



# **INFORME ANUAL DE RESULTADOS**

## **Grao en Nutrición Humana e Dietética**

**Curso Académico: 2020-2021**

## 1. DATOS DA UNIVERSIDADE E DO TÍTULO OBXECTO DO INFORME

<b>1. DATOS DO PROGRAMA</b>	
Denominación do programa	Grao en Nutrición Humana e Dietética (GNHD)
Universidade responsable administrativa	Universidade de Santiago de Compostela
En caso de programas interuniversitarios, universidade/s participante/s	N/A
Escola responsable	Facultade de Ciencias
Centro/s Participantes	Facultade de Ciencias
Nome do/a coordinador/a do programa	Jesús Antonio Casabiell Pintos
Correo electrónico do/a coordinador/a do programa	x.casabiell@usc.es
Códigos ISCED	
Curso de implantación	2010-2011
Data acreditación ex ante (verificación)	30 de xuño de 2010
Data renovación acreditación	8 de xullo de 2015

## 2. LISTAXE DE EVIDENCIAS E INDICADORES

Criterios	Nº	Evidencia / Indicador	Documento/enlace
1,7	I1	Número de estudantes de novo ingreso por curso académico	<a href="#">2502222 P.Ind 2020 21</a>
			<a href="#">2502222 INF.16 2020-2021</a>
			<a href="#">2502222 INF.CIUG 2020-2021</a>
1	I2	No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia	Codg:TituloINF.02_2020-2021 (n/d)
1	I3	Indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade sobre o total de estudantes matriculados)	<a href="#">2502222 P.Ind 2020 21</a>
			<a href="#">5011 INF.03 2020-2021</a>
Todos	I4	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	<a href="#">2502222 P.Ind 2020 21</a>
			<a href="#">2502222 INF.04 2020-2021</a>
			<a href="#">5011 INF.05 2020-2021</a>
			<a href="#">2502222 INF.06 2020-2021</a>
			<a href="#">2502222 INF.07 2020-2021</a>
			<a href="#">2502222 INF.08 2020-2021</a>
			<a href="#">2502222 INF.09 1ºS 2020-2021</a>
			<a href="#">2502222 INF.09 2ºS 2020-2021</a>
			<a href="#">5011 INF.10 2020-2021</a>
			<a href="#">5011 INF.11 2020-2021</a>
			<a href="#">2502222 INF.13 1S 2020 2021</a>
			<a href="#">2502222 INF.14 2020 2021</a>
			<a href="#">5011 INF.21 2020-2021</a>
			<a href="#">2502222 INF.22 2020 2021</a>
<a href="#">2502222 INF.23 2020 2021</a>			
<a href="#">2502222 Informe de indicadores 2020 21</a>			
3	I5	Resultados dos indicadores que integran o SGC	<a href="#">2502222 P.Ind 2020 21</a>
			<a href="#">2502222 Informe de indicadores 2020 21</a>
4	E15	Plan de Ordenación Docente: información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.)	<a href="#">2502222 E15 2020-2021</a>

4	E16	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto desempeñado)	<a href="#">5011 E16 2020-2021</a>
4	I6	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	<a href="#">5011 I6-I7 2020-2021</a>
4	I7	Porcentaxe de participación do PAS do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	<a href="#">5011 I6-I7 2020-2021</a>
4	I8	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (%participación, resultados, evolución,... )	<a href="#">2502222 INF.13 1S 2020 2021</a>
			<a href="#">2502222 INF.14 2020 2021</a>
4	I10	Indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	<a href="#">5011 I10 2020 2021</a>
6	E25	Informes/listaxe das cualificacións de cada unha das materias do título	<a href="#">2502222 INF.15 2020-2021</a>
6,7	I12	Indicadores de resultados (estas taxas facilitaranse de forma global para o título. As taxas de rendemento, éxito e avaliación facilitaranse tamén por materia): - Taxa de graduación - Taxa de abandono - Taxa de eficiencia - Taxa de rendemento - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	<a href="#">2502222 P.Ind 2020 21</a>
			<a href="#">2502222 INF.17 2020-2021</a>
			<a href="#">2502222 INF.18 2020-2021</a>
			<a href="#">2502222 INF.19 2020-2021</a>
			<a href="#">2502222 INF.SIIU 2020-2021</a>
			<a href="#">2502222 Informe de indicadores 2020 21</a>
7	I13	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	<a href="#">2502222 P.Ind 2020 21</a>
			<a href="#">2502222 INF.CIUG 2020-2021</a>
			<a href="#">2502222 Informe de indicadores 2020 21</a>
7	I14	Resultados de inserción laboral	<a href="#">2502222 EIL-SIIU 2020-2021</a>
			<a href="#">2502222 EIL-ACSUG 2020-2021</a>
1,4,5	I15	Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,....)	<a href="#">2502222 P.Ind 2020 21</a> <a href="#">2502222 Informe de indicadores 2020 21</a> <a href="#">2502222 MedUSC 2020-2021</a>

### 3. ANALISE (Cumprimento do proxecto establecido):

#### Dimensión 1. A xestión do título

Analizarase a organización e desenvolvemento do plan de estudos incluíndo o perfil de ingreso e egreso do título, os criterios de admisión, os mecanismos de coordinación docente e a aplicación das distintas normativas. Analizarase tamén a transparencia e visibilidade do título a través da información que facilita sobre o mesmo aos distintos grupos de interese, así como a eficacia do Sistema de Garantía de Calidade como instrumento para recoller información, e realizar o oportuno seguimento das accións de mellora .

#### ■ Criterio 1. Organización e desenvolvemento

##### **Incidencias no curso 2020-21**

A situación epidemiolóxica durante o curso 2020-21 seguiu incidindo negativamente sobre a docencia no GNHD, aínda que as medidas adoptadas durante o curso anterior, e plasmadas nas guías docentes das materias, posibilitaron un certo grao de normalidade.

De acordo coas directrices da USC só se impartiu docencia presencial no primeiro curso do GNHD (no salón de actos da Facultade de Humanidades) ao non dispoñer o noso centro dun espazo con capacidade suficiente para manter as medidas de distanciamento en vigor ao principio do primeiro cuatrimestre. No resto dos cursos, a docencia realizouse de forma telemática mediante TEAMS e o Campus Virtual da USC.

Foi tamén preciso realizar unha adaptación das prácticas, utilizando cando foi posible simulacións informáticas, exercicios telemáticos ou vídeos, ou reducindo o tamaño dos grupos presenciais nas materias nas que non existían outras alternativas.

Durante a elaboración de horarios, e en previsión de posibles confinamentos totais ou parciais, modificouse a distribución dos seminarios e as titorías, sincronizando na medida do posible os grupos das distintas materias de forma que se puidese implementar, de ser o caso, a asistencia de grupos pechados de alumnos en días alternos, o que finalmente non foi necesario.

A avaliación dos estudantes, cando non foi posible de forma presencial, realizouse consonte o especificado nas guías docentes das materias, á situación epidemiolóxica.

Durante este curso aprobouse unha modificación do Plan Docente Anual (PDA) da materia Fundamentos Antropolóxicos da Alimentación, a petición do departamento de Filosofía e Antropoloxía, encargado da súa docencia (ver Apartado 5, Modificacións do Plan de Estudos).

##### **Matrícula**

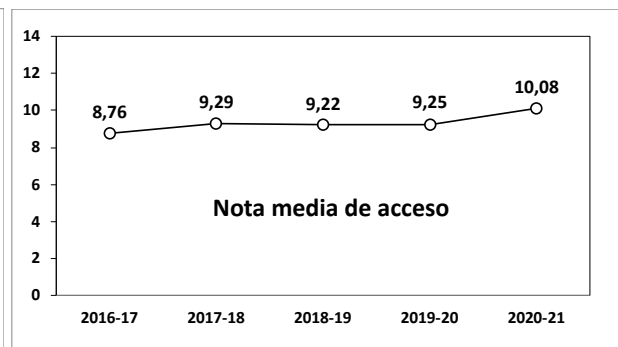
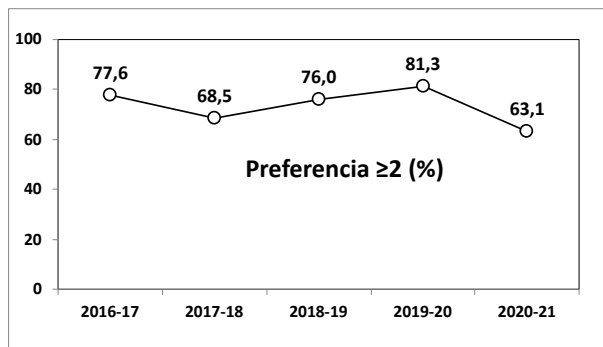
No GNHD ofértanse 60 prazas de nova matrícula desde o curso 2012-13 (40 nos cursos 2010-11 e 2011-12). Historicamente, a taxa de ocupación foi sempre moi elevada desde a implantación do GNHD, manténdose en valores por encima do 90% practicamente desde o inicio da oferta do grao. Seguindo esta tendencia, no curso 2020-21 a taxa de ocupación foi do 108%, un valor superior á media dos 5 cursos anteriores (93%). En consecuencia, o número total de estudantes matriculados no GNHD está no momento actual estabilizado en torno aos 200 (219 no curso 2019-20).

Este dato é moi significativo cando se compara co contexto do Sistema Universitario Español (SUE), no que o número total de estudantes matriculados en grao (ou 1º e 2º ciclo) no curso 2019-20 experimentou un descenso dun 10,2% fronte ao curso 2004-05 e dun 4,0% fronte ao curso 2014-15 (*Datos y Cifras del Sistema Universitario Español, curso 2020-21, MU*). Esta alta demanda, por outra banda, é característica dos estudos

da rama de Ciencias da Saúde, os únicos nos que a evolución de estudantes matriculados mostra unha taxa de variación positiva nos últimos 15 anos, duplicándose tamén (+116,0%), segundo datos do MU, entre os cursos 2004-05 e 2019-20, incluso nun contexto de profunda crise demográfica e económica.

Esta elevada demanda vese reflectida nos datos de preinscrición de novo ingreso con máis de 9 solicitudes por cada praza dispoñible (582 fronte a 60) (2502222\_INF.CiUG\_2020-2021.pdf), o que implica que o GNHD, a pesar da súa curta historia, está cubrindo con éxito a demanda social de novas titulacións na área de Ciencias da Saúde complementarias á oferta tradicional na nosa Comunidade.

Se se analiza no mesmo documento a evolución da porcentaxe de alumnos que elixen o GNHD como primeira ou segunda opción, podemos comprobar que a cifra mantense bastante estable, cunha media para os últimos cinco cursos (2017-18 a 2020-21) do 72,2%. Esta porcentaxe de alumnos, probablemente máis "vocacionais", tenderían a permanecer no grao, mentres que o resto serían alumnos en principio con baixa motivación e que probablemente cambien de titulación ou abandonen os estudos tras finalizar o primeiro ano. Para o curso 2020-21, aínda que a porcentaxe de alumnos con preferencia  $\geq 2$  (63,1%) está por debaixo da media quinquenal, a nota de acceso media á titulación (10,1%) é a máis elevada de toda a serie histórica, o que permite aventurar que probablemente se trate dunha cohorte academicamente mellor preparada.



## Perfil de ingreso

Segundo os datos proporcionados pola Comisión Interuniversitaria de Galicia (2502222\_INF.CIUG\_2020-2021.pdf), no curso 2019-20 matriculáronse de novo ingreso na cota xeral un total de 63 estudantes (105% das 51 prazas dispoñibles), así como 1 titulado universitario (100% das prazas dispoñibles) e 1 deportista de alto nivel (50% das prazas dispoñibles), Non se ocuparon ningunha das prazas reservadas para alumnos con discapacidade (3) ou alumnos maiores de 25, 40 ou 45 anos (3). A meirande parte dos alumnos procedían do Bacharelato (50 dos 63 alumnos da cota xeral, 79,3%). Desde Formación Profesional accederon 13 dos 63 alumnos da cota xeral (20,6%). A oferta total de prazas para o GNHD fixouse no curso 2012-13 en 60 alumnos (40 nos cursos 2010-11 e 2011-12), e a taxa de ocupación das mesmas foi sempre igual ou superior ao 80% (108% no curso 2020-21), con taxas de variación interanual de -1,7%, -5,2%, -9,1%, +14% e +14% para os cursos 2016-17, 2017-18, 2018-19, 2019-20 e 2020-21, respectivamente, contabilizándose 582 solicitudes para 65 matriculados neste último curso. Por sexos, a tendencia desde a implantación da titulación é similar, aínda que con importantes variacións interanuais, á distribución media a nivel nacional para as titulacións da rama de Ciencias da Saúde (70,8% de mulleres no curso 2019-20, segundo o documento "Datos y Cifras del Sistema Universitario Español, curso 2020-2021", publicado polo MU), con porcentaxes de alumnas de novo ingreso no GNHD do 69% (2016-17), 67% (2017-18), 72% (2018-19), 64% (2019-20) e 74% (2020-21).

Por orixe xeográfica (2502222\_INF.16\_2020-2021.pdf), os alumnos matriculados no grao proceden

maioritariamente de Galicia (81,7%), especialmente das provincias da Coruña (32,4%), Lugo (23,3%) e Pontevedra (21,9%), en claro contraste cos alumnos procedentes da provincia de Ourense, que un ano máis representan só un 4,1% da matrícula, o que probablemente estea relacionado co feito de que no Campus de Ourense (Universidade de Vigo) impártese o Grao en Ciencia e Tecnoloxía dos Alimentos no que probablemente se matriculen por proximidade xeográfica alumnos interesados na alimentación e a nutrición. Cabe destacar que o alumnado procedente doutras CC.AA. (IN09G) segue incrementándose un ano máis, representando no curso 2020-21 un 18,3% do total de matriculados no grao, fronte a tan só un 5,6% para o curso 2010-2011. O alumnado estranxeiro, pola súa parte (IN08G), representa un 1,8% do total. Se consideramos só os alumnos de primeiro curso (2502222\_INF.CIUG\_2020-2021.pdf), no curso 2020-21 a matrícula na cota xeral procede nun 71,4% de Galicia, nun 22,2% doutras CC.AA. e nun 6,3% doutros países. No mesmo documento, a Comisión Interuniversitaria de Galicia aporta o dato de que no curso 2020-21 o 63,1% dos alumnos matriculados elixiron este grao en 1ª ou 2ª opción (40,0% e 23,1%, respectivamente). De acordo coa mesma fonte, a nota media de acceso (sobre 14) da cohorte de estudantes da cota xeral (63 alumnos) foi de 10,08 [(10,129 x 0,79) + (9,899 x 0,21)], cun 6,3% cunha nota entre 8 e 9, e un 93,7% con nota superior a 9. En conxunto, e como ven ocorrendo desde o curso 2015-16, o 100% dos estudantes ingresaron cunha cualificación superior a 6 (IN07G).

### Perfil de egreso

Os únicos datos oficiais de inserción laboral dispoñibles para o GNHD están referidos á cohorte de alumnos 2013-14, computados para as datas 23/03/2015, 23/03/2016, 23/03/2017 e 23/03/2018 (1, 2, 3 e 4 anos tras o egreso). De acordo co informe remitido pola Área de Calidade e Mellora dos Procedementos da USC (2502222\_EIL-SIIU\_2020-2021.pdf), baseado no documento "Variables e Indicadores de Seguridad Social. Análisis Transversal. SIIU (Ministerio de Educación)", para esta cohorte, a taxa de afiliación á Seguridade Social resultou dun 38,9% no primeiro ano, aumentando ata o 66,7% no segundo e no terceiro ano, e acadando un 83,3% no cuarto ano. A destacar que a meirande parte dos egresados están englobados no grupo de cotización correspondente a estudos universitarios (85,7%, 75,0%, 83,3% e 86,7% para os anos 1º a 4º, respectivamente). A porcentaxe de autónomos foi do 85,7% no primeiro ano, e do 50,0%, 66,7% e 53,3% para os anos 2º, 3º e 4º.

Estes datos pódense complementar coa información subministrada pola ACSUG, relativos á mesma cohorte (2502222\_EIL\_ACSUG\_2020-2021.pdf), que se sintetiza na táboa seguinte:

	Cohorte titulados Sistema Universitario de Galicia 2013-14			
	GNHD	CC Saúde USC	CC Saúde SUG	SUG
Titulación como 1ª opción (%)	70,00	79,18	74,89	75,02
Traballa actualmente (%)	100,00	89,40	90,56	79,59
Traballo relacionado coa titulación (%)	85,71	90,89	92,17	72,29
Meses que tardou en atopalo	7,75	8,55	7,79	10,42
Contratado conta propia (%)	40,00	6,70	8,36	9,69
Contrato indefinido (%)	16,67	36,47	38,47	41,38
Contrato eventual (%)	33,33	50,39	51,64	44,00
Contrato en prácticas (%)	16,67	9,14	6,81	10,12
Bolsa (%)	33,33	4,00	2,97	4,17
Outros (%)	0,00	0,00	0,29	0,07
Salario neto mensual (€)	1200,00	1481,00	1411,00	1231,00
Desarrolla funcións de nivel universitario (%)	100,00	92,42	92,44	79,38
Volvería a cursar estudos universitarios (%)	100,00	95,84	95,58	92,43
Volvería a cursar a súa titulación (%)	90,00	89,78	88,85	80,76
Volvería a cursar a súa titulación na mesma Univ. (%)	100,00	89,54	87,67	88,49

De acordo con estes datos, o 100% da cohorte estaría traballando no momento de realización da enquisa (10 de xullo a 3 de agosto de 2017), o 100% desenvolvería funcións de nivel universitario, o 100% volvería a cursar estudos universitarios, o 90% volvería a cursar a súa titulación, e todos eles o farían de novo na mesma universidade.

#### ■ Criterio 2. Información e transparencia

Tal e como recolle o Plan de Calidade da Facultade de Ciencias, a política de información pública e transparencia do centro ten como obxectivo facilitar toda a información referente aos títulos que se imparten na mesma a través da páxina web da Facultade de Ciencias:

<https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-ciencias>

No referente ao Grao en Nutrición Humana e Dietética, toda a información relevante está publicamente accesible e actualízase de xeito continuo no enlace :

<https://www.usc.gal/gl/estudos/graos/ciencias-saude/grao-nutricion-humana-dietetica>

A información está estruturada en 11 niveis: (i) Presentación, (ii) Plan de estudos por curso, (iii) Plan de estudos por módulos, (iv) Oferta e admisión; (v) Recursos materiais; (vi) Obxectivos e competencias; (vii) Mobilidade e Prácticas; (viii) Saídas profesionais; (ix) Traballo de Fin de Grao; (x) Equipo docente e (xi) Indicadores de calidade. Na páxina raíz figuran tamén ligazóns á Listaxe de profesores, á Memoria do título, ás Guías docentes, e aos Horarios e calendarios, entre outras.



## Estudos / Graos / Ciencias da Saúde

# Grao en Nutrición Humana e Dietética

**Tipo** Presencial  
**Área** Ciencias da Saúde  
**Centro(s)** **Facultade de Ciencias**  
 Avda. Alfonso X O Sabio,  
 s/n, 27002  
 Lugo  
[fdeca@usc.es](mailto:fdeca@usc.es)  
**Campus** Lugo



[Admisión e matrícula](#)

[Normativa](#)

[Boleas e axudas](#)

A titulación ten como obxectivo xeral a formación dun profesional da saúde, recoñecido como un experto en alimentación, nutrición e dietética, con capacidade para intervir na alimentación dunha persoa ou grupo, desde a nutrición na saúde e na enfermidade, o consello dietético, a investigación e a docencia, e a saúde pública.

### Presentación

#### Plan de estudos por curso

#### Plan de estudos por módulos

#### Oferta e admisión

#### Recursos materiais

#### Obxectivos e competencias

#### Mobilidade e prácticas

#### Saídas profesionais

#### Traballo de Fin de Grao

#### Equipo docente

#### Indicadores de calidade

**Duración:** 4  
**Prezo/curso (aprox.):** UE: 13,93 € / crédito  
 Non UE: 86,17 € / crédito  
**Número prazas:** 60  
**Nota de corte no curso precedente:** 8,070  
**Responsable do título:**  
 FRANCISCO JOSE FRAGA LOPEZ  
**Coordinador-a do título:**  
 Jesús Antonio Casabiell Pintos  
[j.casabiell@usc.es](mailto:j.casabiell@usc.es)  
**Linguas de uso:**  
 Castelán, Galego  
**Universidade coordinadora:**  
 Universidade de Santiago de Compostela  
**Universidade(s) participante(s):**  
 Universidade de Santiago de Compostela  
**Data da autorización de implantación do título pola Xunta de Galicia:**  
**Decreto 150/2010 do 16 de setembro (DOG 23/09/10)**  
**Data de publicación no BOE:**  
**3 de marzo de 2011**  
**Data da última acreditación:**  
**08/07/2015**

[Memoria do título](#)

A titulación persegue como obxectivo xeral a formación de “un profesional da saúde”, con titulación universitaria, recoñecido como un experto en alimentación, nutrición e dietética, con capacidade para intervir na alimentación dunha persoa ou grupo, desde os seguintes ámbitos de actuación: a nutrición na saúde e na enfermidade, o consello dietético, a investigación e a docencia, a saúde pública desde os organismos gobernamentais, as empresas do sector da alimentación, a restauración colectiva e social.

Os contidos desta páxina actualizáronse o 23.09.2021.

Páxina web do GNHD

### ■ Criterio 3. Sistema de garantía de calidade e revisión do plan de melloras do curso anterior

O Sistema de Garantía de Calidade da Facultade de Ciencias "alcanza a todas as titulacións oficiais impartidas nela e das que é responsable, tanto de grao como de mestrado universitario. Así mesmo, alcanza a todas as persoas vinculadas a el (alumnado, persoal docente e investigador e persoal de administración e servizos)".

O SGC da Facultade de Ciencias foi certificado pola Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia o 13 de decembro de 2012, actualizándose periodicamente para adaptalo aos cambios producidos tanto a nivel do propio Centro como da USC. A Facultade de Ciencias renovou a acreditación de todos os seus títulos de grao e máster implantados o 8 de xullo de 2015. O 25 de xuño de 2018 obtivo a Certificación de Implantación do SGC. O 28 de xaneiro de 2019 o *Consejo de Universidades* declarou a acreditación institucional da Facultade de Ciencias, que deberá renovarse antes do transcurso de 5 anos.

A documentación do Sistema de Garantía de Calidade da USC pódese consultar no seguinte enlace:

<https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-ciencias/calidade/documentacion-sgc>

Compre subliñar, que no curso 2019-20, a facultade de Ciencias elaborou e aprobou o seu **Plan Estratéxico Ponte e Plan de Mellora Anual 2020-2022**, que logo dun análise da situación do centro, recolle as accións e liñas estratéxicas a desenvolver nos primeiros dous anos e as accións de mellora a levar adiante consonte o análise realizado polas Comisión de Calidade. O plan está dispoñible publicamente no enlace:

<https://pro-assets-usc.azureedge.net/cdn/ff/IXjJF7RMxKDOqPzsP21IkJnB8cnY75gGunhb3b9bSJY/1621337336/public/documents/2021-05/Plan-Estrat-Ponte-e-Plan-de-Mellora-Anual-FacCiencias.pdf>

Derivado do informe de resultados 2019-20 a Comisión do GNHD non propuxo para o curso 2020-21 ningunha acción de mellora, a maiores das que xa estaban contempladas no Plan de Mellora Anual 2020-2022 derivadas do Plan Estratéxico Ponte.

### Dimensión 2. Recursos humanos

Analizarase a adecuación e suficiencia do persoal académico e de apoio, así como os recursos materiais, infraestruturas e servizos dispoñibles para garantir a consecución dos resultados definidos polo título

### ■ Criterio 4. Recursos Humanos

#### PDI

A tipoloxía do profesorado do GNHD, os seus departamentos e áreas de adscrición, e a súa experiencia docente-investigadora resúmense nas dúas táboas que seguen:

TIPOLOXÍA DO PROFESORADO DO TÍTULO			
Grao en Nutrición Humana e Dietética			
Título		Número	Porcentaxe Número
Categoría			
Contrato Predoutoral Ministerio		1	2,08%
Contrato Predoutoral Xunta		1	2,08%
Profesional área externa		2	4,17%
Profesor/a: Catedrático/a de Universidade		10	20,83%
Profesor: Asociado de Universidade LOU		3	6,25%
Profesor: Profesor Axudante Doutor LOU		4	8,33%
Profesor: Profesor Contratado Doutor		7	14,58%
Profesor: Profesor interino/a		1	2,08%
Profesor: Titular de Escola Universitaria		1	2,08%
Profesor: Titular de Universidade		19	39,58%
<b>Total*</b>		<b>48</b>	<b>100,00%</b>

PROFESORADO DO TÍTULO POR DEPARTAMENTO E ÁREA				
Título	Grao en Nutrición Humana e Dietética		Centro Facultade de Ciencias [L]	
Departamento	Área	Número	Experiencia docente	Experiencia investigadora
Dep. Bioquímica e Bioloxía Molecular	[060] Bioquímica e Bioloxía Molecular	1	5	2
Dep. CC Foren. An. Pat. Xin. e Obs e Ped	[807] Toxicoloxía	2	12	6
Dep. Economía Aplicada	[235] Economía, Socioloxía e Política Agrari	2	9	0
Dep. Estatística, Análise Matem. e Optim	[265] Estatística e Investigación Operativa	2	5	1
Dep. Farmacoloxía, Farmacia e Tec. Farm.	[310] Farmacia e Tecnoloxía Farmacéutica	2	9	8
Dep. Filosofía e Antropoloxía	[030] Antropoloxía Social	1	2	0
Dep. Física Aplicada	[385] Física Aplicada	3	13	11
Dep. Fisioloxía	[410] Fisioloxía	4	80	30
Dep. Microbioloxía e Parasitoloxía	[630] Microbioloxía	2	17	14
Dep. Psiq., Radiol., S. Púb., Enf. e Med.	[615] Medicina Preventiva e Saúde Pública	2	0	0
Dep. Química Análítica, Nutric. e Brom.	[640] Nutrición e Bromatoloxía	9	75	58
	[750] Química Analítica	5	32	21
	[780] Tecnoloxía de Alimentos	3	37	33
Dep. Química Física	[755] Química Física	1	6	6
Dep. Química Inorgánica	[760] Química Inorgánica	2	8	4
Dep. Química Orgánica	[765] Química Orgánica	3	9	8
Dep. Zoolox., Xenética e Antrop. Física	[819] Zooloxía	1	5	0
N.D.***	N.D.***	3	0	0
<b>Total**</b>		<b>48</b>	<b>324</b>	<b>202</b>

A meirande parte do profesorado (30 de 48, 62,5%) ten vinculación permanente coa universidade, e mostra unha dilatada experiencia como docente (quinquenios) e como investigador (IN24G, 81,08% do PDI con sexenios; IN25G, 86,67% de PDI doutores).

Por outra banda, a porcentaxe de profesorado do GNHD que participou en actividades de formación no curso 2020-2021 (Informe 5011\_I6-I7\_2020-2021) foi do 30,36%, e aínda que diminuíu respecto ao curso anterior (44,62%) continua reflectindo a preocupación dos docentes do título pola formación continua en aspectos relacionados coa docencia, sobre todo co emprego de ferramentas informáticas e de docencia on-line.

Por todo isto, o perfil do profesorado considérase adecuado para acadar os obxectivos docentes e de investigación especificados na Memoria do Título.

## PAS

O centro responsable dispón actualmente do cadro de Persoal de Administración e Servizos que se relaciona na táboa que segue:

Núm.	Unidade	Escala/Categoría	Denominación do posto
1	CONSERXERÍA CIENCIAS	Auxiliar técnico informático	CONSERXE
2	CONSERXERÍA CIENCIAS	Auxiliar técnico servizos	AUXILIAR TECNICO SERVICIOS
3	CONSERXERÍA CIENCIAS	Auxiliar técnico servizos	AUXILIAR TECNICO SERVICIOS
4	CONSERXERÍA CIENCIAS	Auxiliar técnico servizos	AUXILIAR TECNICO SERVICIOS
5	FAC. de CIENCIAS	Técnico investigación	TEC. INVESTIG. (AREA QUIMICA-FISICA)
6	FAC. de CIENCIAS	Técnico investigación	TEC. INVESTIG. (AREA QUIMICA-FISICA)
7	SECRET. DECANATO CIENCIAS	E. Administrativa-Administración	SECRETARIA DE DECANATO
8	UNI. XEST. CENTRO DEP. CIENCIAS	E. de xestión-administración	RESPONSABLE UNIDADE
9	UNIDADE AA. EE. CIENCIAS	E. Administrativa-Administración	RESPONSABLE ASUNTOS ECONOMICOS

O persoal PAS é un colectivo comprometido coas súas tarefas. Prova disto foi o incremento na participación en plans de formación durante o curso 2020-21 (77,78% fronte ao 57,14% do curso 2019-20), amosando unha satisfacción promedio cos cursos atendidos de 7,64 sobre 10).

De igual forma que no caso do PDI, tanto a dotación de PAS como a súa cualificación e experiencia profesional considéranse adecuadas para acadar os obxectivos docentes e de investigación especificados na Memoria do Título.

## ■ Criterio 5. Recursos materiais e servizos

A Facultade de Ciencias, dispón de instalacións, recursos materias e servizos axeitados para o desenvolvemento da actividade docente e discente do grao. A Facultade dispón, en ámbolos dous edificios que a compoñen, de puntos de acceso para persoas con discapacidades físicas que afectan á mobilidade e conta con prazas de aparcamento reservadas a tal efecto.

Dispónse de rede wifi na totalidade do centro, o que permite utilizar como zonas de traballo non so as salas de lectura senón tamén lugares habilitados con mesas e tomas de corrente ao longo de todo os edificios, o que se considera de gran importancia xa que o alumnado fai uso de plataforma web para dispoñer de materias docente, exemplos de exames, prácticas, exercicios que debe cumprimentar on-line, etc..

Durante o curso 2020-21, derivado da implantación de novas titulacións a Facultade levou a cabo unha modificación dos laboratorios de prácticas coa dotación de mobiliario e infraestruturas para ampliar a capacidade docente interactiva de laboratorio. Así na actualidade dispónse, de 12 laboratorios docentes de prácticas completamente equipados co material necesario para a realización das mesmas ubicados no edificio de laboratorios colindante. Entre o resto de locais da Facultade compre destacar unha aula de lectura con acceso a rede wifi.

Ademais dos laboratorios tamén se construíron 4 novas aulas, existindo actualmente 16 aulas habilitadas para a docencia que dispoñen dos seguintes recursos: 1 ordenador, 1 proxector de vídeo, pantalla táctil de proxección ou pantalla de proxección, 1 encerado, conexión a Internet, rede wifi dispoñible para o alumnado e o profesor.

Durante este curso académico tamén se habilitou unha nova aula de informática para a docencia interactiva, polo que, na actualidade, dispónse de 4 aulas de informática equipadas cada unha delas con 20 ordenadores para os alumnos e un para o profesor, con conexión a internet e rede wifi. Dúas destas aulas teñen pizarra dixital.

No campus lucense, os recursos bibliotecarios, tanto fondos como postos de lectura, están centralizados na denominada Biblioteca Intercentros, que presta servizos ás titulacións ubicadas no campus de Lugo (agás Fac. Formación de profesorado que conta con Biblioteca propia). Segundo datos facilitados pola USC, a Biblioteca Intercentros dispón de 1715 postos de lectura, o que significa unha dispoñibilidade de postos de lectura en bibliotecas por estudante equivalente a tempo completo no campus de pero de 0.50 postos/alumno. En canto aos fondos bibliográficos dispoñibles, nesta instalación cóntase con máis de 100.000 monografías 250 publicacións periódicas activas e outros recursos non libraríos (mapas, cd's, fotografías, etc.). ademais existe dispoñibilidade de máis 500 outras publicacións periódicas en formato electrónico na USC, accesibles desde calquera punto de conexión da rede da USC, nos seus dous campus.

Débese subliñar que os diferentes grupos de interese amosan un alto grao de satisfacción cos recursos e servizos. En todos os casos ás preguntas da enquisa de satisfacción que se refiren aos medios materiais son contestadas con promedios superiores a 4/5. Con respecto da mellora de instalacións da Facultade de Ciencias, para a actualización e mantemento dos medios audiovisuais, informáticos, etc., compre sinalar que ao longo dos últimos anos, a Facultade ven participando de forma continuada nas convocatorias de accións de mellora promovidas pola sucesivas Vicerreitorías con competencias en materia de calidade. Froito desas accións, en cada curso académico vaise actualizando e renovando as infraestruturas e o equipamento docente (material informático, medios audiovisuais, sistemas de proxección, equipos de laboratorio, software específico, etc..) en función das necesidades de cada titulación.

No curso de referencia, no que a maior parte da docencia tivo que levarse a cabo de forma telemática por imperativo de saúde pública, as infraestruturas informáticas e os servizos relacionados con elas tiveron unha importancia capital á hora de proporcionar rapidamente ferramentas axeitadas para este fin. O feito de dispor na USC das *packages* Microsoft, integrando entre eles a videoconferencia TEAMS, supuxo que a posibilidade de implementar docencia on-line de forma rápida e eficiente fose perfectamente posible. Por iso durante o

curso 2020-21 a Facultade de Ciencias levou a cabo dúas accións de mellora (**AMF2021-4**) para instalar novo equipamento para á docencia on-line e ao mesmo tempo incrementar a formación do profesorado neste eido (**AMF2021-2**). Neste senso implementáronse melloras nas aulas, tales como a instalación de cámaras automáticas de seguimento que permiten a retransmisión da clase en directo a aqueles alumnos que, por mor de sufrir contaxio con COVID-19, tiveran que respectar períodos de confinamento, facilitando a asistencia on-line deste alumnado para subsanar as posibles carencias na docencia expositiva e interactiva.

Polo que respecta a docencia interactiva, motivado polos límites de ocupación de aulas e laboratorios baixouse a ratio profesor/alumno nas prácticas de laboratorio e ampliouse o material nos mesmos para poder subsanar os problemas que ían aparecendo.

A implantación do Grao en Bioquímica durante o curso 2020-21 supuxo un importante aumento da presión sobre os espazos comúns (aulas de informática e laboratorios de prácticas) que complicou en boa medida a elaboración dos horarios, aínda que a dotación dunha cuarta aula de informática e a distribución dos laboratorios de prácticas en quendas de mañá (grao en Bioquímica) e tarde (grao en Nutrición, Enxeñerías) posibilitou un aproveitamento máximo dos espazos comúns sen interferencias horarias ou de calendario entre as distintas titulacións que se imparten no centro.

### Dimensión 3. Resultados

Analizaranse os resultados do título e a evolución que estes tiveron durante o desenvolvemento do mesmo. Neste sentido, analizaranse os mecanismos establecidos pola universidade para comprobar a adecuada adquisición, por parte dos estudantes, das competencias inicialmente definidas para o título, é dicir, o cumprimento dos resultados de aprendizaxe que definen o perfil de egreso. Tamén se analizará a evolución dos diferentes indicadores de resultados académicos, profesionais (empregabilidade) e persoais (satisfacción coa formación recibida).

#### ■ Criterio 6. Resultados do programa formativo

A evolución das taxas de rendemento (IN34G), de éxito (IN35G) e de avaliación (IN36G) do grao de Nutrición Humana e Dietética durante os últimos 5 cursos móstrase na táboa seguinte. Como marco de referencia inclúese a última media dispoñible (2018-19) para o sistema universitario español (SUE), tanto de forma global como para a área de ciencias da saúde (*Datos y Cifras del Sistema Universitario Español, curso 2019-2020*, MU) e para o conxunto da USC (*2502222\_MedUSC\_2020-2021.pdf*). Se analizamos a súa evolución, estes tres indicadores seguiron tendo valores no curso 2020-21 semellantes aos dos últimos 5 anos, e semellantes tamén ás medias dos últimos datos dispoñibles para o SUE (global e área de ciencias da saúde) e para o global da USC.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	Media 5a
IN34G Taxa de rendemento	79,54	80,54	79,68	91,32	80,95	82,41
MEDIA AREA CIENCIAS DA SAÚDE (SUE)	85,66	84,74	84,90	94,82	-	87,53
MEDIA GLOBAL (SUE)	-	77,80	78,00	-	-	77,90
MEDIA GLOBAL (USC)	78,31	78,48	79,49	88,71	80,97	81,19
IN35G Taxa de éxito	84,74	85,23	84,40	93,57	85,29	86,65
MEDIA AREA CIENCIAS DA SAÚDE (SUE)	90,69	90,30	90,34	97,53	-	92,22
MEDIA GLOBAL (SUE)	-	88,00	88,10	-	-	88,05
MEDIA GLOBAL (USC)	87,35	87,21	87,78	94,17	87,92	88,89
IN36G Taxa de avaliación	93,86	94,50	94,41	97,60	94,92	95,06
MEDIA AREA CIENCIAS DA SAÚDE (SUE)	94,45	93,84	93,99	97,22	-	94,88
MEDIA GLOBAL (SUE)	-	88,50	88,50	-	-	88,50
MEDIA GLOBAL (USC)	89,66	89,99	90,55	94,21	92,09	91,30

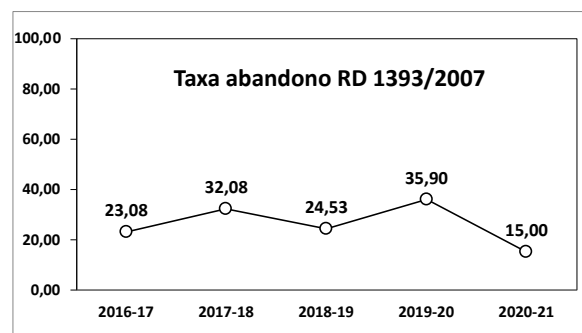
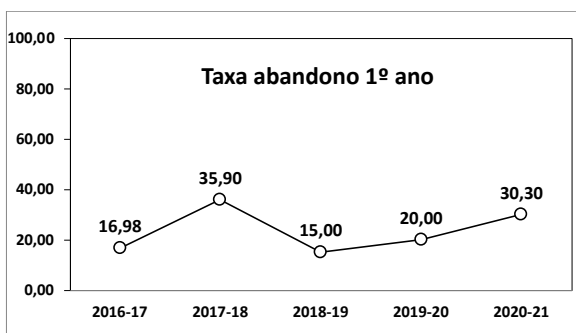


## ■ Criterio 7. Indicadores de Satisfacción e Rendemento

A evolución dos principais indicadores de satisfacción e rendemento durante os últimos 5 cursos móstrase nas táboas seguintes. Como no apartado anterior inclúense, cando están dispoñibles, os indicadores globais para a USC e para o SEU (globais e área de ciencias da saúde). En termos xerais, tanto a taxa de graduación como a duración media dos estudos están en valores semellantes aos datos históricos da USC e o SUE. Cómpre salientar que a taxa de graduación foi no curso 2020-21 a máis elevada desde o inicio do GNHD (75%, fronte a un 50,2% para o SEU e un 69,7% para a media da área de ciencias da saúde). A duración media dos estudos (IN38G) foi, un ano máis, sensiblemente máis favorable que o valor medio para a USC e para a media da área de ciencias da saúde (aínda que é difícil valorar este dato ao coexistir no SUE titulacións de ciencias da saúde con duracións de 4, 5 e 6 anos). Con respecto ao indicador IN39G, Eficiencia dos Titulados, non dispoñemos de datos xa que non se actualiza desde o curso 2014-15.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	Media 5a
IN37G Taxa de graduación	71,15	45,28	56,60	48,72	75,00	59,35
MEDIA AREA CIENCIAS DA SAÚDE (SUE)	71,75	72,95	73,12	68,90	69,70	71,28
MEDIA GLOBAL (SUE)	-	-	48,90	48,60	50,20	49,23
MEDIA GLOBAL (USC)	56,37	57,97	58,23	58,53	62,06	58,63
IN38G Duración media dos estudos	4,38	4,31	4,68	4,60	4,50	4,49
MEDIA AREA CIENCIAS DA SAÚDE (SUE)	5,26	5,36	5,41	5,40	5,80	5,45
MEDIA GLOBAL (SUE)	-	-	4,80	4,80	4,90	4,83
MEDIA GLOBAL (USC)	4,97	4,98	5,06	5,06	5,07	5,03
IN39G Eficiencia dos titulados	-	-	-	-	-	-
IN40G Taxa de abandono durante o 1º curso (Grao)	16,98	35,90	15,00	20,00	30,30	23,64
MEDIA AREA CIENCIAS DA SAÚDE (SUE)	10,05	13,50	12,06	17,40	17,70	14,14
MEDIA GLOBAL (SUE)	-	-	21,50	21,70	21,80	21,67
MEDIA GLOBAL (USC)	14,52	16,02	15,88	16,64	15,96	15,80
IN41G Taxa de abandono RD1393	23,08	32,08	24,53	35,90	15,00	26,12
MEDIA AREA CIENCIAS DA SAÚDE (SUE)	13,73	15,93	14,77	17,31	-	15,44
MEDIA GLOBAL (SUE)	-	-	-	-	-	-
MEDIA GLOBAL (USC)	22,72	22,70	22,10	23,01	21,63	22,43
IN50G Taxa de éxito dos egresados (%)	95,73	94,37	85,17	87,53	88,79	90,32
IN51G Taxa de idoneidade na graduación (%)	48,08	39,62	39,62	35,90	57,50	44,14
IN53G Taxa de eficiencia (rendemento dos egresados) (%)	94,29	94,37	85,17	87,53	88,08	89,89

A evolución da taxa de abandono durante o primeiro curso (IN40G) é bastante irregular, con porcentaxes que oscilan entre o 15% (2018-19) e o 35,9% (2017-18). No curso 2020-21 a taxa foi do 30,3%. Pola contra, a taxa de abandono calculada segundo o RD 1393/2007, que mide a porcentaxe de alumnos que abandonan despois do segundo curso, foi de só un 15,0%.



Non é posible poñer estas cifras nun contexto adecuado sen ter en conta que esta taxa de abandono ten dúas compoñentes: alumnos que abandonan definitivamente os estudos, e alumnos que cambian de titulación. A nivel nacional dispoñemos de indicadores para estas dúas variables: a taxa de abandono no primeiro ano, e a taxa de cambio de estudo no primeiro ano. De acordo cos datos publicados polo MU no seu documento *Datos*

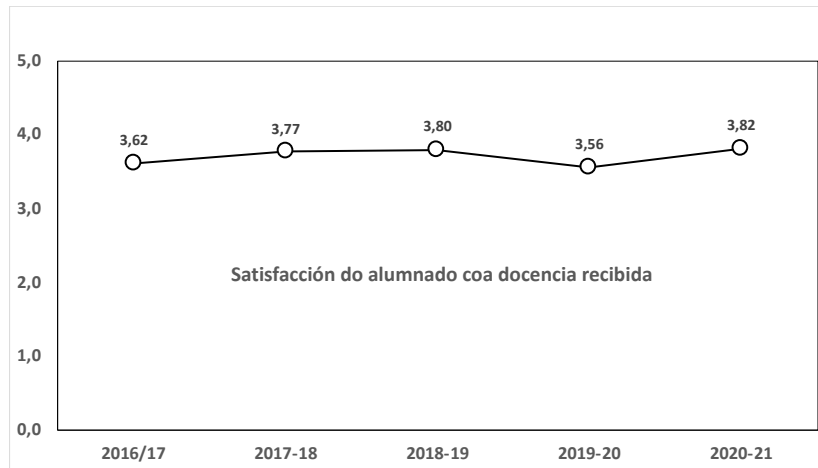
y *Cifras del Sistema Universitario Español, curso 2020-2021*, nas titulacións da área de Ciencias da Saúde a taxa de abandono no primeiro ano é dun 17,7% para a cohorte 2016-17 (a última para a que se facilitan datos), que se acompaña dunha taxa de cambio de estudo no primeiro ano do 7,5%. Así, polo menos un 25,2% dos alumnos que en España inician estudos en titulacións da rama de Ciencias da Saúde non continúan ou cambian de titulación. Polo tanto, e a falta dun indicador específico para a USC sobre cambio de estudo no primeiro ano, entendemos que en boa parte a taxa de abandono do GNHD está en consonancia co que ocorre a nivel nacional noutras titulacións da rama de Ciencias da Saúde.

### Satisfacción do alumnado coa docencia recibida:

De acordo cos indicadores remitidos pola Area de Calidade (IN48G, IN46G), a taxa de resposta a esta enquisa foi do 33,81%, na liña dos cursos anteriores e similar á do conxunto dos graos impartidos na USC (32,83% para a media dos cursos 2011-12 a 2014-15, últimos dispoñibles). Debido á disrupción na metodoloxía docente e na avaliación que supuxo a situación epidemiolóxica durante o segundo semestre do curso 2019-20, foi necesario adaptar no seu momento o modelo de enquisa para reflectir máis adecuadamente a nova realidade. Sete dos ítems non sufriron variacións significativas e puideron incorporarse á serie histórica. Para os catro restantes só se presentan datos a partir da súa implantación (cursos 2019-20 e 2020-21). Nos incorporados á serie histórica non se detectaron diferenzas significativas respecto aos valores de cursos anteriores ou respecto á media quinquenal, o que indica que o impacto real da pandemia na percepción dos estudantes sobre a calidade da docencia recibida foi bastante reducido.

Satisfacción do alumnado coa docencia recibida	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Media 5a
Explica a programación da materia e os criterios de avaliación ao comezo da súa actividade docente.	3,96	4,14	4,17	4,02	-	4,07
Cumpre co programa e o plan de traballo previsto.	4,09	4,19	4,30	4,13	-	4,18
Indica de antemán os criterios de corrección	-	-	3,93	3,70	-	3,82
Organiza ben as clases e explica con claridade facilitando a comprensión da materia.	3,50	3,70	3,77	3,69	3,77	3,69
O material de apoio resultame útil para a preparación da materia.	3,51	3,70	3,57	3,61	-	3,60
Propón actividades para favorecer a miña aprendizaxe autónoma.	3,55	3,56	3,31	3,35	-	3,44
Os contidos desenvólense de acordo co cronograma da materia	-	-	4,18	3,94	-	4,06
Ten unha actitude receptiva que facilita a comunicación cos/coas estudantes.	3,70	3,86	3,94	3,79	-	3,82
Consegue facerme ver a relevancia desta materia e o seu interese para a miña formación.	3,62	3,68	3,75	3,48	-	3,63
A axuda recibida nas titorías foime de utilidade.	3,65	3,76	3,82	3,66	-	3,72
O docente fai que a asistencia a clase sexa proveitosa	-	-	3,50	3,62	-	3,56
Favorece que desenvolva a miña capacidade de transmitir información, ideas, problemas e solucións.	3,32	3,44	-	-	-	3,38
De xeito global, comunicación co docente foi axeitada				3,47	3,92	3,70
Considero que hai coordinación entre os/as distintos/as profesores/as da materia.	3,51	3,69	-	-	-	3,60
O docente organiza ben as clases e explica con claridade facilitando a comprensión da materia.	3,50	3,70	3,77	3,69	3,77	3,69
Os recursos didácticos empregados reforzaron a comprensión da materia.	3,46	3,67	3,55	3,60	3,77	3,61
Os contidos desenvóléronse de acordo co cronograma da materia previsto antes da crise do Covid-19				3,75	4,01	3,88
O docente motivou a participación crítica e activa dos/as estudantes no desenvolvemento da clase.	3,36	3,56	3,58	3,59	3,75	3,57
O docenter resolveu as dúbidas que se lle formularon (clase, titorías, a. virtual, correo-e...)	3,83	4,02	4,08	3,99	4,07	4,00
O docente resolveu as dúbidas relacionadas coa materia que se lle trasladaron (clase virtual, correo-e...)				3,23	3,62	3,43
Os materiais subministrados (presentacións, artigos, etc) fóronme de axuda na preparación da materia				3,36	3,69	3,53
A carga de traballo (tarefas, lecturas...) foi adecuada aos contidos e créditos da materia				3,48	3,93	3,71
De xeito global, comunicación co docente foi axeitada				3,47	3,92	3,70
O docente mellorou o meu nivel de partida en relación á materia	-	-	3,64	3,50	3,72	3,62
Globalmente estou satisfeito/a co/coa profesor/a da materia.	3,61	3,78	3,71	3,65	3,81	3,71
<b>Valor medio (GNHD)</b>	<b>3,61</b>	<b>3,76</b>	<b>3,80</b>	<b>3,71</b>	<b>3,82</b>	<b>3,74</b>
<b>Porcentaxe de participación (GNHD)</b>	<b>32,27</b>	<b>41,47</b>	<b>35,81</b>	<b>18,23</b>	<b>33,81</b>	<b>32,32</b>
<b>Valor medio na universidade (estudos de grao)</b>	-	-	-	-	-	<b>3,75</b>
<b>Porcentaxe de participación (Universidade)</b>	-	-	-	-	-	<b>32,83</b>

Tal e como revelan os datos anteriores, a valoración por parte dos estudantes da docencia recibida mostra unha tendencia estabilizada en valores elevados, tanto no referente ó valor medio global como a cada un dos ítems avaliados. Como xa se indicou, os datos revelan que o impacto real da pandemia foi bastante menor do que inicialmente se anticipou, o que suxire que tanto as medidas adoptadas como o esforzo dos docentes, os estudantes e o persoal de administración e servizos funcionaron razoablemente ben.

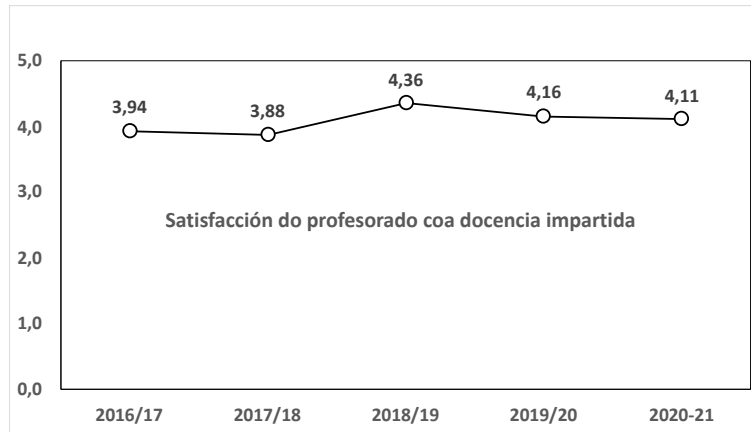


### Satisfacción do profesorado coa docencia impartida:

A taxa de participación nesta enquisa foi do 48,9%, semellante á media para os 5 últimos anos (49,6). A valoración media no curso 2020-21 (4,11) sigue sendo como no curso anterior inferior ao valor máximo da serie histórica (4,37 no curso 2018-19, último curso antes da pandemia). É posible que os valores dos cursos 2019-20 e 2020-21 reflicten o efecto sobre a actividade docente das medidas excepcionais que foi necesario adoptar como consecuencia da situación sanitaria, e para as que nin os docentes nin os medios materiais estaban preparados. No curso 2020-21 a docencia no GNHD seguiu sendo non presencial, agás para os alumnos de primeiro. Aínda que a maior dispoñibilidade de recursos materiais e a experiencia acumulada foron paulatinamente permitindo unha certa normalidade na actividade docente, é posible que o prolongado da situación e a fatiga asociada teñan repercutido na valoración dos ítems recollidos nesta enquisa.

Satisfacción do profesorado coa docencia impartida	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Media 5a
As/os estudantes participan crítica e activamente no desenvolvemento das clases	3,45	3,31	3,61	3,86	3,70	3,59
Coñezo o nivel de comprensión dos/as alumnos/as	3,84	4,16	3,87	3,97	3,88	3,94
Globalmente estou satisfeita/o co traballo realizado polo alumnado nas miñas clases	3,73	3,61	3,76	3,97	3,90	3,79
Penso que, en xeral, o meu alumnado está satisfeito co meu labor como docente	-	-	-	4,14	4,18	4,16
O nivel co que chega o alumnado é suficiente para afrontar os contidos da materia	3,16	3,22	3,95	3,59	3,58	3,50
O material e servizos de apoio á docencia existentes na USC son axeitados para a materia	4,43	4,37	4,29	3,58	4,03	4,14
A coordinación entre as distintas materias e/ou niveis do título foi adecuada	3,90	3,86	3,92	4,11	3,73	3,90
Estou interesado/a en recibir formación para a mellora da docencia (novas tecnoloxías)	43,0%	46,0%	46,0%	4,70	4,25	4,48
Organizo e estruturo ben as miñas clases	-	-	4,84	4,76	4,55	4,72
Informo axeitadamente ao meu alumnado dos criterios de avaliación da materia	-	-	4,95	4,89	4,74	4,86
Amósome accesible ao alumnado nas miñas clases e titorías	-	-	4,95	4,97	4,74	4,89
Manteño un trato correcto cos estudantes	-	-	4,92	5,00	4,70	4,87
Estou satisfeito coa titorización do TFG/TFM	-	-	4,70	4,73	4,54	4,66
En xeral, estou satisfeito coa miña labor docente	-	-	4,78	4,76	4,50	4,68
As/os estudantes amosan unha actitude de interese cara á materia que imparto	3,78	3,63	-	-	-	
Estou satisfeito/a coa relación creada co alumnado nas clases e titorías	4,02	4,02	-	-	-	
A coordinación entre os/as distintos/as profesores/as da materia foi efectiva	4,91	4,45	-	-	-	
No centro, conto cos recursos necesarios para a docencia	4,31	4,34	-	-	-	
Estou interesado/a en recibir formación para a mellora da docencia (apoio didáctico e pedagóxico)	39,0%	47,0%	-	-	-	
Mantiven unha comunicación axeitada co estudantado (correo-e, Campus Virtual, TEAMS, etc...)	-	-	-	4,40	4,78	4,59
Estou satisfeito coas ferramentas, instrumentos e canais postos á miña disposición para doc - aval	-	-	-	3,35	3,77	3,56
Valora a túa experiencia previa no uso de tecnoloxías para a doc - aval en remoto	-	-	-	3,63	3,60	3,62
Estou satisfeito co desenvolvemento da docencia non presencial derivada da crise sanitaria	-	-	-	3,31	3,58	3,45
Estou satisfeito co desenvolvemento da avaliación non presencial derivada da crise sanitaria	-	-	-	3,06	3,55	3,31
<b>Valoración media (GNHD)</b>	<b>3,95</b>	<b>3,90</b>	<b>4,37</b>	<b>4,15</b>	<b>4,11</b>	<b>4,10</b>
<b>Porcentaxe de participación (GNHD)</b>	<b>56,9</b>	<b>61,7</b>	<b>41,7</b>	<b>38,9</b>	<b>48,9</b>	<b>49,6</b>
<b>Valoración media (Universidade)</b>	-	-	-	-	-	
<b>Porcentaxe de participación (Universidade)</b>	-	-	-	-	-	





Os indicadores de satisfacción dos egresados coa docencia recibida (IN42G), do alumnado coa docencia recibida (IN46G), e de satisfacción dos profesores coa docencia impartida (IN47G) non sufriron desviacións de importancia respecto da serie histórica ou da media quinquenal, polo que o impacto da situación sanitaria na actividade académica durante o curso 2020-21 foi aparentemente mínimo.

	2016/17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	Media 5a
IN42G Grao de satisfacción xeral dos egresados coa titulación	3,08	2,74	3,68	-	3,39	3,34
IN46G Satisfacción do alumnado coa docencia recibida	3,62	3,77	3,80	3,56	3,82	3,74
IN47G Satisfacción do profesorado coa docencia impartida	3,94	3,88	4,36	4,16	4,11	4,08

Os datos da taxa de éxito desagregados por materias correspondentes aos 5 últimos cursos (2016-17 a 2020-21) recóllense na táboa seguinte.

Os valores son elevados en case todas as materias. Os valores máis baixos adoitan coincidir con materias que requiren coñecementos básicos procedentes do ensino secundario e/ou materias que inicialmente os alumnos non perciben como directamente relacionadas coas súas necesidades de coñecemento do campo da dietética e a nutrición, o cal fai algo máis complexa a dirección da aprendizaxe por parte dos docentes.

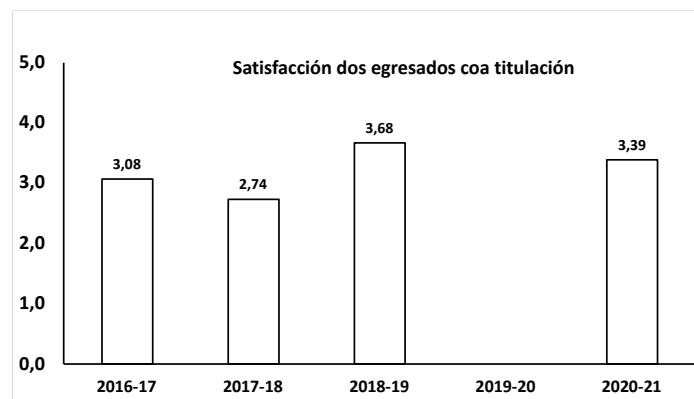
TAXA DE ÉXITO DESAGREGADA POR MATERIAS	2016-17	2016-17	2018-19	2019-20	2021-21	Media 5a
<b>1º curso</b>						
Física para ciencias da vida	64,94	59,15	52,05	64,10	44,87	<b>57,02</b>
Química I	85,51	92,98	95,74	92,59	95,31	<b>92,43</b>
Biología humana	86,89	96,30	85,11	100,00	91,94	<b>92,05</b>
Fundamentos antropológicos da alimentación	84,62	94,44	97,62	97,96	98,04	<b>94,54</b>
Bioestadística	85,25	87,93	83,67	92,86	77,97	<b>85,54</b>
Química II	71,43	77,42	86,27	98,33	76,27	<b>81,94</b>
Anatomía e histoloxía humana	92,59	100,00	95,74	96,23	93,33	<b>95,58</b>
Bioquímica	94,55	98,00	93,48	100,00	96,77	<b>96,56</b>
Fisioloxía humana II	55,56	66,23	58,73	97,37	64,15	<b>68,41</b>
Fixioloxía humana I	75,38	59,68	52,94	92,21	59,09	<b>67,86</b>
<b>Media</b>	<b>79,67</b>	<b>83,21</b>	<b>80,14</b>	<b>93,17</b>	<b>79,77</b>	<b>83,19</b>
<b>2º curso</b>						
Bromatoloxía I	84,31	84,91	77,78	78,26	89,09	<b>82,87</b>
Tecnoloxía do procesado de alimentos	92,68	88,24	82,98	100,00	73,47	<b>87,47</b>
Microbioloxía e parasitoloxía	90,24	100,00	100,00	100,00	97,87	<b>97,56</b>
Toxicoloxía	78,38	84,48	82,69	97,44	92,45	<b>87,09</b>
Economía e xestión da empresa alimentaria	57,45	59,46	73,91	72,34	72,13	<b>67,06</b>
Bromatoloxía II	81,63	78,57	75,00	88,24	80,43	<b>80,77</b>
Tecnoloxía culinaria e alimentaria	100,00	95,56	95,83	92,11	93,62	<b>95,42</b>
Nutrición humana	68,75	86,27	63,64	88,89	61,54	<b>73,82</b>
Interacción fármaco-alimento	83,33	72,34	100,00	100,00	47,50	<b>80,63</b>
Endocrinoloxía	97,56	100,00	100,00	100,00	92,68	<b>98,05</b>
<b>Media</b>	<b>83,43</b>	<b>84,98</b>	<b>85,18</b>	<b>91,73</b>	<b>78,10</b>	<b>84,69</b>
<b>3º curso</b>						
Hixiene, lexislación e seguridade alimentaria I	68,57	57,78	58,18	86,36	80,56	<b>70,29</b>
Deontoloxía e lexislación	88,64	79,49	81,25	100,00	92,31	<b>88,34</b>
Dietética	96,67	97,44	90,63	100,00	100,00	<b>96,95</b>
Valoración do estado nutricional	82,05	87,80	84,62	91,30	74,47	<b>84,05</b>
Saúde pública	70,21	74,00	87,93	88,89	86,36	<b>81,48</b>
Fisiopatoloxía	100,00	96,43	97,37	100,00	100,00	<b>98,76</b>
Hixiene, lexislación e seguridade alimentaria II	91,67	79,55	89,13	100,00	90,70	<b>90,21</b>
Nutrición no ciclo vital e actividade física	85,29	95,92	79,07	93,75	87,50	<b>88,31</b>
Dietoterapia e soporte nutricional I	79,07	79,07	84,00	96,15	78,57	<b>83,37</b>
Nutrición Comunitaria e Educación Nutricional	82,98	76,74	86,27	89,58	74,51	<b>82,02</b>
Microbioloxía e inmunoloxía	95,24	97,62	97,22	100,00	100,00	<b>98,02</b>
Garantía de calidade	90,70	100,00	85,71	96,08	97,50	<b>94,00</b>
<b>Media</b>	<b>85,92</b>	<b>85,15</b>	<b>85,12</b>	<b>95,18</b>	<b>88,54</b>	<b>87,98</b>
<b>4º curso</b>						
Dietoterapia e soporte nutricional II	97,37	85,37	87,50	86,36	89,29	<b>89,18</b>
Soporte nutricional avanzado	94,29	85,00	85,00	91,49	90,91	<b>88,95</b>
Restauración colectiva	97,06	97,06	88,57	97,78	100,00	<b>96,09</b>
Análise instrumental	100,00	100,00	-	-	100,00	<b>100,00</b>
Ciencia e tecnoloxía da carne e do peixe	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	<b>100,00</b>
Ciencia e tecnoloxía do leite e produtos lácteos	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	<b>100,00</b>
Ciencia e tecnoloxía de produtos vexetais	100,00	100,00	100,00	100,00	85,71	<b>97,14</b>
Fisicoquímica de alimentos e de procesos biolóxicos	100,00	-	-	100,00	100,00	<b>100,00</b>
Control de calidade no laboratorio	100,00	-	66,67	100,00	100,00	<b>91,67</b>
Química e gastronomía	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	<b>100,00</b>
Aditivos inorgánicos e micronutrientes	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	<b>100,00</b>
Practicum	100,00	100,00	97,22	100,00	100,00	<b>99,44</b>
Traballo fin de grao	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	<b>100,00</b>
<b>Media</b>	<b>99,13</b>	<b>97,04</b>	<b>93,18</b>	<b>97,97</b>	<b>97,92</b>	<b>97,05</b>

Logo da disrupción no Prácticum e os programas de mobilidade como consecuencia da grave situación epidemiolóxica no segundo semestre do curso 2019-20, no curso 2020-21 a situación de relativa normalidade fixo posible desenvolver sen incidencias salientables o programa de prácticas externas e os programas de mobilidade. Por razóns obvias non hai datos para o curso 2019-20. Respecto ás prácticas externas no curso 2020-21, a satisfacción dos alumnos (3,81) e a satisfacción dos titores académicos (4,53) está na liña da media dos 5 últimos cursos (3,98 e 4,41, respectivamente). No momento de redactar este informe non temos aínda os datos correspondentes á satisfacción dos titores externos coas mesmas. No tocante á satisfacción dos estudantes saíntes cos programas de mobilidade, as enquisas recollen unha puntuación media de 4,51,

superior á media quinquenal (3,96).

	2016/17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	Media 5a
IN19G Satisfacción dos estudantes cos programas de prácticas externas	4,35	4,02	4,06	-	3,81	3,98
IN20G Satisfacción dos titores externos cos programas de prácticas externas	4,18	4,45	4,08	-	-	4,31
IN21G Satisfacción dos titores académicos cos programas de prácticas externas	4,72	4,38	4,13	-	4,53	4,41
IN15G Satisfacción dos estudantes saíntes cos programas de mobilidade	-	-	3,40	-	4,51	3,96

Con respecto á Enquisa de Satisfacción de Egresados/as (IN42G) os resultados manteñen a liña de anos anteriores e da media quinquenal (3,22). Non se inclúen na serie os datos correspondentes ao curso 2019-20, xa que non acadaron validez estatística ao ser cuberta unha única enquisa.



#### 4. PLAN DE MELLORAS para o curso seguinte

ACCIÓNS DE MELLORA			
Definición	Acción de mellora	Código	
		Tipo	
	Orixe	Orixe acción	
		Descrición orixe	
	Definición	Análise causa	
		Definición/descrición proposta	
		Data prevista de finalización	
		Data inicio	
Responsables	Usuario responsable da implantación		
	Outros responsables da implantación		
Finalización	Estado		
	Data estado		
	Comprobación		
	Data comprobación		

**Notas:**

Cada Acción pode ter varias tarefas.

Cada Tarefa pode ter varias subtareas.

O seguimento debe facerse, tamén, para cada tarefa e subtarefa.

## 5. MODIFICACIÓNS DO PLAN DE ESTUDO

MODIFICACIÓNS DO PLAN DE ESTUDO	
Modificacións	Xustificación da modificación
<p>Durante este curso aprobouse unha modificación do Plan Docente Anual (PDA) da materia Fundamentos Antropolóxicos da Alimentación, que pasa de estar distribuída en 45 h de docencia expositiva máis 4 h de interactiva-seminario a distribuírse en 25 h máis 24 h, respectivamente.</p>	<p>O departamento encargado da docencia Fundamentos Antropolóxicos da Alimentación (Departamento de Filosofía e Antropoloxía) xustificou a modificación do plan de estudos da materia nos seguintes termos: <i>"... coa conformidade do centro, sería preciso a modificación da distribución da docencia da materia G2071104 Fundamentos Antropolóxicos da Alimentación quedando con 25 horas de docencia expositiva e 24 horas de interactiva de seminario (antes 45 e 4 horas respectivamente), tal e como figura en Xescampus na liña correspondente ao centro. Esta solicitude ven motivada por resultar a distribución actual pouco axeitada para a formación dos estudantes, por precisar un maior equilibrio entre docencia expositiva e interactiva. Trátase dunha modificación non substancial para a mellora que se recollerá no seguimento do título segundo o SGC e se incorporará á memoria cando se someta a un proceso de modificación."</i></p>