



AUTOINFORME DE SEGUIMENTO

Grao en Historia da Arte

Curso Académico: 2016-2017

- Datos da universidade e do título obxecto do seguimento
- Cumprimento do proxecto establecido
 - Dimensión 1. A xestión do título
 - Criterio 1. Organización e desenvolvemento
 - Criterio 2. Información e transparencia
 - Criterio 3. Sistema de garantía de calidade
 - Dimensión 2. Recursos humanos
 - Criterio 4. Recursos Humanos
 - Criterio 5. Recursos materiais e servizos
 - Dimensión 3. Resultados de aprendizaxe
 - Criterio 6. Resultados da aprendizaxe
 - Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento
- Listaxe de evidencias e indicadores
- Modificacións do plan de estudos
- Plan de Melloras

<u>1. DATOS DA UNIVERSIDADE E DO TÍTULO OBXECTO DE SEGUIMENTO</u>	
Denominación do título	Grao en Historia da Arte
Mencións/Especialidades	-----
Universidade responsable administrativa	Universidade de Santiago de Compostela
En caso de títulos interuniversitarios, universidade/s participante/s	-----
Centro responsable	Facultade de Xeografía e Historia
Centro/s onde se imparte	Facultade de Xeografía e Historia
Rama de coñecemento	Artes e Humanidades
Número de créditos	240 ECTS
Profesión regulada	-----
Modalidade de impartición	Presencial
Curso de implantación	2009/2010
Data acreditación ex ante (verificación)	10/06/2009
Data renovación acreditación	11/03/2015

CUMPRIMENTO DO PROXECTO ESTABLECIDO

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO:

Estándar: O programa formativo está actualizado e implantouse de acordo coas condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizou conforme a memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte dos estudantes.

1.1.- O título mantén o interese académico e está actualizado segundo os requisitos da disciplina, avances tecnolóxicos e científicos, necesidades socioeconómicas e requisitos da profesión.

Aspectos a valorar:

- O perfil formativo/egreso do título mantén a súa relevancia e está actualizado segundo os requisitos do seu ámbito académico, científico e profesional e, no seu caso, segundo as necesidades e requisitos da profesión regulada.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O Grao de Historia da Arte é unha titulación que se ofrece de forma exclusiva dentro do sistema universitario galego na Facultade de Xeografía e Historia da Universidade de Compostela, o que lle outorga a condición de titulación única no marco das insinanzas universitarias galegas.

Este feito é un dos motivos que pode explicar a alta demanda que levou a incrementar a oferta de prazas ofertadas con respecto aos datos que figuraban na memoria de verificación, de oitenta a cen, para cursar estes estudos (Datos. *Prazas ofertadas*.- Curso 2009-2010.- 80; Curso 2010-2011.- 80; Curso 2011-2012.- 80; Curso 2012-13.- 80; Curso 2013-14.- 100; Curso 2014-15.- 100; Curso 2015-16.- 100 e Curso 2016-17.- 100; Fonte.- IN01G-PC-05), aínda que dentro da política de boas prácticas do título síguese mantendo un número límite de oferta de prazas; o alto número de alumnos matriculados en todos os cursos, en constante crecemento desde que se implantaron os estudos (Datos. *Matricula*.- Curso 2009-2010.- 76; Curso 2010-2011.- 141; Curso 2011-2012.- 213; Curso 2012-13.- 277; Curso 2013-14.- 344; Curso 2014-15.- 365; Curso 2015-16.- 385 e Curso 2016-17.- 404; Fonte.- IN02G-PC-05), dato éste que avala o interese da titulación.

Ao mesmo tempo que tamén pode explicar a taxa alcanzada na matrícula de novo ingreso, na que se observa o incremento constante de matriculados (Datos. *Matricula de acceso*.- Curso 2009-2010.- 78; Curso 2010-2011.- 86; Curso 2011-2012.- 90; Curso 2012-13.- 90; Curso 2013-14.- 105; Curso 2014-15.- 108; Curso 2015-16.- 110 e Curso 2016-17.- 108 ; Fonte. IN03G-PC-05), que leva a unha matrícula de novo ingreso por preinscripción, aínda que cunha pequena variación que remarca a estabilidade da demanda, á de cursos anteriores (Datos. *Matricula de novo ingreso por preinscripción*. Curso 2009-2010.-71; Curso 2010-2011.- 81; Curso 2011-2012.- 81; Curso 2012-13.- 87; Curso 2013-14.- 99; Curso 2014-15.- 99; Curso 2015-16.- 105 e Curso 2016-17.- 105. Fonte.- IN04G-PC-05), o que explica os cambios producidos na taxa de variación de matrícula de inicio de estudos, que despois de ter no anterior curso un carácter negativo este ano recupérase e equilibrase, o que demostra a estabilidade da tendencia xa mencionada (Datos. *Variación de matrícula de inicio de estudos*. Curso 2010-2011.-14.08; Curso 2011-2012.- 0; Curso 2012-13.- 7.41; Curso 2013-14.- 13.79; Curso 2014-15.- 7.07; Curso 2015-16.- -0.94 e Curso 2016-17.- 0; Fonte.- IN05G-PC-05).

Este mesmo principio de estabilidade é o que explica os valores derivados da Relación de estudantes preinscritos en 1ª opción matriculados por primeira vez sobre as prazas ofertadas, na que se denota o incremento constante da ratio, alcanzando neste curso, ao igual que no anterior, os 90 estudantes, o que denota un equilibrio nos últimos dous cursos (Datos. *Relación de estudantes preinscritos en 1ª opción matriculados por 1ª vez sobre as prazas ofertadas*. Curso 2010-2011.-68.75; Curso 2011-2012.- 63.75; Curso 2012-13.- 87.50; Curso 2013-14.- 87.00; Curso 2014-15.- 88.00; Curso 2015-16.- 90.00 e Curso 2016-17.- 90; Fonte.- IN10G-PC-05).

Estes criterios de estabilidade que se explicitan nos datos, tamen se manifestan, tras un lixeiro descenso da nota media debido o aumento na oferta de prazas da titulación, un equilibrio con respecto aos cursos máis próximos, nos que xa superaba a puntuación de sete e apuntaba esta certa estabilización (Datos. *Nota media de acceso por preinscripción*.- Curso 2010-11.- 7.45; Curso 2011-12.- 7.59; Curso 2012-13.- 7.72; Curso 2013-14.- 7.40; Curso 2014-15.- 7.66; Curso 2015-16.- 7.60 e Curso 2016-17.- 7.67; Fonte.- IN06G-PC-05), polo que en función da preinscripción máis das dúas terceiras partes dos estudantes acceden con nota igual o superior a seis (Datos. *Porcentaxe de estudantes que acceden a titulación con puntuación igual ou superior a seis*. Curso 2010-11.- 78.05; Curso 2011-12.- 71.95; Curso 2012-13.- 81.61; Curso 2013-14.- 78.79; Curso 2014-15.- 80.95; Curso 2015-16.- 85.58 e Curso 2016-17.- 92.38; Fonte.- IN07G-PC-05).

Xunto con isto hai tamén que resaltar que a maioría de estudantes de esta titulación proceden da comunidade galega, situación que tal vez se poda explicar, polo feito da situación xeográfica dos estudantes pero, tamén pola participación do centro no programa Aponte, de captación dos alumnos de secundaria, no seu entorno mais cercano dende o punto de vista xeográfico. Este feito e un dos que motiva que o porcentaxe de estudantes nacionais ou extranxeiros sexa reducido, aínda que existe unha fluctuación na taxa que

explica o interese da titulación (Datos.- *Porcentaxe de estudantes nacionais de fora de Galicia sobre matriculados*.- Curso 2009-2010.-3.95; Curso 2010-2011.- 2.35; Curso 2011-2012.- 1.81; Curso 2012-13.- 1.81. Curso 2013-14.- 2.03; Curso 2014-15.- 3.01; Curso 2015-16.- 2.08 e Curso 2016-17.- 1.98; Fonte IN09G-PC-05), tendencia que tamén se observa, aínda que cunha clara baixada, nos estudantes que participan dos programas de mobilidade, tanto nos recibidos no sistema galego (Datos.- *Porcentaxe de estudantes recibidos pola USC de programas de mobilidade sobre un total de matriculados*.- Curso 2010-2011.- 2.13; Curso 2011-2012.- 10.33; Curso 2012-13.- 5.42. Curso 2013-14.- 4.65; Curso 2014-15.- 6.03; Curso 2015-16.- 4.42 e Curso 2016-17.- 3.47; Fonte IN18G-PC-08), como dos enviados fora, no que se observa, a mesma tendencia descendente do número de participantes (Datos.- *Porcentaxe de estudantes enviados pola USC a programas de mobilidade sobre un total de matriculados*.- Curso 2010-2011.- 0.71; Curso 2011-2012.- 1.41; Curso 2012-13.- 1.81; Curso 2013-14.- 3.49; Curso 2014-15.- 6.3; Curso 2015-16.-5.45 e Curso 2016-17.- 3.22; Fonte.- IN17G-PC-08) aínda que onde é mais reducido o de estudantes estranxeiros que cursan a nosa titulación, no que a diferenza dos anteriores datos, experimentase un pequeno repunte (Datos.- *Porcentaxe de estudantes estranxeiros sobre matriculados*.- Curso 2010-2011.- 0; Curso 2011-2012.- 0; Curso 2012-13.- 0.36. Curso 2013-14.- 0.29; Curso 2014-15.- 1.37; Curso 2015-16.-1.56 e Curso 2016-17.- 1.73; Fonte.- IN08G-PC-05).

Polo que respecta aos egresados, trátase de alumnos que de forma maioritaria (mais dun 80%) ao longo dos seus estudos realizan prácticas en empresas e institucións (Datos.- *Porcentaxe de estudantes egresados nun curso académico que ao longo dos seus estudos realizou prácticas en empresas ou institucións*.- Curso 2010-2011.- 0; Curso 2011-2012.- 0; Curso 2012-13.- 91.67. Curso 2013-14.- 88.00; Curso 2014-15.- 82.00; Curso 2015-16.- 84.91 e Curso 2016-17.- 88.33; Fonte.- IN22G-PC-09), dato que serve para explicar o alto nivel de eficacia dos titulados, por enriba dun 90%, aínda que cunha tendencia a baixa que nos vindeiros anos debe intentar correxirse (Datos.- *Eficacia dos titulados*.- Curso 2011-2012.- s/d; Curso 2012-13.- 97.67. Curso 2013-14.- 95.01 e Curso 2014-15.- 92.64. Fonte.- IN39G-S01-PM-01), situación que concorda plenamente cos datos derivados da Taxa de éxito e da de eficacia, na que a primeira atopase por enriba dun 90% e a segunda presenta un lixeiro descenso (Datos.- *Taxa de éxito dos egresados*.- Curso 2015-16.- 95.87 e Curso 2016-17.- 93.34; Fonte.- IN50G-S01-PM-01; Datos.- *Taxa de eficiencia* (rendimento dos egresados).- Curso 2015-16.- 93.16 e Curso 2016-17.- 89.41 Fonte.- IN53G-S01-PM-01).

Polo indicado consideráse que a relevancia do título e o perfil de ingreso/egreso é adecuado, e segue plenamente vixente como oferta de estudos dentro do sistema universitario galego.

1.2.- O plan de estudos desenvolveuse seguindo a oferta de módulos e materias previstas na memoria verificada.

Aspectos a valorar:

- A oferta de módulos e materias correspóndese co establecido na memoria de verificación e, se é o caso, nas sucesivas modificacións.
- O Desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación, correspóndese co establecido na memoria de verificación e permite a consecución das competencias. O tamaño dos grupos é adecuado ás actividades formativas.
- No seu caso, o curso de adaptación cumpre a súa función en canto á adquisición de competencias e coñecementos, por parte dos estudantes que os cursen e adecúase ao establecido na memoria de verificación do título.
- Participación do alumnado en programas de mobilidade.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Na actualidade os módulos e as materias que se ofertan no título de Historia da Arte, tal e como figura na páxina web do centro e na publicación do BOE, num. 56, de 5 de marzo de 2010, correspondese na súa integridade cos que aparecían na Memoria de verificación do título así como cos aspectos recollidos en modificacións realizadas ao longo destes anos, para adaptar o proceso de ensinanza aprendizaxe dunha maneira mais axeitada tanto as necesidades dos alumnos como as dos docentes. (Fontes BOE. <http://www.boe.es/boe/dias/2010/03/05/pdfs/BOE-A-2010-3680.pdf>; Plan de estudos. - <http://www.usc.es/gl/centros/xehistoria/titulacions.html?plan=12734&estudio=12735&codEstudio=12332&valor=9>.)

Non obstante, para facilitar nalgúns casos a optimización dos recursos algunha das materias variaron o cuadrimestre nas que se impartían, tal y como figura na memoria de verificación do título, aspecto que ocorreu, no Curso 2014-15, no terceiro dos anos ao variar o cuadrimestre das materias G5011324 *Concepto e Historia do Patrimonio Cultural*, que pasaría do primeiro dos cuatrimestres ao segundo por G5011327 *Historia do cinema e outras arte audiovisuais*, que dende o segundo impartírase no primeiro, cambio que non afectou ao número de créditos que o alumno cursa nos diferentes módulos nos que se divide a titulación, pero facilita o proceso de ensinanza-aprendizaxe ao agrupar no segundo dos cuadrimestres as materias relacionadas co Patrimonio cultural. (Fonte.- <http://www.usc.es/es/centros/xehistoria/titulacions.html?plan=12734&estudio=12735&codEstudio=12332&valor=9>)

Outro aspecto a valorar neste apartado é o feito de que esta titulación ten un dos seus puntos fortes na presencialidade do alumno, que pode ser cursada a tempo completo ou a tempo parcial, do mesmo xeito que presenta o problema de que a ratio de alumno/profesor vaise elevando, de xeito progresivo, debido por unha parte a alta demanda dos estudos e por outra o alto número de matrícula (Datos. *Estudante por profesor a tempo completo*. Curso 2010-11.- 6.91; Curso 2011-12.- 6.41; Curso 2012-13.- 7.89; Curso 2013-14.- 8.66; Curso 2014-15.- 9.3; Curso 2015-16.- 10.14 e Curso 2016-17.- 10.69. Fonte.- IN30G-PS-01) o que supón una media significativamente alta do número de alumnos por grupos de teoría (Datos *Media de alumnos por grupos de teoría*. Curso 2009/10.- 75; Curso 2010-11.- 72.35; Curso 2011-12.- 75.62; Curso 2012-13.- 60.67; Curso 2013-14.- 58; Curso 2014-15.- 60.85; Curso 2015-16.- 63.93 e Curso 2016-17.- 66.18. Fonte.- IN31G-PS-01), media que descende lixeiramente debido ao carácter da docencia nos

grupos de prácticas (Datos. *Media de alumnos por grupos de prácticas*. Curso 2011-12.- 44.76; Curso 2012-13.- 31; Curso 2013-14.- 33.72; Curso 2014-15.- 33.52; Curso 2015-16.- 30.51 e Curso 2016-17.- 33.18. Fonte.- IN32G-PS-01).

Igualmente outro dos datos que pode avaliar este criterio é o da taxa de rendemento do título (porcentaxe de créditos que superaron os alumnos dos que se matricularon nun determinado ano académico), experimentou unha evolución positiva cunha tendencia a correxir o descenso producido dende hai tres anos (Datos. *Taxa de rendemento*.- Curso 2010-11. 77.14; Curso 2011-12.- 76.11; Curso 2012-13.- 84.56; Curso 2013-14.- 79.24; Curso 2014-15. 76.43; Curso 2015-16.- 76.65 e Curso 2016-17.- 77.46. Fonte.- ING34-S01-PM-01).

Sen dúbida estes resultados conseguíronse, en boa medida, polo compromiso levado a cabo tanto polos profesores como polos alumnos, compromiso que debe de seguir mantendo e ata incrementarse para conseguir mellorar os anteriores resultados.

En función destes datos pódese afirmar que en xeral se mantivo a organización de módulos e materias que figuran na memoria de verificación do título, polo que desde os seus inicios este axustaxe perfectamente á memoria de verificación.

1.3.- O título conta con mecanismos de coordinación docente que permiten analizar se o desenvolvemento do plan de estudos posibilita a adquisición das competencias por parte dos estudantes e, no seu caso, se establecen as accións de mellora oportunas.

Aspectos a valorar:

- A coordinación horizontal e vertical entre as diferentes materias do plan de estudos evita baleiros e duplicidades.
- No caso de que o título se imparta en varios centros da Universidade ou sexa interuniversitario, analizarase o funcionamento dos mecanismos de coordinación entre todos os centros/Universidades que imparten o plan de estudos.
- No caso de que existan prácticas externas, valorarase se os mecanismos de coordinación permiten aos estudantes alcanzar as competencias asociadas a estas prácticas.
- No caso de que o título se imparta en varias modalidades (presencial, a distancia, semipresencial) valorarase a coordinación docente entre as modalidades, co fin de que os estudantes podan alcanzar as mesmas competencias con independencia da modalidade cursada.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

As tarefas de coordinación, entre docentes, é una práctica habitual que se incrementa nos diferentes anos académicos, o que resulta imprescindible nunha modalidade de ensino básicamente presencial, na que o alumnado debe desenrolar un papel activo o mesmo que os docentes. Esta coordinación prodúcese tanto de forma, vertical como horizontalmente, entre os docentes da titulación, co fin de realizar una distribución óptima da carga de traballo autónomo dos alumnos ao mesmo tempo que evitar reiteracións de contidos das diferentes materias, polo que respecta as programacións, (Fonte.- <http://www.usc.es/es/centros/xehistoria/programas.html?plan=12734>) antes da súa aprobación pola Xunta de Facultade do Centro, son revisados e contan coa informe favorable da Comisión de título, requisito que é imprescindible para a súa aprobación na Xunta de Facultade.

Outra das labores de coordinación foi a realizada no campo dos horarios no que se imparten os estudos no que se mantén unha certa tendencia á estabilización con respecto aos anteriores cursos, nos que se evita na medida de posible, a existencia de vacíos de cara a impartición das diferentes materias. (Fonte.- http://www.usc.es/es/centros/xehistoria/horario_cursos.html)

Labores de coordinación que tamén incrementáanse coa activación, de diferentes aulas virtuais de coordinación tanto dos diferentes cursos académicos como de coordinación en xeral da titulación. Esta ferramenta resulta moi útil de cara a mellorar e axilizar as tarefas de comunicación entre os docentes e os alumnos da titulación, facilitando tanto a coordinación horizontal como a vertical entre os artífices do título. Do mesmo xeito outro aspecto a ter en conta son as diferentes reunións levadas a cabo pola Comisión da titulación, ratificadas na Comisión de Calidade do centro e na que figuran representantes do alumnado do título, na que se aproban as diferentes cuestións relativas ao funcionamento e o calquer tipo de modificación que poida afectar a titulación

1.4. Os criterios de admisión aplicados permiten que os estudantes admitidos teñan o perfil de ingreso adecuado para iniciar estes estudos.

Aspectos a valorar:

- Coherencia entre o perfil de ingreso establecido na memoria verificada e o perfil real do estudiantado matriculado no título.
- No seu caso, os complementos de formación compren a súa función en canto á nivelación e adquisición de competencias e coñecementos por parte dos estudantes que os cursen.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No caso do título de Historia da Arte, tal e como figura na propia web do centro (<http://www.usc.es/gl/centros/xehistoria/titulacions.html?plan=12734&estudio=12735&codEstudio=12332&valor=9>), non conta cun perfil de acceso específico, no que se requira a existencia dunha formación previa concreta, para os alumnos que queren realizar os seus estudos no Grao de Historia da arte, aínda que se recomenda que os diferentes aspirantes teñan una formación cun perfil humanístico, polo que serían cualidades desexables: a sensibilidade estética, a percepción do devir histórico, a capacidade de razonamento lóxico, o gusto pola lectura, a música e a contemplación das obras de arte, e a capacidade de relación de feitos históricos co contexto actual.

Non obstante todos estes requisitos trátanse de meras recomendacións, tal e como se proba pola existencia dunha nota de corte, que aínda que é aproximativa e supera, por enriba do 90% una nota superior a seis, (Datos. *Porcentaxe de estudantes que acceden a titulación con puntuación igual ou superior a seis*. Curso 2009-10.- s/d, Curso 2010-11.- 78.05; Curso 2011-12.- 71.95; Curso 2012-13.- 81.61; Curso 2013-14.- 78.79; Curso 2014-15.- 80.95; Curso 2015-16.- 85.58 e Curso 2016-17.- 92.38; Fonte.- IN07G-PC-05), alcanzando en concreto neste curso un 6.720, porcentaxe que queda por baixo da media xearl para a carreira de 7.174 (Datos. *Notas de Corte para el curso 2017/18*. Estudios de Grado.- <http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/oiu/descargas/ntcc17.pdf>) o que pode encontrar explicación, polo feito de incrementar a tasa de ingreso por enriba do que se establecía na Memoria da titulación.

Xunto con esto hay que destacar que tamén se plantexa a posibilidade de acceso na titulación por parte de diversos colectivos, establecéndose para eles diferentes notas de corte para o seu ingreso. Así entre os colectivos que poiden optar a cursar os diferentes estudos figuran: Probas de Acceso á Universidade (PAAU) e FP 2 / Módulos Profesionais / Ciclos Formativos de Grao Superior, Titulados Universitarios, Maiores de 25 anos, Maiores de 45 anos, Maiores de 40 anos, Discapacidade e Deportistas de alto nivel, figurando tamén na mesma web os requisitos precisos para a distribución das mesmas entre os diferentes colectivos (<http://www.usc.es/gl/servizos/oiu/dispra.html>).

En función do reseñado anteriormente os criterios de admisión consideranse os axeitados para unha titulación destas características, polo que explica que o proceso que é centralizado pola USC, todos os anos establecece seguindo os mesmos criterios e con unha variación mínima dos prazos

1.5.- A aplicación das diferentes normativas contribúe á eficiencia nos resultados do título.

Aspectos a valorar:

- A aplicación das distintas normativas (normativa de permanencia, os sistemas de transferencia e recoñecemento de créditos, así como outras relacionadas coa avaliación, traballos fin de grao/máster, prácticas externas, ...) desenvólvense segundo o establecido nelas, tendo en conta as competencias previamente adquiridas polo estudante e as competencias a adquirir no título. Impacto delas nos resultados.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

As diferentes normativas tanto de permanencia como as dos sistemas de transferencia e recoñecemento de créditos, funcionan de xeito axeitado para a titulación de Historia da Arte, tal e como se manifesta na satisfacción dos estudantes saíntes cos programas de mobilidade, no que a cifra atópase por encima do 3 (Datos.- *Satisfacción dos estudantes saíntes cos programas de mobilidade*. Curso 2014-15.- 3.61; Curso 2015-16.- s/d e Curso 2016-17.- 3.16. Fonte.- IN15G-PC-08).

Este dato, non obstante non se mantén por enriba do 3, experimentando unha tendencia decrecente que pode estar relacionada co descenso producido tamén no porcentaxe de estudantes enviados pola USC a programas de movillide, que se reduceu de forma sensible desde o ano 2015, dato que pode ser explicado pola redución da cuantía das bolsas o polos problemas acadados polo aumento dos requisitos de competencias lingüísticas (Datos.- *Porcentaxe de estudantes enviados pola USC a programas de mobilidade sobre o total de matriculados*. Curso 2009-10.-s/d; Curso 2010-11.- 0.71; Curso 2011-12.- 1.41; Curso 2012-13.- 1.81; Curso 2013-14.- 3.49; Curso 2014-15.- 6.3; Curso 2015-16.- 5.45 e Curso 2016-17.- 3.22. Fonte.- IN17G-PC-08).

A pesares de este descenso, en outros aspectos non se da o mesmo proceso, así o número de estudantes que participan no programa de prácticas académicas externas mantense por enriba do 3, nuha ratio moi similar a de cursos pasado, polo que se pode indicar que existe una situación máis equilibrada que a que sucedía no caso anterior, ao non verse axeitado polos anteriores problemas que si alteran os procesos de mobilidade (Datos.- *Satisfacción dos estudantes coas prácticas externas*. Curso 2009-10.- s/d; Curso 2010-11.- 0.71; Curso 2011-12.- 1.41; Curso 2012-13.- 1.81; Curso 2013-14.- 3.49; Curso 2014-15.- 6.3; Curso 2015-16.- 5.45 e Curso 2016-17.- 3.22. Fonte.- IN19G-PC-09). Situación que tamén se establece nas enquisas que se realizan no propio centro, tanto aos alumnos como as propios titores profesional de PAE. (Fonte.- <http://www.usc.es/gl/centros/xeahistoria/pae.html>.)

Do mesmo xeito que estes datos remarcase polo alto número de alumnos que defenden e superan o TFG, na titulación (Fonte.- <http://www.usc.es/gl/centros/xeahistoria/tfg.html>).

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA:

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados nel (estudantes, empregadores, administracións educativas e outros grupos de interese).

2.1.- A institución publica, para todos os grupos de interese, información obxectiva, suficiente e actualizada sobre as características do título e sobre os procesos que garanten a súa calidade.

Aspectos a valorar:

- Publícase información suficiente e relevante sobre as características do programa formativo, o seu desenvolvemento e os resultados alcanzados.
- A información sobre o título é obxectiva, está actualizada e é coherente co contido da memoria verificada do título e as súas posteriores modificacións.
- Garántese un fácil acceso á información relevante do título a todos os grupos de interese.

Reflexión/comentarios que xustificuen a valoración:

A Facultade conta cunha páxina web na que se recollen todos aqueles aspectos relevantes da titulación (Fonte.- <http://www.usc.es/gl/centros/xeoehistoria/index.html>) co fin de fomentar a súa difusión entre aquelas persoas interesadas, tanto o colectivo de estudantes xa integrados na Facultade, como os futuros estudantes.

Igualmente a información céntrase tamén en programas diseñados expresamente para a captación de alumnos, como é o programa "A Ponte entre o ensino medio e a USC", (Fonte.- <http://www.usc.es/es/perfis/futuros/aponte/>) onde por medio de charlas de profesores dirixidas expresamente a estudantes nos seus centros de ensino ou ben, una atención mais personal que se produce, despois dunha solicitude, (Fonte.- <http://www.usc.es/es/perfis/futuros/aponte/encontros.html>).

Esta información, que se transmite polos responsables da titulación e que, de xeito xeral, se acompaña dunha presentación multimedia que se complementa con aquela que ofrece a propia Universidade a través do mantemento actualizado da súa páxina web, na que aparece información do procedemento de matrícula (Fonte.- <http://www.usc.es/gl/matricula/tramites.html?estudio=12735&ano=66&cursoPonte=0>) e que tamén para acadar una maior difusión está colgada na web do centro.

Tamén na páxina web da Facultade está disponible a información detallada da titulación (información, obxetivos, competencias, programacións, horarios, ... (Fonte.- <http://www.usc.es/gl/centros/xeoehistoria/titulacions.html?plan=12734&estudio=12735&codEstudio=12332&valor=9> .) xunto con toda aquela que lle vale ao estudante para acadar un coñecemento adecuado sobre o seu proceso de formación, mentres se atope vinculado á USC.

Este tipo de información, desplégase nun cadro de novidades, e a información que figura na web ten especial significación para os alumnos de cuarto curso, ano no que pode realizar as Prácticas Académicas Externas –PAE–, (Fonte.- <http://www.usc.es/gl/centros/xeoehistoria/pae.html>) que contan cun regulamento e calendario propio, e o mesmo que o Traballo Fin de Grao- TFG- (Fonte.- <http://www.usc.es/gl/centros/xeoehistoria/tfg.html>; <http://www.usc.es/gl/centros/xeoehistoria/regulamentos.html>).

Tamén outra das formas de difusión é a que se fai no momento en que os estudantes xa se atopan xa matriculados, destinada aos alumnos de primeiro curso. Así na primeira semana, tal e como figura no seu horario, faise unha sesión informativa polos responsables da titulación, na que se lles explican os requisitos mínimos para a súa superación, as infraestruturas que poderán utilizar e o funcionamento do centro (Fonte.- <http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/en/centros/xeoehistoria/descargas/arte-outubro.pdf>).

Ademais destas sesións os estudantes contan tamen, dentro do Programa A Ponte, coa figura de alumnos titores, nos que os estudantes veteranos orientan aos novos (Fonte.- <http://www.usc.es/es/perfis/futuros/aponte/cursotitores.html>) para facilitarles o proceso de integración na propia Universidade, información ao que a alumno accede a través da propia web e que tamén se difunde na web da propia facultade no apartado de novidades no que se publicita a convocatoria para que os diferentes alumnos/as do centro poidan participar.

(Fonte.- http://www.usc.es/gl/centros/xeoehistoria/modules/news/news_0007.html).

Estas actividades de presentación e de apoio aos novos estudantes complementáanse durante o desenvolvemento do primeiro curso coa organización de reunións cuatrimestrais entre os alumnos e coordinador de curso e do título para facilitar a comunicación entre as persoas implicadas no proceso de docencia ao tempo que poder correxir calquer desequilibrio existente.

Do mesmo xeito para aqueles alumnos, especialmente do último dos cursos a Facultade organiza una serie de xornadas, no que trata de presentar ao alumnado, información dispoñible para a súa orientación profesional, cúa información tamén publicitase na web do centro. (Fonte.- <http://www.usc.es/gl/centros/xeoehistoria/infotitulos.html>).

Por último para afondar mais na transparencia da información tamén na web do centro informase tanto dos acordos adoptados pola Comisión Permanente (Fonte.- <http://www.usc.es/gl/centros/xeoehistoria/acordoscomision.html>) como pola Xunta de Facultade (<http://www.usc.es/gl/centros/xeoehistoria/acordosxunta.html>).

En función de esto, en relación con los criterios establecidos por el título desde los primeros años de su implantación mantense a nivel de información pública una política de transparencia que es viable gracias a la mejora de los sistemas de información de la titulación, al tiempo que el sistema organizativo derivado de la mejora de los sistemas de transmisión de información, propician que el alumnado mantenga plenamente informado de las cuestiones que pueden afectar de modo directo a la titulación.

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE:

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

3.1.- O SGC posúe os mecanismos necesarios para recoller a información precisa, analízala, detectar debilidades e propoñer accións de mellora, realizando o seu seguimento.

Aspectos a valorar:

- Os procedementos que permiten recoller a información de forma continua, analizar os resultados e empregalos para a toma de decisións e a mellora da calidade do título, desenvóléronse de acordo ao establecido.
- No caso dos títulos interuniversitarios ou dos títulos que se imparten en varios centros da Universidade, as accións levadas a cabo como consecuencia da implantación do SGC están coordinadas en todos os centros participantes no programa formativo.
- Os procedementos de avaliación e mellora da calidade da ensinanza e o profesorado desenvolveuse de acordo ao establecido.
- O procedemento de suxestións e reclamacións desenvolveuse de acordo ao establecido.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No curso 2010-11 o SGIC da Facultade de Xeografía e Historia foi presentado á súa verificación pola ACSUG. Devandita verificación respondía ao compromiso adquirido na Memoria de Verificación do Título para poder desenvolver un manual transparente e accesible a todos sobre o proceso de análise, medición e mellora das prácticas docentes dos títulos.

Devandito sistema de garantía de calidade deu lugar á correspondente Comisión de Calidade do Centro que, integrada polos responsables do centro, os directores de departamento e os coordinadores dos títulos, así como os alumnos (Fonte.- http://www.usc.es/export/sites/default/en/centros/xeoehistoria/descargas/Comisixns_delegadas_marzo_2015.pdf) xunto coa Xunta de Facultade, cujos acordos (Fonte.- <http://www.usc.es/gl/centros/xeoehistoria/acordosxunta.html>) o mesmo que os da Comisión permanente son públicos (Fonte.- <http://www.usc.es/gl/centros/xeoehistoria/acordoscomision.html>) asume a responsabilidade sobre os procedementos e sistemas desenvolvidos en todos e cada un dos títulos que se imparten na Facultade.

Trátase en esencia dun documento donde se recollen os procedementos a seguir e contribúe a transparencia ao tempo que garante a calidade das ensinanzas, garantías incrementadas coa aprobación polos membros da Comisión Externa da titulación, que xa está proposta e será nomeada en este curso, no que terá a súa primeiras xuntanzas.

A valoración do título por parte da axencia evaluadora foi positiva aínda que propuxo melloras que fóronse introducindo no procedemento, polo que o SIG da Facultade permite que todos os procedementos de xestión do centro, tanto de face ao estudiantado como aos profesores e o persoal de administración e servizos, sexa transparente e público.

Do mesmo xeito a calidade da docencia reflíctese na evolución positiva de satisfacción do alumnado, no que neste curso conseguiu invertirse a tendencia á baixa que se estaba a experimentar e evolucionar de xeito positivo (Datos.- *Satisfacción do alumnado coa docencia recibida*.- Curso 2011-2012.- 3.81; Curso 2012-13.- 3.78. Curso 2013-14.- 3.73; Curso 2014-15.- 3.85; Curso 2015-16.- 3.89; Curso 2016-17.- 3.97; Fonte.- IN46G-S01-PM-01), tendencia que non se resolve de igual xeito, en canto ao porcentaxe de resposta dos alumnos as enquisas, aínda que neste último curso parece que tende hacia unha certa recuperación, aínda que todavía atópase lonxe de cifras acadadas (Datos.- *Taxa de resposta na enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida*.- Curso 2011-2012.- 38.62; Curso 2012-13.- 45.45; Curso 2013-14.- 36.43; Curso 2014-15.- 36.32; Curso 2015-16.- 34.32; Curso 2016-17.- 34.73; Fonte.- IN48G-PM-02), e no persoal docente, no que presenta a mesma tendencia á baixa (Datos.- *Satisfacción do profesorado coa docencia impartida*.- Curso 2013-14.- 3.87; Curso 2014-15.- 3.71; curso 2015-16.- 3.7; Curso 2016-17.- 3.66; Fonte IN47G-S01-PM-01), polo que se cree de debe de seguir difundindo dende a facultade a necesidade de que os alumnos participen de xeito activo na mesma o mesmo que desenvolver diferentes medios para mellorar o grao de satisfacción dos docentes coa materia impartida.

Do mesmo xeito, a evolución da tendencia en sentido negativo está presente na satisfacción dos estudantes cos programas de mobilidade (Datos.- *Satisfacción dos estudantes saíntes cos programas de mobilidade*.- Curso 2013-14.- 4.1; Curso 2014-15.- 3.61. Curso 2015-16.- s/d; Curso 2016-17. 3.16; Fonte IN15G-PC-08), o que pode ser explicado por unha redución do número de bolsas concedidas e, en consecuencia a menor participación dos alumnos nos programas de mobilidade. Tendencia descendente que tamén se expresa na taxa de satisfacción xeral dos egresados coa titulación (Datos.- *Grao de satisfacción xeral dos egresados coa titulación*. Curso 2012-13.-3.66; Curso 2013-14.- s/d; Curso 2014-15; Curso 2015-16.- 3.58; Curso 2016-17.- 2.81. Fonte IN42G-S01-PM-01) tendencia que inverte positivamente na satisfacción dos egresados cos servizos, na que existe un equilibrio nos resultados, o que fai deste dato, un elemento a ter en conta para cursos venideros (Datos.- *Grao de satisfacción dos egresados cos servizos*. Curso 2012-13.-3.55; Curso 2014-15.- 3.33; Curso 2015-16.- 3.69; Curso 2016-17.- 4.11. Fonte. IN33G-PS-03).

3.2.- A implantación do SGC facilita o seguimento dos títulos, a renovación da acreditación e garante a mellora continua permitindo a introdución de modificacións no título.

Aspectos a valorar:

- As accións de análise e revisión levadas a cabo desde o SGC permiten introducir modificacións para a mellora no título.
- O seguimento das melloras do título confirma que estas foron eficaces e que se conseguiron os obxectivos formulados.
- Os plans de mellora recollen as recomendacións dos diferentes informes derivados do proceso de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A valoración sobre a aplicación do SGC é positiva, xa que este é o procedemento que permitiu melloras nos sistemas de análise e de valoración dos datos, así como o seguimento que se pode realizar das diferentes medidas adoptadas para unha mellora efectiva da titulación, así como dos diferentes procedementos e actores que en participan activamente nela.

3.3.- O SGC implantado revísase periodicamente para analizar a súa adecuación e, se procede, establécense as melloras oportunas.

Aspectos a valorar:

- A análise e revisión do SGC, no que participan todos os grupos de interese, deriva en plans de mellora (responsables, calendario de execución, etc.).
- Todos os grupos de interese foron implicados no proceso de elaboración, implantación e seguimento das melloras do SGC.
- As evidencias do SGC manifestan a existencia dunha cultura de calidade consolidada no centro que contribúe á mellora continua.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A cultura de calidade atopase presente no centro no que se imparte o título de Historia da Arte, así como nos diferentes centros relacionados coa a súa docencia, tal e como se evidencia na creación do Comité consultivo da Facultade de Xeografía e Historia. (Fonte.- <http://www.usc.es/gl/centros/xeohistoria/sgic.html>)

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS:

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

4.1.- Persoal académico. O título conta con profesorado suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos, as modalidades de impartición e as competencias que deben alcanzar os estudantes.

Aspectos a valorar:

- O profesorado que participa no título conta co nivel de cualificación (experiencia docente e investigadora) exixido para a súa impartición e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada. Revisarase especialmente o perfil do persoal académico asignado ao primeiro curso de títulos de grado, a prácticas externas e asociado ao Traballo Fin de Grao ou Traballo Fin de Máster.
- O profesorado é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todos os estudantes.
- A institución ofrece oportunidades ao profesorado para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a actividade docente.
- Participación do profesorado en programas de mobilidade.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora da cualificación docente e investigadora do profesorado.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Todo o persoal académico que actualmente imparte docencia no Grao de Historia da Arte, e que compaxinan docencia en materias doutros Graos o Masteres, é suficiente para cubrir as necesidades docentes do título. Trátase dun conxunto de profesores, todos eles doutores, salvo o persoal que imparte docencia como parte da súa formación (Datos.- *Porcentaxe de PDI doutor sobre o PDI total*. Curso 2009-2010.-100; Curso 2010-2011.- 100; Curso 2011-2012.- 100; Curso 2012-13.-100; Curso 2013-14.- 100; Curso 2014-15.- 97.3; Curso 2015-16.- 97.3; Curso 2016-17.- 100. Fonte IN25G-PS-01) e con contratos estables, maioritariamente funcionarios, (Datos. *Porcentaxe de PDI funcionario sobre o PDI total*.- Curso 2009-2010.-54.55; Curso 2010-2011.- 65.22; Curso 2011-2012.- 70.37; Curso 2012-13.-68.75; Curso 2013-14.- 75.68; Curso 2014-15.- 72.97; Curso 2015-16.- 75.68; Curso 2016-17.- 72.97. Fonte.- IN26G-PS-01) formados e especialistas nas diferentes materias do Grao de Historia da Arte, con ampla experiencia na docencia universitaria, no que se foi actualizando coa participación en diversos cursos de formación ofertados dentro da actualización docente ao que poden optar todos os profesores da USC. (Fonte.- <http://www.usc.es/es/servizos/pfid/>), e que no caso dos profesores do Grao de Historia da arte alcanzou un 18.87% (Datos. *Participación do PDI e PAS nos plans de formación*.- Curso 2011-12.- 27.03; Curso 2012-13.- 21.43; Curso 2013-14.- 8.51; Curso 2014-15.- 11.32; Curso 2015-16.- 22.9200; Curso.- 2016-17. 18.87. Fonte.- I6-I7_20116-2017(copia) Actividades formativas do PAS e do PDI).

Un indicativo da conveniencia do personal coa titulación, é o porcentaxe de PDI a tempo completo, que imparte a titulación con sexenios ou quinquenios, no que se produce unha tendencia ascendente que así o demostra (Datos. *Porcentaxe de Persoal Docente Investigador (PDI) con sexenios sobre o PDI total con docencia no título*.- Curso 2009-2010.-63.64; Curso 2010-2011.- 73.91; Curso 2011-2012.- 81.48; Curso 2012-13.- 81.25; Curso 2013-14.- 83.78; Curso 2014-15.- 83.78; Curso 2015-16.- 91.67; Curso 2016-17.- 91.67. Fonte IN24G-PS-01).

Tan importante como o número de profesores o a súa cualificación é a ratio de estudantes por profesor, no que se acusa una sucesiva tendencia á alza, (Datos. *Ratio de estudantes por profesor a tempo completo*. Curso 2010-11.- 6.91; Curso 2011-12.- 6.41; Curso 2012-13.- 7.89; Curso 2013-14.- 8.66; Curso 2014-15.- 9.3; Curso 2015-16.- 10.14; Curso 2016-17.- 10.69. Fonte.- IN30G-PS-01) derivada do alto número de estudantes por grupo tanto na docencia teórica como na interactiva (Datos. *Media de alumnos por grupos de teoría*. Curso 2009-10.- 75; Curso 2010-11.- 72.35; Curso 2011-12.- 75.62; Curso 2012-13.- 60.67; Curso 2013-14.- 58; Curso 2014-15.- 60.85; Curso 2015-16.- 63.93; Curso 2016-17.- 66.18. Fonte.- IN31G-PS-01; Datos. *Media de alumnos por grupos de docencia interactiva*.- Curso 2011-12.- 44.76; Curso 2012-13.- 31; Curso 2013-14.- 33.72; Curso 2014-15.- 33.52; Curso 2015-16.- 30.51; Curso 2016-17.- 33.18. Fonte.- IN32G-PS-01;)

E esta situación a que explica os índices de satisfacción do alumnado coa docencia recibida, no que se produce un proceso de evolución positivo da tasa desde os últimos cursos.- (Datos.- *Satisfacción do alumnado coa docencia recibida*.- Curso 2009-2010.- s/d; Curso 2010-2011.- s/d; Curso 2011-2012.- 3.81; Curso 2012-13.- 3.78. Curso 2013-14.- 3.73; Curso 2014-15.- 3.85. Curso 2015-16.- 3.89. Curso 2016-17.- 3.97. Fonte IN46G-S01-PM-01).

En función dos datos analizados pódese concluir que o título conta con persoal docente cualificado, no que se observa una alta

participación de PDI funcionario e doutor na súa integridade.

4.2.- Persoal de apoio (persoal de administración e servizos, técnicos de apoio á docencia, etc.). O título conta con persoal de apoio suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos.

Aspectos a valorar:

- O persoal de apoio é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todo o persoal docente e estudantes.
- O persoal de apoio que participa no título conta co nivel de cualificación exixido e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora do persoal de apoio.
- A institución ofrece oportunidades ao persoal de apoio para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a súa labor de apoio ao proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O persoal de apoio que participa no título é suficiente para atender as necesidades do mesmo. Esta composto tal e como figura na web do centro por doce membros entre os que recaen as función de apoio e de xestión administrativa do centro (persoal de servizo 5; persoal de decanato.- 2; persoal de administración nos departamentos.- 3; persoal de xestión económica.- 3) , complementándose este persoal co que desenrola a súa actividade na Biblioteca da Facultade, no que realizan a súa labor tanto persoal técnico como auxiliar (10 membros) (Fonte.- <http://www.usc.es/gl/centros/xeo/historia/pas.html>.)

Este persoal conta, ao igual que no caso do PDI cun programa de formación propia (fonte.- USC: http://www.usc.es/gl/servizos/pla_pas/formacion/) polo que presenta una alta formación e experiencia, tal y como se manifesta na súa participación en programas de formación (Datos. *Participación do PDI e PAS nos plans de formación.*- Curso 2011-12.- 66.70; Curso 2012-13.- 52.00; Curso 2013-14.- 38.50; Curso 2014-15.- 64.00; Curso 2015-16.- 52.00; Curso.- 2016-17. 44.00.Fonte.- l6-17_20116-2017(copia) Actividades formativas do PAS e do PDI).

Boa proba de este sentido e o feito da satisfacción dos egresados con servizos ofertados, indicador que experimenta una tendencia ao ascenso (Datos.- *Grao de satisfacción dos egresados cos servizos.*- Curso 2009-2010.-s/d; Curso 2010-2011.- s/d; Curso 2011-2012.- s/d; Curso 2012-13.- 3.55; Curso 2013-14.- s/d; Curso 2014-15.- 3.5; Curso 2015-16.- 3.25; Curso 2016-17.- 4.11. Fonte IN33G-PS-03).

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS:

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados e competencias a adquirir.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición dos estudantes son os adecuados ás necesidades do título.

5.1.- Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos estudantes e o profesorado son suficientes e adecuados ás características do plan de estudos, ás modalidades de impartición e ás competencias que deben alcanzar os estudantes.

Aspectos a valorar:

- As infraestruturas destinadas ao proceso formativo son as adecuadas en función da natureza e modalidade do título. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de aulas, salas de estudo, aulas de informática e recursos informáticos, laboratorios, salas de reunións, biblioteca, ...
- Os recursos materiais, postos a disposición dos estudantes, son os adecuados en función da natureza e modalidade do título e as competencias a adquirir por eles y coinciden coas previsións que se incluíron na memoria de verificación. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de equipamento e material científico, técnico, asistenciais e artístico, (dependendo da tipoloxía de ensinanza), ...
- Aplicación das normativas de accesibilidade universal e deseño para todos, seguridade, saúde e medio ambiente e coñecemento delas polos axentes implicados.
- Os fondos bibliográficos, recursos documentais,... son suficientes e están actualizados.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á creación, posta en marcha ou utilización de novas infraestruturas ou servizos externos á Universidade.
- Os servizos de orientación académica (selección de materias, problemas de aprendizaxe, necesidades especiais, aloxamento,...) e orientación profesional postos a disposición dos estudantes son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os servizos de atención ao estudante (documentación, informes de cualificacións, actas, certificados académicos, tramitación de solicitudes de validacións ou de traslado,...) postos á súa disposición son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os programas de acollida e apoio ao estudante oriéntano no funcionamento da institución.
- Tendo en conta as diferentes modalidades de impartición do título, analízase e revísase o grao de adecuación, para a consecución das competencias por parte dos estudantes, das infraestruturas tecnolóxicas e servizos tanto no centro responsable do título como, no seu caso, en centros externos (centros de prácticas, empresas, centros asociados, etc.).
- No caso de que o título contemple a realización de prácticas externas, as instalacións onde se realizan son adecuadas para a adquisición das competencias.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Nestes momentos a Facultade dispón de todos os recursos materiais e servizos necesarios para a impartición do título; non obstante, hai que sinalar que sempre é preciso mellorar as condicións existentes para actualizar constantemente o sistema de ensino. É esta a razón que leva a intentar aumentar os espazos de traballo comunitario e de tutorías en grupos reducidos, para adecuar a estas funcións ás aulas cuxas dimensións non se axustan a estas necesidades.

Igualmente debe de terse en conta que nunha facultade instalada nun edificio histórico as tarefas céntranse na actualización das infraestruturas de xeito gradual pero continuo, en función da urxencia das actuacións, para levar a cabo o mantemento da construción mentras non se produza a deseada rehabilitación integral do inmovible. Neste momento estase a desenvolver o plan director do inmovible

O feito de que se trate dun edificio histórico, supón un problema para a accesibilidade de persoas con dificultades especiais; non obstante o edificio conta con dúas entradas, unha delas ao nivel da rúa, o que facilita a accesibilidade. Así mesmo conta cun ascensor que comunica as plantas principais da facultade e permite salvar os espazos non adaptados para estas necesidades especiais.

O edificio conta cun total de 19 aulas e 8 seminarios (<http://www.usc.es/gl/centros/xehistoria/infraestruturas.html>). Todos eles están dotados de sistemas de videoconferencia multipunto, ordenador e cañóns de proxección múltiple, proxección dixital, conexión a internet e conexión wifi. Así mesmo cóntase cun laboratorio, un aula de Cartografía, dúas aulas de informática (57 postos), un laboratorio técnico de prehistoria, un aula do Master de contemporánea.

Así mesmo a biblioteca do centro dispón dunha dotación de fondos ampla (Datos.- *Recursos bibliográficos e de infraestrutura bibliotecaria* (1), Curso 2009-2010.- 114990 monografías e 2477 publicacións periódicas, Curso 2010-2011. 121822 monografías e 2606 publicacións periódicas; Curso 2011-2012.- 124113 monografías e 2844 publicacións periódicas; Curso 2012-2013.- 125.959 monografías e 2.732 publicacións periódicas; Curso 2013-14.- 129.344 monografías e 2.780 publicacións periódicas; Curso 2014-15.- 132.974 monografías e 3.076 publicacións periódicas; Curso 2015-16.- 131.824 monografías e 3.227 publicacións periódicas. Fonte.- Informe Biblioteca da Facultade).

De igual xeito que coas infraestructuras presentes na facultade, outro aspecto a ter en conta son os servizos que se ofertan aos estudantes para a realización das Prácticas académicas externas -PAE-, nos que a titulación conta cun número significativo de convenios, mais de coarenta, con outras tantas institucións relevantes da Comunidade galega, (Fonte.- <http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/en/centros/xehistoria/descargas/Convenios-Practicas-Externas-2017-18.pdf>).

Igualmente pódese mencionar tamén o feito de que dentro dos servizos da Facultade, esta o de facer unha presentación da titulación, en soporte multimedia (Fonte.- http://www.usc.es/export/sites/default/en/centros/xehistoria/descargas/Presentacixn_Grao_en_Historia_da_Arte.pdf), do mesmo xeito que entre os seus servizos tamen oferta Xornadas de orientación profesional, para os alumnos dos últimos anos da titulación (http://www.usc.es/export/sites/default/en/centros/xehistoria/descargas/Xornadas_Profesionais_2014.pdf).

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAXE:

Estándar: Os resultados de aprendizaxe alcanzados polos titulados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polos estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

6.1.- Os estudantes ao finalizar o proceso formativo adquiriron as competencias previstas para o título.

Aspectos a valorar:

- O desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación contribúen á consecución e valoración dos resultados de aprendizaxe previstos.
- Os resultados de aprendizaxe alcanzados satisfán os obxectivos do programa formativo e adecúanse ao nivel MECES.
- Os resultados de aprendizaxe téñense en conta para a revisión e mellora do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Todas as actividades e metodoloxías que se emplean na docencia do Grao de Historia da Arte, así como os sistemas de avaliación que se seguen están vinculados as competencias que o alumnado debe obter en cada una das materias da titulación e nos seus respectivos cursos. A información referida a estes aspectos especificase nas programacións das diferentes asignaturas, no que figuran os diferentes obxectivos, contidos, bibliografía, competencias, metodoloxía do ensino-aprendizaxe, sistema de avaliación, tempo de traballo e recomendacións que o alumno coa superación das mesmas acada. (Fonte. <http://www.usc.es/gl/centros/xeahistoria/programas.html?plan=12734>)

O feito de que estas competencias acadénase ao longo dos anos de formación do alumnado reflexase no número de alto de TFG que os alumnos defenden, no que se acada niveis de un 66% sobre o número de matriculados (fonte.- <http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/en/centros/xeahistoria/descargas/Resultados-2016-17.pdf>)

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO:

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos a disposición do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

7.1.- Os principais datos e indicadores do título evolucionan favorablemente de acordo coas características do título.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de demanda.
- Indicadores de resultados.
- Os indicadores téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A implantación do título de xeito gradual e progresivo, levou a un cambio nos aspectos de ensinanza-aprendizaxe que fan que tanto o profesor e como os alumnos, convértanse nunha parte activa, o que conleva que as previsións que se realizaron para a Memoria do mesmo, na que se indicaba que a Taxa de eficacia da titulación roldaría aproximadamente un 90% , previsión teórica, está moi próxima a súa consecución, cun item situado por encima da media da Universidade (85.70), alcanzando un 88.22 polo que todos os cursos (Datos.- *Taxa de éxito*. Curso. 2009-10.- 82.16; Curso 2010-11.- 87.3; Curso 2011-12.- 84.45; Curso 2012-13.- 91.52; Curso 2013-14.- 89.92; Curso 2014-15.- 87.89; Curso 2015-16.- 86.29; Curso 2016-17.- 88.22. Fonte.- IN35G-S01-PM-01) se superan as previsións recollidas na Memoria, que situaban a taxa de éxitos dos estudos do Grao de Historia da Arte nun 82.00. (Fonte.- http://www.usc.es/export/sites/default/gl/goberno/vrcalidad/deDescargas/grao2012/Taxa_xxito.pdf), presentando as fluctuacións, ven polo incremento do número de alumnos repetidores o aumento do número de matrícula.

Así mesmo, outro dos indicadores que se empregan para esta avaliación, o da taxa de rendemento do título (porcentaxe de créditos que superaron os alumnos dos que se matricularon nun determinado ano académico), experimentou unha evolución positiva moi similar á anterior (Datos. *Taxa de rendemento*.- Curso 2010-11.- 77.14; Curso 2011-12.- 76.11; Curso 2012-13.- 84.56; Curso 2013-14.- 79.24; Curso 2014-15.- 76.43; Curso 2015-16.-76.65; Curso 2016-17.- 77.46. Fonte.- IN34G-S01-PM-01). Este movemento descendente explicárase polos mesmos motivos que no caso anterior o mesmo que se observa na taxa de eficacia da titulación (Datos *Taxa de eficacia*. Curso 2015-16.- 93.16; Curso 2016-17.- 89.41) ou na de graduación que, tras uns anos de tendencia positiva experimenta un novo descenso, aínda que se mantén por enriba do 50% (Datos. *Taxa de graduación*.- Curso 2013-14.- 44.93; Curso 2014-15.- 62.82; Curso 2015-16.- 58.02; Curso 2016-17.- 52.38. Fonte IN37G-S01-PM-01), o que conleva tamén o aumenro sensible na duración media dos estudos (Datos. *Duración media dos estudos*.- Curso 2012-13.- 4; Curso 2013-14.- 4.2; Curso 2014-15.- 4.4; Curso 2015-16.- 4.44; Curso 2016-17.- 4.64. Fonte IN38G-S01-PM-01)

Tendencia descendente que tamén se observa na Taxa de éxito dos egresados, no que se observa un descenso de case dos puntos con respecto ao curso anterior (Datos. *Taxa de éxito dos egresados*.- Curso 2015-16.- 95.87; Curso 2016-17.- 93.34. Fonte.- IN50G-S01-PM-01) ao tempo que tamén un descenso continuo na Taxa de abandono dos estudos, o que sempre é positivo (Datos. *Taxa de abandono RD 1393/2007*.- Curso 2013-14.- 33.33; Curso 2014-15.- 21.79; Curso 2015-16.- 24.69; Curso 2016-17.- 20.24. Fonte.- IN41G-S01-PM-01). Descenso que pode, neste último caso explicarse polo incremento, aínda que lixeiro da taxa de Satisfacción do alumnado coa docencia recibida. (Datos. *Satisfacción do alumnado coa docencia recibida*. Curso 2011-2012.- 3.81; Curso 2012-13.- 3.78. Curso 2013-14.- 3.73; Curso 2014-15.- 3.85; Curso 2015-16.- 3.89; Curso 2016-17.- 3.97; Fonte.- IN46G-S01-PM-01),

Sen dúbida estes resultados conseguíronse, en boa medida, polo compromiso levado a cabo tanto polos profesores como polos alumnos, compromiso que debe de seguir mentendo e ata incrementarse para conseguir que mellorar os anteriores resultados.

7.2.- Os índices de satisfacción dos estudantes, do profesorado, dos egresados e doutros grupos de interese son adecuados.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de satisfacción co persoal académico, persoal de apoio, recursos, prácticas externas, proceso formativo, mobilidade, etc.
- Os indicadores de satisfacción téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Este apartado caracterízase por un reducido número de referentes, o que ponse de manifestó de cara a posibles medidas de mellora para os vindeiros cursos, xa que se conta de xeito exclusivo, cos datos de satisfacción coa docencia recibida, no que se observa, como se indicou, en outros puntos un lixeiro descenso (Datos.- *Satisfacción do profesorado coa docencia impartida*.- Curso 2013-14.- 3.87; Curso 2014-15.- 3.71; curso 2015-16.- 3.7; Curso 2016-17.- 3.66; Fonte IN47G-S01-PM-01), tendencia que enténdese debería de correxirse.

7.3.- Os valores de inserción laboral dos egresados do título son adecuados ao contexto socio-económico e profesional do título.

Aspectos a valorar:

- Análise dos históricos de resultados existentes nos estudos realizados sobre inserción laboral do título.
- Adecuación da evolución dos indicadores de inserción laboral en función das características do título.
- Os indicadores de inserción laboral téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Non existen datos de inserción laboral para os estudos de Grao, este limitáanse a datos referidos ao curso 2012-13, para os de Licenciatura no que o tempo medio para atopar emprego estaba en 7.00, sendo a media das titulacións de arte e humanidades 9.91. Non obstante estes datos de inserción laboral non son útiles, xa que realízanse en base a licenciatura ao mesmo tempo que son anteriores a recesión económica da crise de 2008.

Este informe complementábase, ante a ausencia doutros datos, co realizado polo Ministerio de Educación sobre os graduados en Historia da arte da Universidade de Santiago de Compostela, egresados nos anos 2013 e 2014, no que se observa un índice de afiliación que chega no segundo dos anos a un 20%, debido tal vez a situación económica do país. Pero desglosando lixeiramente os datos, sempre tendo en conta o carácter xeral do documento, atopamos como no primeiro ano despois de egresar, o porcentaxe masivo vincúlase co personal autónomo, nun 80%, mentras que no segundo dos anos destaca o descenso deste porcentaje a un 10%, e a subida de persoal contratado, tanto de carácter indefinido como de temporal, chegando o primeiro a un 33% e o segundo a un 66.7%. Este é outro dos aspectos que debería reforzarse de cara a posteriores informes.

Accións de mellora Curso 2016-17

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-1 (Curso 2016-2017)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Directriz 5. Garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos
Análise causa	Aseos da primeira planta en situación obsoleta.
Definición/ descrición proposta	Tal como se fixo nos aseos do resto do edificio, é necesario que se faga a renovación dos aseos da primeira planta e a súa adaptación para persoas con discapacidade.
Datas	Finalización: 29/12/2017; Inicio: 03/04/2017
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Non
Responsables	Francisco R. Durán Villa
Comprobación Acción	AM-1
Descrición Comprobación	
Data Comprobación	. 10/01/2017
Incidencias	Non se pudo realizar ningún tipo de obra no edificio mentras no se produza a aprobación e redacción do plan director do inmovible que nestes momentos esta redactándose
Axustes/Novas Tarefas	--

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	AM-2 (Curso 2016-2017)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Directriz 5. Garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos
Análise causa	Mal estado de conservación dos espazos comúns.
Definición/ descrición proposta	Pintura e acondicionamento de espazos comúns.
Datas	Finalización: 03/04/2017; Inicio: 10/01/2017
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Si
Responsables	Francisco R. Durán Villa
Comprobación Acción	AM-2
Descrición Comprobación	Pintáronse e saneáronse pasillos e espazos de escaleiras da facultade
Data Comprobación	10.02.2017
Incidencias	
Axustes/Novas Tarefas	

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-3 (Curso 2016-2017)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Directriz 1. Política e obxectivos de calidade
Análise causa	Requisito requerido por el SGIC.
Definición/ descrición proposta	O SIGC contempla a necesidade de elaborar un plan estratéxico para as titulacións do centro. Esta acción de mellora ven derivada dos informes de seguimento do curso 2014-2015.
Datas	Finalización: 30/11/2017; Inicio: 01/02/2017
Estado/Eficacia	Estado: En construción; Eficacia : No
Responsables	Francisco R. Durán Villa
Comprobación Acción	AM-3
Descrición Comprobación	
Data Comprobación	
Incidencias	Esta pendente de realización na segunda metade do ano 2018
Axustes/Novas Tarefas	

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-4 (Curso 2016-2017)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Directriz 3. Garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante
Análise causa	Nos primeiros anos de implantación dos graos as comisión tiveron un papel relevante que, co paso do tempo, tendeu a súa desactivación.
Definición/ descrición proposta	Impulsar a reactivación das comisións de grao.
Datas	Finalización: 31/07/2017; Inicio: 30/01/2017
Estado/Eficacia	Estado: En construción; Eficacia : -Si
Responsables	Francisco R. Durán Villa
Comprobación Acción	AM-4
Descrición Comprobación	Reactivouse o funcionamento das comisión mediante á utilización de aulas de coordinación horizontal e vertical nos títulos
Data Comprobación	30.09.2017
Incidencias	
Axustes/Novas Tarefas	

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-5 (Curso 2016-2017)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Directriz 5. Garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos
Análise causa	Mal estado de conservación do acceso traseiro do edificio.
Definición/ descrición proposta	Esta previsto o acondicionamento do acceso traseiro do edificio, tanto para vehículos de servizo como para persoas, nivelando a superficie.
Datas	Finalización: 31/07/2017; Inicio: 10/01/2017
Estado/Eficacia	Estado: En construción; Eficacia : Si
Responsables	Francisco R. Durán Villa
Comprobación Acción	AM-5
Descrición Comprobación	Nivelouse a superficie por medio do recheo con terra. Unha maior intervención non se pudo materializar xa que o edificio esta pendente do plan director
Data Comprobación	Junio de 2017
Incidencias	
Axustes/Novas Tarefas	

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	AM-6 (Curso 2016-2017)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Directriz 3. Garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante
Análise causa	Tense observado a necesidade de que o alumnado dos títulos impartidos no centro teñan unha formación complementaria en sistemas de información e manexo de bases de datos bibliográficas.
Definición/ descripción proposta	Impulsar a participación do alumnado nos cursos que se desenvolven na biblioteca do centro.
Datas	Finalización: 31/07/2017; Inicio: 30/01/2017
Estado/Eficacia	Estado: En construción; Eficacia : --
Responsables	Francisco R. Durán Villa
Comprobación Acción	AM-6
Descrición Comprobación	Realización do seguinte curso: COMPETENCIAS INFORMACIONAIS ARTE (30.01.2017- 05.03.2017) 25 horas (61 asistentes)
Data Comprobación	Marzo 2017
Incidencias	
Axustes/Novas Tarefas	

Accións de mellora Curso 2017-18



Facultade de Xeografía e Historia
 Plaza da Universidade, 1
 15702 Santiago de Compostela
 T.981 812089 Fax: 981 812709
 Centro electrónico: alibsc@usc.es

ACCIÓN: AM-1

Sistema de xestión Grao en Historia da Arte

Finalización do proceso previsto 3 Setembro 2018

Tipo Acción de mellora

Orixe da acción Informe de Seguimento

Responsable Francisco Ramón Durán Villa

Análise da(s) causa(s) Elevado número de actas académicas remitidas fora de prazo

Descrición da proposta Remitir recordatorios aos docentes do Grao de Historia da Arte acerca do período de apertura de actas académicas e comprobación da súa remisión en prazo

Solución proposta	Responsable	Estado	Data requerida
AM-1.1 - Verificar o mandato de recordatorios dos prazos e a entrega das actas académicas	Francisco Ramón Durán Villa	Activa	03/09/2018

En construción

ACCIÓN: AM-2

Sistema de xestión Grao en Historia da Arte

Finalización do proceso previsto 29 Xuño 2018

Tipo Acción de mellora

Orixe da acción Informe de Seguimento

Responsable Francisco Ramón Durán Villa

Responsables do seguimento Comisión de Título

Análise da(s) causa(s) Materias cunha escasa coordinación horizontal entre os docentes

Descrición da proposta Mellorar as accións de coordinación entre os diferentes docentes que imparten asignaturas no Grao de Historia da arte, para evitar reiteracións de contido nas diferentes programacións

Solución proposta	Responsable	Estado	Data requerida
AM-2.1 - Revisar as diferentes programacións docentes	Francisco Ramón Durán Villa	Activa	31/05/2018

En construción

ACCIÓN: AM-3

Sistema de xestión Grao en Historia da Arte

Finalización do proceso previsto 31 Agosto 2018

Tipo Acción de mellora

Orixe da acción Informe de Seguimento

Responsable Francisco Ramón Durán Villa

Análise da(s) causa(s) Escasa participación dos alumnos de grao en actividades culturais desenroladas por profesores que imparten materias do Grao

Descrición da proposta Potenciar e incentivar a participación dos alumnos de grao en actividades culturais organizadas ou nas que participen os profesores de Grao ou profesionais destacados como complemento da súa formación reglada

Solución proposta	Responsable	Estado	Data requerida
AM-3.1 - Comprobar a participación por informe do profesorado implicado	Francisco Ramón Durán Villa	Activa	26/04/2018

En construción

LISTAXE DE EVIDENCIAS E INDICADORES			
Criterios	Nº	Evidencia / Indicador	Documento/enlace
Todos	E1	Memoria Vixente do título	ACSUG
Todos	E2	Informes de verificación, modificación, seguimento incluíndo os plans de mellora	ACSUG
1	E3	Análise do perfil real de ingreso/egreso	Autoinforme, Criterio 1
1,6	E4	Guías docentes das materias (competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación, resultados de aprendizaxe)	Web do Título
1,3	E5	Actas das reunións celebradas, polo menos dos dous últimos cursos, da Comisión Académica/Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade (as actas deben incorporar un apartado con acordos adoptados en cada reunión)	Enlace web ou PDF
1	E6	Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos	Enlace web ou PDF
1,6	E8	Informes/documentos onde se recollan as conclusións dos procedementos de consulta internos e externos para valorar a relevancia e actualización do perfil de egreso dos estudantes do título/valoración adquisición resultados da aprendizaxe	Autoinforme, Criterios 1 e 6
1,7	I1	Número de estudantes de novo ingreso por curso académico	2500974_P.Ind_2016-2017
			2500974_INF.16_2016-2017
			2500974_INF.CiUG_2016-2017
1	I2	No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia	--
1	I3	Indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade sobre o total de estudantes matriculados)	2500974_P.Ind_2016-2017
			5075_INF.03_2016-2017
2	E9	Páxina web da universidade/centro/título (debe)	Web da USC
			Web do Centro

		ter como mínimo a información referida "Información mínima pública*")	Web do Título
3	E10	Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)	Web do Centro
3	E11	Evidencias da implantación dos procedementos do SGC(procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolvan as directrices do SGC:Política de calidade,Deseño revisión periódica e melloras dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante, Garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información Pública)	Web do Centro
3,7	E12	Plans de mellora derivados da implantación do SGC	Web do Centro
3,7	E13	Análise das enquisas de satisfacción (%participación, resultados, evolución,...)	Autoinforme, Criterios 3 e 7
Todos	I4	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	2500974_P.Ind_2016-2017
			2500974_INF.04_2016-2017
			5075_INF.05_2016-2017
			2500974_INF.06_2016-2017
			2500974_INF.07_2016-2017
			2500974_INF.08_2016-2017
			2500974_INF.09_2016-2017
			2500974_INF.10_2016-2017
			5075_INF.11_2016-2017
			2500974_INF.13_2016-2017
			2500974_INF.14_2016-2017
			5075_INF.21_2016-2017
			2500974_INF.22_2016-2017
			2500974_INF.23_2016-2017
3	I5	Resultados dos indicadores que integran o SGC	2500974_P.Ind_2016-2017

4	E15	Plan de Ordenación Docente: información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc)	2500974_E15_2016-2017
4	E16	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto desempeñado)	5075_E16_2016-2017
4	E17	Análise das enquisas de avaliación da docencia (% participación, resultados, evolución, ...)	Autoinforme, Criterio 4
4	I6	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5075_I6-I7_2016-2017
4	I7	Porcentaxe de participación do PAS do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5075_I6-I7_2016-2017
4	I8	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (%participación, resultados, evolución,...)	2500974_INF.13_2016-2017
			2500974_INF.14_2016-2017
4	I10	Indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	5075_I10_2016-2017
5	E18	Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título	Web do Centro
5	E19	Información sobre servizos de orientación académica e programas de acollida	Web do Centro
5	E20	Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares ou extracurriculares	http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/en/centros/xeahistoria/descargas/Convenios-de-practicas-externas-2018.pdf
5	I11	Distribución alumnado por centros de prácticas	http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/en/centros/xeahistoria/descargas/Asignacion-definitiva-Grao-en-Arte.pdf http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/en/centros/xeahistoria/descargas/Asignacion-definitiva-Grao-en-Historia.pdf
5	E22	Materiais didácticos e/o tecnolóxicos que permitan unha aprendizaxe a distancia	Campus Virtual
6	E24	Listaxe de traballos fin de grao/máster de, al menos, os últimos cursos académicos (título, titor y calificación)	http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/en/centros/xeahistoria/descargas/Resultados-2016-17.pdf
6	E25	Informes/listaxe das calificacións de cada unha das materias do título	2500974_INF.15_2016-2017

6	E26	Mecanismos utilizados para a análise da adquisición dos resultados de aprendizaxe	Autoinforme, Criterio 6
7	E30	Informe/documento onde se recollan os resultados do título (incluídos indicadores inserción laboral e SIIU)	Autoinforme, Criterio 7
6,7	I12	Indicadores de resultados (estas taxas facilitaranse de forma global para o título. As taxas de rendemento, éxito e avaliación facilitaranse tamen por materia): - Taxa de graduación - Taxa de abandono - Taxa de eficiencia - Taxa de rendemento - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	2500974_P.Ind_2016-2017
			2500974_INF.17_2016-2017
			2500974_INF.18_2016-2017
			2500974_INF.19_2016-2017
			5075_SIIU_2016-2017
7	I13	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	2500974_P.Ind_2016-2017
			2500974_INF.CiUG_2016-2017
7	I14	Resultados de inserción laboral	2500974_EIL-SIIU_2016-2017

MODIFICACIÓN DO PLAN DE ESTUDOS	
MODIFICACIÓN	XUSTIFICACIÓN
Non se realizou ningunha modificación	

