



AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Grao en Matemáticas

Curso Académico: Curso 2018-2019

- [Datos da universidade e do título obxecto do seguimento](#)
- [Cumprimento do proxecto establecido](#)
 - Dimensión 1. A xestión do título
 - [Criterio 1. Organización e desenvolvemento](#)
 - [Criterio 2. Información e transparencia](#)
 - [Criterio 3. Sistema de garantía de calidade](#)
 - Dimensión 2. Recursos humanos
 - [Criterio 4. Recursos Humanos](#)
 - [Criterio 5. Recursos materiais e servizos](#)
 - Dimensión 3. Resultados de aprendizaxe
 - [Criterio 6. Resultados da aprendizaxe](#)
 - [Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento](#)
- [Modificacións do plan de estudos](#)
- [Listaxe de evidencias e indicadores](#)
- Plan de Melloras

<u>1. DATOS DO TÍTULO</u>	
Denominación do título	Grao en Matemáticas
Mencións/Especialidades	--
Universidade responsable administrativa	Universidade de Santiago de Compostela
En caso de títulos interuniversitarios, universidade/s participante/s	--
Centro responsable	Facultade de Matemáticas
Centro/s onde se imparte	Facultade de Matemáticas
Rama de coñecemento	Ciencias
Número de créditos	240 ECTS
Profesión regulada	Non
Modalidade de impartición	Presencial
Curso de implantación	2008/2009
Data acreditación ex ante (verificación)	08/05/2008
Data renovación acreditación	11/07/2015

2. CUMPRIMENTO DO PROXECTO ESTABLECIDO

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO:

Estándar: O programa formativo está actualizado e implantouse de acordo coas condicións establecidas na memoria verificada. Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizou conforme a memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte dos estudantes.

1.1.- O título mantén o interese académico e está actualizado segundo os requisitos da disciplina, avances tecnolóxicos e científicos, necesidades socioeconómicas e requisitos da profesión.

Aspectos a valorar:

- O perfil formativo/egreso do título mantén a súa relevancia e está actualizado segundo os requisitos do seu ámbito académico, científico e profesional e, no seu caso, segundo as necesidades e requisitos da profesión regulada.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os indicadores considerados no informe de indicadores [2500172_Informe_de_indicadores_2018_19_modificado.pdf](#) son:

- IN01G-Prazas ofertadas
- IN02G-Matricula
- IN03G-Matricula de acceso
- IN04G-Matricula de novo ingreso por preinscrición
- IN05G-Variación da matrícula de novo ingreso por preinscrición
- IN06G-Nota media de acceso por preinscrición
- IN07G-Porcentaxe de estudantes que acceden á titulación con puntuación igual ou superior a seis
- IN08G-Porcentaxe de estudantes estranxeiros sobre matriculados
- IN09G-Porcentaxe de estudantes nacionais de fóra de Galicia sobre matriculados
- IN10G-Relación de estudantes preinscritos en 1ª opción matriculados por 1ª vez sobre as prazas ofertadas
- IN12G-Taxa de ocupación
- IN17G-Porcentaxe de estudantes enviados pola USC a programas de mobilidade sobre o total de matriculados
- IN18G-Porcentaxe de estudantes recibidos pola USC de programas de mobilidade sobre o total de matriculados
- IN22G-Porcentaxe de estudantes egresados nun curso académico que ao longo dos seus estudos realizou as prácticas en empresas e institucións

O número de prazas de acceso na titulación de Graduada ou Graduado en Matemáticas (GM) está limitado a 120 desde o curso 2012-13 ata o curso 2014-15, tal e como se contemplaba na MVT, tendo en conta a demanda e os recursos, tanto humanos como materiais, do centro. No curso 2015-16, debido a implantación das dobres titulacións de Dobre Grao en Matemáticas e en Física (DG-MF) e de Dobre Grao en Enxeñaría Informática e en Matemáticas (DG-EIM), das 10 prazas de inicio de estudos propostas en cada unha delas, a metade retraeuse das prazas propostas en cada un dos Graos implicados, polo que o límite de prazas no Grao de Matemáticas quedaría realmente en 110.

No curso 2018-19, obxecto do informe, o número de prazas ofertadas para o GM é de 100, e en cada un dos dobres graos mantense a oferta de 10 prazas. Tendo en conta o momento no que se realiza o informe, anticipamos que nos cursos 2019-20 e 2020-21 o Consello de Goberno da USC asume a proposta feita pola Facultade de Matemáticas de ofertar 110 no GM e 12 en cada dobre grao ante a alta demanda e empregabilidade e co fin de axilizar os procedementos de asignación. A Consellería con competencias en universidades aprobou o incremento no Grao en Matemáticas e mantivo en 10 prazas os dobres graos.

Para analizar a demanda son salientables os documentos [2500172_INF.CIUG_2016-2017.pdf](#), [2500172_INF.CIUG_2017-2018.pdf](#), [2500172_Informe_CiUG.pdf](#) do ano 2015-16 e [2500172_INF.CIUG_2018-2019.pdf](#):

GM	Prazas ofertadas	Total Solicitudes	Solicitudes 1º opción	Admisión	Matrícula	Matrícula % mulleres	% Matrícula 1ª opción	Nota corte xeral	Nota media	Nota admisión matrícula [12,13]	Nota admisión matrícula [13,14]	Procedencia cota xeral Galicia	Procedencia cota xeral Outras comunidades
2015-16	110	447	97	132	119	45%	60,50%	6,314	9,476	12	1	118	1
2016-17	104	525	139	123	107	36%	63,60%	8,718	10,778	17	8	100	3
2017-18	100	668	207	127	101	44%	72,30%	10,540	11,883	42	7	98	1
2018-19	100	637	213	128	101	44%	76,2%	11.210	12.222	43	15	98	2
2019-20	110	635	234	134	110	51%	83,6%	11.424	12.416	51	19	101	5

O incremento da demanda do Grao en Matemáticas evidénciase polo diferencial positivo de todos os indicadores presentes nos documentos e, nomeadamente, nos que se recollen na táboa. Esta tendencia repítese en todo o Estado e este é o motivo polo que os estudantes solicitan admisión en diferentes comunidades autónomas. Pode constatarase no dato de que, dos estudantes que formalizaron a matrícula da cota xeral na USC, 98 son de Galicia e un procedente doutra comunidades e outro estudante é dun país da UE con acordo. Apórtanse os datos do curso 2019-20 para ter unha mellor análise das tendencias, nomeadamente a presenza de mulleres no curso 2019-20 supera a porcentaxe dos cursos académicos anteriores.

O incremento das notas de acceso dos estudantes reflíctese nos indicadores de rendemento e de éxito que serán posteriormente analizados. A demanda amosa a relevancia que están proxectando os estudos do Grao en Matemáticas.

Dobre Grao en Matemáticas e en Física (DG-MF)

A análise da demanda do DG-MF facémola atendendo aos datos facilitados nos documentos [7000609_Informe_CiUG.pdf](#) do 2015-16, [7000609_INF.CIUG_2016-2017.pdf](#), [7000609_INF.CIUG_2017-2018.pdf](#) e [7000609_INF.CIUG_2018-2019.pdf](#). Tamén se utilizou o informe da CIUG do 2019-20 para aportar datos máis actuais.

DG-MF	Prazas ofertadas	Total Solicitudes	Solicitudes 1º opción	Admisión	Matrícula	Matrícula %mulleres	% Matrícula 1ª opción	Nota corte xeral	Nota media	Nota admisión matrícula [12,13]	Nota admisión matrícula [13,14]	Procedencia cota xeral Galicia	Procedencia cota xeral Outras comunidades
2015-16	10	173	73	12	11	18%	110,00%	13,084	13,404	0	11	11	0
2016-17	10	142	76	12	10	20%	80,00%	13,310	13,561	0	10	8	2
2017-18	10	165	86	15	9	33%	70,00%	13,356	13,570	0	9	7	2
2018-19	10	153	80	22	9	33%	100%	13,330	13,512	0	9	8	1
2019-20	10	165	82	27	11	27%	100%	13,270	13,470	0	11	11	0
Totais	50				50								

En todas as promocións cubríronse as prazas cunha nota de corte superior a 13. Nos cursos 2017-18 e 2018-19 cubríronse as 10 matrículas, pero finalmente quedou unha praza libre ao renunciar un estudante e optar a outra universidade. Aínda que se convocou por orde á lista de espera, unha vez comezado o curso, ninguén aceptou e terminou quedando a praza libre. No curso 2019-20 autorizouse a matrícula de 11 estudantes para evitar o acontecido nos cursos anteriores.

Os estudos simultáneos contemplan a opción de pasarse a un dos dous graos. Na seguinte táboa facemos un seguimento das diferentes promocións do DG-MF nos distintos anos académicos.

Consideramos importante facer o seguimento e compartilo cos centros responsables das outras titulacións.

DG-MF Seguimento no curso 2018-19	Continúa no curso 2018-19 DG-MF	Pásase ao GM USC	Pásase ao GF USC	Fóra do SUG	NS/NC	Finalizaron
2015-16	6	4	0	1	0	0
2016-17	10	0	0	0	0	0
2017-18	8	0	0	0	1	0
2018-19	9	0	0	0	0	0
Total	33	4	0	1	1	0

A primeira promoción, quizais debido á novidade dos estudos, experimentou máis cambios de matrícula, como se reflicte na táboa anterior. Finalmente quedou reducida a 6 estudantes, na terceira promoción o cambio redúcese a un ou dous estudantes. Por dispoñer dos datos no momento de realización do informe, presentamos o estado de todas as promocións.

DG-MF Seguimento no curso 2019-20	Continúa no curso 2019-20 DG-MF	Pásase ao GM USC	Pásase ao GF USC	Fóra do SUG	NS/NC	Finalizaron
2015-16	6	4	0	1	0	0
2016-17	10	0	0	0	0	0
2017-18	8	0	0	0	1	0
2018-19	9	0	0	0	0	0
2019-20	11	0	0	0	0	0
Total	44	4	0	1	1	0

DG-MF Seguimento no curso 2020-21	Continúa no curso 2020-21 DG-MF	Pásase ao GM USC	Pásase ao GF USC	Fóra do SUG	NS/NC	Finalizaron
2015-16	1	4	0	1	0	5
2016-17	10	0	0	0	0	0
2017-18	8	0	0	0	1	0
2018-19	9	0	0	0	0	0
2019-20	10	1	0	0	0	0
2020-21	11	0	0	0	0	0
Total	49	5	0	1	1	0

Anticipase que no curso 2019-20 finalizaron os 5 primeiros estudantes do DG_MF, polo que na táboa do seguimento do curso 2020-21 xa computa a columna de “Finalizaron”.

Preséntanse o seguimento de todas as promocións do DG_MF no curso obxecto do informe e o seguimento da promoción que iniciou os estudos no 2018-19 nos dous cursos seguintes dos que temos datos. Salientar que ningún/ha estudante desta promoción se pasou a outro título ou abandonou, como aconteceu coa segunda promoción.

Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas (DG-EIM)

A análise da demanda do DG-MF facémola atendendo aos datos facilitados nos documentos [7000608_Informe_CiUG.pdf](#) do 2015-16, [7000608_INF.CIUG_2016-2017.pdf](#), [7000608_INF.CIUG_2017-2018.pdf](#) e [7000608_INF.CIUG_2018-2019.pdf](#) Tamén se utilizou o informe da CIUG do 2019-20 para aportar datos máis actuais.

DG-EIM	Prazas ofertadas	Total Solicitudes	Solicitudes 1º opción	Admisión	Matricula	Matricula %mulleres	% Matricula 1ª opción	Nota corte xeral	Nota media	Nota admisión matrícula [12,13]	Nota admisión matrícula [13,14]	Procedencia cota xeral Galicia	Procedencia cota xeral Outras comunidades
2015-16	10	158	52	13	11	40%	100,00%	12,276	12,728	8	3	10	1
2016-17	10	142	76	12	10	20%	80,00%	13,310	13,561	1	9	10	0
2017-18	10	124	56	17	10	10%	90,00%	12,800	13,290	2	8	10	0
2018-19	10	155	53	16	10	30%	100%	12,918	13,508	1	9	10	0
2019-20	10	114	50	16	12	42%	83,3%	13,040	13,332	0	12	11	1

Apréciase o incremento da nota de corte. Sempre se cubriron todas as prazas e foron autorizadas matrículas superando o número de prazas ofertadas.

DG-EIM	Continúa no curso 2018-19 DG-EIM	Pásase ao GM USC	Pásase ao GEI USC	Pásase ao GF USC	Fóra do SUG	NS/NC
2015-16	5	3 (*)	2	1	0	0
2016-17	5	1	2	0	2	0
2017-18	9	0	0	0	0	1
2018-19	10	0	0	0	0	0
Total	29	4 (*)	4	1	2	1

DG-EIM	Continúa no curso 2019-20 DG-EIM	Pásase ao GM USC	Pásase ao GEI USC	Pásase ao GF USC	Fóra do SUG	NS/NC
2015-16	5	3 (*)	2	1	0	0
2016-17	5	1	2	0	2	0
2017-18	9	0	0	0	0	1
2018-19	8	2	0	0	0	0
2019-20	12	0	0	0	0	0
Total	39	6	4	1	2	1

DG-EIM	Continúa no curso 2020-21 DG-EIM	Pásase ao GM USC	Pásase ao GEI USC	Pásase ao GF USC	Fóra do SUG	NS/NC
2015-16	5	3 (*)	2	1	0	0
2016-17	5	1	2	0	2	0
2017-18	9	0	0	0	0	1
2018-19	8	2	0	0	0	0
2019-20	12	0	0	0	0	0
2020-21	12	0	0	0	0	0
Total	51	6 (*)	4	1	2	1

(*) Hai un estudante da primeira promoción que primeiro se pasa ao Grao en Matemáticas e logo tamén o deixa, o que significa que no curso 2020-21 non hai un total de 6 estudantes no Grao en Matemáticas que veñan deste dobre título, son 5.

Tamén se presentan o seguimento de todas as promocións do DG_EIM no curso obxecto do informe e o seguimento da promoción que iniciou os estudos no 2018-19 nos dous cursos seguintes dos que temos datos. Dous estudantes desta promoción pásanse ao Grao en Matemáticas. No DG_EIM é maior o número de estudantes que se pasan aos graos en Enxeñaría Informática e Matemáticas e o reparto é máis equilibrado que no caso do DG_MF.

Evidénciase unha gran demanda dos dous dobres graos, que parece estabilizarse no caso do DG-MF e oscila máis no de DG-EIM. Os números da demanda dependen tamén da implantación dos dobres graos noutras universidades do estado.

Desenvolveuse satisfactoriamente a [AM-2 \(Curso 2018-19\)](#) e actualizouse na [AM-1 \(Curso 2019-20\)](#) para o curso seguinte, no que tamén se conta cos resultados no informe indicado na mesma do que se dá conta á Comisión de Título do Grao en Matemáticas e á Xunta de Facultade, como consta nas actas correspondentes.

Prácticas externas

Na MVT do Grao en Matemáticas, as prácticas externas non figuran como obrigatorias e indícase que teñen un recoñecemento de 6 créditos optativos. Consideramos estratéxico apostar polas prácticas externas, pola importante empregabilidade das persoas egresadas en matemáticas e a relación con todos os grupos de interese. Estas valoracións, xunto co feito de que nos dous dobres graos que analizamos no informe teñan o recoñecemento de materia optativa, levounos a definir a acción de mellora [AM-2 \(Curso 2019-20\)](#) que consistiu en someter a aprobación da Xunta de Facultade do 30 de xaneiro de 2020 e que tamén foi aprobado polo Consello de Goberno da USC o 6 de marzo de 2020 que sexan consideradas como materia optativa. Esta é unha das modificacións menores das que se deixa constancia.

Analizamos algúns dos indicadores relativos ás prácticas externas:

Estabilización do número de estudantes que realizaron **prácticas externas**, IN22G-PC-09:

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total (%)	17,39	29,63	6,52	21,05	18,52	34,38	34,55	34,62

No documento [2500172_INF.07_2018-2019.pdf](#) “Informe da enquisa de satisfacción dos/as titores/as externos/as cos programas de prácticas externas 18-19”, a satisfacción xeral dos titores nas empresas cos estudantes recibidos ten unha valoración media do 4,83 sobre 5, valorando coa mellor puntuación de 4,83, tanto o grao de cumprimento por parte do alumnado das actividades asignadas como o grao de satisfacción xeral coa práctica realizada polo alumnado.

No curso 2019-20, nomeouse responsable das mesmas a unha profesora que non forma parte do equipo decanal. O confinamento impediu que se convocasen en dito curso, pero o incremento das valoracións de docentes e profesionais fainos apostar por esta actividade no curso 2020-21 se a restricións sanitarias non o impiden, como foi o caso do curso 2019-20.

Perfil de egreso

Os datos do indicador I13, que se amosan a continuación, hai que complementalos co número de estudantes que fan másteres ao rematar, por iso é importante salientar unha taxa de afiliación do 47,8% aos dous anos, lembrando que dous dos másteres que se imparten no centro son de 90 ECTS. Os datos dispoñibles do indicador I13 no SIU só fan referencia aos cursos indicados na seguinte táboa.

I13. Resultados de inserción laboral

Nome título		Graduado o Graduada en Matemáticas por la Universidad de Santiago de Compostela																		
Cohorte de egresados: 2013-2014																				
Egresados curso 2013/2014	1 año(s) después de egresar (23 de marzo de 2015)									2 año(s) después de egresar (23 de marzo de 2016)										
	Tasa de afiliación	Porcentaje de autónomos	Contrato			Jornada laboral			Grupo cotización		Tasa de afiliación	Porcentaje de autónomos	Contrato			Jornada laboral		Grupo cotización		
			Porcentaje de indefinidos	Porcentaje de temporales	Porcentaje a tiempo completo	TP: más de media jornada	TP: menos de media jornada	Universitario	Medio, no manuales	Bajo y manual			Porcentaje de indefinidos	Porcentaje de temporales	Porcentaje a tiempo completo	TP: más de media jornada	TP: menos de media jornada	Universitario	Medio, no manuales	Bajo y manual
46	15,2%	14,3%	60,0%	40,0%	50,0%	33,3%	16,7%	42,9%	28,6%	28,6%	47,8%	4,5%	23,5%	76,5%	81,0%	9,5%	9,5%	59,1%	9,1%	31,8%

Consultando o panel de indicadores do Grao de Matemáticas [2500172_P.Ind__2018_19.pdf](#) podemos atopar o indicador **IN52-S01-PM-01** que proporciona a **taxa de transición de grao a máster na USC**.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total (%)	37,45	39,53	28,24	24,98

No curso académico 2017-18, realizouse un estudo de egresados de todos os títulos do centro e nomeadamente do Grao en Matemáticas. Financiada dentro das Accións lideradas polo Instituto de Matemáticas da USC, o IMAT, permitiu unha análise do perfil de egreso e da satisfacción contando cun alto grao de participación dos egresados.

Como se indica no mesmo, a porcentaxe de mulleres na entrada no curso 2015-16 é do 45% e a porcentaxe de egresadas é do 54%, dato que case é coincidente coa Enquisa de inserción laboral de titulados universitarios de 2014 (INE), onde as mulleres tituladas en Matemáticas supuñan un 55% do total. A media de idade coa que o alumnado de matemáticas obtén a titulación é de 23 anos, a idade máxima rexistrada é de 34 anos, e a idade mínima de 21 anos, xa que no curso 2016-17 un egresado obtivo en 3,5 anos a titulación.

A presentación pública dos resultados do estudo fixose o 9 maio de 2018, coa participación de director do IMAT e o Secretario Xeral de Universidades da Xunta de Galicia:



A presentación cos datos máis destacados está dispoñible en:

https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/institutos/matematicas/descargas/Presentacion_Enquisa_VF.pdf

Nesta táboa precísanse as egresadas e egresados para o grao en Matemáticas nos últimos cinco cursos:

Egresadas/os	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muller	25	43,86	32	60,38	33	50,77	33	58,92	25	48,08
Home	32	56,14	21	39,62	32	49,23	23	41,07	27	51,92
Total	57	100	53	100	65	100	56	100	52	100

No documento [2500172_INF.09_2018-2019.pdf](#) amósase que a **satisfacción das persoas egresadas** rexistra un incremento da participación que duplica o do curso 2017-18, que fora o máis baixo dos rexistrados (10,94%), e que xustificamos no informe anterior pola coincidencia no tempo co Estudo de egresados xa mencionado. Entendemos que as accións desenvoltas incrementaron a participación. Os resultados son moi positivos e coincidentes co estudo de satisfacción feito pola Facultade atendendo á formación e ás competencias.

Ante a demanda de diferentes empresas colaboradoras coas prácticas e por contactos establecidos con docentes do centro e co equipo decanal, como acción de mellora planificouse unha Feira de emprego en Matemáticas no curso 2018-19 (AM-1), que finalmente non foi materializada pola gran cantidade de actividades e eventos celebrados na Facultade, nomeadamente moitos foros nos que xa participaron empresas e polas circunstancias do confinamento.

1.2.- O plan de estudos desenvolveuse seguindo a oferta de módulos e materias previstas na memoria verificada.

Aspectos a valorar:

- A oferta de módulos e materias correspóndese co establecido na memoria de verificación e, se é o caso, nas sucesivas modificacións.
- O Desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación, correspóndese co establecido na memoria de verificación e permite a consecución das competencias. O tamaño dos grupos é adecuado ás actividades formativas.
- No seu caso, o curso de adaptación cumpre a súa función en canto á adquisición de competencias e coñecementos, por parte dos estudantes que os cursen e adecúase ao establecido na memoria de verificación do título.
- Participación do alumnado en programas de mobilidade.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Desenvolvemento do plan de estudos

Como se viu corroborado na renovación da acreditación do título e en informes previos de seguimento, dende a súa implantación tense posto especial atención a que o Grao en Matemáticas se desenvolva de acordo ao seu proxecto inicial recollido na MVT e que este proxecto inicial siga sendo adecuado. Con este obxectivo, revísanse anualmente en especial a estrutura das ensinanzas, a descrición detallada de módulos e materias, entre outros aspectos, para poder detectar, se as houbera, desviacións sobre o proxecto inicial.

As actas da Comisión de Docencia e Asuntos Académicos e da Comisión de Título reflicten a aprobación das guías docentes e as análises sobre o número de estudantes por grupo para a proposta do PDA.

O centro conta cun responsable académico de mobilidade (RAM), a secretaria da Facultade. A satisfacción cos programas de mobilidade detállase no documento “Informe da enquisa de satisfacción de mobilidade saínte (18-19)” [2500172_INF.04_2018-2019.pdf](#) e o indicador de satisfacción co programa de mobilidade e coa experiencia vivida está no 4,25 no curso obxecto do informe.

A porcentaxe de estudantes enviados pola USC a programas de mobilidade sobre o total de matriculados, **IN17G-PC-08** non é moi alto 4,15, no curso obxectivo deste informe. Aínda que esta cifra é pequena, marca a notoria diferenza coa porcentaxe de estudantes recibidos pola USC de programas de mobilidade, **IN18G-PC-08**, sobre o total de matriculados, que aumentou a 1,45.

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total (%) IN17G-PC-08	1,89	1,14	3,21	3,32	5,15	4,69	5,18	4,15

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total (%) IN18G-PC-08	0,95	2,05	1,71	1,04	0,86	1,49	0,43	1,45

O profesorado do Grao en Matemáticas participa sobre todo na mobilidade asociada á investigación, que non está asociada a un indicador explícito. Na mobilidade docente non hai constancia no último curso.

No documento “Procedencia-destino dos estudantes participantes en programas de mobilidade (18-19)” [5060_INF.03_2018-2019.pdf](#) pode analizarse a mobilidade entrante e saínte do alumnado desde o curso 2015-16, singularizando a mobilidade dos dobres graos.

Mobilidade saínte	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Grao en Matemáticas								
Convenios outras Universidades	2	8,33	1	4,55	1	4,17		
Erasmus	14	58,33	11	50	15	62,50	15	65,22
SICUE	8	33,33	10	45,45	8	33,33	8	34,78

Total Grao en Matemáticas	24	100	22	100	24	100	23	100
Dobre Grao en Matemáticas e en Física	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Convenios outras Universidades								
Erasmus							3	100
SICUE					1	100		
Total Dobre Grao en Matemáticas e en Física					1	100	3	100
Total	24	100	22	100	25	100	26	100

O número de estudantes saíntes no Grao en Matemáticas mantense ao longo dos anos. Este dato é notablemente distinto ao comparalo coa mobilidade entrante.

Mobilidade Entrante	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
Grao en Matemáticas	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Convenios Outras Universidades	1	25,00	2	28,57		0,00		
Erasmus	1	25,00	5	71,43	1	50,00	6	85,71
SICUE	2	50,00		0,00	1	50,00	1	14,29
Total Grao en Matemáticas	4	100	7	100	2	100	7	100

No curso 2017-18 carécese de datos sobre a satisfacción coa mobilidade dos dous estudantes. No curso 2018-19, o grao de satisfacción é 3,07.

1.3.- O título conta con mecanismos de coordinación docente que permiten analizar se o desenvolvemento do plan de estudos posibilita a adquisición das competencias por parte dos estudantes e, no seu caso, se establecen as accións de mellora oportunas.

Aspectos a valorar:

- A coordinación horizontal e vertical entre as diferentes materias do plan de estudos evita baleiros e duplicidades.
- No caso de que o título se imparta en varios centros da Universidade ou sexa interuniversitario, analizarase o funcionamento dos mecanismos de coordinación entre todos os centros/Universidades que imparten o plan de estudos.
- No caso de que existan prácticas externas, valorarase se os mecanismos de coordinación permiten aos estudantes alcanzar as competencias asociadas a estas prácticas.
- No caso de que o título se imparta en varias modalidades (presencial, a distancia, semipresencial) valorarase a coordinación docente entre as modalidades, co fin de que os estudantes podan alcanzar as mesmas competencias con independencia da modalidade cursada.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Cada curso conta cun docente que asume a **coordinación do curso** e a colaboración directa coa persoa que coordina o Grao en Matemáticas. Existe tamén a figura de coordinador de TFG. Estes coordinadores manteñen diferentes reunións ao longo do curso con todos os docentes das materias de cada curso.

No curso 2017-18, como seguimento dos **TFG**, realizouse unha **enquisa de satisfacción** para estudantes que defenderon no curso 2016-17 o TFG, consultando tamén aos titores e aos membros dos tribunais. Actualmente desde a Área de calidade e mellora dos procedementos non se avalía a satisfacción dos TFG. Os cuestionarios foron deseñados pola coordinadora dos TFG en colaboración cos membros da Comisión de Docencia e Asuntos Académicos do Grao en Matemáticas. Tendo en conta estes resultados, no curso académico 2018-19 propúxose unha nova acción de mellora ([AM-7](#)) que actualice a Normativa dos TFG e incorpore un protocolo para os TFGs dos dobres graos. Desde o centro agardamos pola actualización da Resolución da USC para as simultaneidades de estudos, feito que demorou o desenvolvemento da Normativa. O [novo regulamento](#) foi aprobado o 22 de maio de 2020 polo Consello de Goberno da USC.

Os coordinadores son presentados na **xornada de benvida** de cada curso académico ás e aos estudantes para que os coñezan e canalicen as posibles demandas ou aportacións para mellorar o funcionamento do curso.

Os coordinadores de curso teñen contacto continuado coa **coordinadora da titulación** para dar conta do que acontece no curso.

Como foi mencionado no apartado anterior, os diferentes cursos emitiron un informe sobre o curso 2018-19 que incorporamos ao presente informe. Os coordinadores de curso organizaron diferentes xuntanzas e no informe remitido reflexionan sobre os resultados facilitados desde o decanato, tanto en avaliacións dos últimos catro cursos como de taxas.

A **RAM** tamén mantén reunións con todos os docentes que levan os acordos de mobilidade, xestiona os encontros cos estudantes para presentarlles os programas de mobilidade e atende persoalmente as consultas da mobilidade SICUE. Hai 12 docentes coordinadores dos acordos ERASMUS dos 22 acordos establecidos polo Grao en Matemáticas. Os acordos SICUE están actualizados para o curso 2018-19, tanto para o Grao en Matemáticas (23) como para o dobre grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas (1) e o dobre Grao en Matemáticas e Física (2) en http://www.usc.es/gl/centros/matematicas/perfil_alumnado/mobilidade.html. No caso dos dobre graos, os RAM dos dous centros están en coordinación.

A persoa responsable da **coordinación dos TFGs** mantén reunións informativas coas persoas propostas polos departamentos para formar parte dos tribunais e para definir criterios de coordinación nas avaliacións.

A **coordinación das prácticas externas** están asignadas a unha das persoas do equipo decanal, no curso obxecto do informe. Como xa foi mencionado, desde o curso 2019-20 está nomeada unha coordinadora das prácticas externas. Segundo o documento [2500172_INF.07_2018-2019.pdf](#) a valoración dada polos titores externos en temas de coordinación no curso 2018-19 é de 4,67 sobre 5, o máximo da secuencia de curso que se amosa. Durante o curso 2018-19, continuouse co seguimento das prácticas externas, a mellora do indicador mencionado respecto o ano pasado incrementou case un punto, o que motivou que non se materializase a xuntanza de coordinación con titores na USC e nas empresas (AM-4). O nomeamento da coordinadora tiña tamén este obxectivo pero o confinamento no curso 2019-20 non o permitiu.

Na Comisión de Docencia e Asuntos Académicos danse conta de todas as xuntanzas de coordinación e da benvida. Coa aprobación do novo Regulamento de Réxime Interno do Centro por parte do Consello de Goberno da USC o 9 de novembro de 2018, esta Comisión transformouse na Comisión de Título do Grao en Matemáticas. No curso 2018-19 realizouse unha enquisa de satisfacción a todos os estudantes participantes na benvida á Facultade que permite analizar se participaron en actividades organizadas ou xestionadas por membros do equipo docente da Facultade, esta actividade é considerada tamén como unha acción de mellora (AM-5) eficaz e que se mantén para o curso [2019-20 AM-1](#).

A valoración media da xornada de benvida entre os 118 alumnos que contestaron a enquisa foi de 4,14 (valoración media de 4,22 entre os alumnos do Dobre Grao en Enxeñaría Informática e en Matemáticas, de 4,00 entre os alumnos do Dobre Grao en Matemáticas e en Física e de 4,16 entre os alumnos do Grao en Matemáticas). Tamén se desenvolve na benvida un seminario de USC virtual, a valoración media do mesmo entre os 118 alumnos que contestaron a enquisa foi de 3,96 (valoración media de 4,11 entre os alumnos do Dobre Grao en Enxeñaría Informática e en Matemáticas, de 3,88 entre os alumnos do Dobre Grao en Matemáticas e en Física e de 3,96 entre os alumnos do Grao en Matemáticas). Ver Figura 2. Da enquisa tamén obtemos o datos de que 4 estudantes participaron no proxecto Estalmat-Galicia, 27 nas Olimpíadas matemáticas e 2 no concurso Explícoche matemáticas 2.0.

No documento [2500172_INF.14_2018-2019.pdf](#) o profesorado resposta á pregunta: “A coordinación entre as distintas materias e/ou niveis do título foi adecuada” cun 3,74, e á coordinación dentro das materias cun 4,64.

1.4. Os criterios de admisión aplicados permiten que os estudantes admitidos teñan o perfil de ingreso adecuado para iniciar estes estudos.

Aspectos a valorar:

- Coherencia entre o perfil de ingreso establecido na memoria verificada e o perfil real do estudantado matriculado no título.
- No seu caso, os complementos de formación compren a súa función en canto á nivelación e adquisición de competencias e coñecementos por parte dos estudantes que os cursen.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os criterios de admisión son os establecidos polas autoridades competentes.

Xa foi analizado no apartado 1.1 o perfil de ingreso salientando o incremento das notas medias, tanto no Grao en Matemáticas como nos dobres graos. Os incrementos son importantes e a análise que se fai nos seguintes apartados dos indicadores de éxito e rendemento indican que estes criterios conducen a un perfil de ingreso axeitado.

No documento [2500172_P.Ind__2018_19.pdf](#) preséntase tamén unha análise do perfil de entrada.

1.5.- A aplicación das diferentes normativas contribúe á eficiencia nos resultados do título.

Aspectos a valorar:

- A aplicación das distintas normativas (normativa de permanencia, os sistemas de transferencia e recoñecemento de créditos, así como outras relacionadas coa avaliación, traballos fin de grao/máster, prácticas externas, ...) desenvólvense segundo o establecido nelas, tendo en conta as competencias previamente adquiridas polo estudante e as competencias a adquirir no título. Impacto delas nos resultados.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O alumnado é informado a principio de curso na xornada de benvida das distintas normativas. Consideramos que o impacto é o esperado nas mesmas.

As que teñen unha aplicación máis directa son as de recoñecementos de créditos, polo número de estudantes que cambian ao Grao en Matemáticas desde outros graos das grandes áreas de ciencia e enxeñería. A Comisión de Docencia e Asuntos Académicos reflexiona sobre os recoñecementos e, en caso de ser posibles diferentes opcións, a coordinadora do Grao en Matemáticas é a que contacta cos estudantes para que elixan entre a opción óptima e máis consistente académicamente, como se reflicte nas actas da Comisión de Docencia e Asuntos Académicos.

MENCIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA:

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa calidade.

Realizarse a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados (estudantes, empregadores, administracións educativas e outros grupos de interese).

1.- A institución publica, para todos os grupos de interese, información obxectiva, suficiente e actualizada sobre as características do título e sobre os procesos que garanten a súa calidade.

Aspectos a valorar:

Publicase información suficiente e relevante sobre as características do programa formativo, o seu desenvolvemento e os resultados alcanzados.

A información sobre o título é obxectiva, está actualizada e é coherente co contido da memoria verificada do título e as súas posteriores modificacións.

Garántese un fácil acceso á información relevante do título a todos os grupos de interese.

Exemplos/comentarios que xustifiquen a valoración:

Ademais da información proporcionada pola páxina web da USC, a páxina web da Facultade presenta información completa e detallada, dirixida tanto ao alumnado como a outros colectivos. Esta amosa os contidos propios da titulación (obxectivos, plan de estudos, estrutura, horarios, etc) e presenta información actualizada sobre cursos, bolsas, saídas profesionais, ofertas de emprego, etc.

Desde o centro preténdese que a web sexa a principal canle de comunicación con todos os colectivos de interese. Por tanto, tómanse en consideración os comentarios que as persoas implicadas poidan facer en relación á accesibilidade e utilidade de contidos, tratando de identificar que aspectos resultan máis interesantes para cada colectivo co obxectivo de deseñar e manter páxinas para perfís específicos.

Exemplo: “Informe das enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación (2018-19)” [2500172_INF.22_2018-2019.pdf](#), que ten unha taxa de resposta do 9,13%, a valoración da información e orientación é do 2,45.

Exemplo: “Informe sobre a enquisa de satisfacción de egresados (2018-19)” [2500172_INF.09_2018-2019.pdf](#), elaborado pola Área de Calidade e Melloras Procedementos da USC analizouse, entre outros aspectos, a satisfacción dos egresados coa información, xestión académica e reclamación. Entre as opcións propostas a valorar en canto á súa idoneidade para obter información, a “información na propia Facultade/Escola ou Titulación web propia, presentacións, ...” acadou unha puntuación de 4,00 no último curso, superando a media da USC en máis de medio punto. É interesante observar que ao longo do tempo esta puntuación foi sempre superior á media da USC, e que mellorou a valoración con respecto ao curso anterior.

Presentamos tamén na seguinte táboa o indicador **IN23G-PC-12**:

Código	IN23G-PC-12
Nome	Satisfacción dos egresados coa información pública dispoñible
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción dos egresados coa información pública dispoñible. Permite coñecer a opinión dese grupo de interese sobre a información pública do título.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total	-	3,27	3,24	3,29	3,65	3,3

Facultade de Matemáticas entrega a todos os estudantes e ao equipo docente do centro unha [guía](#) con toda a información do centro e do curso.

Esta guía finánciase en gran medida co mecenado dos grupos de interese da Facultade como son no curso 2018-19: AGAPEMA, BIOSTATEC, ICIGA, ITMATI, MICROMEDIA SL, RSME e SGAPEIO.

Valoramos moi positivamente o impacto que a Facultade e as persoas que a conforman teñen nos medios de comunicación. Recollemos nun dossier de prensa todas as novas acontecidas no curso 2018-19:

https://www.usc.gal/export9/sites/webinstitucional/gl/centros/matematicas/descargas/Informes_curso_academico/DOSSIER1819.pdf

Para a Facultade é estratéxica a relación cos centros de Ensino Medio. Por primeira vez neste curso difundimos todas as charlas impartidas na Facultade para os centros de Ensino medio no documento “Encontros A Medida” do Ensino Medio na Facultade de Matemáticas: https://www.usc.gal/export9/sites/webinstitucional/gl/centros/matematicas/descargas/Informes_curso_academico/encontros_a_medida_1819.pdf Este documento impreso foi enviado, e moi agradecido por todos os centros participantes.

Presentamos as portadas dos tres documentos elaborados no curso 2018-19 que nos permiten compartir información e relacións da Facultade en todos os grupos de interese:



DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE:

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

3.1.- O SGC posúe os mecanismos necesarios para recoller a información precisa, analízala, detecta debilidades e propoñer accións de mellora, realizando o seu seguimento.

Aspectos a valorar:

- Os procedementos que permiten recoller a información de forma continua, analizar os resultados e empregalos para a toma de decisións e a mellora da calidade do título, desenvolvéronse de acordo ao establecido.
- No caso dos títulos interuniversitarios ou dos títulos que se imparten en varios centros da Universidade, as accións levadas a cabo como consecuencia da implantación do SGC están coordinadas en todos os centros participantes no programa formativo.
- Os procedementos de avaliación e mellora da calidade da ensinanza e o profesorado desenvolveuse de acordo ao establecido.
- O procedemento de suxestións e reclamacións desenvolveuse de acordo ao establecido.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O Sistema de Garantía de Calidade da Facultade de Matemáticas da USC posúe os mecanismos necesarios para recoller a información precisa e realizar unha análise, como se pon de manifesto tras a acreditación favorable de todos os títulos da Facultade en diferentes cursos. Así mesmo, permite detectar áreas de mellora e levar a cabo accións para aumentar a calidade das ensinanzas que se imparten na Facultade.

En [Memoria OAR 2018-2019.pdf](#) pódense consultar as suxestións e reclamacións durante o curso 2018-2019 para a

Facultade de Matemáticas. Presentáronse un total de 4 incidencias: un recurso e tres queixas que corresponden ao Grao en Matemáticas:

- a. Presentouse un recurso que foi desestimado relativo a “Convocatorias esgotadas”.
- b. Unha queixa foi estimada no curso 2018/2019 sobre devolución de prezos públicos pola cancelación dun curso do CLM.
- c. Foi arquivada unha queixa relativa á identificación como estudante.
- d. Foi desestimada unha queixa relativa ao tempo de actualización do expediente académico pola incorporación da nota do TFG.

3.2.- A implantación do SGC facilita o seguimento dos títulos, a renovación da acreditación e garante a mellora continua permitindo a introdución de modificacións no título.

Aspectos a valorar:

- As accións de análise e revisión levadas a cabo desde o SGC permiten introducir modificacións para a mellora no título.
- O seguimento das melloras do título confirma que estas foron eficaces e que se conseguiron os obxectivos formulados.
- Os plans de mellora recollen as recomendacións dos diferentes informes derivados do proceso de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Como se menciona no aspecto anterior, o Sistema de garantía de calidade da Facultade de Matemáticas permite detectar accións de mellora, implantalas e realizar o seu seguimento, promovendo a mellora continua dos seus títulos. No caso concreto do Grao en Matemáticas, o plan de melloras remitido no marco dese proceso son evidencias de que o SGC da facultade está implantado e é eficaz.

3.3.- O SGC implantado revísase periodicamente para analizar a súa adecuación e, se procede, establécense as melloras oportunas.

Aspectos a valorar:

- A análise e revisión do SGC, no que participan todos os grupos de interese, deriva en plans de mellora (responsables, calendario de execución, etc.).
- Todos os grupos de interese foron implicados no proceso de elaboración, implantación e seguimento das melloras do SGC.
- As evidencias do SGC manifestan a existencia dunha cultura de calidade consolidada no centro que contribúe á mellora continua.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O SGC revísase periodicamente, de acordo ao establecido na documentación que o conforma. Ademais, en febreiro de 2018 foi aprobado un novo sistema marco polo que a Comisión de Calidade debe detectar agora os axustes a realizar na documentación do centro.

Aínda que estaba planeado para o curso obxecto deste informe, a pandemia fixo que o proceso de certificación da implantación do seu Sistema se adiase. Esta tarefa acometerase co obxectivo de acadar a acreditación institucional cando sexa posible.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS:

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

4.1.- Persoal académico. O título conta con profesorado suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos, as modalidades de impartición e as competencias que deben alcanzar os estudantes.

Aspectos a valorar:

- O profesorado que participa no título conta co nivel de cualificación (experiencia docente e investigadora) exixido para a súa impartición e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada. Revisarase especialmente o perfil do persoal académico asignado ao primeiro curso de títulos de grado, a prácticas externas e asociado ao Traballo Fin de Grao ou Traballo Fin de Máster.
- O profesorado é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todos os estudantes.
- A institución ofrece oportunidades ao profesorado para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a actividade docente.
- Participación do profesorado en programas de mobilidade.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora da cualificación docente e investigadora do profesorado.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os indicadores considerados no informe de indicadores [2500172_Informe_de_indicadores_2018_19.pdf](#) son:

- IN24C-PS-01-Percentaxe de Persoal Docente e Investigador (PDI) con sexenios sobre o PDI total
- IN25C-PS-01-Percentaxe de PDI doutor sobre o PDI total
- IN26C-PS-01-Percentaxe de PDI funcionario sobre o PDI total
- IN30C-PS-01-Ratio de estudantes por profesor a tempo completo
- IN31C-PS-01-Media de alumnos por grupo de teoría
- IN32C-PS-01-Media de alumnos por grupo de docencia interactiva

Analizamos os indicadores que se recomentan valorar:

Código	IN24G-PS-01
Nome	Percentaxe de Persoal Docente e Investigador (PDI) con sexenios sobre o PDI total
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o PDI con sexenios e o PDI total con docencia no título. Achega información sobre o perfil do profesorado.

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total (%)	83,33	85,51	88,24	87,67	90,63	89,55	93,55	93,22

A porcentaxe en media é moi satisfactoria, e que non se acade o 100% pon de manifesto un incipiente relevo xeracional que supón un decrecemento de sexenios por xubilación e por incorporación de persoal novo que non pode solicitalos. Apréciase o mesmo efecto se analizamos o profesorado co grao de doutor ou a porcentaxe do PDI funcionario sobre o total, nas seguintes táboas:

Código	IN25G-PS-01
Nome	Percentaxe de PDI doutor sobre o PDI total
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o PDI doutor e o PDI total con docencia no título. Achega información sobre o perfil do profesorado.

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total (%)	98,48	98,55	98,53	100	98,48	95,77	94,12	89,33

Todos os indicadores mencionados son superiores á media da USC como se evidencia nos diferentes documentos dos dous últimos cursos.

A media de estudantes por grupo na docencia expositiva e interactiva está dentro das definicións de grupos definidos pola USC, salientando que non é uniforme en todos os cursos.

Código	IN31G-PS-01							
Nome	Media de alumnos por grupo de teoría							
Procedemento de Cálculo	Relación entre o número de alumnos matriculados e o número de grupos de teoría.							
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total (%)	74,85	72,84	69,98	78,71	75,52	76,07	76,44	--

Código	IN32G-PS-01							
Nome	Media de alumnos por grupo de docencia interactiva							
Procedemento de Cálculo	Relación entre o número de alumnos matriculados e o número de grupos de docencia interactiva.							
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Grupos de seminario	27,96	33,97	38,96	37,62	38,88	32,72	30,26	37,92
Grupos de laboratorio	26,91	24,85	26,56	25,77	24,88	23,8	22,48	25,75
Total	27,32	27,7	30,31	29,46	29,08	26,6	24,91	29,19

En informes anteriores púxose de manifesto a ameaza que pode representar para a Facultade que non se xeren novas prazas ante o importante número de xubilacións dos últimos anos e das previstas nos próximos. Detallamos as xa producidas na seguinte táboa, no curso obxecto do informe hai 2 xubilacións e singularmente non hai ningunha no curso seguinte:

Xubilacións	Xubilacións 2014-15	Xubilacións 2015-16	Xubilacións 2016-17	Xubilacións 2017-18	Xubilacións 2018-19	Xubilacións 2019-20
Álgebra				2		
Análise Matemática	2	2				
Astronomía e Astrofísica						
Estatística e IO		1		2		
Matemática Aplicada	1					
Xeometría e Topoloxía			2	2	2	

Preséntanse asemade as prazas novas nas diferentes áreas de coñecemento:

Prazas novas	Prazas novas 2014-15	Prazas novas 2015-16	Prazas novas 2016-17	Prazas novas 2017-18	Prazas novas 2018-19	Prazas novas 2019-20
Álgebra						

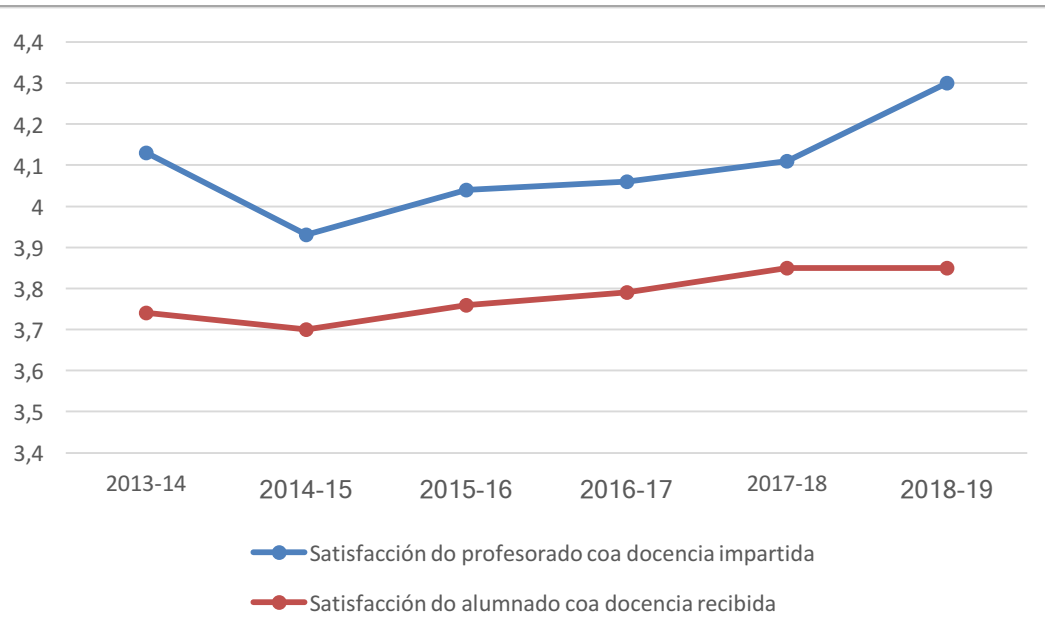
Análise Matemática	• Praza 0001/15-16 Profesor Contratado Interino de Substitución		• Praza 1009/16-17 Profesor Asociado • Praza 1001/16-17 Profesor Axudante Doutor • Praza 1061/16-17 Profesor Contratado Interino de Substitución	• Praza 0001/17-18 Profesor Contratado Interino de Substitución • Praza 1090/17-18 Profesor Contratado Interino de Substitución • Praza 4001/17-18 Profesor Axudante Doutor • Praza 5001/17-18 Profesor Asociado		• Praza 1017/19-20 Profesor Axudante Doutor
Astronomía e Astrofísica						
Estatística e IO	• Praza 2004/15-16 Profesor Axudante Doutor		• Praza 3001/16-17 Profesor Contratado Doutor	(*) Profesora Interina a Tempo Completo (*) Profesora Titular de Universidade	• Praza L022/18-19 Profesor Contratado Interino de Substitución • Praza L017/18-19 Profesor Contratado Interino de Substitución • Praza 1096/18-19 Profesor Contratado Interino de Substitución • Praza 1009/18-19 Profesor Contratado Doutor	• Praza 1018/19-20 Profesor Axudante Doutor • Praza 21019/19-20 Profesor Axudante Doutor
Matemática Aplicada	• Praza C01765 de integración de Titular de Universidade (Campus de Lugo). • Praza C01766 de integración de Titular de Universidade (Campus de Lugo).	• Praza 1009/15-16 Profesor Contratado Doutor			• Praza 4011/18-19 Profesor Contratado Doutor (Campus de Lugo)	• Praza 2451/19 Profesor Titular de Universidade (Campus de Lugo)
Xeometría e Topoloxía					• Praza 7002/18-19 Profesor Contratado Doutor	• Praza A00598/19-20 Catedrático de Universidade

Das prazas novas do curso 2016-17, só se mantiveron no curso 2017-18 a de Contratado Doutor e a de Axudante doutor, as outras dúas volveron a saír no curso 2017-18. As prazas identificadas con (*) non foron tramitadas pola Facultade de Matemáticas, igual que as que se identifican no Campus de Lugo.

Poñemos de manifesto a necesidade de seguir ofertando prazas e, na medida do posible, mellorando as prestacións das mesmas. Despois da análise da alta empregabilidade das persoas tituladas en matemáticas, é importante que as prazas ofertadas teñan opcións de estabilidade e promoción para poder ser competitivas coa oferta fóra do ámbito universitario.

Satisfacción coa docencia

Recollemos os resultados dos indicadores relativos á satisfacción coa docencia tanto do profesorado como do alumnado. Amósase unha tendencia crecente nos dous colectivos nos últimos cursos.



Código	IN47G
Nome	Satisfacción do profesorado coa docencia impartida
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción do profesorado coa docencia impartida. Permite coñecer a opinión dese grupo de interese sobre a docencia que imparten.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total	4,13	3,93	4,04	4,06	4,11	4,30

Código	IN46G
Nome	Satisfacción do alumnado coa docencia recibida
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida. Permite coñecer a opinión dese grupo de interese sobre a docencia que reciben.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total	3,74	3,70	3,76	3,79	3,85	3,85

No curso 2015-2016, a porcentaxe de PDI con docencia no Grao en Matemáticas que realizou algún curso do programa de formación (Programa de Formación e Innovación Docente, PFID) foi do 31,58%. Isto supuxo un incremento salientable en relación a cursos pasados, xa que no curso 2016-17 foi de 20,99%. Entendemos que o feito salientable foi o do curso 2015-16, no que foi organizada algunha actividade puntual na propia Facultade e contou cunha boa acollida.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total	12,82%	8,75%	31,58%	20,99%	14,77%	24,44%

Compartimos o indicador **IN28**, Satisfacción media do PDI coas actividades formativas desenvolvidas (1-5)

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
	4,47	4,44	4,33	4,35	4,39	4,29

No INFORME DA ENQUISA DE SATISFACCIÓN MEDIA DO PDI COAS ACTIVIDADES FORMATIVAS DESENVOLVIDAS [5060_INF.10_2018-2019.pdf](#) poden consultarse os resultados en detalle.

4.2.- Persoal de apoio (persoal de administración e servizos, técnicos de apoio á docencia, etc.). O título conta con persoal de apoio suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos.

Aspectos a valorar:

- O persoal de apoio é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todo o persoal docente e estudantes.
- O persoal de apoio que participa no título conta co nivel de cualificación exixido e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora do persoal de apoio.
- A institución ofrece oportunidades ao persoal de apoio para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a súa labor de apoio ao proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No documento [5060_E16_2018-2019.pdf](#), dáse conta de todo o persoal de apoio da Facultade de Matemáticas, contando o persoal da Biblioteca que depende organicamente da Biblioteca Xeral da USC. Son un total de 17 persoas, incluíndo asemade ás responsables da Secretaría administrativa dos tres departamentos con sede no centro.

Como foi mencionado nos informes anteriores, cabe destacar a dedicación de todo o persoal. O persoal da conserxería realiza un destacable labor sistemático de revisión e mantemento das instalacións, así como de apoio ao PDI, ao igual que o técnico xestor de sistemas que supervisa as aulas de informática das Facultades de Matemáticas e Bioloxía. Tanto a secretaria do decanato, o posto base, como a xestora académica proporcionan unha atención individualizada ao alumnado, en horario de mañá.

Na **xornada de benvida** aos novos estudantes no curso 2018-19 o persoal de apoio participou amosando as súas funcións desde a conserxería, a xestora do centro, a directora da Biblioteca e o técnico xestor de sistemas. Detallamos as valoracións das tres partes da actividade (Resultados da [AM-5](#)), nas tres partes as escalas de valoración van desde 1 (nada interesante) ata 5 (moi interesante) :

- Valoración da sesión informativa sobre a USC, o Centro e a Titulación. A valoración media entre os 118 estudantes que contestaron a enquisa foi de 4,14 (valoración media de 4,22 entre os estudantes do Dobre Grao en Enxeñaría Informática e en Matemáticas, de 4 entre os estudantes do Dobre Grao en Matemáticas e en Física e de 4,16 entre os estudantes do Grao en Matemáticas).
- Valoración do seminario de USC virtual. A valoración media entre os 118 estudantes que contestaron a enquisa foi de 3,96 (valoración media de 4,11 entre os estudantes do Dobre Grao en Enxeñaría Informática e en Matemáticas, de 3,88 entre os estudantes do Dobre Grao en Matemáticas e en Física e de 3,96 entre os estudantes do Grao en Matemáticas).

No informe provisional de renovación da acreditación recomendábase ao centro apoiar, na medida das súas posibilidades, as solicitudes de cursos e formación do persoal de administración e servizos (PAS).

Podemos consultar en [5060_I6-I7_2018-2019.pdf](#) a evolución da porcentaxe de participación nos últimos anos que resulta ser moi positiva. Aínda que no curso 2016-17 baixou 10 puntos ata o 37,50%, a porcentaxe de participación nos plans de formación no curso obxecto deste informe 2018-19 foi do 58,82%. A porcentaxe de participación do PDI do título nos programas de formación no curso obxecto do informe é do 24,44%, incrementándose en 10 puntos respecto do curso anterior, como se pode apreciar no mencionado informe.

Por outra parte, en [5060_INF.11_2017-2018.pdf](#) podemos consultar a evolución da satisfacción media do PAS coas actividades formativas desenvolvidas, que sobe notablemente respecto ao ano anterior acadando para o curso 2018-19 unha valoración de 7,84 puntos (valoración media de todas as respostas do PAS á enquisa de satisfacción das/os asistentes aos cursos do Programa de Formación de PAS, máximo 10).

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS:

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados e competencias a adquirir.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición dos estudantes son os adecuados ás necesidades do título.

5.1.- Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos estudantes e o profesorado son suficientes e adecuados ás características do plan de estudos, ás modalidades de impartición e ás competencias que deben alcanzar os estudantes.

Aspectos a valorar:

- As infraestruturas destinadas ao proceso formativo son as adecuadas en función da natureza e modalidade do título. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de aulas, salas de estudo, aulas de informática e recursos informáticos, laboratorios, salas de reunións, biblioteca, ...
- Os recursos materiais, postos a disposición dos estudantes, son os adecuados en función da natureza e modalidade do título e as competencias a adquirir por eles y coinciden coas previsións que se incluíron na memoria de verificación. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de equipamento e material científico, técnico, asistenciais e artístico, (dependendo da tipoloxía de ensinanza), ...
- Aplicación das normativas de accesibilidade universal e deseño para todos, seguridade, saúde e medio ambiente e coñecemento delas polos axentes implicados.
- Os fondos bibliográficos, recursos documentais,... son suficientes e están actualizados.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á creación, posta en marcha ou utilización de novas infraestruturas ou servizos externos á Universidade.
- Os servizos de orientación académica (selección de materias, problemas de aprendizaxe, necesidades especiais, aloxamento,...) e orientación profesional postos a disposición dos estudantes son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os servizos de atención ao estudante (documentación, informes de cualificacións, actas, certificados académicos, tramitación de solicitudes de validacións ou de traslado,...) postos á súa disposición son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os programas de acollida e apoio ao estudante oríentano no funcionamento da institución.
- Tendo en conta as diferentes modalidades de impartición do título, analízase e revísase o grao de adecuación, para a consecución das competencias por parte dos estudantes, das infraestruturas tecnolóxicas e servizos tanto no centro responsable do título como, no seu caso, en centros externos (centros de prácticas, empresas, centros asociados, etc.).
- No caso de que o título contemple a realización de prácticas externas, as instalacións onde se realizan son adecuadas para a adquisición das competencias.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

As accións de mellora deseñadas no anterior informe comprometían inversións na renovación dos equipos das Aulas de informática da Facultade.

Materializáronse por un importe de 7535,31 euros entre o capítulo II e o capítulo VI dos orzamentos da Facultade (Actualización de software, Material informático para reparar ordenadores, soporte equipamento aulas de videoconferencia e Aula Magna).

Organizáronse cursos de Latex á demanda dos estudantes e tamén se organizaron e co-organizaron charlas de divulgación. Incrementouse o número de mesas da Sala de lectura da Biblioteca con enchufes e asumíuse a impresión dos TFGs para os tribunais, segundo se detalla no Informe económico do ano 2019, [INFORME_ECONÓMICO_2019.pdf](#).

Hai unha parte importante de inversión que afecta ao curso 2018-19 que foi analizada no informe de seguimento do curso 2017-18.

Satisfacción cos recursos:

- O indicador **IN33G-PS-03** amosa una valoración moi positiva dos estudantes cos servizos recibidos.

Código	IN33G
Nome	Grao de satisfacción dos egresados cos servizos
Procedemento de Cálculo	Valoración media das preguntas relativas á satisfacción cos servizos da enquisa de egresados. Permite coñecer a opinión dese grupo de interese sobre a xestión dos servizos dispoñibles.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total	-	4,45	4,35	4,38	4,30	4,44

- Apreciase un aumento da valoración por parte do profesorado que impartiu docencia no Grao en Matemáticas, no “Informe da enquisa de satisfacción coa docencia impartida 18-19” [2500172_INF.14_2018-2019.pdf](#), tanto o material e servizos de apoio como os recursos do centro.

PDI	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
O material e servizos de apoio á docencia existentes na USC (*)	4,7	4,37	4,55	4,59	4,16	4,36	4,37
No centro, conto cos recursos necesarios	4,6	4,42	4,41	4,58	4,16	4,49	

(*) Pregunta única no curso 2018-19 “O material e servizos de apoio á docencia existentes na Universidade (fondos bibliográficos, fondos audiovisuais, aulas virtuais, aulas de informática, espazos de traballo...?) son axeitados para o desenvolvemento da materia?”

- En canto á satisfacción por parte do PAS, segundo se recolle no “Informe da enquisa de satisfacción do Personal de Administración e Servizos (Curso 2018-2019)”, documento [5060_INF.21_2018-2019.pdf](#), os resultados que se amosan na seguinte táboa reflicten unha importante mellora respecto aos baixos resultados do curso 2016-17.

PAS	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Os espazos destinados ao desenvolvemento e á coordinación das funcións do PAS son axeitados	4,4	3,75	2,56	3,25	3,5
Os recursos necesarios para o desenvolvemento das funcións son axeitados	4,2	2,75	2,78	4,33	4

Os espazos de traballo do PDI e do PAS foron obxecto de análise no informe anterior e a acción de mellora AM-3 do curso 2018-29 recollía este aspecto. Iniciouse a análise na constitución da Comisión de Economía, Infraestruturas, Administración e Servizos. Está deseñado un proxecto para remozar a climatización da Facultade que agardamos se poida desenvolver por parte da Xerencia da USC no ano 2021. Asemade, falta finalizar a redistribución dos espazos, polo que se reformula a acción de mellora comentada nunha nova AM-1 para o curso 2019-20, estendendo a finalización ao ano 2021.

Biblioteca

- A Biblioteca conta con 270 postos de lectura. Dispón dunha colección de 30600 volumes de monografías en papel e no ano 2018 tivemos acceso ao redor de 13000 libros electrónicos de *Springer Nature*. Así mesmo, a Biblioteca dispón dun fondo de 579 títulos de publicacións periódicas en papel das cales moitas son accesibles na actualidade de forma electrónica.
- A Biblioteca da Facultade ten un blog informativo Suma-Te, <http://sumatebib.wordpress.com/>. No ano 2018, tamén se contou coa participación do profesorado dentro da sección “A propósito dos libros” para dar a coñecer os libros da biblioteca de interese para a formación do alumnado.
- Dentro das tarefas de apoio ó labor investigador, a Biblioteca no 2018 acabou a revisión dos ORCID do PDI da Facultade nas áreas de Análise Matemática e Estatística e Investigación Operativa, e levou a cabo parte da revisión dos ORCID do PDI da área de Álgebra. Ademais atendeuse ás demandas doutros investigadores que solicitaron esta revisión de forma persoal.
- O gasto en adquisicións de monografías durante o 2018 foi de 18000 euros, dos cales 7431 euros son do orzamento centralizado da Biblioteca e 10569 euros foron investidos con cargo a diferentes proxectos de investigación liderados por investigadores da Facultade. Estes orzamentos foron xestionados pola Biblioteca e todos os libros ingresaron na súa colección. Do investimento realizado con cargo aos mencionados proxectos, destácase a compra xa mencionada da colección de libros electrónicos de matemáticas e estatística da editorial *Springer Nature* publicados en 2018 e a colección histórica que comprende os libros publicados entre 1929 e 1989. A compra do ano en curso de 2018 dá acceso temporal ata finais do 2019 á colección de libros electrónicos desde 2010 ata 2016.
- O persoal da Biblioteca revisa anualmente os programas das materias, co fin de comprobar que todas as obras recomendadas na bibliografía estean dispoñibles. Actualmente o 100% dos libros recomendados na titulación de grao están dispoñibles para o alumnado e a maioría con varios exemplares. Ademais, no ano 2018, revisouse toda a bibliografía recomendada dos estudos de máster que se imparten na facultade comprobándose que eran moi poucos os fondos que faltaban e iniciándose a súa adquisición, así o alumnado dispón da práctica totalidade desta bibliografía.
- No 2018, o persoal da biblioteca participou na elaboración da estrutura e contido do curso en liña sobre “Competencias Informacionais Nivel Básico” soportado na plataforma *Moodle*. Este curso programouse para o mes de febreiro de 2019 e podía matricularse nel todo o alumnado do grao.
- En relación co equipamento e instalacións, no exercicio económico do 2018, co fin de mellorar as instalacións da biblioteca, a Facultade investiu no arranxo de 20 cadeiras da sala da biblioteca e incorporouse un novo equipo informático para os usuarios con cargo aos presupostos da BUSC.
- A directora da Biblioteca participou nas xornadas de benvida ao alumnado de primeiro e nos obradoiros ofrecidos en dúas quendas dentro da Aula de Matemáticas sobre o uso da Biblioteca Universitaria.
- No Informe da ENQUISA DE SATISFACCIÓN DE EGRESADOS/AS (2018/2019), [2500172_INF.09_2018-2019.pdf](#), a pregunta relativa á Biblioteca no apartado de recursos e servizos acadou unha valoración de 4,42, sendo a media da USC 3,99.

Aulas de clase

- No anterior curso 2016-17 había 10 aulas de clase, pero pasaron a ser 9 ao destinar unha delas a unha aula de informática para a docencia do Máster en Técnicas Estatísticas.

- Estas contan cunha capacidade entre 42 e 182 persoas e están destinadas á docencia expositiva, á de seminarios e á presentación dos TFG. Para as titorías en grupos reducidos, empréganse asemade aulas seminario nos espazos asignados aos departamentos con sede na facultade.
- As 9 aulas están todas dotadas cun equipo informático na mesa do docente e un proxector. Este equipo foi actualizado para cada unha das aulas a un Intel Core i3-4700 3.7 Ghz.
- No informe global de satisfacción do alumnado coa titulación no curso 2016-17, o apartado que tiña unha valoración inferior á da USC era o dedicado ás aulas de informática (2,66). Tras o impacto da inversión feita no anterior ano en mellora do equipamento, no “Informe das enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación 2017-18” [2500172_INF.22_2017-2018.pdf](#) apréciase un leve aumento da valoración chegando case a igualar a media da USC (2,81). No documento [2500172_INF.22_2018-2019.pdf](#) a valoración das infraestruturas e materiais dispoñibles é de 2,95, superando a media da USC de 2,64.
- No Informe da ENQUISA DE SATISFACCIÓN DE EGRESADOS/AS (2018/2019), [2500172_INF.09_2018-2019.pdf](#), a pregunta “Indica a túa satisfacción coas infraestruturas e os materiais dispoñibles no teu centro” acada unha valoración de 3,17, sendo a media da USC 2,89, e resulta a puntuación máis alta desde o curso 2014-15.

Aulas de informática

Nas accións de mellora do curso anterior incluíuse a renovación de equipos informáticos. Damos conta das melloras feitas e das previstas na acción de mellora correspondente ao curso obxecto do informe ([AM-8](#)).

- *Aula de informática 0*
Para axustar a capacidade de postos e a demanda, esta aula pasou no curso 2018-19 a ser asignada preferentemente ao Máster en Matemáticas. Está dotada cun equipo de videoconferencia que permite a gravación das clases. Dispón de 9 equipos informáticos actualizados para este curso, un Intel Core i3 para o docente e o resto dos 8 equipos para o alumnado, dotado cada un deles dun Intel Core 2 Duo E8400 3.0 Ghz. Polo tipo de docencia impartida no Máster de Matemáticas, dotouse dun novo encerado con cargo aos orzamentos do 2018 e incorporouse un encerado lateral para incrementar o número de metros cadrados de encerado da aula.
- *Aula de informática 1*
É a aula asignada a libre acceso dos estudantes, contando con 13 equipos. Aumentouse a memoria RAM de 3GB a 4GB de todos os equipos, ademais de cambiar o procesador por un Intel Core 2 Duo E8400 a 3.00 Ghz.
- *Aula de informática 2*
Aula asignada ao Grao en Matemáticas, ten unha alta taxa de ocupación e conta cunha dotación de 26 equipos con Intel Core i3. Esta aula é de libre acceso para os estudantes fóra das actividades docentes.
- *Aula de informática 3*
Aula asignada ao Grao en Matemáticas, dotación 25 equipos. Renováronse un total de 22 ordenadores a un Intel Core i3.
- *Aula de informática 4*
Aula asignada preferentemente ao Grao en Matemáticas, está dotada con 25 equipos, sendo para o docente un equipo con Intel Core i3, e os demais Intel Core 2 Quad Q8200 a 2.33 Ghz.
Incorporouse un sistema de videoconferencia reciclado do antigo Máster en Enxeñaría Matemática, para poder empregala tamén no desdoblamento de horarios no Máster en Matemática Industrial. No curso 2017-18 empregouse nas materias con maior número de estudantes no Máster en Técnicas Estatísticas na USC no segundo cuatrimestre.
- *Aula de informática 5*
Aula asignada preferentemente ao Máster en Matemática Industrial na USC, dotación 24 equipos con Intel Core i3. Está dotada cun equipo de videoconferencia que permite a gravación das clases. Como vén reflexado na memoria económica do 2018, para o curso obxecto deste informe adquiriuse un portátil táctil Lenovo Yoga con procesador i7 e memoria RAM de 8GB.
- *Aula 4.*
Esta aula está asignada preferentemente ao Máster en Técnicas Estatísticas na USC. A súa dotación conformou a acción de mellora AM-8 do curso 2017-18, que finalmente se materializou coa seguinte dotación: 9 equipos con Intel

Core i3, máis outros 10 con Intel Core Duo E8400 3.0 resultando un total de 19 equipos informáticos. Ademais, conta cun equipo de videoconferencia que permite a gravación das clases. Valorouse non dotar 25 equipos de estudantes ao analizar que hai unha porcentaxe de estudantes que empregan os propios portátiles, e que é a media de estudantes na maioría dos laboratorios das materias deste título. O cambio de asignación preferente, como foi mencionado do informe anterior, atende en parte á diferenza de metros cadrados das dúas aulas. Incorporarase un amplificador da *wifi* da USC cerca da aula para facilitar o uso dos portátiles.

As aulas de informática nas que se imparten preferentemente os másteres e a Aula Magna están dotadas duns equipos de videoconferencia que precisan un mantemento, a tal fin incorpórase a acción de mellora [AM-5](#) para financiarlos de xeito finalista. Por outra banda, seguir actualizando e mantendo os equipos informáticos do centro é unha das accións de mellora ([AM-4](#)) do curso 2018-19, como xa foi mencionado ao inicio de este apartado.

Todas as aulas están identificadas na [guía](#) para o ano 2018-19 que se lles entrega en papel a todo o alumnado e ao profesorado e ao PAS que o solicite. Tamén aparece detallado todo o software instalado nas aulas de informática e un apartado dedicado á Biblioteca. Na páxina 15 móstrase a portada da Guía que recolle a palabra Matemáticas en 60 linguas por corresponder este curso aos 60 cursos nos que se leva impartindo a Licenciatura (50) e o Grao en Matemáticas (10) na USC.

Campus virtual

A USC dispón dunha plataforma de docencia virtual cuxo emprego vai en aumento nos últimos cursos, como se recolle na seguinte táboa:

Campus virtual	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
1º curso	10/10 materias activas	10/10 materias activas	10/10 materias activas
2º curso	7/10 materias activas	9/10 materias activas	10/10 materias activas
3º curso	8/11 materias activas	9/11 materias activas	11/11 materias activas
4º curso	7/14 materias activas	8/14 materias activas	13/14 materias activas

No curso obxecto do informe, só unha materia non tiña activo o campus virtual, o que supón un incremento importante do seu emprego respecto do curso anterior. Asemade, a valoración dos estudantes do campus virtual no último curso é dun 3,44 sobre 5.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAXE:

Estándar: Os resultados de aprendizaxe alcanzados polos titulados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polos estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

6.1.- Os estudantes ao finalizar o proceso formativo adquiriron as competencias previstas para o título.

Aspectos a valorar:

- O desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación contribúen á consecución e valoración dos resultados de aprendizaxe previstos.
- Os resultados de aprendizaxe alcanzados satisfán os obxectivos do programa formativo e adecúanse ao nivel MECES.
- Os resultados de aprendizaxe téñense en conta para a revisión e mellora do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os indicadores considerados no informe de indicadores [2500172_Informe_de_indicadores_2017_18.pdf](#) son:

- IN16C-PC-08-Satisfacción dos estudantes entrantes cos programas de mobilidade
- IN37CG-S01-PM-01-Taxa de graduación
- IN37CM-S01-PM-01-Taxa de graduación
- IN38CG-S01-PM-01-Duración media dos estudos
- IN38CM-S01-PM-01-Duración media dos estudos
- IN39CG-S01-PM-01-Eficiencia dos titulados
- IN39CM-S01-PM-01-Eficiencia dos titulados
- IN40CG-S01-PM-01-Taxa de abandono durante o primeiro curso
- IN41CG-S01-PM-01-Taxa de abandono RD 1393/2007
- IN41CM-S01-PM-01-Taxa de abandono RD 1393/2007
- IN49C-PS-01-Satisfacción do PAS co traballo desenvolvido
- IN50CG-S01-PM-01-Taxa de éxito dos egresados
- IN50CM-S01-PM-01-Taxa de éxito dos egresados
- IN51CG-S01-PM-01-Taxa de idoneidade na graduación
- IN53CG-S01-PM-01-Taxa de eficiencia (rendemento dos egresados)
- IN53CM-S01-PM-01-Taxa de eficiencia (rendemento dos egresados)

Como foi comentado no apartado de coordinación, desde o decanato remitiuse a todo o profesorado, ás direccións de todos os departamentos con docencia no Grao en Matemáticas e aos representantes de estudantes en Xunta de Facultade, os resultados das avaliacións e das taxas de éxito, rendemento, avaliación e abandono RD1393/2007 dos últimos catro cursos. Todos os datos foron procesados para o Grao en Matemáticas e os dobres graos en Matemáticas e Física e Enxeñaría Informática e Matemáticas.

Cada un dos coordinadores de curso reuniuse ou analizou, con todos os docentes do curso 2018-19, para facer as pertinentes reflexións dos datos compartidos e propoñer accións de mellora no caso de analizar taxas ou resultados moi diferentes ás medias.

Queremos deixar constancia do labor realizado nos cursos 2017-18 e 2018-19 polo bolseiro e bolseira asignados pola Área de Calidade e mellora dos procedementos á Facultade. As súas achegas melloraron o tratamento visual dos datos relativos ás taxas e á elaboración do presente informe.

Para o presente informe o tratamento dos datos levouse a cabo pola coordinadora do grao e a responsable de calidade. O proceso quedou adiado polo confinamento e a preparación do inicio do curso 2020-21.

Primeiro curso

Primeiro curso Grao de Matemáticas	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación					
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
G1011101 - Elementos de Probabilidade e Estatística	44,62%	68,53%	55,04%	74,07%	87,39%	90,38%	39,73%	58,68%	50,00%	69,44%	87,39%	86,24%	89,04%	85,63%	90,85%	93,75%	100,00%	95,41%
G1011102 - Bioloxía Básica	81,11%	81,25%	81,98%	93,52%	97,96%	97,87%	61,34%	65,94%	68,42%	83,47%	92,31%	90,20%	75,63%	81,16%	83,46%	89,26%	94,23%	92,16%
G1011103 - Informática	68,57%	62,90%	68,55%	85,00%	85,22%	90,48%	55,38%	54,17%	59,86%	78,46%	84,48%	86,36%	80,77%	86,11%	87,32%	92,31%	99,14%	95,45%
G1011104 - Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real	34,35%	29,87%	61,21%	86,90%	77,32%	37,62%	25,86%	23,35%	48,79%	73,68%	61,98%	29,23%	75,29%	78,17%	79,71%	84,80%	80,17%	77,69%
G1011105 - Introducción á Análise Matemática	31,20%	30,46%	66,06%	74,82%	76,52%	80,73%	26,53%	25,56%	57,37%	68,87%	72,73%	73,95%	85,03%	83,89%	86,84%	92,05%	95,04%	91,60%
G1011106 - Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial	55,56%	49,63%	55,12%	63,27%	71,43%	74,80%	36,27%	36,81%	39,11%	53,45%	63,33%	65,25%	65,28%	74,18%	70,95%	84,48%	88,67%	87,23%
G1011107 - Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números	42,96%	31,82%	51,52%	50,96%	71,15%	83,08%	35,47%	26,20%	43,15%	45,71%	68,10%	77,70%	82,56%	82,35%	83,76%	89,71%	95,71%	93,53%
G1011108 - Integración de Funcións dunha Variable Real	46,43%	48,44%	73,61%	68,64%	61,21%	63,79%	30,95%	34,07%	59,89%	58,70%	54,62%	52,11%	66,67%	70,33%	81,36%	85,51%	89,23%	81,69%
G1011109 - Química Básica	60,00%	76,92%	73,17%	84,62%	89,81%	85,15%	52,27%	66,67%	67,16%	79,20%	87,39%	81,13%	87,12%	86,67%	91,79%	93,60%	97,30%	95,28%
G1011110 - Topoloxía dos Espazos Euclidianos	67,02%	53,78%	65,85%	73,13%	76,99%	77,48%	42,28%	39,75%	48,50%	63,23%	64,93%	64,66%	63,09%	73,91%	73,65%	86,45%	84,33%	83,46%
Media por curso e taxa	53,18%	53,36%	65,21%	75,49%	79,50%	78,14%	40,61%	43,12%	54,23%	67,42%	73,73%	69,90%	77,05%	80,24%	82,97%	89,19%	92,38%	89,35%

Primeiro curso Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas	Taxa de éxito				Taxa de rendemento				Taxa de avaliación			
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
G1011101 - Elementos de Probabilidade e Estatística	90,00%	91,67%	100,00%	100,00%	90,00%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011104 - Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real	77,78%	100,00%	80,00%	90,91%	70,00%	100,00%	80,00%	90,91%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011105 - Introducción á Análise Matemática	90,00%	91,67%	100,00%	100,00%	90,00%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011106 - Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial	77,78%	84,62%	77,78%	100,00%	70,00%	84,62%	77,78%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011107 - Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011108 - Integración de Funcións dunha Variable Real	88,89%	91,67%	88,89%	100,00%	80,00%	91,67%	88,89%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011110 - Topoloxía dos Espazos Euclidianos	77,78%	91,67%	90,00%	100,00%	70,00%	84,62%	90,00%	100,00%	90,00%	92,31%	100,00%	100,00%
G4011104 - Sistemas Dixitais	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011105 - Programación I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011106 - Fundamentos Tecnolóxicos e Físicos da Informática	81,82%	100,00%	100,00%	100,00%	81,82%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%
G4011109 - Programación II	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	90,91%	90,91%	90,00%	100,00%	90,91%	90,91%	100,00%	100,00%
Media por curso e taxa	88,55%	95,57%	93,33%	99,17%	84,79%	93,28%	93,33%	99,17%	95,54%	97,65%	100,00%	100,00%

Primeiro curso Dobre Grao en Matemáticas e Física	Taxa de éxito				Taxa de rendemento				Taxa de avaliación			
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
G1011101 - Elementos de Probabilidade e Estatística	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011103 - Informática	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011104 - Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%
G1011105 - Introducción á Análise Matemática	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011106 - Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011107 - Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011108 - Integración de Funcións dunha Variable Real	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011110 - Topoloxía dos Espazos Euclidianos	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031101 - Física Xeral I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031106 - Física Xeral II	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031110 - Técnicas Experimentais I	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Media por curso e taxa	98,35%	100,00%	100,00%	97,98%	98,35%	100,00%	100,00%	96,97%	100,00%	100,00%	100,00%	98,99%

No **Dobre Grao en Matemáticas e Física (DGMF)** as taxas nos tres primeiros cursos en todas as materias son do 100% nas materias comúns co Grao en Matemáticas, e só en Física Xeral II e en Técnicas Experimentais I do ano 2015-16 as taxas de éxito e rendemento son do 90,91%. No curso 2018-19 seguen a ser moi elevadas, só non son do 100% as taxas de éxito nun reducido número de materias.

No documento das cualificacións do DGMF, [7000609_INF.15_2018-2019.pdf](#), pode apreciarse como o número de matrículas de honra é superior ao 5% que se lles podería outorgar se fose unha titulación singular. Tamén é importante salientar un descenso na porcentaxe de matrículas de honra nos tres últimos anos. Este dato probablemente se xustifique co incremento da media no perfil de entrada do Grao en Matemáticas e tamén do Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas.

Valoracións xerais da comisión de primeiro curso para 2018-19

En liñas xerais, o curso desenvolveuse con normalidade. En relación cos cursos precedentes, modificouse o acordo referido ás posibles probas de avaliación continua a realizar nas aulas, no horario de clase: estas probas deberían ser anunciadas con antelación aínda que, igual que nos cursos anteriores, non poderían ser liberatorias.

En canto á organización das titorías en grupos moi reducidos (TGR), dada a diversidade de tamaños dos grupos das distintas materias, o calendario contemplou, unicamente, 10 subgrupos por materia para estas titorías (5 para o CLE01 e 5 para o CLE02), quedando nas mans do profesorado de cada materia a composición destes subgrupos, o mesmo que a creación de novos subgrupos, no caso de que se considerase necesario. En particular, as TGR celebráronse do xeito habitual, agás para o grupo CLE01 da materia Integración de funcións dunha variable, que foron programadas para seren realizadas ó longo do cuadrimestre.

En canto á docencia, cabe destacar que, como tamén vén sendo habitual, entre todas as materias se traballaron, en maior ou menor medida, todas as competencias asignadas.

En relación cos resultados do curso 2018-19, na seguinte táboa móstranse os resultados conxuntos, referidos a todo o alumnado que cursa as materias, sen distinción da titulación cursada por este alumnado, pois todos os estudantes reciben a mesma docencia e son avaliados do mesmo xeito, con independencia da titulación que estean a cursar. Esta táboa acompáñase doutras táboas (tamén conxuntas) correspondentes a algúns cursos previos, para observar a evolución dos resultados nos últimos cursos.

En liñas xerais, a maior parte dos resultados do curso 2018-19 están na liña dos do curso anterior, con lixeiras variacións (case sempre á alza) nas taxas de rendemento e de éxito.

Con todo, chaman a atención os resultados de dúas materias: *Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números* e *Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real*, sobre todo pola evolución (ben dispar) sufrida nos últimos anos.

Primeiro curso conxunto Grao e DGs	Taxa de Éxito				Taxa de Rendemento			
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
G1011101 - Elementos de Probabilidade e Estatística	61,07%	76,58%	88,57%	92,00%	56,17%	70,35%	88,57%	88,46%
G1011102 - Bioloxía Básica	81,25%	93,52%	97,95%	97,87%	67,91%	83,47%	92,31%	91,09%
G1011103 - Informática	71,11%	86,15%	86,29%	91,22%	63,15%	80,00%	85,60%	88,14%
G1011104 - Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real	64,32%	88,23%	79,31%	46,66%	51,96%	76,53%	66,67%	38,62%
G1011105 - Introducción á Análise Matemática	69,35%	77,64%	79,85%	83,59%	61,42%	71,84%	76,98%	78,68%
G1011106 - Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial	59,86%	67,81%	73,68%	77,77%	44,00%	58,71%	66,27%	70,44%
G1011107 - Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números	56,75%	57,22%	74,28%	84,56%	48,38%	51,76%	71,82%	80,25%
G1011108 - Integración de Funcións dunha Variable Real	75,75%	72,14%	65,67%	68,14%	62,81%	63,12%	59,46%	58,60%
G1011109 - Química Básica	73,38%	84,61%	89,81%	85,14%	73,38%	79,20%	87,39%	81,90%
G1011110 - Topoloxía dos Espazos Euclidianos	69,23%	76,28%	79,54%	80,76%	52,65%	66,85%	69,54%	70,95%
Media por curso e taxa	68,21%	78,02%	81,50%	80,77%	58,18%	70,18%	76,46%	74,71%

Resultados Curso 2018-19	Semestre	NP	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	MH	Total
Elementos de Probabilidade e Estatística	1C	5	10	54	38	17	6	130
Bioloxía Básica	2C	7	2	22	53	13	4	101
Informática	1C	4	10	30	27	41	6	118
Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real	2C	25	64	34	16	0	6	145
Introdución á Análise Matemática	1C	8	21	62	28	11	6	136
Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial	2C	15	32	67	26	11	8	159
Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números	1C	8	23	86	27	6	7	157
Integración de Funcións dunha Variable Real	2C	22	43	59	20	5	8	157
Química Básica	1C	4	15	57	22	4	3	105
Topoloxía dos Espazos Euclidianos	2C	18	25	51	25	22	7	148

Como foi recollido pola comisión de primeiro, na maioría das materias apréciase unha mellora das taxas no curso obxecto do informe, 2018-19. No Grao en Matemáticas, en media as taxas de éxito e rendemento aumentan nun 4% e un 6%, respectivamente. As taxas de avaliación, que sempre amosaron unha evolución positiva, tamén incrementaron un 3%. Este curso corresponde, como foi analizado no apartado 1.1, cun incremento da nota de corte e sobre todo da media do alumnado que accede ao Grao en Matemáticas.

A valoración global das materias de primeiro é positiva atendendo a todos os indicadores e hai unha tendencia ao incremento en case todas as materias e indicadores como se pode apreciar pola gama semafórica empregada. A singularidade que se aprecia na materia *Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha variable real* propiciou unha revisión dos resultados da mesma entre o equipo decanal e o departamento responsable da mesma. Fixose unha análise dos resultados polos profesores da materia e a dirección do departamento e propuxéronse formas alternativas de avaliación continua e seguimento para o próximo curso. Os resultados no curso 2019-20 evidencian que as propostas consideradas resultaron ser eficientes.

Segundo curso

Segundo curso Grao de Matemáticas	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación					
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
G1011201 - Física Básica	82,42%	90,00%	51,19%	87,29%	90,00%	94,57%	67,57%	78,75%	45,26%	83,06%	88,24%	90,63%	81,98%	87,50%	88,42%	95,16%	98,04%	95,83%
G1011221 - Álgebra Linear e Multilinear	66,25%	67,50%	69,23%	69,61%	82,54%	91,87%	56,38%	56,84%	57,45%	58,68%	71,23%	83,09%	85,11%	84,21%	82,98%	84,30%	86,30%	90,44%
G1011222 - Análise Numérica Matricial	78,26%	70,24%	64,56%	80,95%	64,49%	69,57%	54,00%	58,42%	53,13%	70,25%	55,65%	55,94%	69,00%	83,17%	82,29%	86,78%	86,29%	80,42%
G1011223 - Cálculo Numérico nunha Variable	80,56%	82,86%	70,51%	88,54%	87,50%	72,64%	75,00%	75,32%	64,71%	75,89%	75,68%	65,25%	93,10%	90,91%	91,76%	85,71%	86,49%	89,83%
G1011224 - Curvas e Superficies	73,00%	65,12%	70,37%	65,31%	58,21%	83,33%	58,40%	51,38%	55,88%	53,78%	51,66%	75,30%	80,00%	78,90%	79,41%	82,35%	88,74%	90,36%
G1011225 - Diferenciación de Funcións de varias Variables Reais	62,50%	75,86%	77,50%	77,32%	73,17%	90,24%	51,72%	66,00%	70,45%	72,12%	65,93%	84,09%	82,76%	87,00%	90,91%	93,27%	90,44%	93,18%
G1011226 - Introducción ás Ecuacións Diferenciais Ordinarias	76,85%	81,40%	78,67%	67,44%	62,50%	81,82%	64,34%	71,43%	72,84%	51,33%	47,62%	74,48%	83,72%	87,76%	92,59%	76,11%	76,19%	91,03%
G1011227 - Programación Linear e Enteira	79,78%	88,06%	83,54%	89,22%	94,39%	92,93%	71,00%	78,67%	74,16%	85,05%	92,66%	85,98%	89,00%	89,33%	88,76%	95,33%	98,17%	92,52%
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais	100,00%	50,00%	52,05%	50,00%	57,75%	75,86%	93,18%	41,67%	42,70%	43,51%	53,25%	68,32%	93,18%	83,33%	82,02%	87,02%	92,21%	90,06%
G1011229 - Xeometría Linear	73,56%	85,19%	81,69%	76,04%	76,99%	87,50%	60,95%	73,40%	65,91%	64,60%	67,97%	76,47%	82,86%	86,17%	80,68%	84,96%	88,28%	87,39%
Media por taxa e curso	77,32%	75,62%	69,93%	75,17%	74,75%	84,03%	65,25%	65,19%	60,25%	65,83%	66,99%	75,96%	84,07%	85,83%	85,98%	87,10%	89,12%	90,11%

Segundo curso Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas	Taxa de éxito				Taxa de rendemento				Taxa de avaliación			
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
G1011221 - Álgebra Linear e Multilinear		83,33%	100,00%	100,00%		83,33%	87,50%	100,00%		100,00%	87,50%	100,00%
G1011222 - Análise Numérica Matricial		100,00%	87,50%	77,78%		100,00%	87,50%	77,78%		100,00%	100,00%	100,00%
G1011223 - Cálculo Numérico nunha Variable		83,33%	87,50%	100,00%		83,33%	87,50%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%
G1011225 - Diferenciación de Funcións de varias Variables Reais		83,33%	100,00%	100,00%		83,33%	87,50%	100,00%		100,00%	87,50%	100,00%
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais		100,00%	85,71%	77,78%		100,00%	75,00%	77,78%		100,00%	87,50%	100,00%
G1011229 - Xeometría Linear		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	75,00%	100,00%		100,00%	75,00%	100,00%
G4011108 - Fundamentos de Computadores (*)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%
G4011221 - Bases de Datos I		100,00%	100,00%	100,00%		85,71%	100,00%	100,00%		85,71%	100,00%	100,00%
G4011222 - Algoritmos e Estructuras de Datos		85,71%	100,00%	100,00%		85,71%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%
G4011225 - Programación Orientada a Obxectos		100,00%	100,00%	100,00%		85,71%	100,00%	100,00%		85,71%	100,00%	100,00%
G4011226 - Bases de Datos II		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%
G4011230 - Diseño de Software		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%
Media por taxa e curso	100%	94,64%	96,73%	96,30%	100%	92,26%	91,67%	95,26%	100%	97,62%	94,79%	98,96%

(*) O dato do curso 2015/16 corresponde a un estudante que iniciou o Grao en Enxeñaría Informática e o curso seguinte pasouse ao dobre Grao con Matemáticas.

Segundo curso Dobre Grao en Matemáticas e Física	Taxa de éxito			Taxa de rendemento			Taxa de avaliación		
	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19
G1011221 - Álgebra Linear e Multilinear	88,89%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011222 - Análise Numérica Matricial	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011223 - Cálculo Numérico nunha Variable	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011225 - Diferenciación de Funcións de varias Variables Reais	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011226 - Introducción ás Ecuacións Diferenciais Ordinarias	90,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011227 - Programación Linear e Enteira	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais	88,89%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011229 - Xeometría Linear	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031222 - Mecánica Clásica I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031223 - Fundamentos de Termodinámica	80,00%	100,00%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031227 - Mecánica Clásica II	88,89%	100,00%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%
G1031228 - Termodinámica e Teoría Cinética	85,71%	90,00%	100,00%	60,00%	90,00%	100,00%	70,00%	100,00%	100,00%
Media por taxa e curso	93,53%	99,17%	100,00%	90,65%	99,17%	100,00%	96,67%	100,00%	100,00%

Valoracións xerais da comisión de segundo curso para 2018-19

A coordinación de primeiro centrou os esforzos en lograr unha maior unificación do desenvolvemento das actividades docentes en cada unha das materias de segundo. Organizáronse dúas xuntanzas, unha en setembro de 2018 e outra en febreiro de 2019. Desde a coordinación resolvéronse os problemas puntuais que xurdiron.

Na primeira xuntanza, analizáronse as diferentes actividades e compartíronse as experiencias desenvolvidas. Este curso, como novidade, as probas intermedias que se desenvolvesen tiñan que ser anticipadas aos estudantes. Asemade, compártese a experiencia en varias materias de propor exercicios aos estudantes que deben ser entregados. Trátase de fomentar a non coincidencia de probas e entregas.

Faise fincapé en respectar os inicios e finais das clases acordados en Xunta de Facultade (comezo cinco minutos despois da hora establecida e remate cinco minutos antes). Defínese o calendario das titorías en grupos reducidos. Acórdase notificar ao coordinador todas as incidencias que poidan xurdir no curso.

Na segunda xuntanza convócase de xeito especial aos docentes do segundo semestre, e agrádese a presenza dos do primeiro semestre que comparten as valoracións do primeiro. Insístese na importancia de respectar o horario xa que se poñen de manifesto incumprimentos do primeiro semestre. Non se valoran fitos salientables no curso e os acontecidos foron resoltos en colaboración co equipo decanal.

A análise dos resultados é positiva atendendo as taxas que se comparten. Hai un incremento de 10 puntos nas taxas de éxito en media, que conteñen uns importantes incrementos en varias materias como se deduce da cromática semaforica e só hai unha diminución de 5 puntos en *Cálculo numérico nunha variable* que segue a superar o 70% nos resultados relativos ao Grao en Matemáticas, nos dous dobres graos os resultados manteñen a tendencia de cursos anteriores.

Terceiro curso

Terceiro curso Grao de Matemáticas	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación					
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
G1011321 - Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue	84,27%	70,51%	82,35%	84,06%	87,64%	69,79%	78,13%	64,71%	70,89%	77,33%	82,98%	62,04%	92,71%	91,76%	86,08%	92,00%	94,68%	88,89%
G1011322 - Ecuacións Diferenciais Ordinarias	68,54%	78,65%	74,32%	74,03%	82,02%	82,30%	61,00%	72,16%	63,22%	67,86%	76,04%	78,81%	89,00%	91,75%	85,06%	91,67%	92,71%	95,76%
G1011323 - Ecuacións Alxébricas	73,56%	65,93%	63,89%	70,24%	64,71%	59,84%	47,76%	46,51%	43,40%	54,63%	43,65%	50,33%	64,93%	70,54%	67,92%	77,78%	67,46%	84,11%
G1011324 - Probabilidade e Estatística	82,72%	84,81%	77,42%	82,89%	88,54%	88,78%	72,83%	72,04%	69,57%	79,75%	84,16%	85,29%	88,04%	84,95%	89,86%	96,20%	95,05%	96,08%
G1011325 - Inferencia Estatística	71,74%	60,92%	78,38%	68,06%	65,98%	76,92%	47,48%	39,26%	66,92%	53,26%	52,03%	64,75%	66,19%	64,44%	85,38%	78,26%	78,86%	84,17%
G1011326 - Estructuras Alxébricas	42,86%	62,77%	54,17%	73,53%	51,79%	65,58%	29,55%	38,82%	38,52%	52,82%	40,28%	59,76%	68,94%	61,84%	71,11%	71,83%	77,78%	91,12%
G1011327 - Teoría Global de Superficies	61,64%	92,47%	83,87%	93,65%	93,06%	90,63%	51,14%	87,76%	78,79%	81,94%	80,72%	84,47%	82,95%	94,90%	93,94%	87,50%	86,75%	93,20%
G1011328 - Métodos Numéricos en Optimización e Ecuacións Diferenciais	77,27%	68,97%	58,57%	62,67%	77,87%	59,26%	72,34%	47,06%	44,57%	48,96%	74,80%	50,79%	93,62%	68,24%	76,09%	78,13%	96,06%	85,71%
G1011329 - Series de Fourier e Introducción ás Ecuacións en Derivadas Parciais	69,51%	79,31%	79,41%	81,54%	82,89%	83,02%	57,58%	68,32%	69,23%	72,60%	69,23%	77,19%	82,83%	86,14%	87,18%	89,04%	83,52%	92,98%
G1011330 - Topoloxía Xeral	62,16%	51,02%	60,36%	65,52%	58,51%	57,03%	49,64%	37,31%	51,15%	50,00%	44,35%	42,69%	79,86%	73,13%	84,73%	76,32%	75,81%	74,85%
G1011331 - Topoloxía de Superficies	56,96%	65,48%	66,67%	65,85%	78,05%	66,67%	44,12%	50,00%	36,19%	49,09%	53,33%	44,14%	77,45%	76,36%	54,29%	74,55%	66,39%	66,21%
Media por taxa e curso	68,29%	70,99%	70,86%	74,73%	75,55%	72,71%	55,60%	56,72%	57,50%	62,57%	63,78%	63,66%	80,59%	78,55%	80,15%	83,03%	83,19%	86,64%

Terceiro curso Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas	Taxa de éxito				Taxa de rendemento				Taxa de avaliación			
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
G1011224 - Curvas e Superficies			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
G1011226 - Introducción ás Ecuacións Diferenciais Ordinarias			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
G1011324 - Probabilidade e Estatística			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
G1011325 - Inferencia Estatística			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
G1011326 - Estructuras Alxébricas			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
G1011330 - Topoloxía Xeral			100,00%	80,00%			100,00%	80,00%			100,00%	100,00%
G4011223 - Sistemas Operativos I			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
G4011224 - Redes			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
G4011227 - Sistemas Operativos II			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
G4011228 - Arquitectura de Computadores			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
G4011325 - Enxeñaría do Software			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
Media por taxa e curso			100,00%	98,18%			100,00%	98,18%			100,00%	100,00%

Terceiro curso Dobre Grao en Matemáticas e Física	Taxa de éxito		Taxa de rendemento		Taxa de avaliación	
	2017/18	2018/19	2017/18	2018/19	2017/18	2018/19
G1011224 - Curvas e Superficies	87,50%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011321 - Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue	100,00%	90,91%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%
G1011324 - Probabilidade e Estatística	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	85,71%	100,00%
G1011325 - Inferencia Estatística	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	85,71%	100,00%
G1011329 - Series de Fourier e Introducción ás Ecuacións en Derivadas Parciais	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011330 - Topoloxía Xeral	100,00%	81,82%	83,33%	81,82%	83,33%	100,00%
G1011331 - Topoloxía de Superficies	100,00%	90,00%	83,33%	81,82%	83,33%	90,91%
G1011422 - Variable Complexa	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	85,71%	100,00%
G1031221 - Electromagnetismo I	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	87,50%	100,00%
G1031225 - Técnicas Experimentais II	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031226 - Electromagnetismo II	85,71%	90,00%	75,00%	90,00%	87,50%	100,00%
G1031324 - Mecánica Clásica III	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Media por taxa e curso	97,77%	96,06%	89,48%	95,38%	91,57%	99,24%

Valoracións xerais da comisión de terceiro curso para 2018-19

Como actividades de coordinación desenvolvidas durante o curso 2018/19, houbo dúas reunións de coordinación, unha celebrada o 3 de outubro de 2018 e outra o 19 de febreiro de 2019. Nestas reunións informouse de cuestións organizativas, e acordáronse calendarios de realización de probas intermedias e titorías programadas.

A novidade máis salientable do curso 2018/19 veu do seguinte acordo da Comisión de Docencia do 16 de maio de 2018 que di: “considérase pertinente que poidan celebrarse probas intermedias (sempre con data coñecida polo alumnado) en todos os cursos, cuxas datas de celebración serán planificadas (ao igual que as restantes datas de entrega doutras tarefas) entre o/a Coordinador/a do curso e o profesorado das materias correspondentes, coas restricións de que non sexan liberatorias de materia e que se celebren en horario de clase.” Aínda que en anos anteriores xa había probas intermedias en terceiro curso, este acordo formalizou a súa natureza e estableceu que se celebraran en horario de clase.

Os resultados académicos acadados no curso 2018/19 manteñen a liña de anos anteriores en termos xerais, aínda que hai algúns cambios. Melloran as taxas de rendemento en certas materias que tiñan resultados modestos, en concreto, en *Estruturas alxébricas*, *Ecuacións alxébricas* e *Inferencia estatística*. Por outra banda, persisten as taxas baixas e mesmo empeoran noutras materias, como *Topoloxía xeral*, *Topoloxía de superficies* e *Métodos numéricos en Optimización e Ecuacións diferenciais*.

Cuarto curso

Cuarto curso Grao de Matemáticas	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación					
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
G1011421 - Modelización Matemática	88,61%	89,55%	91,78%	89,06%	85,42%	96,05%	81,40%	76,92%	84,81%	83,82%	74,55%	85,88%	91,86%	85,90%	92,41%	94,12%	87,27%	89,41%
G1011422 - Variable Compleja	63,64%	65,93%	96,00%	92,19%	98,08%	93,85%	52,69%	56,07%	87,27%	83,10%	91,07%	84,72%	82,80%	85,05%	90,91%	90,14%	92,86%	90,28%
G1011423 - Trabajo Fin de Grao	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	57,50%	61,29%	58,24%	67,01%	66,67%	69,33%	57,50%	61,29%	58,24%	67,01%	66,67%	69,33%
G1011441 - Códigos Correctores e Criptografía	97,22%	88,57%	97,14%	94,59%	87,50%	100,00%	85,37%	88,57%	91,89%	85,37%	80,77%	94,87%	87,80%	100,00%	94,59%	90,24%	92,31%	94,87%
G1011442 - Análise Funcional en Espazos de Hilbert	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,62%	91,49%	97,96%	90,48%	93,33%	92,31%	97,62%	91,49%	97,96%	90,48%	93,33%	92,31%
G1011443 - Fundamentos de Astronomía	100,00%	92,68%	100,00%	80,77%	88,89%	94,12%	97,06%	90,48%	93,55%	75,00%	80,00%	92,31%	97,06%	97,62%	93,55%	92,86%	90,00%	98,08%
G1011444 - Modelos de Regresión e Análise Multivariante	100,00%	100,00%	95,24%	100,00%	100,00%	92,59%	100,00%	100,00%	90,91%	92,59%	80,00%	86,21%	100,00%	100,00%	95,45%	92,59%	80,00%	93,10%
G1011445 - Taller de Simulación Numérica	92,59%	81,25%	100,00%	100,00%	93,75%	83,33%	80,65%	72,22%	63,16%	100,00%	93,75%	76,92%	87,10%	88,89%	63,16%	100,00%	100,00%	92,31%
G1011446 - Variedades Diferenciables	100,00%	95,45%	81,25%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	87,50%	65,00%	100,00%	84,21%	96,55%	90,00%	91,67%	80,00%	100,00%	84,21%	96,55%
G1011447 - Álgebra, Números e Xeometría	80,95%	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	73,91%	100,00%	81,82%	66,67%	100,00%	61,54%	91,30%	100,00%	81,82%	77,78%	100,00%	61,54%
G1011448 - Análise Numérica de Ecuacións en Derivadas Parciais	100,00%	100,00%	92,86%	100,00%	100,00%	88,24%	92,31%	100,00%	81,25%	80,00%	92,86%	78,95%	92,31%	100,00%	87,50%	80,00%	92,86%	89,47%
G1011449 - Ecuacións Diferenciais	91,11%	93,33%	86,84%	87,88%	100,00%	72,22%	83,67%	73,68%	75,00%	69,05%	96,43%	54,17%	91,84%	78,95%	86,36%	78,57%	96,43%	75,00%
G1011450 - Historia da Matemática	100,00%	96,30%	100,00%	100,00%	95,00%	93,33%	93,75%	89,66%	91,30%	92,86%	79,17%	84,85%	93,75%	93,10%	91,30%	92,86%	83,33%	90,91%
G1011451 - Teoría de Xogos	100,00%	100,00%	94,44%	100,00%	96,30%	98,51%	96,15%	100,00%	89,47%	95,56%	89,66%	97,06%	96,15%	100,00%	94,74%	95,56%	93,10%	98,53%
G1011452 - Topoloxía Alxébrica	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	83,33%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%
Media por curso e taxa sen contar as Prácticas externas	94,27%	93,54%	95,70%	95,35%	96,33%	94,15%	84,36%	85,25%	83,44%	85,43%	86,83%	83,11%	89,36%	90,99%	87,20%	89,48%	90,16%	87,70%
G1011453 - Prácticas externas	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	99,08%	100,00%	100,00%	100,00%	95,24%	95,83%	99,08%	100,00%	100,00%	100,00%	71,43%	95,83%

No dobre grao de Enxeñaría Informática e Matemáticas só hai datos do curso 2018-19 e todas as taxas son do 100%.

Cuarto curso Dobre Grao en Matemáticas e Física	Taxa de éxito	Taxa de rendemento	Taxa de avaliación
	2018/19	2018/19	2018/19
G1011322 - Ecuacións Diferenciais Ordinarias	100,00%	100,00%	100,00%
G1011323 - Ecuacións Alxébricas	100,00%	100,00%	100,00%
G1011326 - Estructuras Alxébricas	83,33%	83,33%	100,00%
G1011327 - Teoría Global de Superficies	100,00%	100,00%	100,00%
G1011328 - Métodos Numéricos en Optimización e Ecuacións Diferenciais	100,00%	100,00%	100,00%
G1011451 - Teoría de Xogos	100,00%	100,00%	100,00%
G1031321 - Óptica I	100,00%	100,00%	100,00%
G1031322 - Física Cuántica I	100,00%	100,00%	100,00%
G1031323 - Electrodinámica	100,00%	100,00%	100,00%
G1031326 - Técnicas Experimentais III	100,00%	100,00%	100,00%
G1031327 - Óptica II	100,00%	100,00%	100,00%
G1031328 - Física Cuántica II	100,00%	100,00%	100,00%
G1031330 - Mecánica Estatística	100,00%	100,00%	100,00%
G1031344 - Gravitación	100,00%	100,00%	100,00%
G1031422 - Física Nuclear e de Partículas	100,00%	100,00%	100,00%
G1031423 - Física do Estado Sólido	100,00%	100,00%	100,00%
G1031425 - Técnicas Experimentais IV	100,00%	100,00%	100,00%
G1031426 - Astrofísica e Cosmoloxía	100,00%	100,00%	100,00%
Media por curso e taxa	99,07%	99,07%	100,00%

Valoracións xerais da comisión de cuarto curso para 2018-19

En canto aos resultados académicos, analizouse a distribución das cualificacións (suspenso, aprobado, notable, sobresaliente, matrícula de honra, non presentado, renuncia) ao longo de seis cursos académicos, desde 2013/14 ata 2018/19 ambos incluídos. E iso diferenciando alumnos do Grao en Matemáticas, e dos dobres graos de Matemáticas e Física e de Enxeñaría Informática e Matemáticas. Obsérvase que a porcentaxe correspondente a cada cualificación, en cada materia, mantense bastante estable ao longo dos cursos analizados, habendo lóxicamente diferenzas entre materias, pero sen apreciarse resultados que a primeira ollada se puidesen considerar anómalos. En particular, a porcentaxe de suspensos non supera o 20% practicamente en ningún caso.

Analizadas as taxas de éxito para o mesmo período, son polo xeral superiores ao 90% chegando en moitos casos ao 100%, por exemplo no caso do traballo fin de grao ou as prácticas externas. Estas taxas, con todo, son inferiores no caso dos créditos optativos cursados en réxime de intercambio, que en casos puntuais poden ser inferiores ao 50%. As taxas de rendemento superan en xeral o 80%, tanto en materias obrigatorias como optativas, aínda que están en torno ao 60% no caso do traballo fin de grao. As taxas de avaliación sitúanse en torno ao 90% con abundancia de casos onde se observa o 100% e baixando do 70%, novamente no caso do traballo fin de grao. Se nos restrinximos ao alumnado do dobre grao de Matemáticas e Física, presenta uns resultados excelentes con taxas do 100% e cualificacións nunca inferiores ao notable.

Para finalizar, en canto ás actividades de coordinación, cabe mencionar a elaboración dun horario de titorías en grupos moi reducidos adaptado ás necesidades das distintas materias e que se realizou unha posta en común entre todo o profesorado das actividades de avaliación continua realizadas.

Valoracións xerais da comisión de Traballo Fin de Grao

No curso 2018-2019, houbo tres convocatorias de defensa (febreiro con dúas quendas, xullo e setembro). Cumprindo co Regulamento dos TFG do Grao en Matemáticas, programáronse dúas reunións de coordinación, unha delas previa ao período de defensas para tratar aspectos xerais de actuación e outra, posterior ás defensas pero anterior á publicación de cualificacións

provisorias, tratando de acadar a maior homoxeneización posible nas actuacións dos tribunais. Na segunda quenda da convocatoria de febreiro (pola proximidade entre ambas quendas) e na convocatoria de setembro (pola escasa marxe antes da realización das defensas), planificouse a actuación de xeito electrónico, tendo unicamente lugar a xuntanza de coordinación posterior ás defensas. Grazas ao compromiso da Facultade dende o curso 2017-2018, séguese a tratar de minimizar no posible aos estudantes o custe da impresión dos exemplares de TFG.

O número total de traballos defendidos foi de 52 (dun total de 75 estudantes matriculadas/os), repartidos de xeito equitativo entre os diferentes tribunais. En concreto:

- 3 TFG na primeira quenda da convocatoria de Febreiro de 2019 (1 correspondente ás áreas de Astronomía e Astrofísica e Estatística e IO, 1 de Estatística e IO e 1 de Matemática Aplicada).
- 3 TFG na segunda quenda da convocatoria de Febreiro de 2019 (1 de Álgebra e 2 de Análise Matemática).
- 35 TFG en xullo de 2019 (5 de Álgebra, 10 de Análise Matemática, 1 de Astronomía e Astrofísica, 10 de Estatística e IO, 6 de Matemática Aplicada e 3 de Xeometría e Topoloxía).
- 11 TFG en setembro de 2019 (2 de Álgebra, 1 de Astronomía e Astrofísica, 1 de Análise Matemática, 4 de Estatística e IO e 3 de Matemática Aplicada).

En relación aos comentarios xerais sobre as actuacións dos tribunais, recolléronse os seguintes aspectos: a presentación de traballos de diferentes niveis, exposicións e cualificacións, con boa calidade en xeral. Os informes dos/as titores/as foron coherentes e axustados aos contidos dos traballos. Os membros dos tribunais animan aos estudantes a utilizar fontes diversas na elaboración dos traballos. Ademais, atoparon algúns traballos cuxa temática excede o nivel esperable para un TFG, e que poden requirir dunha bagaxe adicional.

Na convocatoria de xullo, os membros dos tribunais amosaron preocupación polo elevado número de traballos que terían que ler, especialmente cando algúns docentes son convocados por parte doutros centros para formar parte de tribunais avaliadores. Tamén se reflexionou sobre a extensión dalgúns traballos. En canto a alternativas de avaliación, comentouse a posibilidade de avaliación por titor/a, a conveniencia de que o tribunal teña dous membros da área á que pertence ou que todos os membros sexan do Departamento correspondente, ou incluso que puidesen participar como membros de tribunal docentes de áreas pertencentes a departamentos sen sede no centro.

Estas reflexións, ademais da análise da enquisa realizada sobre os TFGs, deu paso á elaboración e aprobación durante o curso 2019-20 dun novo regulamento de elaboración e defensa de TFGs no Grao en Matemáticas que contempla as opcións de avaliación por titor/a e a consideración do informe do/a titor/a de xeito explícito na avaliación dos TFG polos tribunais.

En relación á difusión e visibilidade dos TFG, a Comisión de Título do Grao en Matemáticas acordou poñer a disposición no repositorio MINERVA a totalidade dos TFG defendidos para os cales se conte coa correspondente autorización por parte do seu/súa autor/a.

Unha vez analizadas todas as materias por curso e indicadores, presentamos os indicadores globais por curso do Grao en Matemáticas.

Código	IN35G
Nome	Taxa de éxito
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1º curso	51,45	51,79	64,61	74,55	78,80	77,97
2º curso	77,14	76,08	69,79	75,22	73,68	83,60
3º curso	68,60	71,44	70,14	74,63	74,88	71,84
4º curso	92,25	91,14	96,15	95,72	96,54	95,64
Sen asignación a curso	95,86	92,50	100,00	92,16	93,35	91,56
Total (%)	69,44	68,46	72,81	78,03	78,58	80,65
Media Área de Ciencias	72,70	72,75	72,87	79,39	80,42	81,40
Media USC	86,04	85,70	86,20	87,35	87,21	87,78

Código	IN34G
Nome	Taxa de rendemento
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios en que se matricularon.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1º curso	39,35	41,36	53,30	66,31	72,66	69,29
2º curso	64,76	65,13	59,87	65,41	65,34	75,13
3º curso	54,12	54,10	55,48	60,54	61,56	61,92
4º curso	77,56	75,59	79,97	78,35	79,22	83,11
Sen asignación a curso	56,39	79,86	94,96	80,26	68,54	85,45
Total (%)	55,52	55,12	60,19	66,77	68,37	71,09
Media Área de Ciencias	62,71	63,58	63,01	69,65	71,25	72,63
Media USC	77,33	76,57	76,79	78,31	78,48	79,49

Código	IN36G
Nome	Taxa de avaliación
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios matriculados.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1º curso	76,47	79,86	82,49	88,95	92,20	88,87
2º curso	83,95	85,60	85,78	86,95	88,68	89,87
3º curso	78,89	75,73	79,11	81,13	82,20	86,19
4º curso	84,08	82,94	83,18	81,86	82,06	86,90
Sen asignación a curso	58,82	86,33	94,96	87,08	73,42	93,33
Total (%)	79,95	80,52	82,66	85,58	87,01	88,14
Media Área de Ciencias	86,25	87,39	86,46	87,72	88,60	89,22
Media USC	89,88	89,35	89,08	89,66	89,99	90,55

Nas seguintes táboas, recóllense as comparativas do grao e os dobres títulos xunto co total. Os dobres graos amosan incremento das tres taxas, o que supón un incremento no total en comparación co Grao en Matemáticas, salientando que as taxas non superan ás da USC nos mesmos cursos académicos nin ás da Comunidade Autónoma. Valoramos positivamente a tendencia crecente de todas elas.

Taxa de éxito IN35G-S01-PM-01	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Dobre Grao en Enxeñaría Informática e en Matemáticas	--	--	--	89,09	94,83	96,05	98,25
Dobre Grao en Matemáticas e en Física	--	--	--	98,35	96,71	98,95	98,12
Grao en Matemáticas	71,17	69,29	68,46	72,81	78,03	78,58	80,65
Total	71,17	69,29	68,46	74,08	79,8	80,98	

Taxa de avaliación IN36G-S01-PM-01	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Dobre Grao en Enxeñaría Informática e en Matemáticas	--	--	--	95,65	97,48	98,06	99,39
Dobre Grao en Matemáticas e en Física	--	--	--	100	98,16	95,74	98,78
Grao en Matemáticas	81,89	79,58	80,52	82,66	85,58	87,01	88,14
Total	81,89	79,58	80,52	83,45	86,66	88,13	

Taxa de rendemento IN34G-S01-PM-01	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Dobre Grao en Enxeñaría Informática e en Matemáticas	--	--	--	85,22	92,44	94,19	97,65
Dobre Grao en Matemáticas e en Física	--	--	--	98,35	94,93	94,73	96,92
Grao en Matemáticas	58,28	55,14	55,12	60,19	66,77	68,37	71,09
Total	58,28	55,14	55,12	61,82	69,15	71,37	

Na [AM-9 \(Curso 2018-19\)](#) decidimos engadir nas guías das materias para o curso 2019-20, en cada tema, unha estimación das horas dedicadas ás clases expositivas. Foi desenvolta con éxito e xa está incorporada esta metodoloxía aos cursos seguintes.

Na [AM-10 \(Curso 2018-19\)](#) propuxemos facer unha análise das opcións de cambio de cuadrimestre e/ou de curso das materias que se imparten actualmente no terceiro curso. Os obxectivos son mellorar a coordinación dos contidos da titulación e equilibrar a carga de traballo asignada a cada curso. Desde o departamento de Matemáticas anticipáronse unhas valoracións iniciais que non foron concluíntes. O incremento de actividades derivadas do confinamento non motivou un maior debate, polo que a AM-10 non se levou a termo, si que se incrementou a labor de coordinación dos traballos satisfactoriamente, obxectivo salientado ao definir a acción de mellora.

A reflexión do informe no curso pasado levounos a definir unha acción de mellora de coordinación vertical do título, especialmente no referente á avaliación continua, a [AM-11 \(Curso 2018-19\)](#). Ao longo do curso 2018-19 fixemos unha revisión da avaliación continua e puxemos en marcha unha enquisa para coñecer todos os procedementos empregados na mesma e os resultados. Asemade aprobamos en Comisión de Título e na Xunta de Facultade durante o curso 2018-19 a necesidade de anunciar as datas das probas que puntúan para a avaliación continua fomentando a coordinación das mesmas, como tamén se menciona en varios dos informes emitidos polas comisións dos diferentes cursos.

O confinamento propiciou unha nova análise sobre a avaliación continua e eliminou a restrición que aparece na MVT de que a avaliación da materia non pode ser inferior á da proba final. Este feito reforzou o peso que tiña a avaliación continua na nota ponderada e incentivou unha reformulación da mesma. Nos programas das materias do curso 2020-21, detállanse os procedementos da avaliación continua nos diferentes escenarios.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO:

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos a disposición do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

7.1.- Os principais datos e indicadores do título evolucionan favorablemente de acordo coas características do título.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de demanda.
- Indicadores de resultados.

- Os indicadores téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Código	IN37G
Nome	Taxa de graduación
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre os estudantes que finalizaron os estudos no tempo previsto no plan de estudos ou nun ano académico máis e a súa cohorte de ingreso.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total (%)	23,26	29,51	30,77	32,69	25,47	25,41
Media Área de Ciencias	33,25	34,46	35,01	35,43	34,48	35,93
Media USC	47,97	46,28	54,99	56,37	57,97	58,23

A taxa de graduación proposta na MVT é do 33%. A dos dous últimos cursos, como se aprecia na táboa, iguala á do curso anterior, que volve ser inferior á da MVT. Agardamos volver a incrementala, como era tendencia en cursos anteriores e que se faga notar o incremento das notas de corte nos cursos superiores. Asemade estamos detectando que hai TFGs que se demoran na lectura polo importante incremento do emprego nos traballos con intensificación en matemáticas e que non requiren estar en posesión do título, pero tamén somos conscientes das taxas singulares xa analizadas en certas materias puntuais que non permiten a finalización dos estudos. O facer este informe en outubro de 2020 coñecemos que hai un notable incremento de defensas de TFGs no curso 2019-20, defendéronse 85 e no curso anterior foron 52. Hai un substancial incremento de matrícula de TFGs no curso 2020-21, 168, que se corresponde co alumnado non titulados nos mencionados cursos que non abandonou.

Código	IN53G
Nome	Taxa de eficiencia (rendemento dos egresados)
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos que superou un estudante ao longo da titulación na que egresou e o número total de créditos nos que se matriculou.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total (%)	78,14	74,25	76,61	82,22

A taxa de eficiencia dos titulados estimábase na MVT nun 70%, hai unha tendencia crecente, e os últimos resultados son superiores aos estimados.

Código	IN41G
Nome	Taxa de abandono RD 1393/2007
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre os estudantes dunha cohorte de novo ingreso que deberon obter o título no ano académico anterior e que non se matricularon nin nese curso académico nin no anterior.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total (%)	31,40	36,07	48,46	31,73	50,00	49,18
Media Área de Ciencias	26,49	36,06	39,64	33,75	34,48	32,93
Media USC	24,82	26,15	23,19	22,72	22,70	22,10

Código	IN40G
Nome	Taxa de abandono durante o primeiro curso
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre os estudantes dunha cohorte de ingreso matriculados no título no curso académico X, que non se matricularon nos cursos X+1 e X+2, e o número total de estudantes desa cohorte de entrada que accederon no curso académico X.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total (%)	35,38	14,42	33,96	31,15	20,69	13,59
Media Área de Ciencias	26,76	19,08	22,84	19,16	18,80	15,76
Media USC	14,42	15,08	14,98	14,52	16,02	15,88

A taxa de abandono prevista na MVT era do 40%, igual que acontece coa de graduación, no curso obxecto do informe presenta uns resultados que requiren unha análise, se ben esta taxa ten a súa complexidade no cálculo (traslados de expediente) xa que poden estar en trámite algúns recoñecementos, acadar un 49,18% non é satisfactorio. Agardamos que, polos resultados obtidos en primeiro e segundo e algúns dos incrementos salientables en terceiro curso, esta tendencia mude nos próximos cursos.

As taxas de abandono teñen sido obxecto asemade de estudos por parte de Conferencia de Decanas e Decanos e Directores de Departamento de Matemáticas, como foi o caso da xuntanza de abril de 2019. Entendemos que o valor da taxa de abandono durante o primeiro curso, que experimenta unha importante redución, pode ser un argumento máis do cambio de tendencia.

Non procede calcular estas taxas en ningún dos dous dobres graos no curso 2018-19. No apartado 1.1, faise unha análise dos estudantes que continuaron coa simultaneidade de estudos.

Código	IN38G
Nome	Duración media dos estudos
Procedemento de Cálculo	Duración media (en anos) na que os estudantes tardan en superar os créditos correspondentes ao plan de estudos. Aмосa información sobre o grao de eficacia do alumnado e da institución con relación á súa actividade académica.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total	4,56	4,75	5,33	5,68	5,49	5,04
Media Área de Ciencias	4,35	4,75	5,05	5,17	5,14	5,26
Media USC	4,19	4,46	4,82	4,97	4,98	5,06

A duración media dos estudos sitúase baixo a media da USC e da área de ciencias por primeira vez no curso obxecto do informe, pero hai que dispor de máis datos para confirmar esta tendencia.

7.2.- Os índices de satisfacción dos estudantes, do profesorado, dos egresados e doutros grupos de interese son adecuados.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de satisfacción co persoal académico, persoal de apoio, recursos, prácticas externas, proceso formativo, mobilidade, etc.
- Os indicadores de satisfacción téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os indicadores considerados no informe de indicadores [2500172_Informe_de_indicadores_2018_19.pdf](#) son:

- IN15G-PC-08-Satisfacción dos estudantes saíntes cos programas de mobilidade
- IN19G-PC-09-Satisfacción dos estudantes coas prácticas externas
- IN20G-PC-09-Satisfacción dos titores profesionais coas prácticas externas
- IN21G-PC-09-Satisfacción dos titores académicos coas prácticas externas
- IN42G-S01-PM-01-Grao de satisfacción xeral dos egresados coa titulación
- IN46G-S01-PM-01-Satisfacción do alumnado coa docencia recibida
- IN47G-S01-PM-01-Satisfacción do profesorado coa docencia impartida
- IN48G-PM-02-Taxa de resposta na enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida
- IN50G-S01-PM-01-Taxa de éxito dos egresados
- IN51G-S01-PM-01-Taxa de idoneidade na graduación
- IN53G-S01-PM-01-Taxa de eficiencia (rendemento dos egresados)

Consideramos positivo o incremento de participación do alumnado. A taxa de resposta na enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida nos distintos títulos é:

Código	IN48G
Nome	Taxa de resposta na enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida
Procedemento de Cálculo	Porcentaxe de resposta na enquisa de satisfacción por parte do alumnado. Permite analizar o peso relativo da valoración acadada no indicador IN46.

DG EIM	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total (%)	54,55	83,33	65,22	82,76

DG MF	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total (%)	90,91	89,47	96,00	74,19

Grao Matemáticas	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total (%)	31,22	41,79	37,53	49,57	58,09	48,83

Nos tres grupos oscila a taxa de resposta, consideramos importante seguir motivando a participación.

As taxas de satisfacción coa docencia recibida (**IN46G-S01-PM-01**) mantéñense en torno ao 3,85 e cunha tendencia crecente ao longo dos anos, sendo a do dobre grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas un pouco superior, con 3,9 de puntuación. Mentres tanto, no de Matemáticas e Física, acadada no curso 2017-18 o 4,01.

Código	IN46G
Nome	Satisfacción do alumnado coa docencia recibida
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida. Permite coñecer a opinión dese grupo de interese sobre a docencia que reciben.

DG EIM	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total	3,87	3,70	3,91	4,09

DG MF	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total	3,86	4,08	4,01	4,21

Grao Matemáticas	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total	3,74	3,70	3,76	3,79	3,85	3,85

A valoración do indicador IN47G increméntase case 0,2 puntos nos dobres graos e mantense no Grao en Matemáticas.

Mediante [2500172_INF.14_2018_2019.pdf](#) "Informe da enquisa de satisfacción do profesorado coa docencia impartida" podemos consultar a participación do profesorado en dita enquisa, que se amosa na seguinte táboa:

Código	IN47G
Nome	Satisfacción do profesorado coa docencia impartida
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción do profesorado coa docencia impartida. Permite coñecer a opinión dese grupo de interese sobre a docencia que imparten.

DG EIM	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total	-	3,83	4,05	4,25

DG MF	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total	-	3,86	3,99	4,20

Grao Matemáticas	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total	4,13	3,93	4,04	4,06	4,11	4,30

A satisfacción do profesorado incrementase no curso obxecto do informe.

O indicador da satisfacción dos titores externos coas prácticas externas (**IN20G-PC-09**) acada o máximo de 4,61, sendo a taxa de resposta do 33,33% atendendo aos datos do informe [2500172_INF.07_2018_2019.pdf](https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gi/centros/matematicas/descargas/2500172_INF.07_2018_2019.pdf). Salientamos que o grao de satisfacción xeral coas prácticas realizada polo alumnado (**IN19G-PC-09**) acada tamén un valor máximo de 4,83.

7.3.- Os valores de inserción laboral dos egresados do título son adecuados ao contexto socio-económico e profesional do título.

Aspectos a valorar:

- Análise dos históricos de resultados existentes nos estudos realizados sobre inserción laboral do título.
- Adecuación da evolución dos indicadores de inserción laboral en función das características do título.
- Os indicadores de inserción laboral téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Este aspecto foi comentado en 1.1 ao analizar o perfil de egreso. No curso académico 2017-18, realizouse un estudo de egresados de todos os títulos do centro e nomeadamente do Grao en Matemáticas. Financiada dentro das Accións lideradas polo Instituto de Matemáticas da USC, o IMAT, permitiu unha análise do perfil de egreso e da satisfacción contando cun alto grao de participación dos egresados. https://www.usc.gal/export9/sites/webinstitucional/gi/centros/matematicas/descargas/IMAT/ENQUISA_EGRESADOS_MATEMATICAS.pdf

Como se indica no mesmo, a porcentaxe de mulleres na entrada no curso 2015-16 é do 45% e a porcentaxe de egresadas é do 54%, dato que case é coincidente coa Enquisa de inserción laboral de titulados universitarios de 2014 (INE), onde as mulleres tituladas en Matemáticas supuñan un 55% do total. A media de idade coa que o alumnado de matemáticas obtén a titulación é de 23 anos, a idade máxima rexistrada é de 34 anos, e a idade mínima de 21 anos, xa que no curso 2016-17 un egresado obtivo en 3,5 anos a titulación.

A presentación pública dos resultados do estudo fixose o 9 maio de 2018, coa participación de director do IMAT e o Secretario Xeral de Universidades da Xunta de Galicia:



A presentación cos datos máis destacados está dispoñible en:

https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gi/institutos/matematicas/descargas/Presentacion_Enquisa_VF.pdf

Nesta táboa precísanse as egresadas e egresados para o grao en Matemáticas nos últimos cinco cursos:

Egresadas/os	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muller	25	43,86	32	60,38	33	50,77	33	58,92	25	48,08
Home	32	56,14	21	39,62	32	49,23	23	41,07	27	51,92
Total	57	100	53	100	65	100	56	100	52	100

Asemade convidouse a todos os estudantes egresados do centro a participar no informe realizado conxuntamente pola Conferencia de Decanas e Decanos e Directores de Departamento de Matemáticas e a Comisión Profesional da Real Sociedade Matemática Española sobre empregabilidade e satisfacción dos estudos de Matemáticas. O informe foi presentado na Xuntanza da Comisión de abril de 2019. O informe forma parte do Libro Branco de Matemáticas presentado o 22 de outubro de 2020: <https://www.fundacionareces.es/fundacionareces/es/publicaciones/libro-blanco-de-las-matematicas.html>.

SALIDAS PROFESIONALES DE LAS MATEMÁTICAS: <https://www.fundacionareces.es/recursos/doc/portal/2020/10/14/salidas-profesionales-de-las-matematicas.pdf>

3.MODIFICACIÓNS DO PLAN DE ESTUDOS

MODIFICACIÓN	XUSTIFICACIÓN
<p>Incorporouse como materia optativa as prácticas externas cunha asignación de 6 ECTS</p>	<p>Na MVT do Grao en Matemáticas, as prácticas externas non figuran como obrigatorias e indícase que teñen un recoñecemento de 6 créditos optativos. Consideramos estratéxico apostar polas prácticas externas, pola importante empregabilidade das persoas egresadas en matemáticas e a relación con todos os grupos de interese. Estas valoracións, xunto co feito de que nos dous dobres graos que analizamos no informe teñan o recoñecemento de materia optativa, levounos a definir a acción de mellora AM-2 (Curso 2019-20) que consistiu en someter a aprobación da Xunta de Facultade do 30 de xaneiro de 2020 e que tamén foi aprobado polo Consello de Goberno da USC o 6 de marzo de 2020, que sexan consideradas como materia optativa. Esta é unha das modificacións menores das que se deixa constancia.</p>

4. LISTAXE DE EVIDENCIAS E INDICADORES			
Critérios	Nº	Evidencia / Indicador	Documento/enlace
Todos	E1	Memoria Vixente do título	ACSUG
Todos	E2	Informes de verificación, modificación, seguimento incluíndo os plans de mellora	ACSUG
1	E3	Análise do perfil real de ingreso/egreso	Autoinforme, Criterio 1
1,6	E4	Guías docentes das materias (competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación, resultados de aprendizaxe)	Web do Título
1,3	E5	Actas das reunións celebradas, polo menos dos dous últimos cursos, da Comisión Académica/Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade (as actas deben incorporar un apartado con acordos adoptados en cada reunión)	Enlace web ou PDF
1	E6	Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos	Enlace web ou PDF(a facer pola UAXCD)
1,6	E8	Informes/documentos onde se recollan as conclusións dos procedementos de consulta internos e externos para valorar a relevancia e actualización do perfil de egreso dos estudantes do título/valoración adquisición resultados da aprendizaxe	Autoinforme, Criterios 1 e 6
1,7	I1	Número de estudantes de novo ingreso por curso académico	2500172_P.Ind_2018-2019
			2500172_INF.16_2018-2019
			2500172_INF.CiUG_2018-2019
1	I2	No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia	--
1	I3	Indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade sobre o total de estudantes matriculados)	2500172_P.Ind_2018-2019
			5060_INF.03_2018-2019
2	E9	Páxina web da universidade/centro/título (debe ter como mínimo a información referida "Información mínima pública*")	Web da USC
			Web do Centro
			Web do Título

3	E10	Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)	Web do Centro
3	E11	Evidencias da implantación dos procedementos do SGC(procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolvan as directrices do SGC:Política de calidade,Deseño revisión periódica e melloras dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante, Garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información Pública)	Web do Centro
3,7	E12	Plans de mellora derivados da implantación do SGC	Web do Centro
3,7	E13	Análise das enquisas de satisfacción (%participación, resultados, evolución,...)	Autoinforme, Criterios 3 e 7 Actas o informes
Todos	14	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	2500172_P.Ind_2018-2019
			2500172_INF.04_2018-2019
			5060_INF.05_2018-2019
			2500172_INF.06_2018-2019
			2500172_INF.07_2018-2019
			2500172_INF.08_2018-2019
			2500172_INF.09_2018-2019
			5060_INF.10_2018-2019
			5060_INF.11_2018-2019
			2500172_INF.13_2018-2019
			2500172_INF.14_2018-2019
			5060_INF.21_2018-2019
			2500172_INF.22_2018-2019
			2500172_INF.23_2018-2019
2500172_Informe_de_indicadores_2018-2019			
3	15	Resultados dos indicadores que integran o SGC	2500172_P.Ind_2018-2019
			2500172_Informe_de_indicadores_2018-2019

4	E15	Plan de Ordenación Docente: información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc)	2500172_E15_2018-2019
4	E16	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto desempeñado)	5060_E16_2018-2019
4	E17	Análise das enquisas de avaliación da docencia (% participación, resultados, evolución, ...)	Autoinforme, Criterio 4 Actas e informes
4	I6	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5060_I6-I7_2018-2019
4	I7	Porcentaxe de participación do PAS do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5060_I6-I7_2018-2019
4	I8	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (%participación, resultados, evolución,...)	2500172_INF.13_2018-2019
			2500172_INF.14_2018-2019
4	I10	Indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	5060_I10_2018-2019
5	E18	Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título	Web do Centro
5	E19	Información sobre servizos de orientación académica e programas de acollida	Web do Centro
5	E20	Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares ou extracurriculares	Enlace web ou PDF
5	I11	Distribución alumnado por centros de prácticas	Enlace web ou PDF
5	E22	Materiais didácticos e/o tecnolóxicos que permitan unha aprendizaxe a distancia	Campus Virtual
6	E24	Listaxe de traballos fin de grao/máster de, al menos, os últimos cursos académicos (título, titor y calificación)	Enlace web ou PDF
6	E25	Informes/listaxe das calificacións de cada unha das materias do título	2500172_INF.15_2018-2019
6	E26	Mecanismos utilizados para a análise da adquisición dos resultados de aprendizaxe	Autoinforme, Criterio 6 Actas o informes
7	E30	Informe/documento onde se recollan os resultados do título	Autoinforme, Criterio 7 Actas o informes

		(incluídos indicadores inserción laboral e SIIU)	
6,7	I12	Indicadores de resultados (estas taxas facilitaranse de forma global para o título. As taxas de rendemento, éxito e avaliación facilitaranse tamen por materia): - Taxa de graduación - Taxa de abandono - Taxa de eficiencia - Taxa de rendemento - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	2500172_P.Ind_2018-2019
			2500172_INF.17_2018-2019
			2500172_INF.18_2018-2019
			2500172_INF.19_2018-2019
			2500172_INF_SIIU_2018-2019
			2500172_Informe_de_indicadores_2018-2019
7	I13	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	2500172_P.Ind_2018-2019
			2500172_INF.CIUG_2018-2019
			2500172_Informe_de_indicadores_2018-2019
7	I14	Resultados de inserción laboral	2500172_EIL-SIIU_2018-2019 2500172_EIL-ACSUG_2018-2019
1,4,5	I15	Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,....)	2500172_P.Ind_2018-2019 2500172_Informe_de_indicadores_2018-2019 2500172_MedUSC_2018-2019

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	AM-1 (Curso 2018/2019)
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Ante a demanda de diferentes empresas colaboradoras coas prácticas e por contactos establecidos con docentes do centro e co equipo decanal, como acción de mellora estase a planificar unha Feira de emprego en Matemáticas no ano 2019
Definición/ descrición proposta	FEIRA DE EMPREGO EN MATEMÁTICAS
Datas	Finalización: 27/12/2019; Inicio: 30/09/2019
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada ; Eficacia: Non realizada
Responsables	MARIA ELENA VAZQUEZ CENDON

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	AM-2 (Curso 2018-2019)
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Coñecer o impacto de actividades como as Olimpíadas Matemáticas ou Estalmat-Galicia e a satisfacción das actividades organizadas ou xestionadas por membros do equipo docente da Facultade.
Definición/ descripción proposta	ENQUISA DE SATISFACCIÓN NA XORNADA DE BENVIDA AOS NOVOS ESTUDANTES
Datas	Finalización: 23/09/2019; Inicio: 02/09/2019
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 25/04/2019
Responsables	Beatriz Pateiro López
Comprobación Acción	AM-2
Descrición Comprobación	Preséntanse os resultados que xa foron compartidos coa primeira Comisión de Docencia da Facultade despois da benvida. (Arquivo: resultados_enquisa_benvida_1819_def.pdf) (Arquivo: resultados_enquisa_benvida_1819_def.pdf)
Data Comprobación	22/04/2019
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	--

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	AM-3 (Curso 2018-2019)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 5 - Recursos materiais
Análise causa	Informe da enquisa de satisfacción do Persoal de Administración e Servizos (Curso 2016-2017)
Definición/ descrición proposta	<p>Necesidade de mellorar os espazos destinados ao PAS da Facultade. Transmitir ás autoridades con responsabilidade na RAM estas necesidades para, conxuntamente, e cos orzamentos da Facultade, lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mellorar a temperatura na conserxería, contactouse tamén co departamento de Análise de Riscos Laborais. - Na análise de redistribución de espazos na Facultade, ter en conta uns espazos mínimos para cada posto de traballo.
Datas	Finalización: 27/12/2019; Inicio: 12/04/2019
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : Parcial Continúa no curso 2019-20
Responsables	MARIA ELENA VAZQUEZ CENDON

<u>ACCIONES DE MELLORA</u>	
Código	AM-4 (Curso 2018-2019)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 5 - Recursos materiais
Análise causa	Necesidade de actualización de equipos nas Aulas de Informática.
Definición/ descripción proposta	Actualizar os equipos informáticos da Facultade, na medida do posible.
Datas	Finalización: 29/11/2019; Inicio: 15/04/2019
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : Si
Responsables	MARIA ELENA VAZQUEZ CENDON

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-5 (Curso 2018-2019)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 5 - Recursos materiais
Análise causa	Necesidade de manter os equipos de videoconferencia do centro.
Definición/ descripción proposta	Financiar conxuntamente os equipos de videoconferencia do centro.
Datas	Finalización: 22/04/2019; Inicio: 15/02/2019
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 25/04/2019
Responsables	MARIA ELENA VAZQUEZ CENDON

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-6 (Curso 2018-2019)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 6 - Resultados da aprendizaxe
Análise causa	Necesidade de introducir unha coordinación vertical na avaliación continua.
Definición/ descripción proposta	Facer unha análise da avaliación continua actual en todos os cursos para propoñer procedementos de avaliación consistentes no Grao en Matemáticas.
Datas	Finalización: 30/09/2019; Inicio: --
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Si
Responsables	Rosana Rodríguez López

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-7 (Curso 2018-2019)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 6 - Resultados da aprendizaxe
Análise causa	Necesidade de definir os procedementos nos TFGs dos dobres graos. Existencia de estudantes dos dobres graos que teñen que realizar os TFG o curso 2019-20 e de actualizar a normativa de TFG.
Definición/ descripción proposta	Analizando as enquisas de satisfacción sobre TFG, propoñer un cambio na normativa dos TFG que contemple a existencia dos dobres graos que se imparten no centro (O novo regulamento foi aprobado o 22 de maio de 2020 polo Consello de Goberno da USC.)
Datas	Finalización: 22/05/2020; Inicio: 02/05/2019
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Si
Responsables	Rosana Rodríguez López

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	AM-8 (Curso 2018-2019)
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 6 - Resultados da aprendizaxe
Análise causa	Dispor dun repositorio no cal os docentes voluntariamente poidan compartir materiais.
Definición/ descripción proposta	Analizar a posibilidade de dispor dun repositorio para os docentes da Facultade ou animar aos docentes a compartir os materiais de clase no repositorio Minerva.
Datas	Finalización: --; Inicio: --
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : Parcial continua Curso (2019-20)
Responsables	Rosana Rodríguez López

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	AM-9 (Curso 2018-2019)
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 6 - Resultados da aprendizaxe
Análise causa	Reflexións das xuntanzas de coordinación e dos resultados.
Definición/ descripción proposta	Engadir nas guías das materias para o curso 2019-20, en cada tema, unha estimación das horas dedicadas ás clases expositivas.
Datas	Finalización: 30/07/2019; Inicio: 06/05/2019
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Si
Responsables	Rosana Rodríguez López

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	AM-10 (Curso 2018/2019)
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 6 - Resultados da aprendizaxe
Análise causa	Reflexións dos últimos informes de seguimento.
Definición/ descrición proposta	Analizar as opcións de cambio de cuatrimestre e/ou de curso das materias que se imparten actualmente no terceiro curso. Os obxectivos son mellorar a coordinación dos contidos da titulación e equilibrar a carga de traballo asignada a cada curso.
Datas	Finalización: 30/05/2020; Inicio: 06/10/2019
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada ; Eficacia : Non realizada
Responsables	Comisión de Título do Grao en Matemáticas

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-1 (Curso 2019-2020)
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Coñecer o impacto de actividades como as Olimpíadas Matemáticas ou Estalmat-Galicia e a satisfacción das actividades organizadas ou xestionadas por membros do equipo docente da Facultade.
Definición/ descrición proposta	ENQUISA DE SATISFACCIÓN NA XORNADA DE BENVIDA AOS NOVOS ESTUDANTES
Datas	Finalización: 23/09/2019; Inicio: 02/09/2019
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz;
Responsables	Beatriz Pateiro López
Comprobación Acción	AM-1
Descrición Comprobación	Preséntanse os resultados que xa foron compartidos coa primeira Comisión de Docencia da Facultade despois da benvida. (Arquivo: resultados_enquisa_benvida_1920_def.pdf) (Arquivo: resultados_enquisa_benvida_1920_def.pdf)
Data Comprobación	
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	--

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	AM-2 (Curso 2019/2020)
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Na MVT do Grao en Matemáticas, as prácticas externas non figuran como obrigatorias e indícase que teñen un recoñecemento de 6 créditos optativos. Consideramos estratéxico apostar polas prácticas externas, pola importante empregabilidade das persoas egresadas en matemáticas e a relación con todos os grupos de interese. Estas valoracións, xunto co feito de que nos dous dobres graos que analizamos no informe teñan o recoñecemento de materia optativa, levounos a propor que sexan consideradas como materia optativa.
Definición/ descrición proposta	Definir as prácticas externas como materia optativa cun recoñecemento de 6 ECTS.
Datas	Finalización: 06/03/2020; Inicio: 08/01/2020
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz;
Responsables	M. Elena Vázquez Cendón
Comprobación Acción	AM-2
Descrición Comprobación	O cambio foi sometido a aprobación da Xunta de Facultade do 30 de xaneiro de 2020 e tamén foi aprobado polo Consello de Goberno da USC o 6 de marzo de 2020, para que sexan consideradas como materia optativa.
Data Comprobación	

Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	--

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-3 (Curso 2019-2020)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 5 - Recursos materiais
Análise causa	Necesidade de actualización de equipos nas Aulas de Informática.
Definición/ descrición proposta	Actualizar os equipos informáticos da Facultade, na medida do posible.
Datas	Finalización: 29/11/2020; Inicio: 15/02/2020
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --
Responsables	MARIA ELENA VAZQUEZ CENDON

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-4 (Curso 2019-2020)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 5 - Recursos materiais
Análise causa	Necesidade de manter os equipos de videoconferencia do centro.
Definición/ descripción proposta	Financiar conxuntamente os equipos de videoconferencia do centro.
Datas	Finalización: 22/05/2020 ; Inicio: 15/02/2020
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 25/04/2020
Responsables	MARIA ELENA VAZQUEZ CENDON

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-5 (Curso 2019-2020)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 5 - Recursos materiais
Análise causa	Informe da enquisa de satisfacción do Persoal de Administración e Servizos (Curso 2016-2017)
Definición/ descripción proposta	<p>Transmitir ás autoridades con responsabilidade na RAM estas necesidades para, conxuntamente, e cos orzamentos da Facultade, lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mellorar a climatización do centro. - Na análise de redistribución de espazos na Facultade ter en conta uns espazos mínimos para cada posto de traballo.
Datas	Finalización: 27/12/2021; Inicio: 12/04/2020
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : ----
Responsables	MARIA ELENA VAZQUEZ CENDON

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-6 (Curso 2019-2020)
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 6 - Resultados da aprendizaxe
Análise causa	Dispor dun repositorio no cal os docentes voluntariamente poidan compartir materiais.
Definición/ descrición proposta	Animar aos docentes a compartir os materiais de clase no repositorio Minerva.
Datas	Finalización: 20/12/2020; Inicio: 31/03/2020
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : ---
Responsables	Rosana Rodríguez López