FACULTADE DE PSICOLOXÍA

PLAN ESTRATÉXICO DA FACULTADE DE PSICOLOXÍA 2024-2026

Índice

1. Introdución 4
2. A Facultade de Psicoloxía 5
2.1. Orixe do centro 5
2.2. Catálogo actual de titulacións 6
2.2.1. Graos 6
2.2.2. Mestrados 6
2.2.3. Programas de doutoramento 6
2.3. Grupos de investigación actuais 6
2.3.1. Tratapsicológico 7
2.3.2. UNDERISK..7
2.3.3. Problemas sociais 7
2.3.4. GRCH 7
2.3.5. COSOYPA 7
2.3.6. PsiCom...7
2.3.7. NECeA..7
2.3.8. NeuCogA-Aging...7
2.3.9. Cogniciónеconducta 7
2.3.10. AEIPSE 8
2.3.11. INDEIN 8
2.4. Sistema de Garantía de Calidade...8
3. Misión, visión e valores...9
3.1. Misión 9
3.2. Visión 10
3.3. Valores...10
4. Liñas estratéxicas..10
4.1. Liña estratéxica de centro 1 (LEC1): Oferta formativa integral e adaptada ás necesidades da profesión 11
4.2. Liña estratéxica de centro 2 (LEC2): Participación dos distintos grupos de interese no funcionamento da Facultade 12
4.3. Liña estratéxica de centro 3 (LEC3): Optimización dos recursos humanos e materiais......12
4.4. Liña estratéxica de centro 4 (LEC4): Transferencia do coñecemento e relación coa contorna social 13
5. Diagnose estratéxica 13
5.1. LEC1: Oferta formativa integral e adaptada ás necesidades da profesión 14
5.1.1. Análise DAFO 14
5.1.2. Análise CAME..15
5.2. LEC2: Participación dos distintos grupos de interese no funcionamento da Facultade 15
5.2.1. Análise DAFO 15
5.2.2. Análise CAME..16

5.3. LEC3: Optimización dos recursos humanos e materiais 17
5.3.1. Análise DAFO 17
5.3.2. Análise CAME....................18
5.4. LEC4: Transferencia do coñecemento e relación coa contorna social 18
5.4.1. Análise DAFO 18
5.4.2. Análise CAME....................19
6. Obxectivos estratéxicos 19
6.1. Introdución aos obxectivos estratéxicos 19
6.2. Obxectivos estratéxicos e accións vinculadas 26
7. Desenvolvemento do PEC 31
7.1. Comisión responsable da elaboración do PEC 31
7.2. Participación dos grupos de interese na elaboración do PEC 32
7.3. Difusión do PEC....................32

Control da elaboración e aprobación

Fase	Unidade/Órgano	Data
Elaborado por	Comisión de Calidade da Facultade de Psicoloxía	18/07/2024
Informe técnico por	Área de Calidade e Mellora dos Procedementos	25/09/2024
Aprobado por	Xunta de Facultade de Psicoloxía	25/11/2024
Aprobado por	Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno	29/11/2024

1. Introdución

O Plan Estratéxico de Centro (PEC) 2024-2026 da Facultade de Psicoloxía, que se presenta neste documento e que servirá de guía para orientar a finalidade do Sistema de Garantía de Calidade do Centro (SGC), descansa sobre o exercicio reflexivo e repousado acerca da misión, visión e valores que presiden a política de calidade desta institución pública de educación superior, que se aliña coa política e obxectivos de calidade xerais da Universidade de Santiago de Compostela.

O proceso de elaboración deste PEC aséntase na experiencia acumulada dos Plans Estratéxicos previos do centro que se veñen sucedendo, de xeito ininterrompido, desde o 2011 e que sentaron as bases do seu desenvolvemento definitivo, logo das oportunas revisións, axustes e melloras pautadas no *PE-01 Planificación estratéxica* e *PE-02 Revisión e mellora* do Manual de Procesos do SGC do centro.

Este proceso de reflexión sistematizado, reúne as sinerxias da Comisión de Calidade do Centro (CCC) e do equipo decanal, con representación plena nesta comisión e que asume o compromiso de encabezar este labor. Este exercicio de reflexión inicial constitúe o primeiro paso cara o desenvolvemento deste PEC. Entre os elementos que contribuíron de xeito decisivo á formalización do mesmo, destaca a posta en común da experiencia acumulada que supón o sostemento do SGC ao longo do tempo, que permitiu identificar as fortalezas que mellor o representan, recoñecer as debilidades que o afectan, detectar as oportunidades de mellora e crecemento, prever as ameazas potenciais, e mesmo enfrontar os retos desde a contorna académica, profesional e social.

A elaboración deste PEC, de alcance bianual, segue unha liña continuista, como se sinalou máis arriba, e comprometida coa procura do mantemento do SGC e conta coa particularidade de organizarse seguindo unha orde de prioridades nas metas, obxectivos e requirimentos que a Facultade de Psicoloxía asume como propios e que foron consensuados con todos os colectivos de interese que participaron do mesmo.

O seu deseño fundaméntase nunha serie de estratexias que lle permitan: a) acadar a excelencia académica e manter o liderado no ámbito da psicoloxía, a través dunha formación de calidade que capacite ao seu estudantado para o abordaxe dos desafíos dunha sociedade complexa e cambiante con responsabilidade e ética profesional; b) centrar todos os esforzos no mantemento da calidade das actividades que lle son propias: académica, investigadora, de xestión e de transferencia; e, c) apostar pola apertura á contorna e a difusión do coñecemento que contribúa ao desenvolvemento social e económico da comunidade.

A implementación deste plan, permitirá responder ás demandas actuais no eido da psicoloxía profesional e anticiparse ás tendencias e necesidades futuras, en parte, grazas á incorporación de profesionais en exercicio e potenciais empregadores no funcionamento do centro e nos procesos consultivos; reforzará a colaboración e o vínculo entre os ámbitos profesionais, académicos e de investigación que fagan sinxela a transferencia do coñecemento á contorna social; e fortalecerá o noso compromiso para seguir sendo un referente na formación de profesionais da psicoloxía.

2. A Facultade de Psicoloxía

2.1. Orixe do centro

No curso académico 1973-74 comezouse a impartir a formación universitaria en Psicoloxía na USC, orixinalmente como especialidade dentro da Facultade de Filosofía e Ciencias da Educación. A partir de 1981 constituíuse formalmente a Sección de Psicoloxía, que se converteu en Facultade independente en 1991. Durante estas décadas, a Facultade evolucionou ata converterse nun centro recoñecido pola calidade da súa docencia e da súa investigación. Tanto é así que en 2019 foi recoñecida coa Acreditación Institucional outorgada polo *Consejo de Universidades*, que certifica a implantación con éxito dun sistema de garantía de calidade nos títulos que nela se imparten.

Como profesión, a psicoloxía experimentou un auxe importante, e foise implantando en distintos contextos, dando lugar á consolidación de perfís profesionais específicos, entre eles os da psicoloxía clínica, a psicoloxía educativa, a psicoloxía do traballo e das organizacións, psicoloxía social e comunitaria, psicoxerontoloxía, neuropsicoloxía ou a psicoloxía xurídico-forense. A estes grandes ámbitos da psicoloxía, máis tradicionalmente coñecidos, súmanselle outros que se foron desenvolvendo na última década ata converterse en ámbitos de especialización propios, como o da intervención en emerxencias e catástrofes ou a psicoloxía do deporte. As titulacións que se imparten no centro pretenden proporcionar formación que achegue aos estudantes ao coñecemento da maior parte destes ámbitos de actuación da psicoloxía.

A Facultade de Psicoloxía da USC segue a ser un centro que se caracteriza polo compromiso coa calidade da docencia e da investigación, e pola aposta decidida por fomentar a vinculación entre o contexto académico e o ámbito profesional da psicoloxía. Ademais, o compromiso coa transferencia de coñecemento á sociedade e coa promoción da igualdade e da sostibilidade son valores que guían as actuacións do centro como institución de educación pública superior.

2.2. Catálogo actual de titulacións

2.2.1. Graos

A Facultade de Psicoloxía imparte unha titulación de Grao: o Grao en Psicoloxía, con mención en Psicoloxía da Saúde (Código RUCT 2500462; Código USC G2011), implantado no curso 2009/2010.

2.2.2. Mestrados

A Facultade de Psicoloxía imparte actualmente dous mestrados universitarios e un mestrado interuniversitario:

- Máster Universitario en Psicoloxía coas especialidades de Psicoloxía da Intervención Social e Comunitaria e de Psicoloxía Experimental (Código RUCT 4317022; código USC P3411), implantado no curso 2019/2020.
- Máster Universitario en Psicoloxía Xeral Sanitaria (Código RUCT 4314481; Código USC P2151), implantado no curso 2014/2015.
- Máster Interuniversitario en Psicoxerontoloxía (2ª ed.) (Código RUCT 4314476; Código USC P2171), implantado no curso 2014/2015. Nel participan, ademais da USC que o coordina, a Universidad de Barcelona, a Universidad de Salamanca e a Universidad de Valencia.

2.2.3. Programas de doutoramento

A Facultade de Psicoloxía a través dos departamentos adscritos ao centro ofrece os seguintes programas de doutoramento:

- Programa de Doutoramento en Neurociencia e Psicoloxía Clínica
- Programa de Doutoramento en Desenvolvemento Psicolóxico, Aprendizaxe e Saúde
- Programa de Doutoramento en Procesos Psicolóxicos e Comportamento Social
- Programa de Doutoramento en Psicoloxía do Traballo e as Organizacións, Xurídica-Forense e do Consumidor e Usuario

2.3. Grupos de investigación actuais

Actualmente, existen 11 grupos de investigación que aglutinan a máis de 70 profesores/as de todos os departamentos adscritos á Facultade de Psicoloxía e que imparten docencia nas súas titulacións:

2.3.1. Tratapsicológico

Avaliación e tratamento das adiccións, trastornos alimentarios, do estado de ánimo e psicoloxía da saúde - GI-1414 (Departamento de Psicoloxía Clínica e Psicobioloxía).

2.3.2. UNDERISK

Unidade de investigación das conductas de risco e os trastornos no desenvolvemento - GI-1416 (Departamento de Psicoloxía Clínica e Psicobioloxía).

2.3.3. Problemas sociais

Problemas sociais: Análise, avaliación e intervención - GI-1420 (Departamento de Psicoloxía Clínica e Psicobioloxía).

2.3.4. GRCH

Grupo de investigación en Cognición Humana - GI-1455 (Departamento de Psicoloxía Social, Básica e Metodoloxía).

2.3.5. COSOYPA

Comportamento Social e Psicometría Aplicada - GI-1456 (Departamento de Psicoloxía Social, Básica e Metodoloxía).

2.3.6. PsiCom

Psicoloxía do consumidor e usuario - GI-1466 (Departamento de Psicoloxía Social, Básica e Metodoloxía).

2.3.7. NECeA

Grupo de Investigación en Neurociencia Cognitiva e Afectiva - GI-1806 (Departamento de Psicoloxía Clínica e Psicobioloxía).

2.3.8. NeuCogA-Aging

Neurociencia Cognitiva Aplicada e Psicoxerontoloxía - GI-1807 (Departamento de Psicoloxía Clínica e Psicobioloxía).

2.3.9. Cogniciónconducta

Procesos cognitivos e conduta - GI-1842 (Departamento de Psicoloxía Social, Básica e

Metodoloxía).

2.3.10. AEIPSE

Aspectos evolutivos e intervención psicoeducativa - GI-1875 (Departamento de Psicoloxía Evolutiva e da Educación).

2.3.11. INDEIN

Grupo de Investigación en desenvolvemento e inclusión no ciclo vital - GI-2179 (Departamento de Psicoloxía Evolutiva e da Educación).

2.4. Sistema de Garantía de Calidade

A Facultade de Psicoloxía conta coa Acreditación Institucional conforme ao establecido no RD 420/2015, de 29 de maio, e a Resolución da *Secretaría General de Universidades* de 7 de marzo de 2018 que a desenvolve. Esta acreditación foi outorgada por Resolución do *Consejo de Universidades* de 28 de febreiro de 2019, unha vez que a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) da Facultade fora certificada pola Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG) en xuño de 2018, e tres dos títulos dos que é responsable (aqueles que correspondía someter ao proceso) tiñan renovada a súa acreditación en 2016 (Grao en Psicoloxía) e 2018 (Máster Universitario en Psicoloxía Xeral Sanitaria; Máster Interuniversitario en Psicoxerontoloxía). A Facultade de Psicoloxía obtivo a renovación da acreditación da implantación do SGC certificada pola ACSUG en febreiro de 2024.

A Facultade de Psicoloxía desenvolve a súa política de calidade a través do PEC, que se revisa e axusta coa periodicidade que establece o Plan Plurianual da USC, para adaptalo ás circunstancias particulares derivadas das necesidades formativas e cumprir co propósito de proporcionar unha formación de excelencia, e mesmo para aliñarse co Plan Estratéxico (PE) da USC, axustes e melloras pautadas no *PE-01 Planificación estratéxica* e *PE-02 Revisión e mellora* do Manual de Procesos do SGC do centro. Este PEC operativízase anualmente na Memoria de Calidade, ferramenta para o seguimento do SGC no seu conxunto e as titulacións que se imparten, e o Plan Anual de Melloras nela integrado, no que se identifican os aspectos a corrixir ou mellorar nas diferentes dimensións do Sistema. Ademais desta documentación, o Manual do Sistema de Garantía de Calidade e o Manual de Procesos da Facultade de Psicoloxía dan soporte ao SGC do centro. A información recollida e analizada na Memoria anual de calidade, baseada fundamentalmente en indicadores e enquisas institucionais de satisfacción, vese complementada por indicadores propios do centro que avalían a satisfacción dos grupos de interese (profesorado, estudantado e egresados) coa formación recibida nas titulacións impartidas, por exemplo, en relación ás prácticas externas ou ao traballo fin de grao/máster; coas actividades de

información e orientación laboral e profesional ao longo dos estudos; ou coas taxas de inserción laboral dos egresados.

Os órganos principais que velan polo cumprimento do SGC son, ademais do equipo de dirección e a responsable de calidade do centro, a CCC e as Comisións de Título das catro titulacións impartidas na Facultade, así como os/as coordinadores/as dos títulos e o coordinador/a de calidade, se o houber. Ademais, o centro contará cun comité consultivo de expertos profesionais para orientar ao equipo decanal e á CCC na actualización da oferta formativa e a mellora do seu axuste ás demandas da profesión da psicoloxía e para avaliar a satisfacción do grupo de interese integrado por profesionais en exercicio e potenciais empregadores.

Por último, a Facultade conta con tres actividades recoñecidas como boas prácticas de calidade pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno da Universidade de Santiago de Compostela. Estas iniciativas están dirixidas a mellorar a formación do estudantado, así como aproximar o mundo académico e o mundo profesional dende diferentes ámbitos da Psicoloxía:

- Ciclo de charlas *A práctica profesional da Psicoloxía*. Recoñecemento de boa práctica obtido en 2019.
- Tempo da Psicoloxía. Recoñecemento de boa práctica obtido en 2023.
- Curso sobre recursos de información e técnicas documentais para a realización do TFG. Recoñecemento de boa práctica obtido en 2024.

3. Misión, visión e valores

3.1. Misión

A Facultade de Psicoloxía da Universidade de Santiago de Compostela, como centro prestador dun servizo público, ten como obxectivo prioritario contribuír á formación integral e inclusiva de profesionais e académicos de excelencia no ámbito da Psicoloxía, a través dunha educación de calidade baseada en principios éticos e científicos. Para acadar este dobre obxectivo, o centro, promove o pensamento crítico, a responsabilidade social e o emprego de métodos de ensinanza innovadores que contribúan á formación de profesionais comprometidos coa saúde mental, o benestar e o desenvolvemento psicolóxico e psicosocial das persoas e da comunidade. Por outra banda, afánase na xeración, na transmisión e na difusión de coñecemento nas áreas disciplinares que son o eixe desta disciplina e que garanten a consolidación dun entorno académico de excelencia que posibilite a continuidade da súa labor prioritaria: a formación de profesionais no ámbito da Psicoloxía.

3.2. Visión

A Facultade de Psicoloxía, no seu proxecto de futuro desexable, pretende consolidarse como unha facultade:

- De prestixio, tanto no contexto universitario como na contorna social, que destaque pola súa oferta académica e a súa actividade investigadora e de transferencia.
- Comprometida coa sociedade, capaz de responder ás demandas cambiantes do exercicio profesional, e de contribuír ao desenvolvemento económico, social e cultural da nosa comunidade.
- Cunha orientación centrada no estudantado e na súa formación, tanto profesional, como ética e persoal.
- Comprometida tamén coa actualización formativa e o desenvolvemento da carreira profesional do seu persoal.
- Cun funcionamento centrado nas persoas e nas súas competencias, na que a toma de decisións estea baseada na participación e responsabilidade dos distintos colectivos que a integran.

3.3. Valores

Considerando a misión e a visión anteriormente expostas, a Facultade de Psicoloxía réxese polos seguintes principios:

- Procura da excelencia nas actividades académicas, de investigación e de transferencia.
- Compromiso co código deontolóxico da Psicoloxía.
- Compromiso coa transparencia, a eficiencia e sostibilidade na xestión dos recursos.
- Compromiso cunha xestión democrática baseada no diálogo e na participación.
- Compromiso coa igualdade, equidade e coa eliminación de todo tipo de discriminación.
- Compromiso co principio de xustiza social que debe rexer unha institución pública nunha sociedade democrática.

4. Liñas estratéxicas

De acordo coa Misión, Visión e Valores anteriormente expostos, o PEC 2024-2026 da Facultade de Psicoloxía susténtase en catro liñas estratéxicas prioritarias, a alcanzar no marco temporal proposto, que pretenden dar resposta ás necesidades actuais e incluír a todos os grupos de interese na implantación do SGC do centro. Estas liñas defínense en consonancia coas liñas establecidas nos plans estratéxicos previos e organízanse en torno a tres eixes principais:

- ✓ Centrarse nas persoas: nos estudantes, e no persoal, PDI e PTXAS; facilitando o

proceso de formación académica e tamén ética e social do estudantado, e procurando unhas condicións favorables para o desenvolvemento persoal e profesional dos seus traballadores.

- ✓ Poñer a calidade como meta de todas as actividades do centro: académica, investigadora, de xestión e de transferencia
- ✓ Abrirse a súa contorna, con propósitos de difusión do coñecemento, pero tamén de contribuír ao desenvolvemento social e económico da comunidade.

LIÑAS ESTRATÉXICAS - USC	LIÑAS ESTRATÉXICAS CENTRO - PSICOLOXÍA
LE1 – Estudantado e a comunidade universitaria	LEC2 – Participación dos distintos grupos de interese no funcionamento da Facultade
LE2 – Formación e a docencia no novo contexto	LEC1 – Oferta formativa integral e adaptada ás necesidades da profesión
LE3 – Retos na política de persoal	LEC3 – Optimización dos recursos humanos e materiais
LE4 – Investigación e a innovación como motor do desenvolvemento sostible e o benestar	LEC4 – Transferencia do coñecemento e relación coa contorna social
LE5 – Senda da internacionalización	LEC3 – Optimización dos recursos humanos e materiais
LE6 – Procura de infraestruturas ecoeficientes	LEC3 – Optimización dos recursos humanos e materiais
LE7 – A USC na era da transformación dixital	LEC3 – Optimización dos recursos humanos e materiais
LE8 – A xestión eficiente dos recursos	LEC3 – Optimización dos recursos humanos e materiais

4.1. Liña estratéxica de centro 1 (LEC1): Oferta formativa integral e adaptada ás necesidades da profesión

En aliñamento coas liñas xerais 1 e 2 da programación plurianual 2023-26 da USC e coas liñas estratéxicas 1 e 2 do PE 2024-26 da USC, a Facultade de Psicoloxía proponse seguir a impulsar unha visión integral do proceso formativo e a robustecer a calidade das titulacións que nela se imparten, promovendo non só as competencias curriculares necesarias para a incorporación exitosa do estudantado ao ámbito profesional, senón tamén contribuíndo a unha formación transversal en competencias éticas e cívico-sociais. A potenciación das competencias para a empregabilidade debe partir da colaboración efectiva cos profesionais en exercicio e potenciais empregadores que poidan transmitir o seu coñecemento práctico baseado nas necesidades reais da profesión. A ampla rede de convenios, con dispositivos que colaboran na titorización do prácticum e prácticas externas das titulacións da Facultade, servirá de sustento para fortalecer as relacións de

colaboración co ámbito profesional e laboral que contribúan á actualización dos contidos formativos impartidos ao estudantado. O fin último desta liña estratéxica é mellorar a formación integral do estudantado, como futuros/as profesionais da Psicoloxía, e dotalos das competencias e habilidades necesarias para dar resposta ás necesidades reais da profesión.

4.2. Liña estratéxica de centro 2 (LEC2): Participación dos distintos grupos de interese no funcionamento da Facultade

En aliñamento coa liña xeral 1 da programación plurianual 2023-26 da USC e coa primeira liña estratéxica do PE 2024-26 da USC, a Facultade de Psicoloxía considera imprescindible para o bo funcionamento do centro e a óptima implantación do SGC seguir promovendo a participación dos distintos grupos de interese; especialmente do estudantado, que presenta ano tras ano unha relativa baixa participación xeneralizada nas enquisas de satisfacción institucionais e participa de forma irregular nas distintas comisións do centro. Ademais dos colectivos máis directamente implicados no funcionamento ordinario do centro (PDI, PTXAS e estudantado), tamén se considera relevante incrementar a participación dos colectivos de egresados e de potenciais empregadores. Neste sentido, a CCC considera necesaria a creación dun comité consultivo externo, conformado por profesionais en exercicio, que poida aportar a súa experiencia para mellorar as dinámicas de formación e funcionamento do centro. Non obstante, para conseguir a integración efectiva destes grupos necesítanse articular medios de participación e recollida da información eficientes, que non interfiran notablemente no desenvolvemento da vida académica, profesional e persoal dos grupos implicados. O fin último desta liña estratéxica é aumentar a participación efectiva de todos os grupos de interese no sistema de calidade da Facultade para mellorar o funcionamento do centro e actualizar e axustar, en base á información recollida, a formación impartida ás demandas da profesión.

4.3. Liña estratéxica de centro 3 (LEC3): Optimización dos recursos humanos e materiais

En aliñamento coas liñas xerais 2 e 5 da programación plurianual 2023-26 da USC e coas liñas estratéxicas 3 e 6 do PE 2024-26 da USC,, a Facultade de Psicoloxía aposta pola necesidade de optimizar os recursos humanos do centro, especialmente do PDI en materia de competencias dixitais e proxección internacional en docencia e investigación, e do PTXAS en competencias dixitais de soporte ao proceso de ensinanza-aprendizaxe. A recente demanda de adecuación ás novas tecnoloxías e á IA na docencia esixe que o PDI estea formado en estratexias e metodoloxías de innovación docente que poidan enriquecer e facilitar a aprendizaxe do estudantado, e que o PTXAS estea capacitado para proporcionar o soporte técnico e de xestión necesario. Así mesmo, a internacionalización do PDI e o fomento da súa participación en programas de intercambio docente e investigador

permitirá situar á Facultade como un centro competitivo e potenciar a calidade docente nas titulacións impartidas. Por outra banda, en aliñamento coas liñas xerais 1 e 7 da programación plurianual 2023-26 da USC, a Facultade de Psicoloxía proponse optimizar os recursos materiais, infraestruturas e equipamento necesario para a docencia, a investigación e os servizos á comunidade do centro; sen esquecer a importancia de seguir creando espazos de convivencia que contribúan á mellora e aproveitamento eficiente do tempo do estudantado no centro. A promoción de hábitos de economía circular e comportamentos ambientalmente sostibles é complementaria ao avance na implementación da transformación dixital nos procedementos académicos e de xestión. O mantemento e renovación de espazos e equipamento docente para dar resposta ás demandas dixitais e o aumento na utilización de mecanismos dixitais en procedementos administrativos e documentais son dous piares sobre os que se sustenta o novo modelo de docencia e xestión do centro. En definitiva, o obxectivo desta liña estratéxica é potenciar e optimizar os recursos humanos e materiais do centro procurando a súa competitividade, eficiencia e sostibilidade.

4.4. Liña estratéxica de centro 4 (LEC4): Transferencia do coñecemento e relación coa contorna social

En aliñamento coa liña xeral 4 da programación plurianual 2023-26 da USC e coa liña estratéxica 4 do PE 2024-26 da USC, a Facultade de Psicoloxía pretende seguir impulsando a investigación e a innovación en colaboración con entidades, institucións e colectivos da contorna social, facendo especial fincapé na transferencia do coñecemento. Dende os diferentes grupos de investigación e unidades asistenciais vinculados ao centro que conforman o Servizo de Psicoloxía e prestan, de forma directa ou indirecta, servizo psicolóxico á comunidade, a Facultade proxéctase como un motor de desenvolvemento social a través da promoción de sinerxias entre o ámbito académico-investigador e o ámbito profesional. As iniciativas que parten destes grupos e unidades dan resposta a necesidades da sociedade en materia de saúde mental e axuste psicolóxico e psicosocial que, nunha sociedade cada vez máis demandante, afectan especialmente a colectivos vulnerables. Nesta labor de transferencia e transmisión do coñecemento cobra especial relevancia a colaboración entre a Facultade e o Colexio Oficial de Psicoloxía de Galicia, como órgano que, entre outras funcións, vela pola calidade da formación e dos servizos prestados polos profesionais colexiados e contribúe ao recoñecemento social da profesión. O fin último desta liña estratéxica, por tanto, é promover o compromiso do centro e das súas iniciativas coa transferencia efectiva do coñecemento á contorna social na procura dunha sociedade máis xusta e equitativa.

5. Diagnose estratéxica

A análise DAFO pretende delimitar tanto as características internas da Facultade,

identificando as súas fortalezas e debilidades, como as do contexto externo, identificando as ameazas e oportunidades. A análise das oportunidades e ameazas do contorno, así como das fortalezas e debilidades do centro, é o que permite definir a estratexia do centro, visualizando como utilizar as fortalezas internas para aproveitar as oportunidades e defenderse das ameazas, superando os puntos febles. Unha vez identificadas as características principais que permiten definir as condicións internas e contextuais da Facultade, trátase, mediante a análise CAME, de definir os mecanismos e estratexias para: corrixir as debilidades, afrontar as ameazas, manter as fortalezas e explotar as oportunidades.

5.1. LEC1: Oferta formativa integral e adaptada ás necesidades da profesión

5.1.1. Análise DAFO

LEC1	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Condicións internas orientación ao presente	FORTALEZAS • Exitoso fomento de actividades formativas, no propio centro, relacionadas directamente coa práctica profesional. • Satisfacción e boa valoración xeral dos títulos polos estudantes. • Elevado número de convenios con dispositivos e centros para a realización das prácticas externas de todas as titulacións do centro que conforman una rede consolidada de titores profesionais que potencialmente poden ser empregadores.	DEBILIDADES • Limitacións para remunerar aos centros e profesionais que se implican na titorización de prácticas externas. • Baixa implicación do estudantado en actividades extracurriculares, non son obrigatorias.
Condicións externas orientación ao futuro	OPORTUNIDADES • Boa relación cos centros de prácticas que posibilita a integración de profesionais en actividades formativas dirixidas ao estudantado dando a coñecer os distintos ámbitos profesionais. • Establecemento de novas relacións con profesionais en activo que posibiliten a incorporación de novos convenios actualizando a	AMEAZAS • Dependencia, para a realización das prácticas externas curriculares en todos os títulos da Facultade, da dispoñibilidade e a vontade de colaboración dos centros de prácticas. • Existencia doutras titulacións que poden remunerar economicamente aos centros pola titorización das prácticas curriculares.

	oferta de prácticas. • Diversidade de convenios de colaboración con entidades externas na titorización de prácticas como medio de empregabilidade do estudantado, especialmente en titulacións de mestrado.	• Creación dunha nova titulación de Grao en Psicoloxía en Galicia.

5.1.2. Análise CAME

LEC1	Oportunidades	Ameazas
Fortalezas	ESTRATEXIAS DE REFORZO • Aproveitar as instalacións do centro para realizar actividades docentes curriculares e extracurriculares en colaboración con profesionais en exercicio.	ESTRATEXIAS CORRECTORAS • Fortalecer os lazos de colaboración coas entidades externas que titorizan as prácticas e procurar novas relacións con novos dispositivos.
Debilidades	ESTRATEXIAS DE ACCIÓN • Constituír un comité consultivo externo, no que se integren profesionais en exercicio, para enriquecer a análise das competencias e habilidades demandadas polos empregadores aos egresados.	ESTRATEXIAS DE SUPERVIVENCIA • Solicitar ao goberno da USC a mellora das recompensas económicas e/ou non económicas aos profesionais que titorizan prácticas e se implican nas actividades organizadas polo centro.

5.2. LEC2: Participación dos distintos grupos de interese no funcionamento da Facultade

5.2.1. Análise DAFO

LEC2	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Condicións internas orientación ao presente	FORTALEZAS • Alto nivel de implicación dos equipos decanais do centro e da Comisión de Calidade no deseño e implementación do Sistema de Garantía de Calidade. • Elevada demanda de novo ingreso nas titulacións do centro (especialmente no Grao e no Máster en Psicoloxía Xeral Sanitaria),	DEBILIDADES • Baixa participación do PDI, estudantado e dos egresados nas enquisas de avaliación, así como nos órganos de xestión do centro. • Falta de datos específicos sobre a satisfacción do PTXAS do centro coa formación recibida nas accións formativas

	con notas de corte en alza e número de prazas cubertas por estudantes que solicitan estes estudos en primeira opción. • Implementación de ferramentas online para a recollida de datos de satisfacción de indicadores propios do centro e do estudantado egresado.	organizadas pola USC. • Difícil conciliación do crecente número de actividades académicas e de xestión coas dinámicas profesionais diarias, que impide a implicación dos grupos de interese.
Condicións externas orientación ao futuro	OPORTUNIDADES • Relevo xeracional e incremento da plantilla na universidade que pode incidir nunha menor ratio estudantado/profesorado, contribuíndo a unha vinculación máis efectiva co estudantado e á súa implicación e participación no funcionamento do centro. • Uso de canles virtuais e non presenciais de participación en enquisas e reunións que poden facilitar a implicación en procesos consultivos. • Creación do Comité Consultivo Externo para incorporar a opinión de profesionais en exercicio e/ou potenciais empregadores na mellora da docencia e do funcionamento do centro.	AMEAZAS • Excesiva complexidade dos procedementos de xestión e elevado número de actividades que dificultan a implicación de todos os grupos de interese. • Dificultades para consolidar a matrícula nalgúns dos títulos do centro.

5.2.2. Análise CAME

LEC2	Oportunidades	Ameazas
Fortalezas	ESTRATEXIAS DE REFORZO • Aproveitar o vicedecanato de coordinación de grao e a implicación dos titores do programa A Ponte para informar ao estudantado da finalidade das enquisas e fomentar o seu compromiso co centro. • Aproveitar o vicedecanato de prácticum para motivar aos	ESTRATEXIAS CORRECTORAS • Facilitar a participación dos grupos de interese no funcionamento do centro a través da concreción das tarefas a realizar, a mellora da planificación e a utilización de medios telemáticos de traballo.

	titores profesionais a formar parte do comité consultivo externo e fomentar a súa participación activa.	
Debilidades	ESTRATEXIAS DE ACCIÓN • Realizar campañas divulgativas para estudantes, PDI e PTXAS sobre a importancia da participación nos procesos consultivos do SGC.	ESTRATEXIAS DE SUPERVIVENCIA • Promocionar a difusión activa das enquisas de satisfacción, a través de redes sociais, implicando directamente ao propio estudantado na súa difusión.

5.3. LEC3: Optimización dos recursos humanos e materiais

5.3.1. Análise DAFO

LEC3	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Condicións internas orientación ao presente	FORTALEZAS • Alto nivel de cualificación do profesorado, tanto en formación docente como na labor investigadora, nos ámbitos da especialidade das materias que se imparten nos programas formativos do centro. • PDI e PTXAS con dedicación a tempo completo, elevada experiencia, gran implicación e maioritariamente estable. • Inversión previa en equipamento e espazos derivada da necesidade de docencia telemática, por mor da situación de pandemia, que permite ao centro contar cunha dotación axeitada para dar resposta ás novas necesidades tecnolóxicas.	DEBILIDADES • Falta de formación nunha porcentaxe do PDI e PTXAS no que atinxe a estratexias docentes innovadoras e tecnoloxías emerxentes que poden ser aplicadas á docencia. • Baixa participación do PDI do centro en cursos de formación específicos organizados pola USC. • Escasa participación do PDI en programas de intercambio.
Condicións externas orientación ao futuro	OPORTUNIDADES • Oferta crecente de cursos de PFID específicos e adaptados ás novas necesidades que derivan da aplicación das tecnoloxías emerxentes na xestión e na docencia. • Establecemento de novas relacións docentes e	AMEAZAS • Dificultades para a participación en cursos de formación derivadas das demandas crecentes das tarefas académicas, de investigación e de xestión. • Dificultade de conciliación da vida persoal e profesional

	investigadoras con universidades a nivel nacional ou estranxeiro. • Concienciación das novas xeracións na sostibilidade.	que, xunto coa carga académica, limita a participación do PDI en programas de mobilidade docentes e estadías de investigación.

5.3.2. Análise CAME

LEC3	Oportunidades	Ameazas
Fortalezas	ESTRATEXIAS DE REFORZO • Aproveitar a oferta crecente de cursos de PFID para fomentar unha actualización en metodoloxías docentes no PDI do centro. • Seguir a investir na actualización e humanización das infraestruturas para mellorar a súa sostibilidade e promover o aproveitamento do desempeño dos colectivos do centro.	ESTRATEXIAS CORRECTORAS • Fomentar e manter as boas relacións entre as facultades de psicoloxía de España e a rede de relacións dos grupos de investigación para establecer colaboracións na docencia e na investigación con PDI de universidades estatais ou estranxeiras.
Debilidades	ESTRATEXIAS DE ACCIÓN • Motivar a actualización do PDI en novas metodoloxías docentes tendo en conta a IA.	ESTRATEXIAS DE SUPERVIVENCIA • Motivar ao PDI a través dos grupos de investigación nos que están integrados para a realización de estadías curtas que sexan máis facilmente compatibles coas demandas da vida académica e persoal.

5.4. LEC4: Transferencia do coñecemento e relación coa contorna social

5.4.1. Análise DAFO

LEC4	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Condicións internas orientación ao presente	FORTALEZAS • Existencia dunha relación fluída e proveitosa co Colexio Oficial de Psicoloxía de Galicia. • Existencia dunha Cátedra institucional Cruz Roja con sede na Facultade de Psicoloxía. • PDI que ademais de perfil académico posúe	DEBILIDADES • Desigual interacción dos grupos de investigación coa contorna profesional externa.

	experiencia no eido profesional e/ou asistencial á comunidade contribuíndo á sinerxia entre mundo académico e profesional. • Grupos de investigación altamente competitivos en diferentes ámbitos con redes de colaboración establecidas con entidades externas.	
Condicións externas orientación ao futuro	OPORTUNIDADES • Sinerxias entre a USC e entidades externas á universidade que redundan nunha mellor transferencia de coñecemento á sociedade e nunha maior visibilidade do labor da psicoloxía. • Crecente visibilización social da aportación da Psicoloxía ao benestar integral da sociedade.	AMEAZAS • Dificultade para obter fontes de financiación para levar a cabo iniciativas colaborativas estables no tempo.

5.4.2. Análise CAME

LEC4	Oportunidades	Ameazas
Fortalezas	ESTRATEXIAS DE REFORZO • Potenciar a colaboración co COPG e coa Cátedra Cruz Roja para o fortalecemento das actividades de transferencia de coñecemento á contorna.	ESTRATEXIAS CORRECTORAS • Fortalecer as sinerxias entre os grupos de investigación e as entidades externas a través da cesión de espazos para a realización de actividades colaborativas.
Debilidades	ESTRATEXIAS DE ACCIÓN • Facer uso das redes sociais das unidades asistenciais e dos grupos de investigación para promocionar e visibilizar a labor de transferencia e a aportación da Psicoloxía á sociedade.	ESTRATEXIAS DE SUPERVIVENCIA • Difundir aos grupos de investigación as posibilidades e convocatorias de financiamento dirixidas á transferencia de coñecemento.

6. Obxectivos estratéxicos

6.1. Introdución aos obxectivos estratéxicos

Preséntase, a continuación, un cadro resumo que sintetiza as liñas, obxectivos e accións estratéxicas, así como información relevante para establecer un sistema de seguimento do PEC que suporá a base da análise anual da súa execución.

CADRO DE SEGUIMENTO DO PLAN ESTRATÉXICO DO CENTRO (FACULTADE DE PSICOLOXÍA)

						SEGUIMENTO (data)		
LIÑAS ESTRATÉXICAS CENTRO	Obxectivo estratéxico	Período de execución	Acción	Indicador	Situación inicial /Meta	Data final de execución	Porcentaxe de Execución	Observacións
LE 1. OFERTA FORMATIVA INTEGRAL E ADAPTADA ÁS NECESIDADES DA PROFESIÓN	OE 1.1. Ofrecer programas formativos actualizados ás demandas da profesión da psicoloxía para potenciar as competencias para a empregabilidade	Setembro 2024 – Decembro 2026	AC 1.1.1. Incorporar contidos e actividades na oferta formativa centrados na práctica laboral e profesional das distintas saídas potenciais das titulacións do centro	Nº de actividades realizadas	Meta: realizar 5 actividades por curso			
			AC 1.1.2. Organizar actividades formativas impartidas por profesionais en exercicio nos distintos eidos de aplicación da Psicoloxía	Nº de actividades impartidas	Meta: realizar 10 actividades por curso			
			AC 1.1.3. Procurar novos convenios con centros e dispositivos en distintos ámbitos profesionais para a realización de prácticas externas	Nº de convenios asinados	Meta: asinar 10 novos convenios por curso			

						SEGUIMENTO (data)		
LIÑAS ESTRATÉXICAS CENTRO	Obxectivo estratéxico	Período de execución	Acción	Indicador	Situación inicial /Meta	Data final de execución	Porcentaxe de Execución	Observacións
	OE 1.2. Fomentar as competencias éticas, cívico-sociais e de igualdade no marco dunha formación integral	Setembro 2024 – Decembro 2026	AC 1.2.1. Realizar actividades que permitan incorporar na formación do estudantado a ética no exercicio profesional e investigador	Nº de actividades realizadas	Meta: realizar 2 actividades por curso			
			AC 1.2.2. Fomentar o papel da Comisión de Igualdade da Facultade na oferta formativa curricular e extracurricular	Nº de actividades realizadas	Meta: realizar 3 actividades por curso			
LE 2. PARTICIPACIÓN DOS DISTINTOS GRUPOS DE INTERESE NO FUNCIONAMENTO DA FACULTADE	OE 2.1. Implicar a PDI, PTXAS e estudantado no funcionamento da Facultade	Xullo 2024 – Decembro 2026	AC 2.1.1. Fomentar a participación do PDI nas enquisas de satisfacción do SGC	% de participación	Meta: aumentar un 10% de participación con respecto ao curso anterior			
			AC 2.1.2. Fomentar a participación do PTXAS nas enquisas de satisfacción do SGC	% de participación	Meta: aumentar un 10% de participación con respecto ao curso anterior			

						SEGUIMENTO (data)		
LIÑAS ESTRATÉXICAS CENTRO	Obxectivo estratéxico	Período de execución	Acción	Indicador	Situación inicial /Meta	Data final de execución	Porcentaxe de Execución	Observacións
			AC 2.1.3. Fomentar a participación do estudantado nas enquisas de satisfacción do SGC	% de participación	Meta: aumentar un 10% de participación con respecto ao curso anterior			
		Setembro 2024 – Decembro 2026	AC 2.1.4. Realizar actividades para promover a integración do estudantado de novo ingreso	Nº de actividades realizadas	Meta: realizar 2 actividades por curso			
	OE 2.2. Manter contacto co colectivo de egresados dos títulos da Facultade	Xullo 2024 – Decembro 2026	AC 2.2.1. Avaliar o índice de empregabilidade e o nivel de axuste entre a formación recibida e as demandas do exercicio profesional	% de participación	Meta: aumentar un 10% de participación con respecto ao curso anterior			
	OE 2.3. Incorporar a profesionais en exercicio e/ou potenciais empregadores no funcionamento da Facultade	Xullo 2024 – Decembro 2024	AC 2.3.1. Crear un comité consultivo de expertos profesionais conformado por profesionais en exercicio e/ou empregadores para contribuír ao axuste entre o ámbito académico e o	Aprobación da constitución do comité pola CCC	Meta: crear o comité consultivo			

						SEGUIMENTO (data)		
LIÑAS ESTRATÉXICAS CENTRO	Obxectivo estratéxico	Período de execución	Acción	Indicador	Situación inicial /Meta	Data final de execución	Porcentaxe de Execución	Observacións
			profesional					
LE 3. OPTMIZACIÓN DOS RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS	OE 3.1. Mellorar as competencias do PDI e o PTXAS do centro promovendo a súa actualización formativa	Setembro 2024 – Decembro 2026	AC 3.1.1. Solicitar e organizar actividades que contribúan á adquisición de competencias de innovación docente e de investigación do PDI	% de participación	Meta: aumentar nun 5% a participación con respecto ao curso anterior			
			AC 3.1.2. Fomentar a participación do PDI en estadías e programas de intercambio nacional e internacional	% de participación	Meta: aumentar nun 5% a participación con respecto ao curso anterior			
			AC 3.1.3. Solicitar a organización de actividades que contribúan ao desempeño profesional do PTXAS	% de participación	Meta: aumentar nun 5% a participación con respecto ao curso anterior			
	OE 3.2. Mellorar as infraestruturas e servizos de apoio á docencia promovendo a cultura da	Setembro 2024 – Decembro 2026	AC 3.2.1. Incrementar a sostibilidade das infraestruturas e procedementos académicos e de	Nº accións realizadas	Meta: realizar 2 accións por curso para mellorar a			

						SEGUIMENTO (data)		
LIÑAS ESTRATÉXICAS CENTRO	Obxectivo estratéxico	Período de execución	Acción	Indicador	Situación inicial /Meta	Data final de execución	Porcentaxe de Execución	Observacións
	sostibilidade		xestión		sostibilidade do centro			
			AC 3.2.2. Renovar os espazos físicos e o equipamento necesario para prestar un servizo de calidade na docencia, na investigación e no funcionamento xeral do centro	Nº de espazos revisados	Meta: investir en dotación, mantemento e/ou equipamento de 2 espazos por curso			
			AC 3.2.3. Dotar e manter espazos e infraestruturas de convivencia para o aproveitamento da permanencia no centro	Nº de espazos revisados	Meta: investir en dotación e/ou mantemento de 1 espazo por curso			
LE 4. TRANSFERENCIA DO COÑECEMENTO E RELACIÓN COA CONTORNA SOCIAL	OE 4.1. Fortalecer o compromiso coa transferencia efectiva de coñecemento cara á sociedade	Setembro 2024 – Decembro 2026	AC 4.1.1. Promocionar iniciativas de investigación e colaboración profesional en distintos contextos de intervención e, en especial, no campo da atención e coidados a colectivos vulnerables	Nº de iniciativas de colaboración	Meta: realizar 4 iniciativas de colaboración por curso			

						SEGUIMENTO (data)		
LIÑAS ESTRATÉXICAS CENTRO	Obxectivo estratéxico	Período de execución	Acción	Indicador	Situación inicial /Meta	Data final de execución	Porcentaxe de Execución	Observacións
			AC 4.1.2. Fomentar a transmisión do coñecemento psicolóxico e as súas aplicacións ao contorno social a través da colaboración co Colexio Oficial de Psicoloxía de Galicia	Nº de actividades realizadas	Meta: colaborar na organización de 3 actividades por curso			
			AC 4.1.3. Manter e promocionar a actividade das Unidades do Servizo de Psicoloxía que prestan servizo asistencial psicolóxico á comunidade	Nº de unidades activas	Meta: manter activo o servizo das 9 unidades asistenciais			

6.2. Obxectivos estratéxicos e accións vinculadas

Coa MMV rexendo a política de calidade do centro e tomando como base as liñas estratéxicas definidas e a súa análise diagnóstica, no PEC 2024-2026 da Facultade de Psicoloxía defínense e operativízanse os seguintes obxectivos estratéxicos.

LIÑA ESTRATÉXICA 1: OFERTA FORMATIVA INTEGRAL E ADAPTADA ÁS NECESIDADES DA PROFESIÓN	
Obxectivo estratéxico 1.1. Ofrecer programas formativos actualizados ás demandas da profesión da psicoloxía para potenciar as competencias para a empregabilidade	
Xustificación do obxectivo: A formación do estudantado nas distintas titulacións debe garantir as competencias e habilidades necesarias para incorporarse ao ámbito laboral e profesional, en constante actualización para dar resposta ás necesidades da sociedade. Para iso é fundamental implicar aos profesionais en exercicio e potenciais empregadores no proceso de ensinanza-aprendizaxe para facer chegar ao estudantado unha imaxe real e actualizada do exercicio da profesión da Psicoloxía.	
Responsable de seguimento: responsable de calidade	Inicio: setembro 2024 Fin: decembro 2026
Acción 1: Incorporar contidos e actividades na oferta formativa centrados na práctica laboral e profesional das distintas saídas potenciais das titulacións do centro	
Responsable da execución: coordinadores/as de títulos	Período de execución: setembro 2024 - decembro 2026
Evidencia documental: enquisa de satisfacción	Indicador: nº de actividades realizadas Meta: realizar 5 actividades por curso
Acción 2: Organizar actividades formativas impartidas por profesionais en exercicio nos distintos eidos de aplicación da Psicoloxía	
Responsable da execución: coordinadores/as de títulos	Período de execución: setembro 2024 - decembro 2026
Evidencia documental: enquisa de satisfacción	Indicador: nº de actividades impartidas Meta: realizar 10 actividades por curso
Acción 3: Procurar novos convenios con centros e dispositivos en distintos ámbitos profesionais para a realización de prácticas externas	
Responsable da execución: vicedecana de prácticum	Período de execución: setembro 2024 - decembro 2026
Evidencia documental: Memoria de Calidade	Indicador: nº de convenios asinados Meta: asinar 10 novos convenios por curso
Obxectivo estratéxico 1.2. Fomentar as competencias éticas, cívico-sociais e de igualdade no marco dunha formación integral	
Xustificación do obxectivo: A formación integral en competencias máis aló do curricular resulta imprescindible para formar ao estudantado e preparar a futuros profesionais para o exercicio libre, competente e ético da Psicoloxía sustentado nos principios fundamentais de xustiza social, equidade e igualdade. Para isto é imprescindible incorporar ao longo dos estudos formación curricular e extracurricular para fomentar estas competencias básicas e transversais que rexen o exercicio da nosa profesión.	
Responsable de seguimento: responsable de calidade	Inicio: setembro 2024 Fin: decembro 2026
Acción 1: Realizar actividades que permitan incorporar na formación do estudantado a ética	

no exercicio profesional e investigador	
Responsable da execución: coordinadores/as de títulos; vicedecana de prácticum	Período de execución: setembro 2024 - decembro 2026
Evidencia documental: enquisa de satisfacción	Indicador: nº de actividades realizadas
	Meta: realizar 2 actividades por curso
Acción 2: Fomentar o papel da Comisión de Igualdade da Facultade na oferta formativa curricular e extracurricular	
Responsable da execución: presidenta da Comisión de Igualdade do centro; decana	Período de execución: setembro 2024 - decembro 2026
Evidencia documental: acta da Comisión de Igualdade	Indicador: nº de actividades realizadas
	Meta: realizar 3 actividades por curso

LIÑA ESTRATÉXICA 2: PARTICIPACIÓN DOS DISTINTOS GRUPOS DE INTERESE NO FUNCIONAMENTO DA FACULTADE	
Obxectivo estratéxico 2.1. **Implicar a PDI, PTXAS e estudantado no funcionamento da Facultade**	
Xustificación do obxectivo: A integración e participación dos colectivos directamente implicados no funcionamento diario do centro, nomeadamente PDI, PTXAS e estudantado, debe ser reforzada para garantir a implementación óptima do Sistema de Garantía de Calidade. A mobilización do estudantado, que amosa comparativamente menores niveis de participación no SGC, pode verse fomentada utilizando como impulsores a membros do seu colectivo, como representantes do estudantado, delegados/as de curso e estudantado participante no programa de Titores A Ponte.	
Responsable de seguimento: responsable de calidade	Inicio: xullo 2024
	Fin: decembro 2026
Acción 1: Fomentar a participación do PDI nas enquisas de satisfacción do SGC	
Responsable da execución: coordinadores/as de títulos	Período de execución: xullo 2024 - decembro 2026
Evidencia documental: enquisa de satisfacción	Indicador: % de participación
	Meta: aumentar un 10% de participación con respecto ao curso anterior
Acción 2: Fomentar a participación do PTXAS nas enquisas de satisfacción do SGC	
Responsable da execución: responsable da Unidade de Apoio á Xestión	Período de execución: xullo 2024 - decembro 2026
Evidencia documental: enquisa de satisfacción	Indicador: % de participación
	Meta: aumentar un 10% de participación con respecto ao curso anterior
Acción 3: Fomentar a participación do estudantado nas enquisas de satisfacción do SGC	
Responsable da execución: coordinadores/as de títulos	Período de execución: xullo 2024 - decembro 2026
Evidencia documental: enquisa de satisfacción	Indicador: % de participación
	Meta: aumentar un 10% de participación con respecto ao curso anterior
Acción 4: Realizar actividades para promover a integración do estudantado de novo ingreso	
Responsable da execución: coordinadores/as de títulos	Período de execución: setembro 2024 - decembro 2026
Evidencia documental: actas das Comisións de títulos	Indicador: nº de actividades realizadas
	Meta: realizar 2 actividades por curso
Obxectivo estratéxico 2.2. **Manter contacto co colectivo de egresados dos títulos da Facultade**	

Xustificación do obxectivo: A opinión e experiencia laboral e profesional do estudantado egresado das titulacións do centro é central para adecuar e mellorar a formación impartida co fin de axustala ás demandas da profesión, polo que é imprescindible traballar no mantemento do contacto con este colectivo e facilitar a través de medios telemáticos a súa participación nas enquisas de satisfacción coa titulación.		
Responsable de seguimento: responsable de calidade	Inicio: xullo 2024	
	Fin: decembro 2026	
Acción 1: Avaliar o índice de empregabilidade e o nivel de axuste entre a formación recibida e as demandas do exercicio profesional		
Responsable da execución: coordinadores/as de títulos	Período de execución: xullo 2024 - decembro 2026	
Evidencia documental: enquisa de satisfacción	Indicador: % de participación	
	Meta: aumentar un 10% de participación con respecto ao curso anterior	
Obxectivo estratéxico 2.3. Incorporar a profesionais en exercicio e/ou potenciais empregadores no funcionamento da Facultade		
Xustificación do obxectivo: A óptima implementación do Sistema de Garantía de Calidade do centro beneficiaríase da incorporación do colectivo de profesionais en exercicio e potenciais empregadores no funcionamento do centro e nos procesos consultivos. A rede de colaboración establecida entre a Facultade e os profesionais en exercicio que colaboran na titorización das prácticas externas é o soporte da implicación deste colectivo no funcionamento do SGC, que terá a función fundamental de comité consultivo que asesore ao centro na mellora da formación e das dinámicas de funcionamento.		
Responsable de seguimento: responsable de calidade	Inicio: xullo 2024	
	Fin: decembro 2026	
Acción 1: Crear un comité consultivo de expertos profesionais conformado por profesionais en exercicio e/ou empregadores para contribuír ao axuste entre o ámbito académico e o profesional		
Responsable da execución: Comisión de Calidade do Centro	Período de execución: xullo 2024 - decembro 2024	
Evidencia documental: acta da Comisión de Calidade	Indicador: aprobación da constitución do comité pola CCC	
	Meta: crear o comité consultivo	

LIÑA ESTRATÉXICA 3: OPTMIZACIÓN DOS RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS	
Obxectivo estratéxico 3.1. Mellorar as competencias do PDI e o PTXAS do centro promovendo a súa actualización formativa	
Xustificación do obxectivo: A actualización do PDI e PTXAS en competencias que permitan o seu óptimo desempeño profesional é imprescindible para poder ofrecer ao estudantado unha formación de calidade. Especialmente, a formación do PDI en metodoloxías de innovación docente que integren as novas tecnoloxías no proceso ensinanza axudará a optimizar a aprendizaxe do estudantado. Así mesmo, as colaboracións e o ambiente formativo que se establecen nas estadías docentes e de investigación propician a incorporación de novas competencias e perspectivas metodolóxicas no repertorio do PDI, contribuíndo á súa actualización formativa e repercutindo positivamente na calidade da docencia das nosas titulacións.	
Responsable de seguimento: responsable de calidade	Inicio: setembro 2024
	Fin: decembro 2026

Acción 1: Solicitar e organizar actividades que contribúan á adquisición de competencias de innovación docente e de investigación do PDI	
Responsable da execución: coordinadores/as de títulos; directores/as de departamento	Período de execución: setembro 2024 - decembro 2026
Evidencia documental: I-6 Participación do PDI nos plans de formación	Indicador: % de participación
	Meta: aumentar nun 5% a participación con respecto ao curso anterior
Acción 2: Fomentar a participación do PDI en estadías e programas de intercambio nacional e internacional	
Responsable da execución: vicedecana de mobilidade; directores/as de departamento; responsables de grupos de investigación	Período de execución: setembro 2024 - decembro 2026
Evidencia documental: I-10 Porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título	Indicador: % de participación
	Meta: aumentar nun 5% a participación con respecto ao curso anterior
Acción 3: Solicitar a organización de actividades que contribúan ao desempeño profesional do PTXAS	
Responsable da execución: responsable da Unidade de Apoio á Xestión	Período de execución: setembro 2024 - decembro 2026
Evidencia documental: I-7 Participación do PTXAS nos plans de formación	Indicador: % de participación
	Meta: aumentar nun 5% a participación con respecto ao curso anterior
Obxectivo estratéxico 3.2. Mellorar as infraestruturas e servizos de apoio á docencia promovendo a cultura da sostibilidade	
Xustificación do obxectivo: O mantemento e actualización sostible das infraestruturas e do equipamento docente e de servizos que dan apoio á docencia é fundamental para garantir a calidade da formación impartida ao estudantado e para que o persoal implicado nestes procesos poida desempeñar a súa labor profesional de xeito eficiente. Os procedementos académicos e de xestión tamén deben converterse en máis sostibles. A humanización e a creación de espazos de convivencia no centro tamén é un elemento que debe ser atendido en tanto contribúe a promocionar a saúde laboral e a facilitar a implicación en comportamentos de sostibilidade.	
Responsable de seguimento: responsable de calidade	Inicio: setembro 2024
	Fin: decembro 2026
Acción 1: Incrementar a sostibilidade das infraestruturas e procedementos académicos e de xestión	
Responsable da execución: decana; responsable da Unidade de Apoio á Xestión; coordinadores/as de títulos	Período de execución: setembro 2024 - decembro 2026
Evidencia documental: acta de XF	Indicador: nº accións realizadas
	Meta: realizar 2 accións por curso para mellorar a sostibilidade do centro
Acción 2: Renovar os espazos físicos e o equipamento necesario para prestar un servizo de calidade na docencia, na investigación e no funcionamento xeral do centro	
Responsable da execución: decana	Período de execución: setembro 2024 - decembro 2026
Evidencia documental: acta de XF	Indicador: nº de espazos revisados
	Meta: investir en dotación, mantemento

	e/ou equipamento de 2 espazos por curso
Acción 3: Dotar e manter espazos e infraestruturas de convivencia para o aproveitamento da permanencia no centro	
Responsable da execución: decana	Período de execución: setembro 2024 - decembro 2026
Evidencia documental: acta de XF	Indicador: nº de espazos revisados
	Meta: investir en dotación e/ou mantemento de 1 espazo por curso

LIÑA ESTRATÉXICA 4: TRANSFERENCIA DO COÑECEMENTO E RELACIÓN COA CONTORNA SOCIAL	
Obxectivo estratéxico 4.1. **Fortalecer o compromiso coa transferencia efectiva de coñecemento cara á sociedade**	
Xustificación do obxectivo: A promoción de sinerxias entre o ámbito académico-investigador e o ámbito profesional, os grupos de investigación e entidades externas, é a base do establecemento de colaboracións que reporten na sociedade o coñecemento científico, tendo en especial consideración a sinerxia entre a Facultade e o COPG, así como a contribución da Cátedra Cruz Roja na potencial transferencia de coñecemento á contorna social. Do mesmo modo, a prestación de servicios psicolóxicos á comunidade en distintos eidos profesionais a través das unidades asistenciais vinculadas ao Servizo de Psicoloxía da Facultade é un piar fundamental da transferencia de coñecemento efectivo que debe ser coidado.	
Responsable de seguimento: responsable de calidade	Inicio: setembro 2024
	Fin: decembro 2026
Acción 1: Promocionar iniciativas de investigación e colaboración profesional en distintos contextos de intervención e, en especial, no campo da atención e coidados a colectivos vulnerables	
Responsable da execución: responsables de grupos de investigación; IPs de proxectos de investigación/convenios de colaboración; director académico da Cátedra Cruz Roja	Período de execución: setembro 2024 - decembro 2026
Evidencia documental: Memoria de Calidade	Indicador: nº de iniciativas de colaboración
	Meta: realizar 4 iniciativas de colaboración por curso
Acción 2: Fomentar a transmisión do coñecemento psicolóxico e as súas aplicacións ao contorno social a través da colaboración co Colexio Oficial de Psicoloxía de Galicia	
Responsable da execución: decana; coordinadores/as de títulos	Período de execución: setembro 2024 - decembro 2026
Evidencia documental: Memoria de Calidade	Indicador: nº de actividades realizadas
	Meta: colaborar na organización de 3 actividades por curso
Acción 3: Manter e promocionar a actividade das Unidades do Servizo de Psicoloxía que prestan servizo asistencial psicolóxico á comunidade	
Responsable da execución: decana; directores/as das unidades asistenciais	Período de execución: setembro 2024 - decembro 2026
Evidencia documental: memoria anual das unidades	Indicador: nº de unidades activas
	Meta: manter activo o servizo das 9 unidades asistenciais

7. Desenvolvemento do PEC

Durante o proceso de elaboración do PEC destácanse as seguintes fases:

- Fase de planificación: revisión dos PECs previos e contextualización do PEC actual.
- Fase de elaboración da proposta estratéxica: análise da diagnose estratéxica e proposta de liñas estratéxicas do PEC (difusión a grupos de interese internos).
- Fase de elaboración integral do PEC: definición da MVV do centro e establecemento dos obxectivos estratéxicos (difusión a grupos de interese internos e externos).
- Fase de aprobación: revisión final e aprobación do PEC (difusión a grupos de interese internos e externos).

7.1. Comisión responsable da elaboración do PEC

De acordo co proceso *PE-01 Planificación Estratéxica* do Manual de Procesos do SGC da Facultade de Psicoloxía, o equipo decanal da Facultade é responsable de nomear a comisión ou grupo responsable para a elaboración do PEC. A comisión nomeada foi a Comisión de Calidade do Centro na súa totalidade, co fin de distribuír a responsabilidade e a carga de traballo entre todos os seus membros. No momento da elaboración do PEC, dita comisión estivo integrada por:

- Mª José Sampedro Vizcaya. Decana do centro (Presidenta da Comisión).
- Olalla Cutrín Mosteiro. Responsable de Calidade do centro.
- Paula Pazo Álvarez. Coordinadora do título de Grao en Psicoloxía.
- Mª Lourdes Mirón Redondo. Coordinadora do Máster en Psicoloxía.
- David Facal Mayo. Coordinador do Máster en Psicoxerontoloxía.
- Ana López Durán. Coordinadora do Máster en Psicoloxía Xeral Sanitaria.
- Mª Luísa Bercero Redondo. Responsable da Ud. de Apoio á Xestión do Centro (Secretaria da Comisión).
- Mónica Alzate García. Directora Dpto. Psicoloxía Social, Básica e Metodoloxía e Coordinadora área de Psicoloxía Social.
- Mª Teresa Braña Tobío. Coordinadora área de Metodoloxía das CC. do Comportamento.
- Santiago Galdo Álvarez. Coordinador área de Psicobioloxía.
- Xosé Antón Gómez Fraguela. Coordinador área de Personalidade, Avaliación e Tratamento Psicolóxicos.
- Luis Miguel Jiménez García. Coordinador área de Psicoloxía Básica.
- Mª del Carmen Míguez Varela. Directora Dpto. Psicoloxía Clínica e Psicobioloxía.

- Eva María Taboada Ares. Directora Dpto. Psicoloxía Evolutiva e da Educación e Coordinadora área de Psicoloxía Evolutiva e da Educación.
- Mercedes Novo Pérez. Representante área de Psicoloxía Organizacional e Xurídico-Forense.
- Claudia Giganto Vázquez. Representante do estudantado.
- Daniel González Pérez. Representante do estudantado.
- Manuela Hernández Seijas. Representante do estudantado.

7.2. Participación dos grupos de interese na elaboración do PEC

Os grupos de interese internos directamente implicados no funcionamento do centro, nomeadamente Persoal Docente e Investigador, Persoal Técnico, de Xestión e de Administración e Servizos, e estudantado, participaron na elaboración do PEC a través da súa representación na CCC, como comisión responsable da súa elaboración, e a través da revisión pública da proposta e aportación de suxestións, que foron integradas na versión final do PEC sometido a aprobación pola Xunta de Facultade. Os grupos de interese externos relacionados co funcionamento do centro, nomeadamente estudantado egresado e profesionais en exercicio (membros do COPG e/ou colaboradores na titorización de prácticas externas; potenciais integrantes do Comité Consultivo Externo), participaron na elaboración do PEC a través da revisión da proposta e aportación de suxestións, que foron integradas na versión final do PEC sometido a aprobación pola Xunta de Facultade.

7.3. Difusión do PEC

De acordo co proceso *PE-01 Planificación Estratéxica* do Manual de Procesos do SGC da Facultade de Psicoloxía, procedeuse á difusión pública da proposta de PEC entre os distintos grupos de interese, incluíndo ao colectivo de estudantado egresado e profesionais da Psicoloxía en exercicio, establecendo o procedemento para recoller as suxestións que puideran mellorar o texto e motivando a súa participación en prol dun ensino de calidade.

Durante a fase de elaboración da proposta estratéxica, procedeuse á difusión da diagnose estratéxica aos grupos de interese internos (PDI, PTXAS, estudantado) a través da súa representación en CCC. Durante a fase de elaboración integral do PEC, procedeuse á súa difusión a través da publicación na páxina web institucional do centro e do envío por correo electrónico aos grupos de interese internos (PDI, PTXAS, estudantado) e externos (estudantado egresado e profesionais en exercicio). Unha vez aprobado o PEC, procederase do mesmo xeito á difusión pública do documento a través da publicación na páxina web institucional do centro e do envío por correo electrónico aos grupos de interese internos e externos.