

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Santiago de Compostela	Facultad de Enfermería	15019876	
	Escuela Universitaria de Enfermería	27014264	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Enfermería		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad de Santiago de Compostela			
NIVEL MECES			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias de la Salud	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, BOE de 19 julio de 2008		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
MARÍA JESÚS NÚÑEZ IGLESIAS	DIRECTORA		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	33256971Y		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
JUAN JOSÉ CASARES LONG	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	32384100P		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
MARÍA JESÚS NÚÑEZ IGLESIAS	DECANA		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	33256971Y		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
PAZO DE SAN XEROME - PRAZA DO OBRADOIRO	15782	Santiago de Compostela	881811001
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
reitor@usc.es	A Coruña	881811201	

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: A Coruña, a ___ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad de Santiago de Compostela	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias de la Salud		Enfermería y atención a enfermos	Enfermería y atención a enfermos	
<b>HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:</b>		Enfermero		
<b>RESOLUCIÓN</b>	Resolución de 14 de febrero de 2008, BOE 27 de febrero de 2008			
<b>NORMA</b>	Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, BOE de 19 julio de 2008			
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Santiago de Compostela				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
007	Universidad de Santiago de Compostela			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	84
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
9	81	6
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
<b>MENCIÓN</b>	<b>CRÉDITOS OPTATIVOS</b>	
No existen datos		

### 1.3. Universidad de Santiago de Compostela

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
15019876	Facultad de Enfermería
27014264	Escuela Universitaria de Enfermería

#### 1.3.2. Facultad de Enfermería

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		

PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
150	150	150
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
150	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	4.5	75.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	30.0
RESTO DE AÑOS	4.5	30.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120717/AnuncioG2018-110712-0001_es.pdf">http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120717/AnuncioG2018-110712-0001_es.pdf</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

### 1.3.2. Escuela Universitaria de Enfermería

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
75	75	75
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
75	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	4.5	75.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	30.0
RESTO DE AÑOS	4.5	30.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120717/AnuncioG2018-110712-0001_es.pdf">http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120717/AnuncioG2018-110712-0001_es.pdf</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables
CG02 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
CG03 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería
CG04 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
CG05 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
CG06 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
CG07 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
CG08 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud ¿enfermedad
CG09 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad
CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud
CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
CG13 - Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico¿técnicos y los de calidad
CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria
CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
CG18 - Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales

<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT01 - Capacidad de análisis y síntesis
CT02 - Capacidad de organización y planificación
CT03 - Comunicación oral y escrita tanto en lengua nativa como extranjera
CT04 - Capacidad de gestión de la información
CT05 - Resolución de problemas
CT06 - Toma de decisiones
CT07 - Trabajo en equipo
CT08 - Trabajo en un equipo multidisciplinar y multilingüe
CT09 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT10 - Razonamiento crítico.
CT11 - Compromiso ético
CT12 - Aprendizaje autónomo
CT13 - Adaptación a nuevas situaciones
CT14 - Creatividad.
CT15 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT16 - Motivación por la calidad
CT17 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE01 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos
CE02 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
CE03 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos
CE04 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
CE05 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
CE06 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
CE07 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
CE08 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
CE09 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
CE10 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
CE11 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
CE12 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
CE13 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
CE14 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CE15 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
CE16 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
CE17 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
CE18 - Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
CE19 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
CE20 - Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
CE21 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
CE22 - Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.
CE23 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
CE24 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
CE25 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.
CE26 - Incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Los estudios y títulos requeridos para permitir el ingreso están definidos legalmente a partir de los itinerarios del Bachillerato-LOGSE, estando vinculados al tipo de prueba de acceso a la Universidad. Así mismo las titulaciones universitarias accesibles se encuentran limitadas parcialmente en función de la *¿vías preferentes¿* (rama biosanitaria). Otras vías: De las plazas totales de esta titulación, la universidad reservará los porcentajes que obliga la normativa legal vigente y que anualmente publica la Comisión Interuniversitaria Gallega (CIUG) en el Diario Oficial de Galicia (DOG).

**Perfil de ingreso:** Para el ingreso en la titulación se considera adecuado un perfil personal que incluya **vocación de servicio en actividades sanitarias**. Asimismo, es muy recomendable que el aspirante posea actitudes que favorezcan su **comunicación personal**, dado que la profesión de Enfermero lo requiere, así como conocimiento importante de las materias de ciencias de la salud y de la lengua inglesa.



Aunque actualmente no se contemplan condiciones ni pruebas de acceso especiales se considera que **el futuro alumno de Enfermería debe poseer vocación** (pues se trata de una profesión de un contacto continuo y directo con pacientes), **espíritu de servicio, capacidad de trabajo, razonamiento crítico, aptitud para trabajar en equipo y compromiso ético con la profesión y con la gestión de los recursos**. Es recomendable que los estudiantes posean **habilidades manuales**.

Para la admisión en el Grado de Enfermería se aplicará el procedimiento establecido para las titulaciones con límite de plazas, y que a continuación se describe con detalle.

#### 1.- TITULACIONES CON LÍMITE DE PLAZAS:

##### 1.1.- NORMATIVA DE CARÁCTER GENERAL:

La solicitud de acceso podrá hacerse a través de los procedimientos telemáticos que se establezcan (aplicación NERTA) o entregándola debidamente cubierta en los lugares de entrega y recogida de documentación (LERD).

Cada alumno/la podrá presentar un único impreso de solicitud, en el que indicará -por orden de preferencia- incluso un máximo de cinco titulaciones diferentes en las que desea matricularse, pudiendo llegar incluso un máximo de diez si las solicitudes corresponden a las titulaciones iguales impartidas en diferentes centros.

Es fundamental el orden de preferencia, puesto que el alumno/la será admitido en una única titulación, que será aquella de mayor preferencia en la que consiga la nota del último alumno admitido. Una vez admitido en una titulación, el resto de las titulaciones solicitadas de menor preferencia se eliminarán automáticamente de la lista de espera.

Es imprescindible indicar correctamente el código de las titulaciones a las que se solicita acceso, ya que la asignación de plazas se lleva a cabo informáticamente a partir de este código que indica el nombre de la titulación y el campus en el que se imparte.

En la convocatoria de septiembre no se ofertarán las titulaciones que tengan todas las plazas agotadas por la matrícula de junio, o aquellas en las que la CiUG estimara que existen datos objetivos que aconsejen esta acción.

Las universidades desestimarán las solicitudes de acceso que no cumplan con los requisitos exigidos en las convocatorias de preinscripción. Contra esta decisión, los afectados podrán presentar reclamación ante el presidente de la CiUG, en los plazos establecidos para el efecto.

La resolución de la reclamación le corresponde a la CiUG y será firmada por el delegado o delegada del rector/a de la universidad en la que se imparte la enseñanza universitaria que motivó la reclamación.

##### 1.2.- REQUISITOS PARA EL ACCESO:

Podrán acceder a las enseñanzas universitarias oficiales de grado del Sistema Universitario de Galicia (SUG) las personas que reúnan cualquiera de los siguientes requisitos:

la) Tener superada la PAAU establecida en el RD 1892/2008, del 14 de noviembre, o según normativas anteriores, estando en posesión de cualquiera de los títulos y certificados que se indican a continuación:

- Título de bachillerato relacionado en los artículos 37 y 50.2 de la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación.
- Título de bachillerato establecido por la Ley Orgánica 1/1990, del 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
- Certificado acreditativo de haber superado el curso de orientación universitaria.
- Certificado acreditativo de haber superado el curso preuniversitario.
- Cualquier otro título que el Ministerio de Educación declare equivalente, la estos efectos, al título de bachillerato regulado por la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación
- Título homologado al título español de bachillerato para estudiantes de sistemas educativos extranjeros.

b) Cumplir los requisitos exigidos para el acceso a la universidad en los sistemas educativos de estados miembros de la Unión Europea o de otros estados con los que España suscribió acuerdos internacionales en esta materia, segundo el previsto en el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación.

c) Tener superada la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años, prevista en la disposición adicional vigésima quinta de la Ley Orgánica 6/2001, del 21 de diciembre, de Universidades, o tenerla superada, en los Sistema Universitario de Galicia, según normativas anteriores.

d) Tener superada la prueba de acceso a la universidad para mayores de 45 años, prevista en el artículo 42.2 de la Ley Orgánica 6/2001, del 21 de diciembre, de universidades, en la redacción dada por la Ley Orgánica 4/2007, del 12 de abril.

y) Poseer un título de técnico superior de formación profesional, enseñanzas de artes plásticas y diseño o de técnico deportivo superior, a los que se refieren los artículos 44, 53 y 65 de la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación, o títulos equivalentes.

f) Poseer un título universitario oficial de grado, un título de los correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias (diplomado, licenciado, ingeniero etc.) o títulos equivalentes.

g) Estar en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones educativas anteriores a la establecida por el RD 1892/2008, del 14 de noviembre, no contempladas en los apartados anteriores.

##### 1.3.- OFERTA DE PLAZAS:

###### a. CUOTA GENERAL:

Las plazas de la cuota general se adjudicarán a los estudiantes que reúnan alguno de los siguientes requisitos:

a) Tener superada la PAAU establecida en el RD 1892/2008, del 14 de noviembre, o según normativas anteriores, estando en posesión de cualquiera de los títulos y certificados que se indican a continuación:

- Título de bachillerato relacionado en los artículos 37 y 50.2 de la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación.

- Título de bachillerato establecido por la Ley Orgánica 1/1990, del 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
- Certificado acreditativo de haber superado el curso de orientación universitaria.
- Certificado acreditativo de haber superado el curso preuniversitario.
- Cualquiera otro título que el Ministerio de Educación declare equivalente, la estos efectos, al título de bacharelato regulado por la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación.
- Título homologado al título español de bachillerato para estudiantes de sistemas educativos extranjeros.

b) Cumplir los requisitos exigidos para el acceso a la universidad en los sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros estados con los que España suscriba acuerdos internacionales en esta materia, segundo el previsto en el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación.

c) Poseer un título de técnico superior de formación profesional, enseñanzas de artes plásticas y diseño o de técnico deportivo superior, a los que se refieren los artículos 44, 53 y 65 de la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación, o títulos equivalentes.

d) Estar en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones educativas anteriores a la establecida por el RD 1892/2008, del 14 de noviembre, no contempladas en los apartados anteriores.

#### b.- CUOTA DE RESERVA PARA COLECTIVOS:

Del número de plazas ofertadas en cada titulación con límite de plazas para los diferentes colectivos, se reservarán los siguientes porcentajes:

##### a) Titulados/las universitarios o equivalentes:

Para aquellos que estén en posesión de una titulación universitaria oficial o equivalente se reservará el 2 por 100 de las plazas totales de cada titulación.

##### b) Alumnado con grado de discapacidad igual o superior al 33%:

Para el alumnado que hayan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33% o padezca menoscabo total del habla o pérdida total de la audición, así como para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes asociadas a las condiciones personales de discapacidad que durante su escolarización anterior precisaran recursos extraordinarios, se reservará el 5 por 100 de las plazas totales de cada enseñanza universitaria.

No obstante, y en atención a las personas con discapacidad, cuando no se oferte una enseñanza universitaria en la convocatoria extraordinaria, por haberse cubierto la totalidad de las plazas en la convocatoria común y algunas de las plazas de esta cuota de reserva fuera acumulada a la cuota general en la convocatoria común por no concurrir solicitantes suficientes, las universidades podrán aumentar las plazas, hasta completar el 5 por 100, para que accedan los estudiantes con discapacidad que participen en la convocatoria extraordinaria.

##### c) Alumnado con la Calificación de Deportista de Alto Nivel:

Para los estudiantes que, reuniendo los requisitos académicos correspondientes, el Consejo Superior de Deportes califique y publique cómo Deportistas de Alto Nivel antes del 15 de junio del año en curso, así como aquellos que la Comunidad Autónoma de Galicia clasifique cómo Deportistas Gallegos de Alto Nivel y que figuren como tales en la relación publicada en el DOG, o que cumplan los requisitos que establezca el Consejo de Coordinación Universitaria, se reservará un porcentaje del 3 por 100 de las plazas totales de cada titulación, excepto en las titulaciones de grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, y grado en Fisioterapia, en las que se reservará un 8 por 100.

Las cuotas de reserva de plazas para los deportistas de alto nivel o alto rendimiento se mantendrán en las diferentes convocatorias de preinscripción que se realicen al largo del año.

##### d) Mayores de 25 años:

Para los estudiantes mayores de 25 años que tengan superada a PALO para mayores de 25 años se reservará un porcentaje del 2 por 100 de las plazas totales de cada titulación.

##### e) Mayores de 40 años:

Para los estudiantes mayores de 40 años que acrediten experiencia laboral o profesional se reservará un porcentaje del 1 por 100 de las plazas totales de cada titulación.

#### ACCESO DE MAYORES DE 40 AÑOS MEDIANTE LA CONVALIDACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

El acceso de mayores de 40 años al Grado en Enfermería mediante validación de la experiencia profesional que se ha diseñado se realizará teniendo en cuenta los perfiles profesionales idóneos y la entrevista de carácter personal.

##### Perfiles idóneos

El nivel de cualificación profesional exigido al solicitante será el correspondiente a las cualificaciones profesionales de nivel 2/3 establecidas en la familia profesional y niveles del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP), elaborado por el Instituto Nacional de las Cualificaciones (IN-CUAL)

Los requisitos de acceso y admisión que se aplicarán son los aprobados por el Consejo de Gobierno de la USC contenidos en este Reglamento:

[http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/Reglamento\\_acceso\\_maiores\\_40\\_anos\\_CG\\_23\\_03\\_2011.pdf](http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/Reglamento_acceso_maiores_40_anos_CG_23_03_2011.pdf)

##### f) Mayores de 45 años:

Para los estudiantes mayores de 45 años que tengan superada a PALO para mayores de 45 años se reservará un porcentaje del 2 por 100 de las plazas totales de cada titulación.

De acuerdo con el dispuesto en el artículo 48.2 del RD 1892/2008, del 14 de noviembre, las plazas objeto de reserva que queden sin cubrir por los admitidos colectivos, serán acumuladas a las ofertadas polo régimen general, en cada una de las convocatorias de admisión, excepto lo dispuesto para los deportistas de alto nivel en el RD 971/2007, del 13 de julio, para los que las cuotas de reserva del colectivo se mantendrán en las diferentes convocatorias de preinscripción que se lleven a cabo al largo del curso.

#### 1.4.- ORDEN DE PRELACIÓN EN LA ADJUDICACIÓN DE PLAZAS:

La asignación de plazas en las titulaciones con límite de plazas se hará atendiendo a los siguientes criterios de preferencia:

- a) Estudiantes que reúnan los requisitos académicos para el acceso a la universidad en la convocatoria común del año en curso o en convocatorias comunes o extraordinarias de años anteriores.
- b) Estudiantes que reúnan los requisitos académicos para el acceso a la universidad en la convocatoria extraordinaria del año en curso.
- c) El alumnado que presente en la convocatoria extraordinaria su solicitud para el ingreso tendrá prioridad de septiembre en la adjudicación de plazas, aunque superara a PALO o los estudios que le habiliten para acceder a la universidad en la convocatoria común en curso o en años anteriores.

#### 1.5.- CRITERIOS DE VALORACIÓN PARA LA ADJUDICACIÓN DE PLAZAS:

Las solicitudes que, atendiendo a los criterios recogidos en el punto anterior, estén en igualdad de condiciones, se ordenarán en función de la nota de admisión que corresponda, expresada con tres cifras decimales y redondeada a la milésima más próxima y en caso de equidistancia a la superior, habida cuenta el dispuesto en el artículo 55 del RD 1892/2008, de 14 de noviembre, por lo que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión en las universidades públicas españolas y en el artículo 48 de la Orden del 24 de marzo de 2011 por la que se regulan las pruebas de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y el proceso de admisión a las tres universidades del sistema universitario de Galicia [DOG, 4 de abril de 2011].

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

El Centro propio participa en el programa de tutorías personalizadas de la USC, en el programa de prevención de riesgos durante la realización de las prácticas clínicas mediante charlas informativas (impartidas por el Área Medicina Preventiva y Salud Pública del Departamento de Psiquiatría, Radiología y Salud Pública de la USC), en el programa de orientación laboral (charlas impartidas por el Área de Orientación Laboral del Vicerrectorado de Comunidad Universitaria y Compromiso Social). Por otra parte, en la Web del centro <http://www.usc.es/enfermeria> el alumnado puede consultar normativas, horarios de actividades académicas, calendarios de evaluación, guías docentes, horarios de tutorías, etc. La Escuela Universitaria de Enfermería de Lugo (centro adscrito), posee un sistema de tutorías personalizado de los estudiantes. Al finalizar el último curso hay una jornada dedicada a informarles sobre las salidas profesionales y los diferentes trámites administrativos y académicos que deben realizar.

La USC cuenta con el servicio de participación e integración universitaria (SEPIU) (<http://www.usc.es/gl/servizos/sepiu>) que trabaja en la integración de personas con discapacidad y presta apoyo para el desarrollo de las adaptaciones curriculares, así como un protocolo para la integración en la comunidad universitaria (<http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sepiu/descargas/PROTOCOLO.pdf>)

No obstante, estos sistemas serán reforzados por aquellos que establezca el Sistema de Garantía de Calidad Interna de la Universidad de Santiago (SGIC) (vease apartado 9 de la memoria)

#### 1. Apoyo y orientación a estudiantes, una vez matriculados

Además de las actividades indicadas en el apartado 4.1.3, especialmente la jornada de acogida y presentación que el Centro realiza el primer día de curso, la Facultad de Enfermería de Santiago y la Escuela Universitaria de Enfermería de Lugo desarrollan, en solitario o conjuntamente con otros centros, las siguientes acciones de apoyo y orientación para los estudiantes matriculados en el Grado a impartir:

Programa de alumnos tutores: La figura del alumno tutor es la de un estudiante veterano, que, fundamentalmente, orienta y apoya a los nuevos estudiantes que se incorporan al centro, estando a disposición de estos para facilitarles la orientación y a su mejor integración en el ámbito universitario:

- <http://www.usc.es/es/perfis/futuros/aponte/cursotutores.html>
- Presentación de la Biblioteca y formación de usuarios: la Biblioteca de la Facultad de Enfermería de Santiago y la Biblioteca Intercentros del Campus de Lugo, como el resto de los centros de la Biblioteca Universitaria de la USC, ofrecen a la comunidad universitaria un plan de formación dirigido a profundizar en el conocimiento de los servicios bibliotecarios y de los recursos de información. A lo largo del curso académico, esta biblioteca realiza sesiones de presentación dirigidas a alumnos de nuevo ingreso y organiza cursos adaptados a los diferentes tipos de usuarios y a las diferentes áreas temáticas que se imparten en la Universidad. Así, se realizan cursos de manejo del catálogo, instrumentos básicos de consulta, bases de datos, revistas y libros electrónicos, recursos accesibles a través de internet, etc.
- <http://www.usc.es/gl/servizos/biblioteca/servizos/formacion.html>.
- Atención continuada en el Centro: el Decanato de la Facultad de Enfermería y su Unidad de Apoyo a la Gestión, así como la Dirección de la Escuela de Enfermería están accesibles a diario para cualquier consulta de ámbito académico que afecte a los estudios de dichos centros. Además, la página web de los Centros se mantienen permanentemente actualizadas como referencia básica de información, en la que se pueden consultar horarios de actividades académicas, calendarios de evaluación, programas de asignaturas, horas de tutoría del profesorado, actividades extraordinarias, normativa, etc.

Página web de la Facultad de Enfermería: [http://www.usc.es/gl/centros/enfermeria\\_stgo/](http://www.usc.es/gl/centros/enfermeria_stgo/)

Página web de la Escuela de Enfermería de Lugo: [http://www.usc.es/gl/centros/enfermeria\\_lugo/index.html](http://www.usc.es/gl/centros/enfermeria_lugo/index.html)

- Por último, cabe indicar que la Universidad de Santiago de Compostela cuenta con el Servicio de Participación e Integración Universitaria (SEPIU), que trabaja en la integración de personas con discapacidad y presta apoyo para el desarrollo de las adaptaciones curriculares. (<http://www.usc.es/es/servizos/sepiu/index.html>). También se encarga de la coordinación y puesta en marcha de las actuaciones necesarias para favorecer la igualdad entre todos los miembros de la comunidad universitaria.

<http://www.usc.es/es/servizos/sepiu/integracion.html>.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	
<b>Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias</b>	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	30
<b>Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios</b>	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
<b>Adjuntar Título Propio</b>	
Ver Apartado 4: Anexo 2.	
<b>Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional</b>	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

#### Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad.

La Universidad de Santiago de Compostela en relación a la transferencia y reconocimiento de créditos cuenta con la siguiente normativa:

*Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior*, aprobada por su Consello de Gobierno el 14 de marzo de 2008, de cuya aplicación son responsables el Vicerrectorado con competencias en oferta docente y la Secretaría Xeral con los servicios de ellos dependientes: Servizo de Xestión da Oferta e Programación Académica e Servizo de Xestión Académica.

<http://www.usc.es/export/sites/default/gl/normativa/descargas/normatransferrcocreditostituEEES.pdf>

Resolución Rectoral de 15/04/2011 por la que se desarrolla el procedimiento para el reconocimiento de competencias en las titulaciones de Grado y Máster.

[http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/2011\\_04\\_15\\_RR\\_reconecemento\\_grao\\_master.pdf](http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/2011_04_15_RR_reconecemento_grao_master.pdf)

Esta normativa cumple lo establecido en el artículo 13 del Real Decreto 1393/2007 y tiene como principios, de acuerdo con la legislación vigente:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.
- La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los estudiantes, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
- La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o al posgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

TEXTO COMPLETO ACUERDO CONSEJO DE GOBIERNO

**NORMATIVA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS PARA TITULACIONES ADAPTADAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES)** *¿ Aprobada en la reunión del Consejo de Gobierno de la USC del 14 de marzo de 2008*

La Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 13 de abril) da nueva redacción al artículo 36 de la LOU, para pasar a titularse Convalidación o adaptación de estudios, validación de experiencia, equivalencia de títulos y homologación de títulos extranjeros. En la nueva configuración de la LOU, se sigue manteniendo la existencia de criterios a los que se deben ajustar las universidades, pero en este caso estos criterios van a ser fijados por el Gobierno, a diferencia del sistema actual, en el que la competencia corresponde al Consejo de Coordinación Universitaria.

La LOU introduce también como importante novedad la posibilidad de validar, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional, siguiendo los criterios y recomendaciones de las declaraciones europeas para ¿dar adecuada respuesta a las necesidades de formación a lo largo de toda la vida y abrirse a quienes, a cualquier edad, deseen acceder a su oferta cultural o educativa¿, como señala su exposición de motivos.

Por último el artículo 36 viene a señalar que el Gobierno, previo informe del Consejo de Universidades, regulará el régimen de validaciones entre los estudios universitarios y las otras enseñanzas de educación superior a las que se refiere el artículo 3.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. De este modo y a la espera de la regulación por el Gobierno, podrán ser validables a estudios universitarios:

- Las enseñanzas artísticas superiores
- La formación profesional de grado superior
- Las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior
- Las enseñanzas deportivas de grado superior

Por su parte y en desarrollo de la LOU, el Real decreto de regulación de las enseñanzas universitarias (1393/2007) establece un nuevo sistema de validación de estudios denominado reconocimiento e introduce la figura de la transferencia de créditos. Asimismo va a exigir que en la propuesta de planes de estudios se incorpore el sistema propuesto de transferencia y reconocimiento de créditos, por lo que es necesario establecer una normativa general.

La definición del modelo de reconocimiento no sólo es de importancia capital para los alumnos que desean acceder a cada titulación sino que tiene sus raíces en la propia definición de la titulación, que debe tener en cuenta los posibles accesos desde otras titulaciones tanto españolas como extranjeras.

La propuesta de regulación tiene las siguientes bases:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.
- La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los alumnos, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
- La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o posgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

Por todo lo anterior, el Consejo de Gobierno en su sesión de 14 de marzo de 2008 acordó aprobar la siguiente **NORMATIVA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS PARA TITULACIONES ADAPTADAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN**

#### ART. 1 DEFINICIONES

La transferencia de créditos supone la inclusión en los documentos académicos oficiales del estudiante, relativos a la enseñanza en curso, de la totalidad de los créditos por él obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma o en otra universidad y que no conduzcan a la obtención de un título oficial.

El reconocimiento supone la aceptación por la Universidad de Santiago de los créditos que, siendo obtenidos en una enseñanza oficial, en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

#### ART. 2 CRITERIOS DE RECONOCIMIENTO

Los criterios generales de reconocimiento son aquellos que fije el Gobierno y en su caso concreto la USC mediante Resolución Rectoral. Cada titulación podrá establecer criterios específicos adecuados a cada titulación y que serán plasmados en una Resolución Rectoral. Estos criterios serán siempre públicos y vincularán las resoluciones que se adopten.

En todo caso serán criterios de reconocimiento los siguientes:

- Siempre que la titulación de destino pertenezca a la misma rama que la de origen, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.
- Serán también objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de destino.
- El resto de los créditos serán reconocidos por la Universidad de Santiago teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal

#### ART. 3 UNIDAD DE RECONOCIMIENTO

La unidad de reconocimiento serán los créditos, sin perjuicio de poder reconocer materias o módulos completos. En el expediente figurarán como créditos reconocidos y se tendrán en cuenta a efectos de considerar realizados los créditos de la titulación.

#### ART. 4 SISTEMA DE RECONOCIMIENTO

4.1.- Para determinar el reconocimiento de créditos correspondientes a materias no recogidas en el artículo 2.a) y 2.b) se tendrán en cuenta los estudios cursados y su correspondencia con los objetivos y competencias que establece el plan de estudios para cada módulo o materia. La universidad acreditará mediante el acto de reconocimiento que el alumno tiene acreditadas las competencias de la titulación y el cumplimiento de parte de los objetivos de la misma en los términos definidos en el EEES.

4.2.- Para estos efectos cada centro podrá establecer tablas de equivalencia entre estudios cursados en otras universidades y aquellos que le podrán ser reconocidos en el plan de estudios de la propia universidad. En estas tablas se especificarán los créditos que se reconocen y, en su caso, las materias o módulos equivalentes o partes de materias o módulos y los requisitos necesarios para establecer su superación completa.

Igualmente se establecerán tablas de equivalencia entre las titulaciones anteriores al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, y las titulaciones adaptadas a esta normativa.

Estas tablas se aprobarán por Resolución Rectoral y se harán públicas para conocimiento general.

4.3.- La universidad podrá reconocer directamente o mediante convenios, titulaciones extranjeras que den acceso a titulaciones oficiales de la USC o establecer en esos convenios el reconocimiento parcial de estudios extranjeros. La USC dará adecuada difusión a estos convenios.

4.4.- Al alumno se le comunicarán los créditos reconocidos y el número de créditos necesarios para la obtención del título, según las competencias acreditadas y según los estudios de origen del alumnado. También podrá especificarse la necesidad de realizar créditos de formación adicional con carácter previo al reconocimiento completo de módulos, materias o ciclos.

#### ART. 5 PROCEDIMIENTO

El procedimiento se iniciará a instancia de parte, salvo lo previsto en el párrafo 4.3 del artículo anterior.

En caso de los créditos de materias de formación básica o la existencia de tablas de reconocimiento, la Unidad de Gestión Académica resolverá directamente la petición en el plazo de un mes.

En el resto de los casos se solicitará informe previo al centro, que deberá emitirlo en el plazo de un mes.

Será de aplicación subsidiaria y en lo que no se oponga a esta normativa el Protocolo para la regulación de las validaciones y adaptaciones aprobado por el Consejo de Gobierno de 26 de abril de 2006.

#### ART. 6. TRANSFERENCIA

Todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas en la USC o en otra universidad del EEES serán objeto de incorporación al expediente del alumno, previa petición de este.

La USC tenderá a realizar esta incorporación mediante sistemas electrónicos o telemáticos.

#### ART. 7 SET

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, tanto los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

#### ART. 8. RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS ANTERIORES AI REAL DECRETO 1393/2007, DE 29 DE OCTUBRE

El procedimiento y criterios para el reconocimiento parcial de estudios de titulaciones de Diplomado, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero o equivalentes para surtir efectos en titulaciones adaptadas al EEES serán los establecidos en esta normativa.

#### ART. 9. RECONOCIMIENTO DE OTROS ESTUDIOS O ACTIVIDADES

##### PROFESIONALES

Conforme los criterios y directrices que fije el Gobierno y el procedimiento que fije la universidad podrán ser reconocidos como equivalentes a estudios universitarios, la experiencia laboral acreditada, las enseñanzas artísticas superiores, la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior, las enseñanzas deportivas de grado superior y aquellas otras equivalentes que establezca el Gobierno o la Comunidad Autónoma.

##### DISPOSICIONES TRANSITORIAS

1.- La validación de estudios para titulaciones no adaptadas al EEES seguirá rigiéndose por la normativa de estos estudios.

2.- La validación de estudios en los Programas Oficiales de Posgrado desarrollados al amparo del Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, y modificado por el Real Decreto 1509/2005, de 16 de diciembre se regulará por la presente normativa y por el reglamento específico.

##### DISPOSICIÓN FINAL

La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad

#### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

NÚMERO DE CRÉDITOS
--------------------

60
----

En el caso de los/las diplomados/as en Enfermería, podrán incorporarse al Grado de Enfermería realizando las Prácticas Tuteladas V, Prácticas Tuteladas VI y Trabajo Fin de Grado. Los/las diplomados/as con 3 años de experiencia profesional a tiempo completo (o proporcional a tiempo parcial), valorada de acuerdo con lo que establezca la Universidad de Santiago de Compostela para estos casos, podrán adaptar las materias Prácticas Tuteladas V y Prácticas Tuteladas VI.

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Docencia expositiva (clase magistral)		
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
Evaluación		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva (clase magistral)		
Docencia interactiva (trabajo experimental, discusión casos, aprendizaje basado en problemas, prácticas)		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Examen escrito		
Valoración memoria (trabajos, prácticas)		
Valoración de exposición en seminarios		
Manejo de aplicaciones informáticas y de habilidades con simuladores		
Presentación de trabajo original ante un tribunal		
<b>5.5 NIVEL 1: Formación Básica Común</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Anatomía Humana</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



<p>Introducción y generalidades Aparato locomotor Aparato cardiocirculatorio Aparato digestivo Aparato respiratorio Aparato urinario y reproductor Sistema nervioso central y periférico</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva (clase magistral)	24	45.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas, etc.)	24	45.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	3	5.5
Evaluación	2	3.7
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Biología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Biología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Competencias específicas de la materia (*ORDEN CIN/2134/2008)		Resultados que adquiere el alumno
1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos*.		1. El alumno adquiere los conocimientos básicos de la estructura de las células y de los tejidos que le capacitan para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico). 2. El alumno adquiere el conocimiento relevante de la estructura de las células y los tejidos y la capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
CITOLOGÍA: Visión celular de la organización de los seres vivos. la célula eucariota. ciclo celular y división celular. Apoptosis; GENÉTICA: Bases celulares e moleculares de la genética; EMBRIOLOGÍA GENERAL: Biología humana de la reproducción: gametogénesis y fecundación; Biología humana del desarrollo: segmentación y embriogénesis; HISTOLOGÍA HUMANA GENERAL: Introducción a la Histología Humana. Concepto de tejido. Tejidos básicos. Tejido epitelial. Tejido conjuntivo y de sostén. Tejido muscular. Tejido nervioso HISTOLOGIA HUMANA ESPECIAL: Sangre y hematopoyesis. Aparato Circulatorio. Aparato digestivo. Sistema endócrino. Riñon y vias urinarias		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva (clase magistral)	24	45.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas, etc.)	24	45.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	3	5.5
Evaluación	2	3.7
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Bioquímica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Bioquímica

<b>ECTS NIVEL2</b>		6
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante conoce el vocabulario y la terminología básica de la Bioquímica.</li> <li>2. Adquiere los conocimientos básicos de Bioquímica y entiende la complejidad y el funcionamiento de los procesos biológicos a nivel molecular.</li> <li>3. Conoce las principales propiedades químicas y estructurales de las macromoléculas biológicas, y la relación existente entre dichas propiedades y las diversas funciones que desempeñan.</li> <li>4. Conoce y comprende los mecanismos moleculares utilizados por los seres vivos en el desarrollo de sus funciones, principalmente en los procesos de transducción y almacenamiento de energía, biosíntesis y utilización de precursores y rutas de la información, y la regulación de los mismos desde una perspectiva integrada.</li> <li>5. Desarrolla la capacidad de integrar los conocimientos que proporcionan ésta y otras materias afines, y la capacidad de comparar y relacionar conceptos a fin de poder aplicarlos a diferentes problemáticas clínicas.</li> <li>6. Comprende la repercusión de la Bioquímica y la Biología molecular en la sociedad actual, y sus aplicaciones en el campo de la salud.</li> <li>7. Desarrolla su capacidad de aprendizaje autónomo.</li> <li>8. Demuestra capacidad de razonamiento, argumentación y memorización de aspectos básicos de la materia.</li> <li>9. Adquiere familiarización con las principales fuentes de información, tanto tradicionales como a través de las nuevas tecnologías, y demuestra capacitación para seleccionar con espíritu crítico la información.</li> <li>10. Demuestra capacidad de trabajo en equipo, con iniciativa para resolver problemas mediante la aplicación integrada de los conocimientos adquiridos, y flexibilidad ante las aportaciones de los compañeros.</li> <li>11. Demuestra capacidad para elaborar, presentar y defender públicamente un trabajo.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Fundamentos de bioquímica. Estructura molecular de la materia viva. Bioenergética y metabolismo. Rutas de la información</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva (clase magistral)	24	45.2

Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)	24	45.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	3	5.5
Evaluación	2	3.7
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Fisiología Humana</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Fisiología
<b>ECTS NIVEL2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
9		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conoce y aplica ciencias naturales y de la vida.</p> <p>Reconoce y utiliza con propiedad la terminología de uso común relativa a la estructura y función del cuerpo humano de aplicación en su campo profesional, a nivel de órgano, sistemas y aparatos.</p> <p>Utiliza de forma coherente los conocimientos adquiridos sobre la función de los diferentes órganos y sistemas, así como los mecanismos de regulación y control correspondientes.</p> <p>Utiliza las bases morfológicas y funcionales para realizar una exploración enfermera eficaz.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Principios generales. Introducción a la fisiología. Fisiología del nervio y célula muscular. Fisiología sanguínea y sistema inmunológico. Fisiología del sistema cardiovascular. Fisiología renal y líquidos corporales. Fisiología respiratoria. Fisiología del aparato digestivo. Fisiología endocrina. Fisiología del sistema nervioso. Fisiología de la reproducción.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva (clase magistral)	36	44.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)	36	44.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	4.5	5.3
Evaluación	2	4.3
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Docencia expositiva (clase magistral)		
Docencia interactiva (trabajo experimental, discusión casos, aprendizaje basado en problemas, prácticas)		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Estadística y Metodología de la Investigación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Domina los conceptos básicos de la teoría de la probabilidad y de la estadística.</p> <p>Adquiere conocimientos básicos sobre el manejo práctico de técnicas de análisis de datos e inferencia estadística, aplicadas a las ciencias de la salud.</p> <p>Conoce el abordaje de las relaciones causales en Ciencias de la Salud.</p> <p>Conoce las etapas del método científico.</p> <p>Identifica la técnica de muestreo más adecuada para cada estudio Conoce las distintos tipos de variables y la forma de recogerlas.</p> <p>Planifica un trabajo de investigación.</p> <p>Conoce la utilidad y la aplicación del método científico en enfermería. Conoce y utiliza las principales bases de datos de literatura científica (Medline).</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Estadística descriptiva y probabilidad. variables aleatorias. inferencia estadística. Fases del método científico. Fase conceptual del método científico: priorización y formulación del problema a investigar. Revisión de la literatura y formulación de hipótesis. definición de los individuos para entrar a formar parte de un estudio. Población y muestra. Inferencia, validez interna y externa. Definición de participantes: criterios de inclusión e exclusión. Tipos de muestreo: aleatorio simple, sistemático, estratificado, por conglomerados, casos consecutivos, de conveniencia y de criterio variables. Selección de las variables que se van medir. Tipos de variables. Escala de medida. Erros en la medida de las variables: fiabilidad y validez. Recollida de datos. Cuestionarios. Validación. Estrategias para aumentar la fiabilidad y el índice de respuestas. Diseños de investigación experimentales. Consideraciones éticas. Diseños de investigación observacionales. Estudios transversales. Ventajas, limitaciones y aplicaciones. Diferenciar y controlar los distintos tipos de sesgos.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva (clase magistral)	24	45.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)	24	45.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	3	5.5
Evaluación	2	3.7
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Ciencias psicosociales aplicadas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología

<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Comprende los distintos fenómenos psicosociales del ser humano y de sus fundamentos. Entiende los distintos modelos psicológicos y su aplicación en la Enfermería.</p> <p>Conoce las funciones psíquicas básicas y sus patologías.</p> <p>Valora las alteraciones de las funciones psicológicas asociadas a enfermedades y trastornos específicos de las mismas. Domina los tipos de comunicación y relación. Comprende y valora los aspectos psicosociales de la profesión</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Fundamentos de las ciencias psicosociales aplicada a la enfermería. Las funciones psíquicas y sus alteraciones. Aspectos psicosociales generales Aspectos psicosociales de los cuidados de enfermería Aspectos psicosociales de los profesionales de la salud. La conducta social.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva (clase magistral)	24	45.2

Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)	24	45.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	3	5.5
Evaluación	2	3.7
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Informática aplicada a la enfermería</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ingeniería y Arquitectura	Informática
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sabe y es capaz de trabajar en entornos telemáticos similares a los que se puede encontrar en un centro hospitalario. Conoce, además, los servicios de teleasistencia más implantados.</li> <li>2. Sabe y es capaz de trabajar con bases de datos desarrolladas en el entorno sanitario, conociendo los procesos de recuperación de la información en el entorno clínico. Es capaz de trabajar con sistemas distribuidos para el almacenamiento y recuperación de la información.</li> <li>3. Sabe y es capaz de analizar y recoger nuevas técnicas y herramientas del mercado informático sanitario estudiando su viabilidad y necesidad. Tiene conocimientos suficientes para desarrollar un sistema ofimático multimedia y para albergarlo en Internet, sabiendo integrarlo en un blog propio y disponiendo de plenas aptitudes para comunicarse con los demás usuarios de la Red.</li> <li>4. Sabe y es capaz de manejar las técnicas de seguridad usadas en la construcción de sistemas de información sanitaria. Sabe y es capaz de usar la firma electrónica y sistemas de cifrado.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Introducción a la Informática Sanitaria. Ámbitos de aplicación de la informática en sanidad. Ofimática aplicada a enfermería. Comunicaciones en sanidad. Redes de ordenadores. Las Intranet en hospitales y en consultas. Internet y aplicaciones web2. Generar, almacenar y recuperar información sanitaria. Conectándolo todo. Conceptos de bases de datos. Base de datos multimedia. Bases de datos bibliográficas en Internet.</p> <p>Introducción a la Informática Sanitaria. Sistema Operativo a nivel de usuario. Tratamiento de textos. Hoja de Cálculo. Programas de presentaciones. Comunicaciones en sanidad. Generar, almacenar y recuperar información sanitaria. Conectándolo todo. Creación de un blog que trate un tema concreto de enfermería que integre todo lo anteriormente explicado.</p>		



Programa GACELA		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva (clase magistral)	24	45.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)	24	45.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	3	5.5
Evaluación	2	3.7
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Farmacología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Otras Ramas	Otra Materia...
<b>NUEVA MATERIA</b>		
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conoce las acciones farmacológicas y las posibles reacciones adversas e interacciones farmacológicas para poder administrar con eficacia y seguridad los medicamentos</p> <p>Conoce las situaciones fisiológicas y patológicas que modifican la respuesta a los medicamentos</p> <p>Conoce las bases farmacológicas del tratamiento de las enfermedades que afectan a los diferentes aparatos y sistemas</p> <p>Reconoce y es capaz de utilizar las diferentes fuentes de información relacionadas con la farmacología</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Principios farmacológicos generales. Farmacocinética. Farmacodinamia. Interacciones farmacológicas. Efectos adversos de los fármacos. Aplicaciones de la farmacología a la práctica en Enfermería. Manejo y control de los fármacos. Farmacología sistémica. Fármacos que actúan sobre los diferentes aparatos y sistemas corporales. Fármacos utilizados en el tratamiento de las infecciones. Terapia antineoplásica. Biofármacos y terapia génica: aplicaciones potenciales</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva (clase magistral)	24	45.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas, etc.)	24	45.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	3	5.5
Evaluación	2	3.7
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Nutrición y Dietética</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Otras Ramas	Otra Materia...
<b>NUEVA MATERIA</b>		
<b>ECTS NIVEL2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
4,5		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conoce el concepto de dieta equilibrada y saludable para llevar a cabo el control de la alimentación en el sujeto sano y enfermo.</p> <p>Conoce las tablas de composición de alimentos para poder realizar una dieta adecuada y personalizada para la situación específica del paciente</p> <p>Conoce las necesidades nutritivas del ser humano en macro y micronutrientes a lo largo del ciclo vital.</p> <p>Conoce cual es la alimentación adecuada y saludable a cada persona según la edad, la actividad y el estado en que se encuentre. Conoce los problemas inherentes a la manipulación de alimentos así como la posibilidad de transmisión de enfermedades a partir de ellos.</p> <p>Evalúa el estado nutricional de la persona sana utilizando las técnicas adecuadas.</p> <p>Evalúa los trastornos nutricionales por defecto y por exceso. Conoce el riesgo que plantean los hábitos alimentarios incorrectos a corto, medio y largo plazo.</p> <p>Conoce cual es la alimentación adecuada en los distintos procesos patológicos.</p> <p>Conoce las técnicas de apoyo de la nutrición artificial (enteral y parenteral). Conoce las técnicas de la encuesta nutricional y sabe aplicarlas en la práctica diaria. Confecciona una dieta equilibrada en energía, macronutrientes y micronutrientes, tanto en el niño como en el adulto.</p> <p>Conoce las bases científicas , psicológicas y socioculturales de la Educación sanitaria aplicadas a la Educación Nutricional y promoción de la dieta saludable en la facultad y en la comunidad.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Generalidades sobre nutrición humana energía y nutrientes Higiene alimentaria La alimentación en la salud. Valoración nutricional en salud y enfermedad. La alimentación en la enfermedad.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva (clase magistral)	24	45.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas, etc.)	24	45.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	3	5.5
Evaluación	2	3.7
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Bases para los cuidados de la salud		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Otras Ramas	Otra Materia...
NUEVA MATERIA		
ECTS NIVEL2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4,5	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Reconoce los productos genéricos desarrollando un método sistemático para elegir y así planificar el cuidado de heridas, vías, etc.</p> <p>Identifica procesos fisiopatológicos, factores de riesgo de salud y situaciones de riesgo vital en las diferentes etapas del ciclo vital.</p> <p>Conoce y sabe aplicar maniobras de resucitación cardiopulmonar.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.</p> <p>Principales procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones.</p> <p>Factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.</p> <p>Situaciones de riesgo vital.</p>		

Soporte vital básico y avanzado.

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva (clase magistral)	18	44.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas, etc.)	18	44.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	2.3	5.3
Evaluación	2	4.3
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Ciencias de la Enfermería		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Fundamentos de Enfermería		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

<p>El alumnado sitúa, dentro de un marco de referencia de la profesión de enfermería.</p> <p>Descubrir el porqué de la existencia de la Enfermería.</p> <p>Analiza la evolución de la enfermería como grupo específico en la sociedad a lo largo de la historia</p> <p>El alumnado alcanza una respuesta positiva de acuerdo con el concepto de enfermería actual. Fomenta en el alumnado un espíritu crítico y de integración con vistas al trabajo en equipo. Inicia al alumnado en la metodología del Proceso de Atención de la Enfermería. Adquiere los conocimientos necesarios de la enfermería básica para proporcionar una atención integral al ser humano sano o enfermo. Desarrolla habilidades y destrezas que permitan realizar las técnicas básicas de Enfermería.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Bases conceptuales e historia de la enfermería. Metodología de enfermería. Necesidades humanas y cuidados básicos de enfermería.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva (clase magistral)	48	46
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)	48	46
Tutorización presencial en grupos reducidos	6	5.8
Evaluación	2	2.2
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Enfermería Comunitaria I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Define el concepto de atención primaria de salud, identificando las actividades básicas que se realizan en ella así como la metodología de trabajo de la enfermera en este nivel de atención. Conoce la importancia que tiene registrar los datos obtenidos tras la atención enfermera Sabe realizar las actividades básicas en atención primaria aplicando la metodología de trabajo enfermera Sabe donde y como registrar los datos obtenidos tras la atención enfermera y la importancia del registro de las actividades e intervenciones realizadas Sabe aplicar estrategias para el fomento de la participación del individuo, familia y comunidad en el cuidado de su salud</p> <p>Identifica y define los hábitos y comportamientos relacionados con cada proceso siendo capaz de valorarlos en individuos y grupos. Selecciona la metodología educativa adecuada a nivel individual, grupal o comunitario siendo capaz de aplicarla. Adquirió los conocimientos necesarios para evaluar acciones educativas.</p> <p>Define el concepto de trabajo en equipo y las características fundamentales de éste, dentro del marco de atención primaria</p> <p>Reconoce la importancia de la participación de las personas en las decisiones relacionadas con su proceso salud enfermedad. Es capaz de propiciar la participación de las personas en las decisiones relacionadas con su proceso salud enfermedad.</p> <p>Define la importancia que tienen la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. Demuestra los conocimientos relacionados con los determinantes de salud en el medioambiente en el que viven, trabajan y se relacionan las personas y grupos de la comunidad. Realiza actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad y sabe aplicar estrategias para implicar a organizaciones sociales, a la comunidad y a la administración en programas de promoción y prevención. Es capaz de colaborar en el diseño de programas de salud en la atención a la comunidad.</p> <p>Conoce el modelo de factores determinantes de la salud y es capaz de aplicarlo, identificando en los estudios poblacionales los factores responsables de la distribución y frecuencia de los procesos de carácter crónico que caracterizan el patrón de morbilidad de nuestro país. A partir de la información epidemiológica es capaz de identificar el origen de la evolución temporal de los grandes grupos de causas de morbilidad. Utilizando series de datos, es capaz de distinguir las principales medidas de impacto para el control social de los procesos que generan mayor morbilidad.</p> <p>Conoce los principales modelos que permiten la prestación de cuidados en enfermería comunitaria y es capaz de argumentar sobre las principales ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Conceptos generales de salud pública Metodología epidemiológica Ambiente y salud Epidemiología y prevención de enfermedades transmisibles</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva (clase magistral)	24	45.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas, etc.)	24	45.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	3	5.5
Evaluación	2	3.7
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>

No existen datos		
<b>NIVEL 2: Enfermería Clínica I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
	12	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Evolución del concepto de la enfermería médica y quirúrgica Procesos que desencadenan las enfermedades. Necesidades y/o problemas derivados de las patologías más comunes médicas y quirúrgicas respiratorias, vasculares periféricas, digestivas y de pared abdominal. Tecnología de enfermería para la atención a individuos en dichos procesos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva (clase magistral)	48	46.6
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas, etc.)	48	46.6
Tutorización presencial en grupos reducidos	6	5.7
Evaluación	2	2.1
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Gestión Sanitaria</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
4,5		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conoce las diferentes técnicas de priorización e utiliza la adecuada para una situación determinada.</p> <p>Elabora organigramas.</p> <p>Demuestra destrezas en comunicación, motivación, liderazgo.</p> <p>Tiene habilidad para la toma de decisiones y resolución de conflictos.</p> <p>Colabora y participa en trabajos grupales.</p> <p>Establece relaciones interpersonales.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Marco referencial e conceptual da Administración como ciencia Proceso Administrativo. La planificación</p> <p>La organización</p> <p>La dirección. O control</p> <p>Aproximación e familiarización coas teorías administrativas</p> <p>Ejercicios de comparación entre las diferentes teorías administrativas.</p> <p>Aplicación do proceso administrativo. Métodos de recollida de información.</p> <p>Ejercicios sobre las diferentes etapas da planificación</p> <p>Ejercicios de técnicas de planificación. Deseño de organigramas</p> <p>Elaboración de cuadros de personal. Cálculo de personal.</p> <p>Descrición de postos de traballo. Exercicios sobre comunicación.</p> <p>Resolución de conflitos. Toma de decisiones.</p> <p>Aplicación dos diferentes estilos directivos. Aplicación de técnicas e estilos de control.</p> <p>Control en los servicios de enfermería.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva (clase magistral)	18	44.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)	18	44.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	2.3	5.3
Evaluación	2	4
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Enfermería de la Salud Mental</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conoce y entiende la enfermedad y su cuidado en los distintos niveles de especialidad dentro de la Salud Mental.</p> <p>Consigue un cambio de actitudes respecto a la enfermedad mental.</p>		

Sabe comunicarse de forma efectiva con el paciente y la familia.

Establece planes de cuidados en pacientes con problemas de salud mental.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Fundamentos de la enfermería psiquiátrica y de la salud mental  
Estudio de las diferentes patologías y del proceso de atención de enfermería.  
Métodos y tratamientos psiquiátricos  
Drogodependencias  
Enfermería de salud mental y psiquiátrica infanto-juvenil  
Gerontopsiquiatría

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva (clase magistral)	24	45.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas, etc.)	24	45.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	3	5.5
Evaluación	2	3.7

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

#### NIVEL 2: Aspectos Ético Legales de la Profesión

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	4,5

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	4,5	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Reconoce las bases deontológicas y los límites legales que marcan su práctica profesional. Conoce los principios bioéticos a los casos planteados y en su práctica diaria. Define el concepto de profesión, buena praxis e identifica las características de su actividad profesional y su relación con la responsabilidad. Identifica los problemas éticos y legales derivados del inicio y final de la vida. Analiza y reconoce la importancia de una información adecuada al paciente y la familia y de cómo debe ser esa información. Conoce y respeta los derechos del paciente, y también las obligaciones del profesional. Aplica pautas de actuación en caso de conflictos ético-legales derivados de la atención al paciente. Identifica la capacidad de decisión del paciente, su familia y allegados, conociendo sus límites y excepciones. Identifica y define en su profesión el derecho a la dignidad, intimidad y confidencialidad del los pacientes, identifica las situaciones habituales que puedan vulnerar el derecho a la confidencialidad y/o secreto profesional Conoce e identifica los derechos de los pacientes en materia de información y documentación clínica. Identifica quienes son los principales beneficiarios de la información para una correcta prestación de cuidados. Valora la expresión de temores, dudas, miedos, deseos de los pacientes y sus familias. Da respuesta a las expresiones previas de los pacientes. Valora y acepta las decisiones que libremente toman los pacientes y/o cuidadores en base a sus creencias y valores, con las excepciones recogidas en la ley. Demuestra capacidad para reconocer las situaciones relacionadas con la libertad sexual, el maltrato y violencia doméstica, comprende sus repercusiones legales y actúa en consecuencia</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de ética y moral, derecho y ley.</li> <li>- Concepto de bioética. Principios bioéticos</li> <li>- Comités de bioética</li> <li>- Legislación sobre Derechos y deberes de los pacientes</li> <li>- Responsabilidad profesional. Responsabilidad civil y penal del/ la enfermero/ enfermera</li> <li>- Intrusismo profesional</li> <li>- Código deontológico</li> <li>- Secreto profesional. Confidencialidad</li> <li>- La historia clínica</li> <li>- Información y Consentimiento informado</li> <li>- Trasplante de órganos</li> <li>- Interrupción voluntaria del embarazo</li> <li>- Eutanasia</li> <li>- Delito de lesiones. Maltrato infantil. Violencia doméstica</li> <li>- Delitos contra la libertad sexual</li> <li>- Declaración universal sobre el genoma humano. El convenio sobre la biodiversidad</li> <li>- Límites de los análisis genéticos. Bases de datos de ADN.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva (clase magistral)	20	57.4
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)	10	28.6
Tutorización presencial en grupos reducidos	3	8.6
Evaluación	2	5.4
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		

<b>NIVEL 2: Enfermería Clínica II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
		12
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conoce los procesos que desencadenan las enfermedades en el ámbito de la patología quirúrgica y médica.</p> <p>Diferencia los mecanismos y/o problemas derivados de las patologías más comunes de los diferentes aparatos y sistemas del organismo humano, su tratamiento médico y quirúrgico.</p> <p>Domina los procedimientos e intervenciones precisas para proporcionar una adecuada atención de enfermería a los individuos con problemas médicos y quirúrgicos en los diversos aparatos e sistemas.</p> <p>Identifica y valora las necesidades y/o problemas ocasionados por las enfermedades, estableciendo prioridades.</p> <p>Elabora la planificación de los cuidados de enfermería para satisfacer las necesidades y/o problemas identificados.</p> <p>Participa en la ejecución y posterior evaluación del Plan de cuidados.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Necesidades y/o problemas derivados de las patologías más comunes de la glándula mamaria, cardíacas y de grandes vasos, de los sistemas y aparatos endocrino, nervioso, genito-urinario y locomotor. Así como en las alteraciones hematológicas e infecciosas. Tecnología de enfermería para la atención a individuos con problemas médicos y quirúrgicos en los procesos citados. Principios fundamentales de los cuidados paliativos. Pacientes oncológicos y no oncológicos en fase terminal. Otros aspectos de los cuidados paliativos y especiales.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva (clase magistral)	48	45.2

Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)	48	45.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	6	5.5
Evaluación	2	3.7
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Enfermería del Ciclo Vital: Geriátrica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conoce la repercusión demográfica, social y sanitaria del envejecimiento poblacional.</p> <p>Conoce los niveles de asistencia al anciano.</p> <p>Conoce el proceso de envejecimiento para establecer los límites entre las características propias del envejecimiento y la enfermedad en el anciano. Identifica los factores que contribuyen o alteran la salud en el anciano.</p> <p>Conoce amplia y profundamente al paciente geriátrico y valora las necesidades reales del anciano enfermo.</p> <p>Atiende al anciano y a la familia, enseñándoles pautas de conducta dirigidas a la prevención de la enfermedad y la recuperación de la salud.</p> <p>Planifica los cuidados de enfermería, teniendo en cuenta los mecanismos que causan patologías en la vejez, las manifestaciones y evolución de éstas. Está integrado en el equipo de salud para la planificación, ejecución y evaluación del plan de cuidados en el anciano.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Concepto de Enfermería Geriátrica y Gerontológica</p> <p>Envejecimiento de la población. El anciano y su entorno</p> <p>Biología del envejecimiento. Características y proceso del envejecimiento</p> <p>Envejecimiento molecular y celular. Teorías recientes del envejecimiento</p> <p>Cambios psicosociales del envejecimiento</p> <p>Niveles asistenciales. Programa de intervención</p> <p>El anciano enfermo. Las enfermedades en el transcurso de la edad. Cuidados de enfermería</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva (clase magistral)	18	44.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)	18	44.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	2.3	5.3
Evaluación	2	4.3
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Enfermería del Ciclo Vital: Materno-Infantil I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	4,5	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Planifica la educación clínica de manera que ofrezca a los estudiantes numerosas experiencias de cuidados de la salud de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio en los ámbitos:  
 Reconoce en detalle los procesos normales, para que puedan identificar las complicaciones y comprender sus implicaciones para los cuidados  
 Enseña el auto cuidado a la mujer durante:  
 Enseña cuidados preventivos, siendo capaces de reconocer y valorar las creencias culturales de la enfermera y la mujer para resaltar el amplio espectro de la diversidad étnica y sus efectos sobre los cuidados de la maternidad y la salud de las mujeres.  
 Conoce la importancia de la dinámica familiar para satisfacer las necesidades específicas de cada mujer, incluyendo a los miembros de la familia y a los allegados al plan de cuidados.  
 Demuestra los efectos del uso de la investigación en la práctica de enfermería dedicada a los cuidados de la maternidad.

Desarrolla una reflexión que tecnologías y políticas en reproducción y en salud femenina a la luz de su potencial para influir sobre el bienestar de los seres humanos.

Destaca aspectos éticos relacionados con la enfermería de la maternidad y la salud de las mujeres.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Introducción á enfermería maternal  
 Reproducción humana  
 Embarazo  
 Parto e puerperio  
 Problemas de salud reproductiva

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

No existen datos

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva (clase magistral)	18	45.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)	18	45.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	2.3	5.4
Evaluación	2	4.2

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

No existen datos

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

No existen datos

**NIVEL 2: Enfermería del Ciclo Vital: Materno-Infantil II**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	4,5

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral**

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		4,5



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conoce el desarrollo del niño desde la concepción, así como las repercusiones que pueden tener las enfermedades propias o asociadas al embarazo sobre el feto y los cuidados de enfermería en cada una de ellas.  Conoce los métodos para valorar el estado del feto y del recién nacido y los procedimientos y cuidados de enfermería en el periodo neonatal.  Conoce el crecimiento y desarrollo del niño normal, valorando los parámetros antropométricos, psicomotores y biológicos. Conocer los procedimientos de atención de enfermería en los diferentes casos.  Conoce la actitud de enfermería en los exámenes de salud.  Valora el estado nutricional del niño. Conoce las distintas técnicas y pautas de alimentación.  Entrena y capacita a los profesionales de enfermería para la realización de actividades diagnósticas y técnicas terapéuticas generales y específicas en el campo de la pediatría. Conoce los procedimientos y actitudes en caso de Urgencias pediátricas.  Introduce al conocimiento de las bases científicas, psicológicas y socioculturales de la Educación sanitaria y su aplicación al campo de la Enfermería, capacitando a los profesionales para colaborar en programas de promoción de la Salud en la Facultad y en la Comunidad.</p> <p>Conoce el entorno social donde está situado el paciente o posible enfermo, y la repercusión que éste puede tener en su correcto desarrollo biopsicosocial. Atención a situaciones de riesgo.  Conoce las diferentes formas de maltrato y abuso en la infancia, así como la sistemática jurídica ante estos problemas  Conoce el desarrollo biológico y psicosocial del adolescente.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Enfermería perinatal  Enfermedades infecciosas en pediatría  Atención de enfermería en patología clínica prevalente.  Urgencias pediátricas.  El niño hospitalizado: Cuidados. Aspectos psicológicos. Reacción del niño y su familia.  Niño oncológico. Atención de Enfermería.  Niño con enfermedad crónica y/o terminal  Alteraciones de la normalidad y situaciones de riesgo.  El adolescente: Crecimiento y desarrollo biológico y psicosocial .  Maltrato infantil.  Promoción de la salud. Examen físico. Autocuidado. Problemática de la adolescencia.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva (clase magistral)	18	45.2

Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)	18	45.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	2.3	5.4
Evaluación	2	4.2
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Enfermería Comunitaria II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Define el concepto de atención primaria de salud, identificando las actividades básicas que se realizan en ella así como la metodología de trabajo de la enfermera en este nivel de atención. Conoce la importancia que tiene registrar los datos obtenidos tras la atención enfermera Sabe realizar las actividades básicas en atención primaria aplicando la metodología de trabajo enfermera Sabe donde y como registrar los datos obtenidos tras la atención enfermera y la importancia del registro de las actividades e intervenciones realizadas Sabe aplicar estrategias para el fomento de la participación del individuo, familia y comunidad en el cuidado de su salud</p> <p>Identifica y define los hábitos y comportamientos relacionados con cada proceso siendo capaz de valorarlos en individuos y grupos. Selecciona la metodología educativa adecuada a nivel individual, grupal o comunitario siendo capaz de aplicarla. Adquirió los conocimientos necesarios para evaluar acciones educativas.</p> <p>Define el concepto de trabajo en equipo y las características fundamentales de éste, dentro del marco de atención primaria</p> <p>Reconoce la importancia de la participación de las personas en las decisiones relacionadas con su proceso salud enfermedad. Es capaz de propiciar la participación de las personas en las decisiones relacionadas con su proceso salud enfermedad.</p> <p>Define la importancia que tienen la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. Demuestra los conocimientos relacionados con los determinantes de salud en el medioambiente en el que viven, trabajan y se relacionan las personas y grupos de la comunidad. Realiza actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad y sabe aplicar estrategias para implicar a organizaciones sociales, a la comunidad y a la administración en programas de promoción y prevención. Es capaz de colaborar en el diseño de programas de salud en la atención a la comunidad.</p> <p>Conoce el modelo de factores determinantes de la salud y es capaz de aplicarlo, identificando en los estudios poblacionales los factores responsables de la distribución y frecuencia de los procesos de carácter crónico que caracterizan el patrón de morbilidad de nuestro país. A partir de la información epidemiológica es capaz de identificar el origen de la evolución temporal de los grandes grupos de causas de morbilidad. Utilizando series de datos, es capaz de distinguir las principales medidas de impacto para el control social de los procesos que generan mayor morbilidad.</p> <p>Conoce los principales modelos que permiten la prestación de cuidados en enfermería comunitaria y es capaz de argumentar sobre las principales ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Epidemiología general y profilaxis de las enfermedades no transmisibles  Hábitos y salud. Educación para la salud  Enfermería comunitaria Planificación y gestión sanitaria</p>		

Programas de atención primaria de salud Salud laboral		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva (clase magistral)	24	45.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas, etc.)	24	45.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	3	5.5
Evaluación	2	3.7
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Conocimientos de Enfermería en Radiología Especializada</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Créditos (ECTS): 4,5
2. Carácter: Obligatoria
3. Ubicación en el plan de estudios: curso/semestre 2º Curso; 2º cuatrimestre
4. Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere

Competencias específicas de la materia	Resultados que adquiere el alumno
<p>Conocer la evolución histórica de la Radiología diagnóstica, Radioterapia y Medicina Nuclear, así como la Organización de los diferentes Servicios. Conocer los aspectos básicos de la Radiobiología.</p> <p>Conocer los aspectos básicos de la Radioprotección. Reconocer los diversos tipos de imagen y conocer los aspectos físicos en que se basan. Conocer la preparación que necesita un paciente para someterse a las diferentes exploraciones radiológicas y técnicas terapéuticas y los cuidados necesarios tras su realización.</p> <p>Conocer el papel de la enfermería previo, durante la ejecución de los procedimientos y posteriores.</p> <p>Conocer los cuidados de enfermería en cada momento.</p>	<p>Conocer la naturaleza y acción de las radiaciones ionizantes. Identificar, diferenciar y discernir cada uno de los elementos de las diferentes estructuras del cuerpo humano observables en documentos de diagnóstico por la imagen. Analizar si existen o no alteraciones de la forma, estructura o relaciones de dichos elementos que hagan pensar en la existencia de patología. Comprender los métodos terapéuticos de la Radiología y Terapéutica Física. Identificar los riesgos y forma de prevenirlos.</p>

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**Contenidos**

**CLASES EXPOSITIVAS**

1.- Introducción a la Radiología y Medicina Física.

COMPETENCIAS: Historia, desarrollo, concepto actual y partes de la Radiología y Medicina Física (RMF). Relación RMF con los premios Nobel. Agente físico: concepto, tipos, efectos primarios, secundarios, terapéuticos. Radiación ionizante: concepto y tipos. Formación de iones. Los RAYOS X (RX). Los isótopos radiactivos. Tipos de exploraciones por la imagen: RX, ultrasonidos, TAC/TC, RM, Gammagrafías, tomografía por emisión de positrones (PET) e Imagen Óptica.

RESULTADOS: Los alumnos podrán conocer y distinguir las diferentes disciplinas que componen la Radiología y Medicina Física. Asimismo, conocerán los distintos tipos de agentes físicos, los utilizados en Medicina, especialmente los radiactivos (RX e isótopos radiactivos). Conocerán las distintas exploraciones de imagen, tanto las anatómicas como las biológico- moleculares, y lo que de ellas se puede esperar.

2.- Radiaciones ionizantes y dosimetría

COMPETENCIAS: Efectos primarios de los vectores de energía. Ionización y excitación. Formación de iones: anión y catión. Las radiaciones ionizantes en medicina: sus aplicaciones en el diagnóstico, terapia y prevención. Los RX, concepto y fuente (el tubo de RX). El átomo, estructura, modelos, concepto de isótopo radiactivo. Tipos de radiaciones emitidas por los isótopos radiactivos y sus indicaciones. Fuentes de irradiación: naturales y artificiales. Dosimetría de las exploraciones radiológicas y con isótopos radiactivos.

RESULTADOS: Los alumnos conocerán los principales efectos físicos de las radiaciones ionizantes y su utilización en medicina. Asimismo, podrán discernir entre RX y las radiaciones emitidas por los isótopos radiactivos tanto en su origen, aplicación y dosimetría. Hecho este último de gran interés por su posible repercusión sobre la población general y los pacientes que acuden a los hospitales.

3.- Aspectos biológicos de las radiaciones ionizantes (RI)

COMPETENCIAS: Historia de los efectos biológicos de las RI. Los primeros casos de cáncer inducido por RI. Efectos de las RI: físicos, químicos y biológicos. La célula como diana de las RI: membrana, citoplasma, núcleo (ADN). Efectos sobre el ADN (directos e indirectos). Radiólisis del agua. Radicales libres: concepto y acciones sobre el ADN. Daño del ADN: tipos y mecanismos de reparación. Recombinación homóloga. Sensores del daño en el ADN, transductores y efectores. ATM, ATR, BRCA1, BRCA2, p53, puntos de control del ciclo celular. La anemia de Fanconi: genes involucrados; interrelaciones con BRCA1 y BRCA2. Radiosensibilidad: concepto, biología y subgrupos de población.

RESULTADOS: El alumno conocerá los mecanismos de acción de las RI, especialmente los biológicos que dañan el ADN. Tendrá presente los mecanismos de reparación del ADN y los principales genes involucrados, algunos de los cuales se asocian a enfermedades concretas. Lo más importante es que podrá conocer ciertos subgrupos de población que son más sensibles a las RI y, por ello, debe ser comedido a la hora de indicar exploraciones con RI en ellos, pues los perjuicios pueden superar a los beneficios. Es un moderno concepto de gran trascendencia práctica.

4.- Radiología general

COMPETENCIAS: Historia de las exploraciones con rayos X. Los rayos X: características físicas y efectos químicos y biológicos. El tubo de rayos X. La radiología general: imagen por RX, tipos de exploraciones y principales aplicaciones clínicas. Formación de la imagen. Tele-radiología. Radiología digital. Telemedicina. Radiología general en Odontología. Dosimetría y protección radiológica.

RESULTADOS: El alumno conocerá las bases físicas de los RX, su obtención y los diversos tipos e indicaciones de las diferentes exploraciones en radiología general. Asimismo, conocerá lo que irradian las diferentes pruebas y como sus posibles efectos nocivos pueden ser obviados o reducidos.

5.- Tomografía axial computarizada(TC/TAC)

COMPETENCIAS: Historia. Definición de TAC/TC. Dosimetría. Bases físicas. Cortes en el TAC/TC: axial, coronal y sagital. Reconstrucción de la imagen. Pixel y voxel. Tipos de TAC/TC. Unidades Hounsfield. Contrastes en TAC/TC. Indicaciones médicas. TAC/TC en odontología.

RESULTADOS: el alumno conocerá todo lo relacionado con la TAC/TC, pudiendo distinguir las imágenes y tipos de cortes; asimismo, podrá valorar las indicaciones, los riesgos dosimétricos y de los contrastes de estas exploraciones. Podrá, además, conocer las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de TAC/TC.

6.- Ecografía

COMPETENCIAS: Definición. Fuentes de ultrasonidos (US) a nuestro alrededor. Historia. US e infrasonidos. Características de los US. Impedancia acústica. Efectos físicos, biofísicos y biológicos de los US. Cavitación. Ecogenicidad. El ecógrafo. Zona de Fresnel. Indicaciones en medicina. ECO Doppler. Eco en 3D y 4D. La ecografía en obstetricia.

**RESULTADOS:** el alumno conocerá todo lo relacionado con la ecografía, pudiendo distinguir las imágenes, valorar las indicaciones y conocer las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de ecografías. Asimismo, distinguirá los diferentes modos de representar las imágenes.

**7.- Resonancia magnética (RM)**

**COMPETENCIAS:** Historia. Definición. Componentes de un aparato de RM. Concepto de Tesla. T1 y T2. Indicaciones. Riesgos de los campos magnéticos. RM funcional. Espectroscopia. La integración de la RM en la moderna imagen molecular.

**RESULTADOS:** el alumno conocerá todo lo relacionado con la RM, pudiendo distinguir las imágenes, valorar las indicaciones y conocer las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de exploraciones. Asimismo, podrá distinguir la RM morfológica de la RM funcional y espectroscópica, y los nuevos contrastes. También valorará la posible fusión de RM con otras imágenes obtenidas mediante otras técnicas de imagen.

**8.- Medicina Nuclear: Gammagrafías**

**COMPETENCIAS:** La Medicina Nuclear (MN). Historia. Concepto de isótopo radiactivo. Tipo de radiaciones: alfa, beta y gamma. Radiofármaco. El generador de Tcm99. Tipos de gammagrafías. SPECT. SPECT/TAC/TC. Dosimetría. La MN como parte de la imagen molecular.

**RESULTADOS:** El alumno podrá conocer todo lo relacionado con la medicina nuclear diagnóstica (gammagrafías), especialmente sus bases físicas y radiofarmacológicas, dosimetría, indicaciones y su integración con otras técnicas de imagen.

**9.- Terapéuticas con radionúclidos**

**COMPETENCIAS:** Se analizan los fundamentos y aplicaciones de las terapias con radiofármacos autorizadas en España. Se repasan todas y se hace hincapié preferentemente en las tiroideas (hipertiroidismo y carcinomas diferenciados de tiroides). Asimismo, se revisan las modernas opciones como son la radioinmunoterapia y las microesferas marcadas con <sup>90Y</sup> para el tratamiento de las metástasis. Especial atención tiene la radiobiología y protección radiológica.

**RESULTADOS:** el alumno conocerá las diferentes opciones terapéuticas con radionúclidos y las normas de protección de los pacientes.

**10.- Ganglio centinela y cirugía radioguiada**

**COMPETENCIAS:** Se analizan las bases biológicas, historia, concepto, técnicas y diferentes aplicaciones de la técnica del ganglio centinela. Esta busca evidenciar el primer ganglio linfático en la cadena de drenaje linfático de la zona donde asienta un tumor, con la finalidad de que su estudio anatómico permita obviar linfadenectomías innecesarias. Se revisan también otras técnicas encaminadas a evidenciar un tumor mamario no palpable (ROLL y SNOLL), así como otros tumores tributarios de la técnica del ganglio centinela. Asimismo, se valora la moderna técnica de la cirugía radioguiada.

**RESULTADOS:** El alumno podrá conocer las indicaciones de esta/s técnicas diagnósticas, así como los cuidados que el paciente debe reunir y recibir.

**11.- Tomografía por emisión de positrones**

**Contenidos**

**(PET)**

**COMPETENCIAS:** Fundamentos, isótopos radiactivos, el ciclotrón y las aplicaciones clínicas de la tomografía por emisión de positrones con <sup>18F</sup>-fluorodeoxiglucosa. Otros radiofármacos con otros isótopos emisores de positrones cuya introducción la práctica diaria se está llevando a cabo en la actualidad.

**RESULTADOS:** Se enseña al alumno los conocimientos básicos y clínicos de la tomografía por emisión de positrones (PET), así como las líneas futuras con nuevos radiofármacos para uso clínico y experimental.

**12.- Radioterapia (RT)**

**COMPETENCIAS:** Definición, historia y fundamentos físicos. Radiobiología. Tipos de instrumental y de RT. RT externa, Braquiterapia. Tipos de RT externa y su conexión con otras opciones terapéuticas. Indicaciones de la braquiterapia. Aspectos de PR.

**RESULTADOS:** el alumno podrá conocer lo que es la RT, los tipos, indicaciones y los aspectos radiobiológicos y dosimétricos. Este tema se completa con una clase interactiva de planificación en radioterapia.

**13.- Magnitudes y medida de la radiación**

**COMPETENCIAS:** Magnitudes y unidades radiológicas aplicables al radiodiagnóstico. Radioterapia y medicina nuclear. Concepto de dosis. Detección y medida de la radiación. Fundamentos físicos. Equipos de medida. Medida de la dosis en haz directo. Medida de la dosis de área. Dosímetros personales.

**RESULTADOS:** el alumno podrá conocer las magnitudes y unidades radiológicas utilizadas en las pruebas diagnósticas y los tratamientos con radiaciones ionizantes. Conocerá los equipos de medida así como el funcionamiento y uso de los dosímetros personales.

**14.- Ejemplos prácticos de Magnitudes y Unidades radiológicas**

**COMPETENCIAS:** Ejemplos prácticos de Magnitudes y unidades radiológicas aplicables al radiodiagnóstico. Radioterapia y medicina nuclear.

**RESULTADOS:** el alumno conocerá los valores típicos de las magnitudes de dosis utilizadas en las pruebas diagnósticas y los tratamientos con radiaciones ionizantes. Deberá saber interpretar y valorar el riesgo asociado a la dosis de radiación.

**15.- Criterios generales de Protección Radiológica**

**COMPETENCIAS:** Principios básicos de la Protección Radiológica. Justificación; Optimización; Sistema de limitación de dosis. Recomendaciones de la Comisión Internacional de protección Radiológica.

**RESULTADOS:** Los alumnos se familiarizarán con los principios básicos de la Protección radiológica.

**16.- Protección Radiológica Operacional ( I ).**

**COMPETENCIAS:** Normas básicas de protección radiológica operacional. Reglamento sobre protección sanitaria contra radiaciones ionizantes. Criterios generales de la reducción de dosis.

**RESULTADOS:** los alumnos conocerán el Reglamento sobre protección sanitaria contra radiaciones ionizantes y su importancia como elemento de prevención del riesgo laboral.

**17.- Protección Radiológica Operacional ( II ).**

**COMPETENCIAS:** Aplicación del Reglamento sobre protección sanitaria contra radiaciones ionizantes. Señalización de zonas en áreas hospitalarias. Límites de dosis y su aplicación.

**RESULTADOS:** los alumnos sabrán interpretar el Reglamento sobre protección sanitaria contra radiaciones ionizantes y su aplicación al entorno laboral del área de enfermería.

**18.- Embarazo y exposición médica.**

**COMPETENCIAS:** Problemática del embarazo y las radiaciones ionizantes. Dosis y etapas del embarazo. Dosis en útero en exploraciones radiológicas y de medicina nuclear. Información a pacientes.

**RESULTADOS:** los alumnos conocerán los riesgos derivados de la exposición a las radiaciones ionizantes durante el embarazo. Conocerán las etapas del embarazo en función del riesgo radiológico y sabrán informar y asesorar a las pacientes.

**INTERACTIVAS**

1.- Protección Radiológica: Se presentan y analizan problemas prácticos relacionados con la protección radiológica de trabajadores, público y pacientes.

2.- Contrastes en las diferentes técnicas de imagen: Se explican el concepto, tipos, fundamentos, indicaciones y efectos secundarios de los diferentes tipos de contrastes utilizados en radiodiagnóstico, TC, ecografía, resonancia magnética y en otras técnicas de imagen. Asimismo, se hace hincapié en el futuro y en los contrastes válidos para diferentes técnicas al mismo tiempo, lo cual abre un gran campo de posibilidades.

3.- El ciclotrón: nuevos RFs PET : dada la existencia de un ciclotrón público en Santiago de Compostela, vecino al Servicio de Medicina Nuclear del CHUS, se explicarán el funcionamiento del ciclotrón, la síntesis de isótopos radiactivos emisores de positrones con utilidad clínica y experimental, así como las líneas de investigación futura.

4.- Imagen molecular en el cáncer de mama: Este tumor es uno de los exponentes donde la imagen molecular ha logrado mayores avances. Se explicará el PEM (positron emission mammography), con resoluciones superiores a otras técnicas y las modernas exploraciones ópticas. Asimismo, se analizarán los nuevos radiofármacos que pueden ser de gran interés futuro en esta neoformación maligna.

5.- Susceptibilidad al cáncer. Su relación con las RI: Existe una serie de tumores asociados a una susceptibilidad genética. Algunos de ellos, se relacionan con genes involucrados en los mecanismos de reparación del ADN (BRCA1, BRCA2, ATM, etc.) tras las radiaciones ionizantes (RI), por lo que los pacientes con alteraciones en ellos son más sensibles a las RI y pueden desarrollar tumores. Asimismo, según cuál sea el gen afectado, las características clínico-biológicas de la neoformación serán distintas.

6.- La moderna Imagen molecular: Se repasarán la definición, bases biológicas, tipos e indicaciones del moderno concepto de la ¿imagen molecular¿. Asimismo, explicaremos las diferencias entre exploraciones morfológicas y moleculares, y los modelos híbridos que buscan ofrecer al mismo tiempo ambas informaciones. La moderna ¿imagen molecular¿ va encaminada a evidenciar aspectos bioquímico-moleculares y no cambios morfológicos como hasta ahora. Su uso clínico es una realidad y representa un notable avance en el diagnóstico y valoración terapéutica de muchas enfermedades.

- 7.- Aspectos biológicos como base de la nueva imagen molecular: los avances biológico-moleculares y técnicos han permitido la aparición de la imagen molecular. Por ello, conocer las bases biológicas (ciclo celular, apoptosis, angiogénesis, metabolismo, hipoxia, etc.) que permiten poder utilizar las modernas técnicas de imagen es fundamental, pues son las que van a condicionar la efectividad de las mismas. Papel especial tiene la epigenética.
- 8.- Modelos animales con base de las nuevas técnicas de imagen: la existencia de una unidad de imagen molecular experimental en el CHUS y la gran repercusión que tiene su empleo en los centros de investigación y clínicos, resaltan la importancia de los modelos de animales, su uso y lo que podemos esperar de las diferentes técnicas de imagen. Por ello, su conocimiento es actual, de gran interés y debe conocerse.
- 9.- Radiología del tórax: se repasan las diferentes exploraciones radiológicas del tórax, así como sus indicaciones y diagnósticos diferenciales. Todo ello va ir acompañado de casos prácticos y la interrelación con los alumnos. Se resaltar el papel de la enfermería.
- 10.- Radiología intervencionista: se repasan las diferentes técnicas radiológicas intervencionistas, que están ocupando un importante papel en la actividad diaria en los hospitales. Se señalarán sus indicaciones y diagnósticos diferenciales. Todo ello va ir acompañado de casos prácticos y la interrelación con los alumnos. Se resaltar el papel de la enfermería.
- 11.- Neuroimagen funcional: se analizarán todas las exploraciones de Medicina Nuclear (gammagrafías de perfusión y PET) que se pueden realizar habitualmente en neurología. Son el exponente de la moderna imagen molecular, con un amplio y valioso futuro gracias a los nuevos radiofármacos.

**Contenidos**

- os, muchos de los cuales son específicos de una enfermedad. Asimismo, haremos referencia a la fusión de imágenes PET/TC y PET/RM.
- 12.- Planificación de la radioterapia: la radioterapia es una especialidad médica que interviene activamente en un gran número de pacientes tumorales. Se conocen bien sus facetas médicas, pero menos lo que hay previamente a la administración de esta terapia: la planificación, proceso que incluye numerosas etapas y sin el cual no sería posible su uso asistencial. El repaso de las mismas es el objetivo de esta clase.
- 13.- Casos de gammagrafías: se exponen diferentes casos de gammagrafías para que el alumno pueda distinguir y valorar las principales exploraciones de la medicina nuclear.
- 14.- Casos de PET: se exponen diferentes casos de exploraciones PET para que el alumno pueda distinguir y valorar las principales exploraciones de la medicina nuclear con isótopos emisores de positrones.
- 15.- Densitometría ósea: el estudio del metabolismo óseo, así como el diagnóstico de la osteopenia y osteoporosis es una realidad, dada la gran parte de la población que está afectada. Para su diagnóstico se utilizan exploraciones radiológicas que el alumno debe conocer, así como su valoración y repercusión funcional. El estudio de los marcadores bioquímicos óseos (formación y destrucción) son un útil complemento en la actividad diaria hospitalaria.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables

CG02 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CG03 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería

CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

No existen datos

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva (clase magistral)	18	42.4
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas, etc.)	18	42.4
Tutorización presencial en grupos reducidos	4.5	10.6
Evaluación	2	4.7

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Docencia expositiva (clase magistral)

Docencia interactiva (trabajo experimental, discusión casos, aprendizaje basado en problemas, prácticas)

Tutorización presencial en grupos reducidos

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

No existen datos

**5.5 NIVEL 1: Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado**

<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Prácticas Tuteladas I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Planifica los cuidados de enfermería.</p> <p>Integración en el equipo de salud para la planificación, ejecución y evaluación del plan de cuidados.</p> <p>Habilidad para aplicar los métodos y procedimientos necesarios identificar los problemas de salud y establecer plan de cuidados.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>plan de actuación de cuidados de enfermería que se realizan en centros y dispositivos del Sistema Sanitario Público de Galicia con la finalidad de adquirir las competencias y alcanzar progresivamente los resultados indicados en la tabla 51-I</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		

No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Prácticas Tuteladas II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Planifica los cuidados de enfermería.</p> <p>Integración en el equipo de salud para la planificación, ejecución y evaluación del plan de cuidados.</p> <p>Habilidad para aplicar los métodos y procedimientos necesarios identificar los problemas de salud y establecer plan de cuidados.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>plan de actuación de cuidados de enfermería que se realizan en centros y dispositivos del Sistema Sanitario Público de Galicia con la finalidad de adquirir las competencias y alcanzar progresivamente los resultados indicados en la tabla 51-I</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas, etc.)	150	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Prácticas Tuteladas III</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	9	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Planifica los cuidados de enfermería.</p> <p>Integración en el equipo de salud para la planificación, ejecución y evaluación del plan de cuidados.</p> <p>Habilidad para aplicar los métodos y procedimientos necesarios identificar los problemas de salud y establecer plan de cuidados.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>plan de actuación de cuidados de enfermería que se realizan en centros y dispositivos del Sistema Sanitario Público de Galicia con la finalidad de adquirir las competencias y alcanzar progresivamente los resultados indicados en la tabla 51-I</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		

No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)	225	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Prácticas Tuteladas IV</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		9
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Planifica los cuidados de enfermería.</p> <p>Integración en el equipo de salud para la planificación, ejecución y evaluación del plan de cuidados.</p> <p>Habilidad para aplicar los métodos y procedimientos necesarios identificar los problemas de salud y establecer plan de cuidados.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>plan de actuación de cuidados de enfermería que se realizan en centros y dispositivos del Sistema Sanitario Público de Galicia con la finalidad de adquirir las competencias y alcanzar progresivamente los resultados indicados en la tabla 51-I</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas, etc.)	225	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Prácticas Tuteladas V		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
30		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Planifica los cuidados de enfermería.</p> <p>Integración en el equipo de salud para la planificación, ejecución y evaluación del plan de cuidados.</p> <p>Habilidad para aplicar los métodos y procedimientos necesarios identificar los problemas de salud y establecer plan de cuidados.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

plan de actuación de cuidados de enfermería que se realizan en centros y dispositivos del Sistema Sanitario Público de Galicia con la finalidad de adquirir las competencias y alcanzar progresivamente los resultados indicados en la tabla 51-I		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas, etc.)	750	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Prácticas Tuteladas VI</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	24	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	24	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Planifica los cuidados de enfermería.		

Integración en el equipo de salud para la planificación, ejecución y evaluación del plan de cuidados.

Habilidad para aplicar los métodos y procedimientos necesarios identificar los problemas de salud y establecer plan de cuidados.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

plan de actuación de cuidados de enfermería que se realizan en centros y dispositivos del Sistema Sanitario Público de Galicia con la finalidad de adquirir las competencias y alcanzar progresivamente los resultados indicados en la tabla 51-I

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)	600	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

#### NIVEL 2: Trabajo de Fin de Grado

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Los estudiantes de Grado deberán de realizar y presentar un trabajo en el que demuestren las competencias adquiridas a lo largo de los cuatro años de estudio.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)	120	80
Tutorización presencial en grupos reducidos	30	20
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
<b>5.5 NIVEL 1: Optativas Centro Propio</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Anatomía Clínica para Enfermería</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4,5	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Reconoce cada estructura corporal en superficie a través de la inspección visual y la palpación.</p> <p>Sabe y aplica los conocimientos morfológicos adquiridos en la realización de las técnicas diagnósticas y terapéuticas básicas de enfermería</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Anatomía de superficie. Proyección en superficie de estructuras corporales. Bases anatómicas de la exploración física. Anatomía clínica aplicada a las técnicas diagnósticas y terapéuticas básicas. Anatomía por técnicas de imagen.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva (clase magistral)	18	44.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas, etc.)	18	44.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	2.3	5.3
Evaluación	2	4.3
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Cuidados de Enfermería en Patologías Buco-Dentarias		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3

	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Describe los conocimientos necesarios de las patologías bucodentales.		
Adquiere las habilidades que le permitan planificar y gestionar cuidados de enfermería en las patologías bucodentales.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Anatomía de la cabeza, de la cara y del cuello. Desarrollo maxilofacial  Fisiología de la masticación. Dinámica mandibular. Valoración del aparato masticatorio.  Semiología. Microbiología oral. Proceso eruptivo normal y patológico.  Maloclusiones. Prevención. Intervención de enfermería Anomalías de la dentición.  Estructura, color y número.  Higiene oral. Placa bacteriana y mecanismos de control  Caries: etiología. Prevención y control. Tratamiento. Aspectos de enfermería.  Planificación en atención primaria.  Dieta, saliva, fluor, nutrición y salud oral. Actuación de enfermería.  Enfermedad periodontal. Aspectos de enfermería.  Aspectos geriátricos de la odontología  Organización de los servicios de atención odontológica en el estado español y en la comunidad autónoma gallega</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva (clase magistral)	18	44.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)	18	44.2



Tutorización presencial en grupos reducidos	2.3	5.3
Evaluación	2	4.3
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Técnicas Fisioterapéuticas Básicas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Resuelve problemas en el ámbito de las técnicas fisioterapéuticas básicas mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos.		
Comprende y aplica las diferentes técnicas a cada paciente		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Significación de la técnica terapéutica física y de la rehabilitación en el momento actual. Termoterapia Crioterapia Electrodiagnóstico Electroterapia Foto y laserterapia Cinesiterapia Masaje Terapia física y cuidados en la patología del aparato locomotor Accidente cerebrovascular. Hidrología		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva (clase magistral)	18	44.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)	18	44.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	2.3	5.3
Evaluación	2	4.3
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Enfermería de Salud Laboral</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
4,5		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Detecta precozmente alteraciones laborales, por medio de obtención de información y análisis a nivel individual y colectiva		

Reduce o elimina riesgos laborales, mediante intervención individual y colectiva

Mejora el nivel de salud de la Capacitar a la población trabajadora para mejorar su nivel de salud y su resistencia frente a los riesgos laborales

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Salud y trabajo. Salud laboral: Evolución y concepto actual Condiciones de trabajo y salud. Condiciones de seguridad Riesgos del trabajo del personal sanitario. Organización del trabajo Nociones de epidemiología laboral Absentismo laboral Accidentes de trabajo Enfermedades profesionales Residuos sanitarios Higiene del trabajo. Seguridad en el trabajo. Ergonomía Servicios de prevención. Ley de Prevención de riesgos laborales.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva (clase magistral)	18	44.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas, etc.)	18	44.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	2.3	5.3
Evaluación	2	4.3

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

## 5.5 NIVEL 1: Optativas Centro Adscrito

### 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

#### NIVEL 2: Anatomía Clínica para Enfermería

### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

#### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4,5	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Reconoce cada estructura corporal en superficie a través de la inspección visual y la palpación.		
Sabe y aplica los conocimientos morfológicos adquiridos en la realización de las técnicas diagnósticas y terapéuticas básicas de enfermería		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Anatomía de superficie. Proyección en superficie de estructuras corporales. Bases anatómicas de la exploración física. Anatomía clínica aplicada a las técnicas diagnósticas y terapéuticas básicas. Anatomía por técnicas de imagen.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva (clase magistral)	18	44.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas, etc.)	18	44.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	2.3	5.3
Evaluación	2	4.3
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Cuidados de Enfermería en Patologías Buco-Dentarias		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Describe los conocimientos necesarios de las patologías bucodentales.		
Adquiere las habilidades que le permitan planificar y gestionar cuidados de enfermería en las patologías bucodentales.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Anatomía de la cabeza, de la cara y del cuello. Desarrollo maxilofacial Fisiología de la masticación. Dinámica mandibular. Valoración del aparato masticatorio. Semiología. Microbiología oral. Proceso eruptivo normal y patológico. Maloclusiones. Prevención. Intervención de enfermería Anomalías de la dentición. Estructura, color y número. Higiene oral. Placa bacteriana y mecanismos de control Caries: etiología. Prevención y control. Tratamiento. Aspectos de enfermería. Planificación en atención primaria. Dieta, saliva, fluor, nutrición y salud oral. Actuación de enfermería. Enfermedad periodontal. Aspectos de enfermería. Aspectos geriátricos de la odontología Organización de los servicios de atención odontológica en el estado español y en la comunidad autónoma gallega		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva (clase magistral)	18	44.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)	18	44.2

Tutorización presencial en grupos reducidos	2.3	5.3
Evaluación	2	4.3
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Técnicas Fisioterapéuticas Básicas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Resuelve problemas en el ámbito de las técnicas fisioterapéuticas básicas mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos.		
Comprende y aplica las diferentes técnicas a cada paciente		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Significación de la técnica terapéutica física y de la rehabilitación en el momento actual. Termoterapia Crioterapia Electrodiagnóstico Electroterapia Foto y laserterapia Cinesiterapia Masaje Terapia física y cuidados en la patología del aparato locomotor Accidente cerebrovascular. Hidrología		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva (clase magistral)	18	44.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)	18	44.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	2.3	5.3
Evaluación	2	4.3
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Antropología de la Salud</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		

<p>Conocer desde la Antropología los contenidos teóricos, conceptuales y metodológicos en los diferentes procesos biológicos del individuo (salud-enfermedad y muerte) así como la atención prestada por la población y por los profesionales de la salud (en particular).</p> <p>Analizar el papel que juegan los procesos citados en la variables biológicas, sociales y culturales y de las diferentes prácticas sociales en el campo de la salud.</p> <p>Dominar las habilidades y las actitudes para la competencia cultural en enfermería, así como la preparación en metodología y técnicas cualitativas de investigación en la salud.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la Antropología de la Salud .</li> <li>- Salud, enfermedad y muerte en diferentes culturas.</li> <li>- La salud pública y las culturas.</li> <li>- La investigación en la Antropología de la Salud.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva (clase magistral)	18	44.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)	18	44.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	2.3	5.3
Evaluación	2	4.3
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Inglés Técnico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
4,5		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Questionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos, utilizando el idioma inglés, que faciliten la elección del paciente. Aplicar principios de investigación e información en inglés técnico. Comunicar efectivamente, en inglés, con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultad de comunicación.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Teoría:          Verbos frasales / verbos preposicionales.          Verbos modales (Todos los ejemplos utilizados para explicar la teoría incluyen términos técnicos de enfermería).          Ejercicios (sobre la teoría impartida).          Vocabulario técnico relativo a enfermería: - Nivel avanzado y extenso.          Traducción (de inglés a español) de textos técnicos relativos a enfermería de dificultad avanzada.          Redacción: sobre diversos temas propuestos relativos a enfermería.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva (clase magistral)	18	44.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas,etc.)	18	44.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	2.3	5.3

Evaluación	2	4.3
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Enfermería de Salud Laboral</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
4,5		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Detecta precozmente alteraciones laborales, por medio de obtención de información y análisis a nivel individual y colectiva Reduce o elimina riesgos laborales, mediante intervención individual y colectiva Mejora el nivel de salud de la Capacitar a la población trabajadora para mejorar su nivel de salud y su resistencia frente a los riesgos laborales</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Salud y trabajo. Salud laboral: Evolución y concepto actual Condiciones de trabajo y salud.</p>		

<p>Condiciones de seguridad  Riesgos del trabajo del personal sanitario.  Organización del trabajo  Nociones de epidemiología laboral  Absentismo laboral  Accidentes de trabajo  Enfermedades profesionales  Residuos sanitarios  Higiene del trabajo. Seguridad en el trabajo. Ergonomía  Servicios de prevención.  Ley de Prevención de riesgos laborales.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva (clase magistral)	18	44.2
Docencia interactiva (seminario, laboratorio, sala simulación, prácticas tuteladas, etc.)	18	44.2
Tutorización presencial en grupos reducidos	2.3	5.3
Evaluación	2	4.3
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Santiago de Compostela	Otro personal docente con contrato laboral	25.1	0	30
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	33.5	0	31
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Contratado Doctor	14.5	100	12
Universidad de Santiago de Compostela	Catedrático de Escuela Universitaria	6.1	100	5
Universidad de Santiago de Compostela	Catedrático de Universidad	2.3	100	1
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Titular de Universidad	9.9	100	6
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Titular de Escuela Universitaria	9.1	50	15
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
80	7	94
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de rendimiento	85
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>La USC evalúa el rendimiento general de los estudiantes de sus titulaciones oficiales principalmente a través de seis indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tasa de rendimiento: Indica el porcentaje de créditos que superaron los alumnos de los que se matricularon en un determinado año académico.</li> <li>o Tasa de éxito: Indica el porcentaje de créditos que superaron los alumnos de los presentados a examen en un determinado año académico.</li> <li>o Tasa de eficiencia: Relación entre el número de créditos superados por los estudiantes y el número de créditos que se tuvieron que matricular en ese curso y en anteriores, para superarlos. La tasa de eficiencia de una titulación se mide de dos formas: sobre el conjunto de créditos superados a lo largo de la carrera por los alumnos titulados en un determinado año académico o bien sobre los créditos superados en las materias de una titulación en un determinado año académico. o Tasa de abandono:</li> </ul> <p>Indica el porcentaje de estudiantes que no se matricularon en los dos últimos cursos (tal y como se indica en la tabla).</p>		

o Duración media de los estudios: Media aritmética de los años empleados en terminar una determinada titulación por los titulados en un determinado año académico.

o Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en los años establecidos en el plan o en uno más. Recopilación y análisis de información sobre

los resultados del aprendizaje.

Tal y como se recoge en el proceso *PM-01 Medición, Análisis y Mejora*, la recogida de los resultados del SGIC, entre los que tienen un peso fundamental los resultados académicos, se realizan de la siguiente manera:

El Área de Calidad y Mejora de los procedimientos, a partir de la experiencia previa de la opinión de los diferentes

Centros, decide qué resultados medir para evaluar la eficacia del plan de estudios de cada una de las titulaciones y Centros de la USC. Es, por tanto, responsable de analizar la fiabilidad y suficiencia de esos datos y de su tratamiento. Asimismo la USC dota a los Centros de los medios necesarios para la obtención de sus resultados.

Entre otros, los resultados que son objeto de medición y análisis son:

o Resultados del programa formativo: Grado de cumplimiento de la programación, modificaciones significativas realizadas, etc.

o Resultados del aprendizaje. Miden el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. En el caso particular de los indicadores de y aprendizaje marcados con un asterisco se calcula el resultado obtenido en la Titulación en los últimos cuatro cursos, y una comparación entre el valor obtenido en el último curso, la media del Centro y la media del conjunto de la USC. Entre otros, los resultados que son objeto de medición y análisis son:

o Tasa de graduación\*

o Tasa de eficiencia\*.

o Tasa de éxito\*.

o Tasa de abandono del sistema universitario\*.

o Tasa de interrupción de los estudios\*.

o Tasa de rendimiento\*.

o Media de alumnos por grupo\*.

o Créditos de prácticas en empresas.

o Créditos cursados por estudiantes de Título en otras Universidades en el marco de programas de movilidad

o Créditos cursados por estudiantes de otras Universidades en el Título en el marco de programas de movilidad.

o Resultados de la inserción laboral.

o Resultados de los recursos humanos.

o Resultados de los recursos materiales y servicios

o Resultados de la retroalimentación de los grupos de interés (medidas de percepción y análisis de incidencias). o Resultados de la mejora del SGIC.

o Asimismo, en relación al análisis de resultados tal y como se recoge en el proceso *PM-01 Medición, Análisis y Mejora*, el análisis de resultados del SGIC y propuestas

de mejora se realizan a dos niveles:

o A nivel de Titulación: La Comisión de Título, a partir de la información proporcionada por el Responsable de Calidad del Centro, realiza un análisis para evaluar el grado de consecución de los resultados planificados y objetivos asociados a cada uno de los indicadores definidos para evaluar la eficacia del Título. Como consecuencia de este análisis, propone acciones correctivas/preventivas o de mejora en función de los resultados obtenidos. Este análisis y la propuesta de acciones se plasman en la

Memoria de Título (MT) de acuerdo con lo definido en el proceso PM-02 Revisión de la eficacia y mejora del título.

o A nivel de Centro: En la Comisión de Calidad del Centro se exponen la/s Memoria/s /es de Título que incluye/n el análisis y las propuestas de mejoras identificadas por la/s Comisión de Título para cada uno de los Títulos adscritos al Centro. A partir de las propuestas de mejora recogidas en la/s Memoria de Título para cada Título y el análisis del funcionamiento global del SGIC, la Comisión de Calidad del Centro decide las que se deben implantar en el curso siguiente, que constituyen la propuesta para la planificación de calidad del Centro, de acuerdo a lo recogido en el proceso PE-02 Política y Objetivos de Calidad del Centro.

A partir de las propuestas de mejora recogidas en la/s Memoria de Título para cada Título y el análisis del funcionamiento global del SGIC, la Comisión de Calidad del Centro elabora la propuesta para la planificación anual de calidad del Centro, de acuerdo a lo recogido en el proceso *PE-02 Política y Objetivos de Calidad del Centro*.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.usc.es/export/sites/default/gl/centros/enfermeria_stgo/descargas/SGIC_ENF_Santiago.pdf">http://www.usc.es/export/sites/default/gl/centros/enfermeria_stgo/descargas/SGIC_ENF_Santiago.pdf</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2009
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

DIPLOMATURA EN ENFERMERÍA (campus Santiago) (Resolución de la USC de 6 de noviembre de 2000; BOE 4 de diciembre de 2000)				Grado en Enfermería por la Universidad de Santiago de Compostela			
--	--	--	--	--	--	--	--

CURSO	CARÁCTER	MATERIA	CREDITOS	CURSO	CARÁCTER	MATERIA	CREDITOS
1º	TR	Administración de Servicios de Enfermería	7	3º	OB	Gestión Sanitaria	4,5
1º	TR	Anatomía Humana	7	1º	FB	Anatomía Humana	6
1º	TR	Bioquímica	7	1º	FB	Bioquímica	6
1º	TR	Ciencias Psicosociales Aplicadas	6	1º	FB	Ciencias Psicosociales Aplicadas	6
1º	TR	Farmacología	4,5	2º	FB	Farmacología	6
1º	TR	Fisiología Humana	9	1º	FB	Fisiología Humana	9
1º 1º	TR OP	Fundamentos de Enfermería Historia de la Enfermería	15 4,5	1º	OB	Fundamentos de Enfermería	15

2º 2º	TR TR	Enfermería Quirúrgica I Enfermería Médica I	15 15	2º	OB	Enfermería Clínica I		12
2º 1º	TR OP	Enfermería Comunitaria I Introducción a la Epidemiología	11 4,5	2º	OB	Enfermería Comunitaria I		6
2º	TR	Enfermería Materno-Infantil I	8	3º	OB	Enfermería del Ciclo Vital: Materno-Infantil I		4,5
2º 2º	TR OP	Enfermería Materno-Infantil II Cuidados de Enfermería en Situaciones Especiales en la Edad Pediátrica	8 6	3º	OB	Enfermería del Ciclo Vital: Materno-Infantil II		4,5
2º 2º	TR TR	Nutrición y Dietética Dietoterapia y Nutrición Artificial en Enfermería	4,5 6	1º	FB	Nutrición y Dietética		4,5
3º 2º 2º	TR OP OP	Enfermería Quirúrgica II Cuidados Paliativos Cuidados de Enfermería en Situaciones de Urgencia	14 4,5 4,5	2º	OB	Enfermería Clínica II		12
2º	OP	Cuidados de Enfermería en Situaciones de Urgencia	4,5	1º	OB	Bases para los Cuidados de la Salud		4,5

3º	TR	Enfermería Comunitaria II	15	3º	OB	Enfermería Comunitaria II	6
3º	TR	Enfermería Psiquiátrica y de la Salud Mental	9	2º	OB	Enfermería de la Salud Mental	6
3º	TR	Enfermería Geriátrica	9	3º	OB	Enfermería del Ciclo Vital: Geriatría	6
3º	TR	Legislación y Ética Profesional	2	3º	OB	Aspectos Ético Legales de la Profesión	4,5
1º 2º	OP OP	Informática Sanitaria I Informática Sanitaria II	4,5 4,5	2º	FB	Informática Aplicada a Enfermería	6
1º	OP	Anatomía Topográfica y de Superficie	4,5	1º	OP	Anatomía Clínica de Enfermería	4,5
1º	OP	Cuidados de Enfermería en Patologías Bucodentales	4,5	1º	OP	Cuidados de Enfermería en Patologías Bucodentales	4,5
2º	OP	Cuidados de Enfermería y Rehabilitación Psiquiátrica	4,5	2º	OP	Cuidados de Enfermería y Rehabilitación Psiquiátrica	4,5
1º	OP	Técnicas Fisioterapéuticas Básicas	4,5	2º	OP	Técnicas Fisioterapéuticas Básicas	4,5
2º	OP	Conocimientos de Enfermería en Radiología Especializada	6	2º	OP	Conocimientos de Enfermería en Radiología Especializada	4,5
2º	OP	Enfermería de la Salud Laboral	4,5	2º	OP	Enfermería de la Salud Laboral	4,5

El alumnado que haya superado alguna o varias materias de la Diplomatura con créditos clínicos asociados,

podrán adaptar créditos de prácticas tuteladas hasta un máximo de 30 créditos según lo especificado en la siguiente tabla 103:



Tabla 103

Materias con prácticas clínicas Diplomatura en Enfermería	Nº créditos clínicos Diplom.	Adaptación Grado en Enfermería	
Enfermería Comunitaria II	8	Suma # 6 cr.:	Prácticas Tuteladas I
Enfermería Gerontológica y Geriátrica	2	Suma #12 cr. :	Prácticas Tuteladas I Prácticas Tuteladas II
Enfermería Materno-Infantil I	5		
Enfermería Materno-Infantil II	5	Suma #21 cr.:	Prácticas Tuteladas I Prácticas Tuteladas II Prácticas Tuteladas III
Enfermería Médica I	9		
Enfermería Quirúrgica I	9		
Enfermería Médica II	9		
Enfermería Quirúrgica II	9	Suma #30 cr.:	Prácticas Tuteladas I Prácticas Tuteladas II Prácticas Tuteladas III Prácticas Tuteladas IV
Enfermería de la Salud Mental y Psiquiátrica	4,5		
Nutrición y Dietética	1		
Fundamentos de Enfermería	2		

La adaptación de los estudios de Diplomatura en Enfermería del Campus de Lugo (centro no propio), se realizará de acuerdo con la siguiente tabla de adaptaciones (Tabla 104):

Tabla 104

Diplomatura en Enfermería (Campus Lugo) (Resolución de la USC de 6 de noviembre de 2000 , BOE 4 de diciembre de 2000)				Grado en Enfermería por la Universidad de Santiago de Compostela			
CURSO	CARÁCTER	MATERIA	CREDITOS	CURSO	CARÁCTER	MATERIA	CREDITOS
1º	TR	Administración de Servicios de Enfermería	7	3º	OB	Gestión Sanitaria	4,5
1º	TR	Anatomía Humana	7	1º	FB	Anatomía Humana	6
1º	TR	Bioquímica	7	1º	FB	Bioquímica	6
1º	TR	Ciencias Psicosociales Aplicadas	6	1º	FB	Ciencias Psicosociales Aplicadas	6
1º	TR	Farmacología	4,5	2º	FB	Farmacología	6
1º	TR	Fisiología Humana	9	1º	FB	Fisiología Humana	9
1º 1º	TR OP	Fundamentos de Enfermería Historia de la Enfermería	15 4,5	1º	OB	Fundamentos de Enfermería	12
2º 2º	TR TR	Enfermería Quirúrgica I Enfermería Médica I	15 15	2º	OB	Enfermería Clínica I	12

2º	TR	Enfermería Materno-Infantil I	8	3º	OB	Enfermería del Ciclo-Vital: Materno-Infantil I	4,5
2º 2º	TR OP	Nutrición y Dietética Dietoterapia y Nutrición Artificial en Enfermería	4,5 6	1º	FB	Nutrición y Dietética	4,5
3º 3º 2º 2º	TR TR OP OP	Enfermería Quirúrgica II Enfermería Médica II Cuidados Paliativos Cuidados de enfermería en Situaciones de Urgencia	14 14 4,5 4,5	2º	OB	Enfermería Clínica II	12
3º	TR	Enfermería Comunitaria II	15	3º	OB	Enfermería Comunitaria II	6
3º	TR	Enfermería Psiquiátrica y de la Salud Mental	9	2º	OB	Enfermería de la Salud Mental	6
3º	TR	Enfermería Geriátrica	9	3º	OB	Enfermería del Ciclo-Vital: Geriatría	6
3º	TR	Legislación y Ética Profesional	2	3º	OB	Aspectos Ético Legales de la Profesión	4,5
1º 2º	OP OP	Informática Sanitaria I Informática Sanitaria II	4,5 4,5	2º	FB	Informática Aplicada a Enfermería	6
1º 2º	OP OP	Informática Sanitaria I Informática Sanitaria III	4,5 4,5	2º	FB	Informática Aplicada a Enfermería	6
1º 2º	OP OP	Informática Sanitaria II Informática Sanitaria III	4,5 4,5	2º	FB	Informática Aplicada a Enfermería	6
1º	OP	Anatomía Topográfica y de Superficie	4,5	1º	OP	Anatomía Clínica de Enfermería	4,5
1º	OP	Cuidados de Enfermería en Patologías Bucodentales	4,5	1º	OP	Cuidados de Enfermería en Patologías Bucodentales	4,5
1º 2º 3º	OP OP OP	Inglés Técnico I Inglés Técnico II Inglés Técnico III	4,5 4,5 4,5	2º	OP	Inglés Técnico	4,5
1º	OP	Técnicas Fisioterapéuticas Básicas	4,5	2º	OP	Técnicas Fisioterapéuticas Básicas	4,5
2º	OP	Enfermería de la Salud Laboral	4,5	2º	OP	Enfermería de la Salud Laboral	4,5

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4008000-15019876	Diplomado en Enfermería-Facultad de Enfermería

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
33256971Y	MARÍA JESÚS	NÚÑEZ	IGLESIAS
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
AVDA. XOÁN XXIII, S/N	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
zenfdeca@usc.es	600942313	881812098	DECANA
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
32384100P	JUAN JOSÉ	CASARES	LONG
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
PAZO DE SAN XEROME - PRAZA DO OBRADOIRO	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
reitor@usc.es	881811001	881811201	Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título es también el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
33256971Y	MARÍA JESÚS	NÚÑEZ	IGLESIAS

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
AVDA. XOÁN XXIII, S/N	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
zenfdeca@usc.es	600942313	881812098	DIRECTORA

## **Apartado 2: Anexo 1**

**Nombre :** 02\_alega\_justifica\_enfermeria.pdf

**HASH SHA1 :** 18DE21F7DB2F0A3F3D1ABA11852A5BAD49171B43

**Código CSV :** 135316302867756779619484

**Ver Fichero:** 02\_alega\_justifica\_enfermeria.pdf

#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre :** INFORMACIÓN PREVIA A LA MATRICULACIÓN.pdf

**HASH SHA1 :** 6953DEC836D281E9E8CDF08BE74500476F38EEC5

**Código CSV :** 127350007645100364709808

**Ver Fichero:** INFORMACIÓN PREVIA A LA MATRICULACIÓN.pdf

## **Apartado 5: Anexo 1**

**Nombre :** Criterio 5 con justif.pdf.pdf

**HASH SHA1 :** C566CFB375CD3D4FF1042308E25A4F350E19DA31

**Código CSV :** 135307122587266683542994

**Ver Fichero:** Criterio 5 con justif.pdf.pdf

## **Apartado 6: Anexo 1**

Nombre : criterio 6.pdf

HASH SHA1 : 4DD88A846EAC90593E6B7C53ADB9A490A93BE91

Código CSV : 135305323426570036822561

Ver Fichero: criterio 6.pdf

## **Apartado 6: Anexo 2**

**Nombre :** Criterio 6.2.pdf

**HASH SHA1 :** A3C60083E02A8DFDB1E9F8BDA3A933CA43D3E8FC

**Código CSV :** 135305356239346788567188

**Ver Fichero:** Criterio 6.2.pdf



## **Apartado 7: Anexo 1**

Nombre : criterio 7.pdf

**HASH SHA1** : 31A2880C19B40A6A90EACF1EE31AFD97C2A7111B

**Código CSV** : 135305457969712056173515

Ver Fichero: criterio 7.pdf

## **Apartado 8: Anexo 1**

**Nombre :** Criterio 8.1.pdf

**HASH SHA1 :** D38847DE9B7320C6ABC718592B3E58ED2C08F284

**Código CSV :** 135305622285285000711893

**Ver Fichero:** Criterio 8.1.pdf

## **Apartado 10: Anexo 1**

**Nombre :** Criterio 10.1.pdf

**HASH SHA1 :** 55F23428D26A3F140CC7D9710036CC8302EDCE0C

**Código CSV :** 135305653075052643848531

**Ver Fichero:** Criterio 10.1.pdf

