



INFORME ANUAL DE RESULTADOS

Máster Universitario en Innovación en Nutrición, Seguridade e Tecnoloxía Alimentarias

Curso Académico: 2020/2021

1. DATOS DA UNIVERSIDADE E DO TÍTULO OBXECTO DO INFORME

1. DATOS DO PROGRAMA	
Denominación do programa	Máster Universitario en Innovación en Nutrición, Seguridade e Tecnoloxía Alimentarias
Universidade responsable administrativa	Universidade de Santiago de Compostela
En caso de programas interuniversitarios, universidade/s participante/s	
Escola responsable	Facultade de Ciencias
Centro/s Participantes	
Nome do/a coordinador/a do programa	Manuel Vázquez Vázquez
Correo electrónico do/a coordinador/a do programa	manuel.vazquez@usc.es
Códigos ISCED	
Curso de implantación	2017/2018
Data acreditación ex ante (verificación)	8/05/2017
Data renovación acreditación	-

2. LISTAXE DE EVIDENCIAS E INDICADORES

Critérios	Nº	Evidencia / Indicador	Documento/enlace
1,7	I1	Número de estudantes de novo ingreso por curso académico	4316196_P.Ind_2020-2021
			4316196_INF.16_2020-2021
			4316196_INF.CiUG_2020-2021 (n/d)
1	I2	No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia	4316196_I2_2020-2021
1	I3	Indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade sobre o total de estudantes matriculados)	4316196_P.Ind_2020-2021
			5011_INF.03_2020-2021
Todos	I4	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	4316196_P.Ind_2020-2021
			4316196_INF.04_2020-2021 (n/d)
			5011_INF.05_2020-2021
			4316196_INF.06_2020-2021
			4316196_INF.07_2020-2021
			4316196_INF.08_2020-2021
			4316196_INF.09_1ºS_2020-2021
			4316196_INF.09_2ºS_2020-2021
			5011_INF.10_2020-2021
			5011_INF.11_2020-2021
			4316196_INF.13_2020-2021
			4316196_INF.14_2020-2021 (n/d)
			5011_INF.21_2020-2021
4316196_INF.22_2020-2021			
4316196_INF.23_2020-2021			
4316196_Informe_de_indicadores_2020-2021			
3	I5	Resultados dos indicadores que integran o SGC	4316196_P.Ind_2020-2021
			4316196_Informe_de_indicadores_2020-2021
4	E15	Plan de Ordenación Docente: información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.)	4316196_E15_2020-2021

4	E16	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto desempeñado)	5011 E16 2020-2021
4	I6	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5011 I6-17 2020-2021
4	I7	Porcentaxe de participación do PAS do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5011 I6-17 2020-2021
4	I8	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (%participación, resultados, evolución,...)	4316196 INF.13 2020-2021
			4316196_INF.14_2020-2021 (n/d)
4	I10	Indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	5011 I10 2020 2021
6	E25	Informes/listaxe das cualificacións de cada unha das materias do título	4316196 INF.15 2020-2021
6,7	I12	Indicadores de resultados (estas taxas facilitaranse de forma global para o título. As taxas de rendemento, éxito e avaliación facilitaranse tamén por materia): - Taxa de graduación - Taxa de abandono - Taxa de eficiencia - Taxa de rendemento - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	4316196 P.Ind 2020-2021
			4316196 INF.17 2020-2021
			4316196 INF.18 2020-2021
			4316196 INF.19 2020-2021
			4316196 INF SIIU 2020-2021
			4316196 Informe de indicadores 2020-2021
7	I13	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	4316196 P.Ind 2020-2021
			4316196_INF.CiUG_2020-2021 (n/d)
			4316196 Informe de indicadores 2020-2021
7	I14	Resultados de inserción laboral	4316196_EIL-SIIU_2020-2021 (n/d) 4316196_EIL-ACSUG_2020-2021 (n/d)
1,4,5	I15	Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)	4316196 P.Ind 2020-2021 4316196 Informe de indicadores 2020-2021 4316196 MedUSC 2020-2021

3. ANALISE (Cumprimento do proxecto establecido):

Dimensión 1. A xestión do título

Analizarase a organización e desenvolvemento do plan de estudos incluíndo o perfil de ingreso e egreso do título, os criterios de admisión, os mecanismos de coordinación docente e a aplicación das distintas normativas. Analizarase tamén a transparencia e visibilidade do título a través da información que facilita sobre o mesmo aos distintos grupos de interese, así como a eficacia do Sistema de Garantía de Calidade como instrumento para recoller información, e realizar o oportuno seguimento das accións de mellora .

■ Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Organización e desenvolvemento no curso 2020-21

No curso 2017-2018 levouse a cabo a implantación do novo Máster Universitario en Innovación en Nutrición, Seguridade e Tecnoloxía Alimentaria. No curso 2020-2021 a terceira promoción realizou o terceiro semestre co desenvolvemento do programa formativo correspondente ás prácticas externas e Tralaballo Fin de Máster.

Xa tendo tres promocións de egresados, nunha valoración inicial, tendo en conta tódolos aspectos relacionados co desenvolvemento do programa formativo, constatouse que as guías docentes estanse cumprindo. Non se considera necesario levar a cabo modificacións do devandito programa polo momento.

Os procedementos de coordinación implican comunicacións e reunións frecuentes entre o coordinador do máster, alumnos e profesores. As comisións correspondentes reúnense con periodicidade para garantir a calidade dos estudos.

En cursos anteriores a oferta era de 25 prazas e normalmente non se completaban. Por iso, no curso 2020-21 a oferta total de prazas fixouse en 20 e matriculáronse de novo ingreso un total de 20 estudantes, completando a matrícula. A titulación de procedencia e moi variada dentro do campo das Ciencias Experimentais que dan acceso o mesmo, tal como se amosa na seguinte táboa.

12. Número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia (USC) no Máster Universitario en Innovación en Nutrición, Seguridade e Tecnoloxías Alimentarias- P1221P01

Ano Académico	Titulación de procedencia	Núm. de estudantes
2020/2021	Graduado ou Graduada en Biotecnoloxía pola Universidade de Granada	1
	Grao en Bioloxía pola Universidade da Coruña	1
	Grao en Bioloxía pola Universidade de Extremadura	1
	Grao en Bioloxía pola Universidade de Santiago de Compostela	1
	Grao en Bioloxía pola Universidade de Vigo	1
	Grao en Ciencia e Tecnoloxía dos Alimentos pola Universidade de León	1
	Grao en Ciencia e Tecnoloxía dos Alimentos pola Universidade de Vigo	2
	Grao en Nutrición Humana e Dietética pola Universidade de Santiago de Compostela	4
	Grao en Veterinaria pola Universidade Alfonso X el Sabio	1
	Grao en Veterinaria pola Universidade de Santiago de Compostela	1
	Resolución reitoral de equivalencia	3
	Licenciado en Ciencia e Tecnoloxía dos Alimentos	1
	Licenciado en Farmacia	1
	Máster Universitario en Innovación en Seguridade e Tecnoloxía Alimentarias	1
	Total 2020/2021	20

Fonte: Base de datos de matrícula da USC proporcionada pola Área de Tecnoloxías da Información e Comunicacións (ATIC) actualizada a data fin de ano académico para o curso 2020/21. Están excluídos/as os/as estudantes matriculados/as ao abeiro do programa Erasmus e doutros convenios.

Por orixe xeográfica, os alumnos matriculados teñen procedencia moi variada. O alumnado procedente doutras CC.AA. foi do 25,18% recibindo estudantes de Navarra, Estremadura, Castela e León, Madrid e Navarra. De fóra do EEES foi do 9,18%, recibindo estudantes de Arxentina, Ecuador, Honduras e México.

Os indicadores relacionados con este criterio achéganse a continuación.

Indicador	Descrición	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
IN01M	Prazas ofertadas	25	25	25	20
IN02M	Matrícula	19	36	30	31
IN04M	Matrícula de novo ingreso	19	18	10	20
IN05M	Variación da matrícula de novo ingreso por preinscrición	--	-5,26	-44,44	100
IN06M	Nota media de acceso por preinscrición	6,92	6,72	6,78	6,98
IN07M	% estudantes que acceden con nota ≥ 6	93,75	100	85,71	100
IN08M	Porcentaxe de estudantes estranxeiros sobre matriculados (%)	5,26	8,33	10	9,68
IN09M	Porcentaxe de estudantes nacionais de fóra de Galicia sobre matriculados (%)	10,53	16,67	26,67	25,81
IN12M	Taxa de ocupación (%)	76,00	72,00	40,00	100
IN13M	Porcentaxe de matriculados que son titulados da USC (%)	52,63	58,63	56,67	41,94

A porcentaxe de matriculados que son titulados da USC foi do 41,94% (IN13M), mostrando unha gran captación de estudantes doutras universidades. En conxunto, o 100% dos estudantes ingresaron cunha cualificación superior a 6,98, valor superior o do curso anterior.

No curso 2019-20 houbo un descenso puntual da matrícula mentres que no curso 2020-21 recuperouse e completouse a oferta.

Perfil de ingreso

Á vista dos datos considérase de interese resaltar os seguintes aspectos respecto do perfil de ingreso:

- O 100% do alumnado de ingreso ten unha nota media de acceso igual ou superior a 6 no curso obxecto de seguimento (figura 1).
- A procedencia xeográfica do alumnado foi moi variada. A porcentaxe de alumnado estranxeiro mantense o redor do 10% (IN08M), amosando o interese internacional do Máster. A tendencia dos últimos catro anos é crecente (figura 2).
- No número de estudantes doutras comunidades, obsérvase unha tendencia crecente, inda que mantívose nos valores do curso anterior, o redor do 25% (figura 3).

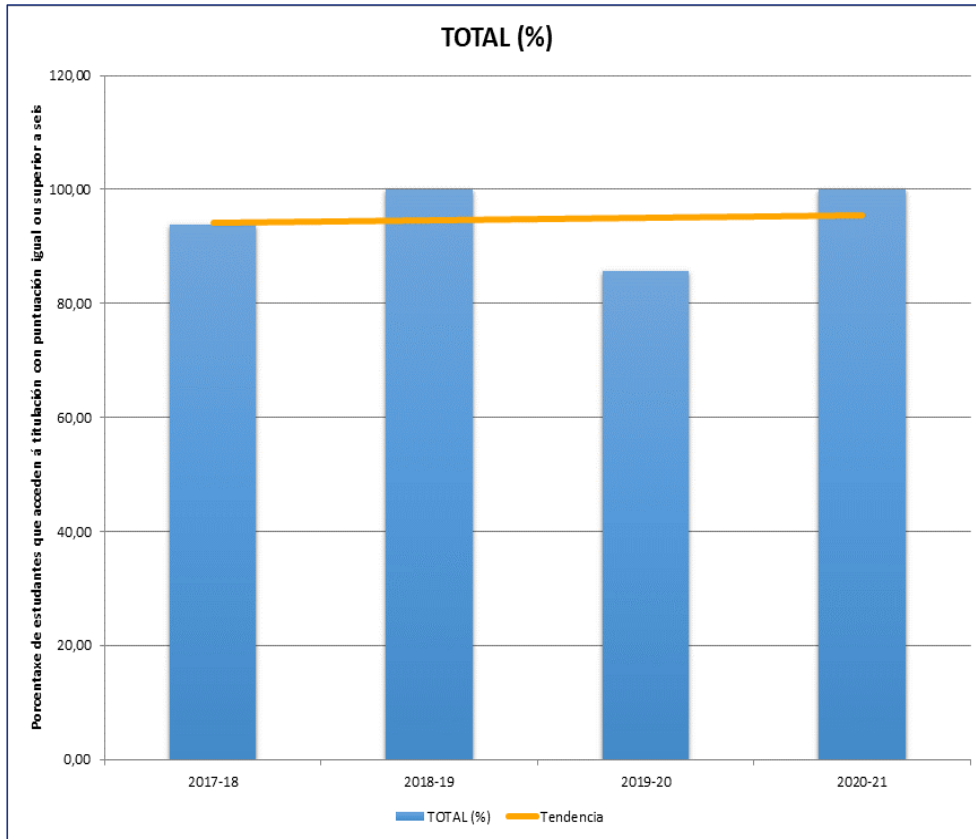


Figura 1. Porcentaxe de estudantes que acceden á titulación con puntuación igual ou superior a seis.

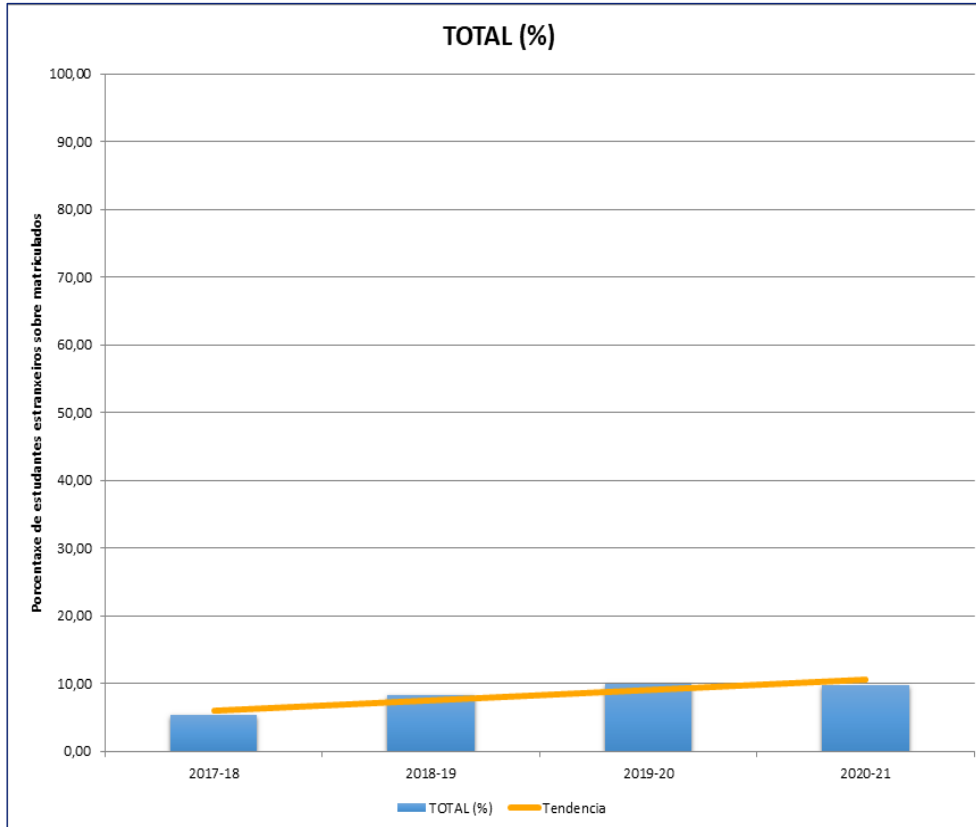


Figura 2. Porcentaxe de estudantes estranxeiros sobre matriculados.

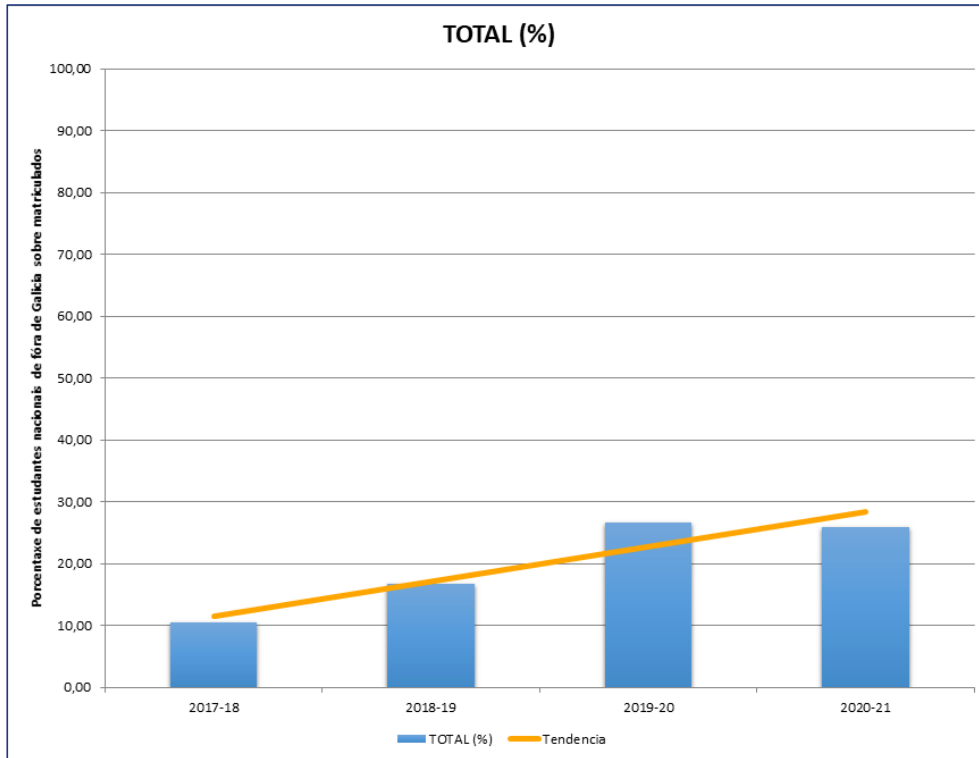


Figura 3. Porcentaxe de estudantes nacionais de fóra de Galicia sobre matriculados.

Dentro de Galicia, a distribución e dispersa entre as provincias, pero curiosamente neste curso non temos alumnos da provincia de Ourense que si houbo en anos anteriores. Tendo en conta o total de alumnos do máster entre o primeiro e segundo curso (31 alumnos) temos esta distribución: A Coruña: 8; Lugo: 7; Ourense: 4; Pontevedra: 3 (Datos en 4316196_INF16_2020-2021).

Análise do perfil real de egreso

No curso 2020-2021, a terceira promoción fixo o terceiro semestre. Esperamos ter datos de inserción laboral para o próximo informe.

■ Criterio 2. Información e transparencia

A páxina principal da USC na súa sección de admisión en programas de máster (<https://www.usc.gal/gl/admision/master>) ofrece información xeral a calquera grupo de interese, e especialmente, para estudantes. Conta con información completa e actualizada en tres idiomas (galego, castelán e inglés) sobre os requisitos de acceso para realizar estudos de máster segundo o Real decreto 99/2011, que se recollen no Regulamento de estudos de doutoramento da USC.

Na páxina Web do centro está dispoñible información específica sobre o título, como memoria, horarios, guías docentes, profesores, prácticas externas, normativa e calendarios do TFM

<https://www.usc.gal/gl/centros/ciencias/minsta.html>.

A información dispoñible articulase en 10 apartados que se corresponden cos epígrafes habituais de seguimento dos títulos, e que son os indicados a continuación:

Estudos / Másteres / Ciencias

Máster Universitario en Innovación en Nutrición, Seguridade e Tecnoloxía Alimentarias

Tipo	Presencial
Área	Ciencias
Centro(s)	Facultade de Ciencias Avda. Alfonso X O Sabio, s/n, 27002 Lugo fcdeca@usc.es
Campus	Lugo
Coordinador/a	Manuel Vázquez Vázquez
Contacto	manuel.vazquez@usc.es

Este máster ofrece unha formación de calidade de carácter especializado en Nutrición, Tecnoloxía e Seguridade Alimentarias que permite dar resposta social ás esixencias da Unión Europea en relación coa protección da saúde dos consumidores e a seguridade dos alimentos. Este máster impártese nos campus de Santiago e de Lugo, sendo a súa sede a Facultade de Ciencias de Lugo.

- Admisión e matrícula
- Normativa
- Bolsas e axudas
- Web propia

Presentación	Duración: Un ano e medio Prezo/curso (aprox.): UE: 13,93 € / crédito Non UE: 86,17 € / crédito Número prazas: 25	Universidade coordinadora: Universidade de Santiago de Compostela
Desenvolvemento	Responsable do título: FRANCISCO JOSE FRAGA LOPEZ	Universidade(s) participante(s): Universidade de Santiago de Compostela
Plan de estudos	Coordinador-a do título: Manuel Vázquez Vázquez manuel.vazquez@usc.es	Data da autorización de implantación do título pola Xunta de Galicia: orde do 4 de xullo de 2017 (DOG do 14/07/2017)
Oferta e admisión	Linguas de uso: Castelán, Galego	Data de publicación no BOE: 16/02/2018 Inicio
Obxectivos, competencias e saídas profesionais	Memoria do título	Data da última acreditación: 08/05/2017
Mobilidade e Prácticas	A sociedade demanda especialistas en I+D+I, que posúan a capacidade de innovar, que poidan integrarse dentro de equipos multidisciplinares e que teñan capacidade de adaptarse aos	
Traballo fin de Máster		
Equipo docente		
Indicadores de calidade		

Figura 4. Pantalla de a Web del título en <https://www.usc.gal/gl/centros/ciencias/minsta.html>

■ Criterio 3. Sistema de garantía de calidade e revisión do plan de melloras do curso anterior

O Sistema de calidade do MINSTA está incorporado no Sistema de Garantía de Calidade (SGC) da Facultade de Ciencias, que alcanza a todas as titulacións oficiais impartidas nela e das que é responsable, tanto de grao como de mestrado universitario. Así mesmo, alcanza a todas as persoas vinculadas a el (alumnado, persoal docente e investigador e persoal de administración e servizos). En conxunto, o SGC da Facultade de Ciencias contempla o deseño da oferta formativa, a avaliación e revisión do seu desenvolvemento, así como a toma de decisións para a mellora continua. Así mesmo, recolle a planificación dos obxectivos a acadar, de acordo coa estratexia da universidade e da propia facultade e a revisión periódica do funcionamento do sistema, en orde a garantir a súa utilidade para todos os grupos de interese.

Os órganos de goberno, comisións e responsables que interveñen directamente no desenvolvemento do SGC son o Equipo Decanal, a Comisión de Calidade do Centro, as Comisións de Título (entre elas a Comisión académica do MINSTA), a Responsable de Calidade do Centro e os Coordinadores de Título (entre eles o coordinador do MINSTA). As funcións de todos eles, relacionadas co desenvolvemento do SGC, poden consultarse no Manual do Sistema de Garantía de Calidade da Facultade (5ª edición) accesible na seguinte dirección:

https://pro-assets-usc.azureedge.net/cdn/ff/Hn_5ogrKSw5q_mwmYGpgHERy30xy4Vs0CqOUZlq2Q48/1635401068/public/documents/2021-04/manual-sgc-facciencias.pdf

Tomando como referencia a política de calidade da USC, a Facultade de Ciencias elaborou o seu Sistema de Garantía de Calidade, como elemento clave e estratéxico para establecer un compromiso de máxima eficacia cos seus grupos de interese. O deseño do mesmo foi avaliado positivamente pola Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia con data 30 de maio de 2012, emitíndose certificación o 13 de decembro de 2012. Posteriormente, fóronse levando a cabo actualizacións para adaptalo aos cambios producidos tanto a nivel do propio Centro como da USC.

A Facultade de Ciencias renovou a acreditación de todos os seus títulos de grao e máster implantados o 8 de xullo de 2015. Durante o curso 2016-17, o Centro someteuse ao procedemento de Certificación da Implantación do Sistema de Garantía de Calidade, o que supuxo un profundo proceso de modificación e de revisión do mesmo. A Facultade de Ciencias obtivo con data 25 de xuño de 2018 a Certificación de Implantación do SGC con validez ata o ano 2023. En canto á Acreditación Institucional, o 30 de outubro de 2018 obtívose Informe favorable de Acreditación Institucional da ACSUG e o Consejo de Universidades por Resolución do 28 de xaneiro de 2019 declarou a acreditación institucional da Facultade de Ciencias, que deberá renovarse antes do transcurso de 5 anos.

A documentación do Sistema de Garantía de Calidade da USC pódese consultar no seguinte enlace: Sistema de Garantía de Calidade <https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-ciencias/calidade/documentacion-sgc>

Compre subliñar, que no curso 2019-20, a facultade de Ciencias elaborou e aprobou o seu **PLAN ESTRATÉXICO PONTE E PLAN DE MELLORA ANUAL 2020-2022**, que logo dun análise da situación do centro, recolle as accións e liñas estratéxicas a desenvolver nos próximos dous anos e as accións de mellora a levar adiante consonte o análise realizado polas Comisión de Calidade. O plan está dispoñible publicamente no enlace:

<https://pro-assets-usc.azureedge.net/cdn/ff/IXjJF7RMxKDOqPzsP21IkJnB8cnY75gGunhb3b9bSJY/1621337336/public/documents/2021-05/Plan-Estrat-Ponte-e-Plan-de-Mellora-Anual-FacCiencias.pdf>

Revisión do plan de melloras do curso anterior

Derivado do informe de resultados 2019-20 a Comisión do MINSTA non propuxo para o curso 2020-21 ningunha acción de mellora, a maiores das que xa estaban contempladas no Plan de Mellora Anual 2020-2022 derivadas do Plan Estratéxico Ponte.

Dimensión 2. Recursos humanos

Analizárase a adecuación e suficiencia do persoal académico e de apoio, así como os recursos materiais, infraestruturas e servizos dispoñibles para garantir a consecución dos resultados definidos polo título

■ Criterio 4. Recursos Humanos

PDI

A tipoloxía do profesorado do MINSTA, os seus departamentos, áreas de adscrición e a súa experiencia docente e investigadora resúmense nas dúas táboas seguintes:

TIPOLOXÍA DO PROFESORADO DO TÍTULO				
Título	Máster Universitario en Innovación en Nutrición, Seguridade e Tecnoloxía Alimentarias	Centro	Facultade de Ciencias	
Categoría	Número	Porcentaxe	Número	Porcentaxe Horas
			Horas	
Profesional área externa	16	31,37%	106,00	15,14%
Profesor/a área externa	1	1,96%	5,50	0,79%
Profesor/a: Catedrático/a de Universidade	12	23,53%	213,50	30,50%
Profesor/a: Colaborador/a	1	1,96%	46,00	6,57%
Profesor/a: Emérito/a LOU	1	1,96%	17,00	2,43%
Profesor/a: Profesor/a Axudante Doutor/a LOU	1	1,96%	23,00	3,29%
Profesor/a: Profesor/a Contratado/a Doutor/a	4	7,84%	63,00	9,00%
Profesor/a: Titular de Universidade	15	29,41%	226,00	32,29%
Total general	51	100,00%	700,00	100,00%

PROFESORADO DO TÍTULO POR DEPARTAMENTO E ÁREA				
Título	Máster Universitario en Innovación en Nutrición, Seguridade e Tecnoloxía Alimentarias	Centro	Facultade de Ciencias	
Departamento	Área	Número	Experiencia investigadora	Experiencia docente
Departamento externo vinculado ás titulacións	[G2091] Área externa Grao en Veterinaria	1	0	0
	[P1151] Área externa M.U en Innovación en Seguridade e Tecnoloxía Alimentarias	3	0	0
	[P1221] Área externa M.U en Innovación en Nutrición, Seguridade e Tecnoloxía Alimentarias	13	0	0
Enxeñaría Química	[555] Enxeñaría Química	1	2	4
Estatística, Análise Matemática e Optimización	[265] Estatística e Investigación Operativa	1	1	6
Farmacoloxía, Farmacia e Tecnoloxía Farmacéutica	[315] Farmacoloxía	5	21	22
Microbioloxía e Parasitoloxía	[630] Microbioloxía	2	2	4
Organización de Empresas e Comercialización	[095] Comercialización e Investigación de Mercados	1	1	4
	[650] Organización de Empresas	1	1	5
Produción Vexetal e Proxectos de Enxeñaría	[705] Producción Vexetal	1	5	6
Psicoloxía Clínica e Psicobioloxía	[680] Personalidade, Avaliación e Tratamentos Psicolóxicos	1	4	6
Química Analítica, Nutrición e Bromatoloxía	[640] Nutrición e Bromatoloxía	11	41	48
	[750] Química Analítica	3	11	15
	[780] Tecnoloxía de Alimentos	6	27	28
Química Física	[755] Química Física	1	6	6
Total general		51	122	154

Actualmente participan no título 51 profesores, dos cales 17 son de expertos externos. O PDI que imparte docencia no MINSTA está adscrito aos departamentos que de seguido se relacionan, xunto co número de profesores en cada caso e a tipoloxía do profesorado. A maior parte da docencia é impartida por profesores titulares de universidade (29,41%) e por catedráticos de universidade (23,53%) e mostra unha dilatada experiencia como docente (quinquenios) e como investigador (sexenios).

Por outra banda, a porcentaxe de profesorado do MINSTA que participou en actividades de formación no curso 2020-2021 (Informe 5011_I6-I7_2020-2021) foi do 35,85%, e aínda que diminuíu respecto ao curso anterior (44,83%) continua reflectindo a preocupación dos docentes do título pola formación continua en aspectos relacionados coa docencia, sobre todo co emprego de ferramentas informáticas e de docencia on-line.

Por todo isto, o perfil do profesorado considérase adecuado para acadar os obxectivos docentes e de investigación especificados na Memoria do Título.

PAS

En canto ao persoal de administración e servizos, contase coa dotación adscrita á Facultade de Ciencias e aos servizos directamente vinculados coa titulación. O centro dispón actualmente do persoal que se indica na táboa seguinte:

Núm.	Unidade	Escala/Categoría	Denominación do posto	Antigüidade (no posto e escala)
1	CONSERXERÍA CIENCIAS	Auxiliar técnico informático	CONSERXE	13 ano(s), 1 mes(es) e 26 día(s)
2	CONSERXERÍA CIENCIAS	Auxiliar técnico servizos	AUXILIAR TECNICO SERVICIOS	4 ano(s), 5 mes(es) e 1 día(s)
3	CONSERXERÍA CIENCIAS	Auxiliar técnico servizos	AUXILIAR TECNICO SERVICIOS	5 ano(s), 4 mes(es) e 16 día(s)
4	CONSERXERÍA CIENCIAS	Auxiliar técnico servizos	AUXILIAR TECNICO SERVICIOS	7 ano(s), 8 mes(es) e 10 día(s)
5	FAC. de CIENCIAS	Técnico investigación	TEC. INVESTIG. (AREA QUIMICA-FISICA)	14 ano(s), 5 mes(es) e 0 día(s)
6	FAC. de CIENCIAS	Técnico investigación	TEC. INVESTIG. (AREA QUIMICA-FISICA)	17 ano(s), 10 mes(es) e 0 día(s)
7	SECRET. DECANATO CIENCIAS	E. Administrativa-Administración	SECRETARIA DE DECANATO	20 ano(s), 0 mes(es) e 27 día(s)
8	UNI. XEST. CENTRO DEP. CIENCIAS	E. de xestión-administración	RESPONSABLE UNIDADE	12 ano(s), 3 mes(es) e 27 día(s)
9	UNIDADE AA. EE. CIENCIAS	E. Administrativa-Administración	RESPONSABLE ASUNTOS ECONOMICOS	13 ano(s), 1 mes(es) e 19 día(s)

Os distintos membros do PAS prestan os seus servizos para o bo funcionamento do centro nos seus ámbitos propios de competencia. E quizais a única aclaración debe ser a adicada ao persoal Técnico de Investigación. Os técnicos de investigación, así definidos na Lista de Postos de Traballo da USC, constitúen o persoal de apoio técnico aos laboratorios prácticos e entre as súas funcións podemos destacar dúas fundamentais:

1. Xestionar a actividade de laboratorio:

- Actuar baixo as regras de boas prácticas, aplicar as principais medidas de seguridade, hixiene e protección ambiental no laboratorio, fundamentalmente no referido ao procesamento e eliminación de residuos.
- Actualizar a documentación para unha rápida consulta, así como a distribución e actualización da documentación técnica para o seu uso no laboratorio.
- Realizar tarefas de limpeza e mantemento de materiais e equipamentos e realizar as reparacións básicas necesarias e comunicar avarías importantes.
- Afinar e calibrar os equipos existentes nos laboratorios para realizar as diferentes análises.
- Xestionar os recursos do laboratorio e controlar as existencias.
- Prestar soporte técnico aos usuarios e instruírles sobre o uso do equipo.
- Realizar probas de identificación, medición e análises.

2. Apoio á docencia

- Proporcionar soporte técnico para a programación de clases prácticas.
- Colaborar no desenvolvemento de clases prácticas baixo a dirección do profesor.
- Demostrar como manexar o equipo.

O persoal PAS é un colectivo comprometido coas súas tarefas. Proba disto foi o incremento na participación en plans de formación durante o curso 2020-21 (77,78% fronte ao 57,14% do curso 2019-20), amosando unha satisfacción promedio cos cursos atendidos de 7,64 sobre 10).

Por tódolos aspectos mencionados anteriormente considérase que a plantilla resulta ser axeitada e suficiente para as tarefas a desenvolver no MINSTA e ademais a súa cualificación e adicación e moi apropiada aos fins do título.

■ Criterio 5. Recursos materiais e servizos

A Facultade de Ciencias, onde se desenvolve a docencia do MINSTA, dispón de instalacións, recursos materiais e servizos axeitados para o desenvolvemento da actividade docente e discente do máster: A Facultade dispón, en ámbolos dous edificios que a compoñen, de puntos de acceso para persoas con discapacidades físicas que afectan á mobilidade e conta con prazas de aparcamento reservadas a tal efecto.

Dispónse de rede wifi na totalidade do centro, o que permite utilizar como zonas de traballo non so as salas de lectura senón tamén lugares habilitados con mesas e tomas de corrente ao longo de todo os edificios, o que se considera de gran importancia xa que o alumnado fai uso de plataforma Web para dispoñer de materias docente, exemplos de exames, prácticas, exercicios que debe cumprimentar on-line, etc..

Durante o curso 2020-21, derivado da implantación de novas titulacións a Facultade levou a cabo unha modificación dos laboratorios de prácticas coa dotación de mobiliario e infraestruturas para ampliar a capacidade docente interactiva de laboratorio. Así na actualidade dispónse, de 12 laboratorios docentes de prácticas completamente equipados co material necesario para a realización das mesmas ubicados no edificio de laboratorios colindante. Entre o resto de locais da Facultade compre destacar unha aula de lectura con acceso a rede wifi.

Ademais dos laboratorios tamén se construíron 4 novas aulas, existindo actualmente 16 aulas habilitadas para a docencia que dispoñen dos seguintes recursos: 1 ordenador, 1 proxector de vídeo, pantalla táctil de proxección ou pantalla de proxección, 1 encerado, conexión a Internet, rede wifi dispoñible para o alumnado e o profesor.

Durante este curso académico tamén se habilitou unha nova aula de informática para a docencia interactiva, polo que, na actualidade, dispónse de 4 aulas de informática equipadas cada unha delas con 20 ordenadores para os alumnos e un para o profesor, con conexión a internet e rede wifi. Dúas destas aulas teñen pizarra dixital.

No campus lucense, os recursos bibliotecarios, tanto fondos como postos de lectura, están centralizados na biblioteca de campus denominada Biblioteca Intercentros, que presta servizos ás titulacións ubicadas no campus de Lugo (agás Fac. Formación de profesorado que conta con Biblioteca propia). Segundo datos facilitados pola USC, a Biblioteca Intercentros dispón de 1715 postos de lectura, o que significa unha dispoñibilidade de postos de lectura en bibliotecas por estudante equivalente a tempo completo no campus de pero de 0.50 postos/alumno. En canto aos fondos bibliográficos dispoñibles, nesta instalación cóntase con máis de 100.000 monografías 250 publicacións periódicas activas e outros recursos non libraríos (mapas, cd's, fotografías, etc.). ademais existe dispoñibilidade de máis 500 outras publicacións periódicas en formato electrónico na USC, accesibles desde calquera punto de conexión da rede da USC, nos seus dous campus.

E de interese comentar que os diferentes grupos de interese amosan un alto grao de satisfacción cos recursos e servizos. En todos os casos ás preguntas da enquisa de satisfacción que se refiren aos medios materiais son contestadas con promedios superiores a 4/5. Con respecto da mellora de instalacións da Facultade de Ciencias, para a actualización e mantemento dos medios audiovisuais, informáticos, etc., compre sinalar que ao longo dos últimos anos, a Facultade ven participando de forma continuada nas convocatorias de accións de mellora promovidas pola sucesivas Vicerreitorías con competencias en materia de calidade. Froito desas accións, en cada curso académico vaise actualizando e renovando as infraestruturas e o equipamento docente (material informático, medios audiovisuais, sistemas de proxección, equipos de laboratorio, software específico, etc...) en función das necesidades de cada titulación.

No curso 2020-21, no que unha parte da docencia tivo que levarse a cabo de forma telemática por imperativo de saúde pública, as infraestruturas informáticas e os servizos relacionados con elas tiveron unha importancia capital á hora de proporcionar rapidamente ferramentas axeitadas para este fin. O feito de dispor na USC das packages Microsoft, integrando entre eles a videoconferencia TEAMS, supuxo que a posibilidade de implementar docencia on-line de forma rápida e eficiente fose perfectamente posible. Por iso durante o curso 2020-21 a Facultade de Ciencias levou a cabo dúas accións de mellora (**AMF2021-4**) para instalar novo equipamento para á docencia on-line e ao mesmo tempo incrementar a formación do profesorado neste eido (**AMF2021-2**). Neste senso implementáronse melloras nas aulas, tales como a instalación de cámaras automáticas de seguimento que permiten a retransmisión da clase en directo a aqueles alumnos que, por mor de sufrir contaxio con COVID-19, tiveran que respectar períodos de confinamento, facilitando a asistencia on-line deste alumnado para subsanar as posibles carencias na docencia expositiva e interactiva.

Polo que respecta a docencia interactiva, motivado polos límites de ocupación de aulas e laboratorios baixouse a ratio profesor/alumno nas prácticas de laboratorio e ampliouse o material nos mesmos para poder subsanar os problemas que ían aparecendo.

Dimensión 3. Resultados

Analizaranse os resultados do título e a evolución que estes tiveron durante o desenvolvemento do mesmo. Neste sentido, analizaranse os mecanismos establecidos pola universidade para comprobar a adecuada adquisición, por parte dos estudantes, das competencias inicialmente definidas para o título, é dicir, o cumprimento dos resultados de aprendizaxe que definen o perfil de egreso. Tamén se analizará a evolución dos diferentes indicadores de resultados académicos, profesionais (empregabilidade) e persoais (satisfacción coa formación recibida).

■ Criterio 6. Resultados do programa formativo

Como indicador de demanda podemos usar a taxa de ocupación. No curso 2019-2020 houbo un descenso puntual e considerable na taxa de ocupación, pero no curso 2020-2021 recuperouse completando a matrícula.

		2017-18	2018-2019	2019-2020	2020-2021
IN12M	Taxa de ocupación (%)	76,00	72,00	40,00	100

Considerando que é o cuarto ano que se imparte este máster no centro, os resultados do título plasmados nos indicadores de rendemento (94,90%), éxito (100 %) e avaliación (94,90 %) son moi bos se os comparamos con os previstos na memoria do título, onde estimábase un 90% para estes indicadores. O indicador de Taxa de graduación foi do 83,33%, lixeiramente inferior a media da USC (85,11%).

		2017-18	2018-2019	2019-2020	2020-2021
T. Rendemento(%)	IN34M	96,29	97,07	96,43	94,90
T. Éxito(%)	IN35M	100,00	99,44	100	100
T. Avaliación(%)	IN36M	96,29	97,62	96,43	94,90
T. Eficiencia(%)	IN53M	--	100	97,76	
T. Graduación(%)	IN37M	--	--	78,95	83,33

■ Criterio 7. Indicadores de Satisfacción e Rendemento

A) Satisfacción do alumnado coa docencia recibida:

A taxa de resposta a esta enquisa foi do 28,57% no curso. A valoración global foi de 4,47 mellorando os dos cursos anteriores. Cabe citar que na enquisa inda que pon 1S, refírese a todo o curso.

Na enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación mostra que neste curso 2020/2021 a participación foi aínda máis baixa, do 3,33%, o que fai que os resultados non sexan moi representativos. Os alumnos estiveron descontentos coa orientación laboral recibida do centro e o equilibrio entre os contidos teóricos e prácticos. Ambas cousas poden estar afectadas pola pandemia de coronavirus. Pero en xeral, a valoración global foi mellor que a do curso anterior. Os próximos cursos debería mellorar. Como punto forte, a valoración do uso do campus virtual foi moi boa. A participación debe mellorarse.

Máster Universitario en Innovación en Nutrición, Seguridade e Tecnoloxía Alimentarias
(P1221P01) 1S

Informe da enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida

Curso académico	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Pregunta	Media	Media	Media	Media	Media
O/A docente organiza ben as clases e explica con claridade facilitando a comprensión da materia?	N/A	N/A	N/A	N/A	4.53
Os recursos didácticos empregados reforzaron a comprensión da materia	N/A	N/A	N/A	N/A	4.51
Os contidos desenvólvense de acordo co cronograma temporal da materia inicialmente previsto antes da crise da Covid-19	N/A	N/A	N/A	N/A	4.62
O/A docente motivou a participación crítica e activa do alumnado no desenvolvemento da clase	N/A	N/A	N/A	N/A	4.57
O/A docente resolveu as dúbidas que se lle formularon (clase, titorías, aula virtual, correo electrónico,...)	N/A	N/A	N/A	N/A	4.69
O/A docente resolveu as dúbidas relacionadas coa materia que se lle trasladaron (clase virtual, titorías, aula virtual, correo electrónico, etc.)	N/A	N/A	N/A	N/A	3.60
Os materiais subministrados (presentacións, artigos, etc) fóronme de axuda na preparación da materia	N/A	N/A	N/A	N/A	4.38
A carga de traballo (tarefas, lecturas, etc.) foi adecuada aos contidos e créditos da materia	N/A	N/A	N/A	N/A	4.50
De xeito global, a comunicación co/a docente foi axeitada	N/A	N/A	N/A	N/A	4.63
O/A docente mellorou o meu nivel de partida en relación á materia	N/A	N/A	N/A	N/A	4.40
Globalmente estou satisfeito co/coa profesor/a da materia	N/A	N/A	4.01	4.36	4.60
O/A docente explica a programación da materia e os criterios de avaliación?	N/A	N/A	4.00	4.43	N/A
Cumpre co programa e o plan de traballo previsto?	N/A	N/A	4.08	4.39	N/A
Os/As alumnos/as sabemos de antemán cales van ser os criterios que utiliza o/a docente para a corrección de exames e/ou traballos?	N/A	N/A	3.88	4.00	N/A
Organiza ben as clases e explica con claridade facilitando a comprensión da materia?	N/A	N/A	4.03	4.36	N/A
O material de apoio (bibliografía, textos, exercicios, manuais de prácticas,...) resúltame útil para a preparación da materia?	N/A	N/A	3.95	4.29	N/A
Os recursos didácticos empregados reforzan a comprensión da materia?	N/A	N/A	3.97	4.30	N/A
O/A docente propón actividades que favorecen a miña aprendizaxe autónoma?	N/A	N/A	3.99	4.41	N/A
Os contidos desenvólvense de acordo co cronograma temporal da materia?	N/A	N/A	3.98	4.25	N/A
O/A docente motiva a participación crítica e activa do alumnado no desenvolvemento da clase?	N/A	N/A	4.01	4.29	N/A

Resolve as dúbidas que se lle formulan (clase, titorías, aula virtual, correo electrónico,...)?	N/A	N/A	4.15	4.71	N/A
Ten unha actitude receptiva que facilita a comunicación cos/coas estudantes?	N/A	N/A	4.16	4.46	N/A
Consegue facerme ver a relevancia desta materia e o seu interese para a miña formación?	N/A	N/A	4.03	4.50	N/A
A axuda recibida nas titorías foime de utilidade (contestar só se as empregaches)?	N/A	N/A	4.13	4.29	N/A
O/A docente mellorou o meu nivel de partida en relación á materia?	N/A	N/A	3.99	4.32	N/A
O/A docente fai que a asistencia a clase sexa proveitosa para a comprensión dos contidos?	N/A	N/A	4.00	4.41	N/A
Curso académico	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Valoración global	N/A	N/A	4.02	4.36	4.47
Participación	N/A	N/A	85.71%	60.0%	28.57%

Máster Universitario en Innovación en Nutrición, Seguridade e Tecnoloxía Alimentarias

Satisfacción do alumnado coa titulación

Curso académico	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Pregunta	Media	Media	Media	Media
Cal é a túa valoración dos trámites de matriculación?	N/A	N/A	4.50	4.00
Consideras que a información dispoñible sobre a túa titulación é axeitada?	N/A	N/A	3.00	3.00
Valora a atención prestada polo persoal de administración e servizos	N/A	N/A	3.50	4.00
Valora a orientación profesional e laboral recibida no teu centro.	N/A	N/A	2.50	1.00
Os recursos educativos dispoñibles son axeitados?	N/A	N/A	2.50	3.00
As infraestruturas e materiais dispoñibles no centro son axeitados?	N/A	N/A	3.00	3.00
O campus virtual é útil e facilita as miñas xestións académicas?	N/A	N/A	3.50	5.00
Os horarios deste cursos foron axeitados?	N/A	N/A	2.00	3.00
A carga de traballo está ben distribuída?	N/A	N/A	2.00	3.00
O calendario de probas de avaliación é razoable?	N/A	N/A	3.50	4.00
A titulación é equilibrada nos seus contidos teóricos e prácticos.	N/A	N/A	1.50	1.00
En xeral, considero que a titulación está ben organizada.	N/A	N/A	2.50	2.00
A oferta de prácticas é atractiva?	N/A	N/A	1.00	2.00
A xestión do TFM é axeitada	N/A	N/A	2.00	2.00
A oferta dos TFM é interesante?	N/A	N/A	3.00	3.00
En xeral, sintome satisfeito/a coa titulación neste curso.	N/A	N/A	2.50	3.00
Curso académico	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Valoración global	N/A	N/A	2.73	2.88
Participación	N/A	N/A	7.41%	3.33%

B) Satisfacción do profesorado coa docencia impartida:

Como pode verse pola respostas do 34,04% dos docentes, pode asumirse un grao de satisfacción elevado do profesorado coa titulación. En xeral, valóranse positivamente aspectos organizativos do título (horarios, traballo ben distribuído, calendario axeitado, etc...), a calidade docente do título, e a capacidade dos alumnos para afrontar o máster e a súa implicación no título. É moi destacable a alta valoración que se fai asistencia a clase do alumnado (4,75/5).

Por contra no extremo oposto, o profesorado valora os horarios do título do xeito máis baixo cun 3.13/5. E aínda que o valor pode considerarse aceptable, é un indicativo de que será necesario revisar e mellorar.

Máster Universitario en Innovación en Nutrición, Seguridade e Tecnoloxía Alimentarias

Satisfacción do profesorado coa titulación

Curso académico	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Pregunta	Media	Media	Media	Media
Consideras que a información que tes sobre a túa titulación é axeitada? (aspectos organizativos e de xestión, plan de estudos, competencias)	N/A	N/A	4.44	4.06
Valora a atención prestada polo persoal de administración e servizos	N/A	N/A	4.50	4.40
Os recursos educativos dispoñibles son axeitados?	N/A	N/A	4.00	4.13
As aulas e o seu equipamento están en bo estado e son adecuadas para o meu labor docente?	N/A	N/A	4.06	4.07
O campus virtual facilita a miña labor docente?	N/A	N/A	4.75	4.31
As vías existente para participar na mellora da calidade son axeitadas?	N/A	N/A	4.25	4.13
Os horarios existentes son axeitados?	N/A	N/A	4.00	3.44
A carga de traballo está ben distribuída?	N/A	N/A	4.13	3.69
O calendario de probas de avaliación é razoable?	N/A	N/A	4.63	4.25
As e os docentes estamos coordinados na organización do título?	N/A	N/A	4.31	3.75
A titulación é equilibrada nos seus contidos teóricos e prácticos.	N/A	N/A	3.94	3.94
O alumnado recibe unha formación en competencias profesionais axeitada?	N/A	N/A	4.06	4.06
En xeral, considero que a titulación está ben organizada?	N/A	N/A	4.06	3.75
Valora a calidade docente da túa titulación.	N/A	N/A	4.19	4.19
O alumnado cumpre coa planificación académica sen problemas?	N/A	N/A	4.63	4.44
O alumnado acode con regularidade ás clases?	N/A	N/A	4.56	4.75
O alumnado implicase na titulación?	N/A	N/A	4.31	4.44
O alumnado está satisfeito coa titulación?	N/A	N/A	4.25	4.13
En xeral, síntome satisfeito/a coa titulación.	N/A	N/A	4.25	4.13
Curso académico	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Valoración global	N/A	N/A	4.28	4.11
Participación	N/A	N/A	32.65%	34.04%

Prácticas Externas. Mobilidade. Indicadores de satisfacción

- Satisfacción dos Titores Externos cos programas de prácticas externas:

Os titores profesionais amosan unha satisfacción alta (5) no curso 2020-21 que está en liña cos valores medios da Universidade para todos os aspectos avaliados (figura 5).

Dado que esta enquisa constitúe en certa medida unha avaliación externa do grao de preparación dos estudantes de máster o resultado é moi satisfactorio. No curso anterior non se puideron realizar as enquisas debido a situación sanitaria derivada do Covid, por iso non hai datos do curso 2019-20.

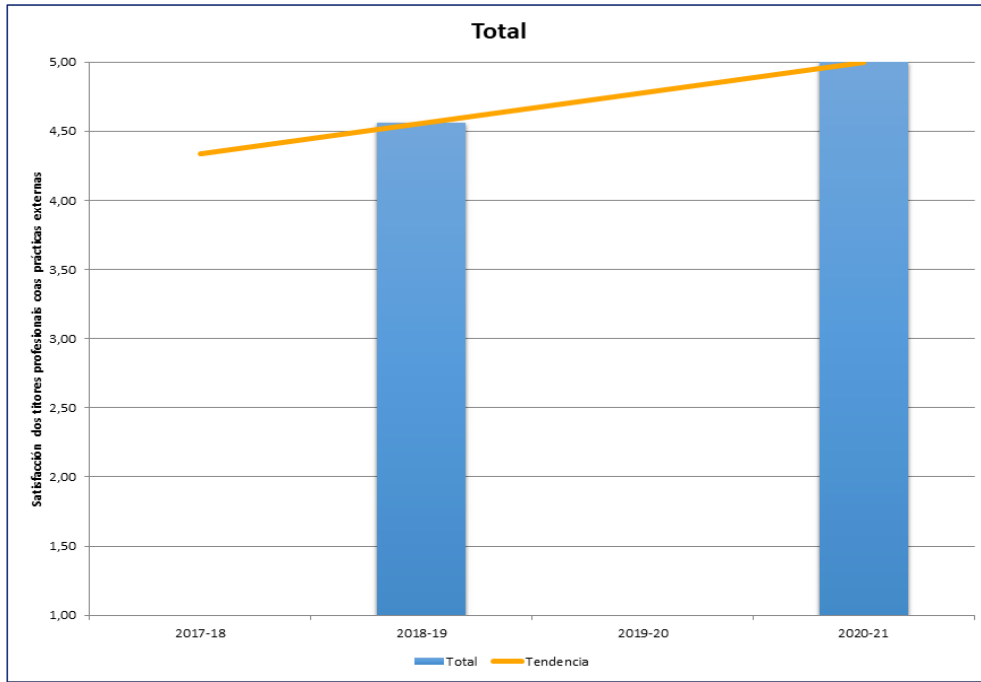


Figura 5. Satisfacción dos titores profesionais coas prácticas externas.

- Satisfacción dos Titores Académicos cos programas de prácticas externa

A satisfacción dos titores académicos e total este curso e no anterior do que hai enquisa (figura 6).

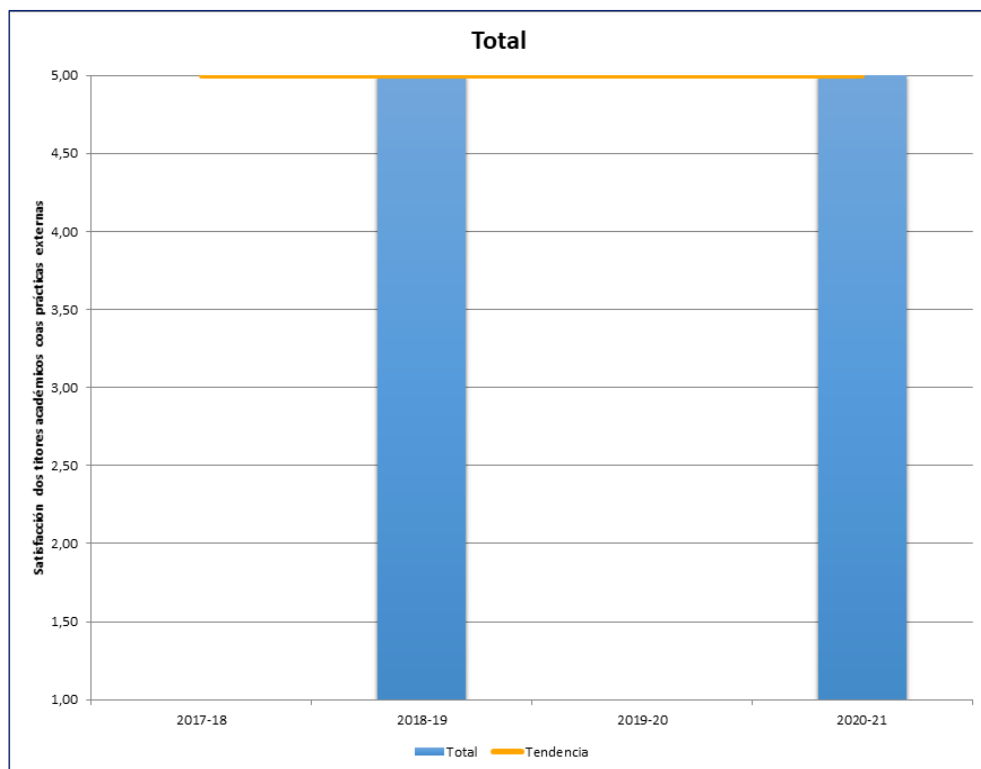


Figura 6. Satisfacción dos titores académicos coas prácticas externas.

- Satisfacción dos Estudiantes cos programas de prácticas externas

No curso 2018-19 os datos recollidos reflicten un grao de satisfacción medio de 3,75. No curso 2019-20 non houbo enquisa e neste curso o resultado foi moi baixo con un grao de satisfacción medio de 2,00. Nos próximos curso faremos un seguimento especial a este apartado.

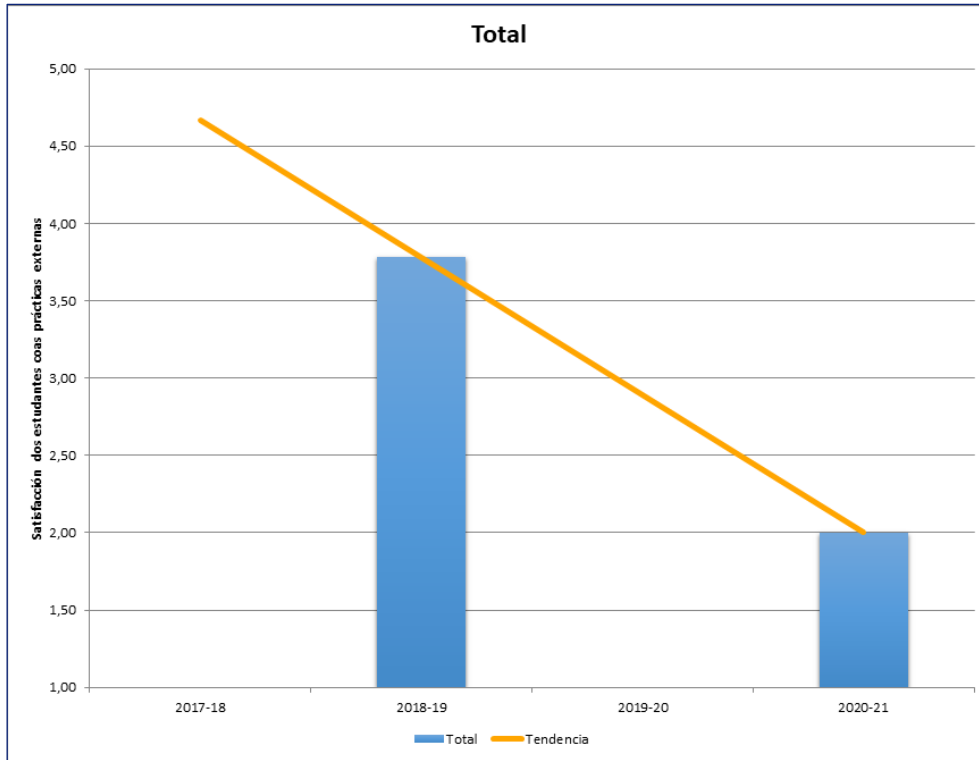


Figura 7. Satisfacción dos estudantes coas prácticas externas.

- Satisfacción dos egresados

Grao de satisfacción xeral dos egresados coa titulación foi de 3,26. E o primeiro ano que temos este indicador.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total	-	-	-	3,26

- Comparativa de indicadores coa media da USC

A maioría dos indicadores amosan valores mellores que a media da USC, unicamente a taxa de graduación e lixeiramente inferior e a duración media dos estudos lixeiramente superior.

4316196-Máster Universitario en Innovación en Nutrición, Seguridade e Tecnoloxía Alimentarias

Comparación de indicadores coa media da USC – 2020/2021

Cód	Nome	Medi a	Valor
IN24M	Porcentaxe de Persoal Docente e Investigador (PDI) con sexenios sobre o PDI total	89,11	96,88
IN25M	Porcentaxe de PDI doutor sobre o PDI total	90,13	97,14
IN26M	Porcentaxe de PDI funcionario sobre o PDI total	60,42	77,14
IN32M	Media de alumnos por grupo de docencia interactiva	12,80	11,76
IN34M	Taxa de rendemento	90,08	94,90
IN35M	Taxa de éxito	99,01	100,00
IN36M	Taxa de avaliación	90,98	94,90
IN37M	Taxa de graduación	85,11	83,33
IN38M	Duración media dos estudos	1,45	2,00
IN41M	Taxa de abandono RD 1393/2007	6,55	5,56

4. PLAN DE MELLORAS para o curso seguinte

ACCIÓNS DE MELLORA			
Definición	Acción de mellora	Código	
		Tipo	
	Orixe	Orixe acción	
		Descrición orixe	
	Definición	Análise causa	
		Definición/descrición proposta	
		Data prevista de finalización	
		Data inicio	
Responsables	Usuario responsable da implantación		
	Outros responsables da implantación		
Finalización	Estado		
	Data estado		
	Comprobación		
	Data comprobación		

Notas:

Cada Acción pode ter varias tarefas.

Cada Tarefa pode ter varias subtareas.

O seguimento debe facerse, tamén, para cada tarefa e subtarefa.

5. MODIFICACIÓNS DO PLAN DE ESTUDO

MODIFICACIÓNS DO PLAN DE ESTUDO	
Modificacións	Xustificación da modificación