



## **AUTOINFORME DE SEGUIMENTO**

**Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria - INTERCAMPUS**

**Curso Académico: Curso 2017-2018**

■ Datos da universidade e do título obxecto do seguimento

■ Cumprimento do proxecto establecido

- Dimensión 1. A xestión do título
  - Criterio 1. Organización e desenvolvemento
  - Criterio 2. Información e transparencia
  - Criterio 3. Sistema de garantía de calidade
- Dimensión 2. Recursos humanos
  - Criterio 4. Recursos Humanos
  - Criterio 5. Recursos materiais e servizos
- Dimensión 3. Resultados de aprendizaxe
  - Criterio 6. Resultados da aprendizaxe
  - Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento

■ Listaxe de evidencias e indicadores

■ Modificacións do plan de estudos

■ Plan de Melloras

- Abertas Curso 2017-2018
  - Criterio 1. Organización e desenvolvemento
  - Criterio 2. Información e transparencia
  - Criterio 5. Recursos materiais e servizos
- Finalizadas Curso 2017-2018
  - Criterio 1. Organización e desenvolvemento
    - AM-MP-1
    - AM-MP-4
    - AM-MP-5
    - AM-MP-6
    - AM-MP-7
  - Criterio 2. Información e transparencia
    - AM-MP-2
  - Criterio 5. Recursos materiais e servizos
    - AM-MP-3
- Abertas Curso 2018-2019
  - Criterio 1. Organización e desenvolvemento
    - AM-MP-1
    - AM-MP-4
    - AM-MP-5
    - AM-MP-6
  - Criterio 2. Información e transparencia

■ [AM-MP-2](#)

- Criterio 5. Recursos materiales e servicios

■ [AM-MP-3](#)

- Finalizadas Curso 2018-2019
  - Criterio 1. Organización e desenvolvemento
  - Criterio 2. Información e transparencia
  - Criterio 5. Recursos materiales e servicios

<b><u>1. DATOS DA UNIVERSIDADE E DO TÍTULO</u></b>	
Denominación do título	Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria - INTERCAMPUS
Mencións/Especialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención á Diversidade (FCE-Santiago)</li> <li>• Educación Musical (FCE-Santiago)</li> <li>• Lingua estranxeira: inglés (FCE-Santiago e FFP-Lugo))</li> <li>• Audición e Linguaxe (FFP-Lugo)</li> <li>• Educación Física (FFP-Lugo)</li> <li>• Dirección e Xestión de Centros (FFP-Lugo)</li> </ul>
Universidade responsable administrativa	Universidade de Santiago de Compostela
En caso de títulos interuniversitarios, universidade/s participante/s	
Centro responsable	Facultade de Ciencias da Educación
	Facultade de Formación do Profesorado
Centro/s onde se imparte	Facultade de Ciencias da Educación
	Facultade de Formación do Profesorado
Rama de coñecemento	Ciencias Sociais e Xurídicas
Número de créditos	240 ECTS
Profesión regulada	Si/Non
Modalidade de impartición	Presencial
Curso de implantación	2010/2011
Data acreditación ex ante (verificación)	30/06/2010
Data renovación acreditación	20/07/2016

## 2. CUMPRIMENTO DO PROXECTO ESTABLECIDO

### DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

#### **CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO:**

**Estándar:** O programa formativo está actualizado e implantouse de acordo coas condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizou conforme a memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte dos estudantes.

**1.1.- O título mantén o interese académico e está actualizado segundo os requisitos da disciplina, avances tecnolóxicos e científicos, necesidades socioeconómicas e requisitos da profesión.**

Aspectos a valorar:

- O perfil formativo/egreso do título mantén a súa relevancia e está actualizado segundo os requisitos do seu ámbito académico, científico e profesional e, no seu caso, segundo as necesidades e requisitos da profesión regulada.

#### **Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

A regulación do título de Mestre de Educación Primaria recóllese na Orde ECI/3857/2007, de 27 de decembro. No seu contido apúntanse as condicións necesarias para verificar os títulos universitarios que capaciten para o desenvolvemento da profesión de Mestre. A especialidades docentes dos Mestres de Primaria preséntanse no Real Decreto 1594/2011, de 4 de novembro.

O perfil formativo/egreso do título conserva a súa relevancia e interese no noso contexto social. No curso 2016/2017 implantouse a 2ª edición do plan de estudos, ofertada unicamente a estudantes do primeiro curso (inicio de estudos), xa que se implantará gradualmente, un curso cada ano académico. Esta modificación académica responde ás necesidades e condicións da profesión regulada.

Na Memoria para a verificación do título está debidamente xustificado o seu interese académico, científico e profesional. No epígrafe adicado á descrición do título cítase o tipo de ensinanza, as mencións cualificadoras, a distribución de créditos e o número de prazas ofertadas. No Campus de Santiago ofértanse sete mencións cualificadoras: Lingua Estranxeira: Francés, Lingua Estranxeira: Inglés, Lingua Estranxeira: Alemán, Lingua Estranxeira: Portugués, Atención Á Diversidade, Educación Musical e Educación e TIC. No Campus de Lugo ofertáanse seis mencións cualificadoras: educación física, lingua estranxeira: francés, lingua estranxeira: inglés, lingua estranxeira: alemán, audición e linguaxe, titoría e xestión de centros.

En canto ao número de prazas ofertadas, a Memoria de verificación recolle que a Facultade de Formación do Profesorado en Lugo dispón dun total de 90 de novo ingreso para o primeiro ano de implantación, mentres que na Facultade de Ciencias da Educación en Santiago o número é de 140 prazas.

No curso 2017/2018 o número de prazas ofertadas foi 200 en total: 115 na FCE-Santiago, 85 na FFP-Lugo. Cómpre engadir 10 prazas para o Dobre Grao en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria. Na Facultade de Ciencias da Educación continuouse cunha redución do 5% sobre as prazas de novo ingreso do curso anterior, que xa foran reducidas de 140 a 133, e posteriormente a 126 no curso pasado. Por iso, o número ofertado en Santiago correspóndese coa cifra de 115 prazas. O cupo de prazas ofertadas viuse superado polo número de alumnado finalmente matriculado (procedemento de adscrición da CIUG). A implementación do título xustifícase en base á demanda de estudantes neste ámbito profesional. Para as 85 prazas ofertadas en Lugo (Facultade de Formación do Profesorado) presentáronse un total de 561 solicitudes. Para as 115 prazas ofertadas en Santiago (Facultade de Ciencias da Educación) entregáronse un total de 1092 solicitudes. Os datos confirman que a demanda crecente de prazas na titulación, tanto no Campus de Santiago como no de Lugo, é unha constante.

A matrícula de novo ingreso foi de 202 estudantes. A relación de preinscritos en 1ª opción matriculados por primeira vez sobre as prazas ofertadas foi de 58,50%, marcando un leve descenso en relación ao curso anterior 71,09%. O número de matriculados en todos os cursos do título, sen contabilizar aos estudantes de programas de mobilidade incoming, acadou un total de 1024 (1064 no curso anterior). A matrícula de acceso foi de 241 estudantes (285 no curso anterior), incluíndo

tanto aos que trasladan o seu expediente, como aos que acceden por validación parcial de estudos estranxeiros ou aos que se adaptan desde plans en extinción.

A porcentaxe de estudantes estranxeiros sobre estudantes matriculados, sen contabilizar aos matriculados en programas de mobilidade incoming, foi dun 0,39%, algo superior ao do curso anterior (0,19%). No caso, da porcentaxe de estudantes nacionais de fóra de Galicia sobre estudantes matriculados, sen contabilizar aos matriculados en programas de mobilidade incoming, cabe sinalar que descendeu desde un 1,97% no curso 2016/2017 ata un 1,07% no curso 2017/2018, continuando na liña decrecente dos últimos anos.

A taxa de ocupación do título acadou a porcentaxe de 101%, marcando un leve descenso en comparación co curso anterior (108,06%). Tamén a nota media de acceso por preinscrición (5-14) foi de 9,07, a máis alta nos últimos cursos, o que engade atractivo e interese para o futuro alumnado. Os estudantes que accederon á titulación con puntuación igual ou superior a seis foi dun 99,48%. A relación de estudantes preinscritos en primeira opción foi 58,50%.

A elevada demanda dos estudantes polo título ven refrendada tanto pola traxectoria da USC na formación de Mestres como polos resultados obtidos polos egresados. A porcentaxe de alumnado que termina os estudos no tempo previsto é en Santiago 79,02%, e en Lugo o 73,17%, sendo o total o 76,89%. A duración media dos estudos no Campus de Santiago de 4,25 anos e en Lugo de 4,29; o que fai un total de 4,26 anos para a titulación. Os datos amosan unha boa xestión dos elementos e ferramentas que apoian o proceso formativo deste Título.

## 1.2.- O plan de estudos desenvolveuse seguindo a oferta de módulos e materias previstas na memoria verificada.

Aspectos a valorar:

- A oferta de módulos e materias correspóndese co establecido na memoria de verificación e, se é o caso, nas sucesivas modificacións.
- O Desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación, correspóndese co establecido na memoria de verificación e permite a consecución das competencias. O tamaño dos grupos é adecuado ás actividades formativas.
- No seu caso, o curso de adaptación cumpre a súa función en canto á adquisición de competencias e coñecementos, por parte dos estudantes que os cursen e adecúase ao establecido na memoria de verificación do título.
- Participación do alumnado en programas de mobilidade.

### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A actividade docente orientada á obtención das competencias previstas desenvolveuse conforme ao indicado na memoria de verificación do título, que amosa a sucesión de materias, organizadas en dous cuatrimestres, para a capacitación e formación profesional dos Mestres. No apartado quinto a memoria achega as indicacións para a planificación das ensinanzas, respecto das actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación. No Informe Anual de Seguimento 2015/2016 fíxerase constar erros derivados do proceso de envorcado de datos na Memoria de verificación do título, así como a introdución dos contidos correctos, correspondentes ás materias optativas "A convivencia nos centros escolares" e "A calidade nos centros escolares", propias da Mención cualificadora en Dirección e xestión de centros que se imparte na Facultade de Formación do Profesorado. As páxinas web das dúas Facultades amosan enlaces aos programas docentes das distintas materias do título, seguindo os parámetros establecidos na Memoria verificada para acadar as competencias a desenvolver ao longo do título. De igual xeito, a oferta de módulos e materias correspóndese co establecido neste documento. Seguimos destacando este feito que vimos estabilizando no curso 2017/2018

A media de alumnos por grupo expositivo aumentou lixeiramente ata 54,43 (53,95 de media na USC), a diferenza do que sucede coa media de alumnos por grupo de docencia interactiva que descende ata situarse en 25,54 (21,77 de media na USC).

O Curso de adaptación para titulados consta, tal e como recolle a Memoria verificada, dun total de 39 créditos e ofertáse coas mesmas condicións e recursos que o grao. No curso 2017/2018 houbo un total de 30 alumnos de novo ingreso para as 40 prazas ofertadas (19 na FFP-Lugo, 11 na FCE-Santiago), todos eles de procedencia galega, coas seguintes taxas de éxito (97,01% Lugo, 91,61% Santiago), de rendemento (75,00% na FFP-Lugo, 44,71% na FCE-Santiago) e de avaliación (77,31% na FFP-Lugo, 48,81% na FCE-Santiago).

O alumnado pode participar de xeito opcional nos programas de mobilidade rexidos polo “Regulamento de intercambios interuniversitarios”. A través do Servizo de Relacións Exteriores xestiónanse programas de intercambio tanto nacionais (SICUE), como europeos (Erasmus) e extracomunitarios (países de América Latina ou de fala inglesa). A satisfacción media dos estudantes saíntes cos programas de mobilidade foi dun 3,37 (1-5). Porén, no curso 2017/2018 os estudantes enviados pola USC a programas de mobilidade sobre o total de matriculados supuxo un 2,39% na Facultade de Santiago e un 0,76% na de Lugo. Estes valores tan baixos poden responder á dificultade de compaxinar o plan de estudos coa vocación de participar nos programas de mobilidade. Sería conveniente dar maior visibilidade á estrutura xeral do Título de tal forma que o alumnado poida dispoñer de información suficiente para facer a súa formulación de mobilidade se participa nesa experiencia formativa. Para estimular unha maior participación poderíase integrar aos alumnos que participasen nestes programas nas reunións informativas dos mesmos.

Na Facultade de Ciencias da Educación en Santiago dos programas de mobilidade saínte durante o curso 2017/2018 beneficiáronse un total de 61 alumnos, dos cales 15 pertencían ao Grao en Mestre de Educación Primaria: 9 desfrutaron do Programa Erasmus (2 Holanda, 2 Hungría, 3 Italia, 2 Polonia), 4 realizaron a súa mobilidade dentro do Programa SICUE, e 2 participaron en convenios bilaterais con Arxentina e EE.UU.. As cifras son lixeiramente inferiores ás do curso anterior onde se rexistraron un total de 50 alumnos desprazados na totalidade da Facultade, 19 do Grao en Mestre de Educación Primaria. Dos programas de mobilidade entrante o Grao recibiu un total de 8 alumnos: 2 Erasmus (Italia), 4 SICUE (1 UAM, 1 UPV, 1 UPN, 1 UD) e finalmente, 2 estudantes procedentes de Guadalajara (México) grazas aos convenios bilaterais establecidos.

No caso da Facultade de Formación do Profesorado (Lugo), no curso 2017-18 participaron 7 estudantes saíntes na totalidade da Facultade, e 3 no Grao de Mestre en Educación Primaria, 2 Erasmus (Finlandia) e 1 SICUE. Polo que se refire á mobilidade entrante, só afectou a 1 estudante procedente de Bern (Suiza) grazas aos convenios bilaterais entre universidades.

### **1.3.- O título conta con mecanismos de coordinación docente que permiten analizar se o desenvolvemento do plan de estudos posibilita a adquisición das competencias por parte dos estudantes e, no seu caso, se establecen as accións de mellora oportunas.**

Aspectos a valorar:

- A coordinación horizontal e vertical entre as diferentes materias do plan de estudos evita baleiros e duplicidades.
- No caso de que o título se imparta en varios centros da Universidade ou sexa interuniversitario, analizarase o funcionamento dos mecanismos de coordinación entre todos os centros/Universidades que imparten o plan de estudos.
- No caso de que existan prácticas externas, valorarase se os mecanismos de coordinación permiten aos estudantes alcanzar as competencias asociadas a estas prácticas.
- No caso de que o título se imparta en varias modalidades (presencial, a distancia, semipresencial) valorarase a coordinación docente entre as modalidades, co fin de que os estudantes podan alcanzar as mesmas competencias con independencia da modalidade cursada.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

A implementación do título de Mestre de Educación Primaria aposta pola coordinación do profesorado. De feito, as guías docentes son un instrumento importante para a coordinación das materias e para o desenvolvemento da docencia. Nas dúas facultades que se imparte esta titulación existe un coordinador do título e outro específico por cada curso. Entre os seus cometidos atópase a acollida do novo alumnado, os encontros cos delegados de curso, as sesións de traballo co profesorado da titulación, a recollida de información para elaborar os informes de seguimento e das accións de mellora, a comprobación dos programas docentes, a comunicación periódica co alumnado, así como a distribución e análise dos cuestionarios de avaliación.

A satisfacción do alumnado coa docencia recibida sitúase en 3,92 (1-5) en Santiago e 3,90 (1-5) en Lugo. Os aspectos mellor valorados (ao redor de 4) fan referencia á explicación da programación e dos criterios de avaliación, ao cumprimento co plan de traballo previsto, á resolución de dúbidas, á comunicación co alumnado e á axuda prestada nas titorías. Porén, o aspecto menos valorado (3,28) é a coordinación entre o profesorado que comparte unha mesma materia. Por outra banda, o nivel de satisfacción global do profesorado coa docencia impartida sitúase en 3,73 (1-5) en Santiago e 4,05 (1-5) en Lugo, e o ítem máis valorado globalmente é a coordinación entre o profesorado da mesma materia (4,52). Os menos valorados son o nivel co que chega o alumnado (3,22) e a coordinación entre as distintas materias e/ou niveis

do título (3,46).

Un dos compoñentes máis importantes do título para a capacitación profesional dos estudantes é o Prácticum (prácticas externas) cunha asignación de 42 créditos de carácter obrigatorio na Memoria verificada Na 1ª edición do título as Prácticas distribúense en tres períodos (12 créditos. 2º curso, 3ºcuadrimestre; 18 créditos. 3º Curso 6º cuadrimestre; 12 créditos. 4º curso, 7º cuadrimestre), e na 2ª edición (implementada a partir do curso 2016/2017) en dous períodos (18 créditos. 3º curso, 5º cuadrimestre; 24 créditos. 4º Curso 8º cuadrimestre). Cada centro conta cun coordinador do Prácticum co que colaboran os coordinadores de cada unha das materias que o compoñen. Este organigrama responde á complexidade que supón a organización das prácticas e a súa importancia formativa. Para facilitar o seu desenvolvemento asínanse convenios coa Administración educativa correspondente, coa finalidade de regular a presenza do alumnado en centros escolares e favorecer a colaboración entre a Universidade e as institucións educativas. Ao inicio de cada curso académico organízanse reunións informativas para explicar o proceso de elección dos centros de prácticas.

Para dar cumprimento a Lei Orgánica 1/1996, de Protección Xurídica do Menor, modificada pola Lei 26/2015 e a Lei 45/2015, a partires do curso 2016/2017 os estudantes do título que queiran matricularse en materias de Prácticum deben aportar a certificación negativa do Rexistro Central de Delinquentes Sexuais e presentala xunto coa matrícula. Nas páxinas web dos dous centros ofrécese información complementaria para o desenvolvemento das prácticas externas: programa, centros ofertados, asignación de prazas e distribución do alumnado, etc.

Tamén existe a figura do coordinador ou coordinadora do TFG da titulación na Facultade do Profesorado de Lugo. Tendo en conta o número elevado de traballos presentados e o escaso número de docentes cos que se pode contar para as tarefas de titorización e avaliación, a coordinación dos TFG require dun gran esforzo.

A coordinación intercentros é unha das accións máis importantes para garantir a transferencia de boas práctica e mecanismos de funcionamento entre os Campus de Santiago e Lugo: velar pola celebración de reunións periódicas que melloren o intercambio de información sobre asuntos como incorporación do alumnado, profesorado, Prácticum, coordinación de materias e seguimento do título. De feito, un dos temas de análise por parte desta Comisión foi de novo proceso de incorporación do alumnado no curso 2017/2018, pois existía unha importante desviación entre as prazas ofertadas e o número de estudantes realmente matriculados, sobre todo na Facultade de Lugo, onde a dispoñibilidade de recursos materiais e humanos para acoller ao alumnado no 1º curso era insuficiente. A Comisión analizou tamén os concursos para a dotación de profesorado que, aínda que positivos de cara a diminuír a precariedade na contratación, non permiten un aumento significativo da dotación de recursos humanos.

O título impártese unicamente en modalidade presencial, polo que non é necesario a coordinación entre diferentes modalidades de impartición. Con carácter xeral, a exención de docencia para o alumnado concédese só para as clases expositivas, agás que o programa da materia contemple outras situacións, cando se demostre debidamente acreditado o solapamento de horarios con outras materias da titulación, a simultaneidade de estudos oficiais, a conciliación da vida familiar e persoal ou a ocupación profesional. Nos programas das materias o profesorado indica os procedementos necesarios para que estes estudantes podan alcanzar as mesmas competencias que na docencia presencial.

#### **1.4. Os criterios de admisión aplicados permiten que os estudantes admitidos teñan o perfil de ingreso adecuado para iniciar estes estudos.**

Aspectos a valorar:

- Coherencia entre o perfil de ingreso establecido na memoria verificada e o perfil real do estudiantado matriculado no título.
- No seu caso, os complementos de formación compren a súa función en canto á nivelación e adquisición de competencias e coñecementos por parte dos estudantes que os cursen.



### Reflexión/comentarios que xustificuen a valoración:

A memoria verificada indica que a selección dos alumnos de novo ingreso rexirase pola normativa xeral de xestión académica da USC e, en particular, a que regula os procedimentos de selección para o ingreso nos centros universitarios dos estudantes que reúnan os requisitos legais para o acceso á Universidade. Sinala, tamén, que non se requiren condicións nin probas de acceso especiais. En consecuencia, non se observan disonancias destacadas entre o perfil real do alumnado matriculado no título e o perfil de ingreso establecido na memoria verificada. Os requisitos de acceso e criterios de admisión recollidos na memoria verificada estanse a cumprir.

O perfil maioritario dos estudantes do Título tiveron superado as probas de acceso á Universidade (76 Lugo, 112 Santiago). Ademais desta modalidade, que é a maioritaria, tamén teñen posibilidade de cursar os estudos de Mestre de Educación Primaria estudantes en posesión dun título académico ou profesional, alumnos procedentes de universidades extranxeiras, estudantes ou maiores de 40 anos. No curso 2017/2018 matriculáronse 2 titulados universitarios na Facultade de Lugo e 1 na Facultade de Santiago, así como 1 alumno maior de 25 anos neste mesmo centro.

### 1.5.- A aplicación das diferentes normativas contribúe á eficiencia nos resultados do título.

Aspectos a valorar:

- A aplicación das distintas normativas (normativa de permanencia, os sistemas de transferencia e recoñecemento de créditos, así como outras relacionadas coa avaliación, traballos fin de grao/máster, prácticas externas, ...) desenvólvense segundo o establecido nelas, tendo en conta as competencias previamente adquiridas polo estudante e as competencias a adquirir no título. Impacto delas nos resultados.

### Reflexión/comentarios que xustificuen a valoración:

A USC conta cunha ampla normativa relacionada cos estudantes e a calidade da docencia. A súa aplicación contribúe a un adecuado desenvolvemento do título. O cumprimento da Normativa de permanencia nas titulacións de grao e máster, aprobada polo Consello Social da USC, estase a desenvolver sen problema. Cúmprense os aspectos fundamentais sobre os tipos de matrícula o réxime de permanencia e o de convocatorias, así como a regulación do progreso académico. A taxa de éxito (relación porcentual entre o número total de créditos que superou un estudante ao longo da titulación na que foi egresado e o número total de créditos aos que se presentou) foi dun 96,09% a nivel Intercampus. Tamén é importante ter en conta a taxa de idoneidade na graduación, que recolle a relación porcentual entre os estudantes que finalizaron os estudos no tempo previsto no plan de estudos ou antes e a súa cohorte de ingreso. Esta taxa, que acadou unha media global de 67,56% (68,29% na FFP-Lugo, 67,13% na FCE-Santiago), amosa información sobre o grao de eficacia do alumnado e da institución con relación á súa actividade académica. E, por último, a taxa de eficiencia (rendemento dos egresados) foi dun 96,06% en total (96,03% na FFP-Lugo, 96,08% na FCE-Santiago), o que amosa a relación porcentual entre o número total de créditos que superou un estudante ao longo da titulación na que egresou e o número total de créditos nos que se matriculou. De xeito xeral, a duración media dos estudos foi dun 4,26 anos a nivel Intercampus.

En canto á Normativa de transferencia e recoñecemento de créditos, a Memoria verificada especifica que o recoñecemento de créditos cursados en ensinanzas superiores oficiais non universitarias é de 30, o dos cursados en títulos propios non procede, e que os dos cursados por acreditación de experiencia laboral ou profesional é como máximo de 36.

No curso 2017/2018 tamén se cumpriu cos Regulamentos do Traballo Fin de Grao da titulación de Grao en Mestre de Educación Primaria nos dous centros, Lugo e Santiago, aprobados ambos polo Consello de Goberno do 31 de xaneiro de 2017. Na Facultade de Ciencias da Educación as cualificacións obtidas no TFG durante o curso 2017/2018 indican que un 84,32% (47) dos estudantes acadaron Notable, seguido dun 11,94% (10) Aprobado e de 3,73% Matrícula de Honra ou Sobresaliente). Pola súa banda, na Facultade de Formación do Profesorado a cualificación máis frecuente tamén foi a de Notable cun 68,0% (51), seguida de Sobresaliente e Aprobado cun 13,3% en cada caso (10), e Matrícula de Honra cun 5,33% (4).

En aplicación da Normativa de avaliación do rendemento académico dos estudantes e de revisión das cualificacións, da USC existe un apoio titorial extraordinario cunha metodoloxía de aprendizaxe establecida entre o profesor-titor e o alumno. A súa finalidade consiste en axudar aos estudantes a superar aquelas materias que lles presenten especiais dificultades, sempre e cando non superen máis de 18 créditos, quedando excluídas as materias do Traballo Fin de Grao e

das Prácticas externas tuteladas.

En canto ao Prácticum, a porcentaxe de estudantes egresados no curso 2017/2018 que ao longo dos seus estudos realizaron prácticas externas sobre o total de estudantes egresados nese título e nese mesmo curso académico foi dun total de 89,73% (81,11% na FFP-Lugo, 95,52% na FCE-Santiago).

## **DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO**

### **CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA:**

**Estándar:** A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados nel (estudantes, empregadores, administracións educativas e outros grupos de interese).

**2.1.- A institución pública, para todos os grupos de interese, información obxectiva, suficiente e actualizada sobre as características do título e sobre os procesos que garanten a súa calidade.**

Aspectos a valorar:

- Publícase información suficiente e relevante sobre as características do programa formativo, o seu desenvolvemento e os resultados alcanzados.
- A información sobre o título é obxectiva, está actualizada e é coherente co contido da memoria verificada do título e as súas posteriores modificacións.
- Garántese un fácil acceso á información relevante do título a todos os grupos de interese.

#### **Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

Nas páxinas web dos dous centros, Facultade de Formación do Profesorado en Lugo e Facultade de Ciencias da Educación en Santiago, pódese consultar tanto a Memoria de verificación como a organización dos cursos e os programas das materias, o que demostra unha accesibilidade áxil á información sobre suficiente e obxectiva para dar conta dos estudos ofertados e as características do título. Tamén se amosa información específica sobre o programa formativo tanto dos programas de mobilidade (estudantes seleccionados), como do Traballo Fin de Grao (programa, calendario, asignación de titores, etc.), e das Prácticas externas (centros ofertados, distribución alumnado, formularios, etc.). Estas informacións permiten analizar os resultados acadados e medir calidade do título.

A satisfacción dos egresados coa información pública dispoñible no curso 2017/2018 tradúcese nun valor de 3,53 (1-5) como media Intercampus (3,65 na FFP-Lugo, 3,43 na FCE-Santiago), amosando un lixeiro ascenso con respecto a media de 3,48 (1-5) do curso anterior.

## DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

### CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE:

**Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación.**

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

#### 3.1.- O SGC posúe os mecanismos necesarios para recoller a información precisa, analizala, detectar debilidades e propoñer accións de mellora, realizando o seu seguimento.

Aspectos a valorar:

- Os procedementos que permiten recoller a información de forma continua, analizar os resultados e empregalos para a toma de decisións e a mellora da calidade do título, desenvóléronse de acordo ao establecido.
- No caso dos títulos interuniversitarios ou dos títulos que se imparten en varios centros da Universidade, as accións levadas a cabo como consecuencia da implantación do SGC están coordinadas en todos os centros participantes no programa formativo.
- Os procedementos de avaliación e mellora da calidade da ensinanza e o profesorado desenvólense de acordo ao establecido.
- O procedemento de suxestións e reclamacións desenvólense de acordo ao establecido.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O grao de cumprimento deste criterio é satisfactorio nos dous centros que imparten o título, xa que teñen desenvolvido os procedementos necesarios para garantir a súa calidade, entre eles o funcionamento da Comisión de Calidade, o Manual Simplificado do SGIC e a Comisión de Coordinación Intercentros. Nas páxinas web das dúas Facultades ofrécese un acceso directo ao apartado de Calidade onde aparece reflectida toda a información relativa a mesma: memorias verificadas, manuais do SGIC, informes de seguimento, etc.

A obtención de datos e o seu tratamento para avaliar e mellorar a calidade do título e da súa ensinanza lévase a cabo de acordo ao establecido mediante informes e cuestionarios. Con esta información trátase de dar resposta aos indicadores xerais: plan docente anual, captación de estudantes, xestión da mobilidade e prácticas externas, avaliación de aprendizaxe, información pública, xestión dos recursos humanos, materiais e servizos, así como seguimento/acreditación do título, e satisfacción dos grupos de interese: egresados, profesores, estudantes, tiores externos do Prácticum (mestres en activo) incluíndo ao persoal de apoio. Na Facultade de Ciencias da Educación en Santiago cóntase, ademais, cunha enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida, o desenvolvemento do Prácticum, o TFG e os servizos do centro do curso 2017/2018 que redunda nos procesos de avaliación e mellora do título.

No procedemento de enquisa aos estudantes, ademais de preguntarlles pola súa satisfacción cos programas de mobilidade saínte, coas prácticas externas e coa docencia recibida se lles pide a súa opinión sobre a xestión da calidade en dous ítems: 1) en canto as canles para realizar queixas, suxestións e/ou parabéns, a valoración global (grao USC) é de 2,25 (1-5) (2,04 na FCE-Santiago, 2,69 na FFP-Lugo); e 2) sobre a información pública dispoñible da titulación, a valoración global (grao USC) é de 2,54 (1-5) (3,00 na FFP-Lugo, 2,32 na FCE-Santiago).

Tamén aos profesores se lles require, ademais de información sobre a súa participación en Programas de Formación e Innovación Docente, a súa titorización das prácticas obrigatorias e a súa percepción sobre a docencia impartida, a súa valoración sobre a xestión da calidade. Neste caso, a través de 4 ítems, todos eles ben valorados e moi cerca dun valor 4 (1-5). O menos apreciado son as vías de participación na mellora da calidade da titulación cunha cualificación de 3,01 (1-5). Dous aspectos algo máis estimados son a información dispoñible en relación coa calidade (3,27) e as canles para realizar queixas, suxestións e/ou parabéns (3,10). Por último, o ítem con maior puntuación (3,53) é a información pública dispoñible sobre a titulación.

#### 3.2.- A implantación do SGC facilita o seguimento dos títulos, a renovación da acreditación e garante a mellora continua permitindo a introdución de modificacións no título.

Aspectos a valorar:

- As accións de análise e revisión levadas a cabo desde o SGC permiten introducir modificacións para a mellora no

título.

- O seguimento das melloras do título confirma que estas foron eficaces e que se conseguiron os obxectivos formulados.
- Os plans de mellora recollen as recomendacións dos diferentes informes derivados do proceso de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

Os documentos que configuran o SGC son o Manual do Sistema de Garantía Interna de Calidade e o Manual de Procesos e Procedementos. Ambos documentos, así como o Manual Simplificado do Sistema de Garantía Interna de Calidade, están dispoñibles a través das páxinas web das dúas Facultades que imparten o título. Nos dous centros se elabora anualmente unha Memoria de Calidade, que recolle información relativa ao SGC, ao seguimento do título e ao plan de melloras do centro, incluíndo as accións de mellora derivadas do seguimento dos títulos. O seguimento das melloras que se presentan no apartado 3 (plans de mellora) confirman, polo menos parcialmente, a súa eficacia e o compromiso dos centros co desenvolvemento de accións viables e relevantes para a consecución dos obxectivos expostos na memoria de verificación do título, de acordo coas recomendacións contidas nos informes finais da ACSUG correspondentes aos sucesivos informes de seguimento.

**3.3.- O SGC implantado revísase periodicamente para analizar a súa adecuación e, se procede, establécense as melloras oportunas.**

Aspectos a valorar:

- A análise e revisión do SGC, no que participan todos os grupos de interese, deriva en plans de mellora (responsables, calendario de execución, etc.).
- Todos os grupos de interese foron implicados no proceso de elaboración, implantación e seguimento das melloras do SGC.
- As evidencias do SGC manifestan a existencia dunha cultura de calidade consolidada no centro que contribúe á mellora continua.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

O SGC revísase periodicamente para proceder á súa actualización e mellora. Neste proceso participan os representantes dos distintos grupos de interese, que teñen a oportunidade de realizar as súas contribucións e suxestións ao mesmo. De feito, pode afirmarse que a cultura de calidade vaise interiorizando a un ritmo razoable por parte de todos os axentes implicados.

No caso da FFP-Lugo, a versión inicial do Manual do SGIC corresponde ao 27 de maio de 2010. A primeira revisión tivo lugar o 8 de febreiro de 2011, co obxectivo de proceder á singularización do documento e a introdución de diversas modificacións. Con posterioridade, o 5 de xuño de 2014 aprobouse o Manual Simplificado. Pola súa banda, o 4 de febreiro de 2015, o Consello de Goberno da USC aprobou a modificación do Manual Simplificado (modificación da táboa de indicadores), así como o Manual de Procesos e Procedementos. No curso 2016/2017 foi informado favorablemente o Plan Estratégico da Facultade o 27 de abril de 2017 así como a Programación Plurianual, aprobada pola Xunta de Facultade o 14 de marzo do 2017.

Polo que se refire á FCE-Santiago, o Manual Simplificado do SGIC adoptouse por primeira vez en decembro de 2013, sendo revisado en 2015 (aprobado pola Xunta de Facultade o 22 de abril de 2015 e, finalmente, pola Comisión de Calidade Delegada do Consello de Goberno da USC o 12 de xuño de 2015).

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS:

**Estándar:** O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

**4.1.- Persoal académico. O título conta con profesorado suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos, as modalidades de impartición e as competencias que deben alcanzar os estudantes.**

Aspectos a valorar:

- O profesorado que participa no título conta co nivel de cualificación (experiencia docente e investigadora) exixido para a súa impartición e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada. Revisarase especialmente o perfil do persoal académico asignado ao primeiro curso de títulos de grado, a prácticas externas e asociado ao Tránsito Fin de Grao ou Tránsito Fin de Máster.
- O profesorado é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todos os estudantes.
- A institución ofrece oportunidades ao profesorado para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a actividade docente.
- Participación do profesorado en programas de mobilidade.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora da cualificación docente e investigadora do profesorado.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

No curso 2017/2018 o corpo docente da Facultade de Ciencias da Educación en Santiago estivo formado por un total de 89 profesores, que son membros de 7 departamentos, e o da Facultade de Formación do Profesorado en Lugo por un total de 58 profesores, pertencentes a 10 departamentos. É preciso reflexionar sobre a incidencia negativa das restricións orzamentarias nos procesos de contratación de profesorado, tanto no que se refire á súa adecuación cuantitativa como ás condicións de precarización laboral ás que se ve sometido. A porcentaxe de PDI funcionario sobre o PDI total é de 28,13% (26,96% na FCE-Santiago e 29,31% na FFP-Lugo), o que amosa un descenso considerable respecto aos cinco cursos anteriores polas taxas de reposición insuficientes, a precariedade dos contratos e o estancamento da promoción do profesorado existente.

No conxunto das dúas Facultades a porcentaxe de PDI doutor sobre PDI total é de 71,54% (aínda continúa sendo inferior a media da USC é de 83,27%) e a de PDI con sexenios sobre PDI total é de 54,24%, aínda moi por debaixo da media da USC (81,80%). Con todo en ambos ítems se rexistra unha mellora respecto do curso anterior.

Na enquisa de satisfacción do profesorado coa titulación a coherencia dos criterios de asignación da docencia coa capacitación profesional acadou unha valoración media de 2,92 (1-5) (3,29 na FFP-Lugo, 2,68 na FCE-Santiago).

O nivel de cualificación pódese sinalar de xeito máis pormenorizado por Campus:

-No Campus de Santiago o 62,92% dos 89 profesores son doutores. De todos eles soamente 29 pertencen ás categorías que poden ter experiencia docente ou investigadora recoñecida, sumando un total de 32 tramos de experiencia investigadora e 125 tramos de experiencia docente. As categorías docentes ás que pertencen os 89 profesores son as seguintes: Catedrático/a da Universidade (1), Titular de Universidade (17), Titular de Escola Universitaria (6), Profesor Contratado Doutor (7), Profesor Axudante Doutor LOU (8), Asociado de Universidade LOU (23), Contratado Interino (17) e Lector (1). Entre todos os profesores vencellados ao Tránsito Fin de Grao suman 12 tramos de experiencia investigadora e 60 tramos de experiencia docente. Os docentes relacionados coas prácticas externas acadan 9 de experiencia investigadora e 39 de experiencia docente.

-No Campus de Lugo, o 67,24% dos 58 profesores son doutores. De todos eles soamente 30 pertencen ás categorías que poden ter experiencia docente ou investigadora recoñecida, sumando un total de 21 tramos de experiencia investigadora e 101 tramos de experiencia docente. As categorías docentes ás que pertencen os 58 profesores son as seguintes: Catedrático/a da Universidade (2), Catedrático de Escola Universitaria (1), Titular de Universidade (10), Titular de Escola Universitaria (4), Profesor Contratado Doutor (9), Profesor Axudante Doutor LOU (4), Asociado de Universidade LOU (12), Contratado Interino (14), Lector (1) e Colaborador (1). Entre todos os profesores vencellados ao Traballo Fin de Grao suman 8 tramos de experiencia investigadora e 44 tramos de experiencia docente. Os docentes relacionados coas prácticas externas acadan 5 de experiencia investigadora e 36 de experiencia docente.

A media de alumnos por grupo de teoría é de 54,63 (48,47 na FPP-Lugo, 59,34 na FCE-Santiago) por debaixo da media USC (59,95). En canto á docencia interactiva se rexistra unha media de 25,54 (23,29 na FPP-Lugo, 27,19 na FCE-Santiago) algo superior á media USC (21,77). A ratio de estudantes por profesor a tempo completo non pode comentarse porque non hai datos do curso 2017/2018 para este indicador. A satisfacción do profesorado coa docencia impartida foi dun 3,86 (1-5) de xeito global, e a do alumnado coa docencia recibida dun 3,91 (1-5) tamén a nivel intercampus.

Por último, con respecto á formación continua do profesorado, participa nos cursos organizados polo Programa de Formación e Innovación Docente da USC unha porcentaxe de 30,43% no Campus de Santiago e de 46,42% no Campus de Lugo, e mostra, de acordo cos indicadores dispoñibles, un grao de satisfacción media alto coas actividades formativas realizadas de 4,39 (1-5). Con todo, é de lamentar que o número de docentes que participan en programas de mobilidade sexa aínda moi escaso. A porcentaxe dos profesores que participaron nestes programas sobre o total do profesorado do título foi dun 7,14% (PDI total 56) en Lugo, pola contra en Santiago ningún profesor/a participou neste tipo de programas.

#### **4.2.- Persoal de apoio (persoal de administración e servizos, técnicos de apoio á docencia, etc.). O título conta con persoal de apoio suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos.**

Aspectos a valorar:

- O persoal de apoio é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todo o persoal docente e estudantes.
- O persoal de apoio que participa no título conta co nivel de cualificación exixido e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora do persoal de apoio.
- A institución ofrece oportunidades ao persoal de apoio para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a súa labor de apoio ao proceso de ensinanza-aprendizaxe.

#### **Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

O persoal de apoio (conserxería, administración e biblioteca) é suficiente e conta coa cualificación apropiada para desenvolver as súas funcións en relación co título. En todo caso, a eliminación da figura dos bolseiros que atendían as aulas de informática dos centros supuxo un duro contratepo para o desenvolvemento da docencia, que non sempre pode ser compensado co apoio prestado polo persoal de conserxería.

A Facultade de Ciencias da Educación en Santiago conta cun total de 14 membros que, en conxunto, amosan un aumento significativo na súa satisfacción en relación aos cursos anteriores. A valoración media no 2017/2018 é de 3,67 (1-5) fronte ao 2,86 do curso previo. Os ítems menos valorados correspóndense ao coñecemento dos servizos que prestan outras unidades da universidades (2,00) a formación recibida (2,33) e á información axeitada para desenvolver o traballo (2,33). Entre os máis valorados destaca a súa facilidade para expresar opinións no lugar de traballo (3,67) e a súa identificación de aspectos susceptibles de mellora (3,33).

Polo que se refire á Facultade de Formación do Profesorado en Lugo, conta cun total de 11 membros que, en conxunto, tamén amosan un aumento significativo na súa satisfacción en relación co curso anterior. En efecto, a valoración da súa satisfacción global no 2017/2018 é de 4,00 (1-5) fronte ao 3,60 rexistrado no curso anterior. Por apartados, os ítems menos valorados correspóndense á formación recibida para desempeñar o posto de traballo (3,26) e aos aspectos relacionados co coñecemento do funcionamento de outras unidades da universidade (3,27). Entre os máis valorados destaca a valoración da comunicación entre o persoal da unidade (4,19) e tamén naqueles vinculados a expresar a súa opinión no lugar de traballo (4,16).

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS:

**Estándar:** Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados e competencias a adquirir.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición dos estudantes son os adecuados ás necesidades do título.

**5.1.- Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos estudantes e o profesorado son suficientes e adecuados ás características do plan de estudos, ás modalidades de impartición e ás competencias que deben alcanzar os estudantes.**

Aspectos a valorar:

- As infraestruturas destinadas ao proceso formativo son as adecuadas en función da natureza e modalidade do título. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de aulas, salas de estudo, aulas de informática e recursos informáticos, laboratorios, salas de reunións, biblioteca, ...
- Os recursos materiais, postos a disposición dos estudantes, son os adecuados en función da natureza e modalidade do título e as competencias a adquirir por eles y coinciden coas previsións que se incluíron na memoria de verificación. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de equipamento e material científico, técnico, asistenciais e artístico, (dependendo da tipoloxía de ensinanza), ...
- Aplicación das normativas de accesibilidade universal e deseño para todos, seguridade, saúde e medio ambiente e coñecemento delas polos axentes implicados.
- Os fondos bibliográficos, recursos documentais,... son suficientes e están actualizados.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á creación, posta en marcha ou utilización de novas infraestruturas ou servizos externos á Universidade.
- Os servizos de orientación académica (selección de materias, problemas de aprendizaxe, necesidades especiais, aloxamento,...) e orientación profesional postos a disposición dos estudantes son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os servizos de atención ao estudante (documentación, informes de cualificacións, actas, certificados académicos, tramitación de solicitudes de validacións ou de traslado,...) postos á súa disposición son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os programas de acollida e apoio ao estudante oríentano no funcionamento da institución.
- Tendo en conta as diferentes modalidades de impartición do título, analízase e revísase o grao de adecuación, para a consecución das competencias por parte dos estudantes, das infraestruturas tecnolóxicas e servizos tanto no centro responsable do título como, no seu caso, en centros externos (centros de prácticas, empresas, centros asociados, etc.).
- No caso de que o título contemple a realización de prácticas externas, as instalacións onde se realizan son adecuadas para a adquisición das competencias.

### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Nas páxinas web das dúas facultades infórmase sobre as infraestruturas e recursos materiais de que dispoñen, con indicación da ocupación de espazos, capacidade e equipamento. Os servizos dispoñibles para impartir a titulación poden considerarse suficientes pero pouco satisfactorios, tanto polo que se refire aos recursos (aulas, laboratorios, espazos para traballo dos estudantes, etc.) como aos mecanismos para garantir a súa revisión e mantemento. De feito, ningún dos dous centros dispón dun servizo de reprografía propio. É preciso continuar coas accións de mellora e ampliación de espazos, instalacións e recursos dos centros nos que se imparte a titulación. Neste sentido, a valoración media dos egresados cos servizos dispoñibles amosa un lixeiro ascenso no curso 2017/2018 cun valor de 3,70 (1-5) (4 na FFP-Lugo, 3,47 na FCE-Santiago), fronte a media xeral de 3,56 (1-5) no curso anterior (4 na FFP-Lugo, 3,35 na FCE-Santiago).

De igual xeito, a satisfacción media do alumnado cos recursos materiais e servizos tamén amosa un aumento significativo, aínda que esta realidade, como se verá máis adiante, non se corresponde por igual nos dous Campus. A dispoñibilidade de fondos bibliográficos acada a valoración global máis alta de 3,94 (1-5) (3,75 na FFP-Lugo, 4,10 na FCE-Santiago). As plataformas de docencia virtual e ferramentas multimedia tamén amosan un valor alto de 3,78 (1-5)



(3,75 na FFP-Lugo, 3,89 na FCE-Santiago).

A continuación, destacan os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento cunha valoración de 2,29 (1-5). Neste ítem a diferenza entre as dúas facultades é moi salientable porque en Lugo o alumnado puntúa estes espazos cun 3 (1-5) mentres que en Santiago asígnalles 1,96 (1-5). Estes valores amosan a necesidade de revisar as instalacións de Santiago para o desenvolvemento de aulas interactivas. Tamén, na mesma liña, se manifestan cando valoran as aulas e o seu equipamento cunha valoración de 1,97 (1-5) pero a análise por centro tamén sinala unha descompensación chamativa entre os dous Campus. A valoración das aulas acaba en Lugo un valor de 2,69 (1-5) mentres que en Santiago é de 1,64 (1-5). Outra diferenza a ter en conta na actualización dos equipamentos do centro compostelano. Por último, en relación aos espazos destinados ao traballo autónomo (salas de estudo, aulas de informática, etc.) de novo atópase unha variación ampla entre os dous centros. A valoración global destes recursos é de 2,30 (1-5), rexistrándose en Lugo unha de 3,25 (1-5) e en Santiago de 1,86 (1-5).

A satisfacción do profesorado cos recursos materiais e servizos amosa a descompensación da valoración entre Facultades, aínda que non tan acusada como nas enquisa do alumnado. A descompensación sigue sendo grande a favor de Lugo o cal é un indicativo máis da falta de modernidade e practicidade nas instalacións de Santiago. Incluso esta diferenza se sinala tamén nas plataformas de docencia virtual e ferramentas multimedia. Porén, a dispoñibilidade de fondos bibliográficos recomendados na titulación valórase dun xeito parecido nas dúas Facultades.

Na opinión do alumnado a orientación académica e profesional que reciben é dispar nas dúas Facultades sendo máis favorable no Campus de Lugo. Agora ben, os datos son moi relativos xa que o número de cuestionarios cubertos non representan nin un terzo dos estudantes matriculados.

Un dato moi salientable polo seu resultado positivo é a valoración das instalacións e medios materiais cos que o alumnado contou para o seu desenvolvemento das prácticas externas, cunha media global de 4,55 (1-5). Este dato mantén unha liña sempre favorable nas enquisas dos últimos cursos académicos.

Nas dúas Facultades vense participando no Programa de Tutores da USC, a través do que se dá acollida aos alumnos de novo ingreso. Trátase dunha iniciativa con pouca implicación do alumnado que pode ser tutor (aquele que teña superado como mínimo 60 créditos). Este programa é unha ferramenta útil que se difunde entre o alumnado e o corpo docente pero que precisa de maior visibilidade na actividade diaria para facilitar as tarefas aos alumnos que inician os estudos.

Por último, cabe sinalar a adquisición dos seguintes recursos materiais na Facultade de Ciencias da Educación de Santiago de Compostela:

Campus Norte

- Altavoces en 5 aulas
- 2 ordenadores para préstamo para o alumnado (situados na Conserxería)
- Colocación de enchufes, nas aulas 1 e 10, para conexión de portátiles do alumnado
- Pantalla Dixital Interactiva (Aula 31)
- Ordenador docencia (Aula 31)

Campus Sur

- 2 ordenadores para préstamo para o alumnado (situados na Conserxería)
- Equipo de videoconferencia, equipo son e iluminación (Salón de actos)
- Equipo de videoconferencia (Seminario 3 Módulo B)
- Pantalla de proxección eléctrica e proxector (Seminario Lisardo Doval Módulo A)
- Ordenador (Sala de profesores Módulo A)

## DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

### CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAXE:

**Estándar:** Os resultados de aprendizaxe alcanzados polos titulados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polos estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

#### 6.1.- Os estudantes ao finalizar o proceso formativo adquiriron as competencias previstas para o título.

Aspectos a valorar:

- O desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación contribúen á consecución e valoración dos resultados de aprendizaxe previstos.
- Os resultados de aprendizaxe alcanzados satisfán os obxectivos do programa formativo e adecúanse ao nivel MECES.
- Os resultados de aprendizaxe téñense en conta para a revisión e mellora do plan de estudos.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os indicadores dos “Resultados previstos” recollidos no apartado 8 da Memoria de Verificación do Título sinalan a taxa de graduación do 70%, a taxa de eficiencia do 85% e a taxa de abandono do 20%. Os resultados obtidos durante o curso 2017/2018 melloran estas previsións e xustifican unha valoración satisfactoria deste criterio. A taxa de graduación é de 76,89% para o conxunto das dúas Facultades; a taxa de eficiencia (rendemento dos egresados) é do 96,06% tamén nos dous Centros. A taxa de abandono durante o primeiro curso é de 7,26% na FCE-Santiago e 9,52% na FFP-Lugo, en tanto que a taxa de abandono xeral é do 12,89% (11,19% na FCE-Santiago, 15,85% na FFP-Lugo).

A taxa de éxito (porcentaxe de créditos superados respecto dos presentados) foi de 96,56% en Santiago e 93,96 en Lugo. A taxa de rendemento (créditos superados respecto dos matriculados) foi de 89,30% en Santiago e 87,94 en Lugo. A taxa de avaliación (créditos aos que se presentaron sobre créditos matriculados) foi de 92,48% en Santiago e 93,59% en Lugo. Finalmente, a duración media dos estudos é de 4.28 anos.

Polo que se refire ao curso ponte, tamén atopamos datos satisfactorios en ambos campus. Taxa de éxito: 91,61% en Santiago e 97,01% en Lugo. Taxa de rendemento: 44,71% en Santiago e 75% en Lugo. Taxa de avaliación: 48,81% en Santiago e 77,31% en Lugo.

No curso 2017/2018 na Facultade de Ciencias da Educación en Santiago defendéronse un total de 134 TFG, sendo 75 os defendidos na Facultade de Formación do Profesorado en Lugo.

Por último, a taxa de transición de estudantes de grao no curso 2017/2018 foi dun 28,24% nos dous Centros.

En resumo, os indicadores de resultados de rendemento e éxito dos estudantes demostran que o desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación contribúen á consecución das previsións iniciais da Memoria de verificación do título e amosan un horizonte de traballo positivo

### DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

#### CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO:

**Estándar:** Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos a disposición do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

#### 7.1.- Os principais datos e indicadores do título evolucionan favorablemente de acordo coas características do título.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de demanda.
- Indicadores de resultados.
- Os indicadores téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No curso 2017/2018 o número de prazas ofertadas foi 200 en total (115 na FCE-Santiago, 85 na FFP-Lugo). A demanda de estudantes para as 85 prazas ofertadas na Facultade de Lugo acadou un total de 561 solicitudes. Para as 115 prazas ofertadas na Facultade de Santiago entregáronse un total de 1.092 solicitudes.

A matrícula no curso 2017/2018 acadou a cifra de 1024, a matrícula de acceso foi 241, e a de novo ingreso por preinscrición de 202. A nota media de acceso por preinscrición foi de 9,07 (5-14). Todos estes datos demostran que o perfil formativo e profesional do título xera un gran interese que vén corroborado por unha baixa taxa de abandono tanto no primeiro curso como no resto da titulación, fronte a unha taxa de éxito dun 96,09% dos egresados. De feito, a Facultade de Santiago levou a cabo no pasado curso un informe do Grao en Mestre de Primaria (2ª ed) neste curso, no que só se rexistraron tres alumnos sen contidos superados nin recoñecidos no primeiro semestre de docencia. As desercións adoitan producirse maiormente no primeiro curso por causas moi variadas que inclúen desde eleccións inadecuadas ata baixo rendemento académico ou non superar o mínimo de créditos. Para garantir a aprendizaxe, ensinanza e avaliación do estudante e non superar a taxa de abandono do 20% prevista na memoria de verificación do título é necesario seguir mellorando os procesos de acollida, tutoría e orientación.

Os datos tamén indican que a actual implementación do plan de estudos está tendo unha boa resposta polo alumnado e profesores. O máis salientable é comprobar que a taxa de graduación acada un total de 76,89% (73,17% na FFP-Lugo, 79,02% na FCE-Santiago) moi por encima da media USC (57,97%), e que a duración media dos estudos sitúase nos 4,26 anos na titulación (4,25 anos na FCE-Santiago, 4,29 anos na FFP-Lugo) por debaixo da media de 4,98 anos da USC.

#### 7.2.- Os índices de satisfacción dos estudantes, do profesorado, dos egresados e doutros grupos de interese son adecuados.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de satisfacción co persoal académico, persoal de apoio, recursos, prácticas externas, proceso formativo, mobilidade, etc.
- Os indicadores de satisfacción téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os estudantes valoran dun xeito moi positivo o seu período de prácticas externas. A súa media xeral é 4,55 (1-5) destacando especialmente a súa utilidade na formación inicial, as actividades desenvolvidas e a atención titorial recibida. A duración das prácticas resulta ser pouco axeitada para o alumando, cunha valoración media de 3,42. En canto á docencia recibida a media rexistra un valor alto de 3,91 (1-5). A satisfacción xeral dos egresados coa titulación acada a media de 3,38 (1-5). Sobre os programas de mobilidade, o resultado de satisfacción dos estudantes saíntes amosa unha media dun 3,37 (1-5). Este dato despréndese dun total de 2 cuestionarios cubertos (1 Santiago e 1 Lugo) cunha taxa de resposta do 14,29% (9,09% Santiago, 33,33% Lugo). A valoración dos estudantes entrantes é de 3,00, pero neste caso cabe sinalar que tan só a cubriu un alumno de Erasmus.

A satisfacción do profesorado coa docencia impartida acada unha media de 3,89 (1-5). Con relación ás prácticas

externas, este grupo lle asigna un valor medio de 4,33 (1-5), moi semellante ao dos titores profesionais (mestres en activo) de 4,47 (1-5), destacando a valoración das tarefas realizadas polo alumnado en relación coas competencias profesionais da titulación e o grao de cumprimento das prácticas por parte dos estudantes.

En canto á oferta formativa destinada tanto para PDI como para PAS ambos colectivos amosan unha boa valoración, o que demostra a necesidade de continuar implementando máis cursos e actividades que axuden á mellora da súa actividade profesional.

### 7.3.- Os valores de inserción laboral dos egresados do título son adecuados ao contexto socio-económico e profesional do título.

Aspectos a valorar:

- Análise dos históricos de resultados existentes nos estudos realizados sobre inserción laboral do título.
- Adecuación da evolución dos indicadores de inserción laboral en función das características do título.
- Os indicadores de inserción laboral téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados de inserción laboral do título son moi favorables. Os egresados no curso 2013/2014 (últimos datos dispoñibles) acadan unha boa taxa de ocupación profesional tanto no primeiro como no segundo ano despois de rematar os seus estudos. A taxa de afiliación asecede considerablemente no segundo ano. Aínda que no tipo de contrato non se rexistra diferenzas significativas, o dato máis salientable refírese á xornada laboral pois a adicación de menos de media xornada descende no segundo ano e ese cambio vai en favor da xornada a tempo completo e a de máis de media xornada.

Porén, o dato que indica que o perfil formativo do título adecúase para a súa implementación profesional é o grupo de cotización, pois no segundo ano os egresados aumentan a súa pertenza ao universitario. De feito, xa no primeiro ano algo máis da metade acadan este estatus que consolídase e incrementase considerablemente no seguinte ano no mercado laboral.

Cohorte de egresados: 2013-2014

Egresados curso 2013/2014	1 año(s) después de egresar (23 de marzo de 2015)									2 año(s) después de egresar (23 de marzo de 2016)										
	Contrato			Jornada laboral			Grupo cotización			Contrato			Jornada laboral			Grupo cotización				
	Tasa de afiliación	Porcentaje de autónomos	Porcentaje de indefinidos	Porcentaje de temporales	Porcentaje a tiempo completo	TP: más de media jornada	TP: menos de media jornada	Universitario	Medio, no manuales	Bajo y manual	Tasa de afiliación	Porcentaje de autónomos	Porcentaje de indefinidos	Porcentaje de temporales	Porcentaje a tiempo completo	TP: más de media jornada	TP: menos de media jornada	Universitario	Medio, no manuales	Bajo y manual
194	26,3%	9,8%	10,0%	90,0%	45,7%	32,6%	21,7%	54,0%	10,0%	36,0%	40,7%	8,9%	12,5%	87,5%	52,8%	31,9%	15,3%	73,1%	10,3%	16,7%

Fuente: Variables e indicadores de Seguridad Social. Análisis transversal. SIU (Ministerio de Educación)

3. <u>LISTAXE DE EVIDENCIAS E INDICADORES</u>			
Critérios	Nº	Evidencia / Indicador	Documento/enlace
Todos	E1	Memoria Vixente do título	ACSUG
Todos	E2	Informes de verificación, modificación, seguimento incluíndo os plans de mellora	ACSUG
1	E3	Análise do perfil real de ingreso/egreso	Autoinforme, Criterio 1
1,6	E4	Guías docentes das materias (competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación, resultados de aprendizaxe)	<a href="#">Web do Título (S)</a> <a href="#">Web do Título (L)</a> <a href="#">Memoria de verificación</a>
1,3	E5	Actas das reunións celebradas, polo menos dos dous últimos cursos, da Comisión Académica/Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade (as actas deben incorporar un apartado con acordos adoptados en cada reunión)	PDF.Cartafol: EVIDENCIAS_PRIMARIA_INTERCAMPUS
1	E6	Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos	PDF.Cartafol: EVIDENCIAS_PRIMARIA_INTERCAMPUS
1,6	E8	Informes/documentos onde se recollan as conclusións dos procedementos de consulta internos e externos para valorar a relevancia e actualización do perfil de egreso dos estudantes do título/valoración adquisición resultados da aprendizaxe	Autoinforme, Criterios 1 e 6
1,7	I1	Número de estudantes de novo ingreso por curso académico	2502229_P.Ind_2017-2018
			2502229_INF.16_2017-2018
			2502229_INF.CiUG_2017-2018
1	I2	No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia	--
1	I3	Indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade sobre o total de estudantes matriculados)	2502229_P.Ind_2017-2018
			SIGCAMPUS_INF.03_2017-2018
2	E9	Páxina web da universidade/centro/título (debe ter como mínimo a información referida "Información mínima pública*")	<a href="#">Web da USC</a>
			<a href="#">Web do Centro (Sede 1)</a>
			<a href="#">Web do Centro (Sede 1)</a>
			<a href="#">Web do Título</a>

3	E10	Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)	<a href="#">Web do Centro (sede 1)</a>
			<a href="#">Web do Centro (sede 2)</a>
3	E11	Evidencias da implantación dos procedementos do SGC( procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolvan as directrices do SGC:Política de calidade,Deseño revisión periódica e melloras dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante, Garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información Pública)	<a href="#">Web do Centro (sede 1)</a>
			<a href="#">Web do Centro (sede 2)</a>
3,7	E12	Plans de mellora derivados da implantación do SGC	<a href="#">Web do Centro (sede 1)</a>
			<a href="#">Web do Centro (sede 2)</a>
3,7	E13	Análise das enquisas de satisfacción (%participación, resultados, evolución,...)	Autoinforme, Criterios 3 e 7
Todos	I4	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	2502229_P.Ind_2017-2018
			2502229_INF.04_2017-2018
			SIGCAMPUS_INF.05_2017-2018
			2502229_INF.06_2017-2018
			2502229_INF.07_2017-2018
			2502229_INF.08_2017-2018
			2502229_INF.09_2017-2018
			SIGCAMPUS_INF.10_2017-2018
			SIGCAMPUS_INF.11_2017-2018
			2502229_INF.13_2017-2018
			2502229_INF.14_2017-2018
			SIGCAMPUS_INF.21_2017-2018
			2502229_INF.22_2017-2018
			2502229_INF.23_2017-2018
			2502229 _Informe_de_indicadores_2017-2018
3	I5	Resultados dos indicadores que integran o SGC	2502229_P.Ind_2017-2018
			2502229_Informe_de_indicadores_2017-2018
4	E15	Plan de Ordenación Docente:	2502229_E15_2017-2018

		información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc)	
4	E16	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto desempeñado)	SIGCAMPUS_E16_2017-2018
4	E17	Análise das enquisas de avaliación da docencia (% participación, resultados, evolución, ... )	Autoinforme, Criterio 4
4	I6	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	SIGCAMPUS_I6-I7_2017-2018
4	I7	Porcentaxe de participación do PAS do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	SIGCAMPUS_I6-I7_2017-2018
4	I8	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (%participación, resultados, evolución,... )	2502229_INF.13_2017-2018
			2502229_INF.14_2017-2018
4	I10	Indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	SIGCAMPUS_I10_2017-2018
5	E18	Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título	<a href="#">Web do Centro (sede 1)</a>
			<a href="#">Web do Centro (sede 2)</a>
5	E19	Información sobre servicios de orientación académica e programas de acollida	<a href="#">Web do Centro (sede 1)</a>
			<a href="#">Web do Centro (sede 2)</a>
5	E20	Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares ou extracurriculares	<a href="#">Web do Centro (Practicum I) Sede 1</a> <a href="#">Web do Centro (Practicum II) Sede 1</a> <a href="#">Web do Centro (Practicum III) Sede 1</a> <a href="#">Web do Centro (Practicum) Sede 2</a>
5	I11	Distribución alumnado por centros de prácticas	<a href="#">Web do Centro (Practicum I) Sede 1</a> <a href="#">Web do Centro (Practicum II) Sede 1</a> <a href="#">Web do Centro (Practicum III) Sede 1</a> <a href="#">Web do Centro (Practicum) Sede 2</a>
5	E22	Materiais didácticos e/o tecnolóxicos que permitan unha aprendizaxe a distancia	<a href="#">Campus Virtual</a>
6	E24	Listaxe de traballos fin de grao/máster de, al menos, os últimos cursos académicos (título, titor y calificación)	PDF. Cartafol EVIDENCIAS_PRIMARIA_INTERCAMPUS
6	E25	Informes/listaxe das calificacións de cada unha das materias do título	2502229_INF.15_2017-2018
6	E26	Mecanismos utilizados para a análise da adquisición dos resultados de aprendizaxe	Autoinforme, Criterio 6
7	E30	Informe/documento onde se recollan	Autoinforme, Criterio 7

		os resultados do título (incluídos indicadores inserción laboral e SIIU)	
6,7	I12	Indicadores de resultados (estas taxas facilitaranse de forma global para o título. As taxas de rendemento, éxito e avaliación facilitaranse tamen por materia): - Taxa de graduación - Taxa de abandono - Taxa de eficiencia - Taxa de rendimientto - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	2502229_P.Ind_2017-2018
			2502229_INF.17_2017-2018
			2502229_INF.18_2017-2018
			2502229_INF.19_2017-2018
			2502229_INF_SIIU_2017-2018
			2502229_Informe_de_indicadores_2017-2018
7	I13	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	2502229_P.Ind_2017-2018 2502229_Informe_de_indicadores_2017-2018
			2502229_INF.CIUG_2017-2018
7	I14	Resultados de inserción laboral	2502229_EIL-SIIU_2017-2018
1,4,5	I15	Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)	2502229_P.Ind_2017-2018 2502229_Informe_de_indicadores_2017-2018 2502229_MedUSC_2017-2018



#### 4 .MODIFICACIÓN DO PLAN DE ESTUDOS

MODIFICACIÓN	XUSTIFICACIÓN
<p>Descrición do Título: <i>Prazas de novo ingreso</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redución do 5% anual no número de prazas ofertadas de novo ingreso a partir do curso 2015-16 na FCE-Santiago, por acordo do Consello de Goberno da USC.</li> <li>- Redución de 5 prazas a partir do curso 2016-17 na FFP-Lugo, como consecuencia da implantación do Dobre Grao.</li> <li>- Redución de 5 prazas a partir do curso 2017-18 na FCE-Santiago, como consecuencia da implantación do Dobre Grao.</li> <li>- Redución de 3 prazas máis a partir do curso 2018-19 nos dous centros, como consecuencia da ampliación da oferta de prazas para o Dobre Grao.</li> </ul>
<p>Planificación das ensinanzas: <i>Sistema de avaliación</i></p>	<p>- Cambios no sistema de avaliación dos TFG: os estudantes poden elixir entre defender publicamente o seu TFG ante o/a titor/a ou ante un tribunal (Regulamento para a elaboración e defensa do TFG da titulación de Grao en Mestre/a de Educación Infantil na FFP e Regulamento do TFG da titulación de Grao en Mestre/a de Educación Infantil na FCE, aprobados polo Consello de Goberno do 31 de xaneiro do 2017).</p>
<p>Planificación dos ensinamentos: <i>Contidos</i></p>	<p>Cambio da denominación da materia G3141451 <i>Historia, Patrimonio e Educación</i> que pasará a denominarse <i>Educación Patrimonial</i>. O cambio xustifícase para mellorar a adecuación dos títulos das materias a súa finalidade formativa nas titulacións de Mestre/a.</p>

<b><u>ACCIÓN DE MELLORA</u></b>	
<b>Código</b>	AM-MP-1 (Curso 2017-2018)
<b>Orixe</b>	Informe de Seguimento
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
<b>Análise causa</b>	Problemas de coordinación detectados nalgúnhas materias impartidas por varios profesores/as, sinalándose que a responsabilidade de coordinación do profesorado correspóndelle aos departamentos que se encargan da docencia da materia.
<b>Definición/ descripción proposta</b>	Comunicar formalmente aos departamentos e aos decanatos todas as incidencias que nesta materia se detecten no desenvolvemento da docencia do título. Responsables: Coordinacións do título, Coordinacións de curso, Decanatos
<b>Datas</b>	Finalización: 31/07/2018; Inicio: 01/09/2017
<b>Estado/Eficacia</b>	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 15/03/2019
<b>Responsables</b>	Belén María Castro Fernández
<b>Tarefa1</b>	<a href="#">AM-MP-1.1</a>
<b>Descrición tarefa</b>	Recollida de incidencias sobre problemas de coordinación docente en materias impartidas por máis dun profesor/a. Serán tamén responsables as Coordinacións de curso.
<b>Data prevista de finalización</b>	31/07/2018
<b>Responsable</b>	Belén María Castro Fernández
<b>Estado</b>	Executada
<b>Comprobación</b>	<a href="#">AM-MP-1.1. Comprobación Nº. 1</a>

Tarefa	
Descrición Comprobación	A labor realizada polas diferentes coordinacións de curso, en particular a través da análise dos informes emitidos polos delegados/as de curso, permitiu recoller as incidencias rexistradas sobre a coordinación docente naqueles casos en que as materias son impartidas por máis dun docente.
Data Comprobación	15/03/2019
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	Manter no curso 2018-2019 como AM-MP-1.1.
Tarefa2	<a href="#">AM-MP-1.2</a>
Descrición tarefa	Traslado das incidencias aos departamentos responsables da docencia das materias afectadas para que se resolvan á menor brevidade posible.  Serán tamén responsables as Coordinacións do títuloe Decanatos.
Data prevista de finalización	31/07/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MP-1.2. Comprobación Nº. 1</a>
Descrición Comprobación	Traslado das incidencias aos departamentos responsables da docencia das materias afectadas para que se resolvan á menor brevidade posible.  Responsabilizaranse desta acción a coordinación da titulación en ambos centros, os equipos decanales e a comisión intercentros.
Data Comprobación	15/03/2019
Incidencias	--

Axustes/Novas Tareas	Manter no curso 2018-2019 como AM-MP-1.2.
-------------------------	---

<b><u>ACCIÓNS DE MELLORA</u></b>	
<b>Código</b>	AM-MP-2 (Curso 2017-2018)
<b>Orixe</b>	Informe de Seguimento
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 2. Información e transparencia
<b>Análise causa</b>	Necesidade de comprobar o axuste entre a información das guías docentes das materias publicadas na web e a última versión da memoria verificada do título.
<b>Definición/ descrición proposta</b>	Revisión, establecemento da versión definitiva e solicitude das modificacións pertinentes da MVT. Responsables: Coordinacións do título, Vicedecanatos con responsabilidade en Organización Académica
<b>Datas</b>	Finalización: 31/07/2018; Inicio: 01/09/2017
<b>Estado/Eficacia</b>	Estado: Finalizada; Eficacia : Non Eficaz; Data Estado: 31/07/2018
<b>Responsables</b>	Belén María Castro Fernández
<b>Tarefa1</b>	<a href="#">AM-MP-2.1</a>
<b>Descrición tarefa</b>	Revisión do axuste entre a información das guías docentes das materias publicadas na web e a última versión da memoria verificada do título. Responsables: Coordinacións do título
<b>Data prevista de finalización</b>	31/07/2018
<b>Responsable</b>	Belén María Castro Fernández
<b>Estado</b>	Non Executada
<b>Comprobación Tarefa</b>	<a href="#">AM-MP-2.1. Comprobación Nº. 1</a>
<b>Descrición Comprobación</b>	A tarefa non pasou, en Lugo, dunha fase inicial na que se constatou a necesidade de axustar as guías docentes dalgunhas

	materias ao disposto na MVT. En Santiago si se fixo un traballo de análise e se propuxeron, sempre que fose posible, algunhas modificacións, que de ser o caso reflectiranse nos informes de seguimento.
Data Comprobación	15/03/2019
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	Reformular no curso 2018-2019 na tarefa da acción de mellora AM-MP-2
Tarefa2	<a href="#">AM-MP-2.2</a>
Descrición tarefa	Establecemento da versión correcta de MVT en caso de existir incoherencias. Responsables: Coordinacións do título, Vicedecanatos con responsabilidade en Organización Académica
Data prevista de finalización	31/07/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Non Executada
Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MP-2.2. Comprobación N°. 1</a>
Descrición Comprobación	A redacción dunha nova versión da MVT require unha proposta de modificación substancial que, polo momento, non está prevista.
Data Comprobación	15/03/2019
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	--
Tarefa3	<a href="#">AM-MP-2.3</a>
Descrición tarefa	Seguimento e informe da AM e, no caso de que sexa necesario modificar a MVT, reformular noutra acción de mellora para

	<p>solicitar unha modificación substancial.</p> <p>Responsables: Coordinacións do título, Vicedecanatos con responsabilidade en Organización Académica</p>
Data prevista de finalización	31/07/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Non Executada
Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MP-2.3. Comprobación N°. 1</a>
Descrición Comprobación	Polo momento, non se considera a solicitude dunha modificación substancial da MVT.
Data Comprobación	15/03/2019
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	--

<b><u>ACCIÓNS DE MELLORA</u></b>	
<b>Código</b>	AM-MP-3 (Curso 2017-2018)
<b>Orixe</b>	Informe de Seguimento
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 5. Recursos materiais e servizos
<b>Análise causa</b>	Escasa participación do alumnado nas tarefas de orientación académico-profesional que se organizan, á vez que, paradoxalmente, demanda accións deste tipo o que reflicte a necesidade de mellorar os mecanismos de orientación académica e profesional dos e as estudantes.
<b>Definición/ descripción proposta</b>	Elaboración dun estudo exploratorio sobre as necesidades de titorización e orientación do alumnado do título. Responsables: Coordinacións do título, Coordinacións de curso
<b>Datas</b>	Finalización: 03/09/2018; Inicio: 01/09/2017
<b>Estado/Eficacia</b>	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 03/09/2018
<b>Responsables</b>	Belén María Castro Fernández
<b>Tarefa1</b>	<a href="#">AM-MP-3.1</a>
<b>Descrición tarefa</b>	Elaboración dos instrumentos de recollida de información do alumnado sobre as súas necesidades de titorización e orientación na Universidade. Responsables: Decanatos, Coordinacións do Título e Coordinacións de Curso.
<b>Data prevista de finalización</b>	03/09/2018
<b>Responsable</b>	Belén María Castro Fernández
<b>Estado</b>	Executada
<b>Comprobación Tarefa</b>	<a href="#">AM-MP-3.1. Comprobación Nº. 1</a>



Descrición Comprobación	En Lugo a través das/dos delegados de curso e en Santiago cunha enquisa individual solicitóuselle ao alumnado a concreción dunha serie de cuestións relacionadas coa súa orientación académico-profesional, o que permitiu a recollida de información relevante sobre as súas necesidades de titorización e orientación académica e profesional.
Data Comprobación	15/03/2019
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	--
Tarefa2	<a href="#">AM-MP-3.2</a>
Descrición tarefa	Recollida de datos do estudo sobre as necesidades de titorización e orientación do alumnado do título.  Responsables: Coordinacións do Título e Coordinacións de Curso.
Data prevista de finalización	03/09/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MP-3.2. Comprobación Nº. 1</a>
Descrición Comprobación	A partir das demandas máis repetidas, a coordinación de título en Lugo e a Comisión de Actividades Culturais en Santiago, organizou sesións formativas con profesionais expertos, a fin de darlles adecuada satisfacción, que contaron con asistencia notable de alumnado.
Data Comprobación	15/03/2019
Incidencias	--
Axustes/Novas	Reformulación, no curso 2018-2019, na AM-MP-3

Tareas	
--------	--

<b><u>ACCIÓN DE MELLORA</u></b>	
<b>Código</b>	AM-MP-4 (Curso 2017-2018)
<b>Orixe</b>	Informe de Seguimento
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
<b>Análise causa</b>	Escasa participación do alumnado nos programas de mobilidade saínte da USC, o que reflicte a necesidade de mellorar os mecanismos de información sobre os programas de mobilidade.
<b>Definición/ descrición proposta</b>	Ampliar a participación do alumnado nos programas de mobilidade. Responsables: Coordinacións de título, Responsables Académicos de Mobilidade
<b>Datas</b>	Finalización: 27/07/2018; Inicio: 02/10/2017
<b>Estado/Eficacia</b>	Estado: Finalizada; Eficacia : Non Eficaz; Data Estado: 28/03/2018
<b>Responsables</b>	Belén María Castro Fernández
<b>Tarefa1</b>	<a href="#">AM-MP-4.1</a>
<b>Descrición tarefa</b>	Reunión co alumnado que participou nos programas de mobilidade saínte da USC para o coñecer a súa experiencia e obter feedback. Responsables: Coordinacións de título, Responsables Académicos de Mobilidade
<b>Data prevista de finalización</b>	27/07/2018
<b>Responsable</b>	Belén María Castro Fernández
<b>Estado</b>	Non Executada
<b>Comprobación Tarefa</b>	<a href="#">AM-MP-4.1. Comprobación N.º 1</a>

Descrición Comprobación	Esa reunión non se levou a cabo en ningún dos centros polas dificultades para contactar co alumnado que xa rematou os seus estudos.
Data Comprobación	15/03/2019
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	Reformúlase para o curso 2018-2019 como AM-MP-4
Tarefa2	<a href="#">AM-MP-4.2</a>
Descrición tarefa	Convidar e integrar ao alumnado que participou nos programas de mobilidade saínte da USC nas reunións informativas de ditos programas.  Responsables: Coordinacións de título, Responsables Académicos de Mobilidade
Data prevista de finalización	27/07/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Non Executada
Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MP-4.2. Comprobación N°. 1</a>
Descrición Comprobación	Non se levou a cabo. No seu lugar, o alumnado foi debidamente informado sobre todas as sesións e actividades organizadas polo Servizo de Relacións Exteriores.
Data Comprobación	15/03/2019
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	--

<b><u>ACCIÓNS DE MELLORA</u></b>	
<b>Código</b>	AM-MP-5 (Curso 2017-2018)
<b>Orixe</b>	Informe de Seguimento
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
<b>Análise causa</b>	Necesidade de mellorar a coordinación entre as Facultades e os centros colaboradores onde se realizan as prácticas, debido á dispersión destes centros e á cantidade de estudantes da titulación que cursan estas materias.
<b>Definición/ descrición proposta</b>	Establecer contacto cos titores externos do Practicum antes e despois da estadía do alumnado nos centros de prácticas. Responsables: Coordinacións do Practicum e Profesorado Supervisor
<b>Datas</b>	Finalización: 29/06/2018; Inicio: 12/09/2017
<b>Estado/Eficacia</b>	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 28/12/2018
<b>Responsables</b>	Belén María Castro Fernández
<b>Tarefa1</b>	<a href="#">AM-MP-5.1</a>
<b>Descrición tarefa</b>	Establecer mecanismos de información aos titores externos en relación coa memoria de prácticas e a cualificación obtida. Responsables: Coordinacións do Practicum e Profesorado Supervisor
<b>Data prevista de finalización</b>	29/06/2018
<b>Responsable</b>	Belén María Castro Fernández
<b>Estado</b>	Executada
<b>Comprobación Tarefa</b>	<a href="#">AM-MP-5.1. Comprobación Nº. 1</a>
<b>Descrición</b>	Todo o profesorado supervisor establece contacto co

Comprobación	<p>profesorado titor nas entidades colaboradoras do Prácticum. Esta relación concrétese, en primeiro lugar, cunha carta de presentación e información, dirixida ás titoras e titores, sobre as tarefas que a/o estudante en prácticas debería realizar na correspondente entidade.</p> <p>Durante a fase de estadía do alumnado nos centros colaboradores, a meirande parte do profesorado supervisor contacta de maneira presencial, telefónica ou por correo-e coas titoras e titores do alumnado supervisado, en unha ou en dúas ocasións (habitualmente no inicio e no remate do período de estadía).</p>
Data Comprobación	15/03/2019
Incidencias	--
Axustes/Novas Tareas	Mantense en 2018-2019 como AM-MP-5
Tarefa2	<a href="#">AM-MP-5.2</a>
Descrición tarefa	<p>Mellorar a eficacia das reunións periódicas cos titores externos.</p> <p>Responsables: Coordinacións do Practicum e Profesorado Supervisor</p>
Data prevista de finalización	29/06/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Non Executada
Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MP-5.2. Comprobación Nº. 1</a>
Descrición Comprobación	Despois dun proceso de deliberación ao respecto, as Facultades decidiron que tanto o informe final de Prácticum que elabora cada estudante, como a cualificación final que recibe nesta materia, tratándose ambos de información de carácter privado, non debían ofrecerse ás titoras e titores de Prácticum.
Data	15/03/2019

Comprobación	
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	--

<b>ACCIÓNS DE MELLORA</b>	
<b>Código</b>	AM-MP-6 (Curso 2017-2018)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
Análise causa	Conveniencia de consolidar e potenciar o Dobre Grao ante a ampla demanda e o impacto positivo na nota de admisión do alumnado matriculado.
Definición/ descripción proposta	Consolidar e potenciar o Dobre Grao en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria, vía para a captación de estudantes excelentes e capacitación privilexiada do alumnado egresado de cara ao mercado laboral.  Responsables: Decanatos e Coordinacións das titulacións
Datas	Finalización: 27/07/2018; Inicio: 02/10/2017
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 27/07/2018
Responsables	Belén María Castro Fernández
<b>Tarefa1</b>	<a href="#">AM-MP-6.1</a>
Descrición tarefa	Consolidar e potenciar o Dobre Grao en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria.  Responsables: Decanatos e Coordinacións das titulacións.
Data prevista de finalización	27/07/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MP-6.1. Comprobación Nº. 1</a>
Descrición Comprobación	A elevada demanda por parte do alumnado entrante para a súa matrícula no dobre grao fixo que a nota de corte superase os 10



	<p>puntos (máis de 3 puntos por encima da nota de corte do grao). Isto trouxo como consecuencia a captación de alumnado excelente, mesmo por riba das expectativas iniciais, o que sumado á consolidación da ?arquitectura? do dobre grao en cada centro, non fai precisa polo momento a toma de consideración de medidas complementarias de captación de alumnado deste tipo.</p>
Data Comprobación	15/03/2019
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	--

<b><u>ACCIÓN DE MELLORA</u></b>	
<b>Código</b>	AM-MP-7 (Curso 2017-2018)
<b>Orixe</b>	Informe de Seguimento
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
<b>Análise causa</b>	Necesidade de dispoñer dun protocolo de organización do Practicum que sirva de base para a elaboración da Guía ou Plan xeral do Practicum.
<b>Definición/ descripción proposta</b>	Aprobar o protocolo de organización do Practicum que, unha vez contrastado, se recollerá na Guía ou Plan xeral do Practicum. Responsables: Decanatos, Coordinacións do Practicum
<b>Datas</b>	Finalización: 28/09/2018; Inicio: 06/11/2017
<b>Estado/Eficacia</b>	Estado: Finalizada; Eficacia : Non Eficaz; Data Estado: 28/12/2018
<b>Responsables</b>	Belén María Castro Fernández
<b>Tarefa1</b>	<a href="#">AM-MP-7.1</a>
<b>Descrición tarefa</b>	Aprobar o protocolo de organización do Practicum. Responsables: Decanatos, Coordinacións do Practicum
<b>Data prevista de finalización</b>	27/04/2018
<b>Responsable</b>	Belén María Castro Fernández
<b>Estado</b>	Executada
<b>Comprobación Tarefa</b>	<a href="#">AM-MP-7.1. Comprobación Nº. 1</a>
<b>Descrición Comprobación</b>	A tarefa foi completada, e os centros conseguiron acordar o texto dun detallado protocolo de organización dos diferentes Prácticum do do grao.

Data Comprobación	15/03/2019
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	--
Tarefa2	<a href="#">AM-MP-7.2</a>
Descrición tarefa	Elaborar a Guía ou Plan xeral do Practicum. Responsables: Coordinacións do Practicum
Data prevista de finalización	28/09/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Non Executada
Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MP-7.2. Comprobación Nº. 1</a>
Descrición Comprobación	Cada centro dispón desde hai varios anos do correspondente Plan Xeral de Prácticum, que nestes momentos están sendo revisados debido á recente aprobación do Protocolo Intercentros do Prácticum, que como documento de rango superior esixe a modificación dos correspondentes Plans Xerais.
Data Comprobación	15/03/2019
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	Manter para o curso 2018-2019 como AM-MP-6

<b>ACCIÓN DE MELLORA</b>	
<b>Código</b>	AM-MP-1 (Curso 2018-2019)
<b>Orixe</b>	Informe de Seguimento
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
<b>Análise causa</b>	Problemas de coordinación detectados nalgunhas materias impartidas por varios profesores/as, sinalándose que a responsabilidade de coordinación do profesorado correspóndelle aos departamentos que se encargan da docencia da materia.
<b>Definición/ descripción proposta</b>	Comunicar formalmente aos departamentos e aos decanatos todas as incidencias que nesta materia se detecten no desenvolvemento da docencia do título. Responsables: Coordinacións do título, Coordinacións de curso, Decanatos
<b>Datas</b>	Finalización: 31/07/2019; Inicio: 03/09/2018
<b>Estado/Eficacia</b>	Estado: Activa; Eficacia : --
<b>Responsables</b>	Belén María Castro Fernández y Alejandro Sotelino Losada
<b>Tarefa1</b>	AM-MP-1.1
<b>Descrición tarefa</b>	Recollida de incidencias sobre problemas de coordinación docente en materias impartidas por máis dun profesor/a.
<b>Data prevista de finalización</b>	31/07/2019
<b>Responsable</b>	Belén María Castro Fernández y Alejandro Sotelino Losada
<b>Estado</b>	Activa
<b>Tarefa2</b>	AM-MP-1.2
<b>Descrición tarefa</b>	Traslado das incidencias aos departamentos responsables da docencia das materias afectadas para que se resolvan á menor

	brevidade posible. Responsabilizaranse desta acción a coordinación da titulación en ambos centros, os equipos decanales e a comisión intercentros.
Data prevista de finalización	31/07/2019
Responsable	Belén María Castro Fernández y Alejandro Sotelino Losada
Estado	Activa

<b>ACCIÓNS DE MELLORA</b>	
<b>Código</b>	AM-MP-2 (Curso 2018-2019)
<b>Orixe</b>	Informe de Seguimento
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 2. Información e transparencia
<b>Análise causa</b>	Necesidade de comprobar o axuste entre a información das guías docentes das materias publicadas na web e a última versión da memoria verificada do título.
<b>Definición/ descrición proposta</b>	Revisión, establecemento da versión definitiva e solicitude das modificacións pertinentes da MVT. Responsables: Coordinacións do título, Vicedecanatos con responsabilidade en Organización Académica
<b>Datas</b>	Finalización: 31/07/2019; Inicio: 03/09/2018
<b>Estado/Eficacia</b>	Estado: Activa; Eficacia : --
<b>Responsables</b>	Belén María Castro Fernández y Alejandro Sotelino Losada
<b>Tarefa1</b>	AM-MP-2.1
<b>Descrición tarefa</b>	Elaboración dunha ficha para comprobar o axuste entre a normativa de programación docente da USC e a información facilitada nos programas das materias. Responsabilízase a coordinación do título en ambos centros e os vicedecanatos con responsabilidade en Organización Académica.
<b>Data prevista de finalización</b>	31/07/2019
<b>Responsable</b>	Belén María Castro Fernández y Alejandro Sotelino Losada
<b>Estado</b>	Activa

<b>ACCIÓNS DE MELLORA</b>	
<b>Código</b>	AM-MP-3 (Curso 2018-2019)
<b>Orixe</b>	Informe de Seguimento
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 5. Recursos materiais e servizos
<b>Análise causa</b>	Escasa participación do alumnado nas tarefas de orientación académico-profesional que se organizan, á vez que, paradoxalmente, demanda accións deste tipo o que reflicte a necesidade de mellorar os mecanismos de orientación académica e profesional dos e as estudantes.
<b>Definición/ descrición proposta</b>	Elaboración dun estudo exploratorio sobre as necesidades de titorización e orientación do alumnado do título. Responsables: Coordinacións do título, Coordinacións de curso.
<b>Datas</b>	Finalización: 02/09/2019; Inicio: 03/09/2018
<b>Estado/Eficacia</b>	Estado: Activa; Eficacia : --
<b>Responsables</b>	Belén María Castro Fernández y Alejandro Sotelino Losada
<b>Tarefa1</b>	AM-MP-3.1
<b>Descrición tarefa</b>	Recollida de datos procedentes do estudo sobre as necesidades de titorización e orientación do alumnado do título.
<b>Data prevista de finalización</b>	02/09/2019
<b>Responsable</b>	Belén María Castro Fernández y Alejandro Sotelino Losada
<b>Estado</b>	Activa
<b>Tarefa2</b>	AM-MP-3.2
<b>Descrición tarefa</b>	Organización dunha xornada formativa con profesionais en activo e profesorado da Facultade para orientar ao alumnado sobre as posibilidades e necesidades formativas. Responsables: Coordinacións da titulación.

Data prevista de finalización	02/09/2019
Responsable	Belén María Castro Fernández y Alejandro Sotelino Losada
Estado	Activa
Tarefa3	AM-MP-3.3
Descripción tarefa	Creación dun díptico para a orientación académico-profesional do alumnado (mencións, saídas profesionais, etc.) e difusión do mesmo a través dos recursos web e redes sociais das facultades. Responsables: Coordinacións da titulación.
Data prevista de finalización	02/09/2019
Responsable	Belén María Castro Fernández y Alejandro Sotelino Losada
Estado	Activa



<b>ACCIÓNS DE MELLORA</b>	
<b>Código</b>	AM-MP-4 (Curso 2018-2019)
<b>Orixe</b>	Informe de Seguimento
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
<b>Análise causa</b>	Escasa participación do alumnado nos programas de mobilidade saínte da USC, o que reflicte a necesidade de mellorar os mecanismos de información sobre os programas de mobilidade.
<b>Definición/ descrición proposta</b>	Ampliar a participación do alumnado nos programas de mobilidade. Responsables: Coordinacións de título, Responsables Académicos de Mobilidade
<b>Datas</b>	Finalización: 26/07/2019; Inicio: 02/10/2018
<b>Estado/Eficacia</b>	Estado: Activa; Eficacia : --
<b>Responsables</b>	Belén María Castro Fernández y Alejandro Sotelino Losada
<b>Tarefa1</b>	AM-MP-4.1
<b>Descrición tarefa</b>	Informar convenientemente ao alumnado en relación coas actividades organizadas polo Servizo de Relacións Exteriores da USC e os convenios de mobilidade subscritos polos dous centros.
<b>Data prevista de finalización</b>	26/07/2019
<b>Responsable</b>	Belén María Castro Fernández y Alejandro Sotelino Losada
<b>Estado</b>	Activa

<b>ACCIÓNS DE MELLORA</b>	
<b>Código</b>	AM-MP-5 (Curso 2018-2019)
<b>Orixe</b>	Informe de Seguimento
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
<b>Análise causa</b>	Necesidade de mellorar a coordinación entre as Facultades e os centros colaboradores onde se realizan as prácticas, debido á dispersión destes centros e á cantidade de estudantes da titulación que cursan estas materias.
<b>Definición/ descricao proposta</b>	Establecer contacto cos titores externos do Practicum antes e despois da estadía do alumnado nos centros de prácticas. Responsables: Coordinacións do Practicum e Profesorado Supervisor
<b>Datas</b>	Finalización: 28/06/2019; Inicio: 12/09/2018
<b>Estado/Eficacia</b>	Estado: Activa; Eficacia : --
<b>Responsables</b>	Belén María Castro Fernández y Alejandro Sotelino Losada
<b>Tarefa1</b>	AM-MP-5.1
<b>Descrición tarefa</b>	Establecer contacto cos titores externos do Prácticum durante a estadía do alumnado nos centros de prácticas
<b>Data prevista de finalización</b>	28/06/2019
<b>Responsable</b>	Belén María Castro Fernández y Alejandro Sotelino Losada
<b>Estado</b>	Activa

<b>ACCIÓNS DE MELLORA</b>	
<b>Código</b>	AM-MP-6 (Curso 2018-2019)
<b>Orixe</b>	Informe de Seguimento
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
<b>Análise causa</b>	Necesidade de dispoñer dun protocolo de organización do Practicum que sirva de base para a elaboración da Guía ou Plan xeral do Practicum.
<b>Definición/ descrición proposta</b>	Aprobar o protocolo de organización do Practicum que, unha vez contrastado, se recollerá na Guía ou Plan xeral do Practicum. Responsables: Decanatos, Coordinacións do Practicum
<b>Datas</b>	Finalización: 27/12/2019; Inicio: 05/11/2018
<b>Estado/Eficacia</b>	Estado: Activa; Eficacia : --
<b>Responsables</b>	Belén María Castro Fernández y Alejandro Sotelino Losada
<b>Tarefa1</b>	AM-MP-6.1
<b>Descrición tarefa</b>	Elaborar a Guía ou Plan xeral do Prácticum
<b>Data prevista de finalización</b>	27/12/2019
<b>Responsable</b>	Belén María Castro Fernández y Alejandro Sotelino Losada
<b>Estado</b>	Activa