



AUTOINFORME DE SEGUIMENTO

Grao en Física

Curso Académico: Curso 2018-2019

Comisión de Grao: 11/09/2020

Aprobado pola Comisión de Calidade e Docencia:11/09/2020

- Datos da universidade e do título obxecto do seguimento
- Cumprimento do proxecto establecido
 - Dimensión 1. A xestión do título
 - Criterio 1. Organización e desenvolvemento
 - Criterio 2. Información e transparencia
 - Criterio 3. Sistema de garantía de calidade
 - Dimensión 2. Recursos humanos
 - Criterio 4. Recursos Humanos
 - Criterio 5. Recursos materiais e servizos
 - Dimensión 3. Resultados de aprendizaxe
 - Criterio 6. Resultados da aprendizaxe
 - Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento
- Listaxe de evidencias e indicadores
- Modificacións plans de estudos
- Plan de Melloras
 - Curso 2018-2019

 - Curso 2019-2020

<u>1. DATOS DA UNIVERSIDADE E DO TÍTULO OBXECTO DE SEGUIMENTO</u>	
Denominación do título	Grao en Física
Mencións/Especialidades	-
Universidade responsable administrativa	Universidade de Santiago de Compostela
En caso de títulos interuniversitarios, universidade/s participante/s	-
Centro responsable	Facultade de Física
Centro/s onde se imparte	Facultade de Física
Rama de coñecemento	Ciencias
Número de créditos	240 ECTS
Profesión regulada	-
Modalidade de impartición	Presencial
Curso de implantación	2009/2010
Data acreditación ex ante (verificación)	22/06/2009
Data renovación acreditación	11/07/2017

2. CUMPRIMENTO DO PROXECTO ESTABLECIDO

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO:

Estándar: O programa formativo está actualizado e implantouse de acordo coas condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme a memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte dos estudantes.

1.1.- O título mantén o interese académico e está actualizado segundo os requisitos da disciplina, avances tecnolóxicos e científicos, necesidades socioeconómicas e requisitos da profesión.

Aspectos para valorar:

- O perfil formativo/egreso do título mantén a súa relevancia e está actualizado segundo os requisitos do seu ámbito académico, científico e profesional e, no seu caso, segundo as necesidades e requisitos da profesión regulada.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O Grao en Física, titulación única no Sistema Universitario Galego (SUG), constitúe o núcleo fundamental da oferta docente da Facultade de Física. Trátase dun título consolidado dende o primeiro ano de implantación cuxa demanda experimentou un crecemento notable nos últimos anos, o que reflicte en gran medida o interese que esta titulación esperta na sociedade. Dado o seu carácter estratéxico, ao tratarse dunha disciplina STEM, detectouse a nivel mundial unha necesidade de formar graduados que poidan cubrir as numerosas oportunidades que xurdirán no mercado laboral polo menos durante os próximos 10 anos, deseñándose moitas iniciativas orientadas a espertar vocacións neste campo. O perfil dos nosos egresados, caracterizado por unha grande versatilidade, sempre foi e seguirá sendo moi apreciado polos empregadores.

1.2.- O plan de estudos desenvolveuse seguindo a oferta de módulos e materias previstas na memoria verificada.

Aspectos a valorar:

- A oferta de módulos e materias correspóndese co establecido na memoria de verificación e, se é o caso, nas sucesivas modificacións.
- O Desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación, correspóndese co establecido na memoria de verificación e permite a consecución das competencias. O tamaño dos grupos é adecuado ás actividades formativas.
- No seu caso, o curso de adaptación cumpre a súa función en canto á adquisición de competencias e coñecementos, por parte dos estudantes que os cursen e adecúase ao establecido na memoria de verificación do título.
- Participación do alumnado en programas de mobilidade.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O plano de estudos desenvolveuse de acordo coa memoria do título, verificada no curso 2008-2009 e actualizada no curso 2017-2018 despois do proceso de renovación da acreditación que tivo lugar no curso 2016-2017.

As programacións docentes das materias ofertadas apróbanse de acordo cos procesos establecidos no SGIC antes do comezo de cada curso académico e xa foran modificadas no curso 2017-2018. As programacións actualizadas das distintas materias están accesibles publicamente e atópanse na páxina web do Grao en Física da USC

O número medio do alumnado por grupo de teoría en materias obrigatorias ou de formación básica estableceuse en 69.73 mentres que nas materias optativas está nun 26.69. No caso dos grupos de docencia interactiva, o número aumentou lixeiramente no curso 2018/2019 a 29.94 con respecto ao 28.54 que tiñamos no curso pasado. O centro atopa dificultades para reducir estas cifras debido a falta de espazos docentes dispoñibles, e á capacidade e adecuación das aulas.

O indicador IN30 que proporciona a información sobre a ratio de estudantes por profesor a tempo completo non subministra datos oficiais desde o curso 2016-2017. As nosas estimacións para o curso 2018/2019 sitúan a ratio de estudantes por profesor en 4.71 estudantes/profesor. Incluindo os 22 contratados predoutorais esta ratio descende a un 3.86

A mobilidade saínte no curso 2018-2019 ascendeu a 4.37% unha subida considerable despois do 2.78% do curso anterior.

Neste curso catro alumnos quedaron na lista de agarda. A tendencia xeral no Grao en Física da mobilidade saínte está ao redor do 4%.

Despois dunha caída no curso 2017-2018, que consideramos non representativa, o grao de satisfacción do estudantado cos programas de mobilidade saínte no curso 2018-2019, restabeleceuse ao valor medio dos últimos 5 anos, que se sitúa arredor do 4.

1.3.- O título conta con mecanismos de coordinación docente que permiten analizar se o desenvolvemento do plan de estudos posibilita a adquisición das competencias por parte dos estudantes e, no seu caso, se establecen as accións de mellora oportunas.

Aspectos para valorar:

- A coordinación horizontal e vertical entre as diferentes materias do plan de estudos evita baleiros e duplicidades.
- No caso de que o título se imparta en varios centros da Universidade ou sexa interuniversitario, analizarase o funcionamento dos mecanismos de coordinación entre todos os centros/Universidades que imparten o plan de estudos.
- No caso de que existan prácticas externas, valorarase se os mecanismos de coordinación permiten aos estudantes alcanzar as competencias asociadas a estas prácticas.
- No caso de que o título se imparta en varias modalidades (presencial, a distancia, semipresencial) valorarase a coordinación docente entre as modalidades, co fin de que os estudantes podan alcanzar as mesmas competencias con independencia da modalidade cursada.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O grao de Física dispón dun mecanismo de coordinación horizontal que realiza o coordinador de curso e que regula o coordinador de grao. Os coordinadores de curso ocúpense de revisar as programacións docentes das materias, prestando especial atención aos resultados esperados e aos métodos de avaliación, e propoñen, de ser o caso, modificacións que permitan superar aquelas deficiencias detectadas. As programacións apróbanse na Comisión de Grao previamente á súa elevación á Xunta de Facultade (ou comisión delegada correspondente) e á publicación na Web da USC.

A coordinación vertical entre as diferentes materias experimentais implantouse a través da figura do/a coordinador/a de Prácticas que se encarga de organizar a docencia nos laboratorios compartidos por varias titulacións.

O grao de Física oferta a posibilidade de realizar prácticas externas en empresas e grupos de investigación asociados á Facultade de Física. Cada alumno de prácticas ten un titor profesional na empresa ou grupo de investigación asignado e un titor académico da Facultade que se encarga de avaliar a memoria do traballo e de verificar que o alumnado acada as competencias asociadas ás prácticas. En xeral, a materia de prácticas externas ten moi boa acollida entre o alumnado.

A elaboración de horarios e calendario de exames realízase en colaboración co alumnado. As simultaneidades de estudos Física e Química, e Matemáticas e Física presentan dificultades que se coordinan entre as decanas e secretarios dos distintos centros implicados.

1.4. Os criterios de admisión aplicados permiten que os estudantes admitidos teñan o perfil de ingreso adecuado para iniciar estes estudos.

Aspectos para valorar:

- Coherencia entre o perfil de ingreso establecido na memoria verificada e o perfil real do estudantado matriculado no título.
- No seu caso, os complementos de formación cumpren a súa función en canto á nivelación e adquisición de competencias e coñecementos por parte dos estudantes que os cursen.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A oferta do número de prazas continúa a mesma tendencia que en anos anteriores. en 90 para grao e 10 en cada un dos dobres graos con Matemáticas e Química. No Grao en Física matriculáronse 100 estudantes de novo ingreso: 89 procedentes das PAAU, 1 da cota de formación profesional e 10 de continuación de estudos por traslado de expedientes. Estas cifras son similares ás dos últimos anos. A nota media de acceso segue a alza:

2014-2015: 9.98 2015-2016: 10.98 2016-2017: 11.45 2017-2018: 12.14 2018-2019: 12.16

A baixa taxa de paro das disciplinas STEM e a versatilidade das competencias acadadas neste tipo de estudos produce un aumento significativo na demanda de prazas. Segundo o informe anual da CiUG *Ensinanzas Universitarias con límite de prazas*, recibíronse 565 solicitudes fronte aos 503 do curso anterior. Esta alta demanda foi obxecto de reflexión en varias comisións nas que se analizou a conveniencia ou non dun incremento do número de prazas, concluíndo que os espazos e equipamentos docentes dispoñibles non o aconsellan.

O número total de alumnos matriculados no grao é similar ao dos cursos anteriores, constándonos 471 estudantes matriculados. Analizando o histórico obsérvase unha lixeira tendencia á alza que se vai consolidando; o número de estudantes hai seis anos era de 336. A comisión do Grao e a Comisión de Calidade valoran moi positivamente estes indicadores que, ao seu xuízo, reflicten a crecente demanda e interese socioeconómico da titulación. Con respecto á distribución por xénero, no curso 2018-2019 a porcentaxe de alumnas ronda o 24%.

1.5.- A aplicación das diferentes normativas contribúe á eficiencia nos resultados do título.

Aspectos para valorar:

- A aplicación das distintas normativas (normativa de permanencia, os sistemas de transferencia e recoñecemento de créditos, así como outras relacionadas coa avaliación, traballos fin de grao/máster, prácticas externas, ...) desenvólvense segundo o establecido nelas, tendo en conta as competencias previamente adquiridas polo estudante e as competencias a adquirir no título. Impacto delas nos resultados.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A páxina web da facultade pon a disposición do público as diferentes normativas relativas ao título.

As normativas de recoñecemento de créditos aplicáronse en casos de estudantes procedentes doutras universidades e doutras titulacións (listaxe recollida na evidencia 6) intercambios, competencias transversais e de representación, tal como consta nas actas das comisións do centro.

A asignación dos traballos de fin de grao e de fin de máster realizouse seguindo a normativa que entrou en vigor no curso 2017-2018. No regulamento do Tráballo Fin de Grao e Tráballo Fin de Máster en Física unificáronse os criterios que os rexen.

http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/centros/fisica/descargas/TFGM17-18/TFGM2017_A.pdf

No curso 2018-2019 tivo lugar unha convocatoria de prácticas externas curriculares e outra de prácticas externas extracurriculares. Na convocatoria de prácticas externas curriculares ofertáronse 28 prazas e 4 prazas na de extracurriculares. Dos 49 alumnos que concorreron á convocatoria de prácticas externas curriculares, 20 quedaron en lista de agarda despois de ter asignado a totalidade de prazas ofertadas. Só un alumno foi excluído por non cumprir cos requisitos da convocatoria. No caso das prácticas extracurriculares ofertáronse 4 e asignáronse 3 delas non quedando ninguén na lista de agarda. A asignación das prácticas realizouse de acordo ao Regulamento de Prácticas Externas da USC.

O grao de satisfacción do alumnado coas prácticas externas no curso 2018-2019 é relativamente alto dun 4.24 sobre 5 ao igual que os titores externos (4.5 sobre 5) e os titores académicos (4.75 sobre 5)

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA:

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados nel (estudantes, empregadores, administracións educativas e outros grupos de interese).

2.1.- A institución pública, para todos os grupos de interese, información obxectiva, suficiente e actualizada sobre as características do título e sobre os procesos que garanten a súa calidade.

Aspectos para valorar:

- Publícase información suficiente e relevante sobre as características do programa formativo, o seu desenvolvemento e os resultados alcanzados.
- A información sobre o título é obxectiva, está actualizada e é coherente co contido da memoria verificada do título e as súas posteriores modificacións.
- Garántese un fácil acceso á información relevante do título a todos os grupos de interese.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Durante o curso 2017-2018, fíxose un esforzo para actualizar e verificar toda a información relativa ao título e subila á páxina web. A día de hoxe a memoria do grao contén toda a información no relativo as materias, programacións docentes, resultados da aprendizaxe, competencias, actividades formativas e criterios de avaliación.

No curso 2018-2019 o grao de satisfacción dos egresados coa información pública diminuíu de forma considerable a un valor de 2.49 comparado cos valores que se acadaran en anos anteriores: 2015-2016 3.30, 2016-2017 3.10, 2017-2018 3.36. Dato que consideramos é pouco significativo xa que a participación nas enquisas leva baixando desde 2015-2016 (15) ate 2018-2019 (8)

Todos os grupos de interese, profesorado e alumnado teñen acceso a información relativa ao grao en Física na páxina web da Facultade.

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE:

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

3.1.- O SGC posúe os mecanismos necesarios para recoller a información precisa, analizala, detectar debilidades e propoñer accións de mellora, realizando o seu seguimento.

Aspectos para valorar:

- Os procedementos que permiten recoller a información de forma continua, analizar os resultados e empregalos para a toma de decisións e a mellora da calidade do título, desenvóléronse de acordo ao establecido.
- No caso dos títulos interuniversitarios ou dos títulos que se imparten en varios centros da Universidade, as accións levadas a cabo como consecuencia da implantación do SGC están coordinadas en todos os centros participantes no programa formativo.
- Os procedementos de avaliación e mellora da calidade da ensinanza e o profesorado desenvolveuse de acordo ao establecido.
- O procedemento de suxestións e reclamacións desenvolveuse de acordo ao establecido.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A maioría da información relevante é subministrada pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno da USC. O propio centro a través dos distintos axentes implicados (delegados de curso, coordinadores, representantes de alumnos, persoal docente e persoal da unidade administrativa) recibe información que lle serve como material de diagnose.

A comisión do Grao analiza esta información nas súas reunións como mínimo dúas veces no curso, ao final de cada semestre; as conclusións derivadas da análise plásmanse nos informes de seguimento, ou de renovación da acreditación.

As enquisas de satisfacción dos distintos grupos de interese constitúen unha fonte de información moi valiosa. O centro trata de promover a participación, sobre todo a do alumnado, pero as cifras apenas varían, situándose nun 33.63% no curso actual e no 38.39, 36 e 35.1 % os cursos anteriores. A participación é baixa en practicamente todos os títulos. Destaca o dobre Grao e Matemáticas e Física, que no ano anterior foi dun 96% de participación.

3.2.- A implantación do SGC facilita o seguimento dos títulos, a renovación da acreditación e garante a mellora continua permitindo a introdución de modificacións no título.

Aspectos para valorar:

- As accións de análise e revisión levadas a cabo desde o SGC permiten introducir modificacións para a mellora no título.
- O seguimento das melloras do título confirma que estas foron eficaces e que se conseguiron os obxectivos formulados.
- Os plans de mellora recollen as recomendacións dos diferentes informes derivados do proceso de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No curso 2018-2019 leváronse a cabo as recomendacións do proceso de renovación da acreditación que conduciron a unha modificación do sistema de garantía interno de calidade (SGIC) e a unha adaptación do manual de procesos do SGC. O obxectivo fundamental destas modificacións consistiron en adecuar o SGC ás necesidades do centro e reforzar o papel da comisión de calidade. O SGIC foi aprobado en Xullo do 2019.

Ademais, co obxectivo de adaptar o réxime de regulamento interno (RRI) á normativa vixente, acometéronse unha serie de modificacións no RRI polo que se rexe a facultade de física. O novo documento do RRI aprobouse en Xunta de Facultade o 26 de abril de 2019 e foi aprobado polo consello de goberno en setembro dese mesmo ano. No RRI establecéronse como comisións delegadas da Xunta de Facultade: a comisión de calidade e docencia, as comisións académicas das titulacións adscritas á Facultade cuxa oferta docente estea asignada maioritariamente ás áreas dos departamentos con sede na Facultade e a Comisión de Infraestruturas e Asuntos Económicos.

Outras comisión non delegadas son: a comisión de coordinadores de laboratorio, comisións académicas das titulacións adscritas pero con oferta docente limitada nos departamentos con sede na Facultade, a de actividades culturais, biblioteca e a comisión de honras e distincións.

3.3.- O SGC implantado revísase periodicamente para analizar a súa adecuación e, se procede, establécense as melloras oportunas.

Aspectos para valorar:

- A análise e revisión do SGC, no que participan todos os grupos de interese, deriva en plans de mellora (responsables, calendario de execución, etc.).
- Todos os grupos de interese foron implicados no proceso de elaboración, implantación e seguimento das melloras do SGC.
- As evidencias do SGC manifestan a existencia dunha cultura de calidade consolidada no centro que contribúe á mellora continua.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A última revisión do Manual de procesos do SGC tivo lugar no curso 2018-2019 onde se adaptaron os fluxos dos procesos descritos no Manual ás necesidades e modo de funcionamento da Facultade de Física. A comisión de calidade elaborou o sistema de garantía interno de calidade en colaboración con todos os grupos de interese da Facultade a través de reunións periódicas onde se comunicaba os plans de mellora introducidos.

A participación nas enquisas de satisfacción continúa a ser baixa, situándose arredor do 33.63 e 23.50%, a pesar dos esforzos do equipo decanal para animar aos distintos colectivos a participar nas devanditas enquisas. Este feito demostra que é necesario continuar accións de mellora nesa dirección.

Trataremos de implicar en maior profundidade á Delegación de Alumnos no deseño de accións orientadas a incrementar a participación deste colectivo e ter un acceso máis directo ás súas queixas e suxestións de melloras.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS:

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

4.1.- Persoal académico. O título conta con profesorado suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos, as modalidades de impartición e as competencias que deben alcanzar os estudantes.

Aspectos para valorar:

- O profesorado que participa no título conta co nivel de cualificación (experiencia docente e investigadora) esixido para a súa impartición e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada. Revisarase especialmente o perfil do persoal académico asignado ao primeiro curso de títulos de grao, as prácticas externas e asociado ao Tralaballo Fin de Grao ou Tralaballo Fin de Máster.
- O profesorado é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todos os estudantes.
- A institución ofrece oportunidades ao profesorado para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a actividade docente.
- Participación do profesorado en programas de mobilidade.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora da cualificación docente e investigadora do profesorado.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O cadro de persoal docente que imparte docencia no Grao en Física é moi estable. Os indicadores que o caracterizan mantéñense en valores moi similares aos dos anos anteriores.

A porcentaxe de PDI funcionario sobre o total é do 87.23%, valor superior á media da área de ciencias que se sitúa nun 81.42 e moi por enriba da media da USC que está en 56.28%. O valor da porcentaxe reduciuse lixeiramente con respecto a cursos anteriores 2016-2017 90.32%, 2017-2018 87.78% por incorporación de PDI procedente de programas competitivos de captación de recursos humanos. Un 98.94% do profesorado ten un grao de doutor. Este valor supera ás medias da área de ciencias e a da USC, que son 97.13% e 83.65% respectivamente.

Do PDI total un 98.84% ten recoñecido algún sexenio. Na Facultade de Física o número total de sexenios no curso 2018-2019 é de 339, o que corresponde a unha media de 3.76 sexenios por profesor. En canto a tramos de experiencia docente, o total é de 426, correspondendo a unha media de 4.73 por profesor.

En xeral, a satisfacción do profesorado coa docencia que imparte é alta, situándose nun 4.20 no curso 2018-2019, aumentando con respecto ao curso pasado 4.05.

Un 9.76 % do profesorado participou en cursos de formación durante o último curso, algo inferior a cursos anteriores, xa que o centro non organizou cursos específicos para física, pero cun alto nivel de satisfacción, de 4.29.

O profesorado desenvolve unha actividade cada vez máis intensa no ámbito da divulgación e da difusión da cultura científica. Unha porcentaxe elevada faino a través do programa A Ponte visitando centros de ensino medio, organizando os encontros na USC e impartindo charlas temáticas. Profesoras do centro participan tamén no programa *Unha Enxeñeira ou Científica en cada Cole* centrado en espertar vocacións en disciplinas STEM. Tamén profesorado do centro está moi implicado na CIUG, por exemplo no deseño de probas de acceso á universidade, na Real Sociedade Española de Física, por exemplo organizando a Olimpiada de Física. Existen tamén varios grupos de innovación docente como GID Fistera, GID FOTONLUMEN ou GIDFI.

Aínda que a participación en programas de mobilidade docente é tradicionalmente moi baixa (1.69% en 2015/2016, non temos datos a partir do curso 2016/2017), a participación do profesorado do Grao en Física por motivos de investigación é moi importante, situándose nunha das máis elevadas da USC. No curso 2019 tramitáronse 10 licenzas de investigación (superiores a 7 días) e ao redor duns 180 permisos curtos.

O centro recibe numerosos investigadores, algúns dos cales imparten seminarios aos que están invitados os nosos alumnos. Cómpre destacar os Seminarios do IGFAE e da agrupación estratéxica AEFIS.

4.2.- Persoal de apoio (persoal de administración e servizos, técnicos de apoio á docencia, etc.). O título conta con persoal de apoio suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos.

Aspectos para valorar:

- O persoal de apoio é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todo o persoal docente e estudantes.
- O persoal de apoio que participa no título conta co nivel de cualificación exixido e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora do persoal de apoio.
- A institución ofrece oportunidades ao persoal de apoio para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar o seu labor de apoio ao proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

En canto ao persoal de apoio, están cubertos 5 postos na biblioteca, 6 en conserxería, 5 de técnicos de investigación nos departamentos, 1 na secretaría do decanato e 7 máis na unidade de xestión e apoio a centros e departamentos.

O centro carece dun técnico de informática propio que realice as tarefas de mantemento dos equipos informáticos das aulas e laboratorios, medios audiovisuais e sistemas de comunicación. Como consecuencia, a organización docente resulta gravemente alterada cando se precisa unha solución inmediata aos problemas derivados do uso de material informático nas aulas.

No curso 2018-2019, a participación do PAS en cursos de formación foi alta, ata chegar ao 33.3%, producíndose un lixeiro ascenso con respecto ao curso anterior (32%). O grao de satisfacción do PAS cos cursos ofertados situouse, na nova escala do curso 2018-2019, nun 7.84 con respecto a 10. A valoración da formación foi en xeral positiva pero existe certa demanda de mellorar a adecuación da devandita formación aos seus postos de traballo.

A satisfacción do PAS da Facultade de Física co traballo desenvolvido aumentou de forma significativa con respecto a cursos pasados : 4.67 (2018-2019), 3.50 (2017-2018), 3.82 (2016-2017), situándose no valor máis alto obtido nos últimos 5 anos.

Este curso o grao de satisfacción do PAS supera a media global da USC en todas as avaliacións: posto de traballo (funcións responsabilidades definidas, reparto do traballo), dirección da unidade, comunicación, espazos e recursos, formación, etc...

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS:

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados e competencias a adquirir.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición dos estudantes son os adecuados ás necesidades do título.

5.1.- Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos estudantes e o profesorado son suficientes e adecuados ás características do plan de estudos, ás modalidades de impartición e ás competencias que deben alcanzar os estudantes.

Aspectos para valorar:

- As infraestruturas destinadas ao proceso formativo son as adecuadas en función da natureza e modalidade do título. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de aulas, salas de estudo, aulas de informática e recursos informáticos, laboratorios, salas de reunións, biblioteca, ...
- Os recursos materiais, postos a disposición dos estudantes, son os adecuados en función da natureza e modalidade do título e as competencias a adquirir por eles e coinciden coas previsións que se incluíron na memoria de verificación. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de equipamento e material científico, técnico, asistenciais e artístico, (dependendo da tipoloxía de ensinanza), ...
- Aplicación das normativas de accesibilidade universal e deseño para todos, seguridade, saúde e medio ambiente e coñecemento delas polos axentes implicados.
- Os fondos bibliográficos, recursos documentais, ... son suficientes e están actualizados.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á creación, posta en marcha ou utilización de novas infraestruturas ou servizos externos á Universidade.
- Os servizos de orientación académica (selección de materias, problemas de aprendizaxe, necesidades especiais, aloxamento, ...) e orientación profesional postos a disposición dos estudantes son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os servizos de atención ao estudante (documentación, informes de cualificacións, actas, certificados académicos, tramitación de solicitudes de validacións ou de traslado, ...) postos á súa disposición son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os programas de acollida e apoio ao estudante oriéntano no funcionamento da institución.
- Tendo en conta as diferentes modalidades de impartición do título, analízase e revísase o grao de adecuación, para a consecución das competencias por parte dos estudantes, das infraestruturas tecnolóxicas e servizos tanto no centro responsable do título como, no seu caso, en centros externos (centros de prácticas, empresas, centros asociados, etc.).
- No caso de que o título contemple a realización de prácticas externas, as instalacións onde se realizan son adecuadas para a adquisición das competencias.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A Facultade conta cos recursos materiais e servizos adecuados ás necesidades do título; pese a isto, e debido a antigüidade do edificio, é preciso investir na reforma, ampliación ou mellora de aulas, espazos comúns e laboratorios docentes para conseguir transmitir unha imaxe dunha facultade moderna, comfortable e dinámica.

A docencia das materias do Grao en Física impártense fundamentalmente no Edificio Central da Facultade pero debido ao incremento da demanda e a mellora nos resultados do aprendizaxe foi preciso, nos últimos anos, recorrer a dúas aulas do edificio Monte da Condesa, onde se imparten algunhas materias do segundo e terceiro curso, así como algún laboratorio. Estas aulas precisan dunha climatización eficiente, unha delas por ser interior e a outra por ter fiestras de dimensións moi reducidas que non permiten a renovación de aire. No curso 2018-2019 levouse a cabo a climatización da aula C e o acondicionamento da aula B para adecuar o encerado ao tamaño da tarima e aproveitar mellor o espazo. As aulas do edificio central tamén serán obxecto de intervención en futuros exercicios económicos pois precisan de persianas e sistemas de aire acondicionado eficientes. Neste curso, pintouse unha aula do edificio central e reparouse o tellado para evitar filtracións.

Dentro das obras do edificio, realizáronse reparacións nos laboratorios: 1, 6, 143 e 104. No local de alumnos colocáronse enchufes e instalouse un novo sistema de calefacción, ademais mellorouse a instalación eléctrica que quedara obsoleta,

cambiáronse tamén as pechaduras dos armarios do alumnado. Algúns despachos do edificio central foron pintados debido a importantes manchas de humidade visibles.

Co fin de dotar os espazos docentes de novos equipos e renovar o material audiovisual, adquiríronse novos videoproxectores para as aulas. Esta acción de mellora continuarase no exercicio económico do curso 2019-2020 adquirindo novos cañóns e pantallas para mellorar a calidade das aulas expositivas e facilitar o visionado das transparencias nas últimas filas.

No que atinxe aos laboratorios, o centro, baseándose nos acordos de planificación acadados pola Comisión de Coordinadores de Laboratorio, continúa coa política de adquisición programada tanto de novos equipos como de material funxible e pequeno equipamento coa intención de renovar e modernizar os laboratorios. A mesma política esténdese ás aulas de informática, nas que se vai facer unha inversión para instalar equipos máis rápidos que axilicen o desenvolvemento da docencia pero que terá que realizarse en dúas anualidades. En particular, no curso 2018/2019, adquiríronse 12 ordenadores para a aula de informática co fin de dar cabida ao aumento da demanda do alumnado. Na aula de informática instalouse tamén unha nova pantalla.

No que respecta aos laboratorios, no curso 2018-2019 leváronse a cabo varias accións de mellora como a adquisición de 12 ordenadores de sobremesa e 2 proxectores para mellorar a calidade das prácticas. Para as prácticas adquiríuse un fotodetector (laboratorio de óptica) un xerador e mais un tacómetro para o laboratorio de mecánica en Técnicas experimentais II. O laboratorio de termodinámica acondicionouse cunha nova bomba de calor para a realización das prácticas.

Na páxina web do centro figuran os espazos docentes, aulas e laboratorios, dispoñibles xunto co seu equipamento; tamén os locais postos a disposición dos estudantes tanto para o estudo, representación ou reunión.

En canto á biblioteca e os recursos bibliográficos, esta continúa coa súa actividade habitual, xa detallada en informes anteriores, cun alto nivel de satisfacción cos seus servizos por parte dos usuarios. No que atinxe ás súas infraestruturas, no curso 2018-2019 levaronse a cabo unha serie de intervencións orientadas a mellorar as condicións de iluminación e acondicionamento. Cambiáronse os estores e regulouse a velocidade dos ventiladores para evitar levantar os folios das mesas ademais substituíronse as luminarias tradicionais por pantallas de iluminación LED

Nun futuro efectuarase unha reforma integral da páxina web do centro co fin de dotala dunha maior efectividade na busca, pasando dun formato lineal a outro máis modular. Ademais a páxina web é o espello do centro e precisa estar en consonancia cos tempos que vivimos.

A satisfacción do profesorado cos recursos de apoio a docencia é alta no que se refire á axuda prestada polo persoal administrativo (4.47), á información sobre a titulación (4.47) e ao campus virtual (4.44), por encima da media da universidade (4.19, 4.32, 4.38), mentres que estes niveis descenden lixeiramente ao considerar os recursos educativos dispoñibles (3.89) e drasticamente ao valorar os espazos docentes como as aulas e laboratorios (3.47) situándose por debaixo da media da USC (3.93 e 3.73), do mesmo xeito que no curso anterior. Esta percepción é compartida tanto polo alumnado como por egresados da titulación, polo que é preciso emprender accións que permitan mellorar estas situacións. Nas enquisas de satisfacción do alumnado cos recursos didácticos (3.00) recibe unha valoración alta, que segue sen concordar coa percepción dos egresados.

En canto aos servizos de atención aos estudantes a comisión pensa que se están intensificando as accións de tipo titorial, tanto a través do programa de alumnos tutores como das actividades da propia delegación de alumnos, que colaboran en actividades como charlas e conferencias sobre a investigación da facultade. No curso 2016-2017 organizáronse sesións informativas para o alumnado sobre os TFG e as prácticas externas. Durante o curso 2017-2018 organizáronse no mes de abril unhas xornadas de orientación laboral para o alumnado con presenza de profesionais externos á universidade. En novembro de 2018 realizáronse unhas xornadas co colexio oficial de Físicos. Preténdese que este tipo de actividades se organicen periodicamente.

No curso 2018-2019 a satisfacción dos egresados cos servizos de información e xestión descendeu con respecto a anos

anteriores 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 situándose por debaixo da media da universidade en canto á OIU (2.43 /3.26), a UXA (2.57/3.38), e a web da USC (1.71/3.32). Sendo a información propia da facultade o único indicador que se sitúa por enriba da media (3.43-3.24).

No curso 2018-2019, son destacábeis as valoracións altas, significativamente superiores á media da USC, que se fixeron dos aspectos formativos da titulación como: a adecuación dos horarios (3.35 -2.90) o calendario de probas (3.35-3.01) a equilibración da titulación cos contidos (2.90-2.60) e, en particular, a valoración da oferta de prácticas (3.33-2.86). Doutra banda, os ítems de recursos materiais e servizos non amosa resultados demasiado positivos nas enquisas de valoración do alumnado coa titulación. Aínda que o número de cuestionarios cubertos é pequeno, esta opinión é compartida por outros sectores; o centro prestará atención á evolución destes indicadores en relación ás accións de mellora postas en marcha.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAXE:

Estándar: Os resultados de aprendizaxe alcanzados polos titulados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polos estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

6.1.- Os estudantes ao finalizar o proceso formativo adquiriron as competencias previstas para o título.

Aspectos para valorar:

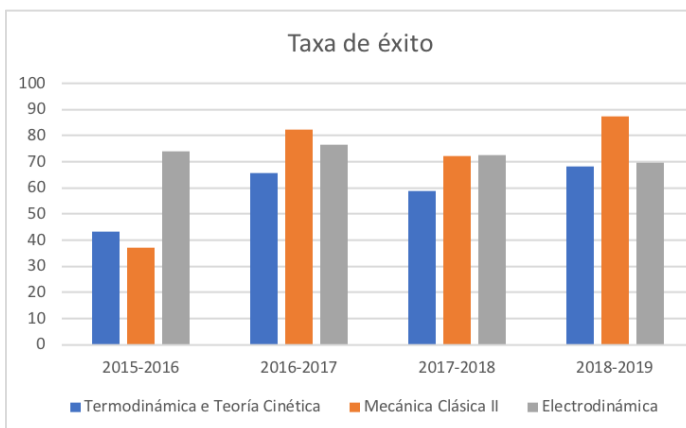
- O desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación contribúen á consecución e valoración dos resultados de aprendizaxe previstos.
- Os resultados de aprendizaxe alcanzados satisfán os obxectivos do programa formativo e adecúanse ao nivel MECES.
- Os resultados de aprendizaxe téñense en conta para a revisión e mellora do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os obxectivos e competencias, descritos convenientemente na Memoria do Grao en Física con acceso ao público en xeral na páxina web, están ben definidos e manteñen a súa validez. Os sistemas de coordinación horizontal e vertical, así como os procesos relacionados do SGIC supervisan e garanten a adecuada distribución das competencias entre cursos (coordinación horizontal) e materias dos distintos módulos (coordinación vertical).

A memoria do grao establece un sistema de avaliación que consta basicamente de exames ou probas e unha serie de actividades de avaliación continua que contribúen á cualificación final entre un 25% e un 40%. A adquisición de competencias debe analizarse mediante os resultados destas avaliacións. Nas materias do módulo de técnicas experimentais, a avaliación das competencias é continua durante as sesións de laboratorio e a súa contribución á cualificación final pode chegar ao 100% sen ser necesaria a realización de exames. Estas particularidades están reflectidas nas programacións docentes.

A Comisión de Grao identifica cada curso aquelas materias cuxos resultados desvíanse moito da media. Nestes casos, estúdanse conxuntamente co profesorado os mecanismos que se poden aplicar no que se refire ás metodoloxías como aos métodos de avaliación. Un seguimento de tres destas materias indica melloras nos resultados: Termodinámica e Teoría Cinética e Mecánica Clásica aumentaron a súa taxa de éxito con respecto ao curso pasado. E Electrodinámica mantense estable.



A materia na que se avalía a adquisición das competencias do título é o Traballo Fin de Grao. Os traballos de fin de grao destacan pola súa gran calidade. O profesorado, practicamente de forma unánime, valora moi positivamente o nivel dos traballos presentados. Isto evidénciase nas cualificacións que emiten os tribunais atendendo á dificultade e obxectivos do proxecto, á calidade da memoria escrita e á exposición oral pública e teñen en conta o informe emitido polo titor do traballo. No curso 2018-2019 defendéronse un total de 61 TFG outorgándose 4 matrículas de honra, 30 sobresalientes e 27 notables. Este curso o número de TFG defendidos aumentou en case o dobre con respecto ao curso anterior onde se observara unha anomalía con respecto a tendencia xeral.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO:

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos a disposición do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

7.1.- Os principais datos e indicadores do título evolucionan favorablemente de acordo coas características do título.

Aspectos para valorar:

- Indicadores de demanda.
- Indicadores de resultados.
- Os indicadores téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os indicadores de demanda presentan unha evolución moi positiva desde a implantación do grao. Esta evolución parece continuar na mesma tendencia no curso presente. O aumento progresivo das notas medias de acceso e de corte así o confirman: O número de demandantes tamén aumentou segundo o informe CiUG ata 565

2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
N. acceso	N. corte	N. acceso	N. corte	N. acceso	N. corte	N. acceso	N. corte
10.98	9.02	11.45	9.88	12.14	10.80	12.26	11.22

O número de demandantes tamén aumentou segundo o informe CiUG ata 565. A taxa de éxito segue a mellorar: 73.17% no curso 2015-2016, 81.88 % no 2016-2017, 83.69% no 2017-2018 e 84.16% no 2018-2019, superando as previsións establecidas na memoria de Grao, que eran do 75%. A pesar do aumento da taxa de avaliación que pasou dun 84% a un 87 % con respecto a cursos anteriores, o valor segue estando por debaixo da media da USC e da media da área de ciencias. A taxa de rendemento recuperou a tendencia positiva que mantiña para situarse nun 73.35% e achegarse algo máis á media da USC.

A taxa de graduación continúa a tendencia de aumento que se observou no curso anterior, situándose nun 31.78%, no entorno do previsto na memoria de Grao (30%); a duración media dos estudos supera os 5 anos (5.30), algo superior a media do resto das **titulacións da USC que está en 5.06**. Este incremento é unha mellora significativa que se comentou no informe de renovación da acreditación.

No curso 2018-2019 a taxa de abandono, RD 1393 descendeu de forma importante a 27.10%. Isto supón un resultado excelente para a titulación. Alumnos vocacionais xunto coas melloras na coordinación, o aumento da presencialidade ou o reforzamento da acción titorial atópanse detrás deste avance. Esta mellora era esperada vista a redución da taxa de abandono durante o primeiro curso, que baixou dende o primeiro ano que se impartiu o grao dun 29.91% a un 12.66% no 2018-2019, **porcentaxe máis baixa que a media da USC (15.88%)**.

7.2.- Os índices de satisfacción dos estudantes, do profesorado, dos egresados e doutros grupos de interese son adecuados.

Aspectos para valorar:

- Indicadores de satisfacción co persoal académico, persoal de apoio, recursos, prácticas externas, proceso formativo, mobilidade, etc.
- Os indicadores de satisfacción téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Como xa mencionamos, a participación do alumnado nas enquisas de satisfacción coa docencia recibida segue a ser baixa (33.63%), polo que hai que insistir en accións destinadas a fomentar a dita participación. A valoración media foi de 3.91 a máis altas dende o curso 2011-2012 (INF-13). A programación e coordinación das materias, así como a atención do profesorado en resolución de dúbidas e titorías seguen a recibir as mellores valoracións. As máis baixas asígnanse aos ítems relacionados coa capacidade de comunicación e de aprendizaxe autónoma.

Os indicadores de satisfacción do profesorado coa docencia impartida tamén melloran en moitos dos apartados e no global, ata un 4.20, pero cunha participación menor que outros cursos (27.59%).

En canto á satisfacción do profesorado coa titulación, a valoración obtida está por enriba da media da USC en obxectivos e competencias e en planificación e desenvolvemento das ensinanzas. En recursos humanos, materiais e servizos o ítem mellor valorado son os fondos bibliográficos e o que recibe unha valoración máis baixa son os laboratorios e espazos experimentais.

A satisfacción media dos titores externos e académicos coas prácticas externas é moi boa, 4.5 e 4.75 respectivamente. A enquisa de satisfacción dos estudantes tamén revela un grao de satisfacción elevada (4.24). O número de enquisas cubertas foi de 4, 4 e 17, respectivamente.

Na enquisa de satisfacción a egresados obsérvase que a formación teórica é moito mellor valorada que a formación práctica, aspecto que se debe mellorar. Nas competencias valoran moi ben a capacidade de aprendizaxe autónoma e de análise así como o pensamento crítico cuns valores por enriba da media da USC (4.75/3.32, 4.00/3.36, 4.50/3.38). A capacidade de comunicación e traballo en equipo obteñen os peores valores, 2.13 e 2.00.

É de destacar a altísima valoración dos egresados respecto da participación en programas de mobilidade, cun 5.0 sobre 5.

7.3.- Os valores de inserción laboral dos egresados do título son adecuados ao contexto socio-económico e profesional do título.

Aspectos para valorar:

- **Análise dos históricos de resultados existentes nos estudos realizados sobre inserción laboral do título.**
- **Adecuación da evolución dos indicadores de inserción laboral en función das características do título.**
- **Os indicadores de inserción laboral téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.**

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os nosos graduados acceden a postos de responsabilidade na administración, no mundo empresarial, en centros de investigación e desenvolvemento, así como noutros ámbitos moi diversos como as finanzas, física médica, docencia etc.. aínda que non dispoñemos de datos recentes. Si temos algún dato parcial de afiliación á SS da cohorte 2013-2014 que amosa unha porcentaxe de afiliación a SS do 50% aos dous anos de egresar e dun 10% a un ano. A baixa afiliación no primeiro ano pode deberse a que a maioría dos graduados optan por unha formación de posgrao. Aos dous anos do egreso o 70% das altas derivan de contratos en universidades. Quedan fora de contaxe os egresados que desenvolven a súa traxectoria no estranxeiro.

Sabemos por un seguimento individual que os nosos alumnos son admitidos en programas de mestrado e doutoramento tanto nacionais como internacionais, incluso en algúns impartidos nas máis prestixiosas universidades superando un rigoroso proceso de selección.

No curso 2018-2019 o centro deseñou e lanzou enquisas específicas para poder coñecer de forma directa a situación real dos egresados. Do total de enquisas que se enviaron dúas veces unha en Marzo do 2019 e outra en Abril do mesmo ano só contestaron 8 persoas das cales tres están no programa de doutoramento e o resto estaban a facer os Másteres ofertados polas facultades.

3. LISTAXE DE EVIDENCIAS E INDICADORES

Critérios	Nº	Evidencia / Indicador	Documento/enlace
Todos	E1	Memoria Vixente do título	ACSUG
Todos	E2	Informes de verificación, modificación, seguimento incluíndo os plans de mellora	ACSUG
1	E3	Análise do perfil real de ingreso/egreso	Autoinforme, Criterio 1
1,6	E4	Guías docentes das materias (competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación, resultados de aprendizaxe)	Web do Título
1,3	E5	Actas das reunións celebradas, polo menos dos dous últimos cursos, da Comisión Académica/Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade (as actas deben incorporar un apartado con acordos adoptados en cada reunión)	Enlace web ou PDF
1	E6	Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos	Enlace web ou PDF (a facer pola UAXCD)
1,6	E8	Informes/documentos onde se recollan as conclusións dos procedementos de consulta internos e externos para valorar a relevancia e actualización do perfil de egreso dos estudantes do título/valoración adquisición resultados da aprendizaxe	Autoinforme, Criterios 1 e 6
1,7	I1	Número de estudantes de novo ingreso por curso académico	2501102_P.Ind_2018-2019
			2501102_INF.16_2018-2019
			2501102_INF.CiUG_2018-2019
1	I2	No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia	--
1	I3	Indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade sobre o total de estudantes matriculados)	2501102_P.Ind_2018-2019
			5050_INF.03_2018-2019
2	E9	Páxina web da universidade/centro/título (debe ter como mínimo a información referida "Información mínima pública*")	Web da USC
			Web do Centro
			Web do Título

3	E10	Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)	Web do Centro
3	E11	Evidencias da implantación dos procedementos do SGC(procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolvan as directrices do SGC:Política de calidade. Deseño, revisión periódica e melloras dos programas formativos. Garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante, Garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información Pública)	Web do Centro
3,7	E12	Plans de mellora derivados da implantación do SGC	Web do Centro
3,7	E13	Análise das enquisas de satisfacción (%participación, resultados, evolución,...)	Autoinforme, Criterios 3 e 7
Todos	I4	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	2501102_P.Ind_2018-2019
			2501102_INF.04_2018-2019
			5050_INF.05_2018-2019
			2501102_INF.06_2018-2019
			2501102_INF.07_2018-2019
			2501102_INF.08_2018-2019
			2501102_INF.09_2018-2019
			5050_INF.10_2018-2019
			5050_INF.11_2018-2019
			2501102_INF.13_2018-2019
			2501102_INF.14_2018-2019
			5050_INF.21_2018-2019
			2501102_INF.22_2018-2019
			2501102_INF.23_2018-2019
2501102_Informe_de_indicadores_2018-2019			
3	I5	Resultados dos indicadores que integran o SGC	2501102_P.Ind_2018-2019
			2501102_Informe_de_indicadores_2018-2019
4	E15	Plan de Ordenación Docente: información sobre o profesorado	2501102_E15_2018-2019

		(número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc)	
4	E16	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto desempeñado)	5050_E16_2018-2019
4	E17	Análise das enquisas de avaliación da docencia (% participación, resultados, evolución, ...)	Autoinforme, Criterio 4
4	I6	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5050_I6-I7_2018-2019
4	I7	Porcentaxe de participación do PAS do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5050_I6-I7_2018-2019
4	I8	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (%participación, resultados, evolución,...)	2501102_INF.13_2018-2019
			2501102_INF.14_2018-2019
4	I10	Indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	5050_I10_2018-2019
5	E18	Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título	Web do Centro
5	E19	Información sobre servizos de orientación académica e programas de acollida	Web do Centro
5	E20	Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares ou extracurriculares	Enlace web ou PDF
5	I11	Distribución alumnado por centros de prácticas	Enlace web ou PDF
5	E22	Materiais didácticos e/o tecnolóxicos que permitan unha aprendizaxe a distancia	Campus Virtual
6	E24	Listaxe de traballos fin de grao/máster de, polo menos, os últimos cursos académicos (título, titor y cualificación)	Enlace web ou PDF
6	E25	Informes/listaxe das cualificacións de cada unha das materias do título	2501102_INF.15_2018-2019
6	E26	Mecanismos utilizados para a análise da adquisición dos resultados de aprendizaxe	Autoinforme, Criterio 6
7	E30	Informe/documento onde se recollan os resultados do título (incluídos indicadores inserción laboral e SIIU)	Autoinforme, Criterio 7

6,7	I12	Indicadores de resultados (estas taxas facilitaranse de forma global para o título. As taxas de rendemento, éxito e avaliación facilitaranse tamen por materia): - Taxa de graduación - Taxa de abandono - Taxa de eficiencia - Taxa de rendimient - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	2501102_P.Ind_2018-2019
			2501102_INF.17_2018-2019
			2501102_INF.18_2018-2019
			2501102_INF.19_2018-2019
			2501102 _ INF_SIIU_2018-2019
			2501102 _Informe_de_indicadores_2018-2019
7	I13	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	2501102_P.Ind_2018-2019
			2501102_INF.CiUG_2018-2019
			2501102_Informe_de_indicadores_2018-2019
7	I14	Resultados de inserción laboral	2501102_EIL-SIIU_2018-2019
1,4,5	I15	Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)	2501102_P.Ind_2018-2019
			2501102 _Informe_de_indicadores_2018-2019
			2501102 _MedUSC_2018-2019

4 .MODIFICACIÓN DO PLAN DE ESTUDOS

MODIFICACIÓN	XUSTIFICACIÓN

Accións de mellora propostas para o 2018-2019

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	GF-1
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 3 - Sistema de Garantía de Calidade
Análise causa	Non se dispón de datos sobre a inserción laboral dos egresados de grao
Definición/ descrición proposta	Realizar enquisas sobre os egresados nos últimos anos para coñecer a súa situación laboral, e valorar os resultados dos títulos
Datas	Finalización: 30/06/2019; Inicio: 01/09/2017
Estado/Eficacia	Estado: Executada; Eficacia : Non eficaz
Responsables	Decana / Responsable de calidade
Tarefa 1	GF-1.1
Descrición tarefa	Realizar as enquisas sobre os egresados nos últimos anos para coñecer a súa situación laboral.
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana/ Responsable de calidade
Estado	Executada
Tarefa 2	GF-1.2
Descrición tarefa	Analizar os resultados as enquisas sobre os egresados nos últimos anos para coñecer a súa situación laboral.
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana / Responsable de calidade

Estado	Executada
--------	-----------

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	GF-2
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Coa implantación dos dobres graos é preciso desenvolver medidas de coordinación entre os centros responsables
Definición/ descrición proposta	Medidas de coordinación dos dobres graos nas correspondentes facultades
Datas	Finalización: 01/09/2019; Inicio: 01/09/2018
Estado/Eficacia	Estado: Executada; Eficacia : Eficaz
Responsables	Decana

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	GF-3
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 6 - Resultados da aprendizaxe
Análise causa	Manter a porcentaxe da taxa de abandono no Grao en Física
Definición/ descrición proposta	Reforzar o plan titorial incrementando o papel dos alumnos titores, e potenciando actividades como cursos e conferencias
Datas	Finalización: 01/09/2019; Inicio: 01/09/2018
Estado/Eficacia	Estado: Executada; Eficacia : Eficaz
Responsables	Decana

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	GF-4
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 3 - Sistema de Garantía de Calidade
Análise causa	Detectouse unha escasa representación do estudiantado
Definición/ descripción proposta	Crear unha delegación de estudiantado que sirva como guía de comunicación con todo o alumnado co obxectivo de: reforzar o plan tutorial do centro para mellorar os indicadores do SGIC, incentivar a participación do alumnado na planificación dos distintos procedementos e na realización das enquisas
Datas	Finalización: 29/09/2019; Inicio: 01/09/2018
Estado/Eficacia	Estado: Executada; Eficacia : Eficaz
Responsables	Decana / Responsable de calidade
Tarefa 1	GF-4.1
Descrición tarefa	Constitución definitiva da delegación
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana/ Responsable de calidade
Estado	Executada
Tarefa 2	GF-4.2
Descrición tarefa	Aprobación do regulamento na Xunta de Facultade
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana / Responsable de calidade
Estado	Executada

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	GF-5
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 5 - Recursos materiais
Análise causa	Falta e deterioración dos recursos materiais
Definición/ descripción proposta	Dotar os espazos docentes de novos equipos para a realización de prácticas e renovar material audiovisual
Datas	Finalización: 30/06/2019; Inicio: 01/09/2018
Estado/Eficacia	Estado: Executada; Eficacia : Eficaz
Responsables	Decana
Tarefa 1	GF-5.1
Descrición tarefa	Compra dunha bomba de calor para o laboratorio de Termodinámica
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Executada
Tarefa 2	GF-5.2
Descrición tarefa	Adquirir 12 ordenadores para a aula de informática
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Executada
Tarefa 3	GF-5.3
Descrición tarefa	Adquirir 4 videoproxectores
Data prevista de	30/06/2019

finalización	
Responsable	Decana
Estado	Executada
Tarefa 4	GF-5.4
Descrición tarefa	Adquirir unha pantalla para a aula de informática
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Executada
Tarefa 5	GF-5.5
Descrición tarefa	Adquirir un fotómetro
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Executada
Tarefa 6	GF-5.6
Descrición tarefa	Adquirir un tacómetro
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Executada

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	GF-6
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 5 - Recursos materiais
Análise causa	Melloras no edificio por deterioración
Definición/ descrición proposta	Obras no edificio
Datas	Finalización: 29/09/2019; Inicio: 01/09/2018
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia :
Responsables	Decana
Tarefa 1	GF-6.1
Descrición tarefa	Pintar aula
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Executada
Tarefa 2	GF-6.2
Descrición tarefa	Instalación enchufes e calefacción no local de alumnos
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Executada
Tarefa 3	GF-6.3

Descrición tarefa	Habilitar espazo no Departamento de Física de Partículas para colocar un perfilómetro
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Executada
Tarefa 4	GF-6.4
Descrición tarefa	Pintar despachos
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Executada
Tarefa 5	GF-6.5
Descrición tarefa	Cambiar pechadura dos armarios do alumnado
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Executada
Tarefa 6	GF-6.6
Descrición tarefa	Climatización da Aula B
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Executada
Tarefa 7	GF-6.7
Descrición tarefa	Renovar baños edificio central
Data prevista de finalización	30/06/2019

Responsable	Decana
Estado	Executada
Tarefa 8	GF-6.8
Descrición tarefa	Colocar estores na sala de lectura da biblioteca
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Executada
Tarefa 9	GF-6.9
Descrición tarefa	Cambio de iluminación nas aulas pequenas e na sala de lectura
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Executada
Tarefa 10	GF-6.10
Descrición tarefa	Reparación tellado
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Activa

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	GF-7
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 3 - Sistema de Garantía de Calidade
Análise causa	Como resultado da adaptación do SGIC
Definición/ descrición proposta	Realizar unha nova estrutura das comisións do centro
Datas	Finalización: 29/09/2019; Inicio: 01/09/2018
Estado/Eficacia	Executada
Responsables	Decana / Responsable de calidade
ACCIÓN DE MELLORA	
Código	GF-8
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Para axudarlles e orientalos sobre o mundo laboral
Definición/ descrición proposta	Organizar xornadas de orientación laboral
Datas	Finalización: 29/09/2019; Inicio: 01/09/2018
Estado/Eficacia	Non executada
Responsables	Decana

Accións de mellora propostas para o 2019-2020

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	GF-1
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 6 – Resultados de aprendizaxe
Análise causa	Mellorar o proceso ensinanza-aprendizaxe
Definición/ descrición proposta	Realización de cursos de competencias transversais
Datas	Finalización: 01/09/2020; Inicio: 01/09/2019
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia :
Responsables	Decana

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	GF-2
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Coa implantación dos dobres graos é preciso incluír dobres TFGs
Definición/ descrición proposta	Modificación dos itinerarios de dobre grao para incluír un TFG en cada titulación.
Datas	Finalización: 01/09/2020; Inicio: 01/09/2019
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia :
Responsables	Decana

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	GF-3
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Para axudarlles e orientalos sobre o mundo laboral
Definición/ descrición proposta	Organizar xornadas de orientación laboral
Datas	Finalización: 29/09/2020; Inicio: 01/09/2019
Estado/Eficacia	Activa
Responsables	Decana

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	GF-4
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 5 – Recursos materiais
Análise causa	Falta ou deterioración de determinados recursos materiais
Definición/ descrición proposta	Dotar os laboratorios docentes e aulas con novo equipamento
Datas	Inicio: 01/09/2019
Estado/Eficacia	Activa
Responsables	Decana
Tarefa 1	GF-4.1
Descrición tarefa	Adquirir 26 monitores
Data prevista de finalización	30/06/2020
Responsable	Decana
Estado	Activa
Tarefa 2	GF-4.2
Descrición tarefa	Compra de taburetes para os laboratorios.
Data prevista de finalización	30/06/2020
Responsable	Decana
Estado	Activa

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	GF-5
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 5 – Recursos materiais
Análise causa	Melloras no edificio por deterioración
Definición/ descripción proposta	Obras no edificio
Datas	Inicio: 01/09/2019
Estado/Eficacia	Activa
Responsables	Decana
Tarefa 1	GF-5.1
Descrición tarefa	Canalización de gas e montaxe de paneis
Data prevista de finalización	30/06/2020
Responsable	Decana
Estado	Activa

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	GF-6
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1 – Organización de Desenvolvemento Criterio 6- Resultados de aprendizaxe
Análise causa	A proposta que achegamos responde ás recomendacións da Comisión de Acreditación para incrementar a demanda do máster reorganizando a oferta de xeito que o programa formativo resulte máis atractivo para o alumnado.
Definición/ descripción proposta	Aumentar o número de convenios de prácticas externas
Datas	Finalización: 31/12/2020; Inicio: 01/09/2019
Estado/Eficacia	Estado:Activa. Eficacia :
Responsables	Decana/Responsable de Prácticas externas