



## **MEMORIA DE CALIDADE**

**Facultade/Escola Xeografía e Historia**

**Curso Académico: 2021/2022**

Aprobada na Xunta de Facultade do 13 de setembro de 2023  
Aprobada na Comisión de Calidade e Planificación, delegada do Consello de Goberno o 2 de outubro de 2023

## Índice

<b>1. Introducción</b> .....	2
<b>2. Seguimento do Sistema de Garantía de Calidade e dos seus resultados</b> .....	6
Directriz 1. Política e obxectivos de calidade.....	6
Directriz 2. Deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos .....	11
Directriz 3. Garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no alumnado.....	25
Directriz 4. Garantía e mellora da calidade dos recursos humanos .....	43
Directriz 5. Garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos.....	48
Directriz 6. Información pública .....	54
<b>3. Plan de Melloras do centro</b> .....	56
<b>4. Modificacións nos diferentes títulos</b> .....	81
<b>5. Listaxe de evidencias e indicadores</b> .....	82

## 1. Introducción

A Facultade de Xeografía e Historia é un centro universitario que desenvolve unha actividade docente de formación en estudos superiores e tamén investigadora punteira en humanidades e ciencias sociais. As orixes do centro remóntanse ao ano 1922 coa creación da Sección da Historia na Universidade compostelá. Por este motivo, conmemórase o centenario do estudos de Historia na nosa Universidade, o cal vai ser motivo da programación dunha serie de actos A Facultade de Xeografía e Historia da Universidade de Santiago de Compostela, pola súa banda, conformouse definitivamente no ano 1975, integrada polas Seccións de Xeografía, Historia e Historia da Arte (Orden de 15 de febrero de 1975 por la que se determina la división de las Facultades de Filosofía y Letras de la Universidad de Santiago). Atópase situada no edificio histórico da Universidade, no corazón da Cidade Monumental compostelá. Nas instalacións do centro reúnen 19 aulas e 8 seminarios (<http://www.usc.es/gl/centros/xehistoria/infraestructuras.html>), un laboratorio, un aula de cartografía, dúas aulas de informática (57 postos), un laboratorio técnico de prehistoria, un aula do master en historia contemporánea e unha sala de profesores. Todas estas instalacións complementáanse coa existencia de salas de traballo en grupo e de traballo individual. O edificio, cun gran valor patrimonial e histórico, alberga tamén o Paraninfo da Universidade de Santiago e un claustro central aberto. Existe ademais unha biblioteca que constitúe un dos recursos de docencia e investigación máis salientables do centro: ten unha infraestrutura de 447 postos de lectura e atópase nutrida por 137.848 monografías, outro material non librario (microfilmes, dvds, mapas ...) 4.473; e publicacións periódicas 3.186. Está en constante renovación e dixitalización, ofrecendo múltiples servizos aos usuarios.

A Memoria de Calidade da Facultade de Xeografía e Historia recolle, na liña do que indica o proceso PE-02 Revisión e mellora do Sistema de Garantía de Calidade (SGC), unha análise do funcionamento do SGC do Centro. Inclúe tamén unha revisión das titulacións impartidas e programas formativos oficiais que coordina o Centro. Atinxe polo tanto ás titulacións de grao e máster universitario, así como a todo o persoal docente e investigador, persoal de administración e servizos e alumnado que forman parte da dinámica do Centro. A Memoria de Calidade presenta tamén o Plan de Melloras Anual, coa correspondente actualización dos obxectivos de calidade e as accións de mellora que se propoñen para acadalos. Contén finalmente a listaxe de evidencias e indicadores utilizados para o seguimento interno e/ou externo.

### Titulacións impartidas

Durante o curso 2021-2022 impartíronse na Facultade de Xeografía e Historia as seguintes titulacións oficiais:

- Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio (GXOT1). Código RUCT: 2501183
- Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio (2ª edición) (GXOT2). Código RUCT Grao en Historia (GH). Código RUCT: 2501097; Código USC
- Grao en Historia da Arte (GHA). Código RUCT: 2500974; Código USC

- Máster Oficial Interuniversitario en Historia Contemporánea (2ª edición) (MHCo). Código RUCT: 4311727
- Máster Oficial Interuniversitario en Arqueoloxía e Ciencias da Antigüedade (MARq) (3ª edición). (USC, Universidade Coordinadora). Código RUCT: 4315056
- Máster Oficial Interuniversitario en Xestión do Patrimonio Artístico e Arquitectónico, Museos e Mercado da Arte. (USC, Universidade Coordinadora) (MPatr). Código RUCT: 314274
- Master Oficial Interuniversitario en Historia Moderna: Monarquía de España Séculos XVI- XVIII (USC, Universidade Coordinadora) (MHMo). Código RUCT: 4314595

No curso 2021-2022 proseguiu o proceso de implantación do Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio (2ª edición) e o proceso de extinción paralelo do Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio.

### **Datos referidos ao persoal das titulacións**

A continuación, recóllense os datos numéricos referidos ao persoal docente e investigador que imparte as titulacións ligadas ao centro, así como o número de estudantes que forman parte de cada unha das titulacións de grao e de máster.

- Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio: 101 estudantes correspondentes aos cursos 3º e 4º (1º e 2º extinguidos). Cadro de profesorado a tempo completo: 15, 1 Profesor Interino a tempo parcial T3, ademais de contratos posdoutorais e predoutorais.
- Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio (2ª edición): 84 estudantes correspondentes aos cursos 1º e 2º (únicos implantados). Cadro de profesorado 21, ademais de contratos posdoutorais e predoutorais.
- Grao en Historia: 463 estudantes, 47 pdi a tempo completo, e contratados posdoutorais e predoutorais.
- Grao en Historia da Arte: 383 estudantes, 34 pdi a tempo completo, e contratados posdoutorais e predoutorais.
- Máster Oficial Interuniversitario en Historia Contemporánea (2ª edición): 23 estudantes, 18 profesoras e profesores: PDI funcionario (12); PDI contratado (3) e Investigadores contratados con cargo a diferentes contratos de investigación (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva e Contratos de posdoutoramento da Xunta de Galicia) (4)
- Máster Oficial Interuniversitario en Arqueoloxía e Ciencias da Antigüedade (MARq) (3ª edición): 12 estudantes
- Máster Oficial Interuniversitario en Arqueoloxía e Ciencias da Antigüedade (MARq) (4ª edición): 20 estudantes
- Máster Oficial Interuniversitario en Xestión do Patrimonio Artístico e Arquitectónico, Museos e Mercado da Arte: 36 estudantes matriculados, 18 pdi a tempo completo.

O persoal de administración e servizos adscrito á Facultade de Xeografía e Historia consta de 23 membros, 8 persoas na área de administración, 5 persoas na área de conserxería e 10 persoas na biblioteca.

**Documentación de referencia**

- Memoria do Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio
- Memoria do Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio (2ª edición)
- Memoria do Grao en Historia
- Memoria do Grao en Historia da Arte
- Memoria do Máster Oficial Interuniversitario en Historia Contemporánea (2ª edición).
- Memoria do Máster Ofical Interuniversitario en Arqueoloxía e Ciencias da Antigüedad (3ª edición)
- Memoria do Máster Ofical Interuniversitario en Arqueoloxía e Ciencias da Antigüedad (4ª edición)
- Memoria do Máster Oficial Interuniversitario en Xestión do Patrimonio Artístico e Arquitectónico, Museos e Mercado da Arte.
- Memoria do Master Oficial interuniversitario en Historia Moderna: Monarquía de España. Séculos XVI-XVIII.
- Regulamento de Réxime Interno da Facultade de Xeografía e Historia.
- Regulamento de Réxime Interno dos Departamento adscritos á Facultade.
- Regulamento de Réxime Interno das correspondentes Comisións Académicas dos Másteres que se imparten no centro.

**Desenvolvemento do Sistema de Garantía de Calidade (SGC)**

Os órganos de goberno, comisións e cargos que interveñen directamente no desenvolvemento do SGC son o Equipo Decanal, a Comisión de Calidade do Centro (CCC), as Comisións de Título, responsable de calidade do centro, coordinacións dos títulos e a comisión de prácticas académicas en empresas (PAE).

As funcións de cada un dos órganos e cargos relacionados co desenvolvemento do SGC poden consultarse no Manual do Sistema de Garantía de Calidade da Facultade de Xeografía e Historia.

No caso da CCC, a súa composición é a seguinte:

- Decano/a da Facultade de Xeografía e Historia.
- Vicedecano/a de Asuntos Académicos.
- Secretario/a do centro.
- Responsable de calidade do centro.
- Directores/as dos departamentos adscritos ao centro.
- Coordinadores/as dos títulos impartidos no centro.
- Xestor/a Académica do Centro.
- Alumnos/as dos títulos impartidos no centro (3) Son funcións da CCC:
- Realizar o deseño, a implantación, o seguimento e mellora do SGC no Centro.
- Elaborar a Memoria de Calidade do Centro.
- Proposta do Plan de Mellora do Centro para o curso seguinte.
- Informe do seguimento da implantación do SGIC.
- Informes de seguimento dos títulos.

**Addenda relativa a declaración do estado de alarma como consecuencia da pandemia pola COVID-19**

O curso 2021-2022 viuse marcado pola volta á normalidade tras o contexto da pandemia e a subseguinte emerxencia sanitaria declarada á partir do mes de marzo de 2020. O curso desenvolveuse con normalidade adaptada e con limitadas medidas de excepción. Nas programacións das materias do curso 2021-2022, conforme ás instrucións recibidas, existía unha a previsión de tres escenarios diferentes segundo a evolución da situación sanitaria.

- Escenario 1: normalidade adaptada
- Escenario 2: distanciamento
- Escenario 3: peche das instalacións

-O curso desenvolveuse basicamente no marco do Escenario 1. Isto significou que se mantiveran algunhas medidas:

Manter a estrutura organizativa (Comité COVID, responsables, Xerente como responsable xeral da Universidade).

Manter as mesmas condicións hixiénico-sanitarias (xeles, máscaras, sinalética).

Manter a actualización dos protocolos.

Manter o voluntariado COVID.

Promover a vacinación dos alumnos que aínda non o estean.

Persoas con exención para dar aulas presenciais, ou recibilas, teñen que renovar a súa solicitude no Servizo de Vixilancia da Saúde (froito da vacinación).

Os cambios en relación co curso 2020-2021 implicaron:

- Maior aforo (distancia de 1,2 = 50%).
- Maior intensidade de uso: desaparición das limitacións de mobilidade para os estudantes.
- Desaparición do rexistro obrigatorio de asistencia.

A partir do 25 de outubro de 2021 e coincidindo co fin do estado de emerxencia sanitaria eliminouse a distancia interpersoal mínima mantendo o resto de medidas hixiénico-sanitarias (máscara de protección, xel hidroalcohólico e ventilación).

Desde o 20 de abril de 2022 o uso da máscara converteuse en voluntario.

## 2. Seguimento do Sistema de Garantía de Calidade e dos seus resultados

### Directriz 1. Política e obxectivos de calidade

**Estándar: o centro dispón dunha política e obxectivos de calidade que atenden ás necesidades e expectativas dos diferentes grupos de interese e se despregan por medio dun SGC estruturado como un proceso sistemático e cíclico que contempla os catro elementos do ciclo de mellora: planificar, desenvolver, analizar e actuar (mellorar) e inclúe mecanismos para a súa revisión e mellora continua.**

Aspectos a contemplar:

- A vixencia da Política de Calidade.
- A evolución e grao de cumprimento do Plan Estratéxico do Centro, se é o caso.
- A evolución e grao de cumprimento dos obxectivos de calidade do centro.
- A evolución do proceso de elaboración desenvolvemento e seguimento do Plan de Melloras Anual do Centro (as accións de mellora terán un apartado específico, pero neste apartado debe valorarse se o SGC permite introducir melloras nos títulos, se se realiza correctamente o seu seguimento, se foron eficaces e conseguiron os obxectivos formulados, e se inclúen as recomendacións dos diferentes procesos de verificación, modificación, seguimento e acreditación).
- No caso de títulos interuniversitarios ou títulos que se imparten en varios centros da universidade, as accións levadas a cabo como consecuencia da implantación do SGC están coordinadas en todos os centros participantes.
- A vixencia e adecuación dos procesos, procedementos e documentación do SGC. Necesidade, se é o caso, de realizar cambios na xestión do Sistema de Garantía de Calidade.
- A adecuación e eficacia dos mecanismos de recollida de información de satisfacción, queixas, reclamacións, suxestións, necesidades e expectativas dos grupos de interese.

### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

- **A vixencia da Política de Calidade.**

A Política de Calidade do Centro mantense en vigor e está actualizada. Tras a aprobación do Manual Extenso do Sistema Marco de Garantía de Calidade da Facultade de Xeografía e Historia e un Manual de Procesos e Procedementos no curso 2019-2020. Ambos manuais están dispoñibles a través da páxina web da Facultade de Xeografía e Historia:

- <https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia/calidade/documentacion-sgc>

Tamén está en vigor a Política de Calidade do Centro, aprobada en Xunta de Facultada con data de 19 de decembro de 2019:

<https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia/calidade/politica-calidade>

Os órganos de goberno, comisións e cargos que interveñen directamente no desenvolvemento do SGC exercen plenamente as súas funcións. Por unha banda, o Equipo Decanal mantén unha xuntanza semanal de coordinación, a Comisión de Calidade do Centro (CCC) reuniuse unha vez ao mes durante o curso académico, as Comisións de Título mantiveron cando menos unha xuntanza por semestre, o responsable de calidade do centro está en comunicación continua coas coordinacións dos títulos e a comisión de prácticas académicas en empresas (PAE) mantivo unha actividade intensa na renovación de todos os convenios de prácticas da facultade e no seu seguimento. Asimesmo, as xuntanzas da Comisión Académica e de Validacións producíronse con normalidade todo ao longo do curso académico.

• **A evolución e grao de cumprimento do Plan Estratégico do Centro, se é o caso.**

O Centro comezou o proceso de elaboración dun Plan Estratégico Ponte en novembro do ano 2020, que foi aprobado pola Comisión do Sistema de Garantía de Calidade do Centro en 14 de xaneiro de 2021, revisado pola Área de Calidade e Mellora de Procedementos, aprobado pola Xunta de Facultade do Centro en 25 de xaneiro de 2021 e polo Consello de Goberno da USC. Ten unha vixencia de dous anos (2021 e 2022).

De acordo PE-01 Planificación estratéxica, do SGC, a vixencia do Plan Estratégico Ponte coincide coa finalización do Plan Estratégico 2011-2020 da USC e ten o mesmo horizonte final da Programación Plurianual da USC (2022).

O plan inclúe unha presentación dos principais valores e obxectivos de calidade da Facultade de Xeografía e Historia. Á partir dunha análise das forzas e oportunidades do centro, así como das debilidades e ameazas que se consideran máis relevantes, formula unha serie de obxectivos estratéxicos. Están concibidos tendo en conta as orientacións da Programación Plurianual da Universidade anos 2019-2022 e recolle accións estratéxicas referidas a cada unha das liñas estratéxicas que alí se definen.

Liña Estratégica 1. Calidade da Docencia

A1. Integración dos conceptos relativos á propiedade intelectual no desenvolvemento dos Traballos de curso, TFG e TFM. Consistirá na programación de cursos semestrais dirixidos ao alumnado e profesorado

A2. Deseño e desenvolvemento dun programa de orientación laboral para o alumnado de último curso de grao

A3. Promover a realización de programas piloto coa metodoloxía aprendizaxe-servizo no marco das titulacións das que son responsables, en coordinación coa Vicerreitoría responsable de acción da USC. 1.3 Transformar o modelo de xestión da calidade

A4. En coordinación coas Vicerreitorías responsables, intensificar a actividade do centro na xeración de novas canles de comunicación co estudantado a través das redes sociais.

A5. Continuación do proceso de acreditación institucional de centros co obxecto de reducir a carga de traballo dos procesos de seguimento e acreditación dos títulos.

A6. Racionalización dos procedementos e indicadores de seguimento máis acaídos ao proceso de mellora continua.

Liña Estratégica 2

A7. Impulsar iniciativas de mentorización entre o PDI na docencia e na xestión no ámbito do centro, en coordinación coa Vicerreitoría responsable da acción na USC.

A8. Impulsar iniciativas de actualización en competencias dixitais entre o PDI na docencia e na xestión no ámbito do centro.

Liña Estratégica 3

A9. Fomento do uso e do prestixio da lingua galega na sociedade. Impulso dos premios e actividades que leven consigo o emprego do galego.

A10. Elaboración dun plan de comunicación que sirva de guía para a xestión da comunicación interna e externa Liña Estratégica 4

A11. Definir un mapa estratéxico de titulacións do centro, co establecemento de criterios e prioridades, para facilitar á Vicerreitoría con responsabilidades na materia a toma de decisións institucionais ao respecto.

A12. Definición de políticas de acompañamento ao persoal investigador contratados dentro da iniciativa do Selo Europeo HRS4R (mentoring, apoio á labor investigadora e carreira científica, etc. ).

Liña Estratégica 5

A13. Incremento da oferta académica en lingua inglesa.

A14. Elaborar un mapa relacional das universidades estranxeiras coas que se manteñen relacións académicas que permita coñecer o potencial do centro na creación de titulacións compartidas

A15. Potenciación da presenza internacional en redes sociais.

Liña Estratégica 6

A16. Analizar e propoñer accións respecto as necesidades de ordenación e xestión de infraestruturas a aportar á Xerencia para a súa avaliación e consideración no Plan de Ordenación e Xestión das Infraestruturas.

Os obxectivos do Plan Estratégico do Plan Estratégico Ponte guiaron as accións encamiñadas á mellora continua das actividades do Centro.

• **Evolución e grao de cumprimento dos obxectivos de calidade do centro**



O grao de cumprimento dos obxectivos de calidade contidos no Plan de Melloras da Facultade de Xeografía e Historia para o curso 2021/22, foi elevado xa que a meirande parte das accións de melloras foron completadas. O seguimento da eficacia destas accións realízase por parte da Comisión de Calidade.

No marco do Proceso PE-01 Planificación Estratéxica e PE-02 Revisión e mellora de (PE-02), iniciáronse as actuacións para lograr a acreditación institucional do Centro (AM-1). O 30 de maio de 2022 recibíuse a visita dunha Comisión auditora da Área de Calidade que se reuniu cos principais grupos de interese da Facultade para avaliar o estado de implantación do SGC do Centro. A partir dos resultados desta visita, establecéronse unha serie de actuacións que se reflicten no Plan de Melloras Anual do Centro.

En relación cos procesos PC-02 Planificación das ensinanzas, PC-03 Apoio a estudantes, estableceuse un plan de lecturas que se incluíse en todos os títulos de grao do centro, que quedase incorporado nas programacións docentes das materias impartidas nos títulos do Centro (AM-2). Para este fin, incorporouse no proceso de elaboración das guías docentes, coas coordinacións de grao e a través das Comisións de Calidade dos respectivos Títulos. En certas materias do grao estivo prevista a incorporación dun libro de lectura obrigatoria, co obxectivo de garantir un corpus mínimo de lecturas que se incorporase á bagaxe formativa dos estudantes de grao. Este plan realizouse, foi aprobado polas Comisións de Título e quedou reflectido nas programacións para o curso 2022-2023.

Complementariamente a esta acción, e tamén referido aos procesos PC-03 Apoio a estudantes e PC-04 Desenvolvemento das ensinanzas, tivo lugar a celebración do concurso titulado “Verbas para cen anos de Historia. Concurso de investigación sobre a Facultade de Xeografía e Historia”. Co gallo da celebración do centenario da Facultade de Xeografía e Historia no curso 2022-2023, pretendíase fomentar as investigacións sobre a Facultade de Xeografía e Historia; Promover enfoques novos e a construción de discursos propios a partir da consulta de fontes primarias (traballo de arquivo e/ou traballo de campo) e bibliografía e promover a investigación e a comunicación científica de calidade en lingua galega nas súas vertentes escrita e audiovisual entre o alumnado do centro.

Máis concretamente, o obxectivo era que os estudantes investigasen sobre a situación da Facultade de Xeografía e Historia ao longo dos últimos cen anos (a evolución dos seus estudos, os cambios no inmore e na contorna, o seu profesorado e/ou alumnado, etc.) e presentasen os resultados deste traballo a través dun discurso persoal que se podería concretar en dous formatos: escrito (extensión máxima 4.000 palabras) ou audiovisual (duración máxima 10 minutos).

O concurso estivo dirixido aos estudantes dos graos e mestrados que se imparten na Facultade de Xeografía e Historia do curso 2021-2022. Establecéronse tres premios para cadansúa modalidade de participación (ensaio escrito e vídeo): 1º premio: 500€; 2º premio: 300€

3º premio: 150€. Estes premios estaban financiados polo Servizo de Normalización Lingüística.

No ámbito destes mesmos procesos estratéxicos, tamén se propuxera a realización dunhas xornadas de orientación laboral, como AM-2. Neste caso, a iniciativa reformulouse no sentido de favorecer o coñecemento das titulacións de posgrao que se impartían no centro, sobre as que se viña detectando un gran descoñecemento. Coa participación das coordinacións de todos os másteres que se imparten no centro, a acción concreouse na realización dunha xornada de presentación dos másteres da facultade no día 9 de maio de 2022. Fíxose presencial e a través de Teams para facilitar a asistencia e contou coa participación de arredor de 40 estudantes. Por outra banda, esta acción complementouse coa realización duns breves vídeos de presentación de cada un dos másteres do Centro que foron difundidos a través das redes sociais. Pódense consultar en: <https://twitter.com/facultadeXH/media>

Os procesos PE-01 Planificación Estratéxica, PC-01 Análise do perfil de ingreso e captación, PC-05 Análise de resultados e mellora dos procesos formativos foron atendidos polo obxectivo estratéxico da Mellora da información sobre os programas formativos do Centro. Neste sentido realizáronse tres accións: AM-5.1 Elaboración dun cuestionario para o alumnado de grao, AM-5.2 Elaboración dun cuestionario para o alumnado de mestrado e AM-7 Elaboración dun cuestionario para egresados. A actividade enmarcouse no traballo da Comisión de Traballo de Titulacións, comisión extraordinaria da Xunta de Facultade do Centro creada para o

estudos e análise do estado das titulacións que se ofertan. Consistiu na elaboración duns cuestionarios específicos para os estudantes actuais de grao e másteres que se imparten na facultade, e egresados/as de todos os cursos desde que se comezou a impartición dos graos. Tamén se realizaron uns paneis cualitativos específicos para os títulos do Grao en Historia, Grao en Historia da Arte e Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio coa presenza dun grupo de egresados/as. Finalmente, para facilitar no sucesivo a actualización dos datos de contacto, implantouse un formulario que se envía aos/as estudantes da Facultade no momento do seu egreso. Recibíronse entre os meses de abril e xuño de 2021 un total de 200 respostas dos cuestionarios enviados (108 do grao en Historia, 48 do grao en Historia da Arte e 44 do grao en Xeografía e Ordenación do Territorio). Realizáronse tres sesións cos paneis cualitativos de egresados os días 14 de xullo (Historia da Arte e Xeografía) 17 de xuño (Historia). Participaron nas sesións un total de 25 egresados/as. Esta iniciativa foi recoñecida como Boa Práctica na Convocatoria ao efecto da Área de Calidade da USC do curso 2021-2022.

Tamén en relación co proceso PC-05 Análise de resultados e mellora dos programas, propúxose mellorar o índice das respostas de satisfacción dos estudantes coa docencia recibida a través da AM-6: Dedicación de tempo presencial das clases á realización enquisas de satisfacción coa docencia recibida. Coa coordinación da Comisión de Calidade do Centro e as Comisións de Calidade dos Títulos respectivos, estableceuse un procedemento polo que se solicitaba aos docentes que cedesen 10/15 minutos dalgunha das súas aulas para que o alumnado puidese cubrir os cuestionarios.

En canto aos procesos PC-02 Planificación das ensinanzas e PC-04 Desenvolvemento das ensinanzas, propúxose realizar unha serie de sesións formativas co PDI dos diferentes títulos que se imparten no centro para impartir unha formación tecnolóxica de forma presencial. O 23 de novembro de 2021 realizouse na Facultade de Xeografía e Historia un seminario para a presentación do acordo que Esri ten coa USC, así como a Plataforma ArcGIS, Web GIS, ArcGIS Online e ArcGIS Pro. En colaboración coa Área de Tecnoloxías da Información e das Comunicacións da USC e dirixido a todo o profesorado, persoal investigador, persoal de dirección e de apoio técnico dos centros, co fin de favorecer a curto prazo o proceso de transición cara o software ArcGis Pro, o seminario estruturouse en dúas partes:

- a) 10:00-11:30 (aula 9 e on-line). Presentación do Acordo Esri-USC, a plataforma ArcGis e ArcGis Pro, de acceso aberto de forma presencial e on-line para todas aquelas persoas interesadas no tema.
- b) 12:00-14:00 (aula 17). Obradoiro práctico de ArcGis Pro, de acceso restrinxido e para un aforo máximo de 20 persoas.

Tamén tivo lugar o venres 20 de maio de 2022 unha sesión formativa -a cargo do profesor Ramón Blanco Chao- sobre o manexo do receptor GPS STONEX S700A, que se atopa dispoñible para o todo o PDI da Facultade. Consistiu nunha breve introdución teórica ao funcionamento dos sistemas de Navegación por Satélite, seguida dunha práctica de manexo do receptor. O programa foi o seguinte:

9:30 – 10:30: Sesión teórica: funcionamento básico dos sistemas GNSS (aula 8 do Centro)

11:30 -13:30: Sesión práctica de manexo do receptor STONEX S700A. A sesión práctica levouse a cabo no Parque de Belvís.

En canto a obras, comezou a reforma da área de administración e servizos en xuño de 2022.

- A Xunta de Facultade aprobou un borrador de reforma do regulamento de réxime interno tras a creación dunha Comisión de Reforma para eses efectos.

- Polo que respecta á Información Pública, aprobouse en Xunta de Facultade de 25 de novembro de 2021, o Plan de Comunicación da Facultade , así como tamén unha guía Breve de TFG.

- Creouse unha newsletter dixital semanal titulada Agora Cultural e a través da conta de Twitter @fxhis\_USC. A maiores, preténdese visibilizar toda a actividade investigadora e docente do PDI do centro a través desta rede social e doutras (Instagram, Facebook) que se puxeron en marcha da man dos responsables da Revista Mazarelos. A información que contén Agora Cultural recolle novas relativas a conferencias impartidas, participación en congresos, publicacións relevantes, saídas de campo..., acompañadas sempre que sexa posible dalgunha imaxe, e xestiónase a través do enderezo da Comisión de Actividades Culturais e Normalización Lingüística da Facultade: [historia.acnl@usc.gal](mailto:historia.acnl@usc.gal).

- Creouse tamén a Comisión do Centenario, 8 de febreiro de 2022. Para promover o seu interese entre os estudantes da Facultade fíxose o 7 de marzo unha tirada de chaleques reflectantes cos logos da Facultade, da Universidade e do propio centenario. Estes repartíronse nas aulas e fíxose unha foto conmemorativa o remate das aulas concentrándonos uns minutos diante da porta principal la praza da Universidade. Compre sinalar que chaleques teñen unha utilidade inmediata como elemento de seguridade nas saídas o campo acostumadas nos distintos estudos que se imparten na Facultade.
- En marzo de 2022, por acordo de Xunta de Facultade, creáronse as comisións de reforma dos títulos de grao do Centro.
- Tamén se aprobou memoria do máster en Patrimonio Cultural Dixital.
- No que respecta ás accións relacionadas coas infraestruturas, tense completado unha completa Renovación de material informático (camaras web, pantallas, cpu ....) destinado á docencia (AM-12). 2. Asemade a facultade mercou os seguintes equipamentos para fomentar a calidade docente e investigadora:
  - Receptor GPS STONEX S700A
  - Microscopio Nikon para prácticas con polen.
  - Medidor ambiental de bolsillo Krestel 5000.
  - 1 Pantalla LD para exposicións de videos temáticos (arte, xénero, xeografía, historia, etc) no claustro da facultade. Fíxose a exposición de videos acompañada de chalas organizada pola comisión de cultura da facultade.
  - Mercáronse unhas sillas e mesas para converter o patio do claustro da Facultade en espazo aberto de ocio, conversa e sociabilidade en xeral.
  - Renovouse a porta de emerxencia para a facultade de Filosofía localizada na parte traseira da nosa facultade na zona da cafetería.
  - Solicíuse orzamento para a mellora da rede wifi da entreplanta do primeiro andar da facultade.
  - En colaboración co departamento de infraestruturas da USC deseñáronse planos de acondicionamento e mellora para 6 despachos destinados a PDI e contratados pre/posdoutorais. O obxectivo era gañar espazo, ter máis luz natural e facer máis comfortable o espazo de traballo con mobiliario e infraestruturas de comunicación (introduciuse novo cableado e mellorouse a rede wifi) adaptado ás necesidades dos investigadores.
  - Orzamentouse a renovación das portas do cuarto de caldeiras así como salas de almacenaxe adxacentes á mesma no patio que se configura entre a facultade de Xeografía e Historia e a de Filosofía.
  - Deseñouse merchandasing para a facultade: chaleques reflectantes do gallo de garantir a seguridade do noso alumnado durante as saídas de campo; e USB para a conmemoración do centenario dos estudos de Historia na nosa facultade.
  - Xestión de Softwares: centralizouse na equipa decanal a solicitude e xestión de licencias software de ArcGis co fin de axiliar a súa tramitación. Desde a área ATIC concederon 200 licenzas que foron xestionadas desde o vicedecanato. Fíxose un formulario co fin de supervisar as solicitudes por parte do alumnado, persoal investigador e PDI.

### **A adecuación e eficacia dos mecanismos de recollida de información de satisfacción, queixas, reclamacións, suxestións, necesidades e expectativas dos grupos de interese**

Realízase un seguimento da información relativa á satisfacción, expectativas e necesidades dos grupos de interese segundo o proceso institucional da USC: Satisfacción, expectativas e necesidades (PI-08), que nos suministra a ACMP. A información é analizada pola Comisión de Calidade do Centro, así como tamén polas Comisións de Calidade das Titulacións. Os resultados da análise e valoración atópanse reflectidos nos correspondentes Informes de Seguimento das titulacións que se imparten no centro.

Tal e como consta no Manual de Procesos e procedementos do SGC, existe un protocolo de soporte Xestión das incidencias (SQR) (PS-05) que establece a sistemática para rexistrar, xestionar e analizar as posibles incidencias (suxestións, queixas e reclamacións) que se presenten.

Non contamos para o curso 2021-2022 da Memoria da Oficina de Análise de Reclamacións (OAR) da USC, polo que temos que elaborar os datos con referencia a aquelas que foron tramitadas directamente polo Centro ou foron referidas ao Centro tras pasar pola OAR.

En canto as queixas que foron presentadas na OAR e remitidas ao centro, no curso 2021-2022 presentáronse 2 (curso 2020-2021, foron 8), ambas por estudantes.

Presentouse 1 queixa na OAR relacionada cos horarios do centro e 1 queixa tamén na OAR relacionada co recoñecemento de estudos en programa de mobilidade ERASMUS

En canto ao tratamento que recibiron as queixas, foi o seguinte:

- Queixa relacionada cos horarios. Presentouse en relación coa dedicación dunha semana en cada semestre para a realización das prácticas de campo e coa recuperación da docencia os venres. Deuse resposta en tres días á queixa presentada, expoñendo as razóns polas que foron aprobados os horarios para o curso. Expúxose que os horarios que se propuxeron para o curso 2021/2022, nos que se retomou o modelo que xa estivera vixente despois da implantación dos novos graos (por exemplo, no curso 2012-2013), non perseguían “que os profesores tiveran máis tempo para dar as súas clases”, senón favorecer a realización de prácticas de campo conxuntas (distintas materias dun curso, dun grao, ou do centro), posibilitando mesmo as saídas de máis dun día de duración e en calquera caso respectando as horas presenciais que as materias teñen asignadas pola normativa (a saber, 32 expositivas e 16 interactivas). En definitiva, a reorganización dos horarios non afecta ás horas das materias e, polo contrario, ademais de fomentar un modelo de saída de campo de carácter interdisciplinar, posibilita a recuperación dentro do calendario lectivo dalgunha sesión que non se puidera impartir por motivos extraordinarios.

- Queixa relacionada co recoñecemento de estudos en programa ERASMUS. Esta queixa presentouse porque o Centro non aceptou modificar un acordo de estudos unha vez finalizado o curso. Tras a presentación da queixa na OAR referindo cuestións relacionadas co ciclo pandémico, esta foi estimada parcialmente. Tras a recepción da comunicación por parte da OAR, o Centro iniciou inmediatamente os trámites para a modificación do acordo de estudos, algo que se completou no mes de maio do curso seguinte ao da realización da mobilidade.

- En canto ás reclamacións realizadas no propio centro, o seu trámite segue o procedemento establecido no Manual do Sistema de Garantía de Calidade da Facultade de Xeografía e Historia. Nas reunións da Comisión Académica do Centro queda constancia do seguimento destas queixas e reclamacións no caso de producirse. No curso 2021-2022 non houbo ningunha.

Os mecanismos de recollida de información de satisfacción, queixas, reclamacións, suxestións, necesidades e expectativas dos grupos de interese, funcionan dun xeito relativamente áxil e eficiente. As queixas, reclamacións e suxestións centralízanse a través da Secretaría do Decanato, onde se reciben directamente da comunidade académica (PDI, PAS e estudantado). As coordinacións de título exercen unha función fundamental no traslado das queixas, reclamacións e suxestións do estudantado e profesorado. Por outra banda, a Comisión de Docencia e Calidade analiza frecuentemente estas cuestións, así como outras necesidades e expectativas dos distintos grupos, para propoñer solucións que son aprobadas no seu caso pola Xunta de Facultade do Centro.

## Directriz 2. Deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos

**Estándar: O centro ten implantados procedementos para o deseño, a aprobación a revisión periódica dos seus programas formativos (verificación, seguimento, modificación e renovación da acreditación dos títulos oficiais), e se procede da súa extinción. Estas revisións deben conducir á mellora continua de todos os títulos.**

Aspectos a contemplar:

- Evidencias claras e continuas da adecuación dos procedementos relacionados co deseño, a revisión, a mellora e, se procede, a extinción (garantías do alumnado en caso de que se produza a extinción ou suspensión dunha titulación e facelo público) dos programas formativos.
- Análise das accións desenvolvidas sobre o deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos
  - cumprimento do incluído nas memorias verificadas para facilitar a implantación de modificacións no seu caso e atender ao ciclo de garantía externa das titulacións, en canto a seguimento e renovación da acreditación se refire:
  - cumprimento de guías docentes;
  - procedementos de coordinación,
  - análise do perfil real de ingreso/egreso,
  - análise de que os titulados acadan os resultados de aprendizaxe previstos na memoria.
  - Información sobre satisfacción, necesidades e expectativas, queixas e suxestións dos grupos de interese relativos ao conxunto da titulación (os relativos ao proceso de ensino/aprendizaxe analízanse na Directriz 3).

#### **Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

O proceso institucional PI-01 Deseño, modificación e extinción de programas, do Manual de Procesos Institucionais do SGC da USC guía os procedementos de deseño, revisión, mellora e, no seu caso, extinción dos títulos impartidos na Facultade de Xeografía e Historia realízase de acordo co proceso institucional. Deste mesmo xeito, os plans de estudos implantáronse de acordo ás memorias de verificación dos títulos e todos os títulos que participaron en procesos de renovación da acreditación obtiveron informe favorable até este momento.

No curso 2021-2022 foi sometido ao proceso de renovación da acreditación o Máster Interuniversitario en Xestión do Patrimonio Artístico e Arquitectónico, Museos e Mercado del Arte. O proceso comezou coa elaboración do correspondente informe que foi aprobado pola CCC. O Centro recibiu a correspondente visita da Comisión de Avaliación da ACSUG, na que participou por parte da Facultade o Equipo Directivo do Centro, a CCC e a Comisión do Título respectivos, así como un conxunto de docentes e estudantes que foron chamados especificamente para participar no procedemento. Tras esta visita, se recibiu no Centro o Informe Provisional da Avaliación para a Renovación da Acreditación. Tras examinalo por parte da Comisións de Título e pola Comisión de Calidade do Centro, enviáronse as alegacións por parte do Centro referidas ao devandito Informe Provisional. Como resultado do procedemento, recibíuse no Centro o Informe Final de Renovación da Acreditación do Máster Interuniversitario en Xestión do Patrimonio Artístico e Arquitectónico, Museos e Mercado del Arte co resultado "favorable".

No curso 2019/2020 comezou a implantación do Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio (2ª edición). O proceso de revisión do Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio levou a unha revisión da súa estrutura que se materializa cando a 2ª Edición do Título obtén a acreditación o 5/8/2019 e comezou a súa implantación no curso 2019/2020, comezando polo 1º curso. As principais modificacións foron a ampliación de contados de Formación Básica mediante o desdoble de dúas materias esenciais (Xeografía Física e Xeografía Humana en dous cuatrimestres, ampliando así a 12 ECTS os contidos esenciais da Xeografía. Mellorouse o Módulo de Técnicas Instrumentais mediante o desdoble de materias específicas de Sistemas de Información Xeográfica para Xeografía Física e Xeografía Humana. E a principal modificación corresponde a posibilidade de obter mención de especialización mediante a oferta de materias optativas: Mención Xeografía Física e Territorio e Mención Sociedade e Territorio, aínda que existe a posibilidade de graduarse sen obter mención. Mediante esta modificación refórzase o carácter da Xeografía coma ponte entre as Ciencias Sociais e as Ciencias da Terra, cunha oferta máis atractiva para o posible alumnado, e ampliando notablemente as competencias profesionais dos/as egresados/as. Paralelamente estase levando a cabo a extinción do Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio, seguindo o plan de extinción que se contén na Memoria correspondente. No curso 2021-2022 implantouse o 3º curso do Grao.

Así mesmo, comezou tamén o proceso de aprobación no curso 2021-22 do Máster en Desafíos das Cidades.

O SGC da Facultade de Xeografía e Historia conta cun proceso estratéxico PE-02, Revisión e Mellora que facilita o seguimento anual dos distintos títulos. As Comisións de Título son as encargadas de analizar o desenvolvemento dos programas formativos e a execución das accións de mellora vinculadas aos mesmos; concretamente fan o seguimento da adecuación das actividades formativas, as metodoloxías docentes e os sistemas de avaliación ao descrito nas memorias verificadas, analizan os perfís de ingreso/egreso, os mecanismos e actividades de coordinación e os resultados de aprendizaxe. Os informes destes seguimentos trasládanse á CCC, que os revisa e analiza, e aproba as accións de mellora derivadas. Todas as actividades da

CCC quedan recollidas nas actas das súas reunións, así como tamén no caso das Comisións de Título.

No marco do SGC da Facultade de Xeografía e Historia existen procesos e protocolos que afectan directamente ao desenvolvemento dos programas formativos, como son os procesos clave:

- PC-01 Análise do perfil de ingreso e captación
- PC-02 Planificación das ensinanzas
- PC-04 Desenvolvemento das ensinanzas
- PC-05 Análise de resultados e mellora dos programas

• **Análise das accións desenvolvidas nos programas formativos impartidos na Facultade de Xeografía e Historia no curso 2021/22**

**Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio (2ª edición) (implantación do 3º curso en relación co proceso de extinción do Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio) (1ª edición)**

A 2ª Edición do Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio obtivo a acreditación o 5/8/2019 e comezou a súa implantación neste curso 2019/2020, comezando polo 1º curso e seguindo un procedemento pautado e escalonado tal e como se contén na Memoria do Título. Neste sentido, no curso 2021-2022 implantouse por completo o 3º curso da titulación. As principais modificacións tal e como se fixo referencia foron a ampliación de contidos de Formación Básica mediante o desdoble de dúas materias esenciais (Xeografía Física e Xeografía Humana en dous cuatrimestres, ampliando así a 12 ECTS os contidos esenciais da Xeografía. Mellorouse o Módulo de Técnicas Instrumentais mediante o desdoble de materias específicas de Sistemas de Información Xeográfica para Xeografía Física e Xeografía Humana. E a principal modificación corresponde a posibilidade de obter mención de especialización mediante a oferta de materias optativas: Mención Xeografía Física e Territorio e Mención Sociedade e Territorio, aínda que existe a posibilidade de graduarse sen obter mención. Mediante ista modificación reforzase o carácter da Xeografía coma ponte entre as Ciencias Sociais e as Ciencias da Terra, cunha oferta máis atractiva para o posible alumnado, e ampliando notablemente as competencias profesionais dos egresados. Esta proceso de revisión xurdiu como resultado da análise e revisión dos resultados do título levadas a cabo dende o SGC (PE-02 Revisión e mellora e PC-05 Análise de resultados e mellora dos programas) e pode estar relacionada, ao menos parcialmente, coa mellora dos resultados que xa se perciben no perfil de ingreso do título que se presentarán a continuación. Outros resultados das melloras introducidas terán que ser avaliadas coa implantación completa do Título que se produciu no curso 2022-2023.

**Cumprimento das guías docentes**

O proceso clave PC-02 Planificación das ensinanzas, indica que as Guías Docentes das distintas materias son elaboradas polo profesorado encargado da súa docencia e revisadas polos coordinadores/as de curso no marco das Comisións de Título e aprobadas polos Departamentos e a Xunta de Facultade. O grao de cumprimento das programacións docentes (curso 2021/2022), foi elevado tal e como indican tanto os resultados da enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida que realiza a ACMP: 4.34 (4.38 en 2020-21) (IN46G, INF13), aínda que descendeu o número de enquisas respostadas: 36.94% respecto ao curso 2020-21 (IN48G, INF 13).

**Procedementos de coordinación**

Os procedementos de coordinación recóllense no proceso clave (PC-04 Desenvolvemento das ensinanzas), de tal xeito que a coordinación dos cursos e a coordinación do grao reunidas na Comisión do Título co decanato e responsable de calidade do Centro teñen un papel activo na planificación e seguimento das actividades docentes. As reunións desta Comisión prodúcese cando menos no momento de elaboración das planificacións docentes, en cada un dos Semestres e no momento de elaboración dos dos Informes de Seguimento/Renovación da Acreditación, e sempre que o estime oportuno calquera das partes implicadas.

O funcionamento dos procedementos de coordinación queda reflectido nos resultados da enquisa de satisfacción do profesorado coa docencia impartida. Neste caso, cómpre sinalar que os efectos da pandemia causaron unha caída neste indicador (3.75 en 2020-2021 fronte a 4.30 en 2019-20 (IN47G). No curso 2021-2022 a satisfacción do profesorado incrementouse cunha nota de 4.11, na liña de recuperar os niveis previos á pandemia (IN47G). A participación da Comisión de Título e/ou de Calidade para o establecemento de accións que permitan corrixir as desviacións detectadas puido ser un factor tamén importante na mellora deste indicador.

### Resultados do título

En coherencia co que se ven sinalando no apartado anterior, o Informe de Seguimento do Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio (2º ed.) sinala que a Tasa de Rendemento do 1º curso amosa un incremento de casi 5 puntos respecto ao curso 2020-21, cun 64.5 % (IN34G). A Tasa de Éxito tamén aumenta en 2.6 puntos respecto a 2020-2a cun 77.21% (IN35G). Un incremento semellante se rexistra na Tasa de Avaliación, que en 2020-21 rexistraba un valor de 80.14% mentras que no curso 2021-22 coa implantación do 3º curso da 2ª Ed. acada un valor de 83.53% (IN36G).

Con todo, hai un elemento que causa unha preocupación singular no caso dos estudos de Xeografía e que se reflicte na análise dos resultados das taxas de abandono. No caso da 1ª edición estes indicaban que o dato de estudantes que abandonaban o grao en 1º curso era dun 35,9% no curso 2018-2019. Tras recibir no curso 2020-2021 un informe elaborado pola ACMP que incluía os datos de potencial abandono (INF 20, referido ao alumnado sen contidos superados nin recoñecidos no primeiro semestre de docencia), cun resultado de 20 alumnos/as nesta situación acometeuse unha enquisa para coñecer algunhas das razóns que podían influír nesta situación. Esta cuestión foi abordada tamén na Comisión de Calidade do Título. No caso do informe recibido por parte da ACMP referido ao curso 2021-2022 o resultado parece ter mellorado significativamente (baixou o número de alumnas/os nesta situación a 6).

### Análise do perfil real de ingreso/egreso

No ano académico 2021-2022 mantívose a oferta de 50 prazas (IN1G), manténdose unha porcentaxe elevada de matrícula, con 48 estudantes matriculados preinscritos en 1ª opción matriculados por 1ª vez sobre as prazas ofertadas (IN04G), moi superior aos valores rexistrados na 1ª Edición. A nota coa que acceden os estudantes continúa a aumentar dende a implantación da 2ª Ed. Do Grado, cunha nota media de acceso de 7.87 aumentando en 0.58 puntos respecto ao curso 2020-21 (IN06G), e cun 97.22 % dos estudantes con nota superior a 6 (un 13.89 máis que no curso 2020-21) (IN07G).

### Información sobre satisfacción, necesidades e expectativas, queixas e suxestións dos grupos de interese relativos ao conxunto da titulación (os relativos ao proceso de ensino/aprendizaxe analízanse na Directriz 3)

Non temos o dato da satisfacción xeral dos egresados coa titulación, porque o grao está en proceso de implantación.

### Grao en Historia

O Grao en Historia comezou a implantarse no curso 2009-2010 e tivo un procedemento de renovación da acreditación exitoso no curso 2014-2015 que se reiterou tamén exitosamente no curso 2020-2021. A oferta de módulos e materias correspóndese co establecido na memoria de verificación, en tanto que non houbo modificación algunha durante o curso 2021-2022. O número de créditos ECTS a superar para obter o título sigue sendo de 240, divididos en catro anos, tratándose dunha modalidade de docencia presencial.

Fonte:

<https://www.usc.gal/gl/estudios/graos/artes-humanidades/grao-historia>

O desenvolvemento das actividades académicas correspóndese co establecido no programa oficial e na memoria de verificación, na que figuran 45 asignaturas do grao de Historia máis o Traballo Fin de Grao. Destas materias 10 son de formación básica, 24 obrigatorias e 11 optativas organizadas en dous itinerarios: por unha banda, o itinerario de “Economía, sociedade e institucións”, e pola outra o de “Cultura, ideoloxía e institucións”.

Fonte: <https://www.boe.es/boe/dias/2010/03/05/pdfs/BOE-A-2010-3681.pdf>

As metodoloxías docentes e os sistemas de avaliación e cualificación correspóndese co establecido na memoria de verificación e permiten a consecución das competencias, tal e como pode comprobarse no programa das respectivas materias, no que figuran as correspondentes competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación.

### Cumprimento das guías docentes

Tal e como se ten sinalado, o proceso clave PC-02 Planificación das ensinanzas, indica que as Guías Docentes das distintas materias son elaboradas polo profesorado encargado da súa docencia e revisadas polos coordinadores/as de curso no marco das Comisións de Título e aprobadas polos Departamentos e a Xunta de Facultade. Esta coordinación reflíctese nos resultados favorables da satisfacción do alumnado coa docencia recibida. No 2019-20 baixou ó 3,81, se cadra polas limitacións impostas

no segundo cuatrimestre pola pandemia que padecemos, no 2020-21 foi do 4,03 e no 2021-22 do 4,01. A taxa de resposta na enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia, que era no 2020-21 do 32,55 subiu no curso pasado ata o 34,89 (IN48G). Semella haber de fondo unha falta de confianza en que a opinión expresada teña reflexo práctico, e o certo é que nos priva dun canal fundamental de comunicación co alumnado, polo que continuará activa a acción de mellora especificamente deseñada a incentivar e mellorar os índices de resposta.

### Procedementos de coordinación

Os procedementos de coordinación recóllense no proceso clave (PC-04 Desenvolvemento das ensinanzas). A coordinación horizontal entre as materias parte da coordinación de materia, que son nomeados polo Consello de Departamento cando unha asignatura ten máis dun profesor asignado. A súa responsabilidade é garantir a homoxeneidade dos contidos, dos sistemas de avaliación e das actividades docentes, ademais de comprobar o grao de cumprimento da programación docente da asignatura e informar dos resultados acadados ao coordinador do curso.

A coordinación horizontal complétase coas coordinacións de curso, que son nomeados polo Decanato a proposta da Comisión do Título, e teñen como misión coordinar a actividade docente entre os distintos profesores dun mesmo curso e facer o seguimento do desenvolvemento da programación das materias do mesmo. Tamén son os responsables da actividade desenvolvida a través das aulas virtuais de coordinación dos respectivos cursos.

Pola súa banda, a coordinación vertical do título garántese mediante a Comisión de Calidade, que é a encargada de supervisar a adecuación da programación impartida ao plan de estudos vixente, evitando posibles baleiros e duplicidades entre materias. A súa actividade pode seguirse a través da páxina web do centro:

[Actas da Comisión de Calidade](#) curso 2021-2022

Finalmente, existe a coordinación de Grao, nomeado polo Decanato previo acordo do Consello de Departamento, que é a persoa encargada de elaborar o informe anual de seguimento do título, ocupándose tamén de supervisar as actividades de coordinación e do mantemento da aula virtual de coordinación de grao.

As prácticas externas contan cunha coordinación propia, encargada en colaboración coa Comisión de Prácticas Académicas, da distribución do alumnado entre as institucións colaboradoras, da designación da titorización académica entre o profesorado con docencia no título e da organización das actividades recollidas no programa das PAE.

<https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia/practicas>

Tras a suspensión das prácticas no curso 2020-2021 polas circunstancias da pandemia, retomáronse con normalidade no curso 2021-2022.

O funcionamento dos procedementos de coordinación queda reflectido nos resultados da enquisa de satisfacción do profesorado coa docencia impartida, que tamén amosa unha boa evolución, por canto no curso 2019-20 era de 3,86 (IN47G), no 2020-21 3,75 e no pasado 4,1 (respondendo apenas un terzo do profesorado aínda que en tendencia ascendente).

### Resultados do título

Os indicadores de resultados son en xeral positivos. A taxa de éxito (IN35G) acadou un máximo no 2019-20 de 96,01, no curso seguinte foi do 89,02 e no 2021-22 do 89,79. A taxa de graduación experimentara unha clara melloría no curso 2019-2020 ata un 72, cando no 2018-2019 acadara un 60,38 e no curso 2017-2018 fora do 57,84, pero en cambio no 2020-21 caeu ata o 49,48 vs 62% na USC en conxunto. No 2021-22 recuperouse ata o 67,37 (IN37G). En consonancia con esta situación, tamén medrou a taxa de abandono dos estudos (IN41G), que no 2018-19 se situou no 16,04, no 2019-20 no 13, no curso 2020-21 no 20,62 e no 2021-22 baixou ata o 12,63.

Por iso non sorprende que a taxa de éxito dos egresados rexistre unha situación en xeral estable, partíndono curso 2018-2019 do 90,36 (IN50G), cun lene retroceso (87,4 no 2019-20), un 92,81 no 2020-21 e un 94,13 no aquí presentado. En canto á taxa de idoneidade na graduación, que mellorara no curso 2018-2019 situándose no 44,34%, cando no curso anterior fora do 40,20% e no 2019-20 seguiu medrando ata o 46 no 2019-20 para caer ata o 34,02 no 2020-21 e recuperarse no 2021-22 cun 41,05 (IN51G). A taxa de rendemento dos egresados (IN53G) era no 2019-20 dun 87,35, dun 89,39 no 2020-21 e subiu ata o 91,01 no 2021-22. Mentres tanto, da eficiencia dos titulados non podemos aventurar a tendencia posto que non se nos facilitan datos dende o 92,15% do ano 2014-2015 (IN39G).

En conxunto case todos os indicadores deste apartado son máis positivos que a media da USC, agás a taxa de graduación e a media de alumnos na docencia interactiva.

No 2019-20 matriculáronse 103 tfg e defendéronse 82 tfg (daquela o 80%), cun só suspenso (99% de aprobados). No 2020-



21 defendéronse 81 tfg, todos eles aprobados, con 2 con 6.00 ou inferior (2,4%) e 67 con nota 8.00 ou superior (82,7%). Defendéronse 81 de 116 traballos matriculados (69%). No 2021-22 defendéronse 74 tfg de 111 matriculados (66%), todos eles aprobados. Estrana a baixa porcentaxe de tfg finalmente defendidos, cando a alternativa da modalidade presencial ante o titor debería facilitar o trámite da defensa. 12 (11%) obtiveron un seis ou menos e 61 (82%) oito ou máis.

Fonte: [https://www.usc.gal/export9/sites/webinstitucional/en/centros/xehistoria/descargas/Resultados-2018\\_19.pdf](https://www.usc.gal/export9/sites/webinstitucional/en/centros/xehistoria/descargas/Resultados-2018_19.pdf)

A porcentaxe de estudantes egresados nun curso académico que ao longo dos seus estudos realizou as prácticas en A porcentaxe de estudantes egresados nun curso académico que ao longo dos seus estudos realizou as prácticas en empresas e institucións (IN22G) foi do 70% no curso 2018-2019 e lixeiramente superior no 2019-20 (70,37%), o que demostra que as prácticas manteñen

o seu interese entre o alumnado da titulación. No 2020-21 non se levaron a cabo pola pandemia e no 2021-22 foi do 29,73, o que amosa que aínda queda moito treito para recuperar a situación previa. Todas as partes involucradas teñen unha visión positiva das PAE, como revelan os resultados das enquisas para os cursos no que están dispoñibles, que non é o caso do que se analiza neste autoinforme.

### **Análise do perfil real de ingreso/egreso**

O interese académico do título queda claramente reflectido polos positivos datos da matrícula. Dende o curso 2012-2013 o número de prazas ofertadas (INO1G) é de 100, que se cubriu na totalidade. Tamén o número de estudantes matriculados nun curso académico (IN02G) reflicte unha imaxe positiva, dado que os 463 alumnos no 2020-2021 supuñan un lixeiro aumento de dez alumnos con respecto ao curso anterior e no 2021-22 medraron ata 473. Así, semella invertirse a tendencia a redución de alumnos iniciada a partir do curso 2015-2016, cando se alcanzara un máximo de 470. Os datos do curso analizado amosan unha tendencia a alza que reflicten tamén outros indicadores, como a matrícula de novo ingreso por preinscripción (INO4G), que aumentou o último ano con respecto ao anterior, pasando de 98 alumnos en 2017-2018 a 104 en 2018-2019, 107 no 2019-2020, 111 no 2020-21 e 106 no pasado.

A matrícula de acceso (INO3G) amosa unha tendencia estable, con 111 alumnos no 2021-22 (105, 110 e 112 nos tres cursos anteriores), deles 106 por PAAU (IN04G).

A taxa de variación da matrícula de novo ingreso por preinscripción (IN05G) rompe a tendencia á melloría iniciada o curso 2018-19, situándose no -6.19. Paralelamente o título incrementa a nota media de acceso por preinscripción (IN06G), que no 2019-20 foi de 10,23 fronte ó 9,7 do curso anterior e ó 9,78 de hai dous cursos, no 2020-21 foi do 11,19 e no 2021-22 acadou o 11,22. A porcentaxe de alumnos que acceden á titulación con puntuación igual ou superior a 6 (IN07G) segue sendo do 100%, reforzando así a tendencia desenvolvida nos últimos cinco cursos.

A captación de alumnado amosa un lene retroceso, tal e como revela o indicador IN10G, de estudantes preinscritos en primeira opción matriculados por primeira vez sobre as prazas ofertadas, que ascendeu a 101 no curso 2019-20 fronte ós 100 do 2018-2019. No 2020-21 subiu ata 109 e no curso pasado descendeu ata 99. O IN12G ou nº de estudantes de novo ingreso por preinscripción dividido entre as prazas ofertadas amosa unha tendencia similar: 104 no 2018-19, 107 no 2019-20, 111 no 2020-2021 e 106 no curso pasado.

Todos estes datos permiten afirmar que o título mantén o seu interese académico e unha alta demanda, por canto os alumnos galegos acceden ao mesmo con notas cada vez máis altas e ocupan todas as prazas disponibles. Polo que se refire á porcentaxe de estudantes extranxeiros sobre matriculados (IN08G), que no 2019-20 estaba no 0,88 e no 2020-21 no 0,86 no pasado subiu ata o 1,06; claramente localízase aquí unha das fontes de captación de alumnado na que profundar no futuro. A evolución é similar para a porcentaxe de estudantes de fóra de Galicia sobre matriculados (IN09G), que mellora pero movéndose en cifras moi modestas: 0,86 fronte a 0,44 no 2019-20, no 2020-21 do 0,43 (recupérase case o máximo de 0,90 acadado no 2017-2018).

O interese do título tamén é consecuencia do seu axuste as necesidades das súas potenciais saídas laborais, como demostra a porcentaxe de estudantes egresados que ao longo dos seus estudos realizou prácticas en empresas e institucións (IN22G), que no curso 2018-2019 e no 2019-20 foi dun 70%. No 2020-21 as circunstancias da pandemia fixeron que esa porcentaxe se desplomase ata o 14,81, xa que as prácticas tiveron que ser suspendidas, e no 2021-22 comezou a recuperarse ata o 29,73, sendo de desexar que siga esa tendencia no futuro.

### **Información sobre satisfacción, necesidades e expectativas, queixas e suxestións dos grupos de interese relativos ao conxunto da titulación (os relativos ao proceso de ensino/aprendizaxe analízanse na Directriz 3)**

Temos o dato para o curso 2021-2022 da satisfacción xeral dos egresados coa titulación, que acadou un valor de 3,32 (IN42G). Considérase satisfactorio na medida en que mantén unha liña constante cos datos dos cursos anteriores (2020-2021, 3,39;

2018-2019: 3,42). Non hai datos do curso 2019-2020.

### Grao en Historia da Arte

O Grao en Historia comezou a implantarse no curso 2009-2010 e tivo un procedemento de renovación da acreditación exitoso no curso 2014-2015 que se reiterou tamén exitosamente no curso 2020-2021. O Grao en Historia da arte leva implantado doce (12) cursos académicos nos que se mantivo a oferta en módulos, materias e materias tal e como están definidas na Memoria de verificación do título:

[https://www.usc.gal/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/sxopra/memorias\\_graos\\_USC/Historia\\_Arte.pdf](https://www.usc.gal/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/sxopra/memorias_graos_USC/Historia_Arte.pdf)

Con todo, e a pesar do mantemento da estrutura básica, ao longo destes cursos pasados levouse a cabo unha serie de pequenas modificacións que obedecen á experiencia adquirida no desenvolvemento académico. O obxectivo destas modificacións foi sinxelamente adaptar o proceso de ensino-aprendizaxe ás necesidades dos alumnos e dos docentes. Isto materializouse no cambio de cuatrimestre dalgúns materias e outros axustes derivados dos criterios expresados nos distintos informes de seguimento e acreditación presentados.

### Cumprimento das guías docentes

Tal e como se ten sinalado, o proceso clave PC-02 Planificación das ensinanzas, indica que as Guías Docentes das distintas materias son elaboradas polo profesorado encargado da súa docencia e revisadas polos coordinadores/as de curso no marco das Comisións de Título e aprobadas polos Departamentos e a Xunta de Facultade. Neste sentido, cómpre destacar que o índice de satisfacción dos alumnos coa docencia recibida, volveuse a elevar para acadar este curso un 4,41, o que amosa un ascenso en relación co 4,04 do curso pasado (IN46G).

### Procedementos de coordinación

O funcionamento dos procedementos de coordinación queda reflectido nos resultados da enquisa de satisfacción do profesorado coa titulación. Neste sentido hai que resaltar o incremento do valor que alcanza un 4.35, fronte ao 3,98 do curso anterior (IN47G), o que reflicte unha reflexión sobre a influencia que tiveron no curso 20-21 as circunstancias da situación sanitaria, co que supuxo de esforzo de adaptación á semipresencialidade e a docencia virtual, co desencanto e preocupación que se instalou no colectivo dos docentes. A recuperación dos valores no curso 21-22 parece indicar que a superación da situación e a recuperación da presencialidade influíron positivamente na satisfacción dos docentes, como era de esperar.

### Resultados do título

Para realizar a análise deste criterio son numerosos os indicadores que se poden ter en conta. Na Memoria de verificación do título prevíase unha taxa de eficacia próxima ao 90%. Algún dos indicadores relevantes neste caso atópase tanto na taxa de rendemento (neste curso 21-22 cun valor de 78,16: ING34G) como na de éxito (neste curso 21-22 cun valor de 89,69: ING35G) e a taxa de avaliación (neste curso 21-22 cun valor de 87,15: ING36G). As tres indican un claro descenso: 6 puntos porcentuais no caso da taxa de rendemento (84,18 no curso 20-21 fronte a 78,16 no curso que se informa), case dous puntos no caso da taxa de éxito (91,45 no curso 20-21 fronte a 89,69) e case 5 puntos na taxa de avaliación (92,05 no curso 20-21 fronte a 87,15. Cómpre sinalar que os datos están distorsionados polo efecto da pandemia, como se pode observar ao analizar a serie dos cursos anteriores. A taxa de rendemento, no curso 2018-2019 foi 75,02, mentres que no curso 2017-2018 foi 76,49 (é dicir, por debaixo dos valores do curso 2021-2022). No caso da taxa de éxito sucede o mesmo: no curso 2018-2019 o seu valor 87,98 e no curso 2017-2018, 86,98 (tamén por debaixo dos valores de referencia. Finalmente, a taxa de avaliación no curso 2021-2022 está por riba do valor no curso 2018-2019: 85,27.

É de especial relevancia é a taxa de gradación que fluctuou nos últimos anos desde os 58,02 do curso 2015-2016 aos 47,42 do curso 19-20, pasando polos 52,38 do curso 16-17, o 51,61 do 17-18, o 52,69 do curso 20-21 e o valor máis alto do curso 18-19 (59,22). Neste curso 21-22 continua a tendencia ascendente do curso pasado e a taxa sitúase nun 53,03 (IN37G). En relación con esta taxa atópase o indicador da duración media dos estudos na que, despois da subida do curso pasado (4,96), neste curso 21-22 experimentase un novo descenso ao 4,45, dentro da tendencia relativamente estable que se aprecia no histórico: 4,44 (15-16); 4,64 (16-17); 4,61 (17-18); 4,72 (18-19), 4,61 (19-20) (IN38G).

En directa relación con esta cuestión está a taxa de abandono dos estudos durante o primeiro curso que, despois de alcanzar un valor próximo ao 20% no curso 19-20 (19,75), volveu descender no curso 20-21 alcanzando un 17,24 (un valor moi próximo

aos valores anteriores á pandemia: 17,20 do curso 18-19, e con todo no curso 21-22 reflicte un lixeiro repunte alcanzando un 17,86 (IN40G). Doutra banda, a taxa de abandono RD 1393/2007, que o curso pasado tiña un valor dun 27,96, este ano elevouse aínda máis alcanzando un 29.63 (IN41G). Por outra banda, os valores da taxa de idoneidade na gradación alcanzan este curso un 31,03 o que supón un descenso de máis de 2 puntos porcentuais fronte ao pasado curso no que os valores foron dun 33, 33. Isto implica unha volta practicamente aos valores do curso 19-20 os máis baixos rexistrados no histórico (30,93) (IN51G) e polo que se refire á taxa de eficiencia os valores, sen embrago, experimentan un repunte alcanzando un 91,95, o que supón máis de catro puntos porcentuais en relación co curso pasado no que se alcanzou un 86,42, o que contradi unha tendencia histórica fluctuante pero con inclinación ao descenso (15-16: 93,16; 16-17: 89,41; 17-18: 92,01; 18-19: 90,27) (IN53G).

En xeral, todos os valores parecen indicar unha volta ao contexto anterior á pandemia con moi lixeiras fluctuacións.

### **Análise do perfil real de ingreso/egreso**

O Grao en Historia da arte, ofertado na Facultade de Xeografía e Historia da Universidade de Santiago de Compostela (USC) é unha titulación única no sistema universitario galego. No curso 21-22 esta situación mantense, pero aínda que os indicadores de organización e desenvolvemento do grao mostran un resultado que indica que, coa mesma oferta, a satisfacción co grao mantense, pero non aumenta (IN01G-IN010G, IN12G, IN17G-IN18G e IN22G). Deste xeito, a revisión da conformación do título, que conseguiu renovar a súa acreditación o ano 2021, apunta a unha necesidade de actualización para responder de mellor maneira aos requirimentos do contexto académico, científico e profesional.

Tal e como figura no IN01G e seguindo a tendencia de descenso gradual iniciada no curso 2017-2018, o número de prazas ofertadas pola titulación mantense en 85, mentres que a matrícula de acceso dos alumnos é de 91 (IN03G) fronte aos 93 do curso pasado.). Nalgúns indicadores, como no do número de matriculados (IN02G), ratifícase a tendencia descendente que comezou o curso 17-18. Así, fronte aos 383 matriculados do curso anterior, no curso 21-22 rexístrase un número de matriculados de 364. Un descenso que tamén se aprecia no número de matriculados de novo ingreso por prescrición (IN04G), que pasa dos 90 estudantes matriculados no curso 20-21, aos 88 do curso 21-22. Polo que se refire á relación de estudantes prerexistrados en 1ª opción sobre as prazas ofertadas, despois do claro descenso que se produciu entre o curso 19-20 e o 20-21, no curso 21-22 recupéranse as cifras, xa que hai unha subida considerable dun 75, 29 a un 82,35 (IN10G). Estas cuestións están relacionadas coa cota de alumnos.

No momento no que se redacta este informe solicitouse o aumento de cota, xa que se aprecia a capacidade, debido a que se aprecia que a matrícula se pecha no primeiro chamamento.

En relación co ingreso na titulación, séguese detectando unha tendencia á alza bastante acusada no caso dos indicadores que recollen os datos relativos á nota media de acceso. No curso 21-22 a nota media sitúase en 10.43 fronte ao 9,76 do curso 20-21 (ING06). Isto implica que, de novo, neste curso o 100% dos estudantes matriculados accederon á titulación cunha nota igual ou superior a 6 (IN07G). Neste curso ademais a matrícula do grao pechouse no primeiro chamamento o que está relacionado co aumento da nota media

Dentro desta tendencia á estabilidade apréciase un lixerísimo descenso na porcentaxe de estudantes nacionais de fóra da Comunidade Autónoma de Galicia sobre o número de matriculados, cunha porcentaxe dunha 2,47 fronte ao 2,61 do curso anterior (IN09G); algo que se repite na porcentaxe de estudantes estranxeiros sobre os matriculados que baixa á 1,92 fronte ao 2,09 do curso anterior (IN08G). Polo que se refire á distinción por sexo, 276 son mulleres e 88 son homes.

Todos estes datos, de tendencias relativamente estables, están en consonancia cos valores na taxa de ocupación na que se alcanza a cifra de 103,53 no curso 21-22, o que supón un lixeiro descenso en relación coa cifra do curso anterior, que foi de 105,88, xa inferior á do curso 19-90, o que confirma que a tendencia comeza a ser descendente (IN12G).

### **Información sobre satisfacción, necesidades e expectativas, queixas e suxestións dos grupos de interese relativos ao conxunto da titulación (os relativos ao proceso de ensino/aprendizaxe analízanse na Directriz 3)**

Temos o dato para o curso 2021-2022 da satisfacción xeral dos egresados coa titulación, que acada un valor de 3,32 (IN42G). Considerase satisfactorio na medida en que mantén unha liña constante cos datos dos cursos anteriores (2020-2021, 3,39; 2018-2019: 3,64). Non hai datos do curso 2020-2021.

### **Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea**

O Máster en Historia Contemporánea é unha titulación interuniversitaria na que participan un total de 9 universidades públicas

do Estado. Ademais da USC, fano a Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), a Universidad Autónoma de Madrid (UAM), a Universidad del País Vasco (UPV/EHU), a Universidad de Cantabria (UC), a Universitat de València (UV), a Universidad Complutense de Madrid (UCM), A Universidad de Zaragoza (UZ) e a Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP). A coordinación do Máster é rotatoria, facéndose cargo da mesma unha das universidades participantes cada ano. Así, no curso 2020/2021 a coordinación do título correspondeu á Universidad de Zaragoza (UZ).

Ao longo dos quince cursos que o Máster leva implantado mantívose, no fundamental, a organización dos módulos, materias e asignaturas definidas na memoria xustificativa que conforme ao RD 56/2005 cada unha das nove universidades presentou aos seus órganos de goberno e ás autoridades das súas CCAA. Como consecuencia da aprobación dun novo marco normativo, o RD 1393/2007e das normas complementarias publicadas durante 2008, o Máster foi sometido ao proceso de verificación para titulacións de mestrado definido pola ANECA. O Máster obtivo a verificación positiva da ANECA, aprobada por Resolución do Consejo General de Universidades do 15 de xullo de 2009. Este proceso de verificación do Máster foi aproveitado para a introducción de pequenas modificación na súa estrutura, que non alteraron o deseño orixinal, pero actualizaron o seu Plan de Estudos. Do mesmo xeito, durante o curso 2011/2012 procedeuase á elaboración dunha Memoria de Verificación completa do Máster, de cara á realización dun informe de seguimiento do título. Esta circunstancia foi aproveitada para modificar a oferta de asignaturas optativas contidas no Módulo II (coordinado pola Universitat Autònoma de Barcelona – UAB). A proposta de modificación do Plan de Estudos foi informada positivamente pola ANECA con data 3 de maio de 2012. A información relativa á oferta de módulos e materias está dispoñible tanto na web da USC como na páxina da que a estes efectos dispón o Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea:

<https://www.usc.gal/gl/centros/xehistoria/titulacions.html?plan=4163&estudio=13392&codEstudio=12978&valor=9>

<https://pagines.uab.cat/masterhistoriacontemporanea/content/plan-de-estudios>

### Cumprimento das guías docentes

En síntese, tanto a relevancia do título como do perfil formativo/egreso continúan a ser acaídos despois das edición do Máster celebradas dende a súa posta en marcha en 2006/2007, como amosan os datos ofrecidos no seu conxunto. Isto non significa que a Comisión Académica do Máster, así como o equipo de Coordinación non procuren a mellora dalgúns dos indicadores e o mantemento do alto nivel doutros no que atinxe á sede da USC do Máster e, por extensión, ao conxunto do Máster. Polo que fai a satisfacción dos/das alumnos/as coa docencia recibida durante o curso 2020/2021, o dato (IN46M) continúa a ser positivo, cun 3,77 sobre 5. Houbo un moi lixeiro descenso con respecto dos datos do curso anterior, 2019/2020, no que o indicador foi de 3,95. Con todo, no curso 2021/2022 non nos temos alonxado en exceso dos 4 puntos, media aproximada dos últimos 6 cursos.

### Resultados das materias e resultados do título

- 1) A Taxa de Rendemento (IN34M) foi de 85,59 no curso 2020/2021, un punto e medio máis que no curso académico 2019/2020, e mantendo os elevados niveis habituais, arredor de 80 puntos dende que se teñen datos.
- 2) En canto á Taxa de Éxito (IN50M) esta foi para o curso 2021/2022 de 100,00, é dicir 7,7 puntos por riba da do curso anterior e mellorando significativamente a liña dos datos de anos anteriores.
- 3) A Taxa de Avaliación (IN36M) indica tamén unha clara tendencia á alza nos últimos anos, acadando este curso 2019/2020 un 85,59, cifra máxima da serie histórica dispoñible, descendeu so lixeiramente no 2021/22 79,41.
- 4) A Taxa de Graduación (IN37M) acadou no curso 2020/2021 o seu máximo histórico na serie de datos dispoñibles, cun 91,67, experimentado en este curso un destacadísimo crecemento, de case 17 puntos, descendeu so lixeiramente no 2021/22 (81,25) .
- 5) Polo que fai á Duración media dos estudos (IN38M), esta situouse para o curso 2021/2022 en 1,21, inferior á do curso 2020/21. Volve aos anos previos á pandemia o que implica que o impacto negativo da COVID - 19 parece remitir.
- 6) Da Taxa de Eficiencia dos Titulados (IN39M) non contamos con datos para o curso 2021/2022. De feito, os últimos datos dispoñibles corresponden ao xa lonxano curso 2014/2015.
- 7) En canto á Taxa de abandono, esta foi no curso 2021/2022 do 0,00, dez puntos por debaixo da do curso 2019/2020 e moi alonxada da dos dous cursos inmediatamente anteriores, 2018/2019 (16,67) e 2017/2018 (22,22), o que en si mesmo é un dato que nos parece altamente positivo.
- 8) A Taxa de éxito dos egresados (IN50M) foi do 100,00, sete puntos e medio por riba da do curso 2019/2020 e tamén superior a dos dous cursos anteriores a este, 2018/2019 (90) e 2017/2018 (76,40).

**Análise do perfil real de ingreso/egreso**

O perfil formativo/egreso tense mantido na liña dos criterios especificados e adoptados na memoria da titulación. O Máster continúa a ser relevante no entorno socio – económico, académico, científico e profesional da titulación. Hai unha demanda sostida de estudantes procedentes do Grao en Historia, así como unha demanda tamén habitual de estudantes procedentes doutras titulacións con maior ou menor afinidade: Xornalismo; Ciencias Políticas; Humanidades; Historia da Arte; Maxisterio; Ciencias Económicas; Filosofía, etc., aspecto que reafirma a transversalidade do Máster.

Deste xeito, os indicadores que fan referencia á organización e desenvolvemento do Máster, dende o IN01M ao IN13M, amosan que tanto a tendencia como os resultados do curso 2021/2022 continúan a ser satisfactorios.

O número de prazas ofertadas (IN01M) mantense en 21 na USC. O número de alumn@s matriculad@s na USC (INO2M) no curso 2021/2022 foi de 21, o número final de matriculados foi de 29 porque se consideran tamén os alumnos que se inscriben só co TFM. O número de novos matriculados presenta unha certa irregularidade, tal e como amosan os datos (IN04M e IN05M) para os seis últimos cursos académicos.

A nota media de acceso (IN06M) mantense estable, aínda que cunha clara tendencia ao ascenso nos últimos seis cursos. En 2020/2021 foi a segunda máis alta (7,70), a do ano 2021/22 foi de 7,77.

Polo que fai á porcentaxe de alumn@s estranxeir@s matriculados no Máster na sede de Santiago de Compostela (IN08M), os datos deste último curso en porcentaxe de estudantes estranxeiros sobre estudantes matriculados, sen contabilizar aos estudantes matriculados en programas de mobilidade incoming foi de 7,14, resultado mellor que o dos derradeiros anos xa que foron cero. A porcentaxe de estudantes doutras CCAA do Estado sobre o total de matriculados amosa nos últimos cursos unha tendencia claramente positiva, acadando no curso 2021/2022 7,14, lixeiramente inferior ao curso anterior (8,70) (IN09M).

**Información sobre satisfacción, necesidades e expectativas, queixas e suxestións dos grupos de interese relativos ao conxunto da titulación (os relativos ao proceso de ensino/aprendizaxe analízanse na Directriz 3)**

Temos o dato para o curso 2021-2022 da satisfacción xeral dos egresados coa titulación, que acada un valor de 3,56 (IN42G). Considérase satisfactorio na medida en que supón unha mellora cos resultados do curso 2020-2021: 3,26 e mesmo mellora o valor máis alto da serie, curso 2017-2018: 3,48.

**Máster Interuniversitario en Xestión do Patrimonio Artístico e Arquitectónico, Museos e Mercado da Arte**

O Máster en Xestión do Patrimonio Artístico e Arquitectónico, Museos e Mercado da arte é unha titulación interuniversitaria organizada polas universidades de Santiago de Compostela (USC) e Las Palmas de Gran Canaria ( ULPGC), sendo a universidade coordinadora a USC. O perfil de ingreso, plan de estudos e os módulos formativos mantivéronse de acordo cos contidos aprobados na memoria da titulación. O perfil formativo básico considérase que continúa achegando unha titulación de interese para distintos aspectos da especialización en patrimonio, museos e mercado da arte, tal como referenda a alta demanda de matriculación. En canto ás competencias para adquirir polos estudantes, grazas á rotación e renovación de profesores, unida á complementariedade lograda entre os perfís docentes das dúas universidades implicadas, pódense considerar actualizadas para os contornos socio- económico, académico, científico e profesional nas distintas especialidades ofertadas.

Durante os cursos nos que o máster leva implantado mantívose a organización de módulos, materias e materias definidas na memoria de verificación, tal como pódese comprobar a través do histórico da oferta académica presentado na USC e na ULPGC:

<https://www.usc.gal/gl/centros/xeahistoria/titulacions.html?plan=15056&estudio=15057&codEstudio=14546&valor=9>  
[https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan\\_estudio&ver=pantalla&numPantalla=03&codTitulacion=5028&codPlan=51&tipotitulacion=M](https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&ver=pantalla&numPantalla=03&codTitulacion=5028&codPlan=51&tipotitulacion=M)

**Cumprimento das guías docentes**

Tanto a coordinación horizontal e vertical como a coordinación entre as dúas universidades que integran o máster está supervisada pola Comisión Académica que se reúne con frecuencia ao longo do curso e controla aspectos como a aprobación

da asignación docente, a repartición horaria das materias entre os profesores e os tribunais de TFM. A CAM garante que os calendarios académicos das dúas universidades, aínda tendo variacións nas datas de matrícula, avaliacións e peches de actas, presenten unha única organización lectiva e medios para harmonizar os distintos períodos:

[https://www.usc.es/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/comisiona.html](https://www.usc.es/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/comisiona.html)

Como evidencias da coordinación existente, pódense analizar os datos da enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida. Este dato sitúase nun 4.39 na USC, por riba do 3.95 do curso anterior, todavía afectado polas condicións pandémicas (IN46M e INF22).

### Resultados das materias e resultados do título

De modo similar aos últimos cursos, a taxa de rendemento situouse nun 89.33 en 2021-2022 na USC, cun lixeiro descenso fronte a 92.62 no curso anterior, pero mellorando a cifra de 2018-2019. Tal como vén ocorrendo nos anos anteriores, a tendencia mostra unha dinámica en dentes de serra que, con todo, mantén unha media alta, por encima do 85-90% (IN34M). A taxa de éxito mantense en cifras moi altas, un 98.50, fronte ao 99.15 do curso anterior (IN35M). Hai que destacar que esta mesma taxa de éxito mantén na ULPGC o 100%, do mesmo xeito que no curso anterior.

A taxa de avaliación baixou a 89.33% na USC, continuando coa tendencia de baixa do curso anterior no que se alcanzou 92.54%. (IN36-M).

A taxa de gradación baixou ata o 86.67%. A tendencia mostra igualmente ascensos e descensos alternantes nos últimos cursos (IN37M).

A duración media dos estudos situouse nun 1,5, lixeiramente superior fronte ao curso anterior en que se situou en 1.19 na USC (IN38M).

A eficiencia dos titulados ou egresados mantense por encima do 90%, cun lixeiro descenso, xa que unha porcentaxe de 90.74 representa unha baixada de 7 puntos fronte ao curso anterior, 97.75 (IN53M).

Taxa de abandono: ascende lixeiramente ata un 7.41, superando o 4.00 do curso anterior na USC (IN41M). En ULPGC, con datos provisionais, a taxa de abandono sería de 0.

Taxa de éxito dos egresados. Mantense en cifras moi altas, un 98.50 (IN50M).

En ULPGC esa mesma taxa mantéñense no 100, do mesmo xeito que no curso anterior.

Taxa de eficiencia: 90.74, un lixeiro descenso fronte ao 97.75 con respecto ao o curso anterior na USC (IN53M).

### Análise do perfil real de ingreso/egreso

O perfil de ingreso e contido formativo mantívose sen cambios, conforme ao establecido na memoria da titulación, debido a que continúa sendo de relevancia e está actualizado no contorna socio-económico, académico, científico e profesional do título. Neste sentido débese sinalar que a demanda cada vez é máis ampla en canto a número de solicitudes, procedencias xeográficas e tipo de titulacións do alumnado, poñendo en evidencia o carácter transversal da formación ofertada pola titulación.

Neste sentido os indicadores relativos á organización e desenvolvemento do máster, desde o IN01M ao IN13M, mostran que a tendencia e o resultado do curso 2021-2022 continúan sendo satisfactorios.

Deste xeito o número de prazas ofertadas (IN01M) mantense en 30 na USC e en 25 na ULPGC. Isto acompáñase cun número total de alumnos matriculados que foi de 43 en 2021 na USC (IN02M). O número de novos alumnos matriculados foi de 30 en 2020 e 28 en 2021, fronte a 25 en 2019-20 na USC (IN03-04M). Neste sentido observouse unha lixeira variación negativa que se mantivo no curso 2021-22, cun factor resultado de -10.71 e -6.77, debido ás renuncias sobre a matrícula máxima ofertada de 30 na USC (IN04-05M).

A nota media de acceso presenta unha continuidade nas dúas universidades: 7.82 e 7.65 nos cursos 2020-21 e 2021-22 na USC, mantendo unha importante subida fronte á de 7.34 en 2018-19. Ese incremento tamén ten o seu reflexo na porcentaxe de alumnos que teñen unha media superior a 6 que, nos dous últimos cursos citados foi do 100% na USC (IN06-07M).

Outro aspecto no que se percibe unha melloría é na porcentaxe de estudantes estranxeiros matriculados, alcanzando o 11,63% en 2021-22, a cifra máis alta de toda a serie (IN-08M). A iso débese engadir que a porcentaxe de estudantes nacionais de fóra de Galicia –sen incluír os alumnos matriculados na ULPGC- representou un 11.11 -2020-21-e un 11.63 -2021-22-, fronte ao 17.95 e 21.88 dos cursos 2018-19 e 2019-20 (IN09M).

Para concluír, a taxa de ocupación tivo un pequeno retroceso ata o 93.33% no curso 2021-22 (IN12M), mentres que a porcentaxe de matriculados que son titulados da USC situouse no 41.86% no mesmo curso (IN13M).

Con respecto aos datos sobre alumnos matriculados na ULPGC, non se recibiron a tempo de pechar este informe.

### Información sobre satisfacción, necesidades e expectativas, queixas e suxestións dos grupos de interese relativos ao conxunto da titulación (os relativos ao proceso de ensino/aprendizaxe analízanse na Directriz 3)

Temos o dato para o curso 2021-2022 da satisfacción xeral dos egresados coa titulación, que acada un valor de 3,55 (IN42G). Considerase satisfactorio na medida en que supón unha mellora cos resultados do curso 2020-2021: 3,26 e claramente os do curso 2018-2019: 2,67.

#### Máster Interuniversitario en Arqueoloxía e Ciencias da Antigüidade (4ª ed.)

Neste apartado non se rexistraron novidades significativas respecto aos datos incluídos no informe de renovación da acreditación, previo á 4ª edición do master, elaborado a finais do curso 2019-2020 e que obtivo a cualificación de “favorable”. En efecto, trátase dun título con carácter estratéxico que da resposta ás necesidades formativas do SUG e da sociedade galega. Durante os cursos académicos impartidos o Máster ofreceu aos alumnos unha formación especializada, contribuíndo, entre outros aspectos, de maneira decisiva á mellor preparación dos arqueólogos, o que repercute a súa vez en beneficio da sociedade á que están destinados a servir. Trátase, polo tanto, dunha titulación que, sen estar vinculada a unha profesión regulada, relaciónase directamente coa actividade profesional da Arqueoloxía e coa investigación nesta mesma área e na de Historia da Antigüidade.

Os estudos dan resposta ás cambiantes necesidades do mercado laboral, permiten a formación continua e favorecen a validación de coñecementos, habilidades e destrezas adquiridos. A aprendizaxe da Arqueoloxía e das Ciencias da Antigüidade veríanse gravemente comprometida se se restrinxira só as titulacións xeneralistas, sen especialización.

#### Cumprimento das guías docentes

Neste curso, segundo ano da 4ª edición do master interuniversitario en Arqueoloxía e Ciencias da Antigüidade, no que participan plenamente as tres universidades do SUG e máis o CSIC, xa están consolidadas as tres materias novas impartidas dende o curso 2017-18: “Arqueoloxía de Mesopotamia” e “Técnicas instrumentais e cronolóxicas en arqueoloxía”, a cargo de profesores da UDC, e a materia de “Necrópole e restos humanos” ofertada a partir do curso 2018-19, que continúa sendo a optativa con máis alumnos matriculados. Ademais nesta edición incorporáronse outras novas materias que completan a formación dos estudantes egresados, que están a ter moito éxito. A materia obrigatoria de ‘Iniciación á investigación en arqueoloxía e ciencias da Antigüidade’, e as materias optativas ‘Cultura material medieval y moderna’, ‘Arqueobotánica’, ‘Zooarqueología’. Así mesmo as modificación da oferta de outras 6 materias nesta 4ª edición, axústanse mellor ás necesidades formativas (‘Escavación arqueolóxica’, ‘Practicum’, ‘Epigrafía latina’, ‘Historia das relixións antigas’, ‘Historia antropolóxica do mundo antigo’, ‘Historia do arte grego’).

Os obxectivos establecidos na Memoria continúan a cumprirse desde a posta en funcionamento do Máster, adquirindo os alumnos as competencias xenéricas e específicas que se inclúen na Memoria. O grao de satisfacción do alumnado conségtase, tanto polo sistema de enquisas establecido con carácter xeral para todos os títulos pola USC (ao que nos referiremos no apartado correspondente), como polas enquisas *ad hoc* realizadas desde a coordinación académica, os informes dos titores dos TFM e do sistema administrativo de apoio ao Máster.

Do mesmo xeito, a calidade da docencia reflíctese na positiva evolución de satisfacción do alumnado, como pode verse aquí (IN46M), aínda que hai un pequeno descenso no curso 2019-20 que podería ser das dificultades derivadas do COVID19 que se prolongaron no curso 2020-21. No curso 2021-22 hai un ascenso que resalta este curso como o máis positivo nas enquisas do master. Con base a unha puntuación sobre 5, estes son os datos desde o curso 13/14:

Táboa: Satisfacción do alumnado coa docencia recibida.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Total (IN46M)</b>	<b>3,40</b>	<b>3,57</b>	<b>3,48</b>	<b>3,95</b>	<b>3,99</b>	<b>4,1</b>	<b>3,91</b>	<b>3,89</b>	<b>4,3</b>

#### Resultados das materias e resultados do título

Polo que se refire aos indicadores de resultados proporcionados pola área de Calidade e Mellora dos Procedementos da USC, evidénciase tamén unha evolución favorable de acordo coas características do título.

a) A taxa de rendemento global (IN34M) mostra unha lixeira melloría, pois aínda que no curso 16-17 a cifra descendeu

do 92,31 (curso 2015-16) ao 86,34; no 2017-18 recuperouse levemente (90,17), sendo superada en 2018-19 con 95,17. O pequeno descenso no curso 2019-20 que continua no curso 2020-21 pode ser consecuencia da pandemia, pero o descenso continua no curso 2021-22, e non sabemos os motivos, probablemente o Covid podería ter un impacto máis grande do esperado en cursos posteriores, ou circunstancias persoais dalgúns estudantes foron caudsa de este descenso. Esta taxa está xusto en medio da taxa das restantes titulacións da facultade de Xeografía e Historia.

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Total (%) IN34M)</b>	<b>91,44</b>	<b>92,36</b>	<b>86,34</b>	<b>90,17</b>	<b>95,17</b>	<b>90,79</b>	<b>83,54</b>	<b>81,23</b>

b) A taxa de éxito global (IN35M) mantense e resulta satisfactoria, tanto no curso 2016-17 (97,38) como no 2017-18 (97,61), sendo en 2018-19 de 100%, e pasando no curso 2019-20 ao 99,16%. No curso 2020-21 e 2021-22 é semellante descende un pouquiño máis. Esta taxa está por enriba da taxa das restantes titulacións da facultade de Xeografía e Historia.

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Total (%) (IN35M)</b>	<b>99,13</b>	<b>100,00</b>	<b>97,38</b>	<b>97,61</b>	<b>100,00</b>	<b>99,16</b>	<b>98,80</b>	<b>98,7</b>

c) A taxa de avaliación global (IN36M) segue a mesma tendencia, é dicir, unha leve caída no curso 2016-17 (88,66) e unha recuperación en 2017-18 (92,38), superándose en 2018-19, chegando ao 95,17 e baixando lixeiramente no curso 2019-20 e no curso 2020-21, esta taxa segue en lixeiro descenso no curso 2021-22. Esta taxa está xusto en medio da taxa das restantes titulacións da facultade de Xeografía e Historia.

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Total (%) (IN36M)</b>	<b>92,25</b>	<b>92,36</b>	<b>88,66</b>	<b>92,38</b>	<b>95,17</b>	<b>91,56</b>	<b>84,56</b>	<b>82,31</b>

d) A taxa de abandono global (IN41M) foi do 10,53% no curso 2015-16, ascendendo a un 25% en 2017-18, e reducíndose notablemente a un 10% en 2018-19 e ata un 6% no curso 2019-20. Para o curso 2020-21 non hai datos dispoñibles por ser o primeiro ano da 4ª edición e para o curso 2021-22 a taxa é de 10,53% como no curso 2015-16. Nembargantes hai unha taxa de abandono do 5,26% no último ano da 3ª edición, neste caso algunhas materias de segundo semestre foron abandonadas, xusto no momento no que xurdiron os problemas da pandemia, estes estudantes non voltaron a matricularse no curso 2020-21. Esta taxa está por debaixo da taxa das restantes titulacións da facultade de Xeografía e Historia.

e) A taxa de graduación global (IN37M) seguiu unha traxectoria coherente coa taxa de abandono global: pasa do 73,68% no curso 2015-16, ao 95% no 2016-17 e 75% no 2017-18, e 90% en 2018-19 e sigue mellorando no curso 2019-20 co 94,44%. Non hai datos para o curso 2020-21 por ser o primeiro ano da 4ª edición, pero para a 3ª edición é o 78,95%, e neste curso 2021-22 volve a baixar un pouco a 73,68%, relacionada coa taxa de abandono que se mencionou no punto anterior, e podería ser un efecto prolongado da pandemia, como se comentou anteriormente ou ser consecuencia de circunstancias persoais dos estudantes.

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Total (%) (IN37M)</b>	<b>-</b>	<b>73,68</b>	<b>95,00</b>	<b>75,00</b>	<b>90,00</b>	<b>94,44</b>	<b>-</b>	<b>73,68</b>



f) O tempo medio que empregan os estudantes en superar o Máster (IN38M) recuperouse paulatinamente, pasa de 1,25 anos en 2015-2016 a 1,71 no 2016-17 e de novo a 1,29 no 2017-18, sendo en 2018-19 de 1,38 e no curso 2019-20 dun 1,33, baixando un pouco máis en 2020-21 a 1,09. Situándose bastante ben fronte a outros másters que poden alcanzar ata 3 anos a duración media, entre eles o último ano da 3ª edición do master de Arqueoloxía e Ciencias da Antigüidade que alcanzou 2 anos de media de duración do estudio da titulación (por pandemia). Neste curso 2021-22 volta aos tempos da terceira edición que rondan o ano e medio (1,57).

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Total (IN38M)</b>	<b>1,00</b>	<b>1,24</b>	<b>1,71</b>	<b>1,29</b>	<b>1,38</b>	<b>1,33</b>	<b>1,09</b>	<b>1,57</b>

Habitualmente a prolongación de máis dun ano para o desenrolo do curso académico é sempre debido á dificultade dalgúns alumnos para terminar o TFM dentro do ano previsto. Esta cuestión no curso 2019-20 se fixomáis complexa polo COVID19, que provocou que unha parte dos estudantes defendera o TFM o mes de setembro e no curso seguinte. O encerro obrigado pola pandemia e a situación sanitaria complicou o desenrolo normal do curso e provocou situacións persoais limitantes (relacionada coa saúde física e psicolóxica). Neste curso 2020-21 mellorou en xeral a situación, pero vemos que se volta un pouco á dinámica precedente neste curso 2021-22, o TFM deixase habitualmente para defender no curso seguinte. En conclusión, as taxas de resultados mostran unhas porcentaxes ben situadas en relación ca media da USC e mantéñense nunhas porcentaxes moi elevadas e estables. Neste sentido, considérase que a calidade e o éxito do Máster quedan demostrados con resultados cuantitativos. Así mesmo, aos devanditos resultados positivos contribúe de forma decisiva o grao de implicación, a atracción que proporciona o carácter práctico profesionalizante e investigador dos estudos, o sistema de titorías, control e seguimento que se efectúa sobre o alumnado e a dedicación, constancia e dispoñibilidade do profesorado, entre outros factores.

#### **Información sobre satisfacción, necesidades e expectativas, queixas e suxestións dos grupos de interese relativos ao conxunto da titulación (os relativos ao proceso de ensino/aprendizaxe analízanse na Directriz 3)**

Temos o dato para o curso 2021-2022 da satisfacción xeral dos egresados coa titulación, que acada un valor de 3,55 (IN42G). Considerase satisfactorio, aínda que non temos aínda criterios de comparación polo proceso de implantación desta nova edición do Máster.

#### **Máster Interuniversitario en Historia Moderna: Monarquía de España Séculos XVI-XVIII**

O Máster, que se implantou no curso 2015-2016, é interuniversitario entre a Universidade de Santiago de Compostela, a Universidade Autónoma de Madrid e a Universidade de Cantabria. Obtivo a renovación da acreditación en 2019. O programa formativo está actualizado e se incorporan os avances no coñecemento e na investigación en Historia Moderna para facilitar a adquisición dos resultados de aprendizaxe previstos por parte do alumnado.

As guías docentes adecúanse aos criterios establecidos na Memoria do título e actualízanse todos os anos. <https://www.usc.gal/gl/estudios/masteres/artes-humanidades/master-universitario-historia-moderna-monarquia-espana-seculos-xvi-xviii> Conta con mecanismos de coordinación docente horizontal e vertical entre materias e centros, a partir das tres comisións de coordinación da UAM, UC e USC, e da comisión académica interuniversitaria. As reunións realízanse de maneira presencial e online. A causa das restricións pola COVID-19, algunha das decisións da comisión da USC tomáronse mediante consulta telemática, como pode verse nas actas correspondentes. A coordinación xeral do título corre a cargo dunha das tres universidades cada dous cursos. Os acordos de toda as comisións rexístranse en actas.

As PAE son coordinadas por un profesor do título. O procedemento permite acadar os resultados asociados ás prácticas. As PAE non se viron afectadas pola COVID-19 por desenvolverse antes do mes de marzo.

Indicadores de demanda: Matriculados, 12 alumnos (IN02M), dos que 8 foron de novo ingreso (IN03M). A nota media de acceso dos alumnos foi de 7,5 (IN06M). Todos os matriculados tiñan unha puntuación igual ou superior a 6 (IN07M). A porcentaxe de alumnos extranxeiros foi de 25% (IN08M). O 16,67% do estudiantado nacional é de fora de Galicia (IN09M). A taxa de ocupación foi do 80%, superior ás dos cursos anteriores (IN12M). A porcentaxe de matriculados que son titulados da USC foi do 41,67%, algo superior ao do curso 2020-2021 (33,33%), e algo por debaixo do acadado nos cursos anteriores, agás o 2017-2018 (28,57%) (IN13M).

- Indicadores de resultados: Nas taxas deste curso influíron diversas circunstancias persoais e de saúde dos alumnos, que deben terse en conta para avaliar os resultados baixos en comparación cos dos cursos anteriores. Taxa de rendemento, 62,26% (IN34M). Taxa de avaliación, 654,09% (IN36M). Taxa de éxito, 95,65% (IN35M). Taxa de graduación, 20% (IN37M). Duración media dos estudos, 1,25 (IN38M). Taxa de abandono, 40,0% (IN41M). Taxa de éxito dos egresados, 94,12% (IN50M) e taxa de eficiencia 94,12% (IN53M). O factor que inflúe nos valores acadados nestas taxas, como as de éxito e eficiencia, é o atraso na lectura do TFM; a súa defensa deixouse para o curso seguinte.

- As taxas da Universidade Autónoma de Madrid e da Universidade de Cantabria, tendo en conta as acadadas nos cursos anteriores, cabe pensar que foron moi similares. Non contamos neste momento cos informes das dúas universidades.

- Satisfacción do alumnado coa docencia recibida, 4.37 (IN46M); é algo superior á do curso anterior (4,12), e por debaixo do indicador dos cursos anteriores: 4.77, 4.78 e 4.96, e 4,71. A taxa de resposta na enquisa foi máis baixa que nos cursos anteriores, 18,18% (nos dous anteriores, 66,7%, 60%, 1667%, e 33.3%).

O perfil de ingreso do estudiantado é coherente co perfil establecido na Memoria. Os alumnos matriculados no curso 2021-2022 proceden de títulos de Grao en Historia e de outros da área de Humanidades. As actividades formativas que se organizan facilitan a adquisición de competencias e coñecementos por parte de los alumnos.

### **Información sobre satisfacción, necesidades e expectativas, queixas e suxestións dos grupos de interese relativos ao conxunto da titulación (os relativos ao proceso de ensino/aprendizaxe analízanse na Directriz 3)**

O grao de satisfacción xeral dos egresados coa titulación é de 3,55 (IN42M), algo superior ao do curso anterior (3,36), e por debaixo dos anteriores: no curso 2016-2017 foi de 4,29, e no curso 2017-2018 foi de 4.5. Posiblemente as consecuencias da pandemia poden ter influído nesta caída, aínda que semella estar en proceso claro de recuperación para volver a acadar os valores preexistentes.

### **Directriz 3. Garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no alumnado**

**Estándar: o centro ten implantados procedementos para garantir que as accións que emprende ao impartir as súas titulacións teñen como finalidade fundamental favorecer a aprendizaxe do alumnado, así como permitir-lles tomar un papel activo no deseño e desenvolvemento do proceso de aprendizaxe, e que a avaliación do alumnado reflicte este enfoque.**

**Aspectos a contemplar:**

- Evidencias claras e continuas da adecuación dos procedementos relacionados coa garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no alumnado:
  - Aplicación de normativas predefinidas que cobren todo o ciclo de vida do alumnado (admisión, progresión, recoñecemento e certificación).
  - Admisión do alumnado (acción de captación).
  - Complementos formativos, curso de adaptación ou de nivelación, se procede.
  - Orientación académica (plan de acción tutorial) e profesional.
  - Mobilidade.
  - Metodoloxía de ensinanza e avaliación da aprendizaxe (adaptación a necesidades específicas de Aprendizaxe)
  - Avaliación da aprendizaxe
  - Prácticas externas.
  - Traballos fin de grao/máster (asignación, supervisión, avaliación).
  - Resultados da aprendizaxe nas materias do título.
  - Indicadores de satisfacción, queixas e suxestións relativos ao proceso de ensino/aprendizaxe.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

Toda a normativa de xestión académica da USC así como o regulamento para a súa tramitación pode consultarse a través da súa web, tanto a nivel de grao como de máster.

Igualmente están dispoñibles as memorias de todos os títulos impartidos na Facultade de Xeografía e Historia, así como outra normativa xeral de interese para todos os sectores do Centro, como a normativa de asistencia a clase nas ensinanzas adaptadas ao EEES, normativa de avaliación do rendemento académico dos estudantes e de revisión das cualificacións, normativa sobre permanencia nas titulacións de grao e máster na USC, convocatoria de fin de carreira para as titulacións adaptadas ao EEES, normativa de recoñecemento de créditos ao abeiro do artigo 12.8 do RD 13/93/2007, normativa de transferencia e recoñecemento de créditos, regulamento de matrícula, elaboración e defensa dos traballos fin de grao e fin de máster e o regulamento de prácticas académicas externas.

Na páxina web da Facultade de Xeografía e Historia tamén se pode consultar a normativa propia (desenvolvida segundo as directrices da USC) directamente relacionada cos procesos de ensinanza/aprendizaxe que se desenvolven no Centro, como os regulamentos de Tránsito de Fin de Grao dos títulos impartidos..

Os procesos clave (PC-01 Análise do perfil de ingreso e captación, PC-02 Planificación das ensinanzas, PC-03 Apoio aos estudantes, PC-04 Desenvolvemento das ensinanzas e PC-05 Análise de resultados e mellora dos programas) e os protocolos do SGC están deseñados para garantir o desenvolvemento das ensinanzas nos títulos impartidos e, xunto cos indicadores de satisfacción, facilitan o seguimento dos títulos e do Centro. A información sobre os distintos procesos que permiten garantir a aprendizaxe e a avaliación do alumnado actualízase continuamente e ponse a disposición dos distintos usuarios na web da USC, no caso dos Graos en Xeografía e Ordenación do Territorio, Grao en Historia e Grao en Historia da Arte, e en webs propias no caso dos títulos de Máster Máster Oficial Interuniversitario en Historia Contemporánea, Máster Oficial Interuniversitario en Arqueoloxía e Ciencias da Antigüidade; Máster Oficial Interuniversitario en Xestión do Patrimonio Artístico e Arquitectónico, Museos e Mercado da Arte; Master Oficial Interuniversitario en Historia Moderna: Monarquía de España Séculos XVI-XVIII.

**Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio (2ª edición) (implantación do 3º curso en relación co proceso de extinción do Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio (1ª edición)****Admisión do alumnado**

A titulación non conta cun perfil de acceso específico, se ben existe unha recomendación de que os alumnos cursen o Bacharelato de Ciencias Sociais (<https://www.usc.gal/es/estudios/grados/ciencias-sociales-juridicas/grado-geografia-ordenacion-territorio-2a-ed>), se destacan unha serie de cualidades coma a capacidade de observación, análise, interpretación y síntesis, o interese polas novas tecnoloxías, a sensibilidade social e ambiental ou o traballo en equipo. Aínda que non existen datos oficiais a través de enquisas coñécese que 56% do alumnado provén do Bacharelato de Humanidades e CC. Sociais, e un 28% do de Ciencias e Tecnoloxía. Pese a atoparse unha elevada carga de formación técnica, o alumnado matriculado amosa unha moi boa resposta en xeral aos

requerimentos da titulación.

Mantense un certo problema de descoñecemento da realidade do Título. Polo tanto, é importante potenciar a divulgación da Titulación, e mellorar a captación de alumnos procedentes de outras modalidades de Bacharelato. Para o persoal docente do Título está a participar en actividades de divulgación en diversos Centros de Ensino secundario, a través do Programa A Ponte da USC, ou a través de contactos particulare

#### **Aplicación de normativas predefinidas**

A normativa de permanencia e a de transferencia e recoñecemento de créditos, establecidas pola USC, aplícase correctamente. Non houbo recoñecemento de créditos por actividades no caso do Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio no curso 2021-2022.

#### **Orientación académica (común para todos os títulos de Grao do Centro)**

Todos os servizos de orientación académica e profesional, así coma os de atención (documentación, cualificacións, actas, certificados académicos, tramitación de solicitudes,...) tanto da USC coma na propia Facultade permiten ao alumnado orientarse en todos os aspectos académicos. A participación da Coordinación de Grao e de Cursos tamén mantén unha boa comunicación neste senso.

A información sobre o programa "A ponte entre o ensino medio e a USC", organizado mediante charlas de profesores dirixidas á alumnos de bacharelato nos seus centros de ensino, información completada cunha presentación multimedia e con orientacións sobre o procedemento de matrícula, está dispoñible na web do centro.

Fonte: <http://www.usc.es/es/perfis/futuros/aponte/>

Unha vez matriculados, os novos estudantes contan dentro do Programa A Ponte, coa figura de alumnos titores, que lles facilitan a súa integración na Universidade.

Fonte: <http://www.usc.es/es/perfis/futuros/aponte/cursotitores.html>

Toda a información sobre as actividades de orientación atópase contida no [Plan de Acción Titorial do Centro](#)

#### **Programas de mobilidade**

Atendendo aos datos do Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio (1ª ed.), nos últimos cursos apréciase unha tendencia á alza. No ano de implantación a titulación recibiu un 6.06 % de alumnos procedentes de programas de mobilidade (IN18G), aumentando dende o curso 2019/20 e a valoración dos alumnos saíntes foi alta 4.51 (IN15G).

#### **Metodoloxía de ensinanza e avaliación da aprendizaxe**

A docencia adáptase ao establecido na Memoria en todo o referente ao seu desenvolvemento docente e de avaliación. Os estudantes acadan as competencias e coñecementos requeridos. O tamaño dos grupos é en xeral axeitado para as actividades formativas aínda que nalgunhas Materias do Módulo Técnico con docencia interactiva de tipo esencialmente instrumental, serían dexesables grupos máis reducidos.

Na Titulación xoga un papel especial a programación das Prácticas de Campo, que sempre se realiza tentando potenciar a coordinación entre diferentes materias. A maioría realízase de xeito coordinado entre profesores de materias diferentes, conseguindo así entrelazar contidos, favorecendo asemade a interrelación entre estudantado de diversos cursos. Por ista razón, o calendario de prácticas optimízase en cada cuatrimestre evitando o solape de datas tanto. Con respecto ao curso 2020-21, continúa a incrementarse o número de horas de Prácticas de Campo (un 65% das materias levaron a cabo Prácticas de Campo).

Existe consenso entre o equipo docente en incrementar no futuro as horas de Prácticas de Campo e que estas sexan recoñecidas como actividades docentes esenciais na Titulación, o que tratará de abordarse nas modificacións pertinentes.

#### **Avaliación da aprendizaxe**

Todas as actividades, tecnicas e metodoloxias que se empregan na docencia do Grao Xeografía e Ordenación do Territorio así como os sistemas de avaliación que se seguen, están vencelladas as competencias que o alumnado debe obter en cada unha das materias da titulación e nos seus respectivos cursos. A información referida a estes aspectos especificanse nas programacións das diferentes materias, no que figuran os obxectivos, contidos, bibliografía, competencias, metodoloxía do ensino-aprendizaxe, sistema de avaliación, tempo de traballo e recomendacións que o alumnado acada coa superación das mesmas

A organización en Módulos segue un criterio definido e ordenado, mantendo una secuenciación nos contidos e nas técnicas de análise. A iste respecto puxéronse en marcha reunións de coordinación dos docentes do Módulo Teoría, Métodos e Técnicas Instrumentais para reforzar a progresividade dos contidos.

#### **Prácticas externas**

Non existen datos sobre a mobilidade ou PAE para o Grao (2ª edición), xa que estas lévanse a cabo principalmente no 4º curso.

### Traballos de Fin de Grao (TFGs)

en canto ao alumnado que defenden publicamente e superan o TFG, durante o curso 2020-2021 o numero de matriculados no TFG foi de 41, con 28 presentados; aprobando o 96,5% dos presentados e cun 55% que obtivo notas superiores a 8. No curso 2021-2022, matricularonse 28 estudantes, presentáronse 18 traballos (64%) e aprobou o 100%. Un 61% obtivo notas superiores a 8. Os resultados amosan unha continuidade por tanto cos cursos anteriores.

Fonte: <https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia/tfg/traballos-presentados>

<https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia/tfg/traballos-presentados>

A información específica da Titulación sobre Traballos de Fin de Grao se atopa disponible na web da Facultade <https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia/tfg>, así coma os Regulamentos actualizados.

### Resultados do título

A Tasa de Rendemento do 1º curso amosa un incremento de casi 5 puntos respecto ao curso 2020-21, cun 64.5 % (IN34G). A Tasa de Éxito tamén aumenta en 2.6 puntos respecto a 2020-2a cun 77.21% (IN35G). Un incremento semellante se rexistra na Tasa de Avaliación, que en 2020-21 rexistraba un valor de 80.14% mentras que no curso 2020-21 coa implantación do 3º curso da 2ª Ed. acada un valor de 83.53% (IN36G).

### Resultados das materias

En canto ás materias implantadas que se corresponden aos tres primeiros cursos implantados, percíbese un axuste xeral do porcentaxe de superación das materias. Os datos do curso 2019-2020 e do curso 2020-2021 están alterados polas consecuencias do período de confinamento, polo que os datos do curso 2021-2022 a pesar das circunstancias da pandemia, son moito máis acordes coas tendencias xerais dos títulos da USC. A taxa xeral móvese entre os parámetros esperables: 23 (71,3%) materias de 31 superan o 70%, mentres que as 8 (28,7%) restantes móvense entre o 50 e o 70%.

### Indicadores de satisfacción, queixas e suxestións relativos ao proceso de ensino/aprendizaxe

Os resultados da enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida que realiza a ACMP acadan un índice de 4.34 (4.38 en 2020-21) (IN46G, INF13), aínda que descendeu o numero de enquisas respostadas:36.94% respecto ao curso 2020-21 (IN48G, INF 13).

### Grao en Historia

#### Admisión do alumnado

O grao de Historia non esixe formación previa específica de ingreso, aínda que se recomenda que a formación do alumno sexa de perfil humanístico.

Na práctica o perfil dos alumnos axústase ao nivel requerido para iniciar os estudos e o progresivo incremento da nota media de acceso por preinscripción que se ten producido nos últimos anos reforza a idoneidade do alumnado matriculado.

Polo demáis, o grao de Historia participa da política xeral de acceso á Universidade dunha serie de colectivos previamente definidos: ademais dos alumnos que realizan as PAAU, alumnos procedentes de FP2/Módulos Profesionais/Ciclos formativos de Grao Superior, Titulados Universitarios, Maiores de 25 anos, Maiores de 40 anos, personas con discapacidade e deportistas de alto nivel. Fonte: <http://www.usc.es/gl/servizos/oiu/drispra.html>.

### Aplicación de normativas predefinidas

A normativa de permanencia e a de transferencia e recoñecemento de créditos, establecidas pola USC, aplícase correctamente. No Grao en Historia, no curso 2021-22, recoñeceuse 1 crédito polo V Congreso Internacional: O Camiño do Medievalista: ad aeternum e solicita o recoñecemento de 1 crédito. A proposta foi aceptada pola Comisión Académica e de Validacións do Centro.

**Orientación académica** (común para todos os títulos de grao do Centro)

Toda a información sobre as actividades de orientación atópase contida no [Plan de Acción Tutorial do Centro](#)

**Programas de mobilidade**

Polo referido á participación do alumnado en programas de mobilidade, cabe sinalar que no curso 2019-20 se rompeu a tendencia á alza de anos anteriores na porcentaxe de estudantes recibidos pola USC de programas de mobilidade sobre o total de matriculados (IN18G), evidentemente por mor das circunstancias derivadas da crise do Covid-19. En concreto no caso do Grao de Historia representaron unicamente o 2,43% sobre o total de matriculados cando no curso 2018-19 foran o 3,83 e no 2017-18 o 2,65. No 2020-21 o % seguiu baixando, ata o 2,38, pero para o curso 2021-22 pódese falar dun efecto rebote co 4,44. Sobre os alumnos que participan en programas de mobilidade sobre os matriculados non temos datos dende 2018, cando era do 2,47 (IN17G), pero os indicios van na liña dunha recuperación como mínimo dese nivel.

O índice de Satisfacción dos estudantes cos programas de mobilidade, que pasou do 2,88 do curso 2017-2018 ao 3,67 do curso 2018-2019 (IN15G) ó 4,51 do 2020-21 (no curso previo non houbo debido á Covid). Para o 2021-22 non se está dispoñible o dato.

**Metodoloxía de ensinanza e avaliación da aprendizaxe**

As guías docentes das materias inclúen, ademais dos contidos, a metodoloxía de ensinanza-aprendizaxe e a avaliación das competencias (básicas, transversais e específicas). Estas metodoloxías docentes están en continua revisión e actualización polo profesorado, e cada ano son revisadas polos coordinadores de curso e de grao, e aprobadas polas Comisións de Título e de Calidade no momento da aprobación das programacións.

As metodoloxías docentes e os sistemas de avaliación e cualificación correspóndese co establecido na memoria de verificación e permiten a consecución das competencias, tal e como pode comprobarse no programa das respectivas materias, no que figuran as correspondentes competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación.

<https://www.usc.gal/gl/estudios/graos/artes-humanidades/grao-historia>

O tamaño dos grupos é adecuado ás actividades formativas, e de feito a media de alumnos por grupos de teoría baixou no curso 2021-22 ata o 61,8 dende o 70,89 do 2020-21 (IN55G). En cambio nas materias optativas rexístranse marcadas oscilacións, pasándose de 24,18 hai tres cursos a 47,82 no 2020-21 e 38,36 no 2021-22 (IN56G). A media de alumnos por grupo de docencia interactiva (IN32G) mostra unha evolución menos atípica, co 26,82 do 2019-20 para subir a 31,32 no 2020-21 e 28,99 no pasado.

**Avaliación da aprendizaxe**

As metodoloxías docentes e os sistemas de avaliación e cualificación correspóndese co establecido na memoria de verificación e permiten a consecución das competencias, tal e como pode comprobarse no programa das respectivas materias, no que figuran as correspondentes competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación.

Fonte: <https://www.usc.gal/gl/centros/xehistoria/programas.html?plan=12651>

**Prácticas externas (común a todas as titulacións do centro, ver o apartado no Gran en Xeografía e Ordenación do Territorio)****Traballos Fin de Grao (TFGs)**

Polo referido aos seus resultados, cabe sinalar que no curso 2019-20 matriculáronse 103 tfg e defendéronse 82 tfg (daquela o 80%), cun só suspenso (99% de aprobados). No 2020-21 defendéronse 81 tfg, todos eles aprobados, con 2 con 6.00 ou inferior (2,4%) e 67 con nota 8.00 ou superior (82,7%). Defendéronse 81 de 116 traballos matriculados (69%). No 2021-22 defendéronse 74 tfg de 111 matriculados (66%), todos eles aprobados. Estrana a baixa porcentaxe de tfg finalmente defendidos, cando a alternativa da modalidade presencial ante o titor debería facilitar o trámite da defensa. 12 (11%) obtiveron un seis ou menos e 61 (82%) oito ou máis.

Fonte: <https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia/tfg/traballos-presentados>

**Resultados da aprendizaxe**

Os resultados de aprendizaxe son satisfactorios, por canto a taxa de rendemento (IN34G) do grao de Historia chegara no curso 2019-2020 ao seu máximo ata o momento co 90,47% fronte ao 81,45 do curso anterior e o 79,18 do 2017-18. Sen embargo no 2020-21, probablemente polas circunstancias da pandemia, retrocedeu ata o 82,97 e no 2021-22 non mellorou (82,34). En consonancia con esta situación, a taxa de éxito (IN35G) tamén empeorou no 2020-21, pasando do 96,01 no curso 2019-2020 ó 89,2 e no 2021-22 medrou só lixeiramente (89,79) Finalmente, a taxa de avaliación (IN36G) no 2019-20 era do 94,71, no 2020-21 do 93,21 e no 2021-

22 do 91,7.

### Resultados por materias

En canto ás materias percíbese un axuste xeralizada dos resultados transversal no conxunto da titulación e en todos os cursos. Os resultados das materias acadaron cifras extraordinariamente elevadas que superaban o 90% en termos xerais Estes datos contrastan cos do curso 2018-2019 e anteriores, onde o número de materias que non acadaban o 90% era claramente superior (18 de media nos cursos anteriores). Neste curso 2021-2022 as cifras de materias normalizáronse: 16 materias non acadaron o 90% ou máis. . Para explicar este cambio pódese especular coa influencia da pandemia, no sentido de que os criterios de esixencia de determinadas materias se puideron ter relaxado no curso 2019-2020, recuperando unha certa normalización no curso 2020-2021. En ningún caso, resultan ser casos significativos ou numerosos nos que se detectan variación máis acusadas das anteriormente sinaladas. Ningunha materia cae por baixo do 50%.

### Indicadores de satisfacción, queixas e suxestións relativos ao proceso de ensino/aprendizaxe

Os índices de satisfacción dos diversos grupos de interese do grao de Historia son en conxunto positivos. Así, o grao de satisfacción xeral dos egresados coa titulación está dende 2012-2013 por enriba do 3. No 2019-20 foi de 3,67 e no 2020-21 3,39, baixando lixeiramente (3,32) no pasado, pero o escaso número de enquisas resta valor ó dato (IN42G). Estase tentando incentivar a resposta ás enquisas por distintos medios. A satisfacción do alumnado coa docencia recibida amosa unha imaxe moi favorable. No curso 2018-2019 chegou ó máximo ata o momento, un 4,08 (IN46G). No 2019-20 baixou ó 3,81, se cadra polas limitacións impostas no segundo cuatrimestre pola pandemia que padecemos, no 2020-21 foi do 4,03 e no 2021-22 do 4,01. A satisfacción do profesorado coa docencia impartida tamén amosa unha boa evolución, por canto no curso 2019-20 era de 3,86 (IN47G), no 2020-21 3,75 e no pasado 4,1 (respondendo apenas un terzo do profesorado aínda que en tendencia ascendente). Os programas de mobilidade, pola súa banda, mostran un alto grao de satisfacción dos estudantes saíntes, que era no 2020-21 do 4,51, pero non se nos facilitou ese dato para o curso pasado (IN15G). Resulta rechamante o grao de satisfacción dos estudantes coas prácticas externas, indicador do que non se dispuña dende o 4,39 no curso 2016-2017 e que acadou nada menos que un 5 no curso pasado (IN19G). Non hai datos recentes para os titores (IN20 e 21). Un indicio sobre a acollida pode ser o feito de que no curso pasado trinta alumnos realizaron as PAE, obtendo dous deles a cualificación de aprobado, catro a de notable e o resto a de sobresáinte.

### Grao en Historia da Arte

#### Admisión do alumnado

O Grao en Historia da Arte non conta cun perfil propio de acceso específico, de modo que se aplican os criterios xerais de admisión da USC. Con todo, a pesar desta circunstancia, a titulación si conta cunha serie de recomendacións para os estudantes prospectivos. Estas defínense dentro dun perfil humanístico no que serían aptitudes relevantes a sensibilidade estética, a capacidade para percibir o devir histórico, a capacidade de razoamento lóxico, o gusto pola lectura, a música e a contemplación da obra de arte, e a capacidade para establecer unha relación entre os feitos históricos e o contexto actual.

O feito de que se apliquen para o ingreso os criterios xerais establecidos pola USC ofrece a posibilidade de acceso á titulación a alumnos que proceden de diversos colectivos (EBAU e FP2/ Ciclos formativos de Grao superior/ Titulados universitarios/ Maiores de 25 anos/ Maiores de 45 anos) que ingresan con diferentes notas de corte (<https://www.usc.gal/es/servizos/oiu/acce.html>). Con todo, a pesar desta procedencia dispar, o título non conta con ningún sistema de adaptación ou nivelación dos coñecementos dos alumnos, de modo que o procedemento de nivelación prodúcese de forma gradual ao longo do primeiro cuatrimestre do primeiro curso.

#### Aplicación de normativas predefinidas

A normativa de permanencia e a de transferencia e recoñecemento de créditos, establecidas pola USC, aplícase correctamente. No Grao en Historia da Arte, no curso 2021/22, recoñeceuse 1 crédito polo V Congreso Internacional: O Camiño do Medievalista: ad aeternum e solicita o recoñecemento de 1 crédito. A proposta foi aceptada pola Comisión Académica e de Validacións do Centro.

#### Orientación académica

Toda a información sobre as actividades de orientación atópase contida no [Plan de Acción Tutorial do Centro](#)

**Programas de mobilidade**

Polo que se refire á mobilidade dos alumnos no programa SICUE, no curso 21-22 desprazáronse 10 alumnos do Grao en Historia da Arte, o que supón un aumento considerable en relación cos 3 que se desprazaron o curso anterior. En canto ao programa Erasmus, participaron neste curso 10 alumnos da USC. De novo unha cifra moi superior aos 3 alumnos do curso 20-21 que supón un descenso evidente en relación coa mobilidade do curso anterior no que se desprazaron 16. Ningún estudante acolleuse tampouco neste curso 21-22 no convenio bilateral.

Polo que corresponde á porcentaxe de estudantes recibidos pola USC por mobilidade, no curso 21-22 recibíronse 3 estudantes doutras universidades españolas, do programa SICUE, e 5 estudantes doutras universidades europeas acollidos ao programa Erasmus

A mobilidade saínte do alumnado aumentou considerablemente en ambos os programas, e estase normalizando a mobilidade entrante de alumnos, que subiu no caso do programa Erasmus.

**Metodoloxía de ensinanza e avaliación da aprendizaxe**

O número de alumnos das materias obrigatorias e de formación básica, como é lóxico, segue sendo elevado, aínda que se aprecia un lixeiro descenso. Neste sentido, a media por grupo de expositivas no curso 21-22 sitúase en 66,90, fronte ao 67,07 do curso anterior (IN55G). Por outra banda, a media de alumnos por grupo teórico nas materias optativas sitúase neste curso en 29,42 o que supón un descenso de 12,58 puntos con respecto aos 42 do curso anterior, unha cifra 6 de 30 considerablemente máis baixa que indica que se equilibrou a elección do alumnado (IN56G). Polo que se refire aos grupos de interactivas, a media de alumnos é de 25,59 o que supón un descenso de case dous puntos en relación cos valores do curso anterior que se situaban nun 27,34 (IN32G). Os indicadores a este respecto mostran unha tendencia ao descenso, lixeira na media dos grupos de expositivas e moi significativa na media das materias optativas e de novo lixeira na media dos grupos de interactivas.

**Avaliación da aprendizaxe**

Todas as actividades, metodoloxías e sistemas de avaliación das materias que integran o Grao de Historia da Arte relaciónanse coas competencias que figuran na Memoria do Grao e que os alumnos deben adquirir a medida que superan os sucesivos cursos. A información e os obxectivos que se perseguen están detallados en cada unha das programacións/guías docentes das materias <https://www.usc.gal/gl/estudos/graos/arteshumanidades/grao-historia-arte>

**Traballos Fin de Grao (TFGs)**

Un dos indicadores relevantes destes resultados é o número de TFG que se defenden en cada curso académico. Este curso 21-22 defendéronse 50 traballos sobre 92 traballos matriculados, o que supón unha porcentaxe dun 53%, trece puntos menos que no curso anterior que se alcanzou un 66%. En canto ás puntuacións, un 82% obtivo unha nota igual ou maior que 8 e só un 6% obtivo unha nota inferior ou igual a 6. En comparación cos resultados do curso 20-21, defendeuse unha cantidade moito menor de traballos (82 no curso 20-21 fronte aos 50 deste curso 21-22) e os resultados en canto ás cualificacións superiores a 8 subiron en tres puntos porcentuais, de 79,3% a 82%.

**Resultados da aprendizaxe**

Outro dos indicadores relevantes neste caso atópase tanto na taxa de rendemento (neste curso 21-22 cun valor de 78,16: ING34G) como na de éxito (neste curso 21-22 cun valor de 89,69: ING35G) e a taxa de avaliación (neste curso 21-22 cun valor de 87,15: ING36G). As tres indican un claro descenso: 6 puntos porcentuais no caso da taxa de rendemento (84,18 no curso 20-21 fronte a 78,16 no curso que se informa), case dous puntos no caso da taxa de éxito (91,45 no curso 20-21 fronte a 89,69) e case 5 puntos na taxa de rendemento (92,05 no curso 20-21 fronte a 87,15).

**Resultados por materias**

En canto aos resultados das materias, na liña do que se ven detectando nas outras dúas titulacións de grao que se imparten no centro, percíbese no caso do Grao en Historia da Arte unha normalización xeralizada dos resultados transversal no conxunto da titulación e en todos os cursos. Os resultados das materias que non superan o 90% en termos xerais ascende (16) e volve acadar as cifras dos anos anteriores á pandemia. No curso 2018-2019 e anteriores, o número de materias que non acadaban o 90% era significativamente maior (20), fronte as 9 do curso 2019-2020 e 10 do curso 2020-2021. Para explicar este cambio pódese especular coa influencia da pandemia, no sentido de que os criterios de esixencia de determinadas materias se puideron ter relexado.



**Indicadores de satisfacción, queixas e suxestións relativos ao proceso de ensino/aprendizaxe**

Polo que se refire aos indicadores que teñen relación coa satisfacción dos actores principais da titulación, neste curso 21-22 en relación coa satisfacción xeral dos egresados coa titulación os valores alcanzan un 3,32, o que supón un certo descenso en relación co valor coñecido do curso 20-21, no que se alcanzou un 3,39. A tendencia en relación con este valor mantívose historicamente en valores ao redor de 3,5 longos, cun valor máis baixo de 2,81 que se produciu no curso 16-17 (IN42G). Pola contra, apréciase un incremento apreciable do valor no aspecto da satisfacción do alumnado coa docencia recibida, que no curso pasado fora dun 4,04 e este ano sobe a un 4,41 (IN46G), un aumento que parece en consonancia co aumento do valor en 22 de 30 relación coa satisfacción do profesorado coa docencia impartida que aumenta do 3,98 do curso 20-21 ao 4,35 deste curso 21-22 (IN47G).

**Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea****Admisión do alumnado**

O Máster ten os criterios de admisión propios da USC e das outras 8 universidades públicas do Estado que participan en el. Na páxina web do Máster Interuniversitario está tamén disponible a información relativa ás condicións xerais de acceso:

<https://www.usc.gal/gl/estudios/masteres/artes-humanidades/master-interuniversitario-historia-contemporanea>

Durante o curso 2020/2021, dos 20 alumnos/as de novo ingreso, 18 (90%) procedían da Titulación Grao en Historia, entanto que 2 (10%) procedían doutras titulacións do ámbito das Humanidades. Descoñecemos de cales en concreto ao tratarse de dúas estudantes chinesas que obtiveron a correspondente "Resolución Reitoral de Equivalencia" para os seus estudos previos.

Non existen complementos de formación nin de nivelación.

**Aplicación de normativas predefinidas**

A aplicación das normativas relacionadas coa permanencia na titulación, cos sistemas de recoñecemento e transferencia de créditos realízase de maneira satisfactoria e de acordo, nesta sede do Máster, co establecido pola USC.

**Orientación académica**

Toda a información sobre as actividades de orientación atópase contida no [Plan de Acción Tutorial do Centro](#)

Realízase ademais unha sesión colectiva presencial, ao comezo de cada curso académico, de presentación do Máster aos estudantes matriculad@s por parte do equipo de coordinación, así como a elaboración e difusión cada curso (mediante correo electrónico) dunha Guía actualizada do Máster para estudantes e docentes. Recentemente (curso 2020/2021) abriuse unha Aula de coordinación do Máster no Campus Virtual da USC, á que teñen acceso todos os/as docentes e estudantes. Do mesmo xeito creouse un Grupo de Microsoft Teams e celébranse sesións de seguimento a estes mesmos efectos.

**Programas de mobilidade**

A implantación do Máster axustouse dende o seu comezo (e tamén despois das sucesivas adaptacións/modificacións) á memoria de verificación, ofertándose todos os módulos e asignaturas recollidas na mesma. En canto á mobilidade dos/das estudantes, segundo nos consta polos datos que dispomos relativos á sede da USC, esta variable mellorou no curso 2021/2022, no que recibimos algún estudante estranxeiro e doutras sedes que cursaron presencialmente varias das materias optativas ofertadas pola USC. Por outra parte, a existencia, para todos os alumnos/as matriculad@s neste Máster interuniversitario (193 no curso 2021/2022) dunha materia presencial obrigatoria: "Ciclo de Conferencias" que se desenvolve na UIMP, na súa sede de Santander durante a primeira semana de xullo, obedece precisamente, á vontade do conxunto de universidades por reforzar a dimensión interuniversitaria da titulación..

**Metodoloxía de ensinanza e avaliación da aprendizaxe**

As guías docentes das materias inclúen, ademais dos contidos, a metodoloxía de ensinanza-aprendizaxe e a avaliación das competencias (básicas, transversais e específicas). Estas metodoloxías docentes están en continua revisión e actualización polo profesorado, e cada ano son revisadas polos coordinadores de curso e de grao, e aprobadas polas Comisións de Título e de Calidade no momento da aprobación das programacións.

As metodoloxías docentes e os sistemas de avaliación e cualificación correspóndese co establecido na memoria de verificación e

permiten a consecución das competencias, tal e como pode comprobarse no programa das respectivas materias, no que figuran as correspondentes competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación.

Fonte: <https://www.usc.gal/gl/centros/xehistoria/programas.html?plan=12651>

Por outra banda, o número de alumn@s do Máster adáptase correctamente á oferta formativa, tanto polo que fai aos créditos obrigatorios, como aos optativos e ao Traballo de Fin de Máster (TFM). As cifras máis elevadas atópanse nas materias obrigatorias (Ensinno en Rede e Ciclo de Conferencias) nas que a media de alumn@s matriculad@s por grupo de teoría (IN55M) é de 22,00 para o curso 2018/2019 (a área de calidade da USC non ofrece datos para o curso 2021/2022). O mesmo dato para materias optativas (IN56M) é de 9'23 para grupos de teoría de materias optativas, o que resulta coherente como consecuencia da amplitude da oferta deste tipo de materias. Este dato (IN56M) está, de igual maneira, tan só dispoñible para o curso 2018/2019

#### **Avaliación da aprendizaxe**

Non se detectaron problemas de importancia no relativo á avaliación das materias obrigatorias (Ensinno en Rede; Ciclo de Conferencias; TFM) e optativas impartidas na sede da USC deste Máster Interuniversitario. A Comisión Académica de Máster non tivo que intervir, no pasado curso 2021/2022 en ningunha cuestión relacionada con problemas ou desacordos na avaliación.

#### **Prácticas externas**

Non existen prácticas externas a nivel global. Cada sede/universidade pode ofertalas a través do Máster coa condición de que sexan extracurriculares. Na USC, polo que fai ao Máster en Historia contemporánea, estase a proceder á elaboración dunha oferta propia de PAEE (Prácticas Académicas Externas Extracurriculares) en colaboración co equipo decanal da Facultade de Xeografía e Historia.

#### **Traballos Fin de Máster (TFMs)**

Os obxectivos e competencias da titulación se acadan de maneira correcta, tendo en consideración que a defensa e superación dos créditos obrigatorios vencellados ao TFM (20 en este Máster), representa en boa medida unha constatación da satisfacción dos obxectivos e da adquisición das competencias da mesma.

#### **Indicadores de satisfacción, queixas e suxestións relativos ao proceso de ensino/aprendizaxe**

Polo que fai a satisfacción dos/das alumnos/as coa docencia recibida durante o curso 2020/2021, o dato (IN46M) continúa a ser positivo, cun 3,77 sobre 5. Houbo un moi lixeiro descenso con respecto dos datos do curso anterior, 2019/2020, no que o indicador foi de 3,95. Con todo, no curso 2021/2022 non nos temos alonxado en exceso dos 4 puntos, media aproximada dos últimos 6 cursos. En canto á satisfacción do profesorado coa docencia impartida é de 3,80 sobre 5 (IN47M) o que indica un retroceso de case catro décimas con respecto do anterior curso do que contamos con datos (2019/2020). Este indicador foi bastante variable nos últimos anos, sen atopar un patrón explicativo claro para esta evolución.

#### **Máster Interuniversitario en Xestión do Patrimonio Artístico e Arquitectónico, Museos e Mercado da Arte**

##### **Admisión do alumnado**

O máster mantén os criterios de admisión xerais da USC e a ULPGC, xunto coa definición duns perfís de ingreso que, a medida que a demanda foi aumentando, fóronse perfilando co obxecto de aumentar o carácter interdisciplinar do máster.

Durante o curso 2021-2022 a procedencia segundo perfil de ingreso presentou unha gran variedade.



## 12. Número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia Máster Universitario en Xestión do Patrimonio Artístico e Arquitectónico, Museos e Mercado da Arte - P5221V01

Ano académico	Titulación de procedencia	Num. de estudantes
2021/2022	Estudios Superiores de Conservación e Restauración, Especialidade Pintura	1
	Grao en Arqueoloxía pola Universidade Complutense de Madrid	1
	Grao en Arquitectura pola Universidade da Coruña	1
	Grao en Belas Artes pola Universidade de Vigo	3
	Grao en Historia da Arte pola Universidade de Santiago de Compostela	13
	Grao en Historia pola Universidade de Santiago de Compostela	2
	Grao en Historia pola Universidade del País Vasco	1
	Grao en Humanidades: Historia Cultural pola Universidade de Castilla - la Mancha	2
	Resolución reitoral de equivalencia	3
	Licenciado en Belas Artes	1
	<b>Total 2021/2022</b>	<b>28</b>

Fonte: Base de datos de matrícula da USC proporcionada pola Área de Tecnoloxías da Información e Comunicacions (ATIC) actualizada a data fin de ano académico para o curso 2021/2022. Están excluídos/as os/as estudantes matriculados/as ao abeiro do programa Erasmus e doutros convenios.

Os criterios de admisión aplicados considéranse adecuados, o mesmo que os prazos de cada unha das universidades recollidos na convocatorias e publicación de admitidos.

Neste sentido débese sinalar que, aínda que o proceso está centralizado e controlado na Oficina de Xestión Académica da USC, o sistema da ULPGC expón un réxime máis vinculado coa comisión académica da ULPGC. Respecto diso, convén indicar que para a admisión de alumnos estranxeiros reiterouse a solicitude rexistrada no mes de xullo de 2021 pedindo unha revisión dos certificados de idiomas esixidos a alumnos asiáticos na USC, tras constatarse por queixas de varios profesores a falta de competencia en castelán acorde cun nivel de estudos de posgraduado nos devanditos alumnos.

En canto á procedencia dos alumnos, na USC menos do 50% proceden do grao en Historia da arte da Facultade de Xeografía e Historia (13 de 28 alumnos), o que indica un amplo interese e alta porcentaxe de matrícula en estudantes alleos á principal titulación de procedencia na USC.

### Aplicación de normativas predefinidas

A aplicación das normativas relacionadas coa permanencia na titulación, cos sistemas de recoñecemento e transferencia de créditos realízase de maneira satisfactoria e de acordo, nesta sede do Máster, co establecido pola USC.

### Orientación académica

Toda a información sobre as actividades de orientación atópase contida no [Plan de Acción Tutorial do Centro](#)

### Programas de mobilidade

Debido ás características do máster como título interuniversitario organizado por dúas universidades do ámbito atlántico, a porcentaxe de estudantes enviados a través de programas de mobilidade mantíñase nun 0% para as dúas universidades, xa que non se contempla esta opción (IN17 M e IN18M).

### Metodoloxía de ensinanza e avaliación da aprendizaxe

As guías docentes das materias inclúen, ademais dos contidos, a metodoloxía de ensinanza-aprendizaxe e a avaliación das competencias (básicas, transversais e específicas). Estas metodoloxías docentes están en continua revisión e actualización polo profesorado, e cada ano son revisadas polos coordinadores de curso e de grao, e aprobadas polas Comisións de Título e de Calidade

no momento da aprobación das programacións.

As metodoloxías docentes e os sistemas de avaliación e cualificación correspóndese co establecido na memoria de verificación e permiten a consecución das competencias, tal e como pode comprobarse no programa das respectivas materias, no que figuran as correspondentes competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación.

<https://www.usc.gal/gl/estudos/masteres/artes-humanidades/master-universitario-xestion-patrimonio-artistico-arquitectonico-museos-mercado-arte>

#### **Avaliación da aprendizaxe**

Non se detectaron problemas graves na aplicación das normativas de avaliación, tanto en materias obrigatorias ou optativas, en TFM ou PAE. Nos casos en que houbo algún tipo de queixa hase resolvido satisfactoriamente, sen ter que intervir a Comisión Académica. Débese destacar a planificación e coordinación entre o profesorado das dúas universidades, así como o labor de coordinación no caso de profesorado de área externa

#### **Prácticas externas**

Os resultados da aprendizaxe considéranse adecuados debido a varios indicadores coincidentes. O primeiro sería a satisfacción dos empregadores polas actividades desenvolvidas nas PAE, que en todos os indicadores superan a puntuación de 4 sobre 5, chegando a valorar cun 4.80 a experiencia no contacto cos estudantes. Aínda que estas prácticas foran anuladas no curso 2020-2021 pola situación pandémica, puideron recuperarse no curso 2021-22, participando un total de 17 alumnos na primeira quenda e 11 no segundo.

#### **Traballos Fin de Máster (TFMs)**

A aplicación das diferentes normativas vinculadas con transferencia, recoñecemento de créditos ou avaliación, veñen realizando de forma completa e satisfactoria. Do mesmo xeito non se detectaron problemas graves á hora da avaliación, tanto en materias obrigatorias ou optativas, en TFM ou PAE. Débese destacar a planificación e coordinación entre o profesorado das dúas universidades, así como o labor de coordinación no caso de profesorado de área externa.

#### **Resultados da aprendizaxe**

Taxa de rendemento. De modo similar aos últimos cursos, esta taxa situouse nun 89.33 en 2021-2022 na USC, cun lixeiro descenso fronte a 92.62 no curso anterior, pero mellorando a cifra de 2018-2019. Tal como vén ocorrendo nos anos anteriores, a tendencia mostra unha dinámica en dentes de serra que, con todo, mantén unha media alta, por encima do 85-90% (IN34M).

A taxa de éxito mantense en cifras moi altas, un 98.50, fronte ao 99.15 do curso anterior (IN35M). Hai que destacar que esta mesma taxa de éxito mantén na ULPGC o 100%, do mesmo xeito que no curso anterior.

A taxa de avaliación baixou a 89.33% na USC, continuando coa tendencia de baixa do curso anterior no que se alcanzou 92.54%. (IN36-M).

A taxa de gradación baixou ata o 86.67%. A tendencia mostra igualmente ascensos e descensos alternantes nos últimos cursos (IN37M).

A duración media dos estudos situouse nun 1,5, lixeiramente superior fronte ao curso anterior en que se situou en 1.19 na USC (IN38M).

A eficiencia dos titulados ou egresados mantense por encima do 90%, cun lixeiro descenso, xa que unha porcentaxe de 90.74 representa unha baixada de 7 puntos fronte ao curso anterior, 97.75 (IN53M).

Taxa de abandono: ascende lixeiramente ata un 7.41, superando o 4.00 do curso anterior na USC (IN41M). En ULPGC, con datos provisionais, a taxa de abandono sería de 0.

Taxa de éxito dos egresados. Mantense en cifras moi altas, un 98.50 (IN50M).

En ULPGC esa mesma taxa mantéñense no 100, do mesmo xeito que no curso anterior.

Taxa de eficiencia: 90.74, un lixeiro descenso fronte ao 97.75 con respecto ao o curso anterior na USC (IN53M).

#### **Indicadores de satisfacción, queixas e suxestións relativos ao proceso de ensino/aprendizaxe**

Igualmente, a estabilización e madurez alcanzadas no desenvolvemento do Máster corrobóranse nos índices de satisfacción xeral dos egresados coa titulación, cunha nota de 3.55, superior á alcanzada nos tres cursos precedentes (IN42M). Esta elevación no índice de satisfacción dos egresados na USC dá resposta provisional, aínda que positiva, á mellora de obrigado cumprimento sinalada no informe para renovación da Acreditación (maio de 2022). A satisfacción do alumnado coa docencia recibida sitúase nun 4.39 na

USC, xa por encima do 3.95 do curso anterior, aínda afectado polas condicións pandémicas (IN46M e INF22).

### Máster Oficial Interuniversitario en Arqueoloxía e Ciencias da Antigüedade

#### Admisión do alumnado

O compromiso de chegar a 20 alumnos de novo ingreso por ano mantense como obxectivo prioritario, e fanse importantes esforzos para alcanzalo. As xornadas de orientación profesional que organizan as facultades de Xeografía e Historia (USC), de Historia (UVigo) e de Humanidades (UDC) para os alumnos de último curso do grao nas titulacións de Historia, Historia da arte, Xeografía e Xeografía e Historia, e a propia Vicerreitoría de Internacionalización son unha boa iniciativa, que debería continuar, a pesar de que a asistencia de alumnos non é demasiado elevada.

Neste sentido cabe salientar o interese da realización dunha actividade de promoción do master orientada a futuros estudantes, organizada pola Vicerreitoría de Titulacións e Captación Internacional en febrero de 2022, e a grabación dende o decanato da facultade de Xeografía e Historia de vídeos curtos para a promoción dos masters, nas mesmas datas, co mesmo obxectivo, chegar a potenciais alumnos de todo o territorio nacional, especialmente da zona norte/noroeste e de América do Sur e Mesoamérica. Ademais mellorouse a información da páxina web do título e a información de Facebook. Poderanse utilizar outras redes sociais como ferramentas de difusión (twitter, Instagram, etc.).

Progresivamente, tanto na USC como na Uvigo e na UDC, foise mellorando e aproximando o calendario de matrícula, que antes se solapaba co comezo do curso, o que provocaba certas disfuncións. A progresiva aproximación permite axustar mellor as datas de avaliacións cara ao peche de actas, eliminándose os problemas detectados nos cursos anteriores.

A nota media de acceso segue manténdose por encima do 6 cunha tendencia ascendente (IN07M), sendo a do curso 2018-2019 a máis elevada. No curso 2021-22 rexistrouse unha lixeira subida que a converte no curso ca media máis alta dende que hay rexistro de datos (IN06M):

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Total (IN06M)</b>	<b>6,99</b>	<b>7,14</b>	<b>6,77</b>	<b>7,05</b>	<b>7,19</b>	<b>7,15</b>	<b>6,90</b>	<b>7,31</b>

No curso 2021-22 houbo unha subida na porcentaxe de estudantes nacionais de fóra de Galicia (IN09M) ao 20,83% (no anterior alcanzou o 10%, aínda que non alcanzou o 22,22% do curso 2018-19), o número de estudantes procedentes da USC pasou do 65% do total ao 45,83% (IN13M).

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Total (%) (IN09M)</b>	<b>5,26</b>	<b>22,22</b>	<b>15,38</b>	<b>20,00</b>	<b>22,22</b>	<b>8,00</b>	<b>10</b>	<b>20,89</b>

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Total (%) (IN13M)</b>	<b>73,68</b>	<b>62,96</b>	<b>73,08</b>	<b>68</b>	<b>55,56</b>	<b>72,00</b>	<b>65</b>	<b>45,83</b>

Cremos que manter un perfil de ingreso amplo (graduados de diferentes titulacións) contribúe a dar maior riqueza ao título; curso tras curso, constatamos que as cualificacións medias dos alumnos que proceden do grao de Historia son semellantes ou inferiores ás alcanzadas por quen procede doutras titulacións. Así, no curso 2014-15, os alumnos que accederon ao máster desde o grao en Historia obtiveron unha nota media de 8,2, mentres que os do grao en Arte un 7,31. No curso 2015-16 a equiparación foi absoluta (grao en Historia: 7,85; grao en Historia de Arte: 7,89). Nos perfís máis afastados os alumnos obtiveron notas medias

claramente superiores 8,38 (licenciatura en filoloxía clásica); 8,5 (grao en Bioloxía) 8,0 (grao en Humanidades); 9,2 (licenciatura en Belas Artes). Hai que ter en conta tamén que o peso da arqueoloxía e Historia Antiga no grao en Historia é reducidísimo (dúas materias semestrais en primeiro e segundo curso), polo que non son necesarios complementos de formación. Pensamos que restrinxir o acceso aos graduados en Historia ou en Xeografía e Historia empobrecería considerablemente o título.

#### **Aplicación de normativas predefinidas**

A aplicación das normativas relacionadas coa permanencia na titulación, cos sistemas de recoñecemento e transferencia de créditos realízase de maneira satisfactoria e de acordo, nesta sede do Máster, co establecido pola USC.

#### **Orientación académica**

Toda a información sobre as actividades de orientación atópase contida no [Plan de Acción Titorial do Centro](#)

Respecto a os servizos de orientación académica e profesional, así como de atención ao estudante, resultan axeitados para dirixilos e orientalos en relación coa súa matrícula, necesidades especiais, cualificacións, certificados, convalidacións e traslados, etc.; xa que ademais dos servizos xerais da USC e os específicos do campus de Ourense da UVigo, tamén se dispón de programas propios de acollida e apoio ao estudante que lle orientan no funcionamento do Centro/institución e do Máster.

#### **Programas de mobilidade**

A sede de todas as actividades docentes sitúase en Santiago, polo que cómpre sinalar que o profesorado da Uvigo e o da UDC realiza ou esforzo suplementario de ter que desprazarse a Santiago para impartir a docencia. A UVigo facilita vos medios económicos necesarios para compensar ou prezo do transporte, mentres que a coordinación e a comisión académica do máster tentan deseñar uns horarios que faciliten non posible vos desprazamentos. Con todo, non se exclúe que no futuro, de forma ocasional, haxa que recorrer á videoconferencia.

#### **Metodoloxía de ensinanza e avaliación da aprendizaxe**

(Común a todos os títulos do Centro). As guías docentes das materias inclúen, ademais dos contidos, a metodoloxía de ensinanza-aprendizaxe e a avaliación das competencias (básicas, transversais e específicas). Estas metodoloxías docentes están en continua revisión e actualización polo profesorado, e cada ano son revisadas polos coordinadores de curso e de grao, e aprobadas polas Comisións de Título e de Calidade no momento da aprobación das programacións.

As metodoloxías docentes e os sistemas de avaliación e cualificación correspóndese co establecido na memoria de verificación e permiten a consecución das competencias, tal e como pode comprobarse no programa das respectivas materias, no que figuran as correspondentes competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación.

<https://www.usc.gal/gl/estudios/masteres/artes-humanidades/master-interuniversitario-arqueoloxia-ciencias-antiguidade>

#### **Avaliación da aprendizaxe**

Seguindo a normativa da USC referida ao nomeamento dun titor da materia de TFM, mantense ao profesor Francisco Javier González García quen desenvolve a súas responsabilidades con gran eficacia. A acción introducida no curso 2017-18 de asignar un titor por cada 3 alumnos non se aplicou porque non contribuía de maneira significativa á mellora da proposta: que os alumnos elixisen pronto o seu tema e titor de TFM.

Así mesmo, tendo presente o informe emitido pola ACSUG no proceso de acreditación do título, a C.A. considerou oportuno introducir no 2018-19 unha acción de mellora consistente en solicitar unha maior concreción ás programacións académicas de cada materia, requisito que se mantén na 4ª edición, tanto no curso 2020-21 como no 2021-22. En concreto, son incorporados os seguintes aspectos:

- Un apartado sobre “prácticas” especificando o número de horas, a súa distribución e a descrición da mesma.
- O apartado sobre avaliación debe indicar: (a) se haberá ou non exame; (b) a definición dos traballos coa maior precisión posible; (c) as datas de entrega dos traballos; (d) a ponderación dos distintos elementos que serven de base para a avaliación. A causa da pandemia a recomendación para todas as materias foi que se realizara na medida do posible unha avaliación continua.

Ademais, a C.A. considerou unha “boa práctica” que as avaliacións de varias materias fixéranse conxuntamente (p. ex., que un mesmo traballo feito en varios módulos sirva para varias materias) e que se facilitase no posible a converxencia coa temática nos respectivos TFM.

A coordinación, tanto entre o profesorado como entre as tres universidades (USC-UVigo-UDC), seguiu sendo excelente durante o curso 2021-22. En conclusión, a través da pluralidade de mecanismos garántese a coordinación horizontal e vertical entre as diferentes materias de formación do plan de estudos (evitando baleiros e duplicidades), incluíndo as Prácticas Externas. En definitiva, todos os ensinos que se imparten responden, en termos xerais, a unha mesma planificación, obxectivos, metodoloxía e resultados.

Finalmente, salienta a constitución de dúas C.C.A.A., unha interuniversitaria e outras locais, por cada universidade, que foron desenrolándose simultaneamente dende a súa constitución.

### Prácticas externas

Ademais a USC proporciona unhas subvencións para realizar Prácticas de Campo e realizáronse varias vistas a xacementos arqueolóxicos no curso 2021-22 dentro da Comunidade, a Cidadela (Sobrado dos Monxes), Serra do Barbanza, Boiro e Pedra Castro no concello de Santiago de Compostela.

Finalmente, as Prácticas Académicas Externas (PAE) realízanse nas instalacións das diferentes entidades e organismos que colaboran nesta materia, procurando que os alumnos dispoñan dun lugar adecuado para a súa realización e a adquisición das correspondentes competencias. Nesta 4ª edición debemos salienta que as PAE convertéronse en obrigatorias, asegurando desta maneira que todos os estudantes podan beneficiarse de elas.

Este ano retórnese ao calendario habitual da USC como á propia oferta das Prácticas, aínda que realizouse unha charla informativa previa á solicitude de praza para informar aos estudantes en profundidades sobre a oferta do curso, e engadiuse unha segunda convocatoria para flexibilizar as opcións de realizar ditas prácticas académicas. Voltáronse a recuperar os espazos cerrados, como museos, que tiveran que anularse no curso 2019-20 por non dispor das condicións adecuadas para o seu desenvolvemento durante a pandemia, aínda que continúan sendo priorizadas as PAE que implican traballo de campo coa finalidade de completar a formación recibida nas aulas.

Loxicamente, o principal problema ao que se enfrenta un máster con un perfil de arqueoloxía é a necesidade de recursos para ofrecer prácticas adecuadas. As PAE cumpren só parcialmente con este obxectivo. Unha das mellores vías para resolvelo é a adscrición dun xacemento ao título de forma permanente e por iso iniciamos unha relación de colaboración co concello da Coruña, xa que o castro de Elviña é un xacemento ideal para completar a formación no master. No curso 2019-20 comezouse coa primeira campaña de escavación, orientado á formación dos alumnos en PAE continuando no curso 2020-21 e 2021-22 con moito éxito.

Debemos destacar ademais que este ano houbo unha oferta de campo grande e con 2 escavacións contribuíndo a mellorar esta experiencia de campo e 4 museos e una empresa de arqueoloxía.

A relación final das prácticas asignadas para o curso 2021-22 foi a seguinte:

Alumno	Institución	Convocatoria	Titor profesional	Titor académico
Arribas Greciano, Vega Del Pozo Bernaldo de Quirós, Diego Garrués Rived, Paula Ontsalo Sagastume, Ainhoa Piñón Loureiro, Adrián	Escavación arqueolóxica na xacemento de Valencia do Sil	PRIMERA*	Enrique Álvarez Barreiro	José Carlos Sánchez Pardo

Piñeiro Soto, Manuel

Rey Sierra, Andrés

Carrillo i Gonzalvo, Sergi Cea García, Catarina	Museo de San Antón A Coruña	PRIMERA	Ana Martínez Arenaz	José Carlos Sánchez Pardo
Collazo Outeiral, Andrea Mata Tourís, Tamara Valcarce González, Germán Pablo	Museo de Peregrinaciones Santiago	PRIMERA	Roberto Aneiros García	Fátima Díez Platas
Novo López, Ramón	Museo das Peregrinacións Santiago	SEGUNDA**	Roberto Aneiros García	Fátima Díez Platas
García Soto, Alejandro Pelayo	Museo Provincial de Lugo	PRIMERA	Aurelia Balseiro García	Pedro López Barja de Quiroga
González Sixto, María	Museo do Pobo Galego	PRIMERA	Manuel Vilar Álvarez	José Carlos Sánchez Pardo
Mier Mouriño, Brandán	Concello da Coruña. Castro de Elviña	PRIMERA / SEGUNDA	Marco Rivas Nodar	F. Javier González García
Lage Socastro, Roberto	Data Gestión Cultural S.L. Vigo	PRIMERA	Andrea Serodio	M. Pilar Prieto Martínez

\*PRIMERA: 2-27 de maio 2022

\*\*SEGUNDA 1 xuño-14 xullo 2022

Ao comezo do segundo semestre do curso 2020-21 empezou a negociación para asinar un convenio de colaboración entre a USC e o Concello de Santiago de Compostela para dispor dun xacemento arqueolóxico accesible sistematicamente para a docencia das materias de arqueoloxía do master. O castro denominado Pedra Castro, localizado ao norte da cidade, na parroquia de Santa Cristina de Fecha, é propiedade do concello e permite facer prácticas de pequena envergadura na docencia cotiá. Dado que non hai financiación específica para esta colaboración polo momento, orientáronse as actividades das materias a través dalgúns prácticas de campo nese xacemento, aproveitando que a USC financia desprazamento de estudantes.

O Convenio foi asinado finalmente con data 15 de marzo de 2020, para o desenvolvemento de actividades docentes en arqueoloxía en Pedra Castro, e se estenderá catro anos prorrogables. A primeira memoria foi entregada a finais do curso académico 2021-22 (adxuntase ao final deste informe anual a memoria das actividades realizadas en Pedra Castro). No curso académico 2020-21 realizáronse actividades docentes no castro en 5 materias. Aínda que non estaba asinado o convenio, o concello proporcionounos o permiso para realizar unha actividade docente conxunta de dúas materias do primeiro semestre: 'Prospección Arqueolóxica', 'Procesado e xestión da evidencia arqueolóxica'. E xa no segundo semestre, despois de asinar o convenio leváronse dúas actividades docentes no xacemento, unha desenrolada no marco de dúas materias, 'Lexislación e xestión da actividade arqueolóxica' e 'Cultura material medieval e moderna', e outra vinculada na materia de 'Arqueoloxía Pública'. Esta actividade tivo moi boa acollida entre os estudantes.

### Traballos Fin de Máster (TFMs)



O Consello de Goberno da USC do 16 decembro de 2016 aprobou un novo regulamento do TFM, que está publicado na web do máster (<https://www.usc.es/posgrao/muarqueo/TrabajofindeMaster.html>). No curso 2021-22, como ven sendo habitual, realizamos unha xornada ao comezo do curso, nas que os profesores presentan as súas liñas de investigación co fin de facilitarlles a elección do tema e titor do TFM, realizóuse en formato online (8 de outubro de 2021), á que asistiron todos os estudantes e un número maior de profesorado que outros anos.

### Resultados da aprendizaxe

Polo que se refire aos indicadores de resultados proporcionados pola área de Calidade e Mellora dos Procedementos da USC, evidénciase tamén unha evolución favorable de acordo coas características do título.

A taxa de rendemento global (IN34M) mostra unha lixeira melloría, pois aínda que no curso 16-17 a cifra descendeu do 92,31 (curso 2015-16) ao 86,34; no 2017-18 recuperouse levemente (90,17), sendo superada en 2018-19 con 95,17. O pequeno descenso no curso 2019-20 que continua no curso 2020-21 pode ser consecuencia da pandemia, pero o descenso continua no curso 2021-22, e non sabemos os motivos, probablemente o Covid podería ter un impacto mais grande do esperado en cursos posteriores, ou circunstancias persoais dalgúns estudantes foron caudsa de este descenso. Esta taxa está xusto en medio da taxa das restantes titulacións da facultade de Xeografía e Historia.

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Total (%) IN34M)</b>	<b>91,44</b>	<b>92,36</b>	<b>86,34</b>	<b>90,17</b>	<b>95,17</b>	<b>90,79</b>	<b>83,54</b>	<b>81,23</b>

b) A taxa de éxito global (IN35M) mantense e resulta satisfactoria, tanto no curso 2016-17 (97,38) como no 2017-18 (97,61), sendo en 2018-19 de 100%, e pasando no curso 2019-20 ao 99,16%. No curso 2020-21 e 2021-22 é semellante descende un pouquiño máis. Esta taxa está por enriba da taxa das restantes titulacións da facultade de Xeografía e Historia.

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Total (%) (IN35M)</b>	<b>99,13</b>	<b>100,00</b>	<b>97,38</b>	<b>97,61</b>	<b>100,00</b>	<b>99,16</b>	<b>98,80</b>	<b>98,7</b>

c) A taxa de avaliación global (IN36M) segue a mesma tendencia, é dicir, unha leve caída no curso 2016-17 (88,66) e unha recuperación en 2017-18 (92,38), superándose en 2018-19, chegando ao 95,17 e baixando lixeiramente no curso 2019-20 e no curso 2020-21, esta taxa segue en lixeiro descenso no curso 2021-22. Esta taxa está xusto en medio da taxa das restantes titulacións da facultade de Xeografía e Historia.

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Total (%) (IN36M)</b>	<b>92,25</b>	<b>92,36</b>	<b>88,66</b>	<b>92,38</b>	<b>95,17</b>	<b>91,56</b>	<b>84,56</b>	<b>82,31</b>

d) A taxa de abandono global (IN41M) foi do 10,53% no curso 2015-16, ascendendo a un 25% en 2017-18, e reducíndose notablemente a un 10% en 2018-19 e ata un 6% no curso 2019-20. Para o curso 2020-21 non hai datos dispoñibles por ser o primeiro ano da 4ª edición e para o curso 2021-22 a taxa é de 10,53% como no curso 2015-16. Nembargantes hai unha taxa de abandono do 5,26% no último ano da 3ª edición, neste caso algunhas materias de segundo semestre foron abandonadas, xusto no momento no que xurdiron os problemas da pandemia, estes estudantes non voltaron a matricularse no curso 2020-21. Esta taxa está por debaixo da taxa das restantes titulacións da facultade de Xeografía e Historia.

e) A taxa de graduación global (IN37M) seguiu unha traxectoria coherente coa taxa de abandono global: pasa do 73,68% no curso 2015-16, ao 95% no 2016-17 e 75% no 2017-18, e 90% en 2018-19 e sigue mellorando no curso 2019-20 co 94,44%. Non hai datos para o curso 2020-21 por ser o primeiro ano da 4ª edición, pero para a 3ª edición é o 78,95%, e neste curso 2021-22 volve a baixar un pouco a 73,68%, relacionada coa taxa de abandono que se mencionou no punto anterior, e podería ser un efecto prolongado da pandemia, como se comentou anteriormente ou ser consecuencia de circunstancias persoais dos estudantes.

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Total (%) (IN37M)</b>	-	<b>73,68</b>	<b>95,00</b>	<b>75,00</b>	<b>90,00</b>	<b>94,44</b>	-	<b>73,68</b>

f) O tempo medio que empregan os estudantes en superar o Máster (IN38M) recuperouse paulatinamente, pasa de 1,25 anos en 2015-2016 a 1,71 no 2016-17 e de novo a 1,29 no 2017-18, sendo en 2018-19 de 1,38 e no curso 2019-20 dun 1,33, baixando un pouco máis en 2020-21 a 1,09. Situándose bastante ben fronte a outros másters que poden alcanzar ata 3 anos a duración media, entre eles o último ano da 3ª edición do master de Arqueoloxía e Ciencias da Antigüidade que alcanzou 2 anos de media de duración do estudio da titulación (por pandemia). Neste curso 2021-22 volta aos tempos da terceira edición que rondan o ano e medio (1,57).

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Total (IN38M)</b>	<b>1,00</b>	<b>1,24</b>	<b>1,71</b>	<b>1,29</b>	<b>1,38</b>	<b>1,33</b>	<b>1,09</b>	<b>1,57</b>

Habitualmente a prolongación de máis dun ano para o desenrolo do curso académico é sempre debido á dificultade dalgúns alumnos para terminar o TFM dentro do ano previsto. Problemática que no curso 2019-20 fíxose máis complexa polo COVID19, que provocou que unha parte dos estudantes defendera o TFM o mes de setembro e no curso seguinte. O encerro obrigado pola pandemia e a situación sanitaria complicou o desenrolo normal do curso e provocou situacións persoais limitantes (relacionada coa saúde física e psicolóxica). Neste curso 2020-21 mellorou en xeral a situación, pero vemos que se volta un pouco á dinámica precedente neste curso 2021-22, o TFM deixase habitualmente para defender no curso seguinte.

En conclusión, as taxas de resultados mostran unhas porcentaxes ben situadas en relación ca media da USC e mantéñense nunhas porcentaxes moi elevadas e estables. Neste sentido, considérase que a calidade e o éxito do Máster quedan demostrados con resultados cuantitativos. Así mesmo, aos devanditos resultados positivos contribúe de forma decisiva o grao de implicación, a atracción que proporciona o carácter práctico profesionalizante e investigador dos estudos, o sistema de titorías, control e seguimento que se efectúa sobre o alumnado e a dedicación, constancia e dispoñibilidade do profesorado, entre outros factores.

#### Indicadores de satisfacción, queixas e suxestións relativos ao proceso de ensino/aprendizaxe

A evolución das enquisas de satisfacción dos alumnos (IN46M) é progresivamente favorable ata o curso 2018-19, e no curso 2019-20 e no curso 2020-21 descendeu un pouco, probablemente pola situación xerada pola pandemia que ten perduración neste curso tamén, e ascende no curso 2021-22 a 4,3 (sobre 5).

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Total (%) (IN46M)</b>	<b>3,57</b>	<b>3,48</b>	<b>3,95</b>	<b>3,99</b>	<b>4,10</b>	<b>3,91</b>	<b>3,89</b>	<b>4,3</b>

A mesma tendencia nas enquisas do profesorado (IN47M), que pasan dun 3,41 no curso 2020-21, a un 4,12 no curso 2021-22.

Máis preocupante son as porcentaxes de resposta nas enquisas, por una banda se observa un aumento da participación ata

2020-21, pero hai una baixada moi forte no curso 2021-22 pasando a un 16,67% de resposta, a pesar da insistencia para que as enquisas sexan cubertas. As acción de mellora funcionaron nalgún cursos pero volven a no ser efectivas.

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Total (%) (IN48M)</b>	<b>57,14</b>	<b>27,27</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>52,38</b>	<b>52,38</b>	<b>52,38</b>	<b>16,67</b>

Con todo, desde a coordinación do máster realízase unha enquisa propia (non tan cuantitativa, e máis centrada nos aspectos específicos do título) e que, ao realizarse de xeito presencial (non virtual) e en horario de clase obtemos unha participación próxima ao 90%, aínda que no 2020-21 e 2021-22 descendeu ao 50% de novo. En canto á media da titulación do máster nas enquisas de avaliación realizadas pola institución para o curso 2021-22, a puntuación é de 4,3, a máis alta desde que son tomados datos na USC.

## **Master Interuniversitario en Historia Moderna: Monarquía de España Séculos XVI-XVIII**

### **Admisión do alumnado**

- O perfil de ingreso do estudiantado é coherente co perfil establecido na Memoria. Os alumnos matriculados no curso 2021- 2022 proceden de títulos de Grao en Historia e de outros da área de Humanidades. As actividades que se organizan facilitan a adquisición de competencias e coñecementos por parte de los alumnos.

### **Aplicación de normativas predefinidas**

A aplicación das normativas relacionadas coa permanencia na titulación, cos sistemas de recoñecemento e transferencia de créditos realízase de maneira satisfactoria e de acordo, nesta sede do Máster, co establecido pola USC: h

### **Orientación académica**

Toda a información sobre as actividades de orientación atópase contida no [Plan de Acción Titorial do Centro](#)

Publícase un tríptico coa información básica do máster, e que se fai presente nas redes sociais e nas páxinas web dos grupos de investigación e dos proxectos cos que comparte profesorado.

### **Programas de mobilidade**

Non hai participación en programas de mobilidade.

### **Metodoloxía de ensinanza e avaliación da aprendizaxe**

As guías docentes das materias inclúen, ademáis dos contidos, a metodoloxía de ensinanza-aprendizaxe e a avaliación das competencias (básicas, transversais e específicas). Estas metodoloxías docentes están en continua revisión e actualización polo profesorado, e cada ano son revisadas polos coordinadores de curso e de grao, e aprobadas polas Comisións de Título e de Calidade no momento da aprobación das programacións.

As actividades formativas e metodoloxías docentes empregadas garanten a adquisición polo estudiantado dos resultados de aprendizaxe previstos no perfil de egreso e corresponden co nivel MECES para título de máster. A programación das materias pode consultarse en

<https://www.usc.gal/gl/estudios/masteres/artes-humanidades/master-universitario-historia-moderna-monarquia-espana-seculos-xvi-xviii>

O tamaño do grupo de alumnos é o adecuado para o tipo de docencia impartido e para as actividades das materias. No segundo cuatrimestre impártense as materias optativas, ás que asisten estudantes das tres universidades. Con todo, para o cálculo da media de estudantes por materia e outros indicadores só se usan os datos dos matriculados na USC, e non se ten en conta que tamén impártese docencia e titorías a estudantes da UAM e da UC, polo que os indicadores non refreñan a realidade da docencia, en particular o traballo do persoal docente.

### **Avaliación da aprendizaxe**

A oferta de materias obrigatorias e optativas, o desenvolvemento das actividades académicas, sistemas de avaliación e cualificación corresponden co establecido na Memoria de verificación.

**Prácticas externas**

As PAE son coordinadas por un profesor do título. O procedemento permite acadar os resultados asociados ás practicas.

**Traballos Fin de Máster (TFMs)**

Os estudantes poderán elixir o tema do TFM de entre as propostas que anualmente fan os profesores doutores do Máster na UAM, UC e USC. As normas para a realización do TFM, así como o calendario de presentación de traballos, están publicados nas webs respectivas.

**Resultados da aprendizaxe**

Indicadores de resultados: Nas taxas deste curso influíron diversas circunstancias persoais e de saúde dos alumnos, que deben terse en conta para avaliar os resultados baixos en comparación cos dos cursos anteriores. Taxa de rendemento, 62,26% (IN34M). Taxa de avaliación, 654,09% (IN36M). Taxa de éxito, 95,65% (IN35M). Taxa de graduación, 20% (IN37M). Duración media dos estudos, 1,25 (IN38M). Taxa de abandono, 40,0% (IN41M). Taxa de éxito dos egresados, 94,12% (IN50M) e taxa de eficiencia 94,12% (IN53M). O factor que inflúe nos valores acadados nestas taxas, como as de éxito e eficiencia, é o atraso na lectura do TFM; a súa defensa deixouse para o curso seguinte.

**Indicadores de satisfacción, queixas e suxestións relativos ao proceso de ensino/aprendizaxe**

- O grao de satisfacción xeral dos egresados coa titulación é de 3,55 (IN42M), algo superior ao do curso anterior (3,36), e por debaixo dos anteriores: no curso 2016-2017 foi de 4,29, e no curso 2017-2018 foi de 4.5.
- Satisfacción do alumnado coa docencia recibida, 4.37 (IN46M); é algo superior á do curso anterior (4,12), e por debaixo do indicador dos cursos anteriores: 4.77, 4.78 e 4.96, e 4,71. A taxa de resposta na enquisa foi máis baixa que nos cursos anteriores, 18,18% (nos dous anteriores, 66,7%, 60%, 1667%, e 33.3%)
- Non se conta con indicadores da satisfacción dos estudantes coas PAE (IN19M), dos titores profesionais (IN20M) nin dos titores académicos (IN21M).
- Non se conta con valoración do grao de satisfacción dos egresados coa información pública disponible (IN23M)
- Non se conta con valoración do grao de satisfacción dos egresados cos servizos recibidos (IN33M).

**Directriz 4. Garantía e mellora da calidade dos recursos humanos****Estándar: o centro ten implantados procedementos que garanten a mellora da calidade do persoal académico e de apoio á docencia (capacitación, competencia e cualificación)****Aspectos a contemplar:**

- Evidencias claras e continuas da adecuación dos procedementos relacionados coa garantía e mellora da calidade do persoal académico:
  - Mantemento, cando menos, dos criterios de suficiencia e adecuación incluídos nas memorias de verificación.
  - Tipoloxía do profesorado que imparte docencia nos distintos niveis da titulación (por exemplo, primeiro curso, docencia teórica versus práctica, materias optativas, supervisión de traballos finais, etc.), distinguindo entre titulacións de grao e máster.
  - Indicadores de satisfacción, queixas e suxestións do persoal académico relativos ao contorno de traballo.
  - Formación do profesorado e mobilidade.
  - Actividade investigadora.

- Detección de necesidades de persoal académico.
- Evidencias claras e continuas da adecuación dos procedementos relacionados coa garantía e mellora da calidade do persoal de apoio
  - Mantemento, cando menos, dos criterios de suficiencia e adecuación incluídos nas memorias de verificación.
  - Accións para promover a formación do persoal de apoio á docencia.
  - Indicadores de satisfacción, queixas e suxestións do persoal de apoio en relación co seu traballo.
  - Detección de necesidades de persoal de apoio á docencia

### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

#### Persoal académico

No que respecta ao cadro de profesorado que imparte docencia nas titulacións que están adscritas á Facultade de Xeografía e Historia, cómpre sinalar que continúa acadando un nivel de excelencia e adecuación ao desempeño notable, tal e como indican tanto os datos de renovación de acreditación de todos os títulos como a consecución de títulos novos no seu caso. Esta situación, non pode ocultar o feito de que a sucesión de xubilacións dos últimos anos e a imposición de taxas de reposición draconianas, teñen afectado negativamente á pirámide de idade da facultade. Neste momento, a media de idade acada os 53,63 anos.

Un dos principais activos que teñen contribuído a paliar o déficit de contratacións de novo profesorado, ten sido o éxito das diversas áreas de coñecemento en captar persoal de convocatorias altamente competitivas (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva e outros programas do Ministerio e da Xunta de Galicia) e predoutorais (Ministerio e Xunta de Galicia). Neste sentido, o Centro contribúe a facilitar a incorporación deste persoal a todas as actividades desenvolvidas no marco das súas competencias, ademais da docencia no que permiten os contratos respectivos.

#### Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio (1ª e 2ª ed.)

O persoal docente no Grado en Xeografía afronta unha notable sobrecarga en número de créditos, número de materias a impartir polo profesorado encargado, un problema case crónico na titulación. No terceiro ano de implantación (2021-22) da 2ª Edición o profesorado encargado (que igualmente impartía docencia nos cursos 4º da 1ª Edición e en diversos Master) era de 2 catedráticos, 9 titulares, 3 contratado doutor, 4 axudantes doutores LOU, 1 Prof. Asociado a tempo parcial, 1 investigador Ramon y Cajal, 1 investigador Juan de la Cierva e 11 contratados posdoutorais (95.45 % é doutor ING24).

Os recursos humanos seguen a ser un tanto precarios, xa que a carga docente segue a ser moi alta (o profesorado encargado da docencia no Grado imparten ademais materias noutros Grados (Historia, Historia da Arte, Paisaxe e diversos Master), e coa implantación no curso 2022-23 do 4º curso, e a oferta das materias optativas correspondentes ás mencións, a carga se verá notablemente incrementada, especialmente nalgunha das áreas.

Pese a todo, o profesorado é capaz de levar a cabo con éxito a actividade docente na Titulación, como demostra a alta valoración por parte do estudantado, e de manter a actividade investigadora (un 93.3 % ten recoñecido sexenios ING 24) pese á elevada carga académica. Igualmente mantense actualizado en metodoloxías docentes, participando tamén na formación ofertada polo Programa de Formación e Innovación Docente (PFID) da USC. Todo isto hai que contextualizalo dentro duns niveis de calidade do profesorado certamente elevada. A maioría do profesorado do Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio esta encadrado dentro de grupos de investigación que contan cunha produción científica moi relevante, con numerosos artigos científicos indexados en JCR e Scopus, así como dirección de teses de doutoramento e proxectos competitivos. O Departamento de Xeografía esta entre os 300 primeiros do mundo no ranking de Shangai e o terceiro de España por produción científica, por detrás dos departamentos da UAB e da UB, se ben cuns medios e recursos humanos sensiblemente menores que estes dous citados.

En relación co recoñecemento das capacidades docentes do profesorado, é preciso sinalar que os recortes que se rexistraron nos últimos anos no ámbito universitario foron moi negativos para a estabilización docente. Como xa dixemos, o profesorado mais novo ten unha capacitación sobresaliente, pero non ve reconecida a súa probada excelencia (a través de acreditacións pola ANECA e a ACSUG) con posibilidades de promoción.

#### Grao en Historia (GH)

O profesorado está altamente cualificado, como reflicten algúns indicadores básicos, en particular a porcentaxe de PDI con sexenios sobre o total con docencia no título (IN24G), que no 2021-22 supuxo un 92,68 do total, cun lixeiro aumento con respecto ó anterior

(91,67%), o que mostra a existencia dun cadro docente con capacidade de investigación e estable, cunha porcentaxe de PDI funcionario (IN26g) elevada do 77,27% (79,25%, 78,43 e 78,85 nos tres cursos anteriores), lixeiro descenso atribuíble ás recentes xubilacións de catedráticos pero aínda así uns vinte puntos sobre a media da USC. A porcentaxe de PDI doutor sobre o PDI Total (IN25G) chegou finalmente ó 100%, quince puntos máis que a media da USC. O 6,85% participou no 2019-20 en programas de mobilidade, o dobre que no 2018-19, non se dispón de datos máis recentes. Ademais de altamente cualificado, o profesorado da titulación é suficiente para atender ao estudiantado. Na media de alumnos por grupo de docencia interactiva acádase un rexistro de 28,99 (en 2019-2020 foran 26,82 e en 2020-21 31,32 vs 22,5 de media da USC(IN32G). Pola súa banda, para o número de alumnos por grupos de teoría (IN31G) o derradeiro dato dispoñible é para o curso 2017-18 (53,81) (IN31G), mentres no caso das materias optativas eran 36,91 no 2018-19, 24,18 no 2019-20, 47,82 no 2020-21 e no pasado curso 28,99 (IN56G). A ratio alumnos/profesor a tc (in30G) era de 9,4 no curso 2015-16, o dato máis recente que temos. A cualificación do profesorado explica o resultado das enquisas de satisfacción do alumnado coa docencia recibida(IN46G),do 3,81 no 2019-20 para recuperarse no 2020-21 ata o 4,03 malia as limitacións impostas pola pandemia e 4,01 no pasado.

### **Grao en Historia da Arte**

Polo que se refire á cualificación do profesorado que imparte docencia no Grao de Historia da arte, a pesar de que a totalidade dos docentes de persoal (catedráticos, titulares, contratados doutores e axudantes doutores) teñen por definición a condición de doutor, con todo, a situación no curso 21-22 indica que hai un 97,14 por cento de doutores, debido á incorporación á docencia dos contratados predoutorais (IN25G).

Por outra banda, o persoal conta cunha ampla experiencia docente e investigadora. En relación coa investigación, de maneira concreta, un 92,86% do profesorado activo no curso 21-22 conta con sexenios de investigación, o que supón un lixeiro descenso fronte á porcentaxe contabilizada o curso 2021 (93,10) (IN24G). Os datos reflicten, por unha banda, unha situación de equilibrio na composición do profesorado que só se ve afectada polo que se refire á porcentaxe do persoal funcionario que está en continuo descenso desde o 75,68 do curso 15-16 ao 62,86 deste curso 21-22 (75,68-72,97-76,47,-73,53-67,65-65,63-62,86: IN26G). Por outra banda, os datos revelan as circunstancias conxunturais que supoñen as xubilacións de profesores funcionarios, a escasa taxa de reposición e os cambios que se foron producindo co ascenso á cátedra de 4 profesores (20-21, 21-22) e á titularidade de 2 profesores (20-21, 21-22). A isto únese a incorporación de profesores non funcionarios, en concreto 6 profesores axudantes doutores, que se incorporaron entre 2019 e 2022. Esta circunstancia modifica claramente as porcentaxes no que se refire ao número de sexenios e á porcentaxe de persoal funcionario.

Por outra banda, dentro desta análise tamén hai que ter en conta, xunto co perfil do profesorado implicado na docencia, a media de alumnos por grupos teóricos, que se desagregou entre obrigatorias e optativas. E a primeira, a media dos grupos teóricos, como vimos no apartado 1.2, neste curso 21-22 sitúase en 66,90, menos dun punto menos que os 67,07 do curso anterior, continuando a tendencia de descenso, aínda que a baixada é extremadamente lixeira, tendo en conta a diferenza de catro puntos que se deu entre os 71,37 do curso 19-20 e os 67,07 do curso 20-21 (IN55G). Como contraste, a media de alumnos por grupo teórico nas materias optativas este curso sitúase nun 29,42, máis de 12 puntos menos que a media do curso 20-21 que rexistrara a altísima cifra dun 42% (IN56G). Nos grupos de prácticas, a media de alumnos é de 25,59, o que supón un certo descenso en relación cos valores do curso anterior que se situaban nun 27,34 (IN32G).

Un elemento de xuízo da calidade do profesorado que imparte docencia no Grao de Historia da arte que convén analizar neste apartado atópase no índice de satisfacción dos alumnos coa docencia recibida, que este curso volveuse a elevar para alcanzar un 4,41, o que mostra un lixeiro ascenso en relación co 4,04 do curso pasado (IN46G).

A isto hai que engadir o dato sobre a satisfacción dos profesores coa docencia impartida. Neste sentido hai que resaltar o incremento do valor que alcanza un 4.35, fronte ao 3,98 do curso anterior (IN47G), o que reflicte unha reflexión sobre a influencia que tiveron no curso 20-21 as circunstancias da situación sanitaria, co que supuxo de esforzo de adaptación á semipresencialidade e a docencia virtual, co desencanto e preocupación que se instalou no colectivo dos docentes. A recuperación dos valores no curso 21-22 parece indicar que a superación da situación e a recuperación da presencialidade influíron positivamente na satisfacción dos docentes, como era de esperar. Resta por propoñer a análise da media de satisfacción do profesorado que participa na docencia do Grao de Historia da arte en relación coas actividades de formación desenvolvidas que non adoita ser moi alta pola escasa oferta formativa e a súa repetición (IN28).

### **Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea**

O profesorado que imparte o Máster estivo composto na sede da USC no curso 2021/2022 por 18 profesoras e profesores. Entre o PDI con responsabilidades docentes na titulación atopamos PDI funcionario (12); PDI contratado (3) e Investigadores contratados (3) con cargo a diferentes contratos de investigación, dos que 1 investigadora Programa Beatriz de Galindo e 2 investigadores con contratos de postdoutoramento da Xunta de Galicia. Todas e todos os profesores/as foron docentes das áreas de Historia contemporánea e de Historia de América.

Non dispoñemos de datos actualizados sobre a porcentaxe de PDI con sexenios sobre o total de PDI con docencia, unha porcentaxe que no último ano con datos (2015 – 2016) era do 100,00 (IN24M). Polo que fai á porcentaxe de PDI doutor sobre o PDI total con responsabilidades docentes no Máster (IN25M) é do 100,00. Do mesmo xeito, o “Informe de Indicadores” elaborado pola área de calidade da USC non ofrece datos actualizados para o IN26M, número de persoal funcionario sobre o total. Os datos máis antigos disponibles, cursos 2014/2015 e 2015/2016 indican porcentaxes en torno ao 69%. Un cálculo aproximado para o curso 2021/2022 situaría esta porcentaxe en torno ao 66,66%.

En canto á ratio de estudantes por profesor a tempo completo tampouco dispomos de datos actualizados. O último rexistro dispoñible, correspondente ao curso 2014/2015 a situaba en 1.63 (IN30M). Un cálculo aproximado para o curso 2021/2022 a situaría arredor do 0,9%. En canto ao número de alumnos/as por grupo de teoría (IN31M) e por grupo de interactiva (IN32M) os últimos datos cos que contamos ofrecen a cifra de 6.87 alumnos/as por grupo de teoría para o curso 2017/2018, dentro das marxes dunha media que se mantén relativamente estable, con subas e baixas sempre moderadas dende o curso 2012/2013 ata o 2019/20 é de 10.14 alumnos/as por grupo interactivo, o último curso do que contamos con rexistros. Neste indicador as variacións anuais foron tamén pouco significativas no último lustro.

En canto á satisfacción do profesorado coa docencia impartida é de 3,80 sobre 5 (IN47M) o que indica un retroceso de case catro décimas con respecto do anterior curso do que contamos con datos (2019/2020). Este indicador foi bastante variable nos últimos anos, sen atopar un patrón explicativo claro para esta evolución.

### **Máster Interuniversitario en Xestión do Patrimonio Artístico e Arquitectónico, Museos e Mercado da Arte**

Como en cursos anteriores o profesorado que imparte o máster está composto por unha media de 60 profesores repartidos en tres grandes grupos: PDI da ULPGC e USC -ao redor de 40 profesores-, completado por profesionais externos de recoñecido prestixio nas materias que imparten -20 profesionais-. Estes últimos introducen as competencias profesionais dentro do máster, un aspecto que, a pesar das dificultades orzamentarias asociadas aos másteres interuniversitarios, e a este en concreto debido á falta de orzamentos específicos achegados pola USC, foi un obxectivo do máster desde os seus inicios xa que se considera fundamental á hora de abordar o proceso de profesionalización do alumnado. Así foi recoñecido igualmente polos alumnos nas enquisas de valoración sobre estes profesionais.

Como datos específicos pódese sinalar que a porcentaxe de PDI con sexenios sobre o total de PDI con docencia no título na USC ascendeu significativamente con respecto a cursos pasados, ata un 94.12% (IN24M).

Outro dato relevante é o número de PDI doutores en relación co PDI total debido a que para as dúas universidades implicadas no título supón o 100% para o curso 2021-2022, referencia que se mantén constante desde 2014 (IN25M).

Tamén se mantén en cifras similares o número de PDI funcionario sobre o total, xa que supón o 57.147% na USC, mostrando unha lixeira baixada fronte ao 60.87% do ano anterior (IN26M).

Tan importante como a cualificación do profesorado é a cociente de estudantes por profesor a tempo completo que aumentou fronte a anos anteriores, pasando agora a 1.86 no último curso do que se dispoñen datos para a USC, fronte ao 1.48 e 1.53 de 2014 e 2015 (IN30M). En correspondencia con ese aumento na cociente tamén aumentou o número de alumnos por grupos de teoría e interactiva: 18.90 nos segundos segundo datos dispoñibles para grupos interactivos xa que non se dispón de datos para grupos teóricos (IN31M, IN32M). O dato reflicte a recuperación da normalidade tras as restricións pandémicas.

É necesario destacar unha recuperación na satisfacción do profesorado coa docencia impartida: 4.09 sobre 5, e ademais cunha porcentaxe media de respostas, en comparación con cursos anteriores, debido a que superou o 25% de participación: 29.17% (IN47 e INF23).

Dita información pódese constatar directamente na web do título, así como a de horario profesores por días e relación TFM na web do título:

[https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/index.html](https://www.usc.gal/gl/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/index.html)

El perfil curricular del profesorado se puede contrastar en:

[https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/en/titulacions/masters\\_oficiais/mxpaamma/descargas/GUIA\\_MASTER\\_2018-2019\\_REVISADA.pdf](https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/en/titulacions/masters_oficiais/mxpaamma/descargas/GUIA_MASTER_2018-2019_REVISADA.pdf)

### **Máster Universitario en Arqueoloxía e Ciencias da Antigüidade (4ª edición)**

En relación co persoal académico do Máster non existen novidades con respecto ao anterior Informe de seguimento, polo que se considera que é suficiente e adecuado de acordo coas características do plan de estudos, a modalidade presencial, o número de

estudantes e as competencias que deben alcanzar. Ademais, en termos xerais, recibe unha boa valoración por parte dos estudantes.

O profesorado que participa no título conta co nivel de cualificación (experiencia docente e investigadora e/ou experiencia profesional) esixido pola normativa vixente para a súa impartición e é acorde coas previsións que se incluíron na Memoria verificada. Ademais, na maioría dos casos, o mesmo profesorado vén impartindo os mesmos contidos ao longo dos últimos anos, o cal lles aporta dunha experiencia moi útil. En diversas materias, os profesores proceden das tres universidades do SUG (USC, UVigo e UDC) e do INCIPIT-CSIC, e imparten os contidos da súa especialización. Asimesmo, contamos con colaboracións de profesorado de outras universidades españolas como da Universidade de Cantabria, e a Universidade de León, para impartir algunhas horas en dúas materias moi especializadas (Arqueobotánica e Zooarqueoloxía).

Cabe sinalar que o profesorado da UVigo e o de a UDC, e o profesorado colaborador das Universidades de Cantabria e León, realizan o esforzo suplementario de desprazarse a Santiago de Compostela para impartir a docencia. A UVigo facilita os medios económicos necesarios para compensar o prezo do transporte, e o profesorado da UDC ven á USC polos seus medios, mentres que a coordinación e a comisión académica do máster tentan deseñar uns horarios que faciliten os desprazamentos. Con todo, non excluimos que no futuro, de forma ocasional, haxa que recorrer á videoconferencia.

O profesorado conta cun alto nivel de cualificación. Como pode verse no informe de indicadores (IN25M), todos son doutores (100% no 2021-22 e 2020-21, 2019-20, 2018-19 e en 2017-18 fronte a 92% no 2016-17) e a maioría contan con sexenios de investigación (IN24M) (o 91,67% no 2021-22, 100 % tanto no 2020-21 e 2019-20 e 2018-19 como en 2017-18 e en 2016-17). Ata o momento, todos están en disposición de dirixir TFM e de participar nos tribunais que os cualifican, unha tarefa gravosa que obriga a contar con todos os recursos dispoñibles. Con todo, o número de profesores dispoñibles é suficiente para atender aos estudantes aínda que non dispoñemos de datos dende o 2016-17 (IN30M), non cremos que cambiase substancialmente a cociente de 1,93 estudantes matriculados por cada profesor con docencia a tempo completo. A media de alumnos nos grupos con docencia expositiva ou interactiva mantense estable entre 11 e 13 alumnos (11,7 no curso 2018-19), aínda que non hai datos para o curso 2019-20, a media mantense para o 2020-21 (11,35) e é 10,27 para o curso 2021-22 (IN32M), o que permite o emprego de metodoloxías dinámicas, participativas, tanto de traballo individual como en grupo. Constátase un elevado número de áreas de coñecemento implicadas: Arqueoloxía, Historia Antiga, Prehistoria, Edafoloxía e Historia da arte; grazas a esta diversidade, pódese atender ao carácter multidisciplinar que é propio do máster.

A satisfacción do profesorado coa docencia impartida (IN47M), que era tradicionalmente baixa, mellorou, pasando do 2,2 (2014-15) ao 2,89 (2015-16) 2,95 (2016-17) 3,83 (2017-18) 4,16 (2018-2019), 3,87 (2019-20) e 3,47 (2020-21), 4,12 (2021-22). Podería interpretarse a lixeira baixa no curso 2020-21 por mor do COVID19, pois a pesar do desenrolo presencial das clases houbo moito desacougo a causa do temor aos contaxios e a existencia de baixas puntuais pero continuas, tanto de profesores como de estudantes, por contaxio e carentena. Estes factores complicaban o ritmo na docencia. Pero no ano 2021-22 todo volveu á normalidade nas clases.

A introdución dunha nova normativa de TFM implicou, como xa sinalamos, o nomeamento dun profesor para a coordinación dos TFM., co obxectivo de conseguir que todos os alumnos defendan o seu TFM en tempo e forma. Con todo, resulta necesario analizar coas autoridades universitarias competentes a carga horaria computable a cada profesor universitario que participa na materia do TFM, dado que o cómputo oficial resulta moi desaxustado conforme ás horas reais de dedicación.

En relación coas dinámicas docentes, ademais debemos salientar a existencia de actividades complementarias á mesma. Como cada ano organizamos unha actividade inaugural na que un ou unha profesional é invitado para dar unha conferencia, no curso 2021-22, impartiu a conferencia inaugural do Dr. Pedro Díaz del Río Español do Instituto de Historia do CSIC en Madrid titulada "*La mina de sílex de Casa Montero (c. 5300 AC) de la intervención preventiva a la divulgación*" (14 de setembro de 2021, Aula Magna da Fac. de Xeografía e Historia).

As Xornadas de Arqueometría en Galicia, que habitualmente estábanse a celebrar en outubro de cada curso dende 2014, tiveron que posporse no 2019-20 por mor do Covid, pero voltaron a recuperarse no curso 2021-22. 'VII Jornadas de Arqueometría en Galicia. Entre lo ritual y lo mundano'. Celebradas o 20 de outubro e o 3 de novembro de 2021 (10 horas)., son xornadas de difusión organizadas e financiadas polo grupo de investigación EcoPast, con 200 inscritos, online (unha treintena de persoas) e presencial..

#### **Máster Universitario en Historia Moderna: Monarquía de España. Séculos XVI- XVIII**

- O profesorado da USC no Máster o constitúen 4 catedráticos, 3 profesores titulares, 1 profesor contratado doutor e un profesor de área



externa (Universidade de A Coruña). En conxunto, o das tres universidades está formado por 30 profesores permanentes (catedráticos e titulares), 6 non permanentes (profesores contratados e profesores axudanes doctores) e 1 investigador contratado Ramón y Cajal. O perfil de todos eles axústase ao perfil do título, e o seu número é suficiente para a atención do alumnado na actividade docente e titorización de prácticas externas e TFM.

- En conxunto, os 9 profesores da USC reúnen 40 quinquenios de docencia e 30 sexenios de investigación, o que da conta da súa traxectoria e experiencia.

- A USC, a través do seu Centro de Tecnoloxías para a Aprendizaxe (CeTA), ten unha variada oferta de cursos para a actualización docente, que o profesorado do máster aproveita para millorar as súas capacidades, en especial as relacionadas coas novas tecnoloxías.

- O profesorado da USC e o das outras dúas universidades participan en proxectos de investigación competitivos; destaca a dirección e participación en dous proxectos internacionais. Debe subliñarse a participación das tres universidades do máster no proxecto de investigación europeo "Rebellion and Resistance in the Iberian Empires, 16th-19th centuries" (RESISTANCE-H2020-MSCA-RISE-2017), do Programa de Investigación e Innovación Horizonte 2020 da Unión Europea a través da acción Marie Skłodowska-Curie.

- Polas súas publicacións e estadias no estranxeiro, destaca a perspectiva internacional do profesorado do título.

#### • **Persoal de apoio**

O persoal de apoio que participa nos títulos que se imparten na Facultade de Xeografía e Historia é suficiente para atender as necesidades do mesmo. Está composto, tal e como figura na web do centro, por doce membros entre os que recaen as funcións de apoio e de xestión administrativa do centro (persoal de servizo 4; persoal de decanato.- 2; persoal de administración nos departamentos.- 3; persoal de xestión económica.- 2), complementándose este persoal co que desenvolve a súa actividade na Biblioteca da Facultade, no que realizan a súa labor tanto persoal técnico como auxiliar (12 membros).

Este persoal conta, ao igual que no caso do PDI, cun programa de formación propia (fonte.- USC: <https://www.usc.gal/gl/institucional/goberno/area/xestionpersoal/formacion/PAS>), polo que presenta unha alta formación e experiencia

## Directriz 5. Garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos

**Estándar: o centro ten implantados procedementos que garantan a mellora da calidade dos recursos materiais e servizos para o axeitado desenvolvemento da aprendizaxe do alumnado.**

Aspectos a contemplar:

- Evidencias claras e continuas da adecuación dos procedementos relacionados coa garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e os servizos:
  - Mantemento, polo menos, dos criterios de suficiencia e adecuación incluídos nas memorias de verificación e dos compromisos incluídos nelas, de ser o caso.
  - Disposición de accesibilidade universal e de medios que garantan a saúde e a seguridade no desenvolvemento das actividades de aprendizaxe.
  - Xestión e mantemento dos recursos materiais e servizos: equipamento científico-técnico, asistencia e artístico; campus virtual; TIC; aulas; salas de estudo; aulas de informática; salas de reunión; laboratorios; talleres; postos de lectura en biblioteca; servizos reprográficos; bibliografía recomendada, etc.
  - Detección de necesidades de novos recursos ou servizos.

- Os servizos de orientación académica (selección de materias, problemas de aprendizaxe, necesidades especiais, aloxamento...) e orientación profesional postos a disposición do alumnado son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os servizos de Xestión académica (documentación, informes de cualificacións, actas, certificados académicos, tramitación de solicitudes de validacións ou de traslado...) postos á súa disposición son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os programas de acollida e apoio ao alumnado oriéntano no funcionamento da institución.
- No caso de que os títulos contemplan a realización de prácticas externas, as instalacións onde se realizan son adecuadas para a adquisición das competencias.
- Indicadores de satisfacción, queixas e suxestións relativos aos recursos materiais e os servizos.

### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O Centro acolle a máis de 1000 estudantes dos tres graos, entre 110 e 120 estudantes de máster e unha cifra que oscila entre os 250 e 300 estudantes de doutoramento. A Facultade de Xeografía e Historia é tamén un centro de investigación punteiro en humanidades e ciencias sociais. Editamos catro revistas e temos vixentes trinta e un proxectos competitivos de convocatoria pública. Entre outras estruturas de investigación, destacan catro grupos de referencia competitiva e sete de potencial crecemento. Todos estes datos, poñen a proba as infraestructuras do centro, os recursos materiais necesarios para o desenvolvemento da actividade.

Entre os recursos de docencia e investigación máis salientables do Centro, convén sinalar a Biblioteca. Ten unha infraestrutura de 447 postos de lectura e atópase nutrida por 137848 monografías, outro material non librario (microfilms, dvds, mapas ...) 4473; e publicacións periódicas 3186. Está en constante renovación e dixitalización, ofrecendo múltiples servizos aos usuarios.

O edificio histórico A Facultade de Xeografía e Historia reúne, malia tratarse dun edificio histórico as condicións adecuadas para a impartición dos títulos que nela se imparten. É esta condición de inmueble histórico o que leva a limitar as accións de mellora, sempre necesarias nas instalacións docentes, xa que nestes momentos estase desenvolvendo o plan director para a súa rehabilitación e xestión integral.

O edificio conta con dúas entradas, unha delas ao nivel da rúa, o que facilita a accesibilidade. Así mesmo ten un ascensor que comunica as plantas principais e permite salvar os espazos as diferenzas de accesibilidade.

O edificio dispoñe de 19 aulas e 8 seminarios (<http://www.usc.es/gl/centros/xeohistoria/infraestructuras.html>). Todos eles están dotados de sistemas de videoconferencia multipunto, ordenador e cañóns de proxección múltiple, proxección dixital, conexión a internet e conexión wifi. Así mesmo cóntase cun laboratorio, un aula de Cartografía, dúas aulas de informática (57 postos), un laboratorio técnico de prehistoria, un aula do Master en Historia Contemporánea. Todas estas instalacións complementáanse coa existencia de salas de traballo en grupo e de traballo individual.

Desde o curso 2019-2020 fíxose un esforzo extraordinario de renovación dos equipamentos tecnolóxicos do centro, co obxectivo fundamental de adaptar o seu funcionamento ás demandas específicas da situación creada pola pandemia. O proceso continuou no curso 2020-2021 e 2021-2022. Deste xeito, aínda que xa estaba previsto nalgunhas accións de mellora específica a renovación de determinados equipamentos, a realidade superou esta previsión inicial. De acordo co proceso PS-02 Xestión dos recursos materiais e servizos, tamén figurará a incorporación de novos equipamentos específicos como unha das accións de mellora desta memoria.

En canto á orientación, as actividades principais que se realizan e que forman parte do [Plan de Acción Tutorial do Centro](#) son as seguintes:

Acción	Destinatarios	Responsables	Temas a desenvolver	Data
Acto de benvida	Alumnado de 1º curso (todos os graos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo decanal</li> <li>• Directora da biblioteca</li> <li>• Coordinadores dos graos</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación do equipo decanal e do funcionamento da Facultade</li> <li>2. Presentación da biblioteca</li> <li>3. Presentación do programa de deportes/cultura da USC</li> <li>4. Importancia da participación</li> <li>5. Importancia das cualificacións para acceder a programas de mobilidade, prácticas, TFG, bolsas de investigación...</li> </ol>	Mes de setembro. Data por determinar

<p>Sesión informativa</p>	<p>Alumnado de 1º curso (separados os graos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador de 1º</li> <li>• Alumnado titor</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. División en grupos expositivos e interactivos</li> <li>2. Solicitud de cambio de grupo: procedemento e datas</li> <li>3. Organización do semestre: diferencia entre dúas primeiras semanas e as restantes; semana de prácticas de campo; semana de tutorías...</li> <li>4. Campus virtual, a web pública da facultade e a Intraenet</li> <li>5. Importancia do correo institucional como medio de comunicación</li> <li>6. Actividades extracurriculares, como o curso de competencias informativas que desenvolve a Biblioteca</li> <li>7. Elección de delegados e a súa importancia, establecendo data para comunicar nomeamento</li> <li>8. Estructura da coordinación: coordinador de 1º, coordinador de grao</li> <li>9. Presentación do alumnado titor do grao</li> </ol>	<p>Mesmo día ca o acto de benvida</p>
<p>Sesión informativa</p>	<p>Alumnado de 2º curso (separados os graos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador de 2º</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puntos 1-6 como na cela superior</li> <li>2. Programas de mobilidade: opcións, procedemento para solicitalo, datas aproximadas das charlas informativas</li> <li>3. Programa de titores: en que consiste, datas aproximadas</li> <li>4. Elección de delegados e a súa importancia, establecendo data para comunicar nomeamento</li> <li>5. Estructura da coordinación: coordinador de 2º, coordinador de grao</li> </ol>	<p>Mes de setembro. Segundo día lectivo</p>

Sesión informativa	Alumnado de 3º curso (separados os graos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador de 3º</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puntos 1-3 como na cela superior</li> <li>2. Adianto de información sobre as prácticas en empresas que se desenvolven en 4º (charla informativa a fin de curso, calendario dos procedementos, posibilidade de novos convenios...)</li> <li>3. Adianto de información sobre a materia Traballo Fin de Grao (charla informativa a fin de curso, calendario, procedemento de asignación...)</li> <li>4. Elección de delegados e a súa importancia, establecendo data para comunicar nomeamento</li> <li>5. Estrutura da coordinación: coordinador de 3º, coordinador de grao</li> </ol>	Mes de setembro. Terceiro día lectivo
Sesión informativa	Alumnado de 4º curso (separados os graos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador de 4º</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elección de delegados e a súa importancia, establecendo data para comunicar nomeamento</li> <li>2. Información sobre as prácticas en empresas que se desenvolven no 2º semestre (calendario dos procedementos, posibilidade de novos convenios...)</li> <li>3. Información sobre a materia Traballo Fin de Grao (calendario, procedemento de asignación...)</li> <li>4. Estrutura da coordinación: coordinador de 4º, coordinador de grao</li> </ol>	Mes de setembro. Cuarto día lectivo
Welcome Day	Alumnado de mobilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo decanal</li> </ul>	Sesión informativa destinada á orientación do alumnado entrante de mobilidade	Mes de outubro
Asignación do TFG	Alumnado matriculado na materia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vicedecano/a de Asuntos Académicos</li> <li>• Secretario/a da Facultade</li> </ul>	1. Asignación do TFG	Mes de outubro. Data fixada no Calendario de TFG
Sesión informativa sobre o programa de mobilidade Erasmus	Alumnado de 2º e 3º curso interesado en participar no programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsable de mobilidade do centro</li> <li>• Xestor/a de centro</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación do programa</li> <li>2. Requisitos para solicitalo</li> <li>3. Criterios de elección de destino</li> </ol>	Mes de decembro. Data segundo convocatoria
Sesión informativa sobre os mestrados	Alumnado de 4º curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinadores dos mestrados</li> </ul>	1. Presentación dos mestrados que se imparten no centro.	Mes de decembro

da facultade				
Sesión informativa sobre o programa de mobilidade Sicúe	Alumnado de 2º e 3º curso interesado en participar no programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsable de mobilidade do centro</li> <li>Xestor/a de centro</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Presentación do programa</li> <li>Requisitos para solicitalo</li> <li>Criterios de elección de destino</li> </ol>	Mes de febreiro. Data segundo convocatoria
Sesión formativa do Programa de titores	Alumnado de 2º e 3º curso matriculado no programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsable do programa A Ponte</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Plano de estudos</li> <li>Intercambios existentes</li> <li>Saídas profesionais</li> <li>Recursos bibliográficos específicos do centro</li> <li>O Campus Virtual</li> </ol>	Mes de maio. Data segundo convocatoria do programa
Sesión informativa sobre o TFG	Alumnado de 3º curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vicedecano/a de Asuntos Académicos</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>En que consiste o TFG</li> <li>Liñas temáticas propostas polos departamentos</li> <li>Procedemento e datas de asignación</li> <li>Guía do TFG</li> </ol>	Mes de xullo. Data fixada no Calendario de TFG
Sesión informativa sobre as PAE	Alumnado de 3º curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presidente/a da Comisión de PAE</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Posibilidade de prácticas</li> <li>Posibilidade de novos convenios</li> <li>Procedemento e datas de asignación</li> </ol>	Mes de xullo. Data fixada no Calendario de PAE
Reunión equipo decanal-representantes do alumnado	Delegados/as e representantes en Xunta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo decanal</li> </ul>	Temas propostos tanto polo equipo decanal como polos representantes do alumnado	Reunión mensual a partir da elección de delegados e representantes
Programa de Apoio Titorial Extraordinario da USC	<p>Alumnado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cun máximo de 18 créditos ou 3 materias pendentes para rematar o grao.</li> <li>Con, cando menos, 2 convocatorias agotadas en cada unha das materias para as que solicite o</li> </ol>	<p>Máis información:</p> <p><a href="https://www.usc.gal/es/servizos/oiu/modules/news2/news_0223.html">https://www.usc.gal/es/servizos/oiu/modules/news2/news_0223.html</a></p>		

	apoio.	
--	--------	--

### **Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea**

Realízase unha sesión colectiva presencial, ao comezo de cada curso académico, de presentación do Máster aos estudantes matriculad@s por parte do equipo de coordinación, así como a elaboración e difusión cada curso (mediante correo electrónico) dunha Guía actualizada do Máster para estudantes e docentes. Recentemente (curso 2020/2021) abriuse unha Aula de coordinación do Máster no Campus Virtual da USC, á que teñen acceso todos os/as docentes e estudantes. Do mesmo xeito creouse un Grupo de Microsoft Teams e celébranse sesións de seguimento a estes mesmos efectos.

### **Máster Interuniversitario en Xestión do Patrimonio Artístico e Arquitectónico, Museos e Mercado da Arte**

É clave nos procesos de coordinación horizontal a presentación inicial do máster a todos os estudantes nunha reunión xeral de acollida e presentación, á que tamén son convocados os profesores. Ademais, todas as materias reservan no seu calendario 1 hora para a presentación de obxectivos, contidos e sistemas de avaliación a cargo dos profesores implicados, reservando para ese efecto a primeira sesión de clases ao comezo de cada cuatrimestre.

### **Máster Oficial Interuniversitario en Arqueoloxía e Ciencias da Antigüidade**

Neste sentido cabe salientar o interese da realización dunha actividade de promoción do master orientada a futuros estudantes, organizada pola Vicerrectoría de Titulacións e Captación Internacional en febreiro de 2022, e a grabación dende o decanato da facultade de Xeografía e Historia de vídeos curtos para a promoción dos masters, nas mesmas datas, co mesmo obxectivo, chegar a potenciais alumnos de todo o territorio nacional, especialmente da zona norte/noroeste e de América do Sur e Mesoamérica. Ademais mellorouse a información da páxina web do título e a información de Facebook. Poderanse utilizar outras redes sociais como ferramentas de difusión (twitter, Instagram, etc.).

### **Master Interuniversitario en Historia Moderna: Monarquía de España Séculos XVI-XVIII**

Publícase un tríptico coa información básica do máster, e que se fai presente nas redes sociais e nas páxinas web dos grupos de investigación e dos proxectos cos que comparte profesorado.

### **Prácticas Académicas Externas**

Un cambio na lexislación relativa ás PAE determinou a necesidade de renovar os convenios asinados con empresas/institucións para o desenvolvemento das prácticas do noso alumnado, tanto de 4º curso dos graos e Xeografía, Historia e Historia da Arte, como dos másteres que se imparten na nosa facultade. Unha tarefa que resultou de gran complexidade ao atoparnos nun contexto no que aínda as restriccións derivadas da pandemia COVID eran estrictas e que determinou que algunhas empresas coas que se viña colaborando con anterioridade non asinasen de novo o convenio (por falta de espazo e incapacidade para atender ao alumnado). Aínda así fomos quen de renovar 34 convenios e ofertar prazas en 82 empresas/institucións. Non obstante, houbo que ser flexibles e adaptar os modos de traballo e a xornada laboral as circunstancias específicas de cada unha delas. Así pois, facilitamos ao alumnado obter os créditos da materia cursando o 50% das horas estipuladas en matrícula, desenvolver parte do súa xornada mediante teletraballo, e prolongar a realización das PAE ata setembro. Todo elo co ánimo de favorecer a posibilidade de ter o primeiro contacto co mundo laboral, a persares de atoparse nunhas circunstancias excepcionais.

No curso 2021-2022, recuperouse a realización de prácticas. A información referida a estas e as memorias de actuación, pódense consultar en: <https://www.usc.gal/es/centro/facultad-geografia-historia/practicas>

## Directriz 6. Información pública

**Estándar: o centro debe ter implantados procedementos que lle permitan publicar información relevante, actualizada, clara, precisa, obxectiva e accesible relativa ao desenvolvemento das súas ensinanzas, conxuntamente cos resultados e indicadores vinculados ao seguimento e acreditación dos seus títulos..**

Aspectos a contemplar:

- Evidencias claras e continuas da adecuación dos procedementos relacionados coa información pública.
  - Recollida, análise e utilización da información.
  - Publicación da información
  - Medida da eficacia, utilidade e satisfacción coa información pública.

### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A información fundamental que se refire á Facultade de Xeografía e Historia e a cada un dos títulos oficiais de grao e de máster que se imparten nela, atópase hospedada na páxina web institucional do Centro e nas webs propias dos títulos, e pode consultarse nas seguintes ligazóns: Facultade de Xeografía e Historia, . O proceso de soporte PS-06 Información pública do SGC do Centro garante o desenvolvemento desta información, referido a que se faga pública toda a información relevante das titulacións e que se revise e actualice periodicamente co fin de manter informados aos distintos grupos de interese.

Debido á necesidade de melloras na visibilidade da información dos títulos, acometéronse algunhas accións de melloras específicas no curso 2019-2020 (AM-5, 2019-2020). Dun xeito máis xeral, no curso 2020-2021 levouse a cabo polos servizos informáticos da USC unha reformulación xeral da Web institucional da Universidade que afectou á estrutura das web de cada un dos centros. Xa no curso 2021-2022 implementouse un novo plan de comunicación da Facultade.

Dun xeito continuo e atendendo ás recomendacións das diferentes avaliacións e tamén a Área de Calidade e Mellora dos Procedementos reorganizouse a información relativa ao Sistema de Calidade (Política de Calidade, Manuais do Sistema, Protocolos Propios, Memorias de Calidade), que está publicada na páxina web do Centro, no sitio 'Calidade'. Para as cuestións que son xerais da Universidade (Procesos Institucionais, Resultados e Informes das Enquisas) a información pode ser consultada na web da ACMP da USC, principalmente nas seccións 'Sistemas de Garantía de Calidade' e 'Satisfacción dos grupos de interese'.

Tamén se publica na web da Facultade información relativa aos seus órganos de goberno e órganos colexiados, como a comisións permanente e a comisión de calidade do centro.

Por outra banda dende a Facultade utilízanse para a difusión os seguintes medios:

- Páxina web da Facultade.
- Páxinas web dos másteres xestionadas pola propia Facultade e os coordinadores dos mesmos, no caso dos coordinados pola USC.
- Pantallas informativas electrónicas instaladas nas entradas do Centro.
- Correo electrónico ao estudiantado, PDI, PAS para informar de convocatorias, prazos, charlas, conferencias, etc.
- Reunións informativas (acto de presentación para o alumnado de primeiro, reunións informativas sobre mobilidade, elaboración de calendarios de clase e exames, información sobre programas de Prácticas Externas, Traballos Fin de Grao e bolsas de colaboración).
- Participación do profesorado mediante charlas informativas no Programa "A Ponte entre o Ensino Medio e a USC".

Tras detectar a importancia de achegarse polos medios de comunicación que dun xeito cotián empreguen a todos os grupos de interese, e particularmente ao alumnado, acordouse a creación dun Twitter institucional da Facultade como primeiro paso para o acceso ás redes sociais (AM-4, 2020-2021). Deste xeito, xa estivo en funcionamento desde novembro de 2020.

En canto á valoración do alumnado dos Graos da Facultade sobre a información pública dispoñible, así como tamén no caso dos egresados, os resultados carecen de representatividade pola moi baixa participación). No caso da enquisa de satisfacción do PDI coa titulación, no grao de Historia valórase cun 3,71 mellorando lixeiramente o 3,64 do curso anterior; en Xeografía e Ordenación do Territorio o resultado é dun 3,11 empeorando do 4 do ano anterior e finalmente no Grao en Historia da Arte o resultado é de 3,79 mellorando o 3,50 precedente. En todos os casos os valores do ítem son superiores á media da USC.



	MEMORIA DE CALIDADE
	Páxina 56 de 86

### 3. Plan de Melloras do centro

Obxectivo a conseguir: OC-1 Preparación do proceso de acreditación institucional do centro			
Responsable do obxectivo: Vicedecano de Asuntos Académicos		Data inicio: setembro de 2022	Data fin: Setembro de 2024
<b>Obxectivo estratéxico relacionado</b>	<b>Actualización da Política de Calidade e do Plan Estratéxico da Facultade de Xeografía e Historia</b>		
<b>Procesos clave relacionados</b>	<b>PE-01 Planificación Estratéxica, PE-02 Revisión e mellora</b>		
<b>Indicador/es de medición</b>	<b>Nº reunións da CCC</b>	<b>Meta a conseguir</b>	<b>Acreditación Institucional do Centro</b>
<b>Accións de mellora relacionadas (Código)</b>	<b>AM-1.1 Reforma do Manual de Procesos e Procedementos do SGC do Centro acorde á última modificación dos manuais institucionais con data 30/06/2021.</b>		
	<b>AM-1.2 Elaboración do Plan de Acción Titorial do Centro</b>		
	<b>AM- 1. 3 Elaboración da Planificación de Accións de Captación</b>		
	<b>AM-1.4. Elaboración do Informe de Queixas Anual</b>		
	<b>AM-1.5 Revisión da Información da Páxina Web do Centro</b>		

**Obxectivo a conseguir: OC-2. Incorporación dun plan de lecturas como un recurso formativo na programación docente das materias impartidas nos títulos do Centro**

**Responsable do obxectivo: Decano** **Data inicio: setembro de 2022** **Data fin: setembro de 2023**

<b>Obxectivo estratéxico relacionado</b>	<b>Mellorar os programas formativos</b>		
<b>Procesos clave relacionados</b>	<b>PC-02 Planificación das ensinanzas, PC-03 Apoio a estudantes</b>		
<b>Indicador/es de medición</b>	<p>01. Número de materias que participan do plan de lecturas (mínimo de 5 materias)</p> <p>02. Número de lecturas ofertadas (mínimo de 10 lecturas)</p>	<b>Meta a conseguir</b>	<b>Mellorar a formación básica de lecturas do estudiantado das titulacións do centro</b>

	<b>como recursos</b>		
<b>Accións de mellora relacionadas (Código)</b>	<b>AM-2. Configuración dun corpus de lecturas mínimo nas tres titulacións de Grao da Facultade</b>		

**Obxectivo a conseguir: OC-3. Realización de xornadas de orientación laboral para os estudantes do cuarto curso de Grao.**

**Responsable do obxectivo: Vicedecano Asuntos Académicos** **Data inicio: setembro de 2022** **Data fin: setembro de 2024**

**Obxectivo estratéxico relacionado** **Potenciar as competencias para a empregabilidade, adiantándose ás necesidades que a sociedade demande dos futuros profesionais**

<b>Procesos clave relacionados</b>	<b>PC-03 Apoio a estudantes</b>		
	<b>PC-04 Desenvolvemento das ensinanzas</b>		
<b>Indicador/es de medición</b>	<b>01. Número de estudantes participantes nas xornadas (acada un mínimo de 25 estudantes)</b>  <b>02. Número de horas dedicadas ás xornadas (adicar un mínimo de 4 horas)</b>  <b>03. Participación de egresados/as</b>	<b>Meta a conseguir</b>	<b>Ampliar a participación dos estudantes nas xornadas.</b>
<b>Accións de mellora relacionadas (Código)</b>	<b>AM-3. Realización de xornadas de orientación laboral aplicadas.</b>		
<b>Obxectivo a conseguir: OC-4. AM4. Establecer un plan de comunicación da facultade centrado nas redes sociais</b>			
<b>Responsable do obxectivo: Secretaria da Facultade</b>		<b>Data inicio: xuño de 2022</b>	<b>Data fin: setembro de 2023</b>

<b>Obxectivo estratéxico relacionado</b>	<b>Facilitar a comunicación da Universidade do estudantado</b>
<b>Procesos clave relacionados</b>	<b>PC-03 Apoio a estudantes</b>  <b>PC-04 Desenvolvemento das ensinanzas</b>

<b>Indicador/es de medición</b>	<b>01. Número de estudantes que son seguidores das redes sociais da facultade (acadar un mínimo de 800 seguidores)</b>  <b>02. Número de mensaxes en redes que se realizan (un mínimo de 1000 mensaxes)</b>	<b>Meta a conseguir</b>	<b>Mellorar as canles de comunicación co estudantado e co conxunto da sociedade</b>
<b>Accións de mellora relacionadas</b>  <b>(Código)</b>	<b>AM-4. Establecer un plan de comunicación da facultade centrado nas redes sociais</b>		
<b>Obxectivo a conseguir: OC-5. Reforma das titulacións de Grao que se imparten no Centro</b>			
<b>Responsable do obxectivo: Decano</b>		<b>Data inicio: setembro de 2021</b>	<b>Data fin: setembro de 2024</b>
<b>Obxectivo estratéxico relacionado</b>	<b>Mellora dos programas formativos</b>		
<b>Procesos clave relacionados</b>	<b>PC-02 Planificación das Ensinanzas, PC-04 Desenvolvemento das ensinanzas</b>		
<b>Indicador/es de medición</b>	<b>Nº de Graos que son obxecto de Reforma</b>	<b>Meta a conseguir</b>	<b>Mellorar os programas formativos do Centro</b>
<b>Accións de mellora relacionadas</b>  <b>(Código)</b>	<b>AM-5.1 Creación dunha Comisión de Reforma do Grao en Historia</b>		
	<b>AM-5.2 Creación dunha Comisión de Reforma do Grao en Historia da Arte</b>		
	<b>AM-5.3 Creación dunha Comisión de Reforma do Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio</b>		

**Obxectivo a conseguir: OC-6. Reforma do Regulamento de Réxime Interno do Centro****Responsable do obxectivo: Decano****Data inicio: setembro de 2022****Data fin: setembro de 2023**

<b>Obxectivo estratéxico relacionado</b>	<b>Poñer a mellora do proceso docente no centro da xestión da calidade, alixeirando a carga administrativa e simplificando a xestión dos procedementos</b>		
<b>Procesos clave relacionados</b>	<b>PE-01 Planificación Estratéxica, PE-02 Revisión e mellora</b>		
<b>Indicador/es de medición</b>	<b>01. Número de reunións da Comisión de Reforma (acadar un mínimo de 6 reunións) 02. Número de reunións da Comisión de Calidade do Centro (acadar un mínimo de 6 reunións)</b>	<b>Meta a conseguir</b>	<b>Reformar o Regulamento de Réxime Interno do Centro</b>
<b>Accións de mellora relacionadas (Código)</b>	<b>AM-6. Creación dunha Comisión de Reforma do Regulamento de Réxime Interno do Centro</b>		

**Obxectivo a conseguir: OC-7. Actualización de todos os convenios de prácticas externas do Centro****Responsable do obxectivo: Vicedecana de Asuntos Económicos****Data inicio: setembro de 2021****Data fin: setembro de 2023**

<b>Obxectivo estratéxico relacionado</b>	<b>Mellora dos Programas Formativos</b>		
<b>Procesos clave relacionados</b>	<b>PC-02 Planificación das ensinanzas PC-04 Desenvolvemento das ensinanzas</b>		

Indicador/es de medición	01. Número de convenios que se actualizan (acadar un mínimo de 20 convenios)	Meta a conseguir	Mellora o funcionamento das Prácticas Académicas Externas
Accións de mellora relacionadas (Código)	AM-7 Actualización de todos os convenios de prácticas externas do Centro		
Obxectivo a conseguir: OC-8. Promover a participación do estudiantado en actividades de extensión cultural a través dunha convocatoria pública			

	MEMORIA DE CALIDADE
	Páxina 62 de 86

<b>Responsable do obxectivo: Secretaria da Facultade</b>		<b>Data inicio: xullo de 2022</b>	<b>Data fin: xullo de 2024</b>
<b>Obxectivo estratéxico relacionado</b>	<b>Potenciar o participación do estudiantado na vida universitaria</b>		
<b>Procesos clave relacionados</b>	<b>PC-03 Apoio a estudantes</b> <b>PC-04 Desenvolvemento das ensinanzas</b>		
<b>Indicador/es de medición</b>	<b>01. Participación do estudiantado na convocatoria (acadar un mínimo de 5 estudantes)</b> <b>02. Propostas de actividades presentadas (acadar un mínimo de 5 propostas)</b>	<b>Meta a conseguir</b>	<b>Fomentar a participación do estudiantado na vida universitaria.</b>
<b>Accións de mellora relacionadas (Código)</b>	<b>AM-8. Convocatoria pública de actividades culturais para o estudiantado</b>		
<b>Obxectivo a conseguir: OC-9. Planificación das Prácticas de Campo e incorporación na programación docente</b>			
<b>Responsable do obxectivo: Vicedecana de Asuntos Económicos</b>		<b>Data inicio: xullo de 2022</b>	<b>Data fin: xullo de 2024</b>
<b>Obxectivo estratéxico relacionado</b>	<b>Mellora dos programas formativos</b>		
<b>Procesos clave relacionados</b>	<b>PC-02 Planificación das Ensinanzas, PC-04 Desenvolvemento das ensinanzas</b>		

Indicador/es de medición	Nº prácticas propostas (acadar un mínimo de 20 prácticas)	Meta a conseguir	Fomentar o incremento no número de solicitudes de Practicas, a organización de Prácticas de Campo interdisciplinares e acadar un incremento notable no orzamento.
Accións de mellora relacionadas (Código)	AM-9. Planificación e inclusión das prácticas de campo nas programacións docentes		
<b>Obxectivo a conseguir: OC-10. Adquisición e/ou renovación de equipamentos indispensables para o desenvolvemento da actividade docente e investigadora</b>			
<b>Responsable do obxectivo: Vicedecana de Asuntos Económicos</b>		<b>Data inicio: setembro de 2022</b>	<b>Data fin: setembro de 2024</b>
Obxectivo estratéxico relacionado	Mantemento das infraestruturas e instalacións para a docencia acorde as necesidades		
Procesos clave relacionados	PC-04 <i>Desenvolvemento das ensinanzas</i> , PS-02 <i>Xestión dos recursos materiais e servizos</i>		
Indicador/es de medición	01. Número de equipamentos renovados (acadar un mínimo de 5 equipamentos)  02. Número de	Meta a conseguir	Renovación dos equipamentos do centro e adquisición de novo equipamento para a mellora docente e investigadora



	<b>equipamento adquirido (acadar un mínimo de 5 equipamentos)</b>		
<b>Accións de mellora relacionadas (Código)</b>	<b>AM-10. Adquisición e/ou renovación de equipamento informático e tecnolóxico</b>		

**Obxectivo a conseguir: OC-11. Planificación económica e infraestructural plurianual**

**Responsable do obxectivo: Vicedecana de Asuntos Económicos**

**Data inicio: setembro de 2022**

**Data fin: setembro de 2024**

**Obxectivo estratéxico relacionado**

**Mantemento das infraestruturas e instalacións para a docencia acorde as necesidades**

**Procesos clave relacionados**

**PC-04 *Desenvolvemento das ensinanzas*, PS-02 *Xestión dos recursos materiais e servizos***

Indicador/es de medición	01. Plan de asignación de recursos elaborado  02. Plan de Prioridades Infraestructurais presentado	Meta a conseguir	Mellorar a planificación de asignación de recursos e de prioridades infraestructurais do centro
Accións de mellora relacionadas  (Código)	AM-11.1 Elaboración dun Plan de Asignación de Recursos Económicos Anual		
	AM-11.2 Elaboración dun Plan de Prioridades Infraestructurais Plurianual		
<b>Obxectivo a conseguir: OC-12. Mellorar do traballo en equipo da área de xestión e administración e a coordinación co equipo decanal</b>			
<b>Responsable do obxectivo: Xestora do Centro</b>		<b>Data inicio: setembro de 2022</b>	<b>Data fin: setembro de 2024</b>
<b>Obxectivo estratéxico relacionado</b>	<b>Mellora dos servizos</b>		
<b>Procesos clave relacionados</b>	<b>PS-02 Xestión dos recursos materiais e servizos</b>		

<b>Indicador/es de medición</b>	01. Número de actividades coordinadas na nube (acadar un mínimo de 10 actividades coordinadas)	<b>Meta a conseguir</b>	<b>Mellorar a coordinación entre a área de xestión e a administración do centro e o equipo decanal</b>
<b>Accións de mellora relacionadas</b> <b>(Código)</b>	<b>AM-12 Creación dun espazo na nube para a coordinación entre a área de xestión e administración do Centro e o Equipo Decanal</b>		

	MEMORIA DE CALIDADE
	Páxina 67 de 86

LISTAXE DE ACCIÓNS						
ID	ORIXE	DESCRICIÓN	ESTADO	RESPONSABLE SEGUIMENTO	DATA FIN PREVIS TO	REMATADA
AM-1	Memoria de Calidade	<b>Preparación do proceso de acreditación institucional do Centro</b>	En Execución	Vicedecano de AA	Setembro de 2024	<b>Parcialmente</b>
AM-2	Memoria de Calidade	Incorporación dun plan de lecturas como un recurso formativo na programación docente das materias impartidas nos títulos do Centro	En Execución	Decano	Setembro de 2023	<b>Parcialmente</b>
AM-3	Memoria de Calidade	<b>Realización de xornadas de orientación laboral</b>	En Execución	Vicedecano de AA	Maio de 2021	<b>Parcialmente</b>
AM-4	Memoria de Calidade	Elaboración dun Plan de Comunicación da Facultade centrado nas redes sociais	En Execución	Secretaria do Centro	Xuño de 2021	<b>Parcialmente</b>
AM-5	Memoria de Calidade	<b>Dispoñer de información sobre a satisfacción e expectativas do alumnado dos Graos e Másteres que se imparten no Centro</b>	Executada	Decano	Setembro de 2023	<b>Rematada</b>

## MEMORIA DE CALIDADE

Páxina 68 de 86

AM-6	Memoria de Calidade	<b>Dedicación de tempo presencial das clases á realización das enquisas de avaliación de satisfacción coa docencia recibida</b>	Executada	Coordinacións de Grao e de Máster	Novembro de 2023	<b>Rematada</b>
AM-7	Memoria de Calidade	<b>Realizar unha serie de sesións formativas co PDI dos diferentes títulos que se imparten no centro para impartir unha formación tecnolóxica de forma presencial sobre os novos equipamentos tecnolóxicos adquiridos polo centro</b>	Executada	Decano	Setembro de 2022	<b>Rematada</b>
AM-8	Memoria de Calidade	<b>Convocatoria do concurso Verbas para cen anos de Historia. Concurso de investigación sobre a Facultade de Xeografía e Historia a)</b>	Executada	Secretaria do Centro	Setembro de 2022	<b>Rematada</b>
AM-9	Informes de Seguimento dos Graos	<b>Fomentar a proposta e realización de Prácticas de Campo interdisciplinares nos graos que se imparten no Centro</b>	Executada	Vicedecana de AE	Xuño de 2023	<b>Rematada</b>
AM-10	Informe de Seguimento dos Graos	<b>Adquisición e/ou renovación de equipamentos indispensables para o desenvolvemento da actividade docente e investigadora</b>	Executada	Vicedecana de AE	Decembro de 2022	<b>Rematada</b>

ACCIÓNS DE MELLORA				
Definición	Acción de mellora	Código	AM-1	
		Tipo	Memoria de Calidade 2021-2022	
	Definición	Ámbito	Ámbito de aplicación	Directriz 1. Política e obxectivos de calidade do centro
		Análise causa		Preparación do proceso de acreditación institucional do centro
		Definición/descrición proposta		Proceso de acreditación institucional do centro
		Data prevista de finalización		setembro de 2024
	Data inicio		setembro de 2021	
Responsables	Responsable da implantación		Vicedecano de Asuntos Académicos: Antonio Míguez Macho	
Tarefa 1	Código	AM-1.1		
	Descrición tarefa		Reforma do Manual de Procesos e Procedementos do Centro	
	Data prevista de finalización		setembro de 2023	
	Persoa responsable		Vicedecano de Asuntos Académicos: Antonio Míguez Macho	
Tarefa 2	Código	AM-1.2		
	Descrición tarefa		Elaboración do Plan de Acción Titorial do Centro	
	Data prevista de finalización		Xullo de 2023	
	Persoa responsable		Secretaria: Carme López Calderón	
Tarefa 3	Código	AM-1.3		
	Descrición tarefa		Elaboración da Planificación de Acciós de Captación	
	Data prevista de finalización		Xullo de 2023	

		MEMORIA DE CALIDADE
		Páxina 70 de 86
	<b>Persoa responsable</b>	Vicedecano de Asuntos Académicos: Antonio Míguez Macho
<b>Tarefa 4</b>	<b>Código</b>	AM-1.4
	<b>Descrición tarefa</b>	Elaboración do Informe de Queixas Anual
	<b>Data prevista de finalización</b>	Xullo de 2023
	<b>Persoa responsable</b>	Vicedecano de Asuntos Académicos: Antonio Míguez Macho
<b>Tarefa 5</b>	<b>Código</b>	AM-1.5
	<b>Descrición tarefa</b>	Revisión da Información da Páxina Web do Centro
	<b>Data prevista de finalización</b>	Xullo de 2023
	<b>Persoa responsable</b>	Vicedecano de Asuntos Académicos: Antonio Míguez Macho

ACCIÓNS DE MELLORA			
<b>Definición</b>	<b>Acción de mellora</b>	<b>Código</b>	AM-2
		<b>Tipo</b>	Memoria de Calidade 2021-2022
	<b>Ámbito</b>	<b>Ámbito de aplicación</b>	Directriz 2. Deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos
		<b>Definición</b>	<b>Análise causa</b>
	<b>Definición/descrición proposta</b>		Incorporación dun plan de lecturas como un recurso formativo na programación docente das materias impartidas nos títulos do Centro
	<b>Data prevista de finalización</b>		setembro de 2023
	<b>Data inicio</b>		Setembro de 2022
	<b>Responsables</b>	<b>Responsable da implantación</b>	Coordinacións dos Títulos
	<b>Código</b>	AM-2.1	
	<b>Descrición tarefa</b>	Elaboración das guías docentes das materias dos cursos que inclúan o novo plan de lecturas	

		MEMORIA DE CALIDADE
		Páxina 71 de 86
Tarefa 1	Data prevista de finalización	Setembro de 2023
	Persoa responsable	Coordinacións dos Títulos
Subtarefa 1	Código	
	Descrición tarefa	
	Data prevista de finalización	
	Persoa responsable	
Finalización	Estado	Activa
	Data estado	Maio de 2023
	Comprobación	
	Data comprobación	

ACCIÓNS DE MELLORA				
Definición	Acción de mellora	Código	AM-3	
		Tipo	Memoria de Calidade 2020-2021	
	Definición	Ámbito	Ámbito de aplicación	Directriz 2. Deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos
		Definición	Análise causa	Necesidade de orientación laboral para o alumnado de grao
			Definición/descrición proposta	Realización de xornadas de orientación laboral para os estudantes do cuarto curso de Grao
			Data prevista de finalización	setembro do 2024
			Data inicio	setembro do 2021
Responsables	Responsable da implantación	Vicedecano de Asuntos Académicos		
	Código	AM-3.1		
	Descrición tarefa	Realización das xornadas de orientación laboral no Centro para o alumnado de 4º curso de grao incluíndo aos egresados/as		



		MEMORIA DE CALIDADE
		Páxina 72 de 86
Tarefa 1	Data prevista de finalización	xullo do 2024
	Persoa responsable	Vicedecano: Antonio Míguez Macho
Tarefa 2	Código	AM 3-2
	Descrición tarefa	Realización dunha xornada de presentación dos Másteres da Facultade para o alumnado de 4º curso de grao
	Data prevista de finalización	maio do 2023
	Persoa responsable	Vicedecano: Antonio Míguez Macho
Finalización	Estado	Finalizada
	Data estado	Maio de 2023
	Comprobación	
	Data comprobación	

ACCIÓNS DE MELLORA			
Definición	Acción de mellora	Código	AM-4
		Tipo	Memoria de Calidade 2021-2022
	Ámbito	Ámbito de aplicación	Directriz 6. Información Pública
		Análise causa	Limitada comunicación polos sistemas máis empregados polo alumnado actualmente
	Definición	Definición/descrición proposta	Establecer un plan de comunicación da facultade centrado nas redes sociais
		Data prevista de finalización	Setembro de 2023
		Data inicio	Setembro de 2021
Responsables	Responsable da implantación	Secretaria: Carme López Calderón	
	Código	AM-4.1	
	Descrición tarefa	Creación do plan de comunicación da Facultade	

		MEMORIA DE CALIDADE
		Páxina 73 de 86
Tarefa 1	Data prevista de finalización	setembro do 2023
	Persoa responsable	Secretaria: Carme López Calderón
Subtarefa 1	Código	
	Descrición tarefa	
	Data prevista de finalización	
	Persoa responsable	
Finalización	Estado	Activa
	Data estado	Maio de 2023
	Comprobación	
	Data comprobación	

ACCIÓNS DE MELLORA			
Definición	Acción de mellora	Código	AM-5
		Tipo	Memoria de Calidade 2021-2022
	Ámbito	Ámbito de aplicación	Directriz 2. Deseño, revisión periodica e mellora dos programas formativos
		Definición	Análise causa
	Definición/descrición proposta		Reforma dos títulos de Grao que se imparten no Centro
	Data prevista de finalización		setembro do 2024
	Data inicio		Marzo de 2021
	Responsables	Responsable da implantación	Decano: Marco V. García Quintela
	Código	AM-5.1	
	Descrición tarefa	Creación dunha Comisión de Reforma do Grao en Historia	

		MEMORIA DE CALIDADE
		Páxina 74 de 86
Tarefa 1	Data prevista de finalización	Setembro de 2022
	Persoa responsable	Decano: Marco V. García Quintela
Tarefa 2	Código	AM 5-2
	Descrición tarefa	Creación dunha Comisión de Reforma do Grao en Historia da Arte
	Data prevista de finalización	Setembro de 2022
	Persoa responsable	Decano: Marco V. García Quintela
Tarefa 3	Código	AM 5-3
	Descrición tarefa	Creación dunha Comisión de Reforma do Grao en Xeografía e Ordenación do Territorio
	Data prevista de finalización	Setembro de 2022
	Persoa Responsable	Decano: Marco V. García Quintela

ACCIÓNS DE MELLORA			
Definición	Acción de mellora	Código	AM-6
		Tipo	Memoria de Calidade 2021-2022
	Ámbito	Ámbito de aplicación	Directriz 1. Política e obxectivos de calidade do centro
		Definición	Análise causa
	Definición/descrición proposta		Reforma do Regulamento de Réxime Interno do Centro
	Data prevista de finalización		novembro de 2021
	Data inicio		novembro de 2023
	Responsables	Responsable da implantación	Coordinacións de Grao e Máster
	Código	AM-6.1	
	Descrición tarefa	Creación dunha Comisión de Reforma do Regulamento	

		MEMORIA DE CALIDADE
		Páxina 75 de 86
<b>Tarefa 1</b>	<b>Data prevista de finalización</b>	Xullo de 2022
	<b>Persoa responsable</b>	Coordinacións de Grao e Máster
<b>Subtarefa 1</b>	<b>Código</b>	
	<b>Descrición tarefa</b>	
	<b>Data prevista de finalización</b>	
	<b>Persoa responsable</b>	
<b>Finalización</b>	<b>Estado</b>	Activa
	<b>Data estado</b>	Maio de 2023
	<b>Comprobación</b>	
	<b>Data comprobación</b>	

ACCIÓNS DE MELLORA			
Definición	Acción de mellora	Código	AM-7
		Tipo	Memoria de Calidade 2021-2022
	Ámbito	Ámbito de aplicación	Directriz 2. Deseño, revisión periodica e mellora dos programas formativos
	Definición	Análise causa	Falta de actualización dos convenios de prácticas externas do Centro
		Definición/descripción proposta	Actualización de todos os convenios de prácticas externas do Centro
		Data prevista de finalización	Xullo de 2023
		Data inicio	Novembro de 2021
Responsables	Responsable da implantación	Vicedecana de Asuntos Económicos: María José Piñeira	

ACCIÓNS DE MELLORA			
Definición	Acción de mellora	Código	AM-8
		Tipo	Memoria de Calidade 2021-2022
	Ámbito	Ámbito de aplicación	Directriz 2. Deseño, revisión periodica e mellora dos programas formativos
	Definición	Análise causa	Escasa participación do estudiantado na vida universitaria
		Definición/descripción proposta	Convocatoria pública de actividades culturais para o estudiantado
		Data prevista de finalización	Novembro de 2023
		Data inicio	Maio de 2023

<b>Responsables</b>	<b>Responsable da implantación</b>	Secretaria: Carme López Calderón
<b>Finalización</b>	<b>Estado</b>	Activa
	<b>Data estado</b>	Maio de 2023
	<b>Comprobación</b>	
	<b>Data comprobación</b>	

ACCIÓNS DE MELLORA				
<b>Definición</b>	<b>Acción de mellora</b>	<b>Código</b>	AM-9	
		<b>Tipo</b>	Informes de Seguimento dos Graos 2021-2022	
	<b>Definición</b>	<b>Ámbito</b>	<b>Ámbito de aplicación</b>	Directriz 2. Deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos
		<b>Definición</b>	<b>Análise causa</b>	Necesidade de mellorar a coordinación das prácticas de campo e lograr un aumento da súa financiación
			<b>Definición/descrición proposta</b>	Planificación e inclusión das prácticas de campo nas programacións docentes
			<b>Data prevista de finalización</b>	Xullo de 2024
			<b>Data inicio</b>	Xullo de 2022
<b>Responsables</b>	<b>Responsable da implantación</b>	Vicedecana de Asuntos Económicos: María José Piñeira Mantiñán		
<b>Tarefa 1</b>	<b>Código</b>	AM-9.1		
	<b>Descrición tarefa</b>	Inclusión das Prácticas de Campo nas Programacións Docentes		
	<b>Data prevista de finalización</b>	xuño de 2023		
	<b>Persoa responsable</b>	Vicedecana de Asuntos Económicos: María José Piñeira Mantiñán		

Tarefa 2	Código	
	Descrición tarefa	
	Data prevista de finalización	
	Persoa responsable	
Finalización	Estado	Activa
	Data estado	Maio de 2023
	Comprobación	
	Data comprobación	

ACCIÓNS DE MELLORA			
Definición	Acción de mellora	Código	AM-10
		Tipo	Informes de Seguimento dos Graos 2021-2022
	Ámbito	Ámbito de aplicación	Directriz 5. Garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos
		Definición	Análise causa
	Definición/descrición proposta		Adquisición e/ou renovación de equipamentos indispensables para o desenvolvemento da actividade docente e investigadora
	Data prevista de finalización		Decembro de 2024
	Data inicio		Decembro de 2022
	Responsables	Responsable da implantación	Vicedecana de Asuntos Económicos: María José Piñeira Mantiñán
	Código	AM-12.1	
	Descrición tarefa	Renovación dos ordenadores das aulas de informática do Centro e dos Laboratorios	

Tarefa 1	Data prevista de finalización	Decembro de 2021
	Persoa responsable	Vicedecana de Asuntos Económicos: María José Piñeira Mantiñán
Tarefa 2	Código	AM-12.2
	Descrición tarefa	Adquisición de GPS, drones para fotogrametría.
	Data prevista de finalización	Decembro de 2021.
	Persoa responsable	Vicedecana de Asuntos Económicos: María José Piñeira Mantiñán
Finalización	Estado	Parcialmente executada
	Data estado	Maio de 2022
	Comprobación	Renovación de ordenadores realizada e adquisición de novo equipamento tecnolóxico en curso

## ACCIÓNS DE MELLORA

Definición	Acción de mellora	Código	AM-11	
		Tipo	Memoria de Calidade 2021-2022	
	Definición	Ámbito	Ámbito de aplicación	Directriz 5. Garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos
			Análise causa	Necesidade de mellorar a planificación económica e de infraestruturas do Centro
			Definición/descrición proposta	Planificación económica e infraestructural plurianual
			Data prevista de finalización	Setembro de 2024
			Data inicio	Setembro de 2022
	Responsables	Responsable da implantación	Vicedecana de Asuntos Económicos: María José Piñeira Mantiñán	
		Código	AM-11.1	
		Descrición tarefa	Creación dun Plan de Asignación de Recursos Anual	



Tarefa 1	Data prevista de finalización	Xuño de 2023
	Persoa responsable	Vicedecana de Asuntos Económicos: María José Piñeira Mantiñán
Tarefa 2	Código	AM-11.2
	Descrición tarefa	Creación dun Plan de Prioridades Infraestruturais do Centro
	Data prevista de finalización	Setembro de 2024
	Persoa responsable	Vicedecana de Asuntos Económicos: María José Piñeira Mantiñán
Finalización	Estado	
	Data estado	Maio de 2023
	Comprobación	

## ACCIÓNS DE MELLORA

Definición	Acción de mellora	Código	AM-12	
		Tipo	Memoria de Calidade 2021-2022	
	Definición	Ámbito	Ámbito de aplicación	Directriz 5. Garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos
			Análise causa	Necesidade de mellorar o traballo en equipo da área de xestión e administración e a coordinación co equipo decanal
			Definición/descrición proposta	Creación dun espazo na nube para a coordinación entre a área de xestión e administración do Centro e o Equipo Decanal
			Data prevista de finalización	Setembro de 2024
			Data inicio	Setembro de 2022
	Responsables	Responsable da implantación	Xestora do Centro	
Tarefa 1	Código	AM-6.1		
	Descrición tarefa	Creación dun espazo na nube para a coordinación entre a área de xestión e administración do Centro e o Equipo Decanal		
	Data prevista de finalización	Setembro de 2024		

	Persoa responsable	Xestora do Centro
Subtarefa 1	Código	
	Descrición tarefa	
	Data prevista de finalización	
	Persoa responsable	
Finalización	Estado	Activa
	Data estado	Maio de 2023
	Comprobación	
	Data comprobación	

#### 4. Modificacións nos diferentes títulos

<u>MODIFICACIÓN DO PLAN DE ESTUDOS</u>		
TÍTULO	MODIFICACIÓN	XUSTIFICACIÓN

## 5. Listaxe de evidencias e indicadores

Directrices	Nº	Evidencia / Indicador	Documento/enlace
2,3	E1	Memoria vixente do título	ACSUG
2,3	E2	Informes de verificación, modificación, seguimento incluíndo os plans de mellora	ACSUG
2,3	E3	Análise do perfil real de ingreso/egreso	Memoria, Directrices 2 e 3
2,3	E4	Guías docentes das materias (competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación, resultados de aprendizaxe)	Web do centro (se algún título ten páxina web [non institucional] deberá consignarse a ligazón por separado. En caso contrario, chega co web do centro)
1,2,3	E5	Actas das reunións celebradas, polo menos dos dous últimos cursos, da Comisión Académica/Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade (as actas deben incorporar un apartado con acordos adoptados en cada reunión)	Enlace web ou PDF
2,3	E6	Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos	Enlace web ou PDF
2,3	E8	Informes/documentos onde se recollan as conclusións dos procedementos de consulta internos e externos para valorar a relevancia e actualización do perfil de egreso dos estudantes do título/valoración adquisición resultados da aprendizaxe	Memoria, Directrices 2 e 3
1, 2, 3	I1	Número de estudantes de novo ingreso por curso académico	Panel de indicadores_-
			INF.16_- (información por título)
			INF.CiUG_- (información por título)
1, 2, 3	I2	No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia	I2_- (información por título)
1, 2, 3	I3	Indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade sobre o total de estudantes matriculados)	Panel de indicadores_-
			INF.03_- (información agrupada por centro)

6	E9	Páxina web da universidade/centro/título (debe ter como mínimo a información referida "Información mínima pública*")	<a href="http://www.usc.gal">Web da USC</a> <a href="https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia">https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia</a>
			Web do título
1	E10	Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)	<a href="https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia/calidade/documentacion-sgc">https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia/calidade/documentacion-sgc</a>
1	E11	Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolvan as directrices do SGC: Política de calidade, Deseño revisión periódica e melloras dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante, Garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información Pública)	Web do centro
1, 2, 3	E12	Plans de mellora derivados da implantación do SGC	Web do centro
1, 2, 3	E13	Análise das enquisas de satisfacción (%participación, resultados, evolución,...)	Memoria, Directrices 1, 2 e 3
Todas	I4	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	Panel de indicadores_- Informes de enquisas (docencia, PDI, PAS, egresados, prácticas, mobilidade...)
1	I5	Resultados dos indicadores que integran o SGC	Panel de indicadores_-
1	E14	Informe de certificación da implantación do SGC	ACSUG
4	E15	Plan de Ordenación Docente: información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc)	E15_- (información por título)
4	E16	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto desempeñado)	E16_-
4	E17	Análise das enquisas de avaliación da docencia (% participación, resultados, evolución, ...)	Memoria, Directriz 4

4	I6	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	I6-I7_- (información agrupada por centro)
4	I7	Porcentaxe de participación do PAS do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	I6-I7_- (información agrupada por centro)
4	I8	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (%participación, resultados, evolución,... )	INF.13_- (información por título) INF.14_- (información por título)
4	I9	Porcentaxe de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos.	<i>Non dispoñible</i>
4	I10	Indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	I10_- (información agrupada por centro)
5	E18	Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título	<a href="https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia/equipamentos">https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia/equipamentos</a>
5	E19	Información sobre servicios de orientación académica e programas de acollida	<a href="#">Plan de Acción Titorial</a>
5	E20	Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares ou extracurriculares	<a href="https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia/practicas">https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia/practicas</a>
5	I11	Distribución alumnado por centros de prácticas	<a href="https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia/practicas">https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia/practicas</a>
5	E22	Materiais didácticos e/o tecnolóxicos que permitan unha aprendizaxe a distancia	<a href="#">Campus Virtual</a>
2,3	E24	Listaxe de traballos fin de grao/máster de, al menos, os últimos cursos académicos (título, titor y calificación)	<a href="https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia/tfg">https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-xeografia-historia/tfg</a>
2,3	E25	Informes/listaxe das calificacións de cada unha das materias do título	INF.15_- (información por título)
2,3	E26	Mecanismos utilizados para a análise da adquisición dos resultados de aprendizaxe	Memoria, Directrices 2 e 3
2,3	E30	Informe/documento onde se recollan os resultados do título (incluídos indicadores inserción laboral e SIU)	Memoria, Directrices 2 e 3
2, 3	I12	Indicadores de resultados (estas taxas facilitaranse de forma global para o	Panel de indicadores_- (información agrupada por

		título. As taxas de rendemento, éxito e avaliación facilitaranse tamen por materia): - Taxa de graduación - Taxa de abandono - Taxa de eficiencia - Taxa de rendimient - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	centro) INF.17_- (información por título) INF.18_- (información por título) INF.19_- (información por título) SIIU_- (información por título)
2, 3	I13	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	Panel de indicadores_- (información agrupada por centro) INF.CiUG_- (información por título)
2, 3	I14	Resultados de inserción laboral	EIL-SIIU_- (información por título) EIL-ACSUG_- (información por título)
2, 3, 4, 5	I15	Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva...)	Panel de indicadores_- (información agrupada por centro)