



## **AUTOINFORME DE SEGUIMENTO**

**Máster Universitario en Xestión do Patrimonio Artístico e  
Arquitectónico, Museos e Mercado da Arte**

**Curso Académico: Curso 2021-2022**

[■ Datos da universidade e do título obxecto do seguimento](#)

[■ Cumprimento do proxecto establecido](#)

■ Dimensión 1. A xestión do título

[■ Criterio 1. Organización e desenvolvemento](#)

[■ Criterio 2. Información e transparencia](#)

[■ Criterio 3. Sistema de garantía de calidade](#)

■ Dimensión 2. Recursos humanos

[■ Criterio 4. Recursos Humanos](#)

[■ Criterio 5. Recursos materiais e servizos](#)

■ Dimensión 3. Resultados de aprendizaxe

[■ Criterio 6. Resultados da aprendizaxe](#)

[■ Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento](#)

[■ Modificacións do plan de estudos](#)

[■ Listaxe de evidencias e indicadores](#)

■ Plan de Melloras

■ Abertas Curso 2020-2021

■ Criterio 1 - Organización e desenvolvemento

■ Criterio 2 - Información e transparencia

■ Criterio 5 - Recursos materiais

■ Criterio 6 - Resultados da aprendizaxe

■ Finalizadas Curso 2020-2021

■ Criterio 1 - Organización e desenvolvemento

■ Criterio 2 - Información e transparencia

■ Criterio 5 - Recursos materiais

■ Criterio 6 - Resultados da aprendizaxe

<u>1. DATOS DO TÍTULO</u>	
Denominación do título	Máster Universitario en Xestión do Patrimonio Artístico e Arquitectónico, Museos e Mercado da Arte
Mencións/Especialidades	-Especialidad en Patrimonio Arquitectónico y Ciudad Histórica. - Especialidad en Espacios de Conservación y Exhibición del Patrimonio artístico. -Especialidad en Arte y Mercado.
Universidade responsable administrativa	Universidade de Santiago de Compostela
En caso de títulos interuniversitarios, universidade/s participante/s	Universidade de Santiago de Compostela Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Centro responsable	Facultade de Xeografía e Historia
Centro/s onde se imparte	Facultade de Xeografía e Historia, USC Escuela de Arquitectura, ULPGC
Rama de coñecemento	Artes e Humanidades
Número de créditos	60 ECTS
Profesión regulada	NO
Modalidade de impartición	Presencial
Curso de implantación	2013/2014
Data acreditación ex ante (verificación)	25/09/2013
Data renovación acreditación	20/05/2022

## 2. CUMPRIMENTO DO PROXECTO ESTABLECIDO

### DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

#### CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO:

**Estándar:** O programa formativo está actualizado e implantouse de acordo coas condicións establecidas na memoria verificada. Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizou conforme a memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte dos estudantes.

**1.1.- O título mantén o interese académico e está actualizado segundo os requisitos da disciplina, avances tecnolóxicos e científicos, necesidades socioeconómicas e requisitos da profesión.**

Aspectos a valorar:

- O perfil formativo/egreso do título mantén a súa relevancia e está actualizado segundo os requisitos do seu ámbito académico, científico e profesional e, no seu caso, segundo as necesidades e requisitos da profesión regulada.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

#### **ANÁLISIS:**

El Máster en Gestión del Patrimonio Artístico y Arquitectónico, Museos y Mercado del Arte (MXPAAMM) es una titulación interuniversitaria organizada por las universidades de Santiago de Compostela (USC) y Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), siendo la universidad coordinadora la USC.

El perfil de ingreso y contenido formativo se ha mantenido sin cambios, conforme a lo establecido en la memoria de la titulación, puesto que continúa siendo de relevancia y está actualizado en el entorno socio-económico, académico, científico y profesional del título. En este sentido se debe señalar que la demanda cada vez es más amplia en cuanto a número de solicitudes, procedencias geográficas y tipo de titulaciones del alumnado, poniendo en evidencia el carácter transversal de la formación ofertada por la titulación.

En este sentido los indicadores relativos a la organización y desarrollo del máster, desde el IN01M al IN13M, muestran que la tendencia y el resultado del curso 2021-2022 continúan siendo satisfactorios.

De este modo el número de plazas ofertadas (IN01M) se mantiene en 30 en la USC y en 25 en la ULPGC. Esto se acompaña con un número total de alumnos matriculados que ha sido de 43 en 2021 en la USC y 35 en la ULPGC (IN02M). El número de nuevos alumnos matriculados fue de 30 en 2020 y 28 en 2021, frente a 25 en 2019-20 en la USC (IN03-04M); en la ULPGC han sido 22 en 2020 y 15 en 2021 frente a 17 en 2019-20. En este sentido se ha observado una ligera variación negativa que se ha mantenido en el curso 2021-22, con un factor resultado de -10.71 y -6.77, debido a las renuncias sobre la matrícula máxima ofertada de 30 en la USC (IN04-05M).

La nota media de acceso presenta una continuidad en las dos universidades: 7.82 y 7.65 en los cursos 2020-21 y 2021-22 en la USC, manteniendo una importante subida frente a la de 7.34 en 2018-19, y 7,72 frente a 7,85 en la ULPGC. Ese incremento también tiene su reflejo en el porcentaje de alumnos que tienen una media superior a 6 que, en los dos últimos cursos citados ha sido del 100% en la USC (IN06-07M).

Otro aspecto en el que se percibe una mejoría es en el porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados, alcanzando el 11,63% en 2021-22, la cifra más alta de toda la serie (IN-08M). En la ULPGC no se matricularon estudiantes extranjeros. A eso se debe añadir que el porcentaje de estudiantes nacionales de fuera de Galicia –sin incluir los alumnos matriculados en la ULPGC- representó un 11.11 -2020-21- y un 11.63 -2021-22-, frente al 17.95 y 21.88 de los cursos 2018-19 y 2019-20 (IN09M).

Para concluir, la tasa de ocupación ha tenido un pequeño retroceso hasta el 93.33% en el curso 2021-22 (IN12M), mientras que el porcentaje de matriculados que son titulados de la USC se ha situado en el 41.86% en el mismo curso (IN13M).

Con respecto a los datos sobre alumnos matriculados en la ULPGC, no se han recibido a tiempo de cerrar este informe.

#### **VALORACIÓN**

Como ya se ha señalado se considera que la relevancia del título y el perfil formativo son adecuados y mantienen su vigencia después de las ediciones que se llevan celebrando del mismo. Así lo demuestran los datos aportados en cuanto a interés y demanda del título en preinscripción y matrícula.

Tanto el hecho de mantener el número de ingresos en un nivel similar a la oferta de plazas en las dos universidades, como la media académica, superior a 6 en el 100% del alumnado, indican que el máster es una opción preferente entre los títulos de posgrado de Humanidades para estudiantes con altas expectativas formativas y profesionales. Se debe subrayar que el número de estudiantes procedentes de otras comunidades autónomas sigue siendo muy elevado, con una ligera subida en el curso 2021-22 con respecto al curso anterior, una vez

superadas las últimas restricciones pospandémicas.

## 1.2.- O plan de estudos desenvolveuse seguindo a oferta de módulos e materias previstas na memoria verificada.

Aspectos a valorar:

- A oferta de módulos e materias correspóndese co establecido na memoria de verificación e, se é o caso, nas sucesivas modificacións.
- O Desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación, correspóndense co establecido na memoria de verificación e permite a consecución das competencias. O tamaño dos grupos é adecuado ás actividades formativas.
- No seu caso, o curso de adaptación cumpre a súa función en canto á adquisición de competencias e coñecementos, por parte dos estudantes que os cursen e adecúase ao establecido na memoria de verificación do título.
- Participación do alumnado en programas de mobilidade.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

### ANÁLISIS

Durante los cursos en los que el máster lleva implantado se ha mantenido la organización de módulos, materias y asignaturas definidas en la memoria de verificación, tal como se puede comprobar a través del histórico de la oferta académica presentado en la USC y en la ULPGC:

<https://www.usc.gal/gl/centros/xehistoria/titulacions.html?plan=15056&estudio=15057&codEstudio=14546&valor=9>  
[https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan\\_estudio&ver=pantalla&numPantalla=03&codTitulacion=5028&codPlan=51&tipotitulacion=M](https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&ver=pantalla&numPantalla=03&codTitulacion=5028&codPlan=51&tipotitulacion=M)

El desarrollo académico se ha ido ajustando a través de la experiencia adquirida a lo largo de los cursos, introduciéndose los procesos de mejora vinculados con los informes de seguimiento y acreditación presentados:

[https://www.usc.es/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/informesdeavaliacion.html](https://www.usc.es/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/informesdeavaliacion.html)  
[https://www.usc.es/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/informesdeseguimento.html](https://www.usc.es/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/informesdeseguimento.html)

Del mismo modo se considera que el número de alumnos se adapta perfectamente a la oferta formativa, tanto en el apartado de las materias obligatorias como de las optativas, TFM y PAE. Los números más altos de ocupación se encuentran en las materias obligatorias -111.5-, mientras que la distribución de las optativas, al contar con una oferta suficientemente variada, ha bajado al 18.9% en la media de alumnos por grupo de docencia interactiva (IN32M) y 73.53 por grupo de docencia expositiva.

El descenso de alumnos matriculados en los grupos de docencia interactiva en el curso 2021-2022 obedece a la recuperación de la oferta de las PAE una vez superadas las anulaciones decididas en la USC, retornándose a cifras similares a los años anteriores a la pandemia, como en el curso 2018-19. La recuperación de las PAE puede valorarse como un éxito a tenor de la puntuación de 4.89 sobre 5 registrada en las encuestas de satisfacción de los alumnos al valorar su experiencia de aprendizaje.

Teniendo en cuenta las características del máster, con la impartición de materias, TFMs y PAE concentradas en un solo curso, el porcentaje de estudiantes implicados en programas de movilidad es de un 0% en las dos universidades (IN17M y IN18M). Dadas esas características y la condición de título interuniversitario, con un significativo porcentaje de alumnos ajenos a los sistemas universitarios de la USC y la ULPGC, sigue sin ser posible establecer alternativas para una movilidad dentro del programa que se mantiene en 0% (IN17M, IN18M).

### VALORACIÓN

Como ya se ha indicado la implantación del máster se sigue ajustando a la memoria, ofertándose todas y cada una de las materias definidas en el diseño del título, alcanzando un equilibrio muy ajustado en el número de alumnos que reciben cada una de ellas.

No obstante, la experiencia de los sucesivos cursos permite identificar aquellas materias que son más atractivas para el alumnado, especialmente las referidas a patrimonio y gestión cultural en la USC, lo que no quiere decir que se trate de un problema ya que la selección de materias sigue siendo acorde con el perfil formativo e intereses de los estudiantes.

Esa selección de materias optativas confirma la aportación de una oferta suficientemente variada y atractiva en un título que ha recuperado las PAE suspendidas durante la pandemia, además con un altísimo índice de satisfacción de los alumnos implicados.

**1.3.- O título conta con mecanismos de coordinación docente que permiten analizar se o desenvolvemento do plan de estudos posibilita a adquisición das competencias por parte dos estudantes e, no seu caso, se establecen as accións de mellora oportunas.**

Aspectos a valorar:

- A coordinación horizontal e vertical entre as diferentes materias do plan de estudos evita baleiros e duplicidades.
- No caso de que o título se imparta en varios centros da Universidade ou sexa interuniversitario, analizarase o funcionamento dos mecanismos de coordinación entre todos os centros/Universidades que imparten o plan de estudos.
- No caso de que existan prácticas externas, valorarase se os mecanismos de coordinación permiten aos estudantes alcanzar as competencias asociadas a estas prácticas.
- No caso de que o título se imparta en varias modalidades (presencial, a distancia, semipresencial) valorarase a coordinación docente entre as modalidades, co fin de que os estudantes podan alcanzar as mesmas competencias con independencia da modalidade cursada.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

**ANÁLISIS:**

En este máster só existe una modalidade presencial, lo que a priori no hace necesaria la coordinación docente con otras modalidades. Durante el curso 2021-2022 toda la docencia se desarrolló ya en modalidad de asistencia presencial, si bien guardando en el primer semestre unas distancias mínimas entre alumnos asistentes en el aula 15 de la USC.

Tanto la coordinación horizontal y vertical como la coordinación entre las dos universidades que integran el máster está supervisada por la Comisión Académica que, además de proceder a la aprobación de calendario, asignación docente y el reparto de la misma entre los profesores de las materias, también cuenta con representantes de profesores coordinadores de la docencia, además de encargarse de aprobar las programaciones docentes con el objeto de evitar vacíos y duplicidades. Dicha labor se realiza en coordinación con los respectivos consejos de departamento y con las juntas de los respectivos centros implicados (E.15).

Horarios de profesores e información académica general:

<https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia>

<https://www.usc.gal/gl/estudos/masteres/artes-humanidades/master-universitario-xestion-patrimonio-artistico-arquitectonico-museos-mercado-arte>

[https://www.usc.es/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/convocatorias.html](https://www.usc.es/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/convocatorias.html)

[https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan\\_estudio&ver=pantalla&numPantalla=14&codTitulacion=5028&codPlan=51&tipotitulacion=M](https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&ver=pantalla&numPantalla=14&codTitulacion=5028&codPlan=51&tipotitulacion=M)

Horarios de exámenes:

<https://www.usc.gal/gl/centros/xehistoria/exames.html?plan=15057&ano=71>

[https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/convocatorias.html](https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/convocatorias.html)

Calendarios de PAE:

[https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/pae.html](https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/pae.html)

[https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/tfm.html](https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/tfm.html)

[https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/convocatorias.html](https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/convocatorias.html)

También se ha continuado preparando y dando acceso a una completa guía académica del máster, tanto para alumnado como para profesorado:

[https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/convocatorias.html](https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/convocatorias.html)

Otro elemento de coordinación de gran utilidad, es el aula de coordinación del campus virtual, responsabilidad del coordinador del máster, a la que está vinculado todo el profesorado y alumnado del máster, tanto en la USC como en la ULPGC.

También se debe valorar la ya referenciada página web propia del máster:

[http://www.usc.es/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/](http://www.usc.es/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/)

[http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/en/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/descargas/ESPECIALIDADES\\_MASTER.pdf](http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/en/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/descargas/ESPECIALIDADES_MASTER.pdf)

Por último, se debe valorar la estabilidad de la plantilla docente que, con las modificaciones propias de la evolución, mantiene una continuidad en relación a otros años con un 57.14% de PDI funcionario con respecto al total de PDI en la USC (IN26M), situándose ese mismo porcentaje en el 68% para la ULPGC.

También se ha mantenido el 100% de profesores doctores entre el profesorado de las dos universidades (IN25M). En cuanto a la relación entre sexenios y personal docente se ha situado en el 89.47% (IN24M).

Por lo tanto se ratifican los datos del curso anterior.

**VALORACIÓN:**

La coordinación, tanto vertical como horizontal, se considera satisfactoria. Es clave en este proceso la presentación inicial de todas y cada una

de las materias por parte del profesorado, reservando 1 hora para tal efecto en la primera semana de clases, al inicio del semestre. Dicha reunión se apoya en la coordinación del profesorado a la hora de llevar a cabo las programaciones:

[https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/convocatorias.html](https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/convocatorias.html)

La Comisión Académica, con la presencia del alumnado, también se ha convertido en otro elemento fundamental a la hora de recoger aquellos aspectos puntuales surgidos a lo largo del curso:

[https://www.usc.es/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/comisiona.html](https://www.usc.es/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/comisiona.html)

Además de la presentación conjunta previa al inicio de las clases en el primer semestre, en enero de 2022 se realizó una primera reunión intermedia de profesores. En dicha reunión se abordó una valoración del desarrollo de las clases en el primer semestre, y se compartieron indicaciones y criterios para las clases del segundo semestre, en especial a la hora de homogeneizar los criterios de evaluación por trabajos. Dicha reunión da cumplimiento a la acción de mejora señalada en el informe para renovación de la acreditación recibido en mayo de 2022:

**Acción de mejora: AM-01**

Mejorar la coordinación, sobre todo en aquellas materias impartidas por varios profesores.

Por otra parte, en los horarios se tiene la previsión de reservar días al final de cada semestre lectivo, para recuperar la docencia que, por imprevistos diversos, se podría perder a lo largo del curso.

#### 1.4. Os criterios de admisión aplicados permiten que os estudantes admitidos teñan o perfil de ingreso adecuado para iniciar estes estudos.

Aspectos a valorar:

- Coherencia entre o perfil de ingreso establecido na memoria verificada e o perfil real do estudantado matriculado no título.
- No seu caso, os complementos de formación compren a súa función en canto á nivelación e adquisición de competencias e coñecementos por parte dos estudantes que os cursen.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

#### ANÁLISIS:

El máster mantiene los criterios de admisión generales de la USC y la ULPGC, junto con la definición de unos perfiles de ingreso que, a medida que la demanda ha ido aumentando, se han ido perfilando con el objeto de aumentar el carácter interdisciplinar del máster. Durante el curso 2021-2022 la procedencia según perfil de ingreso ha presentado una gran variedad, de acuerdo con el informe I2:



CENTRO DE DATOS E PROCESOS  
[centro.datos@usc.gal](mailto:centro.datos@usc.gal)

#### I2. Número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia Máster Universitario en Xestión do Patrimonio Artístico e Arquitectónico, Museos e Mercado da Arte - P5221V01

Ano académico	Titulación de procedencia	Num. de estudantes
2021/2022	Estudos Superiores de Conservación e Restauración, Especialidade Pintura	1
	Grao en Arqueoloxía pola Universidade Complutense de Madrid	1
	Grao en Arquitectura pola Universidade da Coruña	1
	Grao en Belas Artes pola Universidade de Vigo	3
	Grao en Historia da Arte pola Universidade de Santiago de Compostela	13
	Grao en Historia pola Universidade de Santiago de Compostela	2
	Grao en Historia pola Universidade del País Vasco	1
	Grao en Humanidades: Historia Cultural pola Universidade de Castilla - la Mancha	2
	Resolución reitoral de equivalencia	3
	Licenciado en Belas Artes	1
	<b>Total 2021/2022</b>	<b>28</b>

Fonte: Base de datos de matrícula da USC proporcionada pola Área de Tecnoloxías da Información e Comunicacións (ATIC) actualizada a data fin de ano académico para o curso 2021/2022 Están excluídos/as os/as estudantes matriculados/as ao abeiro do programa Erasmus e doutros convenios.

En cuanto a las titulaciones de procedencia para los alumnos matriculados en la ULPGC:

- Escuela de Arquitectura de la ULPGC: 2
- Grado en Turismo en la ULPGC: 1
- Grado en Historia en la ULPGC: 5
- Grado en Historia y Patrimonio en la Universidad de Burgos: 1
- Grado en Historia del Arte en la ULPGC: 1
- Grado en Bellas Artes en la Universidad de Salamanca: 1
- Grado en Geografía y Ordenación del Territorio en la ULPGC: 1
- Licenciatura en Filosofía en la Universidad de La Laguna: 1
- Título Superior de Diseño Gráfico en la EAS de Gran Canaria: 1

TOTAL, curso 2021-2022: 14 alumnos

No existen complementos de formación ni de nivelación.

### **VALORACIÓN**

Los criterios de admisión aplicados se consideran adecuados, lo mismo que los plazos de cada una de las universidades recogidos en la convocatorias y publicación de admitidos.

En este sentido se debe señalar que, si bien el proceso está centralizado y controlado en la Oficina de Xestión Académica de la USC, el sistema de la ULPGC plantea un régimen más vinculado con la comisión académica de la ULPGC. Al respecto, conviene indicar que para la admisión de alumnos extranjeros se reiteró la solicitud registrada en el mes de julio de 2021 pidiendo una revisión de los certificados de idiomas exigidos a alumnos asiáticos en la USC, tras constatarse por quejas de varios profesores la falta de competencia en castellano acorde con un nivel de estudios de posgrado en dichos alumnos.

En cuanto a la procedencia de los alumnos, en la USC menos del 50% proceden del grado en Historia del Arte de la Facultad de Geografía e Historia (13 de 28 alumnos), lo que indica un amplio interés y alto porcentaje de matrícula en estudiantes ajenos a la principal titulación de procedencia en la USC.

### **1.5.- A aplicación das diferentes normativas contribúe á eficiencia nos resultados do título.**

Aspectos a valorar:

- A aplicación das distintas normativas (normativa de permanencia, os sistemas de transferencia e recoñecemento de créditos, así como outras relacionadas coa avaliación, traballos fin de grao/máster, prácticas externas, ...) desenvólvense segundo o establecido nelas, tendo en conta as competencias previamente adquiridas polo estudante e as competencias a adquirir no título. Impacto delas nos resultados.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

#### **ANÁLISIS:**

La aplicación de las diferentes normativas vinculadas con transferencia, reconocimiento de créditos o evaluación, se vienen realizando de forma completa y satisfactoria.

Del mismo modo no se han detectado problemas graves a la hora de la evaluación, tanto en materias obligatorias u optativas, ni en TFM ni en PAE. Los casos de quejas de alumnos por problemas de coordinación y malentendidos en la información de algún profesor se han solventado normalmente en diálogo con los alumnos y con la mediación del coordinador del título en alguna ocasión.

Se debe destacar la planificación y coordinación entre el profesorado de las dos universidades, así como la labor de coordinación en el caso de profesorado de área externa.

Calendarios de PAE, TFM y Máster:

[https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/pae.html](https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/pae.html)

[https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/tfm.html](https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/tfm.html)

[https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/convocatorias.html](https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/convocatorias.html)

#### **VALORACIÓN:**

Se ha conseguido una aplicación adecuada de la normativa en cada una de las universidades implicadas. En este sentido se debe señalar que desde los últimos cursos se está aplicando el nuevo reglamento de TFM, aprobado en Consejo de Gobierno de la USC de 26 de octubre de 2016:

[https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/tfm.html](https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/tfm.html)

## DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

### CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA:

**Estándar:** A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados nel (estudantes, empregadores, administracións educativas e outros grupos de interese).

**2.1.- A institución publica, para todos os grupos de interese, información obxectiva, suficiente e actualizada sobre as características do título e sobre os procesos que garanten a súa calidade.**

Aspectos a valorar:

- Publícase información suficiente e relevante sobre as características do programa formativo, o seu desenvolvemento e os resultados alcanzados.
- A información sobre o título é obxectiva, está actualizada e é coherente co contido da memoria verificada do título e as súas posteriores modificacións.
- Garántese un fácil acceso á información relevante do título a todos os grupos de interese.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

#### **ANÁLISIS:**

Recursos fundamentais de información:

1.- Web ULPGC:

[https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan\\_estudio&ver=wpe002&codTitulacion=5028&tipotitulacion=M](https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&ver=wpe002&codTitulacion=5028&tipotitulacion=M)

2.- Web USC

<http://www.usc.es/masteres/gl/masteres/artes-humanidades/xestion-patrimonio-artistico-arquitectonico-museos-mercado-arte>

3.- Web propia del máster:

[http://www.usc.es/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/](http://www.usc.es/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/)

[http://www.usc.es/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/convocatorias.html](http://www.usc.es/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/convocatorias.html)

[http://www.usc.es/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/tfm.html](http://www.usc.es/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/tfm.html)

[http://www.usc.es/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/Actividades.html](http://www.usc.es/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/Actividades.html)

[http://www.usc.es/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/pae.html](http://www.usc.es/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/pae.html)

4.- Web centro USC y foro del aula virtual de coordinación.

<https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia>

Al igual que en los dos últimos cursos no constan datos sobre la satisfacción de los egresados con la información pública (IN23).

#### **VALORACIÓN:**

Las sucesivas mejoras en la difusión de la información han facilitado que el alumnado tenga noticia puntual de todo lo que

acontece en el máster. Dicho proceso ha sido progresivo y ha alcanzado un nivel muy claro y organizado gracias a los aportes tecnológicos y los procesos informativos en el momento de la recepción del alumnado al inicio del curso, las sesiones de presentación del profesorado y las reuniones informativas de TFM y PAE, de acuerdo con el calendario de la web:

[http://www.usc.es/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/tfm.html](http://www.usc.es/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/tfm.html)

[http://www.usc.es/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/pae.html](http://www.usc.es/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/pae.html)

[http://www.usc.es/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/Actividades.html](http://www.usc.es/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/Actividades.html)

También se debe destacar el uso de la sección de novedades de la propia página web, y del tablón de anuncios en el acceso mediante Campus Virtual:

[https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/](https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/)

Con respecto a la Acción de mejora 03 señalada en el informe para renovación de la Acreditación (mayo 2022):

**Acción de mejora: AM-03**

Se ha observado que ninguno de los profesores de la USC que imparten clase en este máster incluyen sus horarios de tutorías en sus perfiles de la página web de la universidad. Se recomienda su actualización.

Dado que la publicación de horarios de tutorías es responsabilidad del centro, se trasladó a la Facultad de Geografía e Historia la necesidad de corregir en la web del centro los enlaces a los horarios de tutorías para los profesores de la USC (comunicación efectuada al vicedecano de Asuntos Académicos a 14/09/2022).

## DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

### CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE:

**Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación.**

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

**3.1.- O SGC posúe os mecanismos necesarios para recoller a información precisa, analizala, detectar debilidades e propoñer accións de mellora, realizando o seu seguimento.**

Aspectos a valorar:

- Os procedementos que permiten recoller a información de forma continua, analizar os resultados e empregalos para a toma de decisións e a mellora da calidade do título, desenvóléronse de acordo ao establecido.
- No caso dos títulos interuniversitarios ou dos títulos que se imparten en varios centros da Universidade, as accións levadas a cabo como consecuencia da implantación do SGC están coordinadas en todos os centros participantes no programa formativo.
- Os procedementos de avaliación e mellora da calidade da ensinanza e o profesorado desenvólense de acordo ao establecido.
- O procedemento de suxestións e reclamacións desenvólense de acordo ao establecido.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

**ANÁLISIS:**

El funcionamiento del máster está integrado dentro los sistemas de garantía de calidad de la USC y de la ULPGC. A través de ambos sistemas se ha recogido y analizado la información necesaria para detectar las fortalezas y debilidades del título, así como para proponer las acciones de mejora y seguimiento de las mismas. La estructura de ambos sistemas mantiene grandes semejanzas y adaptación en las líneas generales, si bien es cierto que cada uno de ellos presenta sus elementos singulares. Como principal rasgo en común, la Comisión Académica del máster, de acuerdo con la Comisión de Calidad de los centros en USC y ULPGC, es la que coordina los procesos de calidad:

USC

<https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia/calidade>

ULPGC

[https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan\\_estudio&ver=pantalla&numPantalla=28&codTitulacion=5028&codPlan=51&tipotitulacion=M](https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&ver=pantalla&numPantalla=28&codTitulacion=5028&codPlan=51&tipotitulacion=M)

[Sistema de Garantía de Calidad ULPGC](#)

**VALORACIÓN:**

Se dispone del sistema de garantía de calidad, plenamente operativo. El coordinador del título en la USC es miembro de la Comisión del Sistema de Garantía de Calidad del centro Facultad de Geografía e Historia. El desarrollo del plan estratégico corresponde al centro de la USC, al igual que la acreditación de calidad para la misma Facultad de Geografía e Historia, todavía en proceso.

En caso de concretarse la mención de calidad de la facultad de Geografía e Historia, ello implicaría un paso más, al tiempo que sería posible una simplificación de procesos para garantizar la calidad del propio centro y de los estudios que en él se imparten.

**3.2.- A implantación do SGC facilita o seguimento dos títulos, a renovación da acreditación e garante a mellora continua permitindo a introdución de modificacións no título.**

Aspectos a valorar:

- As accións de análise e revisión levadas a cabo desde o SGC permiten introducir modificacións para a mellora no título.
- O seguimento das melloras do título confirma que estas foron eficaces e que se conseguiron os obxectivos formulados.
- Os plans de mellora recollen as recomendacións dos diferentes informes derivados do proceso de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

**ANÁLISIS Y VALORACIÓN:**

La valoración sobre la implantación del SGIC, tal como se indicó en el informe de seguimiento de cursos pasados, es positiva. En el apartado que corresponde a este autoinforme, para completar las consideraciones referidas al seguimiento del título es importante destacar que en el año 2021 se llevó a cabo la preparación y envío del informe para la renovación de la acreditación del título. La visita del panel de evaluadores externos, realizada en noviembre de 2021, concluyó con un resumen positivo en la valoración general del título, valoración refrendada en la emisión del informe definitivo trasladado con fecha de 20 de mayo de 2022.

El informe final de la renovación de acreditación ha consignado calificaciones de B en todos los apartados, excepto en el Sistema de Garantía de Calidad, que sólo se alcanza parcialmente y con calificación de C.

DIMENSIONES Y CRITERIOS	VALORACIÓN
<b>DIMENSIÓN 1. LA GESTIÓN DEL TÍTULO</b>	
<b>Criterio 1. Organización y desarrollo</b>	B - Se alcanza
<b>Criterio 2. Información y transparencia</b>	B - Se alcanza
<b>Criterio 3. Sistema de garantía de calidad</b>	C - Se alcanza parcialmente
<b>DIMENSIÓN 2. RECURSOS</b>	
<b>Criterio 4. Recursos humanos</b>	B - Se alcanza
<b>Criterio 5. Recursos materiales y servicios</b>	B - Se alcanza
<b>DIMENSIÓN 3. RESULTADOS</b>	
<b>Criterio 6. Resultados de aprendizaje</b>	B - Se alcanza
<b>Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento</b>	B - Se alcanza

Entre tanto, los responsables del título siguen trabajando en la mejora en los procesos de coordinación internos del título y en los procesos de coordinación con los dos centros.

**3.3.- O SGC implantado revísase periodicamente para analizar a súa adecuación e, se procede, establécense as melloras oportunas.**

Aspectos a valorar:

- A análise e revisión do SGC, no que participan todos os grupos de interese, deriva en plans de mellora (responsables, calendario de execución, etc.).

- Todos os grupos de interese foron implicados no proceso de elaboración, implantación e seguimento das melloras do SGC.
- As evidencias do SGC manifestan a existencia dunha cultura de calidade consolidada no centro que contribúe á mellora continua.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

##### **ANÁLISIS Y VALORACIÓN:**

Con la andadura plenamente asentada de las respectivas comisiones de calidad, se puede afirmar que los procesos de garantía de calidad se han consolidado en los dos centros implicados en el Máster en USC y ULPGC.

La no existencia durante el curso 2021 a 2022 de reclamaciones ante la Comisión de Garantía de la Facultad de Geografía e Historia ni ante la Oficina de Reclamaciones de la USC son indicadores válidos acerca de la eficacia de los sistemas internos para la solución de problemas y garantía de calidad.

Igualmente, la estabilización y madurez alcanzadas en el desarrollo del Máster se corroboran en los índices de satisfacción general de los egresados con la titulación, con una nota de 3.55, superior a la alcanzada en los tres cursos precedentes (IN42M).

Esta elevación en el índice de satisfacción de los egresados en la USC da resposta provisional, si bien positiva, a la mejora de obligado cumplimiento señalada en el informe para renovación de la Acreditación (mayo de 2022):

##### **ASPECTOS DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO**

La satisfacción de los egresados con el título es mejorable. Se deben analizar las causas de dicha insatisfacción y proponer las mejoras necesarias.

Ese mismo índice de satisfacción no cuenta con datos procesados en la fecha de redacción del autoinforme para la ULPGC.

Web propia:

<https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia/calidade>

[SIGC-ULPGC USC](#)

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS:

**Estándar:** O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

**4.1.- Persoal académico. O título conta con profesorado suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos, as modalidades de impartición e as competencias que deben alcanzar os estudantes.**

Aspectos a valorar:

- O profesorado que participa no título conta co nivel de cualificación (experiencia docente e investigadora) exixido para a súa impartición e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada. Revisarase especialmente o perfil do persoal académico asignado ao primeiro curso de títulos de grado, a prácticas externas e asociado ao Tránsito Fin de Grao ou Tránsito Fin de Máster.
- O profesorado é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todos os estudantes.
- A institución ofrece oportunidades ao profesorado para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a actividade docente.
- Participación do profesorado en programas de mobilidade.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora da cualificación docente e investigadora do profesorado.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

#### **ANÁLISIS:**

Como en cursos anteriores el profesorado que imparte el máster está compuesto por una media de 60 profesores repartidos en tres grandes grupos: PDI de la ULPGC y USC -alrededor de 40 profesores-, completado por profesionales externos de reconocido prestigio en las materias que imparten -20 profesionales-. Estos últimos introducen las competencias profesionales dentro del máster, un aspecto que, a pesar de las dificultades presupuestarias asociadas a los másteres interuniversitarios, y a este en concreto debido a la falta de presupuestos específicos aportados por la USC, ha sido un objetivo del máster desde sus inicios ya que se considera fundamental a la hora de abordar el proceso de profesionalización del alumnado. Así ha sido reconocido igualmente por los alumnos en las encuestas de valoración sobre estos profesionales.

Como datos específicos se puede señalar que el porcentaje de PDI con sexenios sobre el total de PDI con docencia en el título en la USC ha ascendido significativamente con respecto a cursos pasados, hasta un 94.12% (IN24M). El porcentaje de sexenios en relación al personal docente se sitúa en ULPGC en 58%, superando la cifra del 1.76% del curso anterior.

Otro dato relevante es el número de PDI doctores en relación con el PDI total puesto que para las dos universidades implicadas en el título supone el 100% para el curso 2021-2022, referencia que se mantiene constante desde 2014 (IN25M).

También se mantiene en cifras similares el número de PDI funcionario sobre el total, ya que supone el 57.147% en la USC, mostrando una ligera bajada frente al 60.87% del año anterior (IN26M). El mismo indicador se sitúa en el 68% en ULPGC.

Tan importante como la cualificación del profesorado es la ratio de estudiantes por profesor a tiempo completo que ha aumentado frente a años anteriores, pasando ahora a 1.86 en el último curso del que se disponen datos para la USC, frente al 1.48 y 1.53 de 2014 y 2015 (IN30M) y 1.3 para la ULPGC, en este caso sí de acuerdo con datos disponibles para el curso 2021-2022. En correspondencia con ese aumento en la ratio también ha aumentado el número de alumnos por grupos de teoría e interactiva: 18.90 en los segundos según datos disponibles para grupos interactivos ya que no se dispone de datos para grupos teóricos (IN31M, IN32M). El dato refleja la recuperación de la normalidad tras las restricciones pandémicas.

Es necesario destacar una recuperación en la satisfacción del profesorado con la docencia impartida: 4.09 sobre 5, y además con un porcentaje medio de respuestas, en comparación con cursos anteriores, puesto que ha superado el 25% de participación: 29.17% (IN47 e INF23).

Dicha información se puede constatar directamente en la web del título, así como la de horario profesores por días y relación TFM en la web del título:

[https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/index.html](https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/index.html)

Tanto en la USC como en la ULPGC existen programas formativos para la actualización docente a los que puede optar todo el profesorado:

<https://www.ulpgc.es/formacion-pdi/plan-formacin-continua-del-pdi>

<http://www.usc.es/es/servizos/pfid/>

El perfil curricular del profesorado se puede contrastar en:

[https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan\\_estudio&ver=pantalla&numPantalla=](https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&ver=pantalla&numPantalla=)

[https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/en/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/descargas/GUIA\\_MASTER\\_2018-2019\\_REVISADA.pdf](https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/en/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/descargas/GUIA_MASTER_2018-2019_REVISADA.pdf)

### **VALORACIÓN:**

Los datos aportados apuntan a que el máster cuenta con un personal docente cualificado y motivado. La mayor implicación de PDI funcionario y, sobre todo, la condición mayoritaria de doctores supone un factor a tener en cuenta a la hora de la valoración de los recursos humanos y la calidad de la plantilla docente. Los profesionales externos que imparten docencia se encuentran entre los más valorados. En cuanto al porcentaje de PDI funcionario sobre el total, el ligero descenso obedece a la carga docente asumida por nuevos profesores contratados debido a la dinámica de bajas por jubilación, especialmente en la USC.

Es preciso anotar con satisfacción la subida en el índice de satisfacción del profesorado con la docencia impartida, a relacionar en gran medida con la superación de las condiciones pandémicas que obligaron a implantar un sistema híbrido presencial y online, con grupos rotatorios de alumnos. Se mantiene como debilidad a señalar la reducida participación del profesorado en las actividades formativas para la innovación docente ofertadas por los respectivos servicios universitarios. Se debe considerar esta situación a partir de dos factores: la carga docente general del profesorado en la USC, cercana al límite de 240 horas, y la escasa repercusión curricular de esa oferta formativa en un PDI muy consolidado por edad y trayectoria.

**4.2.- Personal de apoyo (personal de administración e servicios, técnicos de apoyo á docencia, etc.). O título conta con personal de apoio suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos.**

Aspectos a valorar:

- O personal de apoio é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todo o personal docente e estudantes.
- O personal de apoio que participa no título conta co nivel de cualificación exixido e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora do personal de apoio.
- A institución ofrece oportunidades ao personal de apoio para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a súa labor de apoio ao proceso de ensinanza-aprendizaxe.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

### **ANÁLISIS:**

El máster cuenta con el personal de administración y servicios adscrito a cada uno de los respectivos centros. Eso permite y garantiza el correcto funcionamiento de la titulación desde un punto de vista administrativo y operativo.

Dicha dotación se mantiene estable desde el momento de la implantación del título. Los puestos más relevantes en este apartado son: personal de servicio (4), personal de decanato (2), personal de administración en departamento (3) personal de gestión económica (2), personal de biblioteca (10).

Por otra parte el personal de administración y servicio cuenta con su propio programa de formación:

USC: <https://www.usc.gal/gl/centros/xehistoria/pas.html>

ULPGC: <https://www.si.ulpgc.es/node/240>

En relación al programa de formación propio para PAS, se observa una clara tendencia descendente en cuanto a la satisfacción media con las actividades formativas, de acuerdo con los últimos datos disponibles (IN29). También se han constatado quejas, manifestadas en el proceso de renovación de la acreditación del título, por la calidad de los espacios de trabajo en la Facultad de Geografía e Historia de la USC. Dichos espacios de trabajo se han reformado desde finales del año 2022, habiéndose concluido en abril de 2023 la reinstalación de PAS en los nuevos espacios, que ahora cuentan con mejores condiciones de iluminación, aislamiento, e incluso la dotación de un office.

También es importante anotar en este apartado que no se dispone de datos sobre la satisfacción de los egresados con los servicios, siendo los últimos los referidos al curso 2018-2019, con una nota de 3 sobre 5 (IN33M).

**VALORACIÓN:**

La valoración general ha de ser positiva, debiéndose subrayar la alta cualificación y experiencia del personal encargado de las labores administrativas y de servicio. Sin embargo, la falta de datos disponibles sobre satisfacción de egresados para los últimos cursos impide realizar valoraciones de mayor calado.

También es destacable que, dadas las características de este máster, con la complejidad de impartirse en centros de dos universidades y por videoconferencia, el sistema de comunicación y clase compartida presenta un escaso índice de incidencias a lo largo del curso.

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS:

**Estándar:** Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados e competencias a adquirir.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición dos estudantes son os adecuados ás necesidades do título.

**5.1.- Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos estudantes e o profesorado son suficientes e adecuados ás características do plan de estudos, ás modalidades de impartición e ás competencias que deben alcanzar os estudantes.**

Aspectos a valorar:

- As infraestruturas destinadas ao proceso formativo son as adecuadas en función da natureza e modalidade do título. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de aulas, salas de estudo, aulas de informática e recursos informáticos, laboratorios, salas de reunións, biblioteca, ...
- Os recursos materiais, postos a disposición dos estudantes, son os adecuados en función da natureza e modalidade do título e as competencias a adquirir por eles y coinciden coas previsións que se incluíron na memoria de verificación. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de equipamento e material científico, técnico, asistencias e artístico, (dependendo da tipoloxía de ensinanza), ...
- Aplicación das normativas de accesibilidade universal e deseño para todos, seguridade, saúde e medio ambiente e coñecemento delas polos axentes implicados.
- Os fondos bibliográficos, recursos documentais, ... son suficientes e están actualizados.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á creación, posta en marcha ou utilización de novas infraestruturas ou servizos externos á Universidade.
- Os servizos de orientación académica (selección de materias, problemas de aprendizaxe, necesidades especiais, aloxamento,...) e orientación profesional postos a disposición dos estudantes son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os servizos de atención ao estudante (documentación, informes de cualificacións, actas, certificados académicos, tramitación de solicitudes de validacións ou de traslado,...) postos á súa disposición son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os programas de acollida e apoio ao estudante oríentano no funcionamento da institución.
- Tendo en conta as diferentes modalidades de impartición do título, analízase e revisase o grao de adecuación, para a consecución das competencias por parte dos estudantes, das infraestruturas tecnolóxicas e servizos tanto no centro responsable do título como, no seu caso, en centros externos (centros de prácticas, empresas, centros asociados, etc.).
- No caso de que o título contemple a realización de prácticas externas, as instalacións onde se realizan son adecuadas para a adquisición das competencias.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

#### **ANÁLISIS:**

La docencia del máster se desarrolla en los edificios de la ETS de Arquitectura de la ULPGC y en la Facultad de Geografía e Historia de la USC.

Ambos edificios reúnen las condiciones adecuadas para el desarrollo de la docencia y cuentan con aulas específicas para la impartición de las mismas. En el caso de la USC está pendiente el desarrollo del plan director para reforma casi integral de un edificio histórico de los siglos XVIII y XIX, aunque el comienzo de las obras no parece inminente. Únicamente se ha realizado entre 2022 a 2023 la reforma de los espacios de trabajo de PAS de los distintos departamentos y decanato.

En el caso de la ETS de Arquitectura de la ULPGC, el aula para el máster cuenta con un sistema de videoconferencia multipunto, ordenador y cañones de proyección múltiple, así como con sistemas de reproducción audiovisual. En el caso de la USC en estos momentos se cuenta con el mismo sistema de videoconferencia en dos aulas, 15 y 13, lo que garantiza que se pueda cubrir cualquier incidencia. A mayores, en el aula 15, lugar de impartición del máster de forma habitual, se cuenta con una pizarra digital.

Ambos centros cuentan con biblioteca y salas de trabajo individual y en grupo. Además, se cuenta con el apoyo

de las bibliotecas centrales y de las propias bibliotecas de los centros, así como aulas de informática.

USC:

<http://www.usc.es/gl/centros/xehistoria/infraestructuras.html>

<http://www.usc.es/gl/centros/xehistoria/servizos.html>

<http://www.usc.es/gl/servizos/biblioteca/>

<http://www.usc.es/gl/servizos/arquivo/>

<http://sp.bugalicia.org/san/subjects/index.php>

ULPGC:

<https://biblioteca.ulpgc.es/>

[https://biblioteca.ulpgc.es/formacion\\_cursos](https://biblioteca.ulpgc.es/formacion_cursos)

<https://biblioteca.ulpgc.es/arg>

<http://ealpgc.ulpgc.es/>

<https://www.ulpgc.es/admea>

<https://www.ulpgc.es/admea/unidades-ubicadas-edificio-arquitectura>

<http://ealpgc.ulpgc.es/pas/>

**VALORACIÓN:**

La valoración general de este apartado y sus resultados es positiva, tal como se ha refrendado con la puntuación de B en el informe final para renovación de la acreditación del título. A pesar de los procesos de ajustes económicos que han sufrido las universidades españolas, el título no se ha resentido especialmente en el ámbito de los recursos materiales y de servicio gracias a una infraestructura preexistente y mejorada a lo largo de los años.

La suspensión de PAE decretada en cursos pasados por la USC ha sido superada, retomándose las convocatorias y realización de prácticas en empresas e instituciones en el curso 2021-2022.

### DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

#### CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAXE:

Estándar: Os resultados de aprendizaxe alcanzados polos titulados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polos estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

#### 6.1.- Os estudantes ao finalizar o proceso formativo adquiriron as competencias previstas para o título.

Aspectos a valorar:

- O desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación contribúen á consecución e valoración dos resultados de aprendizaxe previstos.
- Os resultados de aprendizaxe alcanzados satisfán os obxectivos do programa formativo e adecúanse ao nivel MECES.
- Os resultados de aprendizaxe téñense en conta para a revisión e mellora do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

##### **ANALISIS:**

Todas las actividades, metodoloxías docentes y sistemas de evaluación están vinculados con las competencias generales del título y específicas programadas para adquirir en cada una de las materias.

Dicha información queda recogida dentro de las programaciones docentes, lo mismo que los objetivos, actividades y sistemas de evaluación correspondientes a cada materia:

Programaciones:

[Programaciones USC](#)

[Programaciones ULPGC](#)

##### **VALORACIÓN:**

Los resultados del aprendizaje se consideran adecuados debido a varios indicadores coincidentes. El primero sería la satisfacción de los empleadores por las actividades desarrolladas en las PAE, que en todos los indicadores superan la puntuación de 4 sobre 5, llegando a valorar con un 4.80 la experiencia en el contacto con los estudiantes. Si bien estas prácticas habían sido anuladas en el curso 2020-2021 por la situación pandémica, han podido recuperarse en el curso 2021-22, participando un total de 17 alumnos en el primer turno y 11 en el segundo. Junto a los 12 créditos de las PAE, otros 6 créditos se corresponden con los objetivos y competencias alcanzados mediante la realización y defensa de los TFM. Puede considerarse que el TFM supone un resumen e indicador representativo de todas las competencias adquiridas en el máster, así como el cumplimiento de los objetivos formativos, especialmente de cara a la formación investigadora. La mayoría de alumnos dedican un tiempo considerable a la realización de los TFM, sobrepasando incluso el marco temporal del curso, lo que redundará en sus buenas calificaciones y resultados generales.

[https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/tfm.html](https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/tfm.html)

## DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

### CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO:

**Estándar:** Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos a disposición do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

#### 7.1.- Os principais datos e indicadores do título evolucionan favorablemente de acordo coas características do título.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de demanda.
- Indicadores de resultados.
- Os indicadores téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

#### **ANÁLISIS Y EXPOSICIÓN DE DATOS:**

Los datos disponibles son los siguientes:

USC:

Satisfacción general de los egresados con la titulación. Se ha pasado de un 2.67 en el curso 2018-19, a un 3.29 en 2020-21 y 3.55 en 2021-22, siempre en la USC (IN42M), sin constar datos para ULPGC. Los datos obtenidos en este último curso, comparados con los anteriores, permiten plantear la siguiente gráfica en la que se aprecia la recuperación en la buena valoración del indicador, tras un ligero descenso en el último curso debido probablemente a las circunstancias pandémicas.

Tasa de rendimiento. De modo similar a los últimos cursos, esta tasa se ha situado en un 89.33 en 2021-2022 en la USC, con un ligero descenso frente a 92.62 en el curso anterior, pero mejorando la cifra de 2018-2019. En la ULPGC esa misma tasa de rendimiento se ha situado en 81.25 con un descenso respecto al 90.95 del curso anterior. Tal como viene ocurriendo en los años anteriores, la tendencia muestra una dinámica en dientes de sierra que, sin embargo, mantiene un promedio alto, por encima del 85-90% (IN34M).

La tasa de éxito se mantiene en cifras muy altas, un 98.50, frente al 99.15 del curso anterior (IN35M). Hay que destacar que esta misma tasa de éxito mantiene en la ULPGC el 100%, al igual que en el curso anterior.

La tasa de evaluación ha bajado a 89.33% en la USC, continuando con la tendencia de baja del curso anterior en el que se había alcanzado 92.54%. (IN36-M). En cambio, en la ULPGC se sitúa en 81.25, mostrando un descenso respecto a los 90.95 del curso anterior.

La tasa de graduación ha bajado hasta el 86.67%. En ULPGC la cifra provisional es de 50%, si bien pendiente de recibir todos los datos, y sin contemplarse a los estudiantes que han solicitado reconocimiento de créditos. La tendencia muestra igualmente ascensos y descensos alternantes en los últimos cursos (IN37M).

La duración media de los estudios se ha situado en un 1,5, ligeramente superior frente al curso anterior en que se situó en 1.19 en la USC (IN38M). En cambio, en la ULPGC esa misma tasa se sitúa en el 1.81 frente al 1.71 del curso anterior.

La eficiencia de los titulados o egresados se mantiene por encima del 90%, con un ligero descenso, ya que un porcentaje de 90.74 representa una bajada de 7 puntos frente al curso anterior, 97.75 (IN53M). En ULPGC esa misma eficiencia se sitúa en 92.49 frente a 93,41 del curso anterior.

Tasa de abandono: asciende ligeramente hasta un 7.41, superando el 4.00 del curso anterior en la USC (IN41M). En ULPGC, con datos provisionales, la tasa de abandono sería de 0.

Satisfacción del alumnado con la docencia recibida: se sitúa en un 4.39 en la USC, ya por encima del 3.95 del curso anterior, todavía afectado por las condiciones pandémicas (IN46M e INF22). En la ULPGC esa misma tasa registra un 3.77 frente a la nota media de 3.67 del curso anterior.

Tasa de éxito de los egresados. Se mantiene en cifras muy altas, un 98.50 (IN50M). En ULPGC esa misma tasa se mantiene en el 100, al igual que en el curso anterior.

En ULPGC esa misma tasa se mantienen en el 100, al igual que en el curso anterior.

Tasa de eficiencia: 90.74, un ligero descenso frente al 97.75 con respecto al el curso anterior en la USC (IN53M). En la ULPGC esa misma tasa se sitúa en 92.49, con ligero descenso frente a 93.41 del curso anterior.

**VALORACIÓN:**

En primer lugar, es obligatorio señalar la homogeneidad de los datos obtenidos, que muestran pequeñas modificaciones con relación a lo ocurrido en años anteriores, salvo la satisfacción de alumnos con la docencia recibida que asciende claramente y la duración media de estudios y tasa de abandono, que también crecen. Las variaciones entre universidades son mínimas y deben considerarse una prueba del grado de coordinación y ajuste entre la USC y la ULPGC.

En su conjunto la evolución de los datos es positiva, salvo el aumento en la duración de los estudios y en la tasa de abandono. En cambio, se mantiene prácticamente idéntica la tasa de éxito de los egresados.

Indicadores como las tasas de rendimiento, evaluación y graduación deben ponerse en relación con la superación del contexto pandémico y el retorno a una normalidad docente que ha supuesto un nuevo reto.

Hay que resaltar el mantenimiento de las tasas de eficiencia y el ascenso en las tasas de éxito y eficiencia. También que la duración media de los estudios haya aumentado ligeramente, excepto en la ULPGC, debido con probabilidad a la más intensa dedicación a las actividades docentes en medio de un panorama de restricciones para otro tipo de actividades.

El aumento significativo en la USC en la tasa de satisfacción con la docencia recibida debe ponerse en conexión con el mismo aumento en la satisfacción de los profesores con su docencia impartida, tal como se comenta a continuación, de modo que ambos indicadores vuelven a apuntar al contexto de superación de las limitaciones pandémicas para el desarrollo normal de la docencia. En todo caso, el número de encuestas de satisfacción respondidas por los estudiantes no ha experimentado un significativo aumento, más bien un retroceso con un porcentaje del 12.90%, inferior al 15.63 del curso anterior.

**7.2.- Os índices de satisfacción dos estudantes, do profesorado, dos egresados e doutros grupos de interese son adecuados.**

Aspectos a valorar:

- Indicadores de satisfacción co persoal académico, persoal de apoio, recursos, prácticas externas, proceso formativo, mobilidade, etc.
- Os indicadores de satisfacción téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

**ANÁLISIS:**

Satisfacción del profesorado con la docencia impartida: 4.09 en la USC, lo que supone un incremento importante en relación al año anterior, en el que se había obtenido un 3.09, retornando a las cifras prepandémicas (IN47M). Para la ULPGC la puntuación de este indicador es de 4,55.

La satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas no presenta datos al haberse eliminado la recogida de información sobre dichas PAE en la USC (IN21M)

Satisfacción de los egresados con los servicios en la USC: igualmente no hay datos.

**VALORACIÓN:**

La baja respuesta a las encuestas provoca que este sea uno de los apartados con menor información. Si bien la satisfacción del profesorado con la docencia ha superado a la del curso anterior, de momento es necesario dejar transcurrir más tiempo para superar las tasas más negativas recogidas durante la situación pandémica. Igualmente sería deseable incrementar el número de respuestas a las encuestas. Careciéndose de datos sobre las PAE, sí conviene recordar la alta valoración de tutores académicos con las PAE en el curso 2018-2019 (3.88) y la alta valoración de los tutores profesionales con respecto al desempeño de los alumnos del título alcanzando un 4.67 en la USC (IN21M e IN20M):

<http://www.usc.es/gl/centros/xeohistoria/pae.html>

Es preciso anotar que en el caso de los alumnos de la ULPGC las PAE no fueron anuladas allí y que el papel de los tutores profesionales fue valorado de modo satisfactorio por parte del alumnado. En la ULPGC, el nivel de satisfacción con el programa de prácticas para los estudiantes y los tutores profesionales es de 4.71 y 4 para los tutores académicos.

### 7.3.- Os valores de inserción laboral dos egresados do título son adecuados ao contexto socio-económico e profesional do título.

Aspectos a valorar:

- Análise dos históricos de resultados existentes nos estudos realizados sobre inserción laboral do título.
- Adecuación da evolución dos indicadores de inserción laboral en función das características do título.
- Os indicadores de inserción laboral téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

#### **ANÁLISIS:**

Los datos disponibles en relación a la inserción laboral se corresponden con la cohorte de egresados del 2015-2016, la última analizada en el informe ACSUG sobre inserción laboral de egresados de Humanidades, hasta 4 años después de obtenida la titulación.

El 26.3% entran en la tasa de afiliación, siendo el 40% autónomos, 100% temporales y el 100% a tiempo completo. el 60% se corresponden con el grupo de cotización universitario mientras que un 40% responden al bajo y manual. En el caso de los datos de 2016, dos años después de egresados, la tasa de afiliación aumenta al 42.1%, el número de autónomos es del 12.5%, el de indefinidos del 25%, el de temporales del 75% y el 71.4% de tiempo completo, siendo la media jornada la que corresponde al 28.6%. Por grupos de cotización el universitario ocupa el 62.5%, el medio no manual el 25.% y el bajo y manual el 12.5%.

En el período 2021-22, la tasa de afiliación media asciende al 62.03%.

Estos datos aparecen en el informe de inserción laboral I13 y en el EIL SIIU 2021-22.

#### **VALORACIÓN:**

Según los datos de empleabilidad en másteres para el período 2020-21 ofrecidos por ACSUG, en el presente título se alcanza un 61.5% de egresados trabajando en el momento de la recepción de datos, con sólo un 7.7% en búsqueda de empleo o que no trabajaron desde la realización del máster (EIL ACSUG 20-21).

El tiempo promedio entre finalizar los estudios y encontrar empleo se ha situado en 10.22, seguramente con un período más extenso debido a las restricciones para trabajo presencial durante la pandemia y sus efectos.

Se debe tener en cuenta que las cifras son positivas dado que se trata de un período de análisis donde todavía estaba presente la recesión económica derivada de la crisis de 2008, lo que provocó la desaparición de muchas de las empresas de gestión cultural, así como una disminución importante de la actividad institucional. Los cierres de algunos importantes museos de referencia en Galicia, como el Museo de Arte Contemporáneo de Unión Fenosa, o la reorientación en centros de arte como el Marco de Vigo, pueden insertarse como otros factores a tener en cuenta en el panorama de la inserción laboral.

En general, existe una situación de precariedad y encadenamiento de contratos temporales en los primeros años después de finalizada la titulación como pautas dominantes también para el resto del país, lo que explica el tiempo medio de 18.73 meses trabajados desde la finalización del máster, 12.27% en empleos directamente relacionados con la especialización obtenida en el título. Este marco de nuevo se ha visto afectado negativamente por la incidencia de la pandemia del COVID-19 en los años 2020 y 2021.

Gracias a los datos proporcionados por la ACSUG para el período 2020 a 2021 puede comenzar a darse respuesta a la última acción de mejora indicada en el informe para la renovación de la Acreditación (mayo de 2022):

#### **Acción de mejora: AM-06**

Se recomienda realizar un seguimiento de la empleabilidad de los egresados, más allá de los que se dedican a la carrera docente y/o investigadora.

<u>3.MODIFICACIONES DO PLAN DE ESTUDOS</u>	
MODIFICACIÓN	XUSTIFICACIÓN

4. <u>LISTAXE DE EVIDENCIAS E INDICADORES</u>			
Critérios	Nº	Evidencia / Indicador	Documento/enlace
Todos	E1	Memoria Vixente do título	ACSUG
Todos	E2	Informes de verificación, modificación, seguimento incluíndo os plans de mellora	ACSUG
1	E3	Análise do perfil real de ingreso/egreso	Autoinforme, Criterio 1
1,6	E4	Guías docentes das materias (competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación, resultados de aprendizaxe)	<a href="#">Web do Título</a>
1,3	E5	Actas das reunións celebradas, polo menos dos dous últimos cursos, da Comisión Académica/Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade (as actas deben incorporar un apartado con acordos adoptados en cada reunión)	Enlace web ou PDF
1	E6	Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos	Enlace web ou PDF (a facer pola UAXCD)
1,6	E8	Informes/documentos onde se recollan as conclusións dos procedementos de consulta internos e externos para valorar a relevancia e actualización do perfil de egreso dos estudantes do título/valoración adquisición resultados da aprendizaxe	Autoinforme, Criterios 1 e 6
1,7	I1	Número de estudantes de novo ingreso por curso académico	4314274_P.Ind_2020-2021
			4314274_INF.16_2020-2021
			4314274_INF.CiUG_2020-2021
1	I2	No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia	4314274_I2_2020-2021
1	I3	Indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade sobre o total de estudantes matriculados)	4314274_P.Ind_2020-2021
			5075_INF.03_2020-2021
2	E9	Páxina web da universidade/centro/título (debe ter como mínimo a información referida "Información mínima pública*")	<a href="#">Web da USC</a>
			<a href="#">Web do Centro</a>
			<a href="#">Web do Título</a>

3	E10	Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)	<a href="#">Web do Centro</a>
3	E11	Evidencias da implantación dos procedementos do SGC( procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolvan as directrices do SGC:Política de calidade,Deseño revisión periódica e melloras dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante, Garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información Pública)	<a href="#">Web do Centro</a>
3,7	E12	Plans de mellora derivados da implantación do SGC	<a href="#">Web do Centro</a>
3,7	E13	Análise das enquisas de satisfacción (%participación, resultados, evolución,...)	Autoinforme, Criterios 3 e 7 Actas o informes
Todos	14	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	4314274_P.Ind_2020-2021
			4314274_INF.04_2020-2021
			5075_INF.05_2020-2021
			4314274_INF.06_2020-2021
			4314274_INF.07_2020-2021
			4314274_INF.08_2020-2021
			4314274_INF.09_2020-2021
			5075_INF.10_2020-2021
			5075_INF.11_2020-2021
			4314274_INF.13_2020-2021
			4314274_INF.14_2020-2021
			5075_INF.21_2020-2021
			4314274_INF.22_2020-2021
			4314274_INF.23_2020-2021
4314274_Informe_de_indicadores_2020-2021			
3	15	Resultados dos indicadores que integran o SGC	4314274_P.Ind_2020-2021
			4314274_Informe_de_indicadores_2020-2021

4	E15	Plan de Ordenación Docente: información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc)	4314274_E15_2020-2021
4	E16	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto desempeñado)	5075_E16_2020-2021
4	E17	Análise das enquisas de avaliación da docencia (% participación, resultados, evolución, ...)	Autoinforme, Criterio 4 Actas e informes
4	I6	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5075_I6-I7_2020-2021
4	I7	Porcentaxe de participación do PAS do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5075_I6-I7_2020-2021
4	I8	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (%participación, resultados, evolución,...)	4314274_INF.13_2020-2021
			4314274_INF.14_2020-2021
4	I10	Indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	5075_I10_2020-2021
5	E18	Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título	<a href="#">Web do Centro</a>
5	E19	Información sobre servizos de orientación académica e programas de acollida	<a href="#">Web do Centro</a>
5	E20	Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares ou extracurriculares	Enlace web ou PDF
5	I11	Distribución alumnado por centros de prácticas	Enlace web ou PDF
5	E22	Materiais didácticos e/o tecnolóxicos que permitan unha aprendizaxe a distancia	<a href="#">Campus Virtual</a>
6	E24	Listaxe de traballos fin de grao/máster de, al menos, os últimos cursos académicos (título, titor y calificación)	Enlace web ou PDF
6	E25	Informes/listaxe das calificacións de cada unha das materias do título	4314274_INF.15_2020-2021
6	E26	Mecanismos utilizados para a análise da adquisición dos resultados de aprendizaxe	Autoinforme, Criterio 6 Actas o informes
7	E30	Informe/documento onde se recollan os resultados do título	Autoinforme, Criterio 7 Actas o informes

		(incluídos indicadores inserción laboral e SIIU)	
6,7	I12	Indicadores de resultados (estas taxas facilitaranse de forma global para o título. As taxas de rendemento, éxito e avaliación facilitaranse tamen por materia): - Taxa de graduación - Taxa de abandono - Taxa de eficiencia - Taxa de rendimientto - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	4314274_P.Ind_2020-2021
			4314274_INF.17_2020-2021
			4314274_INF.18_2020-2021
			4314274_INF.19_2020-2021
			4314274_INF_SIIU_2020-2021
			4314274_Informe_de_indicadores_2020-2021
7	I13	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	4314274_P.Ind_2020-2021
			4314274_INF.CIUG_2020-2021
			4314274_Informe_de_indicadores_2020-2021
7	I14	Resultados de inserción laboral	4314274_EIL-SIIU_2020-2021 4314274_EIL-ACSUG_2020-2021
1,4,5	I15	Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)	4314274_P.Ind_2020-2021 4314274_Informe_de_indicadores_2020-2021 4314274_MedUSC_2020-2021

■ Plan de Melloras

■ Abertas Curso 2021-2022

■ Criterio 1 - Organización e desenvolvemento

■ Criterio 2 - Información e transparencia

<b><u>ACCÍONS DE MELLORA</u></b>	
<b>Código</b>	AM-03 (Curso 2021-2022)
<b>Orixe</b>	Informe de renovación de la acreditación
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 2 - Información e transparencia
<b>Análise causa</b>	Se ha observado que ninguno de los profesores de la USC que imparten clase en este máster incluyen sus horarios de tutorías en sus perfiles de la página web de la universidad. Se recomienda su actualización.
<b>Definición/ descripción proposta</b>	Solicitar al Decanato de la Facultad de Geografía e Historia la necesidad de corregir la información y enlaces sobre tutorías en la web del centro. La preparación y actualización de web que aloja dicha información es competencia del centro. Notificado el problema de falta de información sobre tutorías a 14/09/2022, la revisión completa de la web y sus contenidos está en proceso.
<b>Datas</b>	Finalización: -- ; Inicio: 20/05/2022
<b>Estado/Eficacia</b>	Estado: Activa; Eficacia : --
<b>Responsables</b>	Jesús A. Sánchez García; Decanato Facultade de Xeografía e Historia

■ Criterio 5 - Recursos materiais

■ Criterio 6 - Resultados da aprendizaxe

■ Finalizadas Curso 2021-2022

■ Criterio 1 - Organización e desenvolvemento

<b>ACCIÓNS DE MELLORA</b>	
<b>Código</b>	AM-01 (Curso 2021-2022)
<b>Orixe</b>	Informe de renovación de la acreditación
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
<b>Análise causa</b>	Se han detectado descoordinaciones entre profesores, sobre todo en las materias compartidas entre profesores de USC y ULPGC
<b>Definición/ descripción proposta</b>	Programar reunión de coordinación entre primer y segundo semestre para evaluar marcha del curso, ajustar criterios de evaluación y mejorar la coordinación docente. Reunión realizada en enero de 2022 y contemplada como acción de coordinación a mantener en próximos cursos.
<b>Datas</b>	Finalización: 31/07/2022; Inicio: 20/05/2022
<b>Estado/Eficacia</b>	Estado: Finalizada; Eficacia: Buena
<b>Responsables</b>	Jesús A. Sánchez García

■ Criterio 2 - Información e transparencia

■ Criterio 5 - Recursos materiais

■ Criterio 6 - Resultados da aprendizaxe

## Criterio 7 - Indicadores de satisfacción e rendimiento

<b><u>ACCIONES DE MELLORA</u></b>	
<b>Código</b>	AM-06 (Curso 2021-2022)
<b>Orixe</b>	Informe de renovación de la acreditación
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 7 – Indicadores de satisfacción e rendimiento
<b>Análise causa</b>	Falta de información para realizar un seguimiento de la empleabilidad de los egresados, más allá de los que se dedican a la carrera docente y/o investigadora.
<b>Definición/ descripción propuesta</b>	Análisis en profundidad de los datos aportados por ACSUG para el informe de seguimiento del curso 2021/2022. Según los datos de empleabilidad en másteres para el período 2020-21 ofrecidos por ACSUG, en el presente título se alcanza un 61.5% de egresados trabajando en el momento de la recepción de datos, con sólo un 7.7% en búsqueda de empleo o que no trabajaron desde la realización del máster (EIL ACSUG 20-21).
<b>Datas</b>	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 20/05/2022
<b>Estado/Eficacia</b>	Estado: Finalizada; Eficacia: Alta
<b>Responsables</b>	Jesús A. Sánchez García