

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Santiago de Compostela	Facultad de Geografía e Historia	15020258	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Arqueología y Ciencias de la Antigüedad		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Arqueología y Ciencias de la Antigüedad por la Universidad de A Coruña; la Universidad de Santiago de Compostela y la Universidad de Vigo			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Artes y Humanidades	Nacional		
CONVENIO			
Convenio de colaboración entre la Universidad de Santiago de Compostela, la Universidad de A Coruña y la Universidad de Vigo			
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de A Coruña	Facultad de Humanidades y Documentación	15027344	
Universidad de Vigo	Facultad de Historia	32016480	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
M ^a del Pilar Prieto Martínez	Coordinadora		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	36080433B		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Antonio López Díaz	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	76565571C		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
M ^a del Pilar Prieto Martínez	Coordinadora		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	36080433B		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Praza do Obradoiro s/n	15782	Santiago de Compostela	881811001
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
reitor@usc.es	A Coruña	881811201	



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: A Coruña, AM 21 de noviembre de 2019
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Arqueología y Ciencias de la Antigüedad por la Universidad de A Coruña; la Universidad de Santiago de Compostela y la Universidad de Vigo	Nacional		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Arqueología

Especialidad en Historia del Mundo Clásico

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Artes y Humanidades	Historia y arqueología	

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Santiago de Compostela

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
007	Universidad de Santiago de Compostela
037	Universidad de A Coruña
038	Universidad de Vigo

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		6
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
24	21	9

LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
Especialidad en Arqueología	18.
Especialidad en Historia del Mundo Clásico	18.

1.3. Universidad de Vigo

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
32016480	Facultad de Historia

1.3.2. Facultad de Historia

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO



PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN		
10	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
	10	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	78.0
RESTO DE AÑOS	6.0	78.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	18.0	48.0
RESTO DE AÑOS	6.0	48.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
https://www.uvigo.gal/opencms/export/sites/uvigo/uvigo_gl/DOCUMENTOS/alumnado/NORMATIVA_DE_PERMANENCIA_DOG_30_06_2017.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO		
Sí	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO		
Sí	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS		
Sí	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO		
Sí	OTRAS	
No	No	

1.3. Universidad de Santiago de Compostela

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
15020258	Facultad de Geografía e Historia

1.3.2. Facultad de Geografía e Historia

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN		
25	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
	25	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	6.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	30.0
RESTO DE AÑOS	6.0	30.0



NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.usc.es/gl/servizos/sxopra/0321_masters_normativa.html#permanencia		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3. Universidad de A Coruña

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
15027344	Facultad de Humanidades y Documentación

1.3.2. Facultad de Humanidades y Documentación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
10	10	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	6.0	78.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	48.0
RESTO DE AÑOS	6.0	48.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Norm_tceees_adaptada_e.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;
CG-2 - Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica;
CG-3 - Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional o internacional;
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;
CG-6 - Que se les suponga capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.
CG-8 - Que sean capaces de relacionar la cultura clásica con la de otros períodos históricos.
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.
CG-10 - Que su formación avanzada contribuya al desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del patrimonio histórico y cultural del mundo clásico
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminatoria del alumno sobre sus contenidos.
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE-2 - Ser capaz de colaborar en la gestión de colecciones y museos
CE-3 - Ser capaz de llevar a cabo tareas de colaboración y de asesoramiento en planes directores, planes especiales, trabajos arqueológicos, etc.
CE-4 - Ser capaz de participar activamente en la organización de tareas de gestión cultural
CE-5 - Adquirir las capacidades necesarias para dirigir actividades de campo, de prospección y de excavación arqueológica y de tratamiento y estudio de materiales y muestras.
CE-1 - Ser capaz de preparar y redactar informes históricos y arqueológicos, adaptándose al tipo de actividad que se desarrolle.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES



4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Acceso: El artículo 16 del Real Decreto 1393/2007 establece que para acceder a las enseñanzas oficiales de máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo e Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster.

Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de máster.

El sistema de admisión del alumnado se realizará de acuerdo con los criterios y procedimientos establecidos en la convocatoria de matrícula de cada una de las universidades participantes. En la USC, toda la información relativa al acceso y admisión puede consultarse en la página de la Oficina de Información Universitaria:

<http://www.usc.es/es/servizos/oiu/acce.html>

En la UVigo, toda la información relativa al acceso y admisión puede consultarse en <https://www.uvigo.gal/es/estudiar/acceder/acceso-masteres>

<https://www.uvigo.gal/estudiar/xestions-estudiantes/matricula/matricula-masteres>

Por su parte, la UDC cuenta dentro de su página web con un apartado donde se puede acceder a la oferta de estudios de máster (<http://www.udc.es/ensino/mestrados/>). Desde este enlace se puede consultar la información sobre el acceso y admisión al título:

<http://estudios.udc.es/es/study/admission/4521V01>

En el caso de que la demanda supere a la oferta de plazas, se dará prioridad a los graduados en historia, en geografía e historia o en historia del arte, y si persiste el exceso, se decidirá en función del expediente académico (nota media obtenida en el grado).

A la hora de establecer los criterios de admisión se ha de tener en cuenta lo establecido en el artículo 17 del Real Decreto 1393/2007:

En el caso de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad los técnicos del Servicio de Participación e Integración Universitaria: <http://www.usc.es/gl/servizos/sepiu/integracion.html>), en coordinación con la comisión académica del máster, evaluarán la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos. El Servicio ofrece a apoyo a estudiantes con discapacidad, estudio de adaptaciones curriculares, un programa de alojamiento para estudiantes con discapacidad, un programa de eliminación de barreras arquitectónicas y un Centro de Documentación para la vida independiente.

En relación con la discapacidad y necesidades educativas la UDC cuenta con una Unidad de Atención a la Diversidad (ADI), dependiente del Centro Universitario de Formación e Innovación Educativa (CUFIE): <https://www.udc.es/es/cufie/ADI/>

Perfil de ingreso: en términos generales, los grupos de interés a los que se destina el título son personas con la intención de desarrollar estudios sobre arqueología, el mundo clásico o la prehistoria (en general, o específicamente de *Gallaecia*), con ciertas aptitudes lingüísticas tanto para leer textos en otras lenguas como para expresarse en la suya propia y un cierto conocimiento general del proceso histórico. En concreto, el perfil de acceso estará abierto a licenciados o graduados de todas las ramas de conocimiento porque la experiencia nos dice que puede haber interés también por la arqueología/historia desde ámbitos científicos (químicos, edafólogos, etc.), cuya formación previa resulta muy útil para los estudios del máster. Incluso los alumnos procedentes del grado de Historia tienen una escasa formación en arqueología/prehistoria/historia antigua, de modo que consideramos que debemos mantener el perfil general.

Debemos señalar asimismo que la nota media de acceso de los estudiantes en estos últimos años ha sido moderadamente elevada: un 6,99 (USC) y 6,6 (UVigo) en 2014- 2015 y un 7,14 (USC) y 5,8 (UVigo) en 2015-2016. En ambos cursos, el 98% de los estudiantes accede a la titulación con una nota media igual o superior a 6.

El órgano que decidirá sobre la admisión de alumnos será, en cada una de las tres universidades, la comisión académica del master, respetando en todo caso el sistema de cuotas previsto cada año, si bien las plazas vacantes en cualquiera de las tres universidades pueden ser asignadas por las dos restantes.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3 Apoyo al estudiante una vez matriculado

Además de la jornada de inauguración, que ya hemos mencionado, el apoyo y orientación a los estudiantes se canaliza por dos vías: por una parte, cada año, se designan dos representantes -normalmente, a finales de septiembre ya se ha producido su designación-, que forman parte de la Comisión Académica, de manera que pueden obtener toda la información y canalizar todas las quejas o dificultades que vayan surgiendo; por otra parte, la comisión académica designa un tutor para cada 3 alumnos.

El tutor ofrece asesoramiento académico en cuanto a las opciones y la orientación del proyecto académico y profesional, apoyo en la identificación y la mejora en aspectos de la formación de los estudiantes que lo requieran así como para la elección de tema y tutor de TFM.

Asimismo, las universidades ponen a disposición del estudiantado información sobre el funcionamiento general de la misma, sobre los aspectos administrativos, académicos, de gestión y de participación en las estructuras de gobierno.



Los servicios con los que cuenta cada una de las Universidades son los que se detallan a continuación: La USC, dentro de todos los servicios a disposición de la comunidad universitaria cuenta con los siguientes directamente relacionados con los servicios de apoyo al alumnado:

- Área de Cultura
- Área de Orientación Laboral e Empleo
- Área de Tecnologías da Información e das Comunicacións (ATIC)
- Gabinete de Comunicación
- Oficina de Igualdade de Xénero
- Oficina de Información Universitaria (La OIU es el servicio que la Universidad pone a disposición de la comunidad universitaria y de las personas ajenas a la misma, con la finalidad de canalizar y dar respuesta a las demandas informativas sobre su organización, funcionamiento y actividades. Con carácter general, informa sobre trámites y gestiones de los procedimientos académicos y de extensión universitaria y colabora en su difusión, tanto en el entorno más inmediato como organizando o participando en ferias y eventos de carácter educativo))
- Servicio de Normalización Lingüística
- Servicio de Participación e Integración Universitaria
- Servicio de Relaciones Exteriores (SRE)

Para los estudiantes con necesidades educativas especiales se establecerán sistemas y servicios de apoyo y asesoramiento adecuados, que podrán determinar la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.

El Servicio de Participación e Integración Universitaria (SEPIU) de la Universidad de Santiago de Compostela se encarga de la coordinación, en colaboración con los distintos centros y entidades, y puesta en marcha de las actuaciones necesarias para favorecer la igualdad y equidad entre todos los miembros de la comunidad universitaria. Al mismo tiempo, y en colaboración con otros servicios de la propia Universidad o de otras entidades con las que existen convenios de colaboración, se trabaja para favorecer la incorporación socio laboral de los futuros egresados y egresadas. El SEPIU desarrolla su actividad mediante las siguientes acciones:

- Apoyo a estudiantes con discapacidad
- Adaptaciones curriculares
- Programa de alojamiento de estudiantes con discapacidad
- Programa de eliminación de barreras arquitectónicas
- Centro de Documentación para la Vida Independiente
- Becas

La Universidad de Vigo ofrece, a través de diversos servicios y programas, orientación y apoyo al estudiante. Dichas servicios o programas son los siguientes:

- Gabinete Psicopedagógico.
- Programa de Apoyo a la Integración del Alumnado con Necesidades Especiales (PIUNE)
- Servicio de Extensión Universitaria
- Sección de Información al Estudiante (SIE)
- Sección de Extensión Universitaria (SEU)
- Área de Empleo y Emprendimiento
- Oficina de Relaciones Internacionales (ORI)
- Unidad de igualdad

En cuanto a las medidas instrumentales de la UDC se pueden citar los siguientes servicios:

a) Servicio de asesoramiento y promoción del estudiante (SAPE). Cuya misión es la de facilitar la información de las características académicas de los diferentes estudios universitarios y la orientación sobre las salidas profesionales. También informa sobre los derechos de los estudiantes y sobre el modo de ejercerlos. Además informa sobre becas, ayudas y diversas convocatorias de interés para estudiante: <http://www.udc.es/sape/>

b) El Centro Universitario de Formación e Innovación Educativa (CUFIE) que a través de su Plan de Apoyo al Aprendizaje ofrece cursos a los estudiantes. El PAA pretende proporcionar al alumnado los recursos necesarios para afrontar, en las mejores condiciones posibles, los retos del nuevo sistema universitario y la integración en el Espacio Europeo de Educación Superior: www.udc.es/cufie

c) El Aula de Formación Informática (AFI) (www.udc.es/afi) atiende las necesidades de formación para el conocimiento y utilización de distintas herramientas informáticas que le son de utilidad al alumnado a través de una programación anual de cursos, de iniciación y avanzados, que se desarrollan tanto en el campus de A Coruña como en el de Ferrol.

d) El Plan de Apoyo al Aprendizaje (PAA) desarrollado por el CUFIE, pretende proporcionar al alumnado los recursos necesarios para afrontar, en las mejores condiciones posibles, los retos de nueva enseñanza universitaria y la integración en el Espacio Europeo de Educación Superior. Esta iniciativa y las acciones asociadas a ella representan el punto de partida para este plano que ahora se inicia. El PAA está orientado a favorecer la mejora y desarrollo de las competencias del alumnado. Con este fin marcamos los objetivos que se describen a continuación:

- -Proporcionar los recursos necesarios para afrontar los retos de la nueva enseñanza universitaria.
- -Integración al alumnado en el Espacio Europeo de Educación Superior.
- -Favorecer la reflexión y la auto-crítica para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- -Integrar las TIC en el proceso de aprendizaje.
- -Desarrollar hábitos y estrategias de cuidado y salud.

El PAA oferta cursos en torno a diversas temáticas que pretenden proporcionar al alumnado recursos para un aprendizaje eficaz, para la adquisición y mejora de algunas competencias genéricas y para mejorar el conocimiento de la institución universitaria.

e) Respecto a la inserción laboral, la UDC cuenta con varios mecanismos para proporcionar información y formación específica que facilite la inserción laboral y profesional de los universitarios. Se imparten cursos dirigidos a estudiantes y titulados recientes para mejorar su formación en competencias profesionales, técnicas de busca de empleo, etc. Asimismo cuenta con una sólida estructura de prácticas externas tanto curriculares como extracurriculares para los estudiantes de los últimos cursos.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias



MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Adjuntar Título Propio	

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
6	6

Cada una de las universidades participantes cuenta con una ¿Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos¿.

En el caso de la Universidad de Santiago de Compostela cuenta con una ¿Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior¿, aprobada por su *Consello de Goberno* el 14 de marzo de 2008, de cuya aplicación son responsables el Vicerrectorado con competencias en oferta docente y la Secretaría General con los Servicios de ellos dependientes: Servicio de Gestión de la Oferta y Programación Académica y Servicio de Gestión Académica.

Esta normativa cumple lo establecido en el RD 1393/2007 y tiene como principios, de acuerdo con la legislación vigente:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.
- La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los estudiantes, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
- La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o al postgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

Está accesible públicamente a través de la web de la USC, en los enlaces

http://www.usc.es/gl/servizos/sxopra/0321_masters_normativa.html#transferencia

En la Universidad de Vigo está accesible en el enlace: <https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/normativa/public/normativa/documento/downloadbyhash/235f4b914fbb6b30676306ea16d88e49be37e0bf916a2d27b7553c9252363613c>

La UDC dispone de una normativa propia de reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones adaptadas al EEES mediante la que se desarrolla el RD 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales: http://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Norm_t_eees_adaptada_g.pdf

~4.4. TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS: SISTEMA PROPUESTO POR LA UNIVERSIDAD.

La Universidad de Santiago de Compostela, universidad coordinadora, cuenta con una Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior, aprobada por su Consello de Goberno el 14 de marzo de 2008, de cuya aplicación son responsables el Vicerrectorado con competencias en oferta docente y la Secretaría General con los Servicios de ellos dependientes: Servicio de Gestión de la Oferta y Programación Académica y Servicio de Gestión Académica.

Esta normativa cumple lo establecido en el RD 1393/2007 y tiene como principios, de acuerdo con la legislación vigente:

- ¿ Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.
- ¿ La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los estudiantes, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
- ¿ La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o al postgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- ¿ La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

Está accesible públicamente a través de la web de la USC, en los enlaces
http://www.usc.es/gl/servizos/sxopra/0321_masters_normativa.html#transferencia



Las otras dos universidades cuentan con sistemas de reconocimiento de créditos basados en la misma normativa general, y que ha sido desarrollada mediante su correspondiente normativa específica.

UVigo. Normativa de transferencia e reconocimiento de créditos na Universidade de Vigo. Entrará en vigor en el curso 2018/2019.

https://uvigo.gal/opencms/export/sites/uvigo/uvigo_gl/DOCUMENTOS/alumna-do/Normativa_de_transferencia_e_reconocimiento_de_crxditos_CG_21_03_2018..pdf

UDC. Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) mediante la que se desarrolla el RD 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, aprobada por el Consejo de Gobierno el 30 de junio de 2011.

http://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Norm_tceees_adaptada_e.pdf

La normativa fue desarrollada por la Resolución Rectoral de 25 de mayo de 2012 y por el Real Decreto 43/2015 de 2 de febrero 2015.

Las solicitudes que reúnan los requisitos mínimos necesarios serán remitidas al centro al que esté adscrito el máster, para que a través de la Comisión de Título del mismo, sea emitido un informe técnico sobre las pretensiones del interesado.

La coordinación del máster podrá recabar, mediante petición razonada y a través de las Unidades de Gestión Académica de cada universidad, documentación complementaria del interesado. De la misma manera, la Comisión de Título del máster podrá solicitar el asesoramiento de los especialistas que considere necesario o pedir informes a otras administraciones. Los informes académicos deberán estar motivados, con indicación de la calificación a otorgar.

Por ser un máster conjunto entre tres Universidades, los informes contendrán referencia expresa sobre el acuerdo alcanzado con las otras Universidades para el caso concreto. La Comisión de Título del Máster será la encargada de emitir los informes y establecerá los mecanismos de coordinación necesarios entre las tres Universidades, atendiendo a sus respectivas normativas.

Los informes podrán servir de precedentes para los posteriores del mismo órgano, siempre que se refieran a casos idénticos y así lo acuerde la Comisión de Título del Máster. En estos casos, el órgano encargado de la tramitación elevará la propuesta de resolución sin necesidad de informe técnico específico.

La coordinación del máster en cada una de las tres Universidades se encargará de hacer llegar los informes, así como cualquier otra comunicación necesaria entre la Comisión de Título del Máster y el resto de unidades y órganos universitarios de su Universidad.

El reconocimiento de créditos se hará atendiendo también a los límites que imponga la normativa estatal vigente.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

No procede.



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales		
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate		
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo		
Exámenes: prueba final		
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)		
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos		
Trabajo personal de alumno para TFM: Formulación de título, resumen y esquema inicial del TFM; elaboración de borradores, revisiones y versión final del TFM; preparación de la exposición y defensa del TFM Exposición y defensa pública ante tribunal del TFM		
Realización de la práctica		
Elaboración de la memoria		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
Seguimiento y revisión de: formulación de título, resumen y esquema inicial del TFM; elaboración de borradores y versión final del TFM; preparación de la exposición y defensa del TFM		
Desarrollo del proyecto formativo establecido en el correspondiente convenio		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales		
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno		
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia		
Exposición y defensa pública de un trabajo y valoración por un tribunal, conforme a normativa para TFM de la USC/UVigo/UDC. En este caso, los tribunales serán comunes para los alumnos de las tres titulaciones y las fechas de lectura tendrá que ser compatibles con los calendarios establecidos en cada universidad.		
Informe del tutor		
Memoria elaborada por el alumno		
Evaluación continua: por trabajo (escrito) continuado en el seguimiento de la materia		
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno		
5.5 NIVEL 1: Modulo I. General (Obligatorio)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Excavación arqueológica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: Tras cursar esta asignatura los alumnos han adquirido las competencias básicas, así como las competencias generales 1,4,5,6, 7 y 9 las específicas 1 y 5 y las transversales 1,2 y 3.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contenidos: La excavación arqueológica ha de ser entendida desde la perspectiva teórica, metodológica y práctica. Es un objetivo importante que el alumno reconozca la trascendencia de todas las novedades teóricas que la excavación arqueológica ha ido incorporando y que a su vez comprenda las consecuencias metodológicas y el potencial interpretativo que cada una de ellas conlleva. El proyecto de excavación. Teoría estratigráfica.- Tipos de intervención.- Registro y documentación de datos.- Cronologías de campo.- Informe de resultados.- La entrega de materiales.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
El Espacio Arqueológico experimental, el Laboratorio de materiales, y el aula de informática son los lugares principales para la realización de prácticas. Su emplazamiento dentro del espacio universitario facilita que cada apartado teórico se simultanee con una actividad práctica dentro del horario académico. En ellos caben las prácticas de una excavación simulada, los procedimientos de registro en campo, la observación y análisis de materiales, y su tratamiento digital.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-6 - Que se les suponga capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.		
CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminatoria del alumno sobre sus contenidos.		



CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE-5 - Adquirir las capacidades necesarias para dirigir actividades de campo, de prospección y de excavación arqueológica y de tratamiento y estudio de materiales y muestras.		
CE-1 - Ser capaz de preparar y redactar informes históricos y arqueológicos, adaptándose al tipo de actividad que se desarrolle.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	7	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	14	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Prospección arqueológica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: Tras cursar esta asignatura los alumnos han de ser capaces de: además de las competencias básicas, los alumnos adquirirán las competencias generales 1,4-7 y 9, las específicas 3 y 5, así como las tres competencias transversales.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contenidos: El objetivo principal de la asignatura es poner a disposición del alumnado los conocimientos necesarios para valorar, diseñar y acometer un proyecto de prospección arqueológica. El creciente interés de esta estrategia metodológica viene dada, en los últimos años, por el desarrollo de una arqueología no invasiva, sensible al empleo de nuevas tecnologías y de corte territorial y paisajístico. En esta línea se incidirá especialmente en los fundamentos y uso de tecnologías geo-espaciales (GPS, con referencias también a SIG ó Teledetección, que serán tratadas con más detalle en la asignatura de Tecnologías Geoespaciales en Arqueología) y técnicas de prospección geo-física (prospección eléctrica, magnética y georradar) siempre combinados con las técnicas de prospección convencionales como método para comprobar en campo la información identificadas a través de tecnologías geo-espaciales. Diseño y planificación de la prospección arqueológica. - Prospección superficial del terreno. - Obtención, documentación y representación de la información. - Introducción a la teledetección. - Introducción a la prospección geofísica del subsuelo		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-6 - Que se les suponga capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.		
CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminatoria del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		



CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE-3 - Ser capaz de llevar a cabo tareas de colaboración y de asesoramiento en planes directores, planes especiales, trabajos arqueológicos, etc.		
CE-4 - Ser capaz de participar activamente en la organización de tareas de gestión cultural		
CE-5 - Adquirir las capacidades necesarias para dirigir actividades de campo, de prospección y de excavación arqueológica y de tratamiento y estudio de materiales y muestras.		
CE-1 - Ser capaz de preparar y redactar informes históricos y arqueológicos, adaptándose al tipo de actividad que se desarrolle.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	7	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	14	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Legislación y gestión de la actividad arqueológica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: Tras cursar esta asignatura los alumnos han de ser capaces de: además de las competencias básicas, los alumnos adquirirán las competencias generales 1, 4-7, las específicas 1-5, así como las tres competencias transversales.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Contenidos: Legislación básica: La tradición legislativa española en materia de Patrimonio Histórico-Arqueológico. La Constitución Española de 1978: especial referencia a los artículos 45, 46 y 47. Ámbito internacional (UNESCO, Unión Europea (UE) y el Consejo de Europa). Ámbito nacional: La Ley de 1985 de Patrimonio Histórico Español. La Ley de 1995 de Patrimonio Cultural de Galicia y los Decretos que la desarrollan, especialmente el 199/1997 que regula la actividad arqueológica de Galicia. Protección penal del Patrimonio histórico/arqueológico. Problemática legal del Patrimonio subacuático. Lucha contra el expolio, delitos de contrabando, hurtos, robos o daños. - Legislación sectorial de interés para el patrimonio arqueológico. Ordenación territorial y planeamiento. Planes de ordenación municipal. Evaluaciones ambientales. Normativas e ordenanzas municipales. - La organización administrativa para la gestión del Patrimonio Arqueológico: Servicio técnicos de la administración autonómica. Servicios municipales de arqueología. Profesionales liberales de la Arqueología. - Tipología patrimonial: Tipos de bienes. Categorías y procedimientos de protección. - Arqueología Urbana. Cartas arqueológicas. Archivos del suelo. Cartas de riesgo. - Preparación de documentos técnicos: Proyectos, informes y memorias de actuación arqueológica.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-6 - Que se les suponga capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.		
CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminadora del alumno sobre sus contenidos.		



CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE-2 - Ser capaz de colaborar en la gestión de colecciones y museos		
CE-3 - Ser capaz de llevar a cabo tareas de colaboración y de asesoramiento en planes directores, planes especiales, trabajos arqueológicos, etc.		
CE-4 - Ser capaz de participar activamente en la organización de tareas de gestión cultural		
CE-5 - Adquirir las capacidades necesarias para dirigir actividades de campo, de prospección y de excavación arqueológica y de tratamiento y estudio de materiales y muestras.		
CE-1 - Ser capaz de preparar y redactar informes históricos y arqueológicos, adaptándose al tipo de actividad que se desarrolle.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	7	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	14	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Paleambiente y arqueología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: Tras cursar esta asignatura los alumnos han de ser capaces de: además de las competencias básicas, los alumnos adquirirán las competencias generales 1,4-7, y 9, la específica 5, así como las tres competencias transversales.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contenidos: Introducción a la investigación paleoambiental: paleoambiente, archivos ambientales, señales ambientales, reconstrucción paleoambiental, paleoambiente y arqueología. - La cronología: introducción a las técnicas de datación absoluta, datación radiocarbónica, dendrocronología, termoluminiscencia, otras. - Introducción a la toma y análisis de muestras: toma de muestras, conservación de muestras, analíticas más habituales. - Ciencias de la Tierra y arqueología: Sedimentología, Geomorfología, Edafología y Geoquímica aplicadas a contextos arqueológicos. - Paleoclimatología: el sistema climático, evolución temporal del clima, cambio climático abrupto. - Paleobotánica: Palinología, Antracología, Carpología, Fitolitos. - Zooarqueología: macro y microfauna, malacofauna, ictiofauna, avifauna.- Antropología física: el cuerpo humano, paleodietas, enfermedades, genética, movilidad.- Actividad humana y transformaciones del paisaje: el ejemplo del NW de España ¿un paisaje cultural?.-		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-6 - Que se les suponga capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.		
CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminadora del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE-5 - Adquirir las capacidades necesarias para dirigir actividades de campo, de prospección y de excavación arqueológica y de tratamiento y estudio de materiales y muestras.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	7	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	14	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Procesado y gestión de la evidencia arqueológica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: Tras cursar esta asignatura los alumnos han de ser capaces de: además de las competencias básicas, los alumnos adquirirán las competencias generales 4,5 y 9, las específicas 1-5, así como las tres competencias transversales.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contenidos Esta asignatura tiene como objetivo formar al alumno en la gestión íntegra de los materiales muebles documentados en cualquier tipo de actividad arqueológica, para lo cual es preciso contar con unas mínimas nociones que permitan su correcta identificación y estudio preliminar. Para ello es preciso: - Registro y protocolos de recuperación y conservación preventiva de la evidencia arqueológica. - Gestión de la evidencia arqueológica desde su recepción hasta la entrega en el museo. - Legislación, tratamiento, procesado, almacenamiento, entrega y depósito. - Dibujo y fotografía arqueológica. fotogrametría y otras técnicas de representación 3D - Protocolos y métodos de registro y muestreo. - Arquitectura y gestión de la información. - Enfoques en el estudio del material arqueológico. - Arqueometría y Arqueología Científica. - La Cadena Técnica Operativa como herramienta analítica. - Identificación y caracterización de material orgánico e inorgánico. - Interpretación, integración y transferencia de resultados.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminatoria del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE-2 - Ser capaz de colaborar en la gestión de colecciones y museos		



CE-3 - Ser capaz de llevar a cabo tareas de colaboración y de asesoramiento en planes directores, planes especiales, trabajos arqueológicos, etc.		
CE-4 - Ser capaz de participar activamente en la organización de tareas de gestión cultural		
CE-5 - Adquirir las capacidades necesarias para dirigir actividades de campo, de prospección y de excavación arqueológica y de tratamiento y estudio de materiales y muestras.		
CE-1 - Ser capaz de preparar y redactar informes históricos y arqueológicos, adaptándose al tipo de actividad que se desarrolle.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	7	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	14	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Iniciación a la investigación en arqueología y ciencias de la Antigüedad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Competencias y resultados del aprendizaje La materia busca transmitir el conocimiento sobre la estructura, elaboración y presentación de trabajos de investigación en arqueología (clásica y científica) y ciencias de la Antigüedad. La finalidad es que el alumnado se forme en las metodologías, instrumentos y materiales básicos de investigación que les permitirán llevar a cabo la realización de un trabajo de investigación. Para ello la asignatura se dividirá en clases magistrales, con presentaciones de los contenidos teóricos, y clases prácticas en las que el alumnado aprenderá, de forma práctica, a manejar los conceptos expuestos en las sesiones magistrales. Por todo ello, las competencias que habrá adquirido el alumno al terminar de cursar la materia son las básicas, las generales 3-,7 y 10, la específica 3, y las tres transversales.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Contenidos</p> <p>Tema 1. Instrumentos y recursos.</p> <p>Recursos en línea. Búsquedas, índice de impacto y referencias bibliográficas. Las citas.</p> <p>Diccionarios y enciclopedias, bases de datos bibliográficas. Softwares bibliográficos.</p> <p>Tema 2. Estructura, elaboración y presentación de un trabajo científico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto de investigación. 2. Artículo académico. 3. Póster. 4. TFM. 5. La tesis doctoral. 6. Cómo exponer en público <p>Tema 3. Fuentes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Fuentes literarias: 3.2 Epigrafía, papirología y numismática. 3.3 Arqueología 3.4 Otras <p>Tema 4. Algunas convenciones propias de la investigación en Historia Antigua/Arqueología</p> <p>Principales abreviaturas: Autores y obras antiguas.</p> <p>Revistas y libros.</p> <p>Grandes colecciones e instrumentos.</p> <p>Tema 5. Captación de recursos, la carrera investigadora</p> <p>Preparación de un currículum normalizado (CVN), convocatorias públicas y privadas, entrevistas de trabajo</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>La asignatura tiene como objetivos presentar al alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los métodos de investigación propios de la arqueología y las ciencias de la Antigüedad. - Los principales instrumentos de investigación (colecciones de fuentes, revistas, bases de datos bibliográficas, etc.), imprescindibles para la realización de un trabajo dentro de dichas áreas de investigación. - Las convenciones propias de la investigación y las formas estándar de presentación de un trabajo en ambos ámbitos de estudio. - Las formas estándar de estructuración y presentación de un proyecto de investigación en arqueología y ciencias de la Antigüedad <p>Las formas estándar de presentación formal de un trabajo de investigación (TFM) en arqueología y ciencias de la Antigüedad</p>		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-3 - Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional o internacional;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-6 - Que se les suponga capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.		
CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.		
CG-10 - Que su formación avanzada contribuya al desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del patrimonio histórico y cultural del mundo clásico		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminatoria del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE-3 - Ser capaz de llevar a cabo tareas de colaboración y de asesoramiento en planes directores, planes especiales, trabajos arqueológicos, etc.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	14	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	7	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Patrimonio arqueológico y sociedad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: Tras cursar esta asignatura los alumnos han de ser capaces de: además de las competencias básicas, los alumnos adquirirán las competencias generales 1, 4-7 y 9, las específicas 1-3 y 5, así como las tres competencias transversales.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contenidos: El objetivo de la asignatura es que el alumnado se aproxime a la relevancia de la arqueología en tanto práctica para la gestión y socialización del patrimonio. Se incide en el impacto mediático de la arqueología, así como en la generación de valores económicos a través de la puesta en valor del patrimonio arqueológico. Se analizan los factores inmersos en las prácticas de apropiación social del patrimonio, con especial hincapié en la heterogeneidad de agentes implicados, expertos y no expertos, y en los usos sociales del patrimonio arqueológico. Se apuntan nociones básicas de cultura científica aplicadas a la difusión del patrimonio arqueológico, con especial incidencia en las estrategias de interpretación y discursividad del mismo, así como se analizan los valores pedagógicos del patrimonio y su generación en el marco de una estrategia de educación y concienciación patrimonial. Por último, se apuntan algunas cuestiones relativas a la importancia del patrimonio como medio para la interacción social y el empoderamiento comunitario en el marco de una arqueología pública, y al papel que juegan los expertos en dicho contexto. En concreto, en la asignatura se estudiarán los tres temas siguientes: El impacto social de la arqueología. - Procesos de apropiación y patrimonialización. - Didáctica y difusión del patrimonio arqueológico		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-6 - Que se les suponga capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.		
CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminatoria del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE-2 - Ser capaz de colaborar en la gestión de colecciones y museos		
CE-3 - Ser capaz de llevar a cabo tareas de colaboración y de asesoramiento en planes directores, planes especiales, trabajos arqueológicos, etc.		
CE-5 - Adquirir las capacidades necesarias para dirigir actividades de campo, de prospección y de excavación arqueológica y de tratamiento y estudio de materiales y muestras.		
CE-1 - Ser capaz de preparar y redactar informes históricos y arqueológicos, adaptándose al tipo de actividad que se desarrolle.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	7	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	14	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia	49	0



(incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Practicum		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: además de las competencias básicas, las competencias generales 5 y 6, las específicas 1-5, así como las transversales 1, 2 y 3.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Contenidos: El carácter formativo de las PAE se apoya en torno a los dos ejes:</p> <p>1.- Articular teoría y práctica a través de la aproximación global a los problemas y situaciones, poniendo en juego los conocimientos conseguidos a través de las distintas materias del plan de estudios.</p> <p>2.- Reflexionar sobre la acción permitiendo un aprendizaje reflexivo, más allá de la mera acción.</p> <p>La USC oferta una lista de un elevado número de instituciones (entre 1 y 6 plazas por institución) que trabajan con el patrimonio arqueológico desde muy diversos contextos.</p> <p>El alumnado puede elegir la plaza deseada.</p>		



El prácticum se desarrolla durante un mes y es obligatorio.

Las PAE sitúan al alumnado en escenarios profesionales reales que favorecen la adquisición de conocimiento y puesta en práctica de las habilidades y destrezas necesarias en su futura inserción laboral. Por lo tanto, en cada caso el estudiantado realizará tareas y aprenderá metodologías de acción relacionadas con la institución seleccionada.

El alumno debe entregar un informe-memoria, cumpliendo el calendario establecido, donde explique el trabajo realizado durante el prácticum, siguiendo la normativa (<https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/en/centros/xehistoria/descargas/Reglamento-PAE-2018.pdf>)

El tutor profesional del programa de prácticas realizará un informe de evaluación de cada estudiante que realice el prácticum en su empresa.

El tutor académico evaluará, teniendo en cuenta la memoria y el informe del tutor profesional, el trabajo de cada estudiante.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;

CG-6 - Que se les suponga capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminadora del alumno sobre sus contenidos.

CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.

CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE-2 - Ser capaz de colaborar en la gestión de colecciones y museos

CE-3 - Ser capaz de llevar a cabo tareas de colaboración y de asesoramiento en planes directores, planes especiales, trabajos arqueológicos, etc.

CE-4 - Ser capaz de participar activamente en la organización de tareas de gestión cultural

CE-5 - Adquirir las capacidades necesarias para dirigir actividades de campo, de prospección y de excavación arqueológica y de tratamiento y estudio de materiales y muestras.

CE-1 - Ser capaz de preparar y redactar informes históricos y arqueológicos, adaptándose al tipo de actividad que se desarrolle.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	5	100
Realización de la práctica	120	100
Elaboración de la memoria	25	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES



Desarrollo del proyecto formativo establecido en el correspondiente convenio		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informe del tutor	80.0	80.0
Memoria elaborada por el alumno	20.0	20.0
NIVEL 2: Trabajo fin de máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	9	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
e) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: además de las competencias básicas, las generales 1-3, 5 y 9-10 así como las transversales 1 y 2.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
h) Contenidos: El Trabajo de Fin de máster (en adelante, TFM) consistirá en la elaboración por parte del estudiante, de forma individual, de un trabajo, memoria o estudio original en el que se integren y desarrollen los conocimientos, capacidades, competencias y habilidades adquiridos durante los estudios realizados en el máster. Incluirá, como mínimo, tareas de busca y revisión bibliográfica, lectura e integración de información, elaboración de resultados relevantes, redacción, y presentación y defensa del trabajo. Estará orientado a la evaluación de las competencias asociadas a la titulación cómo: capacitar para la búsqueda, gestión, organización e interpretación de datos relevantes, normalmente de su área de estudio; emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas destacados de índole social, científica, tecnológica o ética, y que facilite el desarrollo de un pensamiento y juicio crítico, lógico y creativo. La extensión del TFM no deberá superar las 20.000 palabras (unas 50 páginas a espacio y medio), sin contar bibliografía ni anexos. El TFM deberá adecuarse a los temas tratados en las materias del máster. El alumno deberá demostrar que es capaz de hacer un uso adecuado de la bibliografía especializada.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-2 - Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica;		



CG-3 - Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional o internacional;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CG-10 - Que su formación avanzada contribuya al desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del patrimonio histórico y cultural del mundo clásico		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminatoria del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal de alumno para TFM: Formulación de título, resumen y esquema inicial del TFM; elaboración de borradores, revisiones y versión final del TFM; preparación de la exposición y defensa del TFM Exposición y defensa pública ante tribunal del TFM	220	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seguimiento y revisión de: formulación de título, resumen y esquema inicial del TFM; elaboración de borradores y versión final del TFM; preparación de la exposición y defensa del TFM		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	80.0	90.0
Exposición y defensa pública de un trabajo y valoración por un tribunal, conforme a normativa para TFM de la USC/UVigo/UDC. En este caso, los tribunales serán comunes para los alumnos de las tres titulaciones y las fechas de lectura tendrá que ser compatibles con los calendarios establecidos en cada universidad.	10.0	20.0



5.5 NIVEL 1: Módulo II. Arqueología		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Ocupación del territorio en el noroeste peninsular		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>e) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: Tras cursar esta asignatura los alumnos han de ser capaces de: además de las competencias básicas, los alumnos adquirirán las competencias generales 4,5,9 y 10, así como las tres competencias transversales. Se trata de describir y analizar las pautas de ocupación del territorio en el Noroeste peninsular desde las primeras ocupaciones humanas hasta época romana. La temática de la asignatura abarca desde aquellos aspectos más relacionados con la esfera cotidiana (asentamientos, lugares de producción, villae, explotaciones mineras, etc.) a aquellos en la órbita simbólica (sepulturas, arte rupestre). La relación con el entorno y las pautas de explotación del medio también serán objeto de atención igualmente. La finalidad de la asignatura es: Proporcionar una visión diacrónica e integrada del objeto de estudio; reflexionar sobre los cambios acontecidos a lo largo del tiempo y la manera de detectarlos y analizarlos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>h) Contenidos: De las primeras sociedades productoras a la consolidación del sistema agropastoril. Arte rupestre y ocupación del territorio - El mundo castreño.- La época romana.- Vías de comunicación. - Asentamientos campamentales. - Asentamientos rurales (villae). - Aglomerados secundarios. - Explotaciones mineras</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CG-10 - Que su formación avanzada contribuya al desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del patrimonio histórico y cultural del mundo clásico		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminatoria del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	7	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	14	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Arqueología pública		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	



ECTS NIVEL 2		3
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
m) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: Tras cursar esta asignatura los alumnos han de ser capaces de: además de las competencias básicas, los alumnos adquirirán las competencias generales 4,5,9 y 10, así como las tres competencias transversales.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
p) Contenidos: Los significados de ¿Arqueología pública¿. - La Arqueología Pública busca el estudio de las relaciones entre la Arqueología y las sociedades presentes, con el objetivo de abordar su comprensión general. La materia pretende una aproximación a la relación entre la arqueología y la sociedad en todos sus ámbitos. ¿ Imagen y percepción social del pasado; - El pasado en la cultura de masas; - La imagen pública de la arqueología. - - Arqueología y género. - Difusión y socialización en Arqueología; -Arqueología, Turismo y Sostenibilidad.- La construcción del discurso pseudocientífico; Patrimonio arqueológico y desarrollo comunitario: Arqueología en comunidad. Autogestión y sustentabilidad; Educación Patrimonial y Arqueología Inclusiva-.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CG-10 - Que su formación avanzada contribuya al desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del patrimonio histórico y cultural del mundo clásico		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		



CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminatoria del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	7	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	14	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo (escrito) continuado en el seguimiento de la materia	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
NIVEL 2: Arqueología del paisaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>e) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: Tras cursar esta asignatura los alumnos han de ser capaces de: entender el concepto de paisaje y sus relaciones con las ciencias arqueológicas e históricas, comprender y diseñar planes de investigación sobre la relación entre las sociedades arqueológicas y el paisaje, y conocer los principales marcos teóricos y metodológicos para el estudio del paisaje y cómo se posicionan éstos en relación con la evolución de la disciplina.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>h) Contenidos: principales corrientes teóricas en Arqueología y cómo se relacionan con la Arqueología del Paisaje; concepto de paisaje; principales tipos de paisajes arqueológicos; la materialidad del paisaje; relación entre paisaje y formas sociales y simbólicas.</p> <p>Bibliografía básica y complementaria</p> <p>Bibliografía básica</p> <p>Criado Boado, F. 2012. Arqueológicas: la razón perdida. Barcelona: Bellaterra.</p> <p>Fernández, V.M. 2006. Una arqueología crítica: Ciencia, ética y política en la construcción del pasado. Barcelona: Crítica.</p> <p>González-Ruibal, A. (ed.) 2013. Reclaiming archaeology. Beyond the tropes of modernity. Londres: Routledge.</p> <p>Hodder, I. (ed.) 2012. Archaeological theory today. Cambridge: Polity.</p> <p>Johnson, M. 2009. Archaeological theory: an introduction. Oxford: Willey-Blackwell.</p> <p>Olsen, B., Shanks, M., Webmoor, T., Witmore, C. 2012. Archaeology: the discipline of things. Berkeley: The University of California Press.</p> <p>Trigger, B. 2006. A history of archaeological thought. 2ª edición. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Criado Boado, F. 2016. Tangled between paradigms in the neo-baroque era. <i>Archaeological Dialogues</i>, 23 (2): 152-158. DOI: 10.1017/S1380203816000192</p> <p>Criado Boado, F., Parcero-Oubiña C, Otero-Vilariño C, Cabrejas-Domínguez C, Rodríguez Paz A, (eds.) (2016). Atlas arqueológico da paisaxe galega. Santiago de Compostela, Edicións Xerais de Galicia, 336 págs. ISBN 978-84-9121-048-1.</p> <p>Criado Boado, F.; David Barreiro; Rocío Varela-Pousa (2015). Sustainable archaeology in post-crisis scenarios. In Monique van den Dries, Sjoerd van der Linden & Amy Strecker (eds). Fernweh. Crossing boundaries and connecting people in archaeological heritage management. Essays in honor of prof. Willem J.H. Willems. Leiden: Sidestone Press.</p> <p>Criado Boado, F. (2014). Archaeologies of Space: an inquiry into modes of existence of Xscapes. In K. Kristiansen, L. Smejda & J. Turek, Paradigm Found: Archaeological Theory & Present, Past and Future. Essays in Honour of Evžen Neustupný. Oxford: Oxbow Books.</p> <p>Criado Boado, F., Barreiro D. 2013. El patrimonio era otra cosa. <i>Estudios Atacameños</i>, 45: 5 -18.</p> <p>Hamilakis, Y., & Anagnostopoulos, A. (2009). What is Archaeological Ethnography? <i>Public Archaeology: Archaeological ethnographies</i>, 8(2-3), 65-87. doi: DOI 10.1179/175355309X457150</p> <p>Waterton, E.; Smith, L. (Eds.) (2009): Taking Archaeology out of Heritage. Cambridge Scholars Publishing, Newcastle upon Tyne.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-6 - Que se les suponga capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		



CG-10 - Que su formación avanzada contribuya al desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del patrimonio histórico y cultural del mundo clásico		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminadora del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE-3 - Ser capaz de llevar a cabo tareas de colaboración y de asesoramiento en planes directores, planes especiales, trabajos arqueológicos, etc.		
CE-4 - Ser capaz de participar activamente en la organización de tareas de gestión cultural		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	12	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	9	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0



Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Etnoarqueología y arqueología experimental		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
e) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: Tras cursar esta asignatura los alumnos han adquirido las competencias básicas, así como las competencias generales 1, 4,5,7 9 y 10 y las transversales 1,2 y 3, y las Específicas 1,2,3 y 4.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
h) Contenidos: La materia explora la importancia del lenguaje antropológico para la interpretación de los restos arqueológicos en su dimensión cultural más amplia y las posibilidades de la arqueología experimental en el estudio de los procesos de comportamiento de las tecnologías del pasado, y en la didáctica y sociabilización del conocimiento generado por la investigación arqueológica. Etnoarqueología. - Arqueología experimental: retrospectiva y tendencias actuales. - Diseño y protocolado de proyectos integrales en arqueología experimental. - Paleotécnicas, función y consumo: la traceología. - La dimensión antropológica en la interpretación simbólica y contextual de la cultura material. - Experimentación, didáctica y sociabilización de la arqueología experimental. ¿		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CG-10 - Que su formación avanzada contribuya al desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del patrimonio histórico y cultural del mundo clásico		



CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminatoria del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE-2 - Ser capaz de colaborar en la gestión de colecciones y museos		
CE-3 - Ser capaz de llevar a cabo tareas de colaboración y de asesoramiento en planes directores, planes especiales, trabajos arqueológicos, etc.		
CE-4 - Ser capaz de participar activamente en la organización de tareas de gestión cultural		
CE-1 - Ser capaz de preparar y redactar informes históricos y arqueológicos, adaptándose al tipo de actividad que se desarrolle.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	7	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	14	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	51	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
NIVEL 2: Tecnologías geoespaciales en arqueología		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
e) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: las competencias básicas, las específicas 1 y 6 y las tres transversales.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>h) Contenidos: La asignatura ofrecerá una aproximación genérica a las tecnologías más costosas o excepcionales (teledetección, Lidar) y una aproximación algo más detallada y práctica a otras de uso más común y accesible (SIG). Otras, como el GPS, se tratarán de forma más superficial (esencialmente, integración con SIG), ya que son ámbito propio de otra asignatura (Prospección Arqueológica). TEMA 1. Fundamentos de las tecnologías geoespaciales. Conceptos básicos. Herramientas y equipos</p> <p>TEMA 2. Conceptos y manejo básico de herramientas SIG</p> <p>2.1 Procedimientos elementales de descarga, manipulación y representación de datos en entornos SIG</p> <p>2.2 Procesado de datos de campo (GPS, estación total). Edición de datos vectoriales. Edición de atributos</p> <p>TEMA 3. Creación y captura de información. Digitalización. Georreferenciación</p> <p>TEMA 4. Obtención de información. Recursos. Geoportales. IDEs.</p> <p>TEMA 5. Geoprocesamiento básico.</p> <p>TEMA 6. Nociones de geoprocesamiento avanzado. Introducción al análisis espacial.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminadora del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE-5 - Adquirir las capacidades necesarias para dirigir actividades de campo, de prospección y de excavación arqueológica y de tratamiento y estudio de materiales y muestras.		
CE-1 - Ser capaz de preparar y redactar informes históricos y arqueológicos, adaptándose al tipo de actividad que se desarrolle.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	7	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	14	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Cultura material pre y protohistóricas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
e) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: Tras cursar esta asignatura los alumnos han adquirido las competencias básicas, así como las competencias generales 1, 4,5,7 9 y 10 y las transversales 1,2 y 3.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
h) Contenidos: La prehistoria reconstruida en la investigación gallega. - Industrias líticas talladas y pulimentadas. Tipologías cerámicas. - Las producciones metálicas. - Los espacios construidos: domésticos y de carácter público. - Piedra esculpida y gravada: escultura y arte rupestre.- Los objetos de comercio.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CG-10 - Que su formación avanzada contribuya al desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del patrimonio histórico y cultural del mundo clásico		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminatoria del alumno sobre sus contenidos.		



CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	7	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	14	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Cultura material romana y tardoantigua		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
e) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: Tras cursar esta asignatura los alumnos habrán adquirido, además de las .competencias básicas, las competencias generales 1, 4, 5,7,8, 9, 10, as transversales 1,2,3.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
h) Contenidos: La asignatura tiene como objetivo general conocer la cultura material romana (hasta el siglo V) y los problemas que en ella se plantean. Se pretende distinguir, analizar, comprender e interpretar los restos materiales en sí mismos y en el contexto arqueológico. El yacimiento arqueológico es el marco para el estudio y la comprensión de cada horizonte cultural, y, a través de él, es posible analizar los cambios que se producen a lo largo del tiempo, e integrar la cultura material en el proceso histórico. Poblamiento y urbanismo . Materiales y técnicas de construcción. Programas técnicos. Arquitectura doméstica y artesanal. - Revestimientos arquitectónicos y suelos: pinturas, estucos, revestimientos en piedra. - y mosaicos. Estilos y talleres. - Cerámica romana. Las diferentes producciones. Los alfares y su comercialización. - Análisis cerámicos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.		
CG-8 - Que sean capaces de relacionar la cultura clásica con la de otros períodos históricos.		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CG-10 - Que su formación avanzada contribuya al desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del patrimonio histórico y cultural del mundo clásico		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminatoria del alumno sobre sus contenidos.		



CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	7	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	14	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Cultura material medieval y moderna		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>e) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: Tras cursar esta asignatura los alumnos han de ser capaces de: Capacita a los estudiantes, como futuros arqueólogos profesionales, en el planteamiento de las preguntas adecuadas para el estudio de estructuras y materiales de este período; Introduce a los estudiantes en las principales cuestiones relativas a la investigación sobre este período; forma a los alumnos en distintas disciplinas, metodologías y técnicas que, aunque son utilizadas y extensibles a estos períodos, tienen un especial desarrollo en la arqueología de época histórica, como es la arqueología de la arquitectura; muestra al alumnado la importancia, para el estudio de la cultura material de este período, de realizar abordajes interdisciplinares que permiten maximizar la información arqueológica, y mejorar la caracterización de la misma, como son la historia de la arquitectura, la historia del arte, los estudios documentales, los análisis de la planimetría histórica, etc. ; introduce al alumnado en herramientas de representación de los resultados de los estudios arqueológicos de este período.</p> <p>Tras cursar esta asignatura los alumnos habrán adquirido, además de las competencias básicas, las competencias generales 1, 4, 5,7,9, 10 y las transversales 1,2,3.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>h) Contenidos: La asignatura tiene como objetivo introducir al alumno en las características, problemas y procedimientos principales del estudio del registro arqueológico (mueble e inmueble) de época medieval y moderna, aproximadamente entre los siglos V y XVIII d.C.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la arqueología de época medieval y moderna - Arqueología de la Arquitectura: aproximación teórica y herramientas metodológicas - Cultura material inmueble de época medieval - Cultura material mueble de época medieval - Cultura material inmueble de época moderna - Cultura material mueble de época moderna 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CG-10 - Que su formación avanzada contribuya al desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del patrimonio histórico y cultural del mundo clásico		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		



CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminativa del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	7	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	14	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Arqueología de Mesopotamia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
e) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: Tras cursar esta asignatura los alumnos han de ser capaces de: comprender la evolución de las civilizaciones mesopotámicas; comprender la dinámica de las primeras ciudades de la Historia y la relevancia histórica de las aportaciones de la arqueología en Mesopotamia. Tras cursar esta asignatura los alumnos habrán adquirido, además de las competencias básicas, las competencias generales 1, 4, 5,7,9, 10, las específicas 2 y 5 y las transversales 1,2,3.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
h) Contenidos: Esta materia se centra en el estudio de las grandes civilizaciones que, entre el IV y el I milenio a.C., se establecieron en la llanura aluvial delimitada por los ríos Tigris y Éufrates en el actual Iraq y parte de Siria, a saber: Sumer, Acad, Asiria y Babilonia -Mesopotamia: geografía, redescubrimiento y periodización. -Fuentes para el estudio de Mesopotamia I: el tell. -Fuentes para el estudio de Mesopotamia II: los textos cuneiformes. -Primeras ciudades I: urbanismo. -Primeras ciudades II: arquitectura. -Mesopotamia hoy: patrimonio arqueológico y conflicto armado.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CG-10 - Que su formación avanzada contribuya al desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del patrimonio histórico y cultural del mundo clásico		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		



CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminadora del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE-2 - Ser capaz de colaborar en la gestión de colecciones y museos		
CE-5 - Adquirir las capacidades necesarias para dirigir actividades de campo, de prospección y de excavación arqueológica y de tratamiento y estudio de materiales y muestras.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	12	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	9	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Arqueobotánica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>e) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: Tras cursar esta asignatura los alumnos han de ser capaces de: establecer una correcta recogida de muestras de suelo, depósitos, estructuras y objetos en la excavación; seleccionar los diferentes métodos de estudios adecuados para el análisis de los suelos, sedimentos y los restos de plantas recuperados en contextos arqueológicos; entender las diferentes etapas de alguno de los métodos arqueobotánicos más habituales: antracología, carpología, palinología; interpretar los resultados de los análisis arqueobotánicos y edáficos e integrarlos en las investigaciones arqueológicas. Tras cursar esta asignatura los alumnos habrán adquirido, además de las competencias básicas, las competencias generales 1, 4, 5, 7, 9, 10 y las transversales 1,2,3.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>h) Contenidos: Plantas y comunidades humanas en el pasado. Los restos vegetales en contextos arqueológicos. Estrategias de recuperación y muestreo de suelos, depósitos, estructuras y objetos para el análisis de los restos vegetales arqueológicos. Antracología. Carpología. Palinología. Aproximación a otras técnicas: fitolitos y análisis de fibras.</p> <p>Bibliografía recomendada</p> <p>BUXÓ, R. (1997): Arqueología de las plantas. Barcelona, Editorial Crítica.</p> <p>BUXÓ, R. y PIQUÉ, R. (Dir.) (2003): La recogida de nuestras en arqueobotánica: objetivos y propuestas metodológicas. Museu d'Arqueologia de Catalunya, Barcelona.</p> <p>BUXÓ, R. y PIQUÉ, R. (2008): Arqueobotánica. Los usos de las plantas en la Península Ibérica. Ariel. Barcelona.</p> <p>MARTÍN SEIJO, M.; RICO REY, A.; TEIRA BRIÓN, A. PICÓN PLATAS, I.; GARCÍA GONZÁLEZ, I.; ABAD VIDAL, E. (2010): Guía de Arqueobotánica. Arqueología/Guías Metodológicas. Xunta de Galicia.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CG-10 - Que su formación avanzada contribuya al desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del patrimonio histórico y cultural del mundo clásico		



CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminatoria del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	7	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	14	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Necrópolis y restos humanos		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>m) Competencias y resultados del aprendizaje Tras cursar esta asignatura, además de las competencias básicas, los alumnos adquirirán las competencias generales 1,4 5,6, 7, 9 y 10, así como las tres competencias transversales, y la específica 5.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Tipos de necrópolis y tipos de tumbas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de un depósito funerario: tipología y contextos (suelos, sedimentos, etc.) - El trabajo de campo y de laboratorio: registro, toma de muestras de suelos/sedimentos, recuperación de los restos óseos, metodologías y técnicas aplicables - Anatomía ósea humana básica - Número mínimo de individuos, sexo y edad - Premortem, perimortem y postmortem. Violencia interpersonal. - Análisis de cremaciones mediante técnicas antropológicas, físico-químicas y espectroscópicas - La paradoja osteológica - La salud: introducción a la paleopatología, la paleopatología en el arte. - Estudio de la dieta y la movilidad: el uso de los isótopos estables - La tafonomía y la diagénesis: procesos de alteración química y biológica de los restos óseos - Depósitos funerarios singulares: las momias y el contexto forense. Esqueletos humanos y museos. Ética. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-6 - Que se les suponga capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.		
CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.		



CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CG-10 - Que su formación avanzada contribuya al desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del patrimonio histórico y cultural del mundo clásico		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminadora del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE-5 - Adquirir las capacidades necesarias para dirigir actividades de campo, de prospección y de excavación arqueológica y de tratamiento y estudio de materiales y muestras.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	7	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	14	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0



Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Técnicas instrumentales y cronológicas en arqueología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
e) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: todas las competencias básicas, así como las generales 1,2,4,6,7,9; las transversales 1-3 y las específicas 1 y 5.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
h) Contenidos: El objetivo de la materia es proporcionar los conocimientos necesarios en las herramientas analíticas existentes para obtener datos a partir las propiedades químicas y físicas de los materiales arqueológicos. Esto incluye la capacidad de seleccionar las muestras más adecuadas, qué técnica analítica se adecúa más al objetivo del arqueólogo y como interpretar los resultados, incluyendo qué métodos de datación se pueden aplicar en cada caso. Propiedades físico-químicas y técnicas instrumentales de análisis. Transformaciones en materiales arqueológicos por procesos de meteorización. Muestreo y representatividad, medidas, interferencias, precisión y exactitud en materiales arqueológicos. Análisis cualitativo y cuantitativo de datos. Datación absoluta y relativa en arqueología. Procedimientos de datación absoluta. Métodos radiométricos de datación. Cronología de yacimientos arqueológicos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-2 - Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-6 - Que se les suponga capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.		



CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminatoria del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE-5 - Adquirir las capacidades necesarias para dirigir actividades de campo, de prospección y de excavación arqueológica y de tratamiento y estudio de materiales y muestras.		
CE-1 - Ser capaz de preparar y redactar informes históricos y arqueológicos, adaptándose al tipo de actividad que se desarrolle.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	14	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	7	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0



Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Zooarqueología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
s) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: además de las competencias básicas, los alumnos adquirirán las competencias generales 4,5,9 y 10, así como las tres competencias transversales		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> ¿ La zooarqueología: materiales y objetivos. ¿ La recuperación de los restos faunísticos: cuáles, cuántos y cómo. Tipos de depósitos y de muestreos. El procesado en el laboratorio. ¿ Tafonomía: los procesos bioestratinómicos y diagenéticos / los agentes naturales y culturales. ¿ Análisis taxonómicos, biométricos y cuantitativos: <ul style="list-style-type: none"> o La identificación: de los atlas a las colecciones comparativas. o Las biometrías: qué medir. o La cuantificación: NR, NMI, NME, Peso y otros índices. o La determinación de la edad y del sexo. El cálculo de tallas. ¿ Análisis moleculares: <ul style="list-style-type: none"> o I: huella peptídica (ZooMS). o II: isótopos estables. o III: ADN antiguo. ¿ Introducción a las patologías óseas. ¿ Industria ósea. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		



CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CG-10 - Que su formación avanzada contribuya al desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del patrimonio histórico y cultural del mundo clásico		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminatoria del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	12	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	9	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0



Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
5.5 NIVEL 1: Módulo III.Historia del mundo clásico		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: La romanización en Occidente		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>e) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: Tras cursar esta asignatura los alumnos han de ser capaces de analizar los distintos tipos de fuentes utilizadas en la historia antigua (literarias, epigráficas y arqueológicas) y establecer, en su caso, una interrelación, y desarrollo de su capacidad crítica ante la información obtenida por las fuentes, así como las interpretaciones actuales de las transformaciones que aquí se verán. Además de las competencias básicas, los alumnos adquirirán las competencias generales 1,4,5,7, 9 y 10, así como las tres competencias transversales.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El concepto de romanización. - Los cambios jurídicos: La pérdida de la soberanía y de la capacidad normativa. - El nuevo régimen jurídico de la tierra: cambios en la propiedad y en la fiscalidad. - Los agentes de la romanización: el papel del Estado romano. La asimilación de las élites y sus nuevas funciones. - La creación de nuevas identidades colectivas y elementos de cohesión social. - La reorganización y control del territorio: el sistema de la civitates y su aplicación en las diversas regiones occidentales. - Las modificaciones del hábitat: transformación de los asentamientos indígenas (oppida y celtic farms) y la emergencia de los nuevos asentamientos: ciudades, vici y villae. - La romanización socioeconómica y cultural vista a través del registro arqueológico y la transformación de la cultura material.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		



CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CG-10 - Que su formación avanzada contribuya al desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del patrimonio histórico y cultural del mundo clásico		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminadora del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	7	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	14	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0



Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Epigrafía latina		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
e) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: Tras cursar esta asignatura los alumnos habrán adquirido, además de las competencias básicas, las competencias generales 1, 4,5,7 9 y 10 y las transversales 1,2 y 3, así como la CE-2.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
h) Contenidos: La publicación de las inscripciones. La escritura en el mundo romano. Tipos de soportes. Hábito epigráfico. Onomástica. Inscripciones funerarias, votivas, honoríficas, jurídicas, instrumenta domestica. Introducción a la epigrafía medieval de España.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CG-10 - Que su formación avanzada contribuya al desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del patrimonio histórico y cultural del mundo clásico		



CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminatoria del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE-2 - Ser capaz de colaborar en la gestión de colecciones y museos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	12	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	9	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Historia de las religiones antiguas		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
e) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: Tras cursar esta asignatura los alumnos han adquirido las competencias básicas, así como las competencias generales 1, 4,5,7 9 y 10 y las transversales 1,2 y 3.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>h) Contenidos: Viviendo en una cultura impregnada por una tradición monoteísta con 2000 años de historia a veces resulta difícil comprender las características de las religiones antiguas. Las religiones antiguas europeas con las que es más probable toparse se insertan en la tradición indoeuropea por lo que se hará hincapié en los problemas específicos para su estudio y en la diferenciación entre lo que es tradición, reelaboración o innovación dentro de cada tradición religiosa específica. En la asignatura, se planteará estudiar la originalidad de estas religiones enfatizando tres aspectos:</p> <p>2.1. El politeísmo y el panteón y su expresión en mitos y literatura, 2.2. El rito y fundamentalmente el sacrificio y la diversidad de fuentes para su estudio. 2.3. La religión como expresión de identidad étnica, las relaciones entre religiones politeístas y el conflicto entre éstas y el naciente cristianismo. Aproximaciones teórico-metodológicas para el estudio de las religiones antiguas: comparatismo, fenomenología, aproximación histórico-religiosa y estructuralismo. Las religiones del mundo clásico: religión griega y religión romana. Religiones prerromanas de Europa: áreas itálica, céltica y germánica. Religiones prerromanas de Iberia. Cristianismo.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CG-10 - Que su formación avanzada contribuya al desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del patrimonio histórico y cultural del mundo clásico		



CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminatoria del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	7	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	14	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Historia antropológica del mundo antiguo		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
e) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: Tras cursar esta asignatura los alumnos han adquirido las competencias básicas, así como las competencias generales 1, 4,5,7, 8, 9 y 10 y las transversales 1,2 y 3.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Contenidos: La aplicación de modelos antropológicos hace necesario el manejo de un repertorio de definiciones procedentes de la sociología, el marxismo y la antropología social, coincidentes en su interés por construir modelos sociales. También se considerarán específicamente los modelos para determinadas instituciones sociales, como guerra, realeza o instancias de gobierno social, los modos de acumulación de riqueza, los patrones de asentamiento en relación con las formas sociales, etc.</p> <p>Qué es un modelo social o antropológico: un poco de historiografía.</p> <p>Antropología social y evolucionismo marxista: aplicaciones en la Antigüedad.</p> <p>¿Tiene la etnografía antigua modelos antropológicos?</p> <p>Instituciones antiguas y modelos antropológicos: la estrategia de la traducción.</p> <p>El debate sobre el modelo de la sociedad de la Edad del Hierro en el Noroeste.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.		
CG-8 - Que sean capaces de relacionar la cultura clásica con la de otros períodos históricos.		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CG-10 - Que su formación avanzada contribuya al desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del patrimonio histórico y cultural del mundo clásico		



CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminatoria del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	7	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	14	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Fuentes literarias para la historia del mundo clásico		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
e) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: Tras cursar esta asignatura los alumnos han adquirido las competencias básicas, así como las competencias generales 1, 4,5,7, 8 y 10 y las transversales 1,2 y 3.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
h) Contenidos: Se presentarán fuentes literarias destinadas a facilitar el conocimiento histórico de las sociedades antiguas. El curso hará hincapié en la presentación global de un conjunto limitado de obras completas. El objetivo es contrarrestar el recurso habitual, e inevitable, a fragmentos de obras para su estudio intensivo o para construir argumentaciones en análisis historiográficos. Esos pasajes muchas veces están incluidos en obras que tienen un sentido pleno y han sido concebidas por su autor con una intención determinada. Se trata, por lo tanto, de enfatizar el conocimiento de estos aspectos. También se hará una presentación general de las grandes colecciones de ediciones de fuentes clásicas y sus características principales, formas de citación etc. También se explicarán y practicarán las formas de discusión oral y escrita sobre esos textos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.		
CG-8 - Que sean capaces de relacionar la cultura clásica con la de otros períodos históricos.		
CG-10 - Que su formación avanzada contribuya al desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del patrimonio histórico y cultural del mundo clásico		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminatoria del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	7	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	14	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Historia del arte griego		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	



ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
e) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: Tras cursar esta asignatura los alumnos han adquirido las competencias básicas, así como las competencias generales 1, 4,5,7 9 y 10 y las transversales 1,2 y 3.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
h) Contenidos: Edad del Bronce Egea; época oscura y periodo geométrico; periodo orientalizante; época arcaica; época clásica; el siglo IV; la Grecia helenística.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CG-10 - Que su formación avanzada contribuya al desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del patrimonio histórico y cultural del mundo clásico		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		



CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminatoria del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	12	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	9	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
NIVEL 2: Formas políticas de la Antigüedad grecorromana		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
e) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere. Tras cursar esta asignatura los alumnos han adquirido las competencias básicas, así como las competencias generales 1, 4,5,7, 8 9 y 10 y las transversales 1,2 y 3.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
h) Contenidos: La materia estudia las formas complejas y superiores de organización del poder en Grecia y Roma, desde los palacios micénicos hasta las monarquías germánicas de la Antigüedad tardía. A la vez que pretende familiarizar al alumno con el manejo contrastado de las fuentes grecolatinas (textuales, arqueológicas y numismáticas), la asignatura constituye una iniciación a la historia de las instituciones y a la historia del poder en la Antigüedad, estudiándose este organizado política o apolíticamente, con sus correspondientes nomologías, ideologías, iconografías y escenografías 1. Realezas tempranas: Grecia minoica y homérica, la Roma de los reyes; 2. El nacimiento de la política: polis griegas y res publica romana; 3. Alejandro Magno y la basileia helenística; 4. Imperium Romanum: el Principado; 5. Imperium Romanum: el Dominado; 6. Los reinos germánicos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG-1 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;		
CG-4 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;		
CG-5 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;		
CG-7 - Que los estudiantes hayan demostrado a lo largo de la investigación capacidad para establecer relaciones mutuas entre los tres ejes principales que configuran el programa: histórico, arqueológico-artístico y lingüístico-literario.		
CG-8 - Que sean capaces de relacionar la cultura clásica con la de otros períodos históricos.		
CG-9 - Que sean capaces de abrir vías de especialización novedosas en el ámbito de los estudios arqueológicos.		
CG-10 - Que su formación avanzada contribuya al desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del patrimonio histórico y cultural del mundo clásico		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		



CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT-1 - Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, que incluye el acceso por Internet, viendo sus enormes posibilidades y potenciando la capacidad discriminadora del alumno sobre sus contenidos.		
CT-2 - Gestionar de forma óptima el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores en la toma de decisiones.		
CT-3 - Potenciar la capacidad de trabajo en equipo, en entornos cooperativos, pluridisciplinares o de alto nivel competitivo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	12	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	9	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Vigo	Profesor Contratado Doctor	1	1	0
Universidad de Vigo	Profesor Titular de Universidad	3	3	0
Universidad de A Coruña	Profesor Contratado Doctor	1	1	0
Universidad de A Coruña	Catedrático de Universidad	1	1	0
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Contratado Doctor	3	3	0
Universidad de Santiago de Compostela	Catedrático de Universidad	4	4	0
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Titular de Universidad	10	10	0
Universidad de Santiago de Compostela	Otro personal docente con contrato laboral	2	2	0
Universidad de A Coruña	Profesor Titular de Universidad	2	2	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
95,92	25	95,92
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>--8.2. Procedimiento general de la Universidad para valorar el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Recopilación y análisis de información sobre los resultados del aprendizaje. Tal y como se recoge en el proceso PM-01 Medición, Análisis y Mejora, la recogida de los resultados del SGIC (Sistema de Garantía Interna de Calidad), entre los que tienen un peso fundamental los resultados académicos, se realizan de la siguiente manera: El ACMP (Área de Calidad y Mejora del Procedimiento del Vicerrectorado competente en asuntos de Calidad), a partir de la experiencia previa y de la opinión de los diferentes Centros y Departamentos, decide qué resultados medir para evaluar la eficacia del plan de estudios de cada una de las titulaciones y Centros de la USC. Es, por tanto, responsable de analizar la fiabilidad y suficiencia de esos datos y de su tratamiento. Asimismo la USC dota a los Centros de los medios necesarios para la obtención de sus resultados. Entre otros, los resultados que son objeto de medición y análisis son:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Resultados del programa formativo: Grado de cumplimiento de la programación, modificaciones significativas realizadas, etc. o Resultados del aprendizaje. Miden el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. En el caso particular de los indicadores de aprendizaje marcados con un asterisco se calcula el resultado obtenido en la Titulación en los últimos cuatro cursos, y una comparación entre el valor obtenido en el último curso, la media del Centro y la media del conjunto de la USC. <p>- Tasa de graduación*. - Tasa de eficiencia*.</p>		



- Tasa de éxito*.
- Tasa de abandono del sistema universitario*.
- Tasa de interrupción de los estudios*.
- Tasa de rendimiento*.
- Media de alumnos por grupo*.
- Créditos de prácticas en empresas.
- Créditos cursados por estudiantes de Título en otras Universidades en el marco de programas de movilidad
- Créditos cursados por estudiantes de otras Universidades en el Título en el marco de programas de movilidad.
- Resultados de la inserción laboral.
- Resultados de los recursos humanos.
- Resultados de los recursos materiales y servicios
- Resultados de la retroalimentación de los grupos de interés (medidas de percepción y análisis de incidencias).
- Resultados de la mejora del SGIC.

Asimismo, en relación al análisis de resultados tal y como se recoge en el proceso PM-01 Medición, Análisis y Mejora, el análisis de resultados del SGIC y propuestas de mejora se realizan a dos niveles:

o A nivel de Titulación: La Comisión de Título, a partir de la información proporcionada por el Responsable de Calidad del Centro, realiza un análisis para evaluar el grado de consecución de los resultados planificados y objetivos asociados a cada uno de los indicadores definidos para evaluar la eficacia del Título. Como consecuencia de este análisis, propone acciones correctivas/preventivas o de mejora en función de los resultados obtenidos. Este análisis y la propuesta de acciones se plasman en la Memoria de Título de acuerdo con lo definido en el proceso PM-02 Revisión de la eficacia y mejora del título.

o A nivel de Centro: En la Comisión de Calidad del Centro se exponen la/s Memoria/s de Título que incluye/n el análisis y las propuestas de mejoras identificadas por la/s Comisión de Título para cada uno de los Títulos adscritos al Centro.

A partir de las propuestas de mejora recogidas en la/s Memoria de Título para cada Título y el análisis del funcionamiento global del SGIC, la Comisión de Calidad del Centro elabora la propuesta para la planificación anual de calidad del Centro, de acuerdo a lo recogido en el proceso PE-02 Política y Objetivos de Calidad del Centro.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.usc.es/gl/centros/xehistoria/sgic.html
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2020
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

~10.2. Procedimiento de adaptación de los estudiantes, en su caso, de los estudios existentes al nuevo plan de estudio.
Tabla de convalidaciones

El número a la derecha del nombre de la asignatura indica los créditos ECTS

PLAN EN EXTINCIÓN OBLIGATORIAS ---- NUEVO PLAN OBLIGATORIAS

Excavación Arqueológica 6 ----- Excavación Arqueológica 3

Prospección Arqueológica 3 ----- Prospección Arqueológica 3

Legislación y gestión de la actividad arqueológica 3 ---- Legislación y gestión de la actividad arqueológica 3

Paleoambiente y arqueología 3 ---- Paleoambiente y arqueología 3

Procesado y gestión de la evidencia arqueológica 3 ---- Procesado y gestión de la evidencia arqueológica 3

Identificación de materiales 6 ---- Iniciación a la investigación en arqueología y ciencias de la Antigüedad 3

Patrimonio arqueológico y sociedad 3 ---- Patrimonio arqueológico y sociedad 3

Practicum 6 (optativo) ----- Practicum (obligatorio) 6

OPTATIVAS PLAN EN EXTINCIÓN OPTATIVAS ---- NUEVO PLAN OPTATIVAS

Ocupación del territorio en el noroeste peninsular 3 ---- Ocupación del territorio en el noroeste peninsular 3

Arqueología pública 3 ---- Arqueología pública 3

Arqueología teórica 3 ---- Arqueología del paisaje 3

Etnoarqueología y arqueología experimental 3 ---- Etnoarqueología y arqueología experimental 3

Cultura material pre y protohistóricas 3 ---- Cultura material pre y protohistóricas 3

Cultura material romana y tardoantiga 3 ---- Cultura material romana y tardoantiga 3

Modelado de Información Arqueológica 3 --- Cultura material medieval y moderna 3

Arqueología de Mesopotamia 3 ---- Arqueología de Mesopotamia 3



No hay materia equivalente --- Arqueobotánica 3

No hay equivalente --- Zooarqueología 3

Necrópolis y restos humanos 3 ---- Necrópolis y restos humanos 3

Técnicas instrumentales y cronológicas en arqueología 3 ---- Técnicas instrumentales y cronológicas en arqueología 3

Practicum 6 ----- Practicum (obligatorio) 6

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4315056-15020258	Máster Universitario en Arqueología y Ciencias de la Antigüedad por la Universidad de Santiago de Compostela y la Universidad de Vigo-Facultad de Geografía e Historia
4315056-32016480	Máster Universitario en Arqueología y Ciencias de la Antigüedad por la Universidad de Santiago de Compostela y la Universidad de Vigo-Facultad de Historia

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
36080433B	Mª del Pilar	Prieto	Martínez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Praza da Universidade s/n	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
pilar.prieto@usc.es	881812566	981582144	Coordinadora

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
76565571C	Antonio	López	Díaz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Praza do Obradoiro s/n	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
reitor@usc.es	881811001	881811201	Rector

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título es también el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
36080433B	Mª del Pilar	Prieto	Martínez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Praza da Universidade s/n	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
pilar.prieto@usc.es	881812566	981582144	Coordinadora



Apartado 1: Anexo 1

Nombre :Convenio Arqueoloxia _USC_UDC_UVigo.pdf.pdf

HASH SHA1 :FD50F02D85F1AAFC341EF1EABE72CCADFB126234

Código CSV :358351549408161594134144

Ver Fichero: Convenio Arqueoloxia _USC_UDC_UVigo.pdf.pdf



Apartado 2: Anexo 1

Nombre :JUSTIFICACIÓN.pdf

HASH SHA1 :40A488AB8CF5975163EEDD8F9D54989030E32B0E

Código CSV :356755816991510730220117

Ver Fichero: JUSTIFICACIÓN.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre :ap4 anex1 corr.pdf

HASH SHA1 :1C8C3698B29404C8AD8F8DA1DA59520A21536F7F

Código CSV :374297049613469491814449

Ver Fichero: ap4 anex1 corr.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :2abril20ap5 anex1_corr_PilarPrieto.pdf

HASH SHA1 :E11152B931FD2393C1CD8FE5AAF4DD24DD4B4348

Código CSV :374334972301980439420409

Ver Fichero: 2abril20ap5 anex1_corr_PilarPrieto.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :2abril20ap6 anex 1_corr_PilarPrieto.pdf

HASH SHA1 :18AE1C46C700CC0114C7E6C0ABE73DEC48EF121B

Código CSV :374322154128719020540831

Ver Fichero: 2abril20ap6 anex 1_corr_PilarPrieto.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre :2abril20ap6 anex 2_corr_PilarPrieto.pdf

HASH SHA1 :D81162F71B44308B201D0CFED2CB53CBC9AFD027

Código CSV :374322171805784228826820

Ver Fichero: 2abril20ap6 anex 2_corr_PilarPrieto.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :ap7 anex1_corr.pdf

HASH SHA1 :AB4E1A3F175B04DA8433542FC0E66B20FBA6D996

Código CSV :374296284764533856534587

Ver Fichero: ap7 anex1_corr.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre :Resultados previstos y justificación de los indicadores.pdf

HASH SHA1 :5D6B35D99937DB052E910916944E6427D6E19C24

Código CSV :356757821643665634228076

Ver Fichero: Resultados previstos y justificación de los indicadores.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : Cronograma de implantación .pdf

HASH SHA1 : B96BA2C63C4366AA57F5C52CF4705FE815877BFC

Código CSV : 356783527238858858452855

Ver Fichero: Cronograma de implantación .pdf



