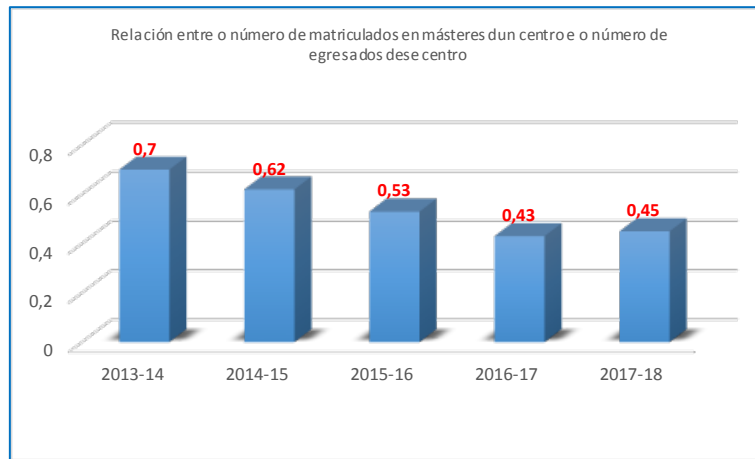
Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

La evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico ya se ha comentado en el apartado 1.4 del presente documento. En el anterior auto-informe ya se proponía como acción de mejora AM6 la promoción del máster con el objetivo de captar alumnado externo. De todos modos, no debe olvidarse que el descenso en el número de matriculados también es una consecuencia del descenso de egresados que continúan sus estudios de master en las tres facultades gallegas.

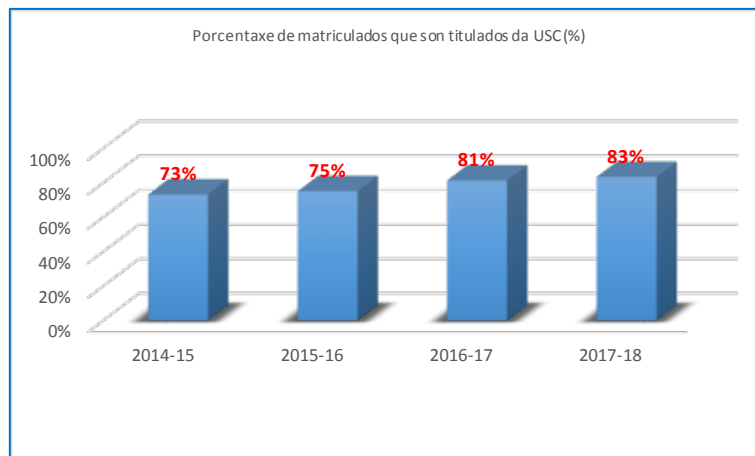
En la UVigo se mide el indicador *Tasa de transición de grado a máster*. Además, es posible conocer el porcentaje de estudiantes que continúan cursando un Master en el propio centro (tasa específica) o en otros centros (el total de alumnos que continúan en un master constituyen la tasa total). Los resultados muestran sólo un 25% de los egresados del grado, en el curso 2016-17, se han matriculado en un master en la UVIGO (en el curso 2017-18). Además, en los últimos dos cursos, según los datos disponibles, todos los estudiantes que han continuado con el master lo han hecho en la UVIGO. La siguiente gráfica muestra la evolución de estas dos tasas.



En la USC se mide mediante el indicador **IN14C-PC-05** (Relación entre el número de matriculados en másteres de un centro y el número de egresados de ese centro). El valor de esta ratio (en escala de 0 a 1) en el curso 2017-18 es de 0,45. La siguiente gráfica muestra la evolución histórica y, como en el caso de la UVIGO, esta gráfica demuestra que hay un menor porcentaje de egresados de la USC que se matriculan en un Master.

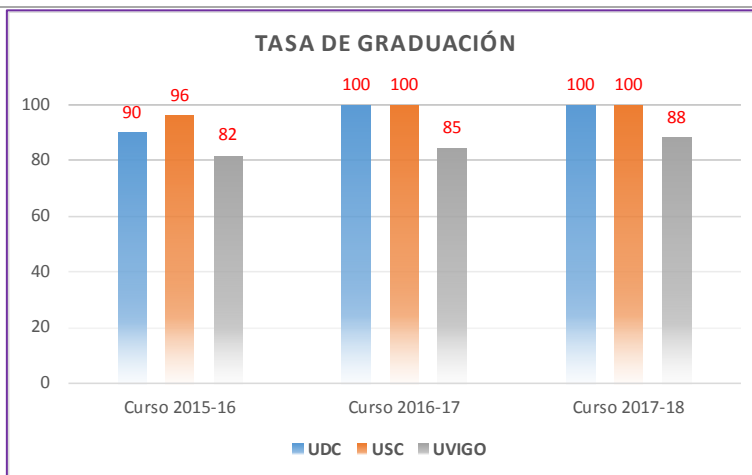


La siguiente gráfica muestra el indicador IN13M-PC-05, que mide el porcentaje de matriculados en el Master que son graduados de la USC. La menor movilidad entrante motiva que sea necesario aumentar la difusión del título con el objetivo de aumentar el número de nuevos alumnos que no sean titulados del SUG.



Las futuras reformas de la MVT deben dirigirse a mejorar el atractivo de esta titulación. Los indicadores de satisfacción y rendimiento se tienen en cuenta para la mejora y revisión del plan de estudios. Tanto los análisis del perfil de ingreso realizados por el comité consultivo como los realizados por las comisiones de título y de calidad han llevado a proponer acciones de mejora como, por ejemplo, la **AM-3** de la agenda 16-17.

El indicador **IN37-S01-PM-01**, Tasa de Graduación, se define como la relación porcentual entre los estudiantes que finalizaron los estudios en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más a su cohorte de ingreso. En este caso, la media del valor muestra valores algo inferiores en la UVIGO.



7.2.- Os índices de satisfacción dos estudantes, do profesorado, dos egresados e doutros grupos de interese son adecuados.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de satisfacción co persoal académico, persoal de apoio, recursos, prácticas externas, proceso formativo, mobilidade, etc.
- Os indicadores de satisfacción téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Los índices de satisfacción de los estudiantes y del profesorado se han analizado previamente. En el apartado 3.3 ya se han valorado los indicadores sobre satisfacción con prácticas externas. En el apartado 4.1 se ha reflexionado sobre los datos de las encuestas de evaluación de la docencia recibida e impartida. Los indicadores de satisfacción son base fundamental para elaborar los planes de mejora de los últimos cursos.

Los indicadores relativos a egresados son más escasos. Se dispone, de forma institucional, de indicadores de satisfacción de egresados de la USC y la UDC.

En la siguiente figura se muestra el resumen de la encuesta de la USC a egresados del curso 2016-17. Los detalles de dicha encuesta están en el informe **INF.09**. Lo primero a destacar es la bajísima participación de los egresados (2 egresados, 12,5%).

Código: P1201V01 Denominación: Máster Universitario en Investigación Química e Química Industrial
 Código RUCT: 4314854

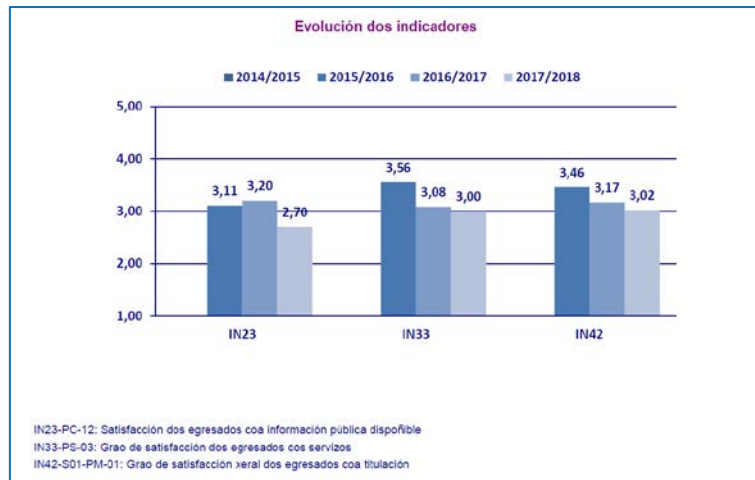
- FICHA TÉCNICA -

Diseño cuestionario:	Servizo de Xestión Académica e Área de Calidade e Mellora de Procedementos
Forma realización:	Cuestionario autoadministrado
Traballo de campo:	Área de Calidade e Mellora de Procedementos
Tabulación dos datos:	Área de Calidade e Mellora de Procedementos
Data de realización enquisas:	Marzo, abril e novembro 2017
Elaboración informe:	Área de Calidade e Mellora de Procedementos

NOTA: Os datos proporcionados para o curso 2017/2018 correspóndense ás enquisas dos egresados do curso 2016/2017

	Curso 14/15	Curso 15/16	Curso 16/17	Curso 17/18
Número cuestionarios cubertos:	-	4	4	2
Taxa de resposta:	-	20,00%	14,29%	12,50%

La siguiente figura es un resumen de la evolución de los indicadores que registran un descenso en el curso 2017-18.



A continuación, mostramos los detalles de la encuesta, a pesar de la baja participación. Lo mejor valorado es la atención recibida en el decanato (4,0). Lo peor valorado con un valor de 2,0 es la formación práctica, la cafetería, la Oficina de Información Universitaria y la Unidad de Xestión Académica

Satisfacción coa titulación e o centro

Indica o teu grao de satisfacción coa formación recibida na titulación:

	Curso 14/15		Curso 15/16		Curso 16/17		Curso 17/18	
	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC
Formación Teórica	-	3,11	3,75	3,21	2,75	3,35	3,50	3,43
Formación Práctica	-	2,82	3,25	2,85	2,50	3,09	2,00	3,12

Valora o grao en que a titulación contribuíu a que adquiriras ou potenciaras os seguintes aspectos da túa formación:

	Curso 14/15		Curso 15/16		Curso 16/17		Curso 17/18	
	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC
Capacidade para a aprendizaxe autónoma	-	3,41	4,00	3,50	3,00	3,57	3,50	3,78
Pensamento crítico	-	3,40	3,75	3,36	3,50	3,52	2,50	3,41
Capacidade de comunicación oral/escrita	-	3,32	4,25	3,41	3,25	3,52	3,50	3,60
Capacidade de traballo en equipo	-	3,18	3,50	3,42	2,75	3,47	3,50	3,64
Capacidade de análise	-	3,26	3,75	3,32	3,25	3,48	3,00	3,48
Capacidade de transmitir información, ideas, problemas e solucións dentro do meu ámbito de estudo	-	3,24	4,25	3,35	3,25	3,50	3,00	3,46
Capacidade para aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas dun xeito creativo ou orixinal dentro do meu ámbito de estudo	-	2,99	3,50	3,14	3,50	3,27	3,00	3,24

	Curso 14/15		Curso 15/16		Curso 16/17		Curso 17/18	
	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC
Se realizaches prácticas externas durante a titulación, indica en que grao consideras que completaron a túa formación	-	3,71	3,00	3,45	3,50	3,57	-	3,84

	Curso 14/15		Curso 15/16		Curso 16/17		Curso 17/18	
	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC
Se participaches nalgún programa de mobilidade, indica en que grao consideras que contribuíu a túa formación	-	2,95	1,00	2,48	3,00	2,36	-	3,22

	Curso 14/15		Curso 15/16		Curso 16/17		Curso 17/18	
	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC
Indica o grao en que a formación recibida na titulación cumpriu as expectativas creadas antes de comezala	-	2,88	4,00	2,88	3,00	3,15	3,00	3,12

	Curso 14/15		Curso 15/16		Curso 16/17		Curso 17/18	
	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC
Indica o grao de satisfacción global co profesorado da titulación	-	3,14	3,75	3,19	3,50	3,28	3,50	3,30

	Curso 14/15		Curso 15/16		Curso 16/17		Curso 17/18	
	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC
Indica a túa satisfacción coa adecuación dos horarios, o calendario académico e de exames e a organización académica en xeral co título	-	3,00	2,25	3,01	3,50	3,26	3,50	3,20

	Curso 14/15		Curso 15/16		Curso 16/17		Curso 17/18	
	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC
Valora a información e apoio recibidos nas actividades de acollida e presentación realizadas polo centro/título	-	3,00	3,25	3,18	3,50	3,23	2,50	3,10

	Curso 14/15		Curso 15/16		Curso 16/17		Curso 17/18	
	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC
Indica a túa satisfacción coas infraestruturas e os materiais dispoñibles no teu centro	-	2,96	3,50	3,12	3,00	3,25	3,50	3,38

Valora os seguintes recursos e servizos (só no caso de que os empregaras)

	Curso 14/15		Curso 15/16		Curso 16/17		Curso 17/18	
	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC
Recursos tecnolóxicos (Campus Virtual, Secretaría Virtual, redes wifi, etc...)	-	3,45	3,33	3,56	3,00	3,73	3,50	3,72
Biblioteca	-	3,77	4,33	3,90	2,75	3,98	3,50	4,00
Cafetería/comedor	-	3,29	3,00	3,45	3,50	3,41	2,00	3,50

Satisfacción coa información, xestión académica e reclamacións

Indica a idoneidade dos seguintes medios para obter información

	Curso 14/15		Curso 15/16		Curso 16/17		Curso 17/18	
	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC
Oficina de Información Universitaria	-	3,04	3,25	3,25	3,25	3,43	2,00	3,28
Unidade de Xestión Académica	-	2,97	3,75	3,31	3,00	3,54	2,00	3,42
Páxina web da Universidade de Santiago de Compostela	-	3,11	3,50	3,33	3,50	3,53	3,50	3,42
Información na propia Facultade/Escola ou Título (web propia, presentacións,...)	-	2,95	2,50	3,24	3,25	3,42	3,00	3,23
Outros (Folletos informativos, anuncios en prensa, publicidade en xeral,...)	-	2,39	2,33	2,61	3,00	2,82	3,00	2,68

No caso de que algunha vez presentaras algunha reclamación ante a Dirección ou o Decanato do centro, valora a atención recibida

	Curso 14/15		Curso 15/16		Curso 16/17		Curso 17/18	
	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC	Media título	Media USC
Dirección ou Decanato do Centro	-	2,74	-	2,83	3,00	2,82	4,00	3,02

La encuesta de egresados de la UVIGO presenta también muy baja participación (2 egresados) pero mejores resultados que la de la USC. La siguiente tabla resume el cuestionario, con una participación del 20% de egresados del Máster.

Título	Índice de satisfacción global	Participantes	Poboación	% Participación	Índice UVIGO16-17	Participación UVIGO 16-17
M. en Investigación Q. e Q. Industrial	3.76	2	10	20%	3.40	45%

Sorprendentemente, en la UVIGO, lo menos valorado por los egresados es la utilidad de las prácticas externas (1). Lo mejor valorado son todas las preguntas de los bloques de Recursos y Resultados (Enunciados 11-16) ya que se obtiene notas de 4,5 y 5. La tabla muestra los enunciados y la satisfacción obtenida.

Pregunta	Nota
1 A organización xeral do plan de estudos da titulación	3.5
2 A actualización dos contidos	3.5
3 As metodoloxías de ensino-aprendizaxe empregadas	3
4 A orientación académica para continuar os estudos	3
5 A orientación profesional e laboral	3
6 A utilidade das prácticas académicas externas, de ser o caso	1
7 Os programas de mobilidade, de ser o caso	4
8 A accesibilidade da información para as persoas tituladas no portal da Universidade	3.5
9 A utilidade da información para as persoas tituladas publicada no portal da Universidade	3
10 A xestión da calidade na titulación	2
11 A cualificación do profesorado	4.5
12 A cualificación do persoal de administración e servizos	4.5
13 As infraestruturas e os materiais dispoñibles	4.5
14 Os servizos (secretaría de alumnado, biblioteca...)	5
15 Os recursos tecnolóxicos (secretaría virtual, plataformas de teledocencia, redes wifi...)	4.5
16 As xestións académicas (recoñecementos e transferencia de créditos, expedición do título...).	5
17 A formación adquirida	4.5
18 A utilidade da formación recibida para a carreira profesional	4.5

La encuesta a egresados de la UDC sí ha tenido una importante participación (77%), en línea con la alta participación de todos los grupos de interés de la Facultad de Ciencias de A Coruña en todas las encuestas de satisfacción del Máster. Los datos de la encuesta son:

Resultados das enquisas de satisfacción a titulados/as	
Curso académico: 2017/2018	
Estudo:	MESTRADO UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN QUÍMICA E QUÍMICA INDUSTRIAL
Código:	4509V01
<p style="text-align: center;"> <i>Número de enquisas procesadas: 10</i> <i>Número de alumnado que completou o total dos créditos do plan de estudos e que realizou o depósito do título no curso 17/18: 13</i> <i>Porcentaxe de participación: 77%</i> </p>	

Y la siguiente tabla recoge los detalles de las preguntas y su valoración. Lo menos valorado ha sido el enunciado relativo a la organización global del título (3,9). Lo más valorado por los egresados de la UDC ha sido la relación profesor-estudiante (6,2) y los conocimientos del PDI implicado en la docencia (6,0). La nota global de satisfacción es de 5,2; en escala de 1 a 7; lo cual equivale a un 3,7 en una escala de 1 a 5. Este valor de 3,7 se sitúa por encima de la satisfacción de los egresados de la USC que sólo era de 3,0.

Táboa de resultados	Puntuacións							Nº de respostas	Media	Desviación típica	
	NS/NC	1	2	3	4	5	6				7
1. Consideras que conseguiches os obxectivos que se formularon ao inicio do título	0	0	0	0	1	5	3	1	10	5,40	0,84
2. A organización global do ensino foi a acertada	0	0	3	2	2	0	2	1	10	3,90	1,85
3. As infraestructuras e materiais dispoñibles foron adecuadas	0	0	1	0	3	3	2	1	10	4,80	1,40
4. Os métodos de ensino-aprendizaxe que se utilizaron foron adecuados	0	0	0	0	5	1	3	1	10	5,00	1,15
5. Os procedementos e criterios de avaliación que se desenvolveron foron adecuados	0	0	0	1	2	4	1	2	10	5,10	1,29
6. Se realizaches prácticas, consideras que axudaron á túa formación	3	0	0	0	3	1	1	2	7	5,29	1,38
7. Se participaches nalgún programa de mobilidade, consideras que axudou na túa formación	7	0	0	1	1	0	1	0	3	4,33	1,53
8. O título foi interesante e estaba actualizado	0	0	0	0	2	2	4	2	10	5,60	1,07
9. En xeral, o título satisfizo as miñas expectativas iniciais	0	0	1	1	2	3	1	2	10	4,80	1,62
10. A relación profesor-estudiante foi correcta	0	0	0	0	1	1	3	5	10	6,20	1,03
11. O profesorado demostrou ter coñecementos sobre os temas que foron tratados	0	0	0	0	1	2	3	4	10	6,00	1,05
12. En xeral, estou satisfeito coa actuación do profesorado	0	0	0	0	1	3	4	2	10	5,70	0,95
13. O traballo que desempeña actualmente está relacionado coa formación recibida	3	0	0	1	1	1	2	2	7	5,43	1,51
14. O título contribuíu a mellorar o meu nivel sociolaboral	1	1	0	0	1	3	1	3	9	5,22	1,92
15. O título contribuíu a mellorar a miña formación (profesional, académica ou investigadora)	0	0	0	1	2	1	4	2	10	5,40	1,35
16. Considero que a formación que recibín no título é adecuada para desempeñar tarefas no ámbito profesional	0	0	1	1	1	3	3	1	10	4,90	1,52

7.3.- Os valores de inserción laboral dos egresados do título son adecuados ao contexto socio-económico e profesional do título.

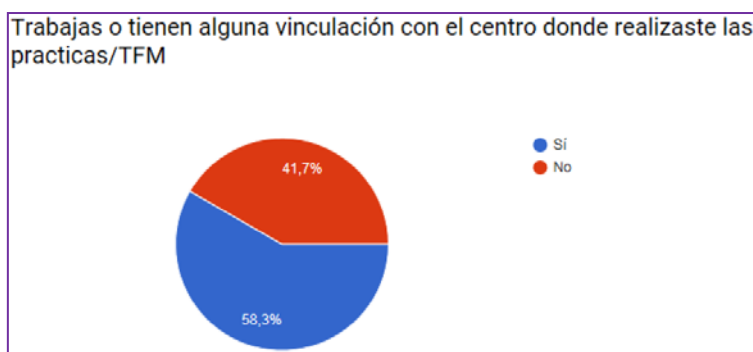
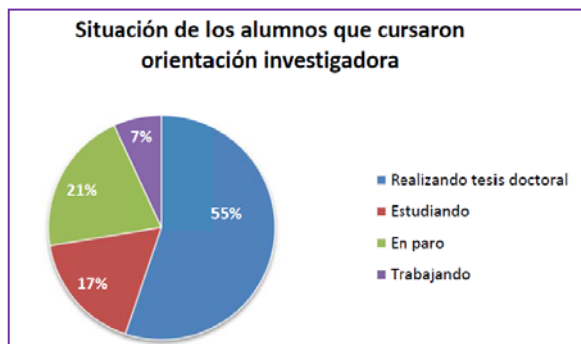
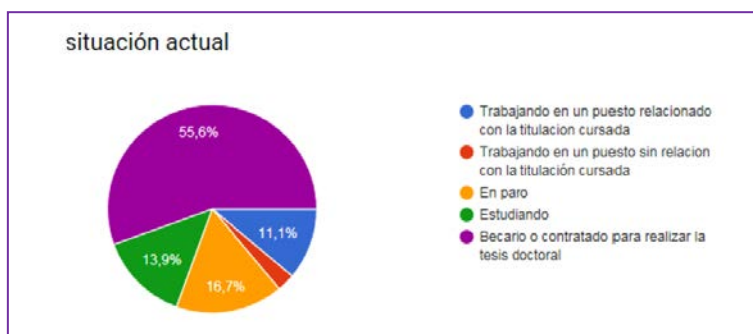
Aspectos a valorar:

- Análise dos históricos de resultados existentes nos estudos realizados sobre inserción laboral do título.
- Adecuación da evolución dos indicadores de inserción laboral en función das características do título.
- Os indicadores de inserción laboral téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Los valores oficiales de inserción laboral de los egresados del título no están disponibles. Este tipo de indicadores necesitan un periodo de tiempo más amplio para poder ser recopilados por las áreas de calidad de las respectivas universidades.

La acción de mejora AM2 del curso 2016-17 incluía una encuesta para egresados de dos cursos (2014-15 y 2015-16). En dicha encuesta se recogían datos de la situación de los egresados del máster. Las figuras mostradas a continuación muestran los resultados de inserción laboral.



En la encuesta destaca el vínculo que se mantiene una vez finalizado el máster con el centro en el que se realizaron las prácticas y el trabajo fin de máster.

Es necesario finalizar con eficacia la AM-2 (Curso 2017-18) que implica la realización de encuestas en la USC, UDC y UVIGO a todos los colectivos. Este tipo de encuestas internas pueden realizarse, por ejemplo, en al USC a través del contacto con la asociación de antiguos alumnos de la facultad, de reciente creación.

Con el objetivo de mejorar la inserción laboral, las tres facultades pueden organizar actividades complementarias. Por ejemplo, en la USC todos los años, se realiza una mesa redonda de salidas profesionales que cuenta con la participación de profesionales de todos los ámbitos de la química. También resulta positivo mantener los buenos índices de satisfacción de los tutores externos de las prácticas externas, ya que muchas de las empresas e instituciones que ofertan plazas van a ser los futuros empleadores de los egresados del título. Los Comités Consultivos de los centros, órgano de consulta externo formado por profesionales de reconocido prestigio, pueden ser eficaces en el análisis de la situación laboral de los titulados. En la USC, las conclusiones de este comité se trasladan a la comisión de calidad para proponer actuaciones como encuestas de satisfacción a los empleadores de los egresados de las titulaciones y, si fuese necesario, mejoras y revisión del plan de estudios.

3. LISTAXE DE EVIDENCIAS E INDICADORES			
Critérios	Nº	Evidencia / Indicador	Documento/enlace
Todos	E1	Memoria Vixente do título	ACSUG
Todos	E2	Informes de verificación, modificación, seguimento incluíndo os plans de mellora	ACSUG
1	E3	Análise do perfil real de ingreso/egreso	Autoinforme, Criterio 1
1,6	E4	Guías docentes das materias (competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación, resultados de aprendizaxe)	Web do Título
1,3	E5	Actas das reunións celebradas, polo menos dos dous últimos cursos, da Comisión Académica/Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade (as actas deben incorporar un apartado con acordos adoptados en cada reunión)	Web do Título (coordinación)
1	E6	Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos	Non se solicitaron recoñecementos
1,6	E8	Informes/documentos onde se recollan as conclusións dos procedementos de consulta internos e externos para valorar a relevancia e actualización do perfil de egreso dos estudantes do título/valoración adquisición resultados da aprendizaxe	Autoinforme, Criterios 1 e 6
1,7	I1	Número de estudantes de novo ingreso por curso académico	4314854_P.Ind_2017-2018
			4314854_INF.16_2017-2018
			4314854_INF.CiUG_2017-2018
1	I2	No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia	4314854_I2_2017-2018
1	I3	Indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade sobre o total de estudantes matriculados)	4314854_P.Ind_2017-2018
			5065_INF.03_2017-2018
2	E9	Páxina web da universidade/centro/título (debe ter como mínimo a información referida "Información mínima pública**")	Web da Universidade Web do Título (Guía do Curso) Web do Título (SXOPRA)
3	E10	Documentación do SGC	Web do Centro

		(política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)	
3	E11	Evidencias da implantación dos procedementos do SGC(procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolvan as directrices do SGC:Política de calidade,Deseño revisión periódica e melloras dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, enseñanza e avaliación centrados no estudante, Garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información Pública)	Web do Centro (calidade)
3,7	E12	Plans de mellora derivados da implantación do SGC	Web do Centro (calidade)
3,7	E13	Análise das enquisas de satisfacción (%participación, resultados, evolución,...)	Autoinforme, Criterios 3 e 7
Todos	14	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	4314854_P.Ind_2017-2018
			4314854_INF.04_2017-2018
			5065_INF.05_2017-2018
			4314854_INF.06_2017-2018
			4314854_INF.07_2017-2018
			4314854_INF.08_2017-2018
			4314854_INF.09_2017-2018
			5065_INF.10_2017-2018
			5065_INF.11_2017-2018
			4314854_INF.13_2017-2018
			4314854_INF.14_2017-2018
			5065_INF.21_2017-2018
			4314854_INF.22_2017-2018
			4314854_INF.23_2017-2018
4314854_Informe_de_indicadores_2017-2018			
3	15	Resultados dos indicadores que integran o SGC	4314854_P.Ind_2017-2018 4314854_Informe_de_indicadores_2017-2018
4	E15	Plan de Ordenación Docente:	4314854_E15_2017-2018

		información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc)	
4	E16	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto desempeñado)	5065_E16_2017-2018
4	E17	Análise das enquisas de avaliación da docencia (% participación, resultados, evolución, ...)	Autoinforme, Criterio 4
4	I6	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5065_I6-I7_2017-2018
4	I7	Porcentaxe de participación do PAS do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5065_I6-I7_2017-2018
4	I8	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (%participación, resultados, evolución,...)	4314854_INF.13_2017-2018
			4314854_INF.14_2017-2018
4	I10	Indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	5065_I10_2017-2018
5	E18	Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título	Autoinforme, Criterio 5
5	E19	Información sobre servizos de orientación académica e programas de acollida	Web do Centro
5	E20	Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares ou extracurriculares	Web do Centro (Prácticas Académicas) Web do Centro (Prácticas Profesionales)
5	I11	Distribución alumnado por centros de prácticas	Web do Centro (Prácticas Académicas) Web do Centro (Prácticas Profesionales)
5	E22	Materiais didácticos e/o tecnolóxicos que permitan unha aprendizaxe a distancia	Campus Virtual
6	E24	Listaxe de traballos fin de grao/máster de, al menos, os últimos cursos académicos (título, titor y calificación)	Web do Título (TFM)
6	E25	Informes/listaxe das calificacións de cada unha das materias do título	4314854_INF.15_2017-2018
6	E26	Mecanismos utilizados para a análise da adquisición dos resultados de aprendizaxe	Autoinforme, Criterio 6
7	E30	Informe/documento onde se	Autoinforme, Criterio 7

		recollan os resultados do título (incluídos indicadores inserción laboral e SIIU)	
6,7	I12	Indicadores de resultados (estas taxas facilitaranse de forma global para o título. As taxas de rendemento, éxito e avaliación facilitaranse tamen por materia): - Taxa de graduación - Taxa de abandono - Taxa de eficiencia - Taxa de rendimient - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	4314854_P.Ind_2017-2018
			4314854_INF.17_2017-2018
			4314854_INF.18_2017-2018
			4314854_INF.19_2017-2018
			4314854 _ INF_SIIU_2017-2018
			4314854 _Informe_de_indicadores_2017-2018
7	I13	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	4314854_P.Ind_2017-2018
			4314854_INF.CiUG_2017-2018
			4314854_Informe_de_indicadores_2017-2018
7	I14	Resultados de inserción laboral	4314854_EIL-SIIU_2017-2018
1,4,5	I15	Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)	4314854_P.Ind_2017-2018
			4314854 _Informe_de_indicadores_2017-2018
			4314854_MedUSC_2017-2018

4. MODIFICACIONES DO PLAN DE ESTUDOS

DETALLE DE LA REFORMA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Módulo M2, Módulo M6, Módulo M7, Módulo M9 y Módulo M10.- Permanecen inalterados

Módulo M1.- Formación Obligatoria Química Avanzada (15 ECTS)

Formulación actual:

	Asignatura	nº ECTS
A1	Profundización en Química Analítica	3 ECTS
A2	Profundización en Química Física	3 ECTS
A3.	Profundización en Química Inorgánica	3 ECTS
A4	Profundización en Química Orgánica	3 ECTS
A5	Análisis Estructural Avanzado	3 ECTS

Reforma que se propone:

	Asignatura	nº ECTS
A1-r	Selección y Validación de Metodologías Analíticas	3 ECTS
A2-r	Técnicas de Caracterización de Materiales y Biointerfases	3 ECTS
A3-r.	Determinación Estructural Avanzada	3 ECTS
A4-r	Procesos Industriales y Sostenibilidad	3 ECTS
A5-r	Actividades Formativa Tutorizadas	3 ECTS

(Ver fichas de las asignaturas en el Anexo II de esta memoria)

Explicación de la propuesta:

- Se suprimen las asignaturas denominadas "Profundización en ..." (A1, A2, A3 y A4).
- Se introducen tres asignaturas denominadas Selección y Validación de Metodologías Analíticas (A1-r), Técnicas de Caracterización de Materiales y Biointerfases (A2-r) y Determinación Estructural Avanzada (A3-r), dedicadas al estudio a nivel avanzado de métodos y técnicas químicas de interés general la totalidad de los alumnos de las dos

orientaciones del Máster (investigadora y profesionalizante). Las dos primeras son asignaturas nuevas y la tercera A3-r se corresponde con la asignatura actual, denominada Análisis Estructural Avanzado (A3), que se mantiene, aunque pasa a denominarse, Determinación Estructural Avanzada (A3-r), como se indica.

- La asignatura denominada Productos Industriales y Sostenibilidad (A4-r) resulta de trasladar a este Módulo M1 la actual asignatura optativa del Módulo M3 denominada Productos y Técnicas Sintéticas (A-13). Incluye, por ello, el estudio de técnicas de síntesis de compuestos químicos, incluidos los métodos de técnicas sintéticas ecoeficientes. Todo ello permitirá que todos los alumnos del Máster puedan disponer de conocimientos básicos avanzados sobre Química Sostenible, lo que es de interés para los de la Orientación Investigadora y sirve de introducción para que los alumnos de la Orientación Profesionalizante, para profundizar luego en sus contenidos en las asignaturas de especialización de esta orientación.
- La asignatura denominada Actividades Formativas Tutorizadas (A5-r) resulta, como se ha indicado, de trasladar al Módulo M1 la actual asignatura del Módulo M8 denominada Seminario de Máster, asignatura transversal de gran versatilidad y utilidad formativa, que actualmente solo pueden cursar (obligatoriamente) los alumnos de la Orientación Investigadora. Al pasar a ser incluida en el Módulo M1, la asignatura pasa a ser obligatoria para todos los alumnos, lo que se considera una mejora importante del Máster, al permitir que todos ellos puedan beneficiarse de esta interesante asignatura.
- Se mantiene la asignatura Análisis Estructural Avanzado (A5), que pasa denominarse Determinación Estructural Avanzada (A3-r).

Módulo M3.- Química Sintética (15 ECTS)

Formulación actual:

	Asignaturas	nº ECTS
A10	Complejos metálicos	3 ECTS
A11	Compuestos organometálicos en síntesis y catálisis	3 ECTS
A12	Síntesis estereoselectiva	3 ECTS
A13	Productos y técnicas sintéticas	3 ECTS

Reforma que se propone:

	Asignaturas	nº ECTS
A10-r	Química de Coordinación Aplicada	3 ECTS
A11-1-r	Química Organometálica	3 ECTS
A11-2-r	Aplicaciones Sintéticas de los Compuestos Organometálicos	3 ECTS
A12-r	Síntesis Estereoselectiva	3 ECTS

A-13-r	Estructura y Reactividad de los Compuestos Orgánicos	3 ECTS
---------------	---	---------------

(Ver fichas de las asignaturas en el Anexo II de esta memoria)

Explicación de la propuesta:

- Como se ha indicado, la asignatura Productos y Técnicas Sintéticas (A13) se ha trasladado al Módulo M1 (asignatura A4-r : Productos Industriales y Sostenibilidad).
- La asignatura Complejos Metálicos (A10) se ha transformado en la asignatura Química de Coordinación Aplicada (A10-r), que incluye contenidos de A10 que no salapan con contenidos de Grado, así como algunos contenidos de la asignatura Profundización en Química Inorgánica (A-3) que se mantienen.
- La actual asignatura Compuestos Organometálicos en Síntesis y Catálisis (A11) se diversifica en dos asignaturas, denominadas Química Organometálica (A11-1) y Aplicaciones Sintéticas de los Compuestos Organometálicos (A11-2).
 - La A11-1 incluye los contenidos de A11 que vienen siendo impartidos por el Departamento de Química Inorgánica, junto con aquellos contenidos de la asignatura Profundización en Química Inorgánica (A-3), referidos a compuestos organometálicos, que deben ser mantenidos.
 - La A11-2 incluye los contenidos de A11 que vienen siendo impartidos por el Departamento de Química Orgánica, junto con aquellos contenidos de la asignatura Profundización en Química Orgánica (A-4), referidos a compuestos organometálicos, que deben ser mantenidos.
- Se mantiene la asignatura Síntesis Estereoselectiva en su formulación actual.
- Se organiza una quinta asignatura (Estructura y Reactividad de los Compuestos Orgánicos, A-13), que incluye algunos contenidos de la asignatura Profundización en Química Orgánica (A-4) que se mantienen, y contenidos nuevos, no contemplados en la versión actual del Máster. Ello añade valor formativo al Máster y permite que los alumnos de la Orientación Investigadora que lo deseen puedan usar los 15 créditos disponibles para cursar únicamente asignaturas de este módulo y, con ello, conseguir un elevado grado de especialización en Química Sintética.

Módulo M4.- Química Biológica (15 ECTS)

Formulación actual:

	Asignaturas	nº ECTS
A14	Química de Biomoléculas	3 ECTS
A15	Química Médica	3 ECTS

A16	Biología Molecular	3 ECTS
A17	Química de Productos Naturales	3 ECTS

Reforma que se propone:

	Asignaturas	nº ECTS
A14-1-r	Química de Biomoléculas	3 ECTS
A14-2-r	Metales en Sistemas Biológicos	3 ECTS
A15-r	Química Médica	3 ECTS

A16-r	Biología Molecular	3 ECTS
A17-r	Química de Productos Naturales	3 ECTS

(Ver fichas de las asignaturas en el Anexo II de esta memoria)

Explicación de la propuesta:

- La asignatura Química de Biomoléculas (A14) es una asignatura mixta, impartida actualmente por el departamento de Química Inorgánica y por el Departamento de Química Orgánica.
- Se ha optado por transformar esta asignatura A14 en dos asignaturas:
 - La nueva asignatura también denominada Química de Biomoléculas (A14-1), resulta de retirar de la asignatura original (A14) los contenidos de Metaloproteínas. Queda con ella una asignatura a impartir por el departamento de Química Orgánica, en que se pueden tratar con mayor detalle los contenidos restantes, aumentando, consiguientemente, su valor formativo.
 - La nueva asignatura denomina Metales en Sistemas Biológicos (A14-2), acoge, pues, los contenidos de metaloproteínas, a los que se le han añadido contenidos novedosos en el Máster.
- Ello permitía incrementar el valor formativo de este módulo de Química Biológica y dotarlo de una quinta asignatura, que conlleva las repetidamente mencionadas ventajas para los alumnos de la Orientación Profesionalizante.

ACCIONES DE MEJORA CURSO 2017-18

LISTAXE DE ACCIÓNS

Sistema de xestión Máster Universitario en Investigación Química e Química Industrial

Usuario responsable Todos

Eficacia Si

Tipo acción Acción de mellora

Accións Todas

Estado Todos

Orixen acción Todas

Eficacia Non

Axenda Curso 2017-2018

ID	Orixen	Descrición	Estado	Responsable	Resp.seguimento	ID Orixen	Fin Previsto	Rematada
AM-1	Informe de Seguimento	Modificación de la memoria del título con el fin de definir más claramente las competencias, reorganizar el número de orientaciones y especialidades con el fin de mejorar el atractivo del máster al potencial estudiantado. Este proceso puede llevar a una reestructuración de los módulos de la orientación investigadora revisando contenidos y competencias. La modificación se hará en base a las recomendaciones del informe de evaluación para la renovación de la acreditación de la ACSUG.	Finalizada	María del Pilar Bermejo Barrera	Pedro Rodríguez Dafonte		21/12/2018	
AM-2	Informe de Seguimento	Realización de encuestas en la USC, UDC y UVIGO a todos los colectivos y análisis en la Comisión Interuniversitaria.	Finalizada	Pedro Rodríguez Dafonte	María del Pilar Bermejo Barrera		21/12/2018	
AM-3	Informe de Seguimento	Elaboración de una rúbrica del TFM que cumpla con las normativas de las tres universidades participantes.	Finalizada	María del Pilar Bermejo Barrera	Pedro Rodríguez Dafonte		31/07/2018	
AM-4	Informe de Seguimento	Contacto con empresas para la realización de prácticas externas y conseguir financiación para la participación de profesorado externo en las materias de la orientación profesionalizante. Esta acción de mejora se corresponde con la AM1 (agenda 16-17).	Finalizada	María del Pilar Bermejo Barrera	Jesus Sanmartín Matalobos		21/12/2018	
AM-5	Informe de Seguimento	Mejora de la web para aumentar su visibilidad, y promocionar el Máster. Esta acción se corresponde con la AM3 (agenda 16-17)	Finalizada	María del Pilar Bermejo Barrera	Daniel de la Torre Miguez		21/12/2018	
AM-6	Informe de Seguimento	Promoción del módulo profesionalizante mediante charlas informativas, y firma de convenios con empresas para la realización de las prácticas profesionalizantes y del TFM por parte de la USC, UDC y la UVIGO. Esta acción se corresponde con la AM-4 (agenda 2016-17)	Finalizada	María del Pilar Bermejo Barrera	Jesus Sanmartín Matalobos		21/12/2018	
AM-7	Informe de Seguimento	Actualización del manual simplificado del SGIC de la Facultad de Química para adaptarlo a la nueva documentación de SGIC de la USC.	Finalizada	Pedro Rodríguez Dafonte	SUSANA LOPEZ ESTEVEZ		30/11/2018	
AM-8	Plan de Mejoras da Acreditación	Crear una comisión mixta formada por tutores académicos, profesionales externos y alumnado egresado. Esta comisión establecerá directrices de uso general para las tres universidades y llevará a cabo el seguimiento del alumnado.	Finalizada	SUSANA LOPEZ ESTEVEZ	Jesus Sanmartín Matalobos		21/12/2018	
AM-9	Plan de Mejoras da Acreditación	Organización de una jornada de orientación académica profesional dirigida a todo el alumnado, con la intervención de futuros empleadores del sector público y privado.	Finalizada	SUSANA LOPEZ ESTEVEZ	María del Pilar Bermejo Barrera		21/12/2018	
AM-10	Plan de Mejoras da Acreditación	Creación de una base de datos de antiguos alumnos.	Finalizada	SUSANA LOPEZ ESTEVEZ	Pedro Rodríguez Dafonte		21/12/2018	

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	AM-1 (Curso 2017-2018)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	El plan de estudios presenta exceso de itinerarios y similitud entre competencias
Definición/ descripción proposta	Modificación de la memoria del título con el fin de definir más claramente las competencias, reorganizar el número de orientaciones y especialidades con el fin de mejorar el atractivo del máster al potencial estudiantado. Este proceso puede llevar a una reestructuración de los módulos de la orientación investigadora revisando contenidos y competencias. La modificación se hará en base a las recomendaciones del informe de evaluación para la renovación de la acreditación de la ACSUG.
Datas	Finalización: 21/12/2018; Inicio: 07/03/2018
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Non Eficaz; Data Estado: 19/12/2018
Responsables	Pedro Rodríguez Dafonte
Tarefa1	AM-1.1
Descrición tarefa	Modificación de la memoria del título con el fin de definir más claramente las competencias, reorganizar el número de orientaciones y especialidades con el fin de mejorar el atractivo del máster al potencial estudiantado. Este proceso puede llevar a una reestructuración de los módulos de la orientación investigadora revisando contenidos y competencias.
Data prevista de finalización	21/12/2018
Responsable	M ^a del Pilar Bermejo Barrera
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-1.1. Comprobación N^o. 1
Descrición Comprobación	Con data 17/12/2018 reuniuse a Comisión Interuniversitaria do Máster e acordou a presentación da declaración de intencións de modificación da MVT dentro dos prazos establecidos para cada unha das tres universidades. (URL: http://www.usc.es/gl/centros/quimica/curso/c_iqqi.html)
Data Comprobación	19/12/2018
Incidencias	--

Axustes/Novas Tarefas	--
--------------------------	----

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-2 (Curso 2017-2018)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 3 - Sistema de Garantía de Calidade
Análise causa	Los datos recogidos sobre la satisfacción de los distintos grupos de interés son escasos.
Definición/ descripción proposta	Realización de encuestas en la USC, UDC y UVIGO a todos los colectivos y análisis en la Comisión Interuniversitaria.
Datas	Finalización: 21/12/2018; Inicio: 07/03/2018
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 19/12/2018
Responsables	María del Pilar Bermejo Barrera
Tarefa1	AM-2.1
Descrición tarefa	Realización de encuestas en la USC, UDC y UVIGO a todos los colectivos y análisis en la Comisión Interuniversitaria.
Data prevista de finalización	21/12/2018
Responsable	Pedro Rodríguez Dafonte
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-2.1. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	Durante setembro de 2018 realizouse unha enquisa ós alumnos dos tres máster que se imparten na Facultade de Química. (URL: http://www.usc.es/gl/centros/quimica/curso/enquisas.html)
Data Comprobación	19/12/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tareas	--

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	AM-3 (Curso 2017-2018)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	En los cursos previos del máster no estaba claramente establecido el proceso de evaluación del Trabajo Fin de Máster.
Definición/ descripción proposta	Elaboración de una rúbrica del TFM que cumpla con las normativas de las tres universidades participantes.
Datas	Finalización: 31/07/2018; Inicio: 07/03/2018
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 19/12/2018
Responsables	Pedro Rodríguez Dafonte
Tarefa1	AM-3.1
Descrición tarefa	Elaboración de una rúbrica del TFM que cumpla con las normativas de las tres universidades participantes.
Data prevista de finalización	31/07/2018
Responsable	M ^a del Pilar Bermejo Barrera
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-3.1. Comprobación N^o. 1
Descrición Comprobación	Elaborouse unha rúbrica tanto para o TFM como para as materias Prácticas académicas e Prácticas profesionais. Elaborouse un documento para a avaliación da memoria das prácticas. Elaborouse un documento para o informe que debe realizar o titor das prácticas. (Arquivo: impresos_instruccions.pdf)
Data Comprobación	19/12/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	--

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	AM-4 (Curso 2017-2018)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	La docencia del máster cuenta con una baja participación de profesionales externos.
Definición/ descripción proposta	Contacto con empresas para la realización de prácticas externas y conseguir financiación para la participación de profesorado externo en las materias de la orientación profesionalizante. Esta acción de mejora se corresponde con la AM1 (agenda 16-17).
Datas	Finalización: 21/12/2018; Inicio: 07/03/2018
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 20/12/2018
Responsables	Jesus Sanmartín Matalobos
Tarefa1	AM-4.1
Descrición tarefa	Contacto con empresas para la realización de prácticas externas y conseguir financiación para la participación de profesorado externo en las materias de la orientación profesionalizante.
Data prevista de finalización	07/03/2018
Responsable	M ^a del Pilar Bermejo Barrera
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-4.1. Comprobación N^o. 1
Descrición Comprobación	Se han firmado nuevos convenios en las tres universidades. El aumento de convenios es especialmente significativo en la USC. En la USC el número de prácticas externas en el curso 2017-18 fue de 10. En el curso 2018-19 se prevé la realización de 13 prácticas. (URL: http://www.usc.es/gl/centros/quimica/curso/master.html)
Data Comprobación	20/12/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tareas	--

Tarefa2	AM-4.2
Descripción tarea	Incorporar un mayor número de profesionales externos con el objetivo de mejorar la orientación profesionalizante del título. El objetivo es que durante los próximos tres cursos se puedan incorporar, al menos, un nuevo profesional por curso hasta poder llegar al 50% de la docencia de las asignaturas de la especialidad de Química y Economía Industrial.
Data prevista de finalización	21/12/2018
Responsable	Pedro Rodríguez Dafonte
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-4.2. Comprobación N°. 1
Descripción Comprobación	El número de profesionales se ha mantenido constante durante el curso 2018-19.
Data Comprobación	20/12/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tareas	--
Tarefa3	AM-4.3
Descripción tarea	Aumentar el número de convenios con empresas en los próximos cursos. Se propone un aumento de, al menos, dos nuevos convenios por curso en los próximos cuatro cursos.
Data prevista de finalización	21/12/2018
Responsable	Pedro Rodríguez Dafonte
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-4.3. Comprobación N°. 1
Descripción Comprobación	Se incrementó el número de empresas con las que se firmó convenio para la realización tanto del TFM como de las Prácticas profesionalizantes, pasando de 36 en el curso 2017-18 a 87 en el curso 18-19 en las tres Universidades.
Data Comprobación	20/12/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tareas	--

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-5 (Curso 2017-2018)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 2 - Información e transparencia
Análise causa	Información pública del título
Definición/ descripción proposta	Mejora de la web para aumentar su visibilidad, y promocionar el Máster. Esta acción se corresponde con la AM3 (agenda 16-17)
Datas	Finalización: 21/12/2018; Inicio: 07/03/2018
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 19/12/2018
Responsables	Daniel de la Torre Míguez
Tarefa1	AM-5.1
Descrición tarefa	Mejora de la web para aumentar su visibilidad, y promocionar el Máster.
Data prevista de finalización	21/12/2018
Responsable	M ^a del Pilar Bermejo Barrera
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-5.1. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	A páxina web tivo no último ano unha transición que a fai un pouco máis atractiva para o acceso dende plataformas móbiles. Unificouse toda a información do máster na web institucional da USC. (URL: http://www.usc.es/gl/centros/quimica/curso/master.html)
Data Comprobación	19/12/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tareas	--

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-6 (Curso 2017-2018)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Aumentar el número de estudiantes de nuevo ingreso, en las tres universidades, de la orientación profesionalizante del máster.
Definición/ descripción proposta	Promoción del módulo profesionalizante mediante charlas informativas, y firma de convenios con empresas para la realización de las prácticas profesionalizantes y del TFM por parte de la USC, UDC y la UVIGO. Esta acción se corresponde con la AM-4 (agenda 2016-17)
Datas	Finalización: 21/12/2018; Inicio: 07/03/2018
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 19/12/2018
Responsables	Jesus Sanmartín Matalobos
Tarefa1	AM-6.1
Descrición tarefa	Promoción del módulo profesionalizante mediante charlas informativas, y firma de convenios con empresas para la realización de las prácticas profesionalizantes y del TFM por parte de la USC, UDC y la UVIGO.
Data prevista de finalización	21/12/2018
Responsable	M ^a del Pilar Bermejo Barrera
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-6.1. Comprobación N^o. 1
Descrición Comprobación	Incrementouse o número de empresas coas que se firmou convenio para a realización tanto do TFM como das Prácticas profesionalizantes, pasando de 36 no curso 2017-18 a 87 no curso 18-19 nas tres Universidades. (URL: http://www.usc.es/gl/centros/quimica/curso/master.html)
Data Comprobación	19/12/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tareas	--

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	AM-7 (Curso 2017-2018)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 3 - Sistema de Garantía de Calidade
Análise causa	La USC ha actualizado recentemente (febrero de 2018) el modelo de manuales simplificados de centro y manuales de procesos
Definición/ descripción proposta	Actualización del manual simplificado del SGIC de la Facultad de Química para adaptarlo a la nueva documentación de SGIC de la USC.
Datas	Finalización: 30/11/2018; Inicio: 23/03/2018
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Non Eficaz; Data Estado: 19/12/2018
Responsables	SUSANA LOPEZ ESTEVEZ
Tarefa1	AM-7.1
Descrición tarefa	Actualización del manual simplificado del SGIC de la Facultad de Química para adaptarlo a la nueva documentación de SGIC de la USC.
Data prevista de finalización	30/11/2018
Responsable	SUSANA LOPEZ ESTEVEZ
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-7.1. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	No se ha completado la actualización del manual de referencia del SGIC de la Facultad. Esta actualización debería suponer un refuerzo del funcionamiento de la Comisión de Calidad del Centro. La simplificación de los procedimientos y la reducción de la cantidad de documentación a gestionar debería resultar en una mayor participación de todos los colectivos implicados en el SGIC. Esta acción se traslada a la agenda siguiente. (URL: http://www.usc.es/gl/centros/quimica/sgic.html)
Data Comprobación	19/12/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tareas	--

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	AM-8 (Curso 2017-2018)
Orixe	Plan de Melloras da Acreditación
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Se debe potenciar la orientación profesional del máster mediante una mayor participación de los profesionales externos y una mayor implicación de los tutores académicos en las prácticas profesionales y en el trabajo de fin de máster.
Definición/ descripción proposta	Crear una comisión mixta formada por tutores académicos, profesionales externos y alumnado egresado. Esta comisión establecerá directrices de uso general para las tres universidades y llevará a cabo el seguimiento del alumnado.
Datas	Finalización: 21/12/2018; Inicio: 11/07/2018
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Non Eficaz; Data Estado: 19/12/2018
Responsables	Jesus Sanmartín Matalobos
Tarefa1	AM-8.1
Descrición tarefa	Creación de la comisión mixta para seguimiento de las materias de Prácticas profesionales y Trabajo fin de máster.
Data prevista de finalización	21/12/2018
Responsable	Jesus Sanmartín Matalobos
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-8.1. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	No se pudo llevar a cabo. Se pospone para el próximo curso.
Data Comprobación	19/12/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	--

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-9 (Curso 2017-2018)
Orixe	Plan de Melloras da Acreditación
Ámbito de aplicación	Criterio 5 - Recursos materiais
Análise causa	Fortalecer las acciones sobre orientación y apoyo de los estudiantes, tanto académicamente como profesionalmente.
Definición/ descripción proposta	Organización de una jornada de orientación académica profesional dirigida a todo el alumnado, con la intervención de futuros empleadores del sector público y privado.
Datas	Finalización: 21/12/2018; Inicio: 11/07/2018
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Non Eficaz; Data Estado: 19/12/2018
Responsables	María del Pilar Bermejo Barrera
Tarefa1	AM-9.1
Descrición tarefa	Con el objetivo de mejorar la orientación y el apoyo a los estudiantes se propone la celebración de una jornada de orientación de salidas profesionales.
Data prevista de finalización	21/12/2018
Responsable	SUSANA LOPEZ ESTEVEZ
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-9.1. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	No se pudo llevar a cabo durante este curso. Se prevee llevar a cabo esta jornada por primera vez en febrero de 2019.
Data Comprobación	19/12/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tareas	--

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	AM-10 (Curso 2017-2018)
Orixe	Plan de Melloras da Acreditación
Ámbito de aplicación	Criterio 5 - Recursos materiais
Análise causa	Proporcionar maior información sobre los distintos aspectos relacionados con la orientación académica y profesional.
Definición/ descripción proposta	Creación de una base de datos de antigos alumnos.
Datas	Finalización: 21/12/2018; Inicio: 11/07/2018
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 19/12/2018
Responsables	Pedro Rodríguez Dafonte
Tarefa1	AM-10.1
Descrición tarefa	Con el objetivo de disponer de mayor información se propone la creación de una base de datos de egresados de la titulación. Esto permitirá mantener el contacto futuro, evaluar la aportación del máster de cara al mercado de trabajo y poner en contacto alumnado y egresados.
Data prevista de finalización	21/12/2018
Responsable	SUSANA LÓPEZ ESTÉVEZ
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-10.1. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	con fecha 27/07/2017 se solicitó a la USC que se inscriba la Asociación de Antiguos alumnos de la Facultad de Química en el Registro de Asociaciones Estudiantiles de la USC. Esta asociación constituirá un instrumento clave para mantener el contacto con los egresados y para la promoción de los másteres que se imparten en la Facultad. (Archivo: antiguos-alumnos.pdf)
Data Comprobación	19/12/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tareas	--

ACCIÓN DE MEJORA CURSO 2018-19

ACCIÓN DE MEJORA	
Código	AM-1 (Curso 2018-2019)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	El plan de estudios presenta exceso de itinerarios y similitud entre competencias
Definición/ descripción propuesta	<p>Modificación de la memoria del título con el fin de definir más claramente las competencias, reorganizar el número de orientaciones y especialidades con el fin de mejorar el atractivo del máster al potencial estudiantado. Este proceso puede llevar a una reestructuración de los módulos de la orientación investigadora revisando contenidos y competencias.</p> <p>La modificación se hará en base a las recomendaciones del informe de evaluación para la renovación de la acreditación de la ACSUG.</p>
Datas	Finalización: 20/12/2019; Inicio: 29/03/2019
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --
Responsables	Pedro Rodríguez Dafonte
Tarefa1	AM-1.1
Descripción tarefa	Modificación de la memoria del título con el fin de definir más claramente las competencias, reorganizar el número de orientaciones y especialidades con el fin de mejorar el atractivo del máster al potencial estudiantado. Este proceso puede llevar a una reestructuración de los módulos de la orientación investigadora revisando contenidos y competencias.
Data prevista de finalización	20/12/2019
Responsable	M ^a del Pilar Bermejo Barrera
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-2 (Curso 2018-2019)
Orixe	Plan de Melloras da Acreditación
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Se debe potenciar la orientación profesional del máster mediante una mayor participación de los profesionales externos y una mayor implicación de los tutores académicos en las prácticas profesionales y en el trabajo de fin de máster.
Definición/ descripción proposta	Crear una comisión mixta formada por tutores académicos, profesionales externos y alumnado egresado. Esta comisión establecerá directrices de uso general para las tres universidades y llevará a cabo el seguimiento del alumnado.
Datas	Finalización: 20/12/2019; Inicio: 29/03/2019
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --
Responsables	Jesus Sanmartín Matalobos
Tarefa1	AM-2.1
Descrición tarefa	Creación de la comisión mixta para seguimiento de las materias de Prácticas profesionales y Trabajo fin de máster.
Data prevista de finalización	20/12/2019
Responsable	Jesus Sanmartín Matalobos
Estado	Activa

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-3 (Curso 2018-2019)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 3 - Sistema de Garantía de Calidade
Análise causa	La USC ha actualizado recentemente (febrero de 2018) el modelo de manuales simplificados de centro y manuales de procesos
Definición/ descripción proposta	Actualización del manual simplificado del SGIC de la Facultad de Química para adaptarlo a la nueva documentación de SGIC de la USC.
Datas	Finalización: 30/09/2019; Inicio: 29/03/2019
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --
Responsables	SUSANA LOPEZ ESTEVEZ
Tarefa1	AM-3.1
Descrición tarefa	Actualización del manual simplificado del SGIC de la Facultad de Química para adaptarlo a la nueva documentación de SGIC de la USC.
Data prevista de finalización	30/09/2019
Responsable	SUSANA LOPEZ ESTEVEZ
Estado	Activa

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-4 (Curso 2018-2019)
Orixe	Plan de Melloras da Acreditación
Ámbito de aplicación	Criterio 5 - Recursos materiais
Análise causa	Fortalecer las acciones sobre orientación y apoyo de los estudiantes, tanto académicamente como profesionalmente.
Definición/ descripción proposta	Organización de una jornada de orientación académica profesional dirigida a todo el alumnado, con la intervención de futuros empleadores del sector público y privado. La jornada de orientación se hará a lo largo del año 2019 en cada una de las tres universidades.
Datas	Finalización: 20/12/2019; Inicio: 29/03/2019
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --
Responsables	María del Pilar Bermejo Barrera
Tarefa1	AM-4.1
Descrición tarefa	Con el objetivo de mejorar la orientación y el apoyo a los estudiantes se propone la celebración de una jornada de orientación de salidas profesionales.
Data prevista de finalización	20/12/2019
Responsable	SUSANA LOPEZ ESTEVEZ
Estado	Activa