

INFORME SOBRE A ENQUISA COA “SATISFACCIÓN COA FORMACIÓN RECIBIDA 2º SEMESTRE DO GRAO” (CURSO 2022/23)

Obxectivo

A comisión de calidade considerou relevante coñecer a opinión do alumnado sobre a satisfacción coa formación recibida no segundo semestre deste curso. A visión dos alumnos, que coñecen de primeira man as fortalezas e debilidades do sistema, é importante porque permite detectar deficiencias e tomar medidas para minimizalas.

Desenvolvemento

Planificouse unha enquisa por cursos de 6/7 preguntas, dirixida a todo o alumnado, tanto do Grao en Química como dos Dobres Graos que se imparten na Facultade (Dobre Grado en Química e Bioloxía e Dobre Grado en Física e Química).





A enquisa recolleuse virtualmente (Microsoft Forms) no mes de xullo de 2023 (dende o 10 ao 21 de xullo), unha vez rematado o período lectivo do primeiro semestre.

Análise de resultados

Como a enquisa era diferente para os distintos cursos, a análise de resultados e as conclusións extraídas das respostas obtidas, realizarase por cursos.

1. Primeiro curso

A porcentaxe global de participación foi do 4,6% (11 alumnos sobre un total de 241, 9 do Grado en Química e 2 do Dobre Grado en Química e Bioloxía). Os participantes cursan maioritariamente o Grao en Química (GQ). Apenas hai participantes dos Dobres Graos.

 Grao en Química	9
 Grao en Química (Inglés)	0
 Dobre Grao en Química e Bioloxía	2
 Dobre Grao en Química e Física	0

A segunda pregunta referíase á materia con maior dificultade. Das 11 respostas obtidas, 6 contestaron que Física I foi para eles a materia mais difícil. As demais respostas foron: QXI, Estatística, Bioquímica I, Termoquímica (suponse que se refire a unha parte da QXII, porque no teñen unha

materia con ese nome) e Matemáticas I. A taxa de éxito de Física I está en torno ao 65% durante os últimos cursos, polo que non é a materia coa menor taxa, senón Matemáticas I (media de 40% nos últimos anos). En canto a QXI, ten unha media de taxa de éxito do 60 % nos últimos cursos. En canto a Estatística foi baixando paulatinamente dende o 91% no curso 2019-20 ao 70% no curso 2020-21 e ó 50% no curso 2021-22.

A terceira pregunta facía referencia a anterior, preguntando cal lle parecía que podía ser o motivo, sendo as opcións: a que traían mala base, ao nivel de esixencia, a que non se imparte correctamente ou outro. Das 11 respostas obtidas, 9 fan referencia a que no se imparte correctamente, 1 resposta a que traía mala base e 1 fai referencia a “outro”. Ningunha resposta para “A que o nivel de esixencia e demasiado elevado”.

A cuarta pregunta: “Valora do 1 ao 5 a túa satisfacción coa docencia de clase de laboratorio recibida neste semestre” obtén un 3,00 de media, dado que hai 2 alumnos que a valoran cun 1, 5 alumnos que as valoran cun 3 e outros 4 alumnos que as valoran cun 4.





A quinta pregunta referente a utilidade das clases de teoría, un 45% opinan que en xeral, si son útiles, mentres que ao outro 55% parécelles que non.

A sexta pregunta relacionada con a formación recibida, en xeral, obtén unha valoración media de 3,27 sobre 5, e tódalas respostas están entre o 2 e o 4.

A última pregunta sobre o máis positivo e o máis negativo do curso, as respostas son variadas e recóllense no Anexo, aínda que a maioría sinalan ás clases expositivas dunha materia en concreto.

2. Segundo curso.

A porcentaxe global de participación foi do 3,6% (6 alumnos sobre un total de 193, todos do Grado en Química).

 Grao en Química	6
 Grao en Química (Inglés)	0
 Dobre Grao en Química e Bioloxía	0
 Dobre Grao en Química e Física	0

A segunda pregunta referíase á materia con maior dificultade. Das 6 respostas obtidas, 4 contestaron que Termodinámica Química foi para eles a materia mais difícil, os 2 restantes contestan Química Orgánica I.

A terceira pregunta: “Valora do 1 ao 5 a túa satisfacción coa docencia de clase de laboratorio recibida neste semestre” obtén un 3,33 de media superior ao valor obtido no primeiro curso.

Na cuarta pregunta trataba sobre o medio que utilizan para ampliar coñecementos sobre algunha materia. O 100% das resposta foron para “Internet”, sendo as outras opcións: biblioteca, clases particulares e nada.

Na quinta pregunta “Consideras que os exames finais axústanse aos contidos traballados en clase?”, a maioría opinan que si.

A última pregunta sobre o máis positivo e o máis negativo do curso, as respostas son variadas e recóllense no Anexo. De todas formas, como positivo destacan as clases de laboratorio e como negativo a maior parte das respostas fan referencia a alta carga de traballo.

3. Terceiro curso.

A porcentaxe global de participación foi do 4,4% (7 alumnos sobre un total de 158, todos do Grado en Química aínda que 1 é do Grado en Química en Inglés).

● Grao en Química	6
● Grao en Química (Inglés)	1
● Dobre Grao en Química e Bioloxía	0
● Dobre Grao en Química e Física	0

A segunda pregunta referíase á materia con maior dificultade. Fundamentos de Sínteses Orgánica e Análises Estrutural foron para eles as materias mais difíciles.

A terceira pregunta: “Valora do 1 ao 5 a túa satisfacción coa docencia de clase de laboratorio recibida neste semestre” obtén un 3,71 de media superior ao valor obtido nos cursos anteriores. Tódalas valoracións teñen un 3 ou un 4.

Na cuarta pregunta trataba sobre o medio que utilizan para ampliar coñecementos sobre algunha materia. O 43% das respostas foron para “Internet”, outro 43% para “clases particulares” e o 14% restante para “biblioteca”.

Na quinta pregunta “Consideras que os exames finais axústanse aos contidos traballados en clase?”, a maioría opinan que si, aínda que só en algunhas materias.

A última pregunta sobre o máis positivo e o máis negativo do curso, as respostas son variadas e recóllense no Anexo. De todas formas, como negativo a maior parte das respostas fan referencia a alta carga de traballo.

4. Cuarto curso.

A porcentaxe global de participación foi do 6,3% (9 alumnos sobre un total de 142, 6 do Grado en Química e 3 do Dobre Grao en Química e Bioloxía).

● Grao en Química	6
● Grao en Química (Inglés)	0
● Dobre Grao en Química e Bioloxía	3
● Dobre Grao en Química e Física	0

A segunda pregunta referíase á materia con maior dificultade. Das 9 respostas obtidas, 3 contestaron que Proxectos profesionais en Química foi para eles a materia mais difícil, os restantes contestan Análise Estructural, Química Cuántica, Físicoquímica de materiais, Materiais inorgánicos e orgánicos, Fundamentos de química orgánica ou Enxeñaría Química.

A terceira pregunta: “Como valorarías a relación carga docente con número de créditos?” obtén un 55% de resposta de “Excesiva”, e o 45% restante considéranla “Axeitada”.

A cuarta pregunta facía referencia o número de TFG ofertados, con una clara maioría de “Si”. Só dous alumnos marcan “Non”.

Na quinta pregunta sobre a titorización recibida no TFG, a maior parte considera “Moi boa” esa titorización e só 1 alumno a considera “Suficiente”.

A última pregunta sobre o máis positivo e o máis negativo do curso, as respostas son variadas e recóllense no Anexo. De todas formas, como negativo a maior parte das respostas fan referencia a alta carga de traballo.

Segundo se recolle das respostas, a satisfacción coa docencia de clase de laboratorio é mais alta que coa docencia expositiva. As queixas sobre as clases expositivas segue sendo, como en cursos anteriores, predominante neste curso e ademais en todos os niveis de Grao.

A participación máis baixa dáse no 2º curso e a máis alta dáse en 1º.

As enquisas de 3º e 4º curso recollen participantes doutros cursos, ben repetidores ou ben algún alumno dos dobres graos.

Santiago de Compostela a 24 de xullo de 2023

Mercedes Parajó Montes
Coordinadora de Calidade da Facultade de Química