

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

| UNIVERSIDAD SOLICITANTE | CENTRO | CÓDIGO CENTRO | |
|---|--|------------------------|-----------|
| Universidad de Santiago de Compostela | Facultad de Ciencias Políticas y Sociales | 15027071 | |
| NIVEL | DENOMINACIÓN CORTA | | |
| Grado | Ciencia Política y de la Administración | | |
| DENOMINACIÓN ESPECÍFICA | | | |
| Graduado o Graduada en Ciencia Política y de la Administración por la Universidad de Santiago de Compostela | | | |
| RAMA DE CONOCIMIENTO | CONJUNTO | | |
| Ciencias Sociales y Jurídicas | No | | |
| HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS | NORMA HABILITACIÓN | | |
| No | | | |
| SOLICITANTE | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO | | |
| M. Nieves Lagares Díez | Decana de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales | | |
| Tipo Documento | Número Documento | | |
| NIF | 32774242R | | |
| REPRESENTANTE LEGAL | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO | | |
| Juan Manuel Viaño Rey | Rector | | |
| Tipo Documento | Número Documento | | |
| NIF | 33222403F | | |
| RESPONSABLE DEL TÍTULO | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO | | |
| María Antonia Arias Fernández | Decana de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales | | |
| Tipo Documento | Número Documento | | |
| NIF | 36010764D | | |
| 2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN | | | |
| A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado. | | | |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | MUNICIPIO | TELÉFONO |
| Colexio San Xerome - Praza do Obradoiro s/n | 15782 | Santiago de Compostela | 881811001 |
| E-MAIL | PROVINCIA | | FAX |
| reitor@usc.es | A Coruña | | 881811201 |

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

| | |
|--|--|
| | En: A Coruña, AM 14 de noviembre de 2016 |
| | Firma: Representante legal de la Universidad |

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

| NIVEL | DENOMINACIÓN ESPECÍFICA | CONJUNTO | CONVENIO | CONV. ADJUNTO |
|-------|---|----------|----------|--------------------------|
| Grado | Graduado o Graduada en Ciencia Política y de la Administración por la Universidad de Santiago de Compostela | No | | Ver Apartado 1: Anexo 1. |

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

| RAMA | ISCED 1 | ISCED 2 |
|-------------------------------|--------------------|---------|
| Ciencias Sociales y Jurídicas | Ciencias políticas | |

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Santiago de Compostela

LISTADO DE UNIVERSIDADES

| CÓDIGO | UNIVERSIDAD |
|--------|---------------------------------------|
| 007 | Universidad de Santiago de Compostela |

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

| CÓDIGO | UNIVERSIDAD |
|------------------|-------------|
| No existen datos | |

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

| CRÉDITOS TOTALES | CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA | CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS |
|--------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 240 | 60 | 28 |
| CRÉDITOS OPTATIVOS | CRÉDITOS OBLIGATORIOS | CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER |
| 36 | 102 | 14 |

LISTADO DE MENCIONES

| MENCIÓN | CRÉDITOS OPTATIVOS |
|------------------|--------------------|
| No existen datos | |

1.3. Universidad de Santiago de Compostela

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

| LISTADO DE CENTROS | |
|--------------------|---|
| CÓDIGO | CENTRO |
| 15027071 | Facultad de Ciencias Políticas y Sociales |

1.3.2. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

1.3.2.1. Datos asociados al centro

| TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO | | |
|---|--------------------------|-------------------------|
| PRESENCIAL | SEMPRESENCIAL | A DISTANCIA |
| Sí | No | No |
| PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS | | |
| PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN | SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN | TERCER AÑO IMPLANTACIÓN |
| 100 | 100 | 125 |
| CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN | TIEMPO COMPLETO | |

| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| 125 | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 60.0 | 60.0 |
| RESTO DE AÑOS | 6.0 | 75.0 |
| | TIEMPO PARCIAL | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 30.0 | 30.0 |
| RESTO DE AÑOS | 6.0 | 30.0 |
| NORMAS DE PERMANENCIA | | |
| http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120717/AnuncioG2018-110712-0001_es.pdf | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

| 3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES |
|---|
| BÁSICAS |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| GENERALES |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional |
| CG1 - Conocer el ámbito académico |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones |
| CG5 - Que los estudiantes adquieran la capacidad de seguir aprendiendo |
| CG6 - Que los estudiantes hallan desarrollado aquellas habilidades de auto aprendizaje |
| 3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES |
| T01 - Derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres |
| T02 - Principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad |
| T03 - Valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos |
| 3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| CE1 - Capacidad de especialización. |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. |
| CE3 - Inicio a la investigación |
| CE4 - Adaptación al mercado laboral. |

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

| 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

Ver Apartado 4: Anexo 1.

| 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN |
|--|
|--|

4.2 Requisitos de acceso y criterios de admisión

Perfil personal recomendado para el acceso al Grado:

Como cualidades deseables del futuro estudiante del Grado en Ciencia Política y de la Administración podemos destacar las siguientes:

- Capacidad de razonamiento lógico
- Capacidad de análisis
- Capacidad de comprensión abstracta
- Habilidad deductiva
- Método y rigor en el trabajo
- Interés por la investigación y la experimentación
- Interés por los fenómenos políticos, instituciones de gobierno y en general del sistema político
- Interés por el estudio de las administraciones públicas y su gestión
- Interés por las Relaciones Internacionales

Requisitos de acceso y procedimiento de admisión

De acuerdo con el artículo 14 del *Real Decreto 1393/2007 del 29 de octubre sobre organización de las enseñanzas universitarias oficiales*, así como el *Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado*, podrán acceder a los estudios universitarios oficiales de grado en las universidades españolas en las condiciones que para caso se determinen en el RD 412/2014, quienes reúnan alguno de los siguientes requisitos:

- a) Estudiantes en posesión del título de Bachiller del Sistema Educativo Español o de otro declarado equivalente.
- b) Estudiantes en posesión del título de Bachillerato Europeo o del diploma de Bachillerato internacional.
- c) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios de Bachillerato o Bachiller procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad.
- d) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios homologados al título de Bachiller del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachiller en régimen de reciprocidad, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4.
- e) Estudiantes en posesión de los títulos oficiales de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior perteneciente al Sistema Educativo Español, o de títulos, diplomas o estudios declarados equivalentes u homologados a dichos títulos, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4.
- f) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios, diferentes de los equivalentes a los títulos de Bachiller, Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en un Estado miembro de la Unión Europea o en otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos en dicho Estado miembro para acceder a sus Universidades.
- g) Personas mayores de veinticinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.
- h) Personas mayores de cuarenta años con experiencia laboral o profesional en relación con una enseñanza.
- i) Personas mayores de cuarenta y cinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.
- j) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Grado, Máster o título equivalente.
- k) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.
- l) Estudiantes que hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o españoles, o que habiendo finalizado los estudios universitarios extranjeros no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos ECTS.
- m) Estudiantes que estuvieran en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones del Sistema Educativo Español anteriores a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre.

En Galicia el sistema universitario aplica el principio de distrito único a los estudiantes. Ello significa que los estudiantes en Galicia se incorporan a cualquier centro de enseñanza universitaria con independencia del lugar de la Comunidad Autónoma en el que cursen sus estudios de secundaria o realicen las Pruebas de Acceso a la Universidad.

Con el objetivo de conjugar por un lado los principios del distrito único y distrito abierto, la autonomía universitaria y la coordinación de los procedimientos y de las competencias en el acceso de los estudiantes a la universidad, las tres universidades gallegas firmaron un convenio específico para la organización y el desarrollo de las pruebas de acceso (hasta el curso 2016-17, inclusive) y la asignación de las plazas en el Sistema Universitario de Galicia, estableciendo como comisión organizadora la Comisión Interuniversitaria de Galicia (CIUG).

La solicitud de admisión podrá realizarse a través de los procedimientos telemáticos que se establezcan (plataforma NERTA) o entregándola debidamente cubierta en los LERD (lugares de entrega y recogida de documentación de las universidades del Sistema Universitario de Galicia).

Las solicitudes de admisión serán ordenadas en función de los colectivos de acceso en función de la nota de admisión que corresponda en cada caso. En la página web de la CIUG figura una información extensa sobre dichos procedimientos, así como de los resultados en cada fase del proceso.

No existen condiciones o pruebas de acceso especiales autorizadas por la administración competente.

ACCESO DE MAYORES DE 40 AÑOS MEDIANTE LA VALIDACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

Con el objeto de incorporar a la memoria las otras vías de acceso que contempla el RD 412/2014, de 6 de junio por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado, especialmente en lo relativo a las personas con experiencia profesional que no tengan título habilitante y mayores de 40 años, el acceso de mayores de 40 años al Grado en Ciencia Política y de la Administración mediante validación de la experiencia profesional que se ha diseñado se realizará teniendo en cuenta los perfiles profesionales idóneos y la entrevista de carácter personal.

Perfiles idóneos

El nivel de cualificación profesional exigido al solicitante será el correspondiente a las cualificaciones profesionales de las familias profesionales y niveles del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP), elaborado por el Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL), que figuran en la tabla 4.1

Los requisitos de acceso y admisión que se aplicarán serán los previstos en el *Reglamento de acceso y admisión a las enseñanzas oficiales de grado para personas mayores de 40 años que acrediten experiencia profesional o laboral* (aprobado en Consejo de Gobierno de 23/03/2011) . Los candidatos deberán cumplir los siguientes requisitos:

1. Tener cumplidos 40 años antes de 1 de octubre del año natural en el que comienza el curso para el que solicitan el acceso.
2. No poseer ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad por otras vías de acceso.
3. Acreditar experiencia laboral y profesional en relación con la enseñanza de grado solicitada.
4. Superación de una entrevista personal de adecuación al perfil de estudios.

El proceso de admisión se realizará en dos fases:

1. Fase de valoración de la experiencia laboral y currículum
2. Fase de entrevista

Para la selección de los candidatos se establecerá un Tribunal Calificador constituido según la propuesta del centro.

Por parte de la Universidad se ha establecido la siguiente relación de familias profesionales y niveles con acceso al Grado en Ciencia Política y de la Administración:

Tabla 4.1. Relación de familias profesionales con acceso al Grado en Ciencia Política y de la Administración

El nivel de cualificación profesional exigido al solicitante será el correspondiente a las cualificaciones profesionales de las familias profesionales y niveles del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP), elaborado por el Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL), pertenecientes todas al área de Ciencias Sociales y Jurídicas y que se relacionan a continuación:

Actividades Física y deportivas
Administración y Gestión
Artes Gráficas
Artes y Artesanías
Comercio y Mercadotecnia
Hostelería y Turismo
Imagen Personal
Comunicación, Imagen y sonido
Seguridad y Medio Ambiente
Servicios Socioculturales y a la Comunidad

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3 Sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes una vez matriculados

Conscientes de que el nuevo estudiante tiene dificultades para asimilar y experimentar el complejo armazón universitario, el centro dispone de un plan de acogida al nuevo alumnado basado en las siguientes actividades:

- Sesión informativa realizada el primer día de curso, a cargo del equipo decanal, el coordinador del título y el profesor coordinador de primer curso de grado, durante la cual se explica el funcionamiento de la Facultad (aulas, aulas de informática, conserjería, unidades de gestión, biblioteca y salas de estudio) y se ofrecen orientaciones generales sobre el plan de estudios: normas de permanencia, didáctica, tutorías, evaluación, consejos sobre matrícula, convocatorias, programas de movilidad y prácticas y órganos de gobierno del centro.

- Sesiones informativas especiales realizadas al inicio de cada semestre orientadas a alumnos de intercambio, a cargo del responsable de movilidad, coordinadores académicos y responsable de la unidad de apoyo al centro, durante las cuales se explica el funcionamiento de los programas de intercambio, funcionamiento de la Facultad y oferta de servicios generales ofrecidos por la universidad.

- Programa de alumnos-tutores, en el marco del programa **A Ponte**, orientado a informar a los nuevos alumnos del funcionamiento cotidiano del centro y la universidad en general y, en especial, sobre sus derechos y deberes.

Toda la información que se menciona en este apartado se proporciona al alumno en los sobres de matrícula y a través de la página web de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 30 |

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 0 |

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

| Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional | |
|---|--------|
| MÍNIMO | MÁXIMO |
| 0 | 36 |

4.4 Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad

La Universidad de Santiago de Compostela en relación a la transferencia y reconocimiento de créditos cuenta con la siguiente normativa:

- Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior, aprobada por su Consello de Gobierno el 14 de marzo de 2008 , de cuya aplicación son responsables el Vicerrectorado con competencias en oferta docente y la Secretaría Xeral con los servicios de ellos dependientes: Servizo de Xestión da Oferta e Programación Académica e Servizo de Xestión Académica.

- Resolución Rectoral de 15/04/2011 por la que se desarrolla el procedimiento para el reconocimiento de competencias en las titulaciones de Grado y Máster.

- La normativa vigente que regula el reconocimiento de actividades universitarias y competencias transversales para todos los grados de la USC es la siguiente:

http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxo-pra/descargas/2012_02_01_RR_reconocemento_competencias_transversais_USC.pdf
(Anexos actualizados mediante RR de 26/02/2013: <http://www.usc.es/sxa/normativa/ficheros/XA0929.PDF>)

Esta normativa cumple lo establecido en el artículo 13 del Real Decreto 1393/2007 y tiene como principios, de acuerdo con la legislación vigente:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.
- La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los estudiantes, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
- La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o al posgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

TEXTO COMPLETO ACUERDO CONSEJO DE GOBIERNO

NORMATIVA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS PARA TITULACIONES ADAPTADAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES) ¿ Aprobada en la reunión del Consejo de Gobierno de la USC del 14 de marzo de 2008

La Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 13 de abril) da nueva redacción al artículo 36 de la LOU, para pasar a titularse Convalidación o adaptación de estudios, validación de experiencia, equivalencia de títulos y homologación de títulos extranjeros. En la nueva configuración de la LOU, se sigue manteniendo la existencia de criterios a los que se deben ajustar las universidades, pero en este caso estos criterios van a ser fijados por el Gobierno, a diferencia del sistema actual, en el que la competencia corresponde al Consejo de Coordinación Universitaria.

La LOU introduce también como importante novedad la posibilidad de validar, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional, siguiendo los criterios y recomendaciones de las declaraciones europeas para ¿dar adecuada respuesta a las necesidades de formación a lo largo de toda la vida y abrirse a quienes, a cualquier edad, deseen acceder a su oferta cultural o educativa¿, como señala su exposición de motivos.

Por último el artículo 36 viene a señalar que el Gobierno, previo informe del Consejo de Universidades, regulará el régimen de validaciones entre los estudios universitarios y las otras enseñanzas de educación superior a las que se refiere el artículo 3.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. De este modo y a la espera de la regulación por el Gobierno, podrán ser validables a estudios universitarios:

- Las enseñanzas artísticas superiores
- La formación profesional de grado superior
- Las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior

- Las enseñanzas deportivas de grado superior

Por su parte y en desarrollo de la LOU, el Real decreto de regulación de las enseñanzas universitarias (1393/2007) establece un nuevo sistema de validación de estudios denominado reconocimiento e introduce la figura de la transferencia de créditos. Asimismo va a exigir que en la propuesta de planes de estudios se incorpore el sistema propuesto de transferencia y reconocimiento de créditos, por lo que es necesario establecer una normativa general.

La definición del modelo de reconocimiento no sólo es de importancia capital para los alumnos que desean acceder a cada titulación sino que tiene sus raíces en la propia definición de la titulación, que debe tener en cuenta los posibles accesos desde otras titulaciones tanto españolas como extranjeras.

La propuesta de regulación tiene las siguientes bases:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.
- La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los alumnos, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
- La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o posgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

Por todo lo anterior, el Consejo de Gobierno en su sesión de 14 de marzo de 2008 acordó aprobar la siguiente **NORMATIVA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS PARA TITULACIONES ADAPTADAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN**

ART. 1 DEFINICIONES

La transferencia de créditos supone la inclusión en los documentos académicos oficiales del estudiante, relativos a la enseñanza en curso, de la totalidad de los créditos por él obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma o en otra universidad y que no conduzcan a la obtención de un título oficial.

El reconocimiento supone la aceptación por la Universidad de Santiago de los créditos que, siendo obtenidos en una enseñanza oficial, en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

ART. 2 CRITERIOS DE RECONOCIMIENTO

Los criterios generales de reconocimiento son aquellos que fije el Gobierno y en su caso concreto la USC mediante Resolución Rectoral. Cada titulación podrá establecer criterios específicos adecuados a cada titulación y que serán plasmados en una Resolución Rectoral. Estos criterios serán siempre públicos y vincularán las resoluciones que se adopten.

En todo caso serán criterios de reconocimiento los siguientes:

- Siempre que la titulación de destino pertenezca a la misma rama que la de origen, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.
- Serán también objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de destino.
- El resto de los créditos serán reconocidos por la Universidad de Santiago teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal

ART. 3 UNIDAD DE RECONOCIMIENTO

La unidad de reconocimiento serán los créditos, sin perjuicio de poder reconocer materias o módulos completos. En el expediente figurarán como créditos reconocidos y se tendrán en cuenta a efectos de considerar realizados los créditos de la titulación.

ART. 4 SISTEMA DE RECONOCIMIENTO

4.1.- Para determinar el reconocimiento de créditos correspondientes a materias no recogidas en el artículo 2.a) y 2.b) se tendrán en cuenta los estudios cursados y su correspondencia con los objetivos y competencias que establece el plan de estudios para cada módulo o materia. La universidad acreditará mediante el acto de reconocimiento que el alumno tiene acreditadas las competencias de la titulación y el cumplimiento de parte de los objetivos de la misma en los términos definidos en el EEES.

4.2.- Para estos efectos cada centro podrá establecer tablas de equivalencia entre estudios cursados en otras universidades y aquellos que le podrán ser reconocidos en el plan de estudios de la propia universidad. En estas tablas se especificarán los créditos que se reconocen y, en su caso, las materias o módulos equivalentes o partes de materias o módulos y los requisitos necesarios para establecer su superación completa.

Igualmente se establecerán tablas de equivalencia entre las titulaciones anteriores al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, y las titulaciones adaptadas a esta normativa.

Estas tablas se aprobarán por Resolución Rectoral y se harán públicas para conocimiento general.

4.3.- La universidad podrá reconocer directamente o mediante convenios, titulaciones extranjeras que den acceso a titulaciones oficiales de la USC o establecer en esos convenios el reconocimiento parcial de estudios extranjeros. La USC dará adecuada difusión a estos convenios.

4.4.- Al alumno se le comunicarán los créditos reconocidos y el número de créditos necesarios para la obtención del título, según las competencias acreditadas y según los estudios de origen del alumnado. También podrá especificarse la necesidad de realizar créditos de formación adicional con carácter previo al reconocimiento completo de módulos, materias o ciclos.

ART. 5 PROCEDIMIENTO

El procedimiento se iniciará a instancia de parte, salvo lo previsto en el párrafo 4.3 del artículo anterior.

En caso de los créditos de materias de formación básica o la existencia de tablas de reconocimiento, la Unidad de Gestión Académica resolverá directamente la petición en el plazo de un mes.

En el resto de los casos se solicitará informe previo al centro, que deberá emitirlo en el plazo de un mes.

Será de aplicación subsidiaria y en lo que no se oponga a esta normativa el Protocolo para la regulación de las validaciones y adaptaciones aprobado por el Consejo de Gobierno de 26 de abril de 2006.

ART. 6. TRANSFERENCIA

Todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas en la USC o en otra universidad del EEES serán objeto de incorporación al expediente del alumno, previa petición de este.

La USC tenderá a realizar esta incorporación mediante sistemas electrónicos o telemáticos.

ART. 7 SET

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, tanto los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

ART. 8. RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS ANTERIORES AL REAL DECRETO 1393/2007, DE 29 DE OCTUBRE

El procedimiento y criterios para el reconocimiento parcial de estudios de titulaciones de Diplomado, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero o equivalentes para surtir efectos en titulaciones adaptadas al EEES serán los establecidos en esta normativa.

ART. 9. RECONOCIMIENTO DE OTROS ESTUDIOS O ACTIVIDADES PROFESIONALES

Conforme los criterios y directrices que fije el Gobierno y el procedimiento que fije la universidad podrán ser reconocidos como equivalentes a estudios universitarios, la experiencia laboral acreditada, las enseñanzas artísticas superiores, la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior, las enseñanzas deportivas de grado superior y aquellas otras equivalentes que establezca el Gobierno o la Comunidad Autónoma.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

1.- La validación de estudios para titulaciones no adaptadas al EEES seguirá rigiéndose por la normativa de estos estudios.

2.- La validación de estudios en los Programas Oficiales de Posgrado desarrollados al amparo del Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, y modificado por el Real Decreto 1509/2005, de 16 de diciembre se regulará por la presente normativa y por el reglamento específico.

DISPOSICIÓN FINAL

La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

| | | |
|---|-------------------------------|------------------------------|
| 5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS | | |
| Ver Apartado 5: Anexo 1. | | |
| 5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| Trabajo personal del estudiante | | |
| Trabajo Laboratorio | | |
| Trabajo de campo | | |
| 5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| Trabajo Laboratorio | | |
| Trabajo de campo | | |
| 5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| Evaluación continua | | |
| Examen | | |
| Presentación y defensa de Trabajo Fin de Grado | | |
| Valoración de la memoria de las prácticas e informe del tutor | | |
| Prácticas Aula de Informática | | |
| 5.5 NIVEL 1: Modulo formación básica | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Economía Política (I): Metodología y Mercados | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias Sociales y Jurídicas | Ciencia Política |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 6 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| | | |

| | | |
|---|---------------|-----------------------|
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Conocer los fundamentos de la economía. Comprender el funcionamiento y la reproducción de una economía nacional a partir del análisis de producción de bienes y servicios y de la distribución de la producción y de la riqueza generada. Comprender el funcionamiento del sistema de producción capitalista, del mercado y de la estrategia de las empresas ante el mercado. Comprender cómo se financia la actividad económica y el papel del dinero y de las instituciones financieras. Comprender el contenido de la política económica y las actuaciones del sector público en cuanto a los ingresos y los gastos, recogidos en el presupuesto.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>La actividad económica. Elementos del proceso de producción y distribución. Producción, consumo, acumulación y crecimiento. El intercambio. El sistema de precios. La cuantificación de la actividad económica. El sistema de producción capitalista. Los mecanismos básicos del mercado (oferta, demanda, precios, elasticidad). El funcionamiento de los mercados. Ventajas e inconvenientes del sistema de libre mercado. La financiación de la economía. El dinero. La regulación de los sistemas monetarios. El papel de los gobiernos en la economía; justificación de su intervención (razones macroeconómicas y microeconómicas) y sus errores. La globalización de la economía. El sistema monetario internacional. La interdependencia y coordinación de la economía mundial</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 10 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2 | 100 |
| Otras tareas | 3 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |

| | | |
|---|-------------------------------|------------------------------|
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Ciencia Política I: Actores | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias Sociales y Jurídicas | Ciencia Política |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 6 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Comprensión y asimilación de conceptos y nociones básicas del análisis político; de las principales teorías y enfoques que fundamentan el conocimiento científico de la disciplina. El estudiante debe conocer la naturaleza del objeto de estudio, los métodos y problemas de los diferentes enfoques. Debe ser capaz de aplicar sus conocimientos a la interpretación de la actualidad política, así como mostrar su capacidad para construir un marco de interpretación y análisis de los fenómenos políticos actuales. Debe tener la capacidad de identificar las fuentes documentales fundamentales en la disciplina, así como reconocer y utilizar teorías, paradigmas, conceptos y principios que le son propios.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Acción social y acción política. Cultura y participación políticas. Comportamiento electoral. Acción colectiva, movimientos sociales y grupos de interés. Partidos y sistema de partido. Liderazgo político. Medios de comunicación. Marketing político</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |

| | | |
|---|-------------------------------|---------------------------|
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones | | |
| CG6 - Que los estudiantes hallan desarrollado aquellas habilidades de auto aprendizaje | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| T01 - Derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres | | |
| T02 - Principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad | | |
| T03 - Valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| CE3 - Inicio a la investigación | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 6 | 100 |
| Trabajos tutelados | 6 | 100 |
| Tutorías | 5 | 100 |
| Otras tareas | 3 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Sociología | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias Sociales y Jurídicas | Sociología |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |

| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 6 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>El principal objetivo es el aprendizaje del sistema de conceptos fundamentales y básicos de la Sociología y la familiarización con los mismos. Se trata de proporcionar al alumno las herramientas y elementos esenciales que les faciliten el análisis de la sociedad. La materia pretende estimular la reflexión personal sobre los fundamentos de una disciplina de indudables aplicaciones prácticas y cuyo aprendizaje precisa importantes dosis de curiosidad e imaginación sobre los fenómenos sociales, así como un esfuerzo por adoptar criterios científicos para alcanzar un conocimiento racional y objetivo. Asimismo se pretende proporcionar al estudiante una visión general de los puntos centrales de la disciplina, así como el enfoque de los distintos marcos teóricos y la metodología de investigación. Promover que el alumnado adquiera la perspectiva sociológica necesaria para profundizar en el conocimiento y la práctica de la disciplina en el contexto de las Ciencias Sociales. Explicar el papel del individuo en la vida social y comprender los elementos centrales de la estructura social. Promover el análisis crítico en el conocimiento de los marcos teóricos y metodológicos desde donde se elaboran las respuestas a las preguntas fundamentales de la Sociología. Desarrollar la capacidad de trabajo individual, aprendiendo a analizar información, identificar las ideas más importantes y expresarlas sintéticamente de forma oral y escrita. Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, aprendiendo a distribuir tareas, negociar la aportación de cada uno al resultado colectivo y asumir las responsabilidades respectivas.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Qué es la Sociología: los orígenes de la Sociología. Cultura y Sociedad. Interacción social y vida cotidiana. El proceso de socialización. Control social, desviación y delito. La estratificación social. Movilidad Social y Pobreza. Dinámica del cambio demográfico. El conflicto social. El cambio social. Cambio social y desarrollo económico. Instituciones sociales, Familia y Parentesco, Educación. Los Medios de Comunicación. Trabajo. Organizaciones Formales y burocracia</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones | | |
| CG6 - Que los estudiantes hallan desarrollado aquellas habilidades de auto aprendizaje | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |

| | | |
|--|-------------------------------|------------------------------|
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE3 - Inicio a la investigación | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 10 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2 | 100 |
| Otras tareas | 3 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Métodos en Ciencia Política | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias Sociales y Jurídicas | Ciencia Política |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 6 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |

| ITALIANO | | OTRAS | |
|---|-------|----------------|--|
| No | | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | | |
| Familiarizarse con los principales enfoques, métodos, lógicas y morfologías de la explicación en Ciencia Política. Aprender a argumentar, plantear hipótesis y realizar análisis empleando diversos paradigmas explicativos. Aprender a diferenciar los supuestos teóricos y metodológicos que están detrás de los análisis e investigaciones politológicas. | | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | | |
| El Método científico: modelos experimentales, quasiexperimentais y no experimentales. Teorías y conceptos. Los principales enfoques de la Ciencia Política: - Behavioralismo - Funcionalismo - Estructuralismo - Individualismo metodológico - El método comparado - Análisis del discurso Lógica y morfología de la explicación: los mecanismos. Diferentes tipos de argumentación en Ciencia Política | | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | | |
| No existen datos | | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | | |
| No existen datos | | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD | |
| Clases de pizarra | 30 | 100 | |
| Seminarios | 6 | 100 | |
| Trabajos tutelados | 6 | 100 | |
| Tutorías | 5 | 100 | |
| Otras tareas | 3 | 100 | |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 | |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | | |
| Clases de pizarra | | | |
| Seminarios | | | |
| Trabajos tutelados | | | |
| Tutorías | | | |
| Otras tareas | | | |

| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
|---|-------------------------------|-----------------------|
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 80.0 | 0.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Estadística para las Ciencias Sociales (I) | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias Sociales y Jurídicas | Sociología |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 6 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Los conocimientos adquiridos en esta materia son una base necesaria, entre las demás de carácter metodológico presentes en la titulación. El alumno deberá conseguir un dominio suficiente de los siguientes objetivos:</p> <p>1.- Conseguir un conocimiento suficiente del tratamiento y análisis de estadístico de datos. Reconocer las diversas variables estadísticas y las medidas apropiadas para su procesamiento y análisis.</p> <p>2.- Deberá adquirir competencias en el empleo de los recursos estadísticos para hacer una lectura descriptiva de los datos. 3.- Deberá adquirir la capacidad de tirar conclusiones de los datos analizados, así como el planteamiento de hipótesis.</p> <p>4.- Deberá adquirir unos conocimientos básicos en el manejo de los programas informáticos para el análisis de datos cuantitativos (SPSS y Excel).</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Introducción á análise estadística dos datos.</p> <p>Estadística descriptiva univariable: Distribución de frecuencias. Técnicas básicas de representación gráfica. Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión. Forma da distribución.</p> <p>Estadística inferencial univariable: Fundamentos da estadística inferencial. Teoría da probabilidade. Distribucións teóricas. Teoría de mostraxe. Tipos de mostraxe. Distribución mostral. A estimación estadística. Niveis e intervalos de confianza. Erro mostral e volume da mostra.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |

| | | |
|---|-------------------------------|------------------------------|
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE3 - Inicio a la investigación | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Tutorías | 1 | 100 |
| Otras tareas | 4 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 85 | 0 |
| Trabajo Laboratorio | 30 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| Trabajo Laboratorio | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Administración Pública | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias Sociales y Jurídicas | Ciencia Política |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 6 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |

| | | |
|--|-------------------|-----------------------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Conocer la organización de las administraciones públicas del Estado español. Conocer además el régimen jurídico, competencial y financiero de los distintos niveles de administración. Conocer y diferenciar las administraciones públicas territoriales y el conjunto de entes públicos y personales que dependen de ellas. Aprender los conceptos básicos de la teoría general de la organización administrativa y saber aplicarlos. Comprender la organización y funcionamiento de las administraciones públicas y su dinámica en la joven gestión pública. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Formación histórica y bases constitucionales de la administración. La Administración General del Estado. La Administración de las Comunidades Autónomas- Administración local. La Administración institucional y las corporaciones de derecho público. Teoría general de la organización administrativa. Las relaciones interorgánicas. Las relaciones interadministrativas. Derechos de los ciudadanos frente a Administración pública. Estado de las autonomías; el marco constitucional de organización territorial. El ordenamiento jurídico de las Comunidades Autónomas; el Estatuto de Autonomía; las instituciones autonómicas. El sistema de distribución competencial; tipos de competencias; relaciones Estado-Comunidades Autónomas. La Administración pública como macroorganización. Características, evolución y elementos distintivos de las administraciones central, autonómica, local y europea. Gobierno multinivel. Relaciones intergubernamentales. Mecanismos de cooperación existentes, sus problemas de descoordinación y conflictos de poder. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 10 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2 | 100 |
| Otras tareas | 3 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |

| | | |
|---|-------------------------------|------------------------------|
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Derecho Administrativo | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias Sociales y Jurídicas | Derecho |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 6 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Conocer y saber explicar las bases del régimen jurídico de las administraciones públicas y el procedimiento administrativo común. Comprender los fundamentos, funciones, características y estructura básica del procedimiento administrativo común. Conocer los aspectos temporales del procedimiento administrativo y las consecuencias de la inactividad del administrativo. Saber redactar las solicitudes y demás documentos de petición por parte de los interesados en el procedimiento. Comprender los aspectos básicos del régimen jurídico de los actos administrativos y las potestades de autotutela de la Administración respecto de los mismos. Saber identificar los vicios de los actos administrativos; saber distinguir entre los actos nulos, los anulables los irregulares, y aplicar el régimen jurídico propio de cada uno de ellos. Conocer los diversos sistemas de control de los actos administrativos y las características propias de cada uno de ellos.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Procedimiento administrativo: origen histórico, bases constitucionales y significado. Regulación del procedimiento administrativo común. Fases del procedimiento y formas de terminación. El silencio administrativo. Actos administrativos: concepto, clases y elementos. Presunción de validez y eficacia de los actos administrativos. Ejecución forzosa: causas e invalidez y las irregularidades no invalidantes. Revocación de los actos administrativos y revisión de los actos anulables. Los recursos administrativos. La suspensión de actos administrativos en vía de recurso o de revisión de oficio.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |

| | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------|
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 10 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2 | 100 |
| Otras tareas | 3 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Política Internacional | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias Sociales y Jurídicas | Ciencia Política |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 6 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |

| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Lenguas en las que se imparte | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Conocer los principales conceptos para poder comprender, entender e interpretar los acontecimientos de la realidad política internacional. Desarrollar la capacidad analítica de los alumnos ante una realidad dinámica y en constante cambio. Fortalecer la capacidad crítica del alumnado para que sea capaz de razonar, habida cuenta las diferentes perspectivas de una misma realidad. Orientar el conocimiento a cara descubierta y la realización de hipótesis explicativas de la política internacional dotando al alumno de la capacidad de transmitir y comunicar los conocimientos adquiridos.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Política internacional: principales teorías y conceptos. Origen y desarrollo histórico de la realidad internacional: formación y evolución. Factores de la política internacional: demográfico, geográfico, económico, científico- técnico, ideológico, cultural y jurídico. Actores y dinámicas de integración, cooperación y conflicto. Estructura del sistema internacional. El sistema bipolar de la guerra fría: naturaleza, funcionamiento y fin. La transformación del medio internacional. Actores de los grandes escenarios geopolíticos: EE.UU., Rusia, Unión Europea. El mundo árabe-islámico, Asia, China, África y América Latina.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 10 | 100 |

| | | |
|--|-------------------------------|------------------------------|
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2 | 100 |
| Otras tareas | 3 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Historia del Pensamiento y de las Instituciones Políticas | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias Sociales y Jurídicas | Ciencia Política |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 6 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>- La comprensión y el alcance de la obra de los principales pensadores políticos europeos en su contexto político-institucional. - La comprensión del concepto de Estado, sus orígenes y su evolución. - La comprensión del impacto del Estado y su relación con la Ciencia Política. - Competencias genéricas. - Desarrollo de la capacidad crítica del alumno a través de la interpretación contextual. - Capacidad para construir un discurso ordenado, claro y preciso, tanto de manera oral como escrito, a través de las prácticas propuestas por el profesor. - Desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis a través de la elaboración de resúmenes de lecciones, libros, artículos de prensa, textos, documentales y películas relacionadas con la materia. - Desarrollo de la capacidad de argumentación y hábitos de tolerancia a través del debate de los contenidos del programa. - Aprendizaje del empleo de fuentes bibliográficas, de prensa periódica y recursos de Internet. Desarrollo de la comprensión lectora en otros idiomas que no sean gallego o castellano.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>El pensamiento y las instituciones políticas del Renacimiento. La revolución maquiaveliana: el Estado moderno y la Ciencia Política. La Monarquía absoluta: mito y realidad. Absolutismo y constitucionalismo. La Revolución Inglesa y la Monarquía constitucional. El pensamiento político inglés y el Estado. La Ilustración y la crisis de la Monarquía absoluta. Las Revoluciones atlánticas y el Estado.</p> | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| La época del liberalismo. Marx y la superación del Estado. La crisis del Estado liberal y el totalitarismo | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| T01 - Derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres | | |
| T02 - Principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad | | |
| T03 - Valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE3 - Inicio a la investigación | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 15 | 100 |
| Trabajos tutelados | 7 | 100 |
| Tutorías | 3 | 100 |
| Otras tareas | 5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Sistema Político Español | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |

| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
|--|-------------------------------|-----------------------|
| Básica | Ciencias Sociales y Jurídicas | Ciencia Política |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | | 6 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Esta materia le proporciona al estudiante un análisis de las distintas dimensiones del sistema político español actual: sus actores, sus instituciones y las características del comportamiento político de los ciudadanos. Se busca que el estudiante consiga a lo largo del curso un conocimiento de los conceptos básicos de la ciencia política aplicables al estudio del sistema político. De este modo, el estudiante desarrolla la capacidad de aplicación de los principales conceptos e instrumentos analíticos de la Ciencia Política con los que el alumno o alumna tomó un primero contacto en otras materias. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>La dictadura franquista. Concepto de régimen autoritario. Etapas.</p> <p>La transición a la democracia. Teoría de la transición. El caso español en el contexto europeo.</p> <p>El sistema electoral.</p> <p>El Parlamento.</p> <p>El Gobierno.</p> <p>El poder judicial.</p> <p>La organización territorial del Estado. La política autonómica.</p> <p>Cultura política y capital social.</p> <p>Comportamiento electoral.</p> <p>Partidos y sistema de partidos.</p> <p>Los grupos de interés.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones | | |
| CG6 - Que los estudiantes hallan desarrollado aquellas habilidades de auto aprendizaje | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |

| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| T01 - Derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres | | |
| T02 - Principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad | | |
| T03 - Valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 15 | 100 |
| Trabajos tutelados | 7 | 100 |
| Tutorías | 3 | 100 |
| Otras tareas | 5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Módulo Obligatorio | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Economía Política (II): Intervención Pública en la Economía | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | | 6 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |

| | | |
|---|---------------|-----------------------|
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Conseguir una comprensión global de la economía en los contextos socio - políticos. Asimilar las categorías básicas del análisis económico. Hacerse con una competencia práctica elemental en el cálculo y en la resolución de sus problemas económicos. Captar las relaciones entre economía y sistema político. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Objetivos e instrumentos de política macroeconómica. Contabilidad nacional: magnitudes empleadas e reinterpretaciones. Los ciclos económicos y las políticas estabilizadoras. Política monetaria. Políticas de empleo e inflación. Política Fiscal, presupuesto y deuda pública. Desarrollo Económico. Teoría del comercio internacional y procesos de integración económica. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 10 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2 | 100 |
| Otras tareas | 3 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |

| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Hacienda Pública | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| 6 | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Conocimiento global de las finanzas del Estado. Conocimiento de las técnicas presupuestarias tanto en los presupuestos administrativos como en los de estabilización y asignación de recursos. Conocimiento básico de los impuestos general sobre la renta y el valor añadido. Conocimientos elementales sobre el presupuesto de las Comunidades Autónomas. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| El campo específico de la hacienda pública. Operaciones del sector público. Los ingresos públicos (impuestos, tasas, precios públicos y deuda pública). Los presupuestos públicos. Estructura de los presupuestos públicos. Magnitudes fundamentales de los presupuestos públicos. Los presupuestos consolidados de caja. Técnicas presupuestarias de la asignación de recursos y de la estabilización. Causas y efectos del déficit público. El impuesto sobre la renta de las personas físicas: características básicas. El impuesto sobre la renta de las personas físicas: análisis de las rentas y su tratamiento en España. La imposición sobre la renta de las sociedades: cuestiones básicas. La doble imposición de dividendos y las amortizaciones. La Seguridad Social. La imposición sobre el gasto personal. La hacienda de las Comunidades Autónomas: el Acuerdo del 27-7-2001. La hacienda de las Comunidades Autónomas: el Fondo de Compensación Interterritorial y los Fondos Europeos. El sector público español y la Unión Europea. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |

| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 10 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2 | 100 |
| Otras tareas | 3 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Ciencia Política II: Instituciones | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | | 6 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Comprensión y asimilación de conceptos y nociones básicas del análisis político; de las principales teorías y enfoques que fundamentan el conocimiento científico de la disciplina. El estudiante debe conocer la naturaleza del objeto de estudio, los métodos y los problemas de los diferentes enfoques. Debe ser capaz de aplicar sus conocimientos a la interpretación de la actualidad política, así como mostrar su capacidad para construir un marco de interpretación y análisis de las instituciones. Debe tener la capacidad de identificar las fuentes documentales fundamentales en la disciplina, así como reconocer y utilizar teorías, paradigmas, conceptos y principios que le son propios. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Ciencia y política: su evolución Poder político y legitimidad El estado como organización política Regímenes políticos: democráticos y no democráticos Distribución territorial del poder: estados unitarios y estado compuestos Ejecutivos y administraciones Parlamentos y representación | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE3 - Inicio a la investigación | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 6 | 100 |
| Trabajos tutelados | 6 | 100 |
| Tutorías | 5 | 100 |
| Otras tareas | 3 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |

| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Sistema Político Galego | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| 6 | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Conocimiento sobre el marco constitucional y estatutario de la autonomía de Galicia y sobre la organización y funcionamiento de la Administración Gallega y del Gobierno de Galicia. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Estructura y contenido del Estatuto de Autonomía de Galicia, sistema competencial y financiación del sistema. Estructura de la Xunta de Galicia. Sistema de control. Mecanismos legislativos y presupuestarios. Organización territorial. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones | | |
| CG6 - Que los estudiantes hallan desarrollado aquellas habilidades de auto aprendizaje | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |

| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| T01 - Derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres | | |
| T02 - Principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad | | |
| T03 - Valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 10 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2 | 100 |
| Otras tareas | 3 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Sistema Político Europeo | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | 6 | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Suministrar las pautas básicas del proceso de integración europea. Introducir las líneas fundamentales de funcionamiento, dinámica y toma de decisiones en la Unión Europea. Analizar la Unión Europea como un sistema político innovador en las dimensiones tanto institucionales como de los actores políticos. Familiarizar a los estudiantes con el empleo de la documentación producida por la Unión Europea. Acercamiento a la Unión Europea como mercado de trabajo para estudiantes de Grado de Ciencia Política y de la Administración | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Teorías de la integración europea. El lugar de la teoría en la integración europea. Teorías de formación de la Unión Europea: procesos vs. estructura. Teorías de la nueva Europa: Polity vs. policy. Dinámica institucional. La política ejecutiva. La política legislativa. La política judicial. La europeización de los sistemas políticos estatales. Actores y opinión pública. Partidos y elecciones. Cultura política, opinión pública e identidad europea. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE3 - Inicio a la investigación | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 10 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2 | 100 |
| Otras tareas | 3 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |

| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Políticas Públicas de la UE | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Proporcionar al alumno las herramientas y elementos esenciales para el análisis y definición de los problemas públicos en el marco de la UE, la toma de decisiones y el diseño de políticas públicas europeas, su implementación y la evaluación de los resultados. Proporcionar al estudiante una visión general de los distintos marcos teóricos y la metodología de investigación dominantes. Comprender los elementos centrales de funcionamiento de la UE a través de sus políticas. Promover el análisis crítico en el conocimiento de los marcos teóricos y metodológicos desde donde se elaboran las políticas públicas. Desarrollar la capacidad de trabajo individual, aprendiendo a analizar información, identificar las ideas más importantes y expresarlas sintéticamente de forma oral y escrita. Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Definición de problemas públicos en la UE: actores y problemas El proceso de la decisión en la UE El diseño de políticas públicas europeas La implementación de las políticas europeas La evaluación de las políticas europeas Políticas sectoriales</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |

| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad de especialización. | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 10 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2 | 100 |
| Otras tareas | 3 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Gestión Pública | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

| | | |
|--|--------------|-----------------------|
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Proporcionar al alumno las herramientas y elementos esenciales que les faciliten el análisis de los problemas públicos, el conocimiento de las técnicas y el manejo de los instrumentos de la gestión pública. Proporcionar al estudiante una visión general de los distintos marcos teóricos y la metodología de investigación vigentes. Analizar los problemas públicos y las alternativas para su gestión. Comprender los elementos centrales de funcionamiento de la administración pública. Promover el análisis crítico en el conocimiento de los marcos teóricos y metodológicos desde donde se elaboran las herramientas para la gestión de los problemas públicos y las administraciones públicas. Desarrollar la capacidad de trabajo individual, aprendiendo a analizar información, identificar las ideas más importantes y expresarlas sintéticamente de forma oral y escrita. Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Ciencia de la administración Teoría de la Burocracia New PublicManagement o Nueva Gestión Pública La planificación estratégica. La gestión de la calidad Diseño de productos y servicios El control de gestión | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 10 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2 | 100 |
| Otras tareas | 3 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Políticas Públicas | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | | 6 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Proporcionar al alumno las herramientas y elementos esenciales para el análisis y definición de los problemas públicos, la toma de decisiones y el diseño de políticas públicas, su implementación y la evaluación de los resultados. Proporcionar al estudiante una visión general de los distintos marcos teóricos y la metodología de investigación dominantes. Comprender los elementos centrales de funcionamiento del escenario público. Promover el análisis crítico en el conocimiento de los marcos teóricos y metodológicos desde donde se elaboran las políticas públicas. Desarrollar la capacidad de trabajo individual, aprendiendo a analizar la información, identificar las ideas más importantes y expresarlas sintéticamente de forma oral y escrita. Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Definición de problemas públicos: actores y problemas El proceso de la decisión pública El diseño de políticas públicas La implementación de las políticas La evaluación de las políticas | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |

| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| CE3 - Inicio a la investigación | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 10 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2 | 100 |
| Otras tareas | 3 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Análisis Estratégico y Toma de Decisiones | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| 6 | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |

| ITALIANO | | OTRAS |
|---|-------|----------------|
| No | | No |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Proporcionar al alumno las herramientas y elementos esenciales para el análisis y definición de los problemas públicos, la toma de decisiones eficiente, el diseño estratégico de políticas y la elección estratégica de modelos de gestión. Proporcionar al estudiante una visión general de los distintos marcos teóricos y técnicas de toma de decisión dominantes. Comprender los elementos centrales del proceso de la toma de decisiones públicas. Promover el análisis crítico en el conocimiento de los marcos teóricos y metodológicos desde donde se toman y analizan las decisiones públicas. Desarrollar la capacidad de trabajo individual, aprendiendo a analizar información, identificar las ideas más importantes y expresarlas sintéticamente de forma oral y escrita. Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| La gestión estratégica Los planes estratégicos: diseño e implementación El control estratégico La toma de decisiones públicas Teoría de la decisión Modelos de decisión Técnicas de decisión. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 10 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2 | 100 |
| Otras tareas | 3 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |

| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Política comparada | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| 6 | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Con esta materia se pretende acercar al alumno el conocimiento de los sistemas políticos europeos y americanos, profundizando en sus instituciones, reglas del juego, organizaciones políticas. De este modo se pretende que los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) adquieran conocimientos sobre el funcionamiento de los sistemas políticos europeos y americanos. 2) refuercen su capacidad de análisis, es decir, de descomposición en sus elementos teóricos y metodológicos de las fuentes de información manejadas sobre los sistemas políticos europeos. 3) refuercen su capacidad de síntesis, de recomposición de la información según las categorías teóricas y metodológicas pertinentes a través de la realización de comentarios de texto que se deben elaborar durante el curso. 4) usen con soltura los conceptos teóricos y metodológicos de la ciencia política. 5) aprendan a presentar sus argumentos y a debatir en público a través de la realización de debates periódicos en la aula 6) elaboren trabajos que les permitan poner en funcionamiento una serie de habilidades relativas a la búsqueda de bibliografía, manejo de recursos y de datos, así como a aprender a formular hipótesis. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Para cada uno de los sistemas políticos se analizarán los siguientes elementos: los sistemas electorales y comportamiento electoral, los partidos políticos, el sistema de partidos, las instituciones (gobierno, parlamento y sistema judicial), las relaciones intergubernamentales, los actores políticos, cultura política y las políticas públicas. I. Sistemas políticos europeos El caso francés: centralismo El caso italiano EL caso inglés El caso alemán: federalismo El caso finlandés II. Sistemas políticos americanos América del Norte: EE.UU. u México El istmo centroamericano Los países andinos Los países del cono sur.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones | | |
| CG6 - Que los estudiantes hallan desarrollado aquellas habilidades de auto aprendizaje | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |

| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 10 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2 | 100 |
| Otras tareas | 3 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Política y Comunicación | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | | 6 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |

| | | |
|--|---------------|-----------------------|
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Comprensión y asimilación de las relaciones entre política y comunicación. Análisis del papel de los medios de comunicación de masas en la política actual. Conocimiento de los diferentes enfoques en el planteamiento de estrategias de comunicación política. Capacidad para valorar la influencia y los efectos de la comunicación sobre las acciones y las estrategias de los diversos actores políticos. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Relaciones entre Política y Comunicación: Conceptos y Definiciones. El papel de los medios de comunicación en la acción política: Origen y evolución. La comunicación política como parte de la estrategia política: 1. Comunicación e Instituciones. 2. Comunicación y Elecciones. 3. Comunicación y Líderes. Análisis y valoración de los efectos de las imágenes y mensajes políticos. La comunicación dentro del marketing político. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE4 - Adaptación al mercado laboral. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 6 | 100 |
| Trabajos tutelados | 6 | 100 |
| Tutorías | 5 | 100 |
| Otras tareas | 3 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |

| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Estadística para las Ciencias Sociales (II) | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | | 6 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Esta materia es una continuación y complemento de la materia Estadística I y los conocimientos adquiridos en esta materia son una base necesaria, entre las demás de carácter metodológico presentes en la titulación. El alumno deberá conseguir un dominio suficiente de los siguientes objetivos: 1.-Conseguir un conocimiento suficiente del tratamiento y análisis estadístico de datos. 2.-Adquirir la destreza de formular hipótesis entre dos, tres o más variables a partir de unos datos dados 3.-Deberá adquirir la capacidad de sacar conclusiones de los datos analizados. 4.-Deberá adquirir unos conocimientos básicos en el manejo de los programas informáticos para el análisis de datos cuantitativos (SPSS y Excel). | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Introducción al análisis estadístico de los datos Estadística descriptiva bivariada: Tablas de contingencia. Tests de contraste estadístico. Técnicas básicas de representación gráfica. Comentario de tablas. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG6 - Que los estudiantes hallan desarrollado aquellas habilidades de auto aprendizaje | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |

| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Tutorías | 2 | 100 |
| Otras tareas | 4 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 84 | 0 |
| Trabajo Laboratorio | 60 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| Trabajo Laboratorio | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Prácticas Aula de Informática | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Técnicas Cuantitativas de Investigación | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | 6 | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |

| | | |
|---|--------------|-----------------------|
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| El alumno deberá conseguir un dominio suficiente de los siguientes objetivos: a) Conseguir un conocimiento de los rudimentos básicos del proceso de investigación social. Deberá adquirir competencias en el empleo de supuestos teóricos y su traducción en modelos analíticos y su posterior concreción en variables generales y empíricas que permitan la observación (medición) del fenómeno propuesto para el estudio. b) Adquirir destrezas en el manejo de los recursos de la investigación cuantitativa en ciencias sociales. - Instrumentales: Empleo de fuentes documentales secundarias; Empleo de recursos demoscópicos para el análisis social - Sistémicos: Diseño de una investigación; Gestión de un proyecto de investigación. - Interpersonales Trabajo en equipo | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| 1. El diseño y la planificación de la investigación. 2. Fases de la investigación. 3. La encuesta por cuestionario. 4. Unidades de análisis y observación. 5. La lógica del análisis de los datos. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad de especialización. | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 2 | 100 |
| Tutorías | 2 | 100 |
| Otras tareas | 4 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| Trabajo Laboratorio | 6 | 100 |
| Trabajo de campo | 6 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| Trabajo Laboratorio | | |

| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Trabajo de campo | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Técnicas Cualitativas de Investigación | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| 6 | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>El alumno tendrá que alcanzar el conocimiento necesario que le permita generar dispositivos para la producción de datos sociológicos que den cuenta de la relación entre componentes del sistema social. Para ello tendrá que conocer y manejar las destrezas de las Técnicas de Investigación Social Cualitativa: grupos de discusión, entrevistas en profundidad, conocimiento que se hace en todos los momentos del proceso de investigación (decisiones de diseño). En las clases prácticas el alumno tendrá que aplicar el conocimiento de las destrezas antes señaladas, junto con las estudiadas en las materias de Técnicas Cuantitativas de Investigación y Estadística para las Ciencias Sociales (I) en un diseño de una investigación cualitativa, que al final le haga competente con la práctica de la sociología cualitativa. Se aconseja que el tema de la investigación (la pregunta de la investigación) sea un tema relacionado con las cuestiones propias de la Ciencia Política. El objetivo general es el desarrollo, en posteriores seminarios y créditos desarrollados en el aula de informática, el conocimiento y la aplicación práctica de los programas diseñados para el tratamiento de datos cualitativos. (Atlas-ti y Nud.ist).</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Instrumentos para la observación de la vida cotidiana. Introducción a la Perspectiva Estructural o Sociología Cualitativa. El diseño en la perspectiva estructural. Producción y análisis de datos cualitativos Técnicas de conversación, narración: entrevistas en profundidad, los grupos de discusión, el método biográfico, historias de vida. Los límites de la observación externa de la conducta: la autoobservación; la investigación social de 2º orden. Elementos para una perspectiva dialéctica: prácticas sociológicas de la perspectiva dialéctica.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |

| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad de especialización. | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 6 | 100 |
| Tutorías | 4 | 100 |
| Otras tareas | 4 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| Trabajo de campo | 12 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| Trabajo de campo | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Temas Actuales de Ciencia Política | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| 6 | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |

| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
|---|------------|-----------|
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere:</p> <p><u>Competencias:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar y sintetizar. - Argumentar lógicamente. - Evaluar argumentos ajenos. - Teorizar y conceptualizar. - Buscar y gestionar fuentes de información. - Recoger y tratar datos cualitativos y cuantitativos para hacerlos objeto de análisis. - Analizar datos con técnicas cualitativas y cuantitativas. - Utilizar herramientas informáticas y tecnologías de la comunicación. - Comunicar con fluidez oralmente y por escrito. - Presentar y exponer trabajos politológicos. <p><u>Resultados del aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de relaciones directas entre los principales temas actuales de la ciencia política con determinados cambios o circunstancias de la actualidad española o internacional que permitan una visualización práctica de dichos problemas. - Análisis de la realidad social con criterios técnicos y exposición y comunicación de dicho análisis mediante resúmenes de alta calidad expositiva auxiliados por técnicas de comunicación audiovisual. - Activación del pensamiento crítico sobre fenómenos politológicos - Formulación de soluciones prácticas para la gestión de los problemas y fenómenos políticos. <p>El proceso de aprendizaje consistirá en hacer análisis aplicando estrictamente los marcos teóricos vigentes y con sujeción a los hábitos académicos de carácter metodológico, de información estadística objetiva y con arreglo a los marcos legales y contextos políticos que sean de aplicación en cada caso.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nueva problemática política derivada de procesos de cambio estructural. • Instrumentos de gestión e intervención ¿políticos, jurídicos y económicos- disponibles. • Internacionalización de la política y de las instituciones. • Cambios que las dinámicas estructurales • Modelos de participación, acción social, organización cívica y opinión pública. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones | | |
| CG5 - Que los estudiantes adquieran la capacidad de seguir aprendiendo | | |
| CG6 - Que los estudiantes hallan desarrollado aquellas habilidades de auto aprendizaje | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |

| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| T01 - Derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres | | |
| T02 - Principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad | | |
| T03 - Valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad de especialización. | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| CE3 - Inicio a la investigación | | |
| CE4 - Adaptación al mercado laboral. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 15 | 100 |
| Tutorías | 5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Tutorías | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Temas Actuales de Gestión Pública | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| 6 | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere:

Competencias:

- Analizar y sintetizar.
- Argumentar lógicamente.
- Evaluar argumentos ajenos.
- Establecer el valor científico de los productos generados en las investigaciones en gestión y políticas públicas.
- Diferenciar los géneros discursivos propios de la gestión y políticas públicas.
- Teorizar y conceptualizar.
- Buscar y gestionar fuentes de información.
- Recoger y tratar datos cualitativos y cuantitativos para hacerlos objeto de análisis.
- Analizar datos con técnicas cualitativas y cuantitativas.
- Utilizar herramientas informáticas y tecnologías de la comunicación.
- Comunicar con fluidez oralmente y por escrito.

Resultados del aprendizaje:

- Manejo de herramientas y elementos esenciales que faciliten el análisis de los problemas públicos, el conocimiento de las técnicas y el manejo de los instrumentos de la gestión pública.
- Familiarización con los temas de debate y la práctica profesional contemporáneos de la gestión pública.
- Concienciación de la importancia de la equidad y la ética en la gestión pública.
- Conocimiento de los distintos marcos teóricos de defensa del servicio público
- Aplicación de herramientas de gestión desde los enfoques estratégico, de calidad y de orientación al ciudadano.
- Aplicación de distintos marcos teóricos y métodos de investigación específicos para el análisis de políticas públicas específicas.
- Análisis de los problemas públicos y las alternativas para su gestión.
- Análisis de información que permita desarrollar proyectos en gestión pública.
- Análisis y evaluación de los recursos necesarios para la prestación de un servicio.
- Organización de actividades administrativas.
- Programación de los procesos de cambio organizativo
- Rediseño e implementación de servicios públicos.
- Gestión del e-gobierno e introducción de TIC en el ámbito público.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Formas de participación ciudadana e implicación de actores en la actividad de las administraciones;
- e-Gobierno
- Administración digital, innovación y sector público.
- Buen gobierno
- Transparencia
- Gobierno abierto;
- Responsabilidad social
- Contratación pública estratégica (sostenibilidad)

5.5.1.4 OBSERVACIONES

La evaluación combina la realización de ejercicios, obligatorios y voluntarios, así como la elaboración de trabajos y casos prácticos; participación en dinámicas grupales y simulaciones y la realización de un examen. La evaluación pretende tomar en consideración:

- La participación del alumno y su implicación en la materia.
- Los conocimientos teóricos adquiridos.
- Las habilidades adquiridas así como su aplicación.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional

CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios

CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones

CG5 - Que los estudiantes adquieran la capacidad de seguir aprendiendo

CG6 - Que los estudiantes hallan desarrollado aquellas habilidades de auto aprendizaje

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| T01 - Derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres | | |
| T02 - Principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad | | |
| T03 - Valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad de especialización. | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| CE3 - Inicio a la investigación | | |
| CE4 - Adaptación al mercado laboral. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 15 | 100 |
| Tutorías | 5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Tutorías | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Iniciación a la Práctica Profesional | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| 6 | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |

| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
|---|--------|-----------|
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere:</p> <p><u>Competencias</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conocimientos teóricos al trabajo de una forma profesional • Diseñar, planificar y organizar el trabajo • Comunicar con fluidez oralmente y por escrito. • Controlar terminológica y gramaticalmente el texto. • Adquirir competencia lingüística instrumental académica y profesional. • Analizar y sintetizar información. • Buscar, gestionar y usar información. • Trabajar autónomamente. • Aprender nuevos conceptos. <p><u>Resultados del aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de proyectos para el estudio o análisis de un fenómeno político • Diseño de técnicas para la recogida de datos y verificación de hipótesis • Distinción de las características propias de la expresión hablada y de la expresión escrita. • Delimitación de un tema y ordenación adecuada de las ideas. • Redacción correcta de un texto. • Composición de un discurso siguiendo un orden lógico, suministrando la información precisa y de acuerdo con las normas gramaticales y léxicas establecidas. • Segmentación del texto en párrafos de forma correcta. • Empleo de un vocabulario preciso, apropiado, adecuado a la situación y variado. • Uso correcto de la entonación y aprovechamiento de posibilidades expresivas. • Presentación pública de proyectos, informes o memorias. • Exposición de temas ante un auditorio. • Desarrollo de capacidades para la entrevista o situaciones que requieran cierta dosis de improvisación. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Técnicas para la elaboración de proyectos de investigación: introducción al método científico, informes sobre el estado de la cuestión, fuentes de datos: primarias y secundarias, la estructura del trabajo de investigación, presentación de la información: táblas y gráficos, presentación y comunicación de resultados: posters y papers.</p> <p>Técnicas para la elaboración de informes analíticos: ¿qué es un informe?, tipos de informe, estructura de un informe, planificación de la elaboración del informe, la elaboración del informe y la redacción del informe</p> <p>Técnicas de expresión oral y escrita: Los objetivos de la comunicación oral y escrita en las ciencias sociales. Los géneros textuales de las ciencias sociales. La argumentación y las falacias. Sintaxis, léxico y ortografía. La presentación de las fuentes y de la evidencia. Construcción de bibliografías y sistemas de cita. Preparación y diseño de las presentaciones. Distribución de elementos escritos, gráficos y audiovisuales en las presentaciones. Recursos online y software útil para la expresión oral y escrita y para la difusión de los productos de ésta.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| <p><u>Metodologías de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el/la estudiante:</u></p> <p>Las clases expositivas se centrarán en presentar verbalmente, mediante textos y mediante materiales audiovisuales los contenidos de la materia. Las clases interactivas se centrarán en la aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases expositivas. Se programarán ejercicios basados en el análisis y evaluación de diseños de investigación ejemplares y de informes analíticos de calidad. Los ejercicios se realizarán en parte por escrito y en parte verbalmente, mediante la exposición en clase. Asimismo, se leerán textos de temática en ciencias sociales y se manejarán presentaciones audiovisuales que se consideren ejemplares como modelos de referencia para los y las estudiantes</p> <p><u>Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias:</u></p> <p>Se evaluará mediante un examen y trabajos prácticos. El examen será, por una parte, el medio de demostración del dominio de la terminología y los conocimientos básicos transmitidos en las clases expositivas; por otra, el modo de mostrar la capacidad de aplicar prácticamente tales conocimientos a una serie de problemas o ejercicios que se plantearán en el mismo. Los trabajos prácticos se realizarán en el contexto de las clases interactivas</p> | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |

| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
|---|--------------------|--------------------|
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones | | |
| CG5 - Que los estudiantes adquieran la capacidad de seguir aprendiendo | | |
| CG6 - Que los estudiantes hallan desarrollado aquellas habilidades de auto aprendizaje | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| T01 - Derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres | | |
| T02 - Principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad | | |
| T03 - Valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad de especialización. | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| CE3 - Inicio a la investigación | | |
| CE4 - Adaptación al mercado laboral. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 30 | 100 |
| Seminarios | 15 | 100 |
| Tutorías | 5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 100 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Tutorías | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Módulo optativo | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Política Exterior de España | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |

| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 4,5 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Proporcionar una comprensión en conjunto sobre la Política exterior de España, sus antecedentes, el proceso de decisión y su ejecución en el mundo actual. Dotar al alumno de la capacidad técnica suficiente para aplicar por sí mismo destrezas básicas que le permitan crear nuevos conocimientos a través de la investigación. Capacitar al alumno para transmitir y comunicar los conocimientos propios de este campo a través de la elaboración de discursos coherentes: argumentación lógica y racional, empleo de terminología y herramientas dialécticas propias del campo disciplinar, fomento de la capacidad de razonamiento, autorreflexión y espíritu crítico. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Introducción al estudio de la Política Exterior. Antecedentes históricos: marginalidad de España en el sistema internacional contemporáneo. La dictadura franquista (1939-1975). La transición a la democracia (1976-1977). La política exterior del Estado democrático: elaboración de la política exterior. La política exterior de los Gobiernos democráticos (1977-2004). Áreas sectoriales y geográficas de la política exterior de España: la política europea. La política de seguridad y defensa. La política mediterránea. La política hacia Iberoamérica. España y las Naciones Unidas. La política de cooperación internacional. Acción cultural y promoción de la imagen exterior de España. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |

| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad de especialización. | | |
| CE3 - Inicio a la investigación | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 25 | 100 |
| Seminarios | 5 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2.5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 75 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Otras tareas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Relaciones Internacionales | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | 4,5 | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |

| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
|---|--------------------|--------------------|
| Con esta materia se pretende dotar al alumno de la capacidad para analizar cuestiones actuales de las Relaciones Internacionales. Dotar al alumno de las capacidades técnicas suficientes para aplicar por sí incluso las destrezas básicas de la disciplina de Relaciones Internacionales de modo que, además de analizar, comprender y explicar los procesos de transformación global actualmente, pueda formular hipótesis que lo ayuden a crear nuevos conocimientos a través de la investigación. Capacitar al alumno para la construcción de argumentos lógicos sólidamente fundamentados así como reflexiones y críticas sobre el objeto de estudio. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| La sociedad internacional de la globalización La emergencia de una economía global. El nacimiento de redes transnacionales. La sociedad global. Dinámicas demográficas y flujos de población. La tercera revolución tecnológica y sus desafíos. Modelos de gestión global. El sistema internacional de cooperación y desarrollo. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad de especialización. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 25 | 100 |
| Seminarios | 5 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2,5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 75 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Elección Pública | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |

| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 4,5 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| -Familiarizar al alumno con la Teoría de la Elección Racional y de la Elección Pública. -Proporcionar los fundamentos microeconómicos para el análisis de la política (actores e instituciones). | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| -La lógica de la Acción Colectiva. -El Neoinstitucionalismo de Elección Racional. -Economía constitucional: Teoría positiva y Teoría normativa del Estado. -Democracia directa y Teoría de las votaciones: las reglas de decisión. Sistemas de votación alternativos. Democracia directa. -Democracia representativa: competencia electoral y provisión pública de bienes y servicios. -Elección Pública y análisis del federalismo. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |

| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| CE3 - Inicio a la investigación | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 25 | 100 |
| Seminarios | 5 | 100 |
| Trabajos tutelados | 3 | 100 |
| Tutorías | 4.5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 75 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Métodos avanzados de Investigación Social | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 4,5 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Adquisición de habilidades investigadoras en el campo de las Ciencias Sociales para poder dar respuesta a actuales problemáticas de alta complejidad social. Conocimientos de observación y diferenciación entre el observador de primera y de segunda orden. Orientación de los alumnos para poder realizar una investigación concreta que respondan a las especificidades y técnicas de esta materia. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |

Cuestiones epistemológicas: Sociología como ciencia. La tradición científica en la sociología. Las disputas con los Positivismos. La ciencia como ideología. Desarrollo de las ciencias cognitivas. Situación actual: complejidad e incertidumbre. Cuestiones metodológicas: El vínculo de la teoría con la práctica. La investigación sociológica como caza y como duda. Empirismo y abstracción. Empirismo como verificación. Cuantitativo/Cualitativo - caminos convergentes y divergentes-. El Constructivismo y los Imaginarios Sociales: Las tendencias actuales de la epistemología en la sociología. Orígenes fenomenológicos: A. Schütz. "La construcción social de la realidad" de Berger & Luckman. El "constructivismo radical". La teoría constructivista "operativa" de Niklas Luhmann. La "Sociocibernética", u observación de segunda orden. El Orden Social y los Imaginarios Sociales. Los modos de construcción de la realidad social o los mecanismos de "realización" del Sistema Social. Procedimientos de análisis e interpretación: "Diseña una investigación": el comienzo del conocimiento. Distinción y Posición. Lógica y paradójica. Momentos de totalización, destotalización y retotalización. Los modos de la retórica. Los modos del discurso. Los modos de imagen. Técnicas para la recogida de datos. Definición de funciones manifiestas y latentes. Diseño de las perspectivas diferenciadas de los Imaginarios sociales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional

CG1 - Conocer el ámbito académico

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Inicio a la investigación

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---------------------------------|-------|----------------|
| Clases de pizarra | 25 | 100 |
| Seminarios | 5 | 100 |
| Trabajos tutelados | 3 | 100 |
| Tutorías | 4.5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 75 | 0 |

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases de pizarra

Seminarios

Trabajos tutelados

Tutorías

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|-----------------------|--------------------|--------------------|
| Evaluación continua | 0.0 | 100.0 |

NIVEL 2: Estructura Social

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

| | |
|---|----------|
| CARÁCTER | Optativa |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | |

| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | 4,5 | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Se trata de conseguir en los estudiantes un adecuado nivel de conocimientos sociológicos sobre los aspectos más relevantes de los procesos que vertebran a las sociedades contemporáneas, con una especial referencia a la desigualdad social y a la estructura social de España y de Galicia, así como de sus procesos de cambio. La asignatura analiza el desarrollo minucioso de las teorías y los enfoques que plantean el tema de la estratificación social como un sistema de desigualdades. Se pone de manifiesto la relación entre la estructura social y los procesos de cambio que han tenido lugar en ella. Durante este curso se estudian en profundidad, tanto las teorías clásicas como las contemporáneas sobre las clases sociales; los procesos de movilidad social; la realidad social española y de Galicia, así como las tendencias más recientes referentes al proceso de globalización y las desigualdades a nivel mundial. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| I. ELEMENTOS CONCEPTUALES DE LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL El concepto de estructura. Los modelos de estratificación social. El concepto de clase social, enfoques clásicos y contemporáneos. La medida de la estructura de clases. Las clases medias. Panorámica de las clases sociales en España. Movilidad social. El logro de status. II. ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA Y GALICIA Metodología para el estudio de las estructuras sociales. La población. El proceso de urbanización. Estructura ocupacional y mercado de trabajo. La educación en España. La familia española en la actualidad. Las elites del poder. Pobreza y exclusión social. Inmigración y etnia. III. PROCESOS DE CAMBIO EN LAS ESTRUCTURAS SOCIALES. Persistencia y cambio en las estructuras sociales. El cambio social en España. Cambio de valores. Ciudadanía y titularidades. El Proceso de globalización y la sociedad cosmopolita. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |

| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| CE3 - Inicio a la investigación | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 25 | 100 |
| Seminarios | 5 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2.5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 75 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Opinión Pública | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | 4,5 | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| El alumno que se matricula en esta materia adquiere las competencias idóneas que le permitan, finalizar el curso, interpretar las relaciones entre comunicación política, opinión pública, actores del espacio público y otros aspectos que forman parte de la columna vertebral de la investigación en Ciencia Política. Esta materia se encuadra en el contexto de la oferta de materias optativas del área de Sociología, en concreto Métodos de Investigación, y como tal se puede entender interdependiente con las otras materias del área. | | |

| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
|---|--------------------|--------------------|
| La articulación del programa de la materia Opinión Pública constará de los siguientes bloques temáticos: - Opinión pública, génesis del debate, ciudadanía y espacio público. - Comunicación Política, Opinión pública y procesos electorales. - Actores de la comunicación en el espacio público. - Estrategia para la conformación de la Opinión Pública, Opinión pública versus Opinión publicada. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| T01 - Derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres | | |
| T02 - Principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad | | |
| T03 - Valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad de especialización. | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 25 | 100 |
| Seminarios | 5 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2.5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 75 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Partidos y Sistemas de Partidos | | |

| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 4,5 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| -Proporcionar conocimientos básicos sobre el concepto, tipos, organización, funcionamiento y funciones de los partidos políticos en las democracias contemporáneas. - Introducir al estudiante en el análisis comparado de los sistemas de partidos. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -El concepto de partido político. -Orígenes y evolución de los partidos políticos. -Las funciones y los roles de los partidos. -El estudio de la organización interna de los partidos: party in office, party in public office, membership. -Los partidos como actores políticos. -Los sistemas de partido: principales tipos. -Los análisis institucionales. -Partidos y elecciones. -Líderes partidos y estrategias. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |

| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad de especialización. | | |
| CE3 - Inicio a la investigación | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 25 | 100 |
| Seminarios | 5 | 100 |
| Trabajos tutelados | 3 | 100 |
| Tutorías | 4.5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 75 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Teoría Política | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 4,5 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |

| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
|---|-------|----------------|
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Proporcionar los principales argumentos, debates y conceptos de las más importantes corrientes de teoría política normativa contemporánea. La Teoría Política normativa se trata desde una perspectiva contextualista, es decir, a partir de los más importantes problemas de las sociedades contemporáneas (multiculturalismo y emigración, nacionalismos, igualdad, desarrollo sostenible y crisis ecológica, etc.). | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| El liberalismo contemporáneo. El déficit de sus teorías de la democracia. La crisis del Utilitarismo como fundamento del liberalismo. Rawls: constructivismo kantiano constructivismo político. Sociedad de bien ordenada. Principios de justicia. La idea de la razón pública. Nozick: pluralismo, utopía, y cooperación voluntaria. Ackerman: la justicia social y las características del estado liberal. Holmes: constitucionalismo y democracia. La separación de poder. El comunitarismo. Liberalismo y comunitarismo: el "yo" contextualizado. Sandel: crítica del individualismo asocial y del principio de neutralidad de Rawls. MacINTYRE: crítica de la Ilustración y aristotelismo político. Walzer: teoría pluralista de los bienes sociales y congruencia en las esferas distributivas. Taylor: identidad, moral y comunidad. La prioridad del bien. Democracia participativa y republicanismo. Pettit: Democracia participativa, republicanismo y no dominación. Gutmann & Thompson: democracia y desacuerdo. Warren: Democracia, confianza y deliberación. Gould: Fundamentación ontológica de la democracia. Representación y participación. Fishkin: democracia y deliberación. Barber Strong democratic talk. Habermas: pragmática universal y situación ideal de diálogo. Discurso, publicidad y procedimientos democráticos. Autonomía y autotransformación. Política y derecho en Facticidad y Validez. Crítica del reduccionismo ético. Laca: Democracia radical y postmodernidad. Multiculturalismo y nacionalismo. Etnia y política: la producción de las identidades colectivas. Kymlicka: derechos individuales y colectivos. Derechos poliétnicos, derechos de autogobierno. Protecciones externas y restricciones internas. Derechos de las minorías y límites de la tolerancia. Honneth: la lucha por el conocimiento. Tamir: nacionalismo y liberalismo. Concepción de la persona e identidad colectiva. Elección y derecho a la cultura. Miller: identidad nacional y autodeterminación. Nacionalismo y pluralismo. Canovan: democracia, justicia social y nacionalidad. Nacionalismo, patriotismo y universalismo. Las lógicas de la secesión de la acomodación plurinacional. Federalismo y democracia. Crítica de los fundamentos filosóficos del nacionalismo. Gilbert. El marxismo analítico. Igualitarismo. Dahl y Dworkin: El debate marxista sobre la justicia. Cohen, Roemer, Elster y Van Parijs. Teoría Política posmoderna. Lyotard: Postmodernidad y postmodernismo. Deconstrucción y diferencia. Derrida. Laclau. Jameson: política y cultura de la postmodernidad. Rorty: democracia y liberalismo posmoderno. Teoría Política y Género. Género y Política. El debate contemporáneo. Fraser: paradigma de la igualdad. Redistribución y género. Phillips: la política de la presencia. Young: paradigma de la diferencia. Benhabid: teoría de género y teoría crítica. Mouffe: feminismo y democracia radical. Nussbaum: mujeres, feminismo y justicia. Pensamiento político verde. Los términos cambiantes de la Política medioambiental: "Survivalism", Racionalismo administrativo y económico. Desarrollo sostenido. Romanticismo verde, Democracia ecológica. La teoría verde del valor. R. Goodin. El debate sobre la hipótesis. Gaia: J.Lovelock. Dobson. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| T01 - Derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres | | |
| T02 - Principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad | | |
| T03 - Valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE3 - Inicio a la investigación | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 25 | 100 |
| Seminarios | 5 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2.5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 75 | 0 |

| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Mercadotecnia Política | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | 4,5 | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Formar a los alumnos en la metodología y realización de estudios de mercado que permitan evaluar la realidad económica, social y política. Profundizar en las técnicas cuantitativas y cualitativas como instrumentos para el análisis y posterior propuesta de estrategias, planes de actuación o campañas en diversos ámbitos, tanto de la Administración pública como de la empresa privada. Conocer las diferentes herramientas y tendencias en el campo de la mercadotecnia. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| El enfoque del marketing político: origen y desarrollo Concepto y elementos del marketing político: Investigación y valoración del entorno; elaboración del producto político y plan de comunicación. Análisis de estrategias y de campañas políticas: el concepto y la formulación de estrategias. Actividades de campañas políticas y electorales. Publicidad y comunicación política. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG5 - Que los estudiantes adquieran la capacidad de seguir aprendiendo | | |

| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| CE4 - Adaptación al mercado laboral. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 10 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2.5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 55 | 0 |
| Trabajo Laboratorio | 40 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| Trabajo Laboratorio | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Análisis Electoral | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 4,5 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |

| | | |
|---|-------------------|-----------------------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Posibilitar la comprensión de las diversas dimensiones de los procesos electorales. Los estudiantes comprenderán el valor de las elecciones como instrumentos fundamentales de las democracias, así como la capacidad de los modelos explicativos de la orientación del voto y las posibilidades de las encuestas no únicamente para predecir los resultados sino, fundamentalmente, para establecer una nueva relación entre ciudadanos y actores políticos. Se pretende conseguir que los alumnos adquieran los conocimientos y metodologías del análisis electoral, que alcancen la capacitación necesaria para interpretar los procesos individuales y colectivos asociados a la decisión del voto así como procurar que desarrollen las habilidades para leer estratégicamente una encuesta de cara al apoyo de las decisiones de los actores políticos. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Las elecciones como instrumentos de la democracia Visiones mayoritarias y visiones proporcionales La participación electoral. Cultura política y participación electoral. El análisis de las elecciones. Las dimensiones del voto: concentración y fragmentación, competición y competitividad, volatilidad. Estabilidad e inestabilidad. Identificación partidista y volatilidad. Voto y "cleavages". La debilitación de los "cleavages" tradicionales o la debilitación de los nuevos "cleavages". "Cleavages" y segmentación. Partidos, elecciones y "cleavages". Los cambios en las condiciones de la competición partidista. Las especificidades de los procesos electorales. Las dimensiones de la competición en Galicia y España. La teoría espacial del voto. Convergencia y Divergencia. Las lecturas del voto. Voto estratégico. Voto probabilístico. Voto económico. La construcción de los espacios políticos. El retorno de las dimensiones políticas del voto. Elecciones y estrategia política. Preferencias endógenas y decisión política. Marketing, elecciones y democracia. Las dimensiones estratégicas de los procesos electorales. El marketing como parte de la democracia. Las campañas cuentan. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad de especialización. | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 25 | 100 |
| Seminarios | 5 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |

| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Tutorías | 2.5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 75 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Políticas Públicas Sectoriales | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | 4,5 | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Proporcionar al alumno las herramientas y elementos esenciales para el análisis y definición de los principales problemas públicos, la toma de decisiones y el diseño de políticas públicas, su implementación y la evaluación de los resultados. Proporcionar al estudiante una visión general de los distintos marcos teóricos y la metodología de investigación dominantes. Comprender los elementos centrales de funcionamiento de las políticas públicas sectoriales más estables. Promover el análisis crítico en el conocimiento de los marcos teóricos y metodológicos desde donde se elaboran las políticas públicas. Desarrollar la capacidad de trabajo individual, aprendiendo a analizar información, identificar las ideas más importantes y expresarlas sintéticamente de forma oral y escrita. Fomentar la capacidad de trabajo en equipo.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Definición de problemas públicos: actores y problemas: redes de actores y comunidades de políticas El proceso de la decisión en las diferentes políticas sectoriales El diseño de políticas públicas sectoriales La implementación de las políticas La evaluación de las políticas Políticas sectoriales</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |

| | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| T01 - Derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres | | |
| T02 - Principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad | | |
| T03 - Valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad de especialización. | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| CE4 - Adaptación al mercado laboral. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 25 | 100 |
| Seminarios | 5 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2,5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 75 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Gestión de Recursos Humanos | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 4,5 |

| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
|--|-----------------------|-----------------------|
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Proporcionar al alumno las herramientas y elementos esenciales de la gestión de los recursos humanos en las organizaciones públicas. Proporcionar al estudiante una visión general de los distintos modelos y técnicas de gestión del personal. Desarrollar la capacidad de trabajo individual, aprendiendo a analizar información, identificar las ideas más importantes y expresarlas sintéticamente de forma oral y escrita. Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| La gestión de los recursos humanos, gestión del personal y función pública. Incentivos, clima laboral y carrera profesional. Selección y formación del personal Diseño de las RPT. Liderazgo Gestión de equipos Formación y mejora continua. Control de productividad y control de rendimiento. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| CE4 - Adaptación al mercado laboral. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 25 | 100 |
| Seminarios | 5 | 100 |

| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2.5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 75 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Mercadotecnia de Gestión | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | 4,5 | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Proporcionar al alumno las herramientas y elementos esenciales para el marketing integral de los productos y servicios públicos junto con el diseño de líneas de comunicación y estrategias de marketing. Proporcionar al estudiante una visión general de los distintos marcos teóricos y las técnicas de marketing integral. Desarrollar la capacidad de trabajo individual, aprendiendo a analizar información, identificar las ideas más importantes y expresarlas sintéticamente de forma oral y escrita. Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Comunicación y marketing integral de productos y servicios públicos. Diseño de líneas de comunicación. Estrategias de marketing. Técnicas de marketing.El marketing al servicio del cliente: el marketing integral. La imagen corporativa. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |

| | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| CE4 - Adaptación al mercado laboral. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 25 | 100 |
| Seminarios | 5 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2.5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 75 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Control de Gestión | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 4,5 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |

| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
|---|-----------------------|-----------------------|
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Proporcionar al alumno las herramientas y elementos esenciales para el diseño de los sistemas de control de gestión en las administraciones y organizaciones públicas. Proporcionar al estudiante una visión general de los distintos marcos teóricos y técnicas de control de la gestión pública. Desarrollar la capacidad de trabajo individual, aprendiendo a analizar información, identificar las ideas más importantes y expresarlas sintéticamente de forma oral y escrita. Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| La operacionalización de la producción de bienes y servicios públicos. Diseño y control de sistemas operativos. El control de resultados; diseño e implementación de sistemas. Construcción de indicadores y sistemas de indicadores. La mejora continua. El control de calidad. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| CE4 - Adaptación al mercado laboral. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 25 | 100 |
| Seminarios | 5 | 100 |

| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2.5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 75 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Gobierno Local | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 4,5 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Conocer los fundamentos del gobierno local desde la Ciencia Política y de la Administración. Analizar en perspectiva comparada los modelos del gobierno local y del sistema político-administrativo local español. Conocimiento de la dinámica política y de las peculiaridades de la gestión y de las políticas públicas locales. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Administración territorial: marco conceptual, características y modelos de gobierno local. -Tipología de las entidades locales. -El sistema político y administrativo local. Organización, funcionamiento y dinámica política. -Los sistemas electorales y la formación de gobierno en las entidades locales. -Los modelos organizativos de las entidades locales. -La participación local: tipos e instrumentos. -Gestión y políticas públicas locales. -Las tecnologías y sistemas de información en las entidades locales. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |

| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
|---|----------------------|----------------------|
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad de especialización. | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 25 | 100 |
| Seminarios | 5 | 100 |
| Trabajos tutelados | 3 | 100 |
| Tutorías | 4.5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 75 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| NIVEL 2: Gestión de la Información | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | 4,5 | |

| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
|---|-----------------------|-----------------------|
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Proporcionar al alumno las herramientas y elementos esenciales para la recopilación, ordenación, manejo y utilización de la información en el análisis y definición de los problemas públicos, la toma de decisiones eficiente en las organizaciones públicas, el diseño de políticas y la elección de modelos de gestión. Proporcionar al estudiante una visión general de los distintos marcos teóricos y técnicas de recogida y gestión de la información. Desarrollar la capacidad de trabajo individual, aprendiendo a analizar información, identificar las ideas más importantes y expresarlas sintéticamente de forma oral y escrita. Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Sistemas de información: diseño, implementación y control. La gestión de la información y el funcionamiento de las organizaciones públicas. La gestión de la información y la toma de decisiones. Técnicas de manejo de la información. La tecnología de la información. Técnicas de outsourcing y búsquedas tecnológicas.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| CE4 - Adaptación al mercado laboral. | | |

| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
|--|--------------------|--------------------|
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases de pizarra | 25 | 100 |
| Seminarios | 5 | 100 |
| Trabajos tutelados | 5 | 100 |
| Tutorías | 2.5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 75 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases de pizarra | | |
| Seminarios | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 80.0 |
| Examen | 0.0 | 80.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Módulo prácticas externas | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Prácticas externas | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Prácticas Externas | |
| ECTS NIVEL 2 | 28 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual | | |
| ECTS Anual 1 | ECTS Anual 2 | ECTS Anual 3 |
| | | |
| ECTS Anual 4 | ECTS Anual 5 | ECTS Anual 6 |
| 28 | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere:</p> <p><u>Competencias</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar material documental. • Conocer los procedimientos más frecuentes de la gestión de organizaciones. • Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones. • Analizar el entorno de las organizaciones • Analizar problemas de gestión • Planificar y organizar el trabajo • Elaborar y exponer informes. | | |

- Diseñar trabajos de investigación / consultoría
- Aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas
- Sistematizar, ordenar y análisis de datos
- Comunicar con fluidez oralmente y por escrito.
- Utilizar herramientas informáticas y tecnologías de la comunicación.
- Presentar y exponer trabajos de orientación profesional
- Aplicar los conocimientos en la práctica.

Resultados

- Familiarización con el funcionamiento de administraciones públicas, instituciones, partidos políticos, empresas u organizaciones no gubernamentales.
- Colaboración en tareas administrativas relacionadas con los principales procesos organizativos.
- Asistencia en el desarrollo de la función de recursos humanos, gestión de asuntos económicos e infraestructurales.
- Asistencia en tareas de comunicación interna e externa.
- Elaboración de informes.
- Análisis de datos (cualitativo y cuantitativo)
- Organización, manejo de bases documentales e interpretación de documentos.
- Seguimiento y evaluación de actividades.
- Diseño de proyectos y campañas

5.5.1.3 CONTENIDOS

La finalidad del programa de prácticas externas del Grado es promover el desarrollo profesional y la inserción laboral de los futuros titulados. Para ello, el programa permite poner a prueba los conocimientos y habilidades adquiridos durante los cuatro cursos de la Titulación, así como descubrir nuevas posibilidades de aplicación. Además, las prácticas pretenden fomentar las oportunidades profesionales y difundir el perfil competencial de los titulados entre las distintas entidades colaboradoras.

Las prácticas están vinculadas al desarrollo de tareas adecuadas al nivel de formación del alumno, relacionadas con la ciencia política y la gestión pública, que permitan al alumno, una vez completada la titulación, disponer de una experiencia que le facilite su integración en el mercado laboral.

La realización de prácticas será supervisada por un tutor académico elegido entre el profesorado con docencia en el Grado y un tutor externo, vinculado a la entidad colaboradora.

Asimismo, se asignarán varios docentes a la impartición, fuera del horario de prácticas de la entidad de destino, de sesiones interactivas de refuerzo de habilidades profesionales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias:

- Informe del tutor interno: se valora el progreso del alumno durante el periodo de prácticas y las dificultades / problemas detectados.
- Informe del tutor externo: se valora el desempeño del alumno durante la realización de las prácticas, así como su sentido de la responsabilidad y compromiso.
- Memorias (intermedia y final) de prácticas: se valoran las tareas (principales y complementarias) desempeñadas por el alumno en la entidad colaboradora, su planificación, la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridos durante la titulación y las competencias adquiridas durante el periodo de prácticas. Adicionalmente, se valora la estructura y calidad expositiva de las memorias.
- Participación en los talleres de refuerzo de habilidades (gestión del tiempo; conflicto; trabajo en equipo; organización del trabajo; diseño de proyectos; planificación; internacionalización).

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional

CG1 - Conocer el ámbito académico

CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios

CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones

CG5 - Que los estudiantes adquieran la capacidad de seguir aprendiendo

CG6 - Que los estudiantes hallan desarrollado aquellas habilidades de auto aprendizaje

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

| | | |
|--|-------------------------------|---------------------------|
| T01 - Derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres | | |
| T02 - Principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad | | |
| T03 - Valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad de especialización. | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| CE3 - Inicio a la investigación | | |
| CE4 - Adaptación al mercado laboral. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Trabajos tutelados | 100 | 0 |
| Tutorías | 50 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 550 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 40.0 |
| Valoración de la memoria de las prácticas e informe del tutor | 0.0 | 80.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Módulo trabajo fin de grado | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Trabajo fin de grado | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Trabajo Fin de Grado / Máster | |
| ECTS NIVEL 2 | 14 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual | | |
| ECTS Anual 1 | ECTS Anual 2 | ECTS Anual 3 |
| ECTS Anual 4 | ECTS Anual 5 | ECTS Anual 6 |
| 14 | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |

Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere:

Competencias:

- Analizar y sintetizar.
- Argumentar lógicamente.
- Evaluar argumentos ajenos.
- Establecer el valor científico de los productos generados en las investigaciones politológicas.
- Diferenciar los géneros discursivos propios de la ciencia política (teoría política, investigación empírica, programa de intervención social, evaluación de programas y otros).
- Teorizar y conceptualizar.
- Diseñar trabajos de investigación metodológicamente fundamentados.
- Buscar y gestionar fuentes de información.
- Recoger y tratar datos cualitativos y cuantitativos para hacerlos objeto de análisis.
- Analizar datos con técnicas cualitativas y cuantitativas.
- Utilizar herramientas informáticas y tecnologías de la comunicación.
- Comunicar con fluidez oralmente y por escrito.
- Presentar y exponer trabajos politológicos.

Resultados del aprendizaje:

- Comprensión y valoración crítica de información teórica y fáctica sobre temas diversos de la ciencia política, las políticas públicas, la gestión pública o las relaciones internacionales.
- Integración de los conocimientos adquiridos en el Grado y aplicación al ámbito profesional.
- Planificación y elaboración de un trabajo de ciencia política que integre los conocimientos y competencias adquiridos en el Grado.
- Defensa pública de un trabajo politológico.

5.5.1.3 CONTENIDOS

El Trabajo de Fin de Grado es una aportación original, autónoma, individual o en grupo, bajo la supervisión de un/varios tutor/es, que consistirá en la elaboración de un trabajo en el que se acrediten conocimientos y destrezas conseguidas durante los estudios realizados en la titulación de Grado. Incluirá, como mínimo, tareas de búsqueda y revisión bibliográfica, lectura e integración de información, elaboración de información relevante, redacción y presentación.

La propuesta del Trabajo de Fin de Grado puede ajustarse a las siguientes modalidades: investigación básica; investigación aplicada; desarrollo experimental / intervención social; trabajos interpretativo-explicativo-idiográficos; teoría política; simulación computacional; informe sobre estado de la cuestión.

Cualquiera que sea la modalidad del trabajo elaborado, el proceso de tutorización y aprendizaje abarcará los siguientes contenidos:

Identificación y justificación del problema
Definición de las preguntas de la investigación
Definición de objetivos del trabajo
Planificación del trabajo y secuenciación
Revisión bibliográfica

Los trabajos, en función de su modalidad, deberán incluir, según las orientaciones de los tutores/as, algunos de los siguientes contenidos:

Diseño de la investigación
Identificación de intervenciones y contextualización de estas
Identificación de poblaciones de casos o de poblaciones objetivo
Diagnóstico
Teorización y modelación
Aplicación de teorías
Conceptualización y desarrollo de (sistemas de) indicadores
Planteamiento y contraste de hipótesis
Aplicación de técnicas de recogida de datos y organización sistemática de los datos
Análisis e interpretación de datos
Calibración y pruebas de sensibilidad de los resultados del análisis
Exposición del alcance e implicaciones de los resultados.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias:

La evaluación del aprendizaje tendrá como criterio fundamental el nivel de adquisición integrado de las competencias propias del Grado reflejadas por el trabajo elaborado y defendido por el alumno. La calificación final obtenida por el estudiante se calculará en función de tres elementos.

- Proceso de Trabajo: se valora el progreso del estudiante durante la elaboración del Trabajo de Fin de Grado, de acuerdo con un informe emitido por el/la tutor/a correspondiente.
- Texto: se valora la calidad final del texto y, en concreto, la manifestación en él de las competencias de un aspirante a graduado en ciencia política y de la administración, su diseño, el rigor metodológico, la revisión bibliográfica realizada, la disposición estructural de los contenidos, el formato y la corrección léxica, gramatical y ortográfica.
- Defensa(*): se valoran las competencias adquiridas en materia de comunicación oral y de debate y defensa del trabajo, así como la capacidad de síntesis del trabajo presentado.

* (Según lo previsto en la normativa de la USC o el reglamento propio del Centro sobre la gestión del TFG, la defensa pública podría ser eventualmente sustituida por otro procedimiento de presentación)

| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
|---|--------------------|--------------------|
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Saber aplicar conocimientos de forma profesional | | |
| CG1 - Conocer el ámbito académico | | |
| CG3 - Emitir juicios, elaboración de análisis y juicios | | |
| CG4 - Identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones | | |
| CG5 - Que los estudiantes adquieran la capacidad de seguir aprendiendo | | |
| CG6 - Que los estudiantes hallan desarrollado aquellas habilidades de auto aprendizaje | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| T01 - Derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres | | |
| T02 - Principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad | | |
| T03 - Valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad de especialización. | | |
| CE2 - Capacidad de profesionalización. | | |
| CE3 - Inicio a la investigación | | |
| CE4 - Adaptación al mercado laboral. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Trabajos tutelados | 17.5 | 0 |
| Tutorías | 5 | 100 |
| Trabajo personal del estudiante | 327.5 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Trabajos tutelados | | |
| Tutorías | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 30.0 |
| Presentación y defensa de Trabajo Fin de Grado | 0.0 | 100.0 |

6. PERSONAL ACADÉMICO

| 6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS | | | | |
|--|---|---------|------------|---------|
| Universidad | Categoría | Total % | Doctores % | Horas % |
| Universidad de Santiago de Compostela | Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud) | 3.4 | 0 | 2,7 |
| Universidad de Santiago de Compostela | Profesor Contratado Doctor | 17.2 | 100 | 16 |
| Universidad de Santiago de Compostela | Otro personal funcionario | 10.3 | 100 | 7,8 |
| Universidad de Santiago de Compostela | Catedrático de Universidad | 6.9 | 100 | 6,9 |
| Universidad de Santiago de Compostela | Profesor Titular de Universidad | 62.1 | 100 | 66,6 |
| PERSONAL ACADÉMICO | | | | |
| Ver Apartado 6: Anexo 1. | | | | |
| 6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS | | | | |
| Ver Apartado 6: Anexo 2. | | | | |

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

| 8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS | | |
|---|--------------------|----------------------|
| TASA DE GRADUACIÓN % | TASA DE ABANDONO % | TASA DE EFICIENCIA % |
| 50 | 20 | 85 |
| CODIGO | TASA | VALOR % |
| 1 | Rendimiento | 70 |
| Justificación de los Indicadores Propuestos: | | |
| Ver Apartado 8: Anexo 1. | | |
| 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS | | |
| <p>8.2. Procedimiento general de la universidad para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Entre ellos se pueden considerar resultados de pruebas externas, trabajos de fin de titulación, etc.</p> <p>La USC evalúa el rendimiento general de los estudiantes de sus titulaciones oficiales principalmente a través de seis indicadores de rendimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tasa de rendimiento: Indica el porcentaje de créditos que superaron los alumnos de los que se matricularon. - Tasa de éxito: Indica el porcentaje de créditos que superaron los alumnos de los presentados a examen. - Tasa de abandono: Indica el porcentaje de estudiantes que no se matricularon en los dos últimos cursos. - Duración media de los estudios: Media aritmética de los años empleados en terminar una titulación. - Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que terminan la titulación en los años establecidos en el plan. - Tasa de eficiencia: Relación entre el número de créditos superados por los estudiantes y el número de créditos que se tuvieron que matricular en ese curso y en anteriores, para superarlos. <p>La USC evalúa el rendimiento general de los estudiantes de sus titulaciones oficiales principalmente a través de seis indicadores de rendimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ Tasa de rendimiento: Indica el porcentaje de créditos que superaron los alumnos de los que se matricularon. | | |

- ¿ Tasa de éxito: Indica el porcentaje de créditos que superaron los alumnos de los presentados a examen.
- ¿ Tasa de eficiencia: Relación entre el número de créditos superados por los estudiantes y el número de créditos que se tuvieron que matricular en ese curso y en anteriores, para superarlos.
- ¿ Tasa de abandono: Indica el porcentaje de estudiantes que no se matricularon en los dos últimos cursos.
- ¿ Duración media de los estudios: Promedio aritmético de los años empleados en concluir una titulación.
- ¿ Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que acaban la titulación en los años establecidos en el plan.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE

<http://www.usc.es/gl/centros/politicas/SGIC.html>

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO

2008

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

10.2. Procedimiento de adaptación, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios.

| Código | 1º CURSO | Carácter | CRÉDITOS | MATERIAS GRADO | Carácter | Créditos | Curso |
|--------|--|-------------|----------|--|----------|-----------|-------|
| 061101 | Ciencia Política I | Troncal | 12.0 | Ciencia Política I: Actores Ciencia Política II: Instituciones Métodos en Ciencia Política | FB OB FB | 6 6 6 | 1 1 1 |
| 061102 | Derecho Constitucional I | Troncal | 4.5 | 6 créditos OP | | 6 | |
| 061103 | Economía Política | Troncal | 9.0 | Economía Política I :Metodología y Mercados Economía Política II : Intervención Pública en la Economía | FB OB | 6 6 | 1 2 |
| 061104 | Historia Política Contemporánea | Troncal | 9.0 | Política Internacional | FB | 6 | 1 |
| 061105 | Sociología General | Troncal | 9.0 | Sociología Estadística para las Ciencias Sociales I | FB FB | 6 6 | 1 1 |
| 061106 | Teoría del Estado: Perspectiva Histórica | Troncal | 12.0 | Historia del Pensamiento y de las Instituciones Políticas Teoría Política (OP) +2 créditos OP | FB OP | 6 4.5 | 1 3 |
| 061111 | Derecho Constitucional II | Obligatorio | 4.5 | 6 créditos OP | OP | 6 | |
| | Código | 2º CURSO | Carácter | Tot. | | | |
| 061201 | Métodos y Técnicas de Investigación Social I | Troncal | 6.0 | Técnicas Cualitativas de Investigación | OB | 6 | 2 |
| 061202 | Métodos y Técnicas de Investigación Social II | Troncal | 6.0 | Técnicas Cuantitativas de Investigación | OB | 6 | 3 |
| 061203 | Relaciones Internacionales I | Troncal | 9.0 | Relaciones Internacionales Política Exterior de España 9 créditos OP para el que tenga la 061311 | OP OP OP | 4.5 4.5 9 | 3 3 3 |
| 061211 | Ciencia Política II | Obligatorio | 9.0 | 9 créditos OP | OP | 9 | 3 |
| 061212 | Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales | Obligatorio | 9.0 | Estadística para las Ciencias Sociales I Estadística para las Ciencias Sociales II | FB OB | 6 6 | 1 2 |
| 061213 | Introducción a la Ciencia de la Administración | Obligatorio | 9.0 | Administración Pública Derecho Administrativo 9 créditos OP para el que tenga superada 061401 | FB FB OP | 6 6 9 | 1 1 3 |
| 061214 | Sistema Político Español | Obligatorio | 6.0 | Sistema político Español | FB | 6 | 2 |
| | Código | 3º CURSO | Carácter | Tot. | | | |
| 061301 | Políticas Públicas | Troncal | 6.0 | Políticas Públicas | OB | 6 | 2 |
| 061311 | Derecho Internacional Público | Obligatorio | 9.0 | Relaciones Internacionales Política Exterior de España 9 créditos OP pa- | OP OP OP | 4.5 4.5 9 | 3 3 |

| | | | | | | | |
|--------|--|-------------|------|---|----------|---------|------|
| | | | | ra el que tenga superado la 061203 | | | |
| 061312 | Estructura Social Contemporánea | Obligatorio | 9.0 | Métodos avanzados de Investigación Social Estructura Social | OP OP | 4.5 4.5 | 3 3 |
| 061313 | Política Comparada I | Obligatorio | 9.0 | Política Comparada Partidos y Sistema de Partidos | OB OP | 6 4.5 | 2- 3 |
| 061314 | Sistema Político Europeo | Obligatorio | 6.0 | Sistema Político Europeo | OB | 6 | 3 |
| 061315 | Sistema Político Gallego | Obligatorio | 6.0 | Sistema Político Gallego | OB | 6 | 2 |
| Código | 4º CURSO | Carácter | Tot. | | | | |
| 061401 | Derecho Administrativo | Troncal | 12.0 | Derecho Administrativo Administración Pública 9 créditos OP para el que tenga superada 061213 | FB FB OP | 6 6 9 | 1 1 |
| 061402 | Hacienda Pública | Troncal | 6.0 | Hacienda Pública | OB | 6 | 2 |
| 061403 | Política Comparada II | Troncal | 9.0 | 9 Créditos OP | OP | 9 | |
| 061404 | Sistema Económico Mundial y Español | Troncal | 9.0 | 9 Créditos OP | OP | 9 | |
| Código | 5º CURSO | Carácter | Tot. | | | | |
| 061501 | Evaluación de Políticas Públicas | Troncal | 4.5 | Análisis Estratégica y Toma de Decisiones | OB | 6 | 2 |
| 061502 | Organizaciones Públicas | Troncal | 4.5 | Gestión Pública o Temas Actuales de Gestión Pública | OB OB | 6 6 | 3 |
| 061503 | Teoría Política | Troncal | 9.0 | Teoría Política + 4,5 créditos optativo | OP OP | 4.5 4.5 | 3 |
| Código | OPTATIVAS | Carácter | Tot. | | | | |
| 061221 | Política Contemporánea de España | Optativo | 4.5 | | OP | 4.5 | |
| 061222 | Teoría Sociológica Contemporánea | Optativo | 6.0 | | OP | 6 | |
| 061321 | Elección Pública | Optativo | 4.5 | Elección Pública | OP | 4.5 | |
| 061322 | Historia de las Instituciones Políticas en España | Optativo | 4.5 | | OP | 4.5 | |
| 061323 | Instituciones y Derecho de la Unión Europea | Optativo | 4.5 | | OP | 4.5 | |
| 061324 | Políticas Públicas de la Unión Europea | Optativo | 6.0 | Políticas Públicas de la UE | OB | 6 | 3 |
| 061325 | Políticas Públicas Sectoriales | Optativo | 6.0 | Políticas Públicas Sectoriales | OP | 4.5 | 3 |
| 061421 | Análisis Electoral | Optativo | 9.0 | Análisis Electoral | OP | 4.5 | 3 |
| 061422 | Pensamiento Político Premoderno | Optativo | 4.5 | | OP | 4.5 | |
| 061423 | Política Exterior de España | Optativo | 4.5 | Políticas Exterior de España | OP | 4.5 | 3 |
| 061424 | Recursos Humanos | Optativo | 9.0 | Gestión de Recursos Humanos | OP | 4.5 | 3 |
| 061425 | Relaciones Internacionales II | Optativo | 9.0 | | OP | 9 | |
| 061426 | Sociología y Planificación Urbanas | Optativo | 4.5 | | OP | 4.5 | |
| 061427 | Teoría del Estado del Bienestar | Optativo | 6.0 | Temas Actuales de Gestión Pública o 6 créditos OP | OB OP | 6 6 | |
| 061428 | Gestión Pública | Optativo | 9.0 | Gestión Pública +3 créditos OP | OB OP | 6 3 | 3 |
| 061430 | Partidos y Sistemas de Partidos | Optativo | 9.0 | Partidos y Sistemas de Partidos +4.5 créditos OP | OP OP | 4.5 4.5 | 3-4 |
| 061522 | Estudios de Opinión | Optativo | 4.5 | Opinión Pública | OP | 4.5 | 3-4 |
| 061523 | Gobierno Local | Optativo | 9.0 | Gobierno Local +4.5 créditos Op | OP OP | 4.5 4.5 | 3-4 |
| 061524 | Marketing Político | Optativo | 4.5 | Mercadotecnia Política | OP | 4.5 | 3-4 |
| 061525 | Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Social | Optativo | 4.5 | Métodos Avanzados de Investigación Social | OP | 4.5 | 3-4 |
| 061527 | Presupuestación | Optativo | 4.5 | | OP | 4.5 | |
| 061528 | Temas Actuales de Relaciones Internacionales | Optativo | 4.5 | | OP | 4.5 | |

| | | | | | | | |
|--------|---|----------|-----|--|-------|-------|-----|
| 061529 | Temas Contemporáneos de Ciencia Política y de la Administración | Optativo | 4.5 | Temas Actuales de Ciencia Política o 4,5 créditos OP | OB OP | 6 4.5 | |
| 061530 | Temas de Gestión Pública Avanzada | Optativo | 4.5 | Temas Actuales de Gestión Pública o Control de Gestión | OB OP | 6 4.5 | 3-4 |

Aquellos alumnos que hayan superado 40 créditos de materias troncales y obligatorias del 1º curso del Plan actual, se les reconocerá el primer curso completo del Grado, más las otras materias que les correspondan de otros cursos al aplicar la tabla de adaptaciones.

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

| CÓDIGO | ESTUDIO - CENTRO |
|------------------|---|
| 3040000-15027071 | Licenciado en Ciencias Políticas y de la Administración-Facultad de Ciencias Políticas y Sociales |

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
|---|---------------|-----------------|--|
| 36010764D | María Antonia | Arias | Fernández |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| Facultad de Ciencias Políticas y Sociales - Campus Vida | 15782 | A Coruña | Santiago de Compostela |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| zpoldeca@usc.es | 669647800 | 981596951 | Decana de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales |

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
|---|---------------|-----------------|------------------------|
| 33222403F | Juan Manuel | Viaño | Rey |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| Colexio San Xerome - Praza do Obradoiro s/n | 15782 | A Coruña | Santiago de Compostela |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| reitor@usc.es | 881811001 | 881811201 | Rector |

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título es también el solicitante

| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
|---|---------------|-----------------|--|
| 32774242R | M. Nieves | Lagares | Díez |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| Facultad de Ciencias Políticas y Sociales - Campus Vida | 15782 | A Coruña | Santiago de Compostela |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| zpoldeca@usc.es | 981563100 | 981596951 | Decana de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales |

Apartado 2: Anexo 1

Nombre :02_alega_justifica.pdf

HASH SHA1 :D67D3F160514EA2AA8344A256454E722C4AEC96D

Código CSV :247367143076352368535550

Ver Fichero: 02_alega_justifica.pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4.1_memoria.pdf

HASH SHA1 :DFC70858D5AB5090C604646835DBCC44AAC63FB5

Código CSV :235293482236351919442502

Ver Fichero: 4.1_memoria.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5 Planificación.pdf

HASH SHA1 :AA69B4236DE1DD4638704490EC061B66650C9A97

Código CSV :234697703881412958323140

Ver Fichero: 5 Planificación.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6-1_Profesorado.pdf

HASH SHA1 :CD7BEEF10D06D5F4E698337A9898C567A770AB1F

Código CSV :234709111660775316664308

Ver Fichero: 6-1_Profesorado.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6-2_Otros_recursos_humanos.pdf

HASH SHA1 :539DC0FCBDE5206EB2DBA22819898CF35D7EAA71

Código CSV :234707306778947840943417

Ver Fichero: 6-2_Otros_recursos_humanos.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7_Recursos_materiales.pdf

HASH SHA1 :E338A5D19DB739DFBBDE5B64FE4B0D1F24ABACA5

Código CSV :234569517591872703854810

Ver Fichero: 7_Recursos_materiales.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8_Resultados_aprendizaxe.pdf

HASH SHA1 :95397A6EDA1482F13949E863754D628231459F87

Código CSV :234569839301964259379535

Ver Fichero: 8_Resultados_aprendizaxe.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10.pdf

HASH SHA1 :342A21BCDDA17F33425C27B9640D23A9B086F9AD

Código CSV :247366376561538731613294

Ver Fichero: 10.pdf

