

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Santiago de Compostela		Facultad de Geografía e Historia	15020258
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Historia	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Santiago de Compostela			
NIVEL MECES			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Artes y Humanidades		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Juan Manuel Monterroso Montero		Decano	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		33265554X	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Juan José Casares Long		Rector	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		32384100P	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Juan Manuel Monterroso Montero		Decano	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		33265554X	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Praza do Obradoiro, s/n - Reitoría		15782	Santiago de Compostela
E-MAIL		PROVINCIA	FAX
reitor@usc.es		A Coruña	881811201

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: A Coruña, a ___ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Santiago de Compostela	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Artes y Humanidades		Historia y arqueología		
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Santiago de Compostela				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
007		Universidad de Santiago de Compostela		
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
30	144	6
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
MENCIÓN		CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos		

### 1.3. Universidad de Santiago de Compostela

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
15020258	Facultad de Geografía e Historia

#### 1.3.2. Facultad de Geografía e Historia

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
100	100	100
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
100	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA

<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	6.0	75.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	30.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	6.0	30.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.usc.es/export/sites/default/gl/normativa/descargas/xestionensinanzasgrausc.pdf">http://www.usc.es/export/sites/default/gl/normativa/descargas/xestionensinanzasgrausc.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad
CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción
CE4 - Conocer y analizar los temas y problemáticas objeto de debate historiográfico
CE5 - Conciencia crítica de la relación entre las dimensiones social, económica e institucional del pasado
CE6 - Conocimiento de las principales claves explicativas de las sociedades del pasado (clase, etnia, género, etc.)
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

#### VIAS Y REQUISITOS DE ACCESO AL TÍTULO

El artículo 14 del Real Decreto 1393/2007 del 29 de octubre sobre organización de las enseñanzas Universitarias Oficiales establece que para acceder a las enseñanzas oficiales de Grado se requerirá estar en posesión del título de bachiller o equivalente y haber superado la prueba a que se refiere el Artículo 42 de la Ley 6/2001 Orgánica de Universidades modificada por la Ley 4/2007 de 12 de abril, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente.

La Orden del 19 de febrero de 2008 (Diario Oficial de Galicia del 6 de marzo) regula el proceso de incorporación de los estudiantes, para el curso 2008/2009, a las universidades gallegas. En Galicia el sistema Universitario aplica el principio de distrito único a los estudiantes. Ello significa que los estudiantes en Galicia se incorporan a cualquier centro de enseñanza universitaria con independencia del lugar de la Comunidad Autónoma en el que cursen sus estudios de secundaria o realicen las Pruebas de Acceso a la Universidad.

Con el objetivo de conjugar por un lado los principios del distrito único y distrito abierto, la autonomía universitaria y la coordinación de los procedimientos y de las competencias en el acceso de los estudiantes a la universidad, las tres universidades gallegas firmaron un convenio específico para la organización y el desarrollo de las pruebas de acceso y la asignación de las plazas en el Sistema Universitario de Galicia, estableciendo como comisión organizadora la Comisión Interuniversitaria de Galicia (CIUG) de acuerdo con lo que establece la normativa vigente en relación con las pruebas de acceso.

Toda la información relativa al acceso a la universidad se puede obtener en la página Web: <http://ciug.cesga.es/PDF/Guia2008.pdf>

Además de esta modalidad de acceso, la más importante por el número de estudiantes que la utilizan, existen otras posibilidades de acceder a la universidad y matricularse en el Grado de Historia, como son:

- Estar en posesión de los títulos académicos o profesionales y pruebas que se recogen en la convocatoria de matrícula que anualmente realiza la USC (ver anexo III de la convocatoria del curso 2007/08): <http://www.usc.es/sxa/normativa/ficheros/XA0583.PDF>.

- Los alumnos procedentes de universidades extranjeras a los que se les conceda la convalidación parcial de los estudios que pretende continuar en la USC de acuerdo con los criterios que determine la USC (ver apartado 2.1.2.2 de la convocatoria de matrícula del curso 2007/08): <http://www.usc.es/sxa/normativa/ficheros/XA0583.PDF> y Art. 30.2 de las normas de gestión académica: <http://www.usc.es/estaticos/normativa/pdf/normasgestionacademica.pdf>.

#### PERFIL DE ACCESO RECOMENDADO

Aunque no se exige ninguna formación previa específica, para el ingreso en el grado en Historia, se recomienda que la formación del alumno sea de perfil humanístico (R.D. 1467/2007, BOE del 6 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan las enseñanzas mínimas).

Con el objeto de incorporar a la memoria las otras vías de acceso que contempla el RD 1892/2008, del 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, especialmente en lo relativo a las personas con experiencia profesional que no tengan título habilitante y mayores de 40 años, se añade a la memoria el siguiente apartado:

#### ACCESO DE MAYORES DE 40 AÑOS MEDIANTE LA VALIDACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

El acceso de mayores de 40 años al Grado en Historia mediante validación de la experiencia profesional que se ha diseñado se realizará teniendo en cuenta los perfiles profesionales idóneos y la entrevista de carácter personal.

#### Perfiles idóneos

El nivel de cualificación profesional exigido al solicitante será el correspondiente a las cualificaciones profesionales de las familias profesionales y niveles del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP), elaborado por el Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL), que figuran en la tabla anexa.

Los requisitos de acceso y admisión que se aplicarán son los aprobados por el Consejo de Gobierno de la USC contenidos en este Reglamento:

[http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/Reglamento\\_acceso\\_maiores\\_40\\_anos\\_CG\\_23\\_03\\_2011.pdf](http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/Reglamento_acceso_maiores_40_anos_CG_23_03_2011.pdf)

Relación de familias profesionales y niveles con acceso al grado en Historia:

G5021V01	GRAO EN HISTORIA	Administración e xestión (nivel 2) Artes gráficas (nivel 2) Hostalaría e Turismo (nivel 2) Comunicación imaxe e son (nivel 2) Servizos socioculturais e á comunidade (nivel 2)
----------	------------------	--

#### En su caso, siempre autorizadas por la administración competente, indicar las condiciones o pruebas de acceso especiales

No se contemplan condiciones ni pruebas de acceso especiales.

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Conscientes de que el estudiante nuevo tiene dificultades para asimilar y moverse en el complejo entramado universitario, el Programa A Ponte, ha diseñado un plan de acogida en cada centro basado en los siguientes puntos:

- *Una sesión informativa especial* a cargo del equipo decanal, el primer día del curso en la que se explican los detalles del funcionamiento de la Facultad y las orientaciones generales sobre el plan de estudios: normas de permanencia, exámenes, consejos sobre matrícula, convocatorias, etc. A esta sesión asistirá un representante del equipo rectoral que informará a los nuevos alumnos del funcionamiento de la Universidad en general y sobre todo de sus derechos y deberes.
- Una sesión sobre el funcionamiento de la Biblioteca del centro (servicios disponibles, préstamo, derechos y deberes de los usuarios, etc.) a cargo del personal de Biblioteca
- *Personal administrativo con funciones de información a estudiantes*: Responsable de la Unidad Administrativa de Apoyo al Centro y a los Departamentos, Secretaría del Decanato, Conserjes, Personal de Biblioteca.
- Página web: <http://www.usc.es/gl/centros/xehistoria>

### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

#### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	30

#### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
<b>Adjuntar Título Propio</b>	
Ver Apartado 4: Anexo 2.	
<b>Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional</b>	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	15
<p>Será de aplicación el sistema propuesto por la Universidad de Santiago de Compostela en la Normativa sobre Transferencia y Reconocimiento de Créditos para Titulaciones Adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior aprobado por el Consejo de Gobierno el 14 de marzo de 2008, de cuya aplicación son responsables el Vicerrectorado con competencias en oferta docente y la Secretaría General con los Servicios de ellos dependientes: Servizo de Xestión da Oferta e Programación Académica y Servizo de Xestión Académica.</p> <p>Esta normativa cumple lo establecido en el RD 1393/2007 y tiene como principios, de acuerdo con la legislación vigente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.</li> <li>• La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los estudiantes, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.</li> <li>• La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o al posgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.</li> <li>• La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.</li> </ul> <p>Está accesible públicamente a través de la web de la USC, en el enlace <a href="http://www.usc.es/estaticos/normativa/pdf/normatransferrecocreditostituEEES.pdf">http://www.usc.es/estaticos/normativa/pdf/normatransferrecocreditostituEEES.pdf</a></p> <p>También se regula por la siguiente resolución de desarrollo:</p> <p><a href="http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/2011_04_15_RR_reconecemento_grao_master.pdf">http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/2011_04_15_RR_reconecemento_grao_master.pdf</a></p>	
<b>4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS</b>	

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
CLASES EXPOSITIVAS		
CLASES INTERACTIVAS		
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO		
EVALUACIÓN		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
prueba o pruebas		
Evaluación continua		
<b>5.5 NIVEL 1: Conocimientos transdisciplinares</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Historia del Arte y la cultura antiguos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Artes y Humanidades	Arte
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La ciencia histórica aspira al conocimiento global, o al menos lo más completo posible, de la sociedad o sociedades estudiadas, y exige por lo tanto una formación con fundamentos metodológicos transdisciplinares. El estudiante debe estar familiarizado con las</p>		



ideas, conceptos, métodos, técnicas y perspectivas básicas de alguna de las ciencias humanas y sociales más próximas a la Historia (Geografía, Historia del Arte, Sociología Antropología, etc.), con el fin de poder adquirir una visión más enriquecedora del pasado. Lo fundamental entonces es el contacto con otras ciencias, con el fin de obtener conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

El arte de los cazadores paleolíticos. El arte de los pueblos agricultores y ganaderos. La Edad de los Metales. Egipto. Próximo Oriente: Mesopotamia y las regiones periféricas. El mundo mediterráneo y el arte prehelénico. Arte griego y arte clásico. Concepto y significado de lo clásico. El arte occidental como historia de la tradición clásica. Fuentes. Carácter y periodización. El templo y su tipología. Los órdenes arquitectónicos. Desarrollo de la arquitectura. Caracteres generales de la escultura. Tipos y técnicas. Originales y copias. Evolución histórica. La cerámica desde el periodo geométrico hasta la época clásica. La gran pintura griega: testimonios literarios y reflejos indirectos. El fin del apogeo. Arte romano y arte clásico. Fuentes. Carácter y periodización. Materiales y tipos de muro. Sistemas de construcción y concepción espacial. Arquitectura e ingeniería. Utilidad y pragmatismo. La arquitectura en su evolución histórica. Desarrollo de la escultura. Los grandes géneros: el retrato y su tipología, el relieve histórico y los orígenes de la narración continua. Función, géneros, temas y técnicas pictóricas. Los sistemas de decoración mural. Tradición griega y arte romano. El mosaico

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia

CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica

CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación

CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa

CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad

CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción

CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Historia del arte y cultura medievales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Artes y Humanidades	Arte
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La ciencia histórica aspira al conocimiento global, o al menos lo más completo posible, de la sociedad o sociedades estudiadas, y exige por lo tanto una formación con fundamentos metodológicos transdisciplinares. El estudiante debe estar familiarizado con las ideas, conceptos, métodos, técnicas y perspectivas básicas de alguna de las ciencias humanas y sociales más próximas a la Historia (Geografía, Historia del Arte, Sociología Antropología, etc.), con el fin de poder adquirir una visión más enriquecedora del pasado. Lo fundamental entonces es el contacto con otras ciencias, con el fin de obtener conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La creación de un nuevo imaginario cristiano y la deuda con la tradición grecorromana. La estética suntuaria y ornamental de los llamados ¿pueblos invasores¿ y su asimilación de la cultura grecolatina. El monasticismo insular y sus consecuencias artísticas. La Renovatio Carolingia. El Arte imperial de los Otomes y sus relaciones con el oriente bizantino. Las singularidades hispanas: del arte de la monarquía visigoda al año mil. Románico, romance, roman. El poder monástico benedictino. El nacimiento plural del arte románico. La Reforma gregoriana y su repercusión en los primeros programas monumentales. Las peregrinaciones y sus consecuencias artísticas. Lenguajes simbólicos y narrativos. Diferentes tradiciones territoriales en el Románico europeo. ¿Renacimiento¿ del siglo XII y románico pleno. La pervivencia de las formas románicas. Sugerio, Bernardo, el nacimiento del gótico y el arte cisterciense. La Europa de las catedrales y el paradigma francés. Las ordenes mendicantes y sus consecuencias artísticas. El gótico mediterráneo: entre la tradición clásica y las formas norteñas. Las particularidades del gótico inglés. El gótico ¿aljamiado¿ castellano. El arte de las cortes europeas en los siglos XIV y XV</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Historia del Arte y cultura modernos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Arte
ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La ciencia histórica aspira al conocimiento global, o al menos lo más completo posible, de la sociedad o sociedades estudiadas, y exige por lo tanto una formación con fundamentos metodológicos transdisciplinares. El estudiante debe estar familiarizado con las ideas, conceptos, métodos, técnicas y perspectivas básicas de alguna de las ciencias humanas y sociales más próximas a la Historia (Geografía, Historia del Arte, Sociología Antropología, etc.), con el fin de poder adquirir una visión más enriquecedora del pasado. Lo fundamental entonces es el contacto con otras ciencias, con el fin de obtener conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Antigüedad, Edad Media y Renacimiento. Arte y ciencia. Renacimiento italiano y renovación flamenca. Periodización. Opus y racionamiento. Primer Renacimiento. Alto Renacimiento. Manierismo y otras tendencias. La difusión europea. Balance del Renacimiento: creación y vigencia de un nuevo código figurativo y de un nuevo lenguaje arquitectónico. Definición y carácter. Clásico y Barroco. Barroco y Rococó. Periodización. Fuentes. Italia: Renacimiento y barroco. Roma como primer eslabón. El apogeo. El siglo XVIII. La difusión del Barroco en Europa. Balance crítico de una época.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Historia del Arte y cultura contemporáneos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Artes y Humanidades	Arte
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La ciencia histórica aspira al conocimiento global, o al menos lo más completo posible, de la sociedad o sociedades estudiadas, y exige por lo tanto una formación con fundamentos metodológicos transdisciplinares. El estudiante debe estar familiarizado con las ideas, conceptos, métodos, técnicas y perspectivas básicas de alguna de las ciencias humanas y sociales más próximas a la Historia (Geografía, Historia del Arte, Sociología Antropología, etc.), con el fin de poder adquirir una visión más enriquecedora del pasado. Lo fundamental entonces es el contacto con otras ciencias, con el fin de obtener conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Ilustración y Neoclasicismo. Arquitectura historicista y ecléctica. Arquitectura del hierro. Escuela de Chicago. Las artes plásticas en el Neoclasicismo. El ideal romántico y su materialización en el arte. El Realismo. El Impresionismo. Los postimpresionistas. Protorracionalismo. La arquitectura racionalista. Arquitectura orgánica. Fauvismo. Expresionismo. Cubismo. Futurismo. Dada. Constructivismo Ruso. De Stijl. Bauhaus. Surrealismo. Vuelta al orden. Nuevas propuestas escultóricas. El estilo internacional en arquitectura. Arquitectura de los años 50. La pos-modernidad en arquitectura. Arquitectura para un nuevo milenio. La abstracción americana y europea. Arte y consumo: Neo Dada y Pop Art. Minimalismo. Pos-minimalismo. Arte Povera. Land Art. Cuerpo y arte. Arte y acción. Arte Conceptual. El arte de género. Comic y arte urbano. Las nuevas tecnologías en el arte. Antecedentes y orígenes. El cine de los pioneros. Las vanguardias cinematográficas e inicios del cine clásico. El cine clásico hasta 1945. El cine clásico hasta 1960. La ruptura de los Nuevos Cines. El cine de las últimas décadas del siglo XX. Mestizaje y revolución digital.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		

CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Geografía Humana</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Artes y Humanidades	Geografía
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
La ciencia histórica aspira al conocimiento global, o al menos lo más		

completo posible, de la sociedad o sociedades estudiadas, y exige por lo tanto una formación con fundamentos metodológicos transdisciplinares. El estudiante debe estar familiarizado con las ideas, conceptos, métodos, técnicas y perspectivas básicas de alguna de las ciencias humanas y sociales más próximas a la Historia (Geografía, Historia del Arte, Sociología Antropología, etc.), con el fin de poder adquirir una visión más enriquecedora del pasado. Lo fundamental entonces es el contacto con otras ciencias, con el fin de obtener conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

La Geografía Humana. Objeto. Evolución. Geografía de la Población. La población mundial: Evolución; la distribución de la población mundial; el movimiento natural; la movilidad espacial; la estructura demográfica. Geografía rural. El espacio agrario; la estructura agraria; la economía agraria. Geografía Urbana. El hecho urbano y su evolución; la ciudad en el espacio; actividades y vida urbana. La ciudad en la región.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia

CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica

CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación

CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa

CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad

CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción

CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES TEÓRICAS



<b>CLASES PRÁCTICAS</b>		
<b>TUTORÍAS</b>		
<b>TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE</b>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Geografía del mundo actual</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Artes y Humanidades	Geografía
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La ciencia histórica aspira al conocimiento global, o al menos lo más completo posible, de la sociedad o sociedades estudiadas, y exige por lo tanto una formación con fundamentos metodológicos transdisciplinares. El estudiante debe estar familiarizado con las ideas, conceptos, métodos, técnicas y perspectivas básicas de alguna de las ciencias humanas y sociales más próximas a la Historia (Geografía, Historia del Arte, Sociología Antropología, etc.), con el fin de poder adquirir una visión más enriquecedora del pasado. Lo fundamental entonces es el contacto con otras ciencias, con el fin de obtener conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El mundo actual: factores y procesos de organización territorial a escala planetaria Las redes de flujos como elementos de diferenciación regional. Las redes tangibles: la movilidad espacial; la población mundial: Crecimiento, estructura e impactos económico y medioambiental; la ciudad global: Ciudad, red urbana y organización de territorio; los intercambios comerciales desiguales. Las redes intangibles: la economía intangible: las tecnologías de la información y la comunicación; la propiedad intelectual; los bancos de datos; las biotecnologías. Los medios de comunicación y la difusión de saber. Los efectos espaciales de la globalización: Capitalismo global y jóvenes centros económicos y geopolíticos. Los territorios excluidos de la globalización. El mundo globalizado: los nuevos problemas globales y los grades retos. Territorios de alto grado de riesgo natural, antrópico. Polarización de la riqueza y desfase Norte-Sur: el papel del voluntariado. Los objetivos del milenio.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		

<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Conceptos fundamentales de las ciencias humanas y sociales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Sociología

<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La ciencia histórica aspira al conocimiento global, o al menos lo más completo posible, de la sociedad o sociedades estudiadas, y exige por lo tanto una formación con fundamentos metodológicos transdisciplinares. El estudiante debe estar familiarizado con las ideas, conceptos, métodos, técnicas y perspectivas básicas de alguna de las ciencias humanas y sociales más próximas a la Historia (Geografía, Historia del Arte, Sociología Antropología, etc.), con el fin de poder adquirir una visión más enriquecedora del pasado. Lo fundamental entonces es el contacto con otras ciencias, con el fin de obtener conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La producción económica en las sociedades preindustriales e industriales. La circulación de bienes: mercado y moneda. Las instituciones económicas. El papel de las instituciones y el Estado en la vida económica. Los niveles básicos de la organización social: familia y redes y sistemas de parentesco. Estatus y rol. Órdenes, estamentos y clases. Formas básicas de organización de poder social. Diferentes tipos de autoridad. La política y lo político: su definición. Diferentes tipos de poderes y su organización. El Estado: definición, funciones y evolución. La división de poderes y su estructura en la Historia. Ideologías políticas de los siglos XIX y XX. Los conflictos: paz y guerra.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Teoría y Procedimientos analíticos de la Historia</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Arqueología I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Artes y Humanidades	Historia
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos periodos y contextos. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos y referencias electrónicas. Conocimiento de y habilidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información de todo tipo propias de la investigación histórica, a través del conocimiento de Paleografía, Arqueología, etc..</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Concepto y fuentes de la Arqueología. Ciencias auxiliares de la Arqueología Historia de la Investigación. Corrientes teóricas actuales: Historicista, anglosajona. Estructuralista, marxista, postprocesual, etc. Periodizaciones en Arqueología. Tendencias actuales en Arqueología. Arqueologías cronológicas: Prehistórica, protohistórica. Oriental, clásica, medieval, industrial. Arqueologías temáticas: Subacuática, urbana, de la Arquitectura, Arqueología de la muerte, etc.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas		
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción		

CE4 - Conocer y analizar los temas y problemáticas objeto de debate historiográfico		
CE5 - Conciencia crítica de la relación entre las dimensiones social, económica e institucional del pasado		
CE6 - Conocimiento de las principales claves explicativas de las sociedades del pasado (clase, etnia, género, etc.)		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Arqueología II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Artes y Humanidades	Historia
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos y referencias electrónicas. Conocimiento de y habilidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información de todo tipo propias de la investigación histórica, a través del conocimiento de Paleografía, Arqueología, etc..</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Metodología arqueológica. Prospección. Excavación. Secuencias estratigráficas. Registro de materiales. Métodos de datación y cronología: relativa y absoluta. Conservación y Difusión. Ciencias y Técnicas aplicadas.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas		
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción		
CE4 - Conocer y analizar los temas y problemáticas objeto de debate historiográfico		
CE5 - Conciencia crítica de la relación entre las dimensiones social, económica e institucional del pasado		
CE6 - Conocimiento de las principales claves explicativas de las sociedades del pasado (clase, etnia, género, etc.)		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100

TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Introducción al estudios de la cultura escrita</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Artes y Humanidades	Historia
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos y referencias electrónicas. Conocimiento de y habilidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información de todo tipo propias de la investigación histórica, a través del conocimiento de Paleografía, Arqueología, etc..</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



La escritura y lo escrito. Las ciencias de la escritura y los objetos escritos. La escritura latina: técnicas y elementos gráficos. Historia de la escritura latina: la escritura romana, las escrituras del particularismo gráfico desarrolladas fuera de la Península Ibérica, la escritura visigótica, la escritura carolina, la escritura gótica, la escritura humanística y los tipos derivados

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia

CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica

CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas

CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación

CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa

CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción

CE4 - Conocer y analizar los temas y problemáticas objeto de debate historiográfico

CE5 - Conciencia crítica de la relación entre las dimensiones social, económica e institucional del pasado

CE6 - Conocimiento de las principales claves explicativas de las sociedades del pasado (clase, etnia, género,)

CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua

CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES TEÓRICAS

CLASES PRÁCTICAS

<b>TUTORÍAS</b>		
<b>TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE</b>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Metodología de la Historia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos y referencias electrónicas. Conocimiento de y habilidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información de todo tipo propias de la investigación histórica, a través del conocimiento de Paleografía, Arqueología, etc..</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Definición de la metodología: la metodología de las ciencias y la metodología de la Historia. Caracteres específicos del conocimiento histórico. Los diferentes tipos de reflexión histórica. Conceptos básicos del método histórico: los acontecimientos, el proceso (determinismo y causalidad en la Historia), las tendencias y regularidades históricas. La investigación histórica y la especificidad del conocimiento histórico. El conocimiento histórico basado en fuentes y los modelos explicativos en la historia. 40 Las fuentes: generales y específicas. Los métodos cuantitativos en la historia. La síntesis histórica y el papel de la narración.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		

CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas		
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción		
CE4 - Conocer y analizar los temas y problemáticas objeto de debate historiográfico		
CE5 - Conciencia crítica de la relación entre las dimensiones social, económica e institucional del pasado		
CE6 - Conocimiento de las principales claves explicativas de las sociedades del pasado (clase, etnia, género, etc.)		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Tendencias historiográficas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos y referencias electrónicas. Conocimiento de y habilidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información de todo tipo propias de la investigación histórica, a través del conocimiento de Paleografía, Arqueología, etc..</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Por sus contenidos más especializados, es necesario agruparlas por grandes períodos históricos, y así tendríamos: Tendencias historiográficas en Historia Antigua: La Historia Antigua y sus características diferenciales: el peso de las fuentes no documentales. El nacimiento del orientalismo. La idea de «Ciencia de la Antigüedad». Los estudios clásicos y el nacionalismo en la Europa del siglo XIX. El marxismo y los estudios clásicos. La historia económica y social y los debates sobre la economía antigua. Antropología e Historia Antigua. El estudio de las mitologías. La escuela de Cambridge. El estructuralismo. La tradición historiográfica alemana. La historiografía de la ciencia griega. Historiografía del medievo: La ratificación del modelo teológico tardoantiguo. La evolución temática y estilista en la Edad Media. El concepto de Media Aetas. La revalorización y la crítica de los testimonios medievales por los eruditos modernos: desatención ilustrada, recuperación romántica, el medievalismo contemporáneo. Las investigaciones en el historicismo, las concepciones economicistas, la ciencia social y las orientaciones marxistas. La fragmentación historiográfica y la ratificación del medievalismo. Tendencias historiográficas en Historia Moderna: Se prestará atención a la historiografía elaborada durante la Edad Moderna, así como la generada alrededor de su estudio en épocas posteriores, con especial atención a los procesos de renovación historiográfica producidos en el transcurso de los siglos XIX e XX. En ellos se hará hincapié en la exposición de las aportaciones de las escuelas historiográficas francesa, anglosajona, italiana y alemana. Tendencias historiográficas en Historia Contemporánea: El historicismo. El marxismo clásico y sus revisiones. El positivismo. La Escuela de los Annales. Nacionalismo e historiografía. La Nueva Historia Social británica. La Nueva Historia Social alemana. La renovación de la historia política. La historia cultural y el giro lingüístico. La historia de género. Historia global, historia transcultural, historia cruzada.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas		
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas		

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción		
CE4 - Conocer y analizar los temas y problemáticas objeto de debate historiográfico		
CE5 - Conciencia crítica de la relación entre las dimensiones social, económica e institucional del pasado		
CE6 - Conocimiento de las principales claves explicativas de las sociedades del pasado (clase, etnia, género, etc.)		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Patrimonio histórico y usos sociales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos y referencias electrónicas. Conocimiento de y habilidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información de todo tipo propias de la investigación histórica, a través del conocimiento de Paleografía, Arqueología, etc..</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Definición de los conceptos instrumentales fundamentales. Génesis de la idea de patrimonio histórico y su definición legal: arqueológico, etnográfico, documental y bibliográfico. El nacimiento de los archivos y su desarrollo. Los lugares de la memoria y la creación de la ciencia histórica. La historia en el espacio. La conmemoración histórica: de las fiestas patrióticas a la exhibición turística. La historia en el museo. Nuevos usos sociales de la historia. Las recreaciones históricas. La historia en el mundo digital.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas		
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción		
CE4 - Conocer y analizar los temas y problemáticas objeto de debate historiográfico		
CE5 - Conciencia crítica de la relación entre las dimensiones social, económica e institucional del pasado		
CE6 - Conocimiento de las principales claves explicativas de las sociedades del pasado (clase, etnia, género, etc.)		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Trabajo de fin de grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>proporcionar un conocimiento racional y crítico del pasado de la humanidad a fin de que el individuo y la sociedad en general puedan comprender el presente</p> <p>Contribuir al reconocimiento crítico de la diversidad histórica y cultural</p> <p>Contribuir a la inculcación de actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales.</p> <p>Educar en los valores de la igualdad, la paridad de género y la no discriminación, a través del conocimiento de la lucha por estos valores en los diferentes momentos históricos.</p> <p>Contribuir al desarrollo de una conciencia cívica.</p> <p>Proporcionar un conocimiento preciso de los acontecimientos y de los procesos de cambio y de continuidad en una perspectiva diacrónica.</p> <p>Adquirir un conocimiento básico de los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis del historiador.</p> <p>Dentro de estos objetivos generales, queremos destacar los que están más relacionados con las actividades profesionales a las que acceden los graduados en Historia:</p> <p>Explicar el pasado desde el estudio de sus restos, arqueológicos, documentales o artísticos: la finalidad es poder hacerlo posteriormente en medios diferentes como el de la docencia, el <b>trabajo</b> en centros públicos de difusión del conocimiento como son los museos, los archivos o empresas públicas y privadas de patrimonio arqueológico y turístico.</p> <p>Ordenar, organizar, definir o sintetizar la información de fuentes documentales, arqueológicas o bibliográficas: para trabajar en cualquier archivo privado, administración pública y privada, o como documentalista.</p> <p>Analizar los procesos sociales históricos y contemporáneos: comprender o explicar problemáticas humanas y ofrecer soluciones.</p> <p>El objetivo final es formar pensadores de la conducta humana en sociedad, haciendo un instrumento <b>personal</b> y profesional de la comprensión del ayer para afrontar el estudio, la explicación o hasta la solución de hechos presentes y pasados.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>De carácter escrito, estará orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título, si bien puede coordinarse con cualquiera de las asignaturas que componen el grado. Su extensión será de entre 12 y 20 mil palabras.</p> <p>El TFG es un <b>trabajo</b> autónomo e individual de cada estudiante. Consistirá en la elaboración de un trabajo en el que se acrediten los conocimientos, competencias y destrezas adquiridas durante los estudios realizados en la titulación de Grado. Incluirá, como mínimo, tareas de busca y revisión bibliográfica, lectura e integración de información, elaboración de información relevante, redacción y presentación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Véase el Reglamento del <b>Trabajo</b> Fin de Grado:  <a href="http://www.usc.es/gl/centros/xeohistoria/regulamentos.html">http://www.usc.es/gl/centros/xeohistoria/regulamentos.html</a>  <a href="http://www.usc.es/export/sites/default/en/centros/xeohistoria/descargas/Reglamento_Trabajo_fin_de_Grao.pdf">http://www.usc.es/export/sites/default/en/centros/xeohistoria/descargas/Reglamento_Trabajo_fin_de_Grao.pdf</a></p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas		
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción		
CE4 - Conocer y analizar los temas y problemáticas objeto de debate historiográfico		
CE5 - Conciencia crítica de la relación entre las dimensiones social, económica e institucional del pasado		
CE6 - Conocimiento de las principales claves explicativas de las sociedades del pasado (clase, etnia, género,)		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	0	0
CLASES INTERACTIVAS	0	0
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	0	0
EVALUACIÓN	0	0
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	150	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Prácticas externas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1.- Contribuir a la formación integral del alumnado, complementando su aprendizaje teórico y práctico.                  2.- Facilitar el conocimiento de la metodología de <b>trabajo</b> adecuada a la realidad profesional en la que el alumnado tendrá que operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.                  3.- Favorecer el desarrollo de las competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.                  4.- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.                  5.- Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Se realizarán en archivos, bibliotecas, museos, medios de comunicación, y cualquier empresa o institución relacionadas con la gestión de la cultura y el manejo y la organización de la información, previa firma de convenio según establece la Universidad.</p> <p>El carácter formativo de las PAE gira en torno a dos ejes:                  1.- Articular teoría y práctica a través de la aproximación global a los problemas y situaciones, poniendo en juego los conocimientos conseguidos a través de las distintas materias del plan de estudios.                  2.- Reflexionar sobre la acción permitiendo un aprendizaje reflexivo, más allá de la mera acción</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Véase el Reglamento de la PAE, en:  <a href="http://www.usc.es/export/sites/default/en/centros/xehistoria/descargas/1">http://www.usc.es/export/sites/default/en/centros/xehistoria/descargas/1</a></p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas		
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		

CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción		
CE4 - Conocer y analizar los temas y problemáticas objeto de debate historiográfico		
CE5 - Conciencia crítica de la relación entre las dimensiones social, económica e institucional del pasado		
CE6 - Conocimiento de las principales claves explicativas de las sociedades del pasado (clase, etnia, género, etc.)		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	0	0
CLASES INTERACTIVAS	0	0
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	0	0
EVALUACIÓN	0	0
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	150	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Conocimiento general de la Historia (cronológico y territorial)</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Prehistoria I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los períodos o épocas en que su suele dividir la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.</p>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p>Con una introducción general a la materia que refleje el concepto y el desarrollo de la disciplina, así como las corrientes de investigación y explicación y los métodos a emplear, estudio desde los orígenes de la humanidad, características y evolución de las primeras sociedades de cazadores-recolectores hasta finales del Paleolítico Superior. Concepto y desarrollo de la disciplina. Teoría y método. El Cuaternario. Origen y evolución de la especie humana. El Paleolítico Inferior. El Paleolítico Medio. El Paleolítico Superior. El arte paleolítico. Epipaleolítico y Mesolítico.</p>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia	
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica	
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación	
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa	
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa	
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad	
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua	
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico	
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio	

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
NIVEL 2: Prehistoria II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los períodos o épocas en que su suele dividir la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta</p>		

división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Continuación de Prehistoria I, caracterizando a las sociedades humanas desde la introducción de las economías productivas hasta la aparición de las sociedades complejas. El arte postglaciar. El Neolítico: Cercano Oriente y el origen de las economías de producción. La neolitización de las zonas continentales de Europa y el Mediterráneo. El proceso de neolitización en las zonas atlánticas y el Megalitismo. El Calcolítico: metalurgia y aparición de las sociedades complejas. Las primeras sociedades metalúrgicas de Europa. La Edad del Bronce en las zonas continentales de Europa. La Edad del Bronce en las zonas atlánticas y el Mediterráneo. El final de la Edad del Bronce en Europa continental y atlántica. El final de la Edad del Bronce en el Mediterráneo y las Colonizaciones. La Edad del Hierro en Europa Continental y atlántica.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia

CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica

CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación

CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa

CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad

CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua

CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico

CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
NIVEL 2: Prehistoria de la Península Ibérica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los períodos o épocas en que su suele dividir la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Prehistoria e investigación prehistórica en la Península Ibérica. El Paleolítico Inferior y el primer poblamiento de la Península Ibérica. El Musteriense y el poblamiento en el Paleolítico Medio. El cambio de población y el Paleolítico Superior. El Arte del Paleolítico y su plasmación en la Península Ibérica. Los últimos cazadoresrecolectores. Epipaleolítico/Mesolítico. El Neolítico. Las primeras comunidades productoras de la Península Ibérica. El Megalitismo. La evolución de las sociedades agrícola-ganaderas peninsulares. El Calcolítico. Las primeras sociedades complejas. El Bronce. Regionalización cultural y jerarquización social. Arte Postpaleolítico. El Bronce Final y la transición a la Edad del Hierro. Los inicios de la Edad del Hierro. Las coloniza-</p>		

ciones fenicia y griega. La Edad del Hierro en la fachada mediterránea de la Península. La Cultura Ibérica. Poblaciones de la Edad del Hierro en el Occidente, el Norte y la Meseta. La cultura castrexa.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia

CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica

CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación

CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa

CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad

CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua

CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico

CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES TEÓRICAS

CLASES PRÁCTICAS

TUTORÍAS

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE

##### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------



prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Historia Antigua I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los períodos o épocas en que su suele dividir la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Antiguo Oriente: Egipto y Mesopotamia. Las civilizaciones minoica y micénica. La edad oscura griega y la evolución hacia la polis. Época arcaica. Las guerras médicas. La guerra del Peloponeso. Economía, sociedad y civilización en el mundo griego en época arcaica y clásica. El ascenso de Macedonia y las conquistas de Alejandro Mago. El mundo helenístico.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas		

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Historia Antigua II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	

<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los períodos o épocas en que su suele dividir la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Los pueblos de Italia. La fundación de Roma. Patricios y plebeyos. La expansión romana. La crisis de la República. Augusto. Economía y sociedad en el Alto Imperio. Jui- Claudios, Flavios y Antoninos. De los Severos a Teodosio. Paganismo y cristianismo. La caída del Imperio Romano.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		

CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Historia Antigua de la Península Ibérica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<p>La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los periodos o épocas en que su suele dividir la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.</p>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<p>Las colonizaciones. Los pueblos de la Hispania Antigua: las zonas culturales. Los pueblos del Norte y Noroeste: la cultura castrexa. La conquista romana: Roma e Hispania. La romanización: la extensión de la civilización romana en Hispania. El final de la Hispania romana y los reinos germánicos en el siglo V.</p>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia			
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica			
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>			
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación			
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa			
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa			
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público			
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>			
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad			
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua			
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico			
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio			
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
CLASES EXPOSITIVAS	30	100	
CLASES INTERACTIVAS	15	100	

TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Historia Medieval I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los períodos o épocas en que su suele dividir la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La Cristiandad Occidental a lo largo del período denominado altomedieval (siglos III-X), en dos grandes apartados o subperíodos: uno de ellos dedicado al estudio de la situación de decadencia y cambios adaptativos que caracterizan a la Antigüedad tardía y al período germánico y el otro a la articulación de las primeras instituciones feudales y a la consolidación de un universo cultural latino cristiano simbólicamente representado por el Imperio Carolingio y el Sacro Imperio Romano Germánico de los Otónidas. A la vez que se ilustran acontecimientos significativos propios de otras sociedades de ese tiempo que condicionan la evolución histórica de esa latinidad cristianizada. Y todo ello a partir de una visión en la que la transformación y protago-</p>		

nismo de los distintos territorios y áreas geográficas se contempla en base a la interacción entre los procesos económicos, las instituciones políticas, las creencias y su acomodo en el mundo terrenal y las manifestaciones culturales inciden en la articulación de un ordo social semejante y diverso.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia

CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica

CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación

CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa

CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad

CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua

CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico

CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES TEÓRICAS

CLASES PRÁCTICAS

TUTORÍAS

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Historia Medieval II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los períodos o épocas en que su suele dividir la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Los acontecimientos y procesos más significativos del denominado período bajomedieval (siglos XI-XV). Contrastando el proceso de florecimiento y plena expansión de la sociedad feudal (siglos XI-XIII) con la crisis y readaptación que se produce en los siglos finales (XIV y XV), la incidencia de los procesos económicos y las transformaciones en el poblamiento, la creciente afirmación de los nuevos poderes monárquicos, la problemática relacionada con la religiosidad y la dificultosa articulación de la preeminencia del poder papal y el desarrollo de los nuevos procesos de culturización permiten explicar la creciente presencia de esta sociedad cristiana en los límites del ámbito geográfico extraeuropeo.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Historia Medieval de los Reinos Hispánicos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los períodos o épocas en que su suele dividir la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>A partir de una reflexión sobre la construcción de la idea de España en la época medieval y los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la disciplina, el contenido de la asignatura se ordenará cronológicamente en cuatro grandes partes: la transición de la tardoantigüedad al período feudal (siglos. V-VIII); la formación del feudalismo hispánico (siglos.VIII-XI); la cristalización de los caracteres propios de la sociedad feudal (siglos. XI-XIII), y la crisis bajomedieval en la Península Ibérica (siglos. XIII-XV). Tomando como referencia al conjunto de los núcleos políticos hispanocristianos, sin olvidar la presencia del Islam en el contexto peninsular, los centros de atención serán: la organización social y los cambios que la caracterizan, a partir de la imbricación de cuatro planos explicativos: la relación de los hombres y las mujeres con el espacio físico; los fundamentos materiales de la diferenciación social; la estructura del poder y el desarrollo de la acción política, y los agentes de la construcción de una mentalidad de carácter colectivo</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		

CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Historia Moderna I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los periodos o épocas en que</p>		

su suele dividir la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Contenidos relativos al siglo XVI y primera mitad del XVII, articulados en tres bloques: a- las bases socioeconómicas (población; agricultura, industria y comercio; sociedad) b- el pensamiento, las mentalidades y la cultura (cultura popular y cultura de las élites; enseñanza y alfabetización; imprenta, libro y lectura; Humanismo y Renacimiento; Reformas protestantes y católica, Barroco y Clasicismo, orígenes de la ciencia moderna); c- el gobierno, la política interior y las relaciones internacionales (formación y desarrollo de las nuevas monarquías; las monarquías francesa, inglesa; la república holandesa, el Imperio Germánico y las monarquías de la Europa periférica en el siglo XVI; el avance del absolutismo en la primera mitad del siglo XVII; la monarquías francesa e inglesa, las Provincias Unidas, el Imperio Germánico y la monarquía austríaca; de las guerras de Italia al tratado de Westfalia).

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia

CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica

CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación

CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa

CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad

CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua

CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico

CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Historia Moderna II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los periodos o épocas en que su suele dividir la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Contenidos relativos a la segunda mitad del siglo XVII (a partir de la paz de Westfalia, 1648) y al siglo XVIII, articulados en tres bloques: a- las bases socioeconómicas (población; agricultura, industria y comercio; sociedad) b- el pensamiento, las mentalidades y la cultura (enseñanza y alfabetización; libro y lectura; la Ilustración y su difusión); c- el gobierno, la política interior y las relaciones internacionales (la Francia absolutista de Luis XIV; la monarquía constitucional inglesa; las Provincias Unidas; el Imperio Germánico; las monarquías del Norte y de Europa oriental en el siglo XVII; las monarquías francesa e inglesa en el siglo XVIII; el despotismo ilustrado: Austria, Prusia y Rusia; de Westfalia a Utrecht (1648-1713/15); el nuevo orden internacional del siglo XVIII).</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		

CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Historia Moderna de España</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		

<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los períodos o épocas en que su suele dividir la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Principales características económicas, sociales, culturales y políticas de la Historia de España durante la Edad Moderna, estructurados en tres grandes unidades temáticas, con el fin de lograr una adecuada transmisión de los avances más sobresalientes habidos en los últimos años en demografía histórica, historia social, historia de la economía, historia de la cultura y las mentalidades, y de la historia política durante la época en España.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		

CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Historia de América I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los períodos o épocas en que su suele dividirse la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Conocimiento de la importancia y dignificación de las culturas autóctonas americanas y de su evolución histórica desde el período preclásico hasta el posclásico: aspectos sociales e institucionales; las transformaciones con la llegada de los europeos (crisis demográfica, económica y social); exploraciones oceánicas y expansión de las nuevas fronteras en los siglos XV e XVI; colonialismo europeo: analogías y diferencias de las políticas coloniales y su impacto en el mundo americano; división territorial, instituciones coloniales y evolución política, económica y social desde el siglo XVI al XVIII; principales realizaciones culturales de las sociedades americanas en la etapa colonial. El fin de la etapa colonial: revueltas, rebeliones y resistencias.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100

EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Historia Contemporánea I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los períodos o épocas en que su suele dividir la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El siglo XIX. La crisis del Antiguo Régimen y la revolución liberal: El ciclo revolucionario (1776-1800). La Europa napoleónica. Restauración y revolución (1814-1848): legitimistas, doctrinarios y republicanos. La industrialización europea y la formación de la sociedad de clases. La Europa liberal y la primavera de las naciones (1848-1871). El movimiento obrero y las ideologías colectivistas. La Europa de la Paz Armada (1871-1914). La consolidación de los Estados nacionales. Los imperios multinacionales: Austria-Hungría, Rusia y el imperio otomano. La expansión colonial: Imperios, pueblos y naciones.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		

<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Historia Contemporánea II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los períodos o épocas en que su suele dividir la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El siglo XX. La Gran Guerra (1914-1918). Las consecuencias de la Paz: el nuevo mapa político de Europa. La revolución rusa y los orígenes del Estado soviético. La Europa de los fascismos: Italia, Alemania y otros casos. La crisis de 1929 y sus consecuencias. La década de los extremos (1930-1939). La II Guerra Mundial. La Guerra fría y la política de bloques. La evolución de Europa oriental y la URSS bajo el socialismo real. La reconstrucción económica de Europa occidental y el proceso de unificación continental. La descolonización y sus fases. La crisis de los regímenes autoritarios de Europa meridional. La prosperidad económica occidental y sus límites. La crisis del bloque soviético y su descomposición. La lenta emergencia del Tercer Mundo como nuevo actor político. Las sociedades del capitalismo avanzado y la crisis del 48 Estado de bienestar. La evolución política de la «nueva Europa» tras 1989. Los nuevos desafíos del siglo XXI.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Historia Contemporánea de España I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los períodos o épocas en que su suele dividir la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El siglo XIX. Guerra antinapoleónica y crisis del Antiguo Régimen. Restauración y revolución (1813-1833). La articulación política del Estado liberal (1833-1868). Carlistas y liberales. Industrialización y cambio social en el siglo XIX. El Sexenio Revolucionario (1868-74). El régimen político de la Restauración: I (1874-1898): Apogeo y crisis. La dimensión imperial de la España decimonónica y sus crisis (1823- 1898). Los orígenes de la cuestión territorial: nacionalismo español y ¿particularismos¿ regionales. El movimiento obrero.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
NIVEL 2: Historia Contemporánea de España II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los periodos o épocas en que su suele dividir la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

España en el siglo XX. El régimen de la Restauración: II (1898-1923): Crisis política y cambio social. La Dictadura de Primo de Rivera. La evolución política: socialismo, anarquismo, republicanismo, conservadurismo y nacionalismos. La II República. La Guerra Civil y sus consecuencias. Autarquía, represión y fascismo: España y la II Guerra Mundial. La supervivencia del régimen franquista en la posguerra. Exilio y oposición antifranquista: de la esperanza a la derrota. Los años cincuenta: estancamiento económico y reorientación exterior. Los años sesenta: industrialización, cambio social y evolución política del régimen. El renacimiento de la oposición antifranquista. La crisis final del franquismo. La Transición democrática y la Restauración juncarlista. La consolidación democrática y el nacimiento del Estado de las Autonomías. Los cambios sociales de la España del siglo XXI.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia

CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica

CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación

CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa

CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad

CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua

CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico

CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORÍAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES TEÓRICAS

CLASES PRÁCTICAS

TUTORÍAS

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Historia de América II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los períodos o épocas en que su suele dividir la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Introducción a los debates y problemas de la Historia Contemporánea de América; el proceso de las independencias americanas: analogías y diferencias; la construcción del Estado: narquía, violencia, militarización y caudillismo (1806-1870); evolución y crisis del estado oligárquico: política, economía y sociedad (1870-1930); análisis de los principales procesos históricos en el siglo XX: intervencionismo extranjero, reformismo político, populismos, revoluciones, fórmulas autoritarias y redemocratización; América en el inicio del siglo XXI.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Historia de los procesos de globalización</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>

6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los períodos o épocas en que su suele dividir la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El desarrollo de las exploraciones, los descubrimientos geográficos, la expansión de determinados países y el reparto colonial del mundo. La integración de los diferentes continentes en los mercados globales. La expansión colonial y los procesos de descolonización: siglos XIX y XX. La difusión de los modelos políticos, los sistemas económicos y las formas de organización social occidentales. La unificación cultural, ideológica, artística del mundo, a partir del desarrollo de los sistemas de comunicación de masas. La internacionalización de las guerras y los conflictos armados. Las nuevas potencias emergentes en la segunda mitad del siglo XX.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
NIVEL 2: Historia de Galicia I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los períodos o épocas en que su suele dividir la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Galicia en el período tardoantiguo. Latinización, cristianismo y transformaciones sociales y territoriales. 49 Los pueblos germánicos. La integración en el ámbito asturleonés. La plenitud de la Galicia feudal (ss. XII y XIII). El tiempo de las revueltas (ss. XIV y XV), estudiando el orden y el cambio social, en función de los condicionamientos materiales, políticos y mentales.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia

CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica

CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación

CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa

CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad

CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua

CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico

CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Historia de Galicia II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los periodos o épocas en que su suele dividir la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La transición a la Edad Moderna. La población gallega en la Edad Moderna y sus comportamientos específicos; las migraciones. Economía agraria; las actividades industriales, la pesca y el comercio. La sociedad: estructura, jerarquización y grupos sociales. Organización político-administrativa del territorio y las instituciones en la Galicia Moderna. Cultura y mentalidades. Galicia en el otoño de la Edad Moderna.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas		

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Historia de Galicia III</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>La historia es un proceso complejo, dinámico y abierto, y su comprensión sólo es abordable inicialmente a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades cronológicas constituidas por épocas de diferente duración. Esto permite adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, cultural, social), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los períodos o épocas en que su suele dividir la Historia. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, especialmente América. Esta división debe complementarse con el conocimiento del desarrollo histórico de territorios específicos. El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y Europa, y se le ha de otorgar una presencia adecuada. Se trata además de una competencia que permite el conocimiento crítico de la comunidad de la que formamos parte.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Crisis del Antiguo Régimen y Guerra antinapoleónica. La implantación del Estado liberal en Galicia (1833- 1868). La evolución del liberalismo. Economía y sociedad en el largo siglo XIX. El Sexenio Revolucionario en Galicia (1868-1874). La Restauración: cacicazgos, clientelas y política urbana. Los movimientos sociales y políticos alternativos: provincialismo y regionalismo; republicanismo; agrarismo y movimiento obrero. La emigración en masa (1850-1930). La crisis de la Restauración y la Dictadura de Primo de Rivera en Galicia (1917-1930). De región a nación: el nacionalismo gallego de anteguerra. La II República en Galicia (1931-36). Guerra civil, exilio y represión. El primer franquismo en Galicia: economía e instituciones. El segundo franquismo en Galicia: transformaciones socioeconómicas. La nueva oposición política: movimiento obrero y galleguismo. La Transición política en Galicia y los orígenes de la autonomía (1975-1980). La Galicia autonómica.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG3 - Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		



CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	30	100
CLASES INTERACTIVAS	15	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Economía, Sociedad e Instituciones</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Paleoeología de las comunidades prehistóricas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo de este módulo no es el de proporcionar un conocimiento más o menos completo sobre estos temas, sino ofrecer al alumno/a unas ideas básicas que le puedan permitir, por ejemplo, realizar posteriormente un trabajo de fin de grado bajo la dirección de un profesor/a de cada materia. Conciencia crítica de la relación entre las dimensiones social, económica e institucional del pasado. Conocimiento de las principales claves explicativas de las sociedades del pasado (diferencias de clase, de estamento, de acceso a la propiedad, de género, a completar en el módulo siguiente). Capacidad para interpretar los principales parámetros de análisis de los procesos socioeconómicos e institucionales. Manejo del vocabulario específico referido al análisis socioeconómico e institucional en los diferentes períodos históricos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El medio ambiente en el que se desarrollan las comunidades prehistóricas 51 (reconstrucción paleoambiental). Explotación y aprovechamiento del medio por parte de dichos grupos: recursos abióticos (tecnología, captación de materias primas, valor económico y social) o bióticos (estrategias de subsistencia en el mundo cazador-recolector y de las sociedades productoras). Modalidades de control y explotación del territorio</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción		
CE4 - Conocer y analizar los temas y problemáticas objeto de debate historiográfico		
CE5 - Conciencia crítica de la relación entre las dimensiones social, económica e institucional del pasado		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES EXPOSITIVAS	15	100
CLASES INTERACTIVAS	30	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
NIVEL 2: Economía, sociedad e instituciones en la Antigüedad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El objetivo de este módulo no es el de proporcionar un conocimiento más o menos completo sobre estos temas, sino ofrecer al alumno/a unas ideas básicas que le puedan permitir, por ejemplo, realizar posteriormente un trabajo de fin de grado bajo la dirección de un profesor/a de cada materia. Conciencia crítica de la relación entre las dimensiones social, económica e institucional del pasado. Conocimiento de las principales claves explicativas de las sociedades del pasado (diferencias de clase, de estamento, de acceso a la propiedad, de género, a completar en el módulo siguiente). Capacidad</p>		

para interpretar los principales parámetros de análisis de los procesos socioeconómicos e institucionales. Manejo del vocabulario específico referido al análisis socioeconómico e institucional en los diferentes períodos históricos.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

La economía antigua y sus características propias. La teoría de los modos de producción: modo de producción asiático, esclavismo y otros modos de producción. La importancia del esclavismo en la historia antigua. Modernismo e institucionalismo : dos perspectivas para el estudio de la economía antigua. Aspectos espaciales de la economía antigua: el papel del comercio. Tipos de comercio en la antigüedad. La circulación monetaria en la antigüedad. Las sociedades griega y romana: polis y ciuitas. Las instituciones de las ciudades griegas. El federalismo griego. La ciuitas romana: las instituciones romanas en la República y el Imperio. Las instituciones del helenismo. El municipio romano. La crisis del Siglo III y el nacimiento de la Tardo-antigüedad. Economía sociedad e instituciones en el Bajo Imperio Romano. Derecho y sociedad en Grecia y Roma. La importacia del derecho y su codificación para el estudio de la historia griega y romana.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia

CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica

CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación

CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa

CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad

CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción

CE4 - Conocer y analizar los temas y problemáticas objeto de debate historiográfico

CE5 - Conciencia crítica de la relación entre las dimensiones social, económica e institucional del pasado

CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua

CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico

CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES EXPOSITIVAS	15	100
CLASES INTERACTIVAS	30	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
NIVEL 2: Sociedad y poder en la Edad Media		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El objetivo de este módulo no es el de proporcionar un conocimiento más o menos completo sobre estos temas, sino ofrecer al alumno/a unas ideas básicas que le puedan permitir, por ejemplo, realizar posteriormente un trabajo de fin de grado bajo la dirección de un profesor/a de cada materia. Conciencia crítica de la relación entre las dimensiones social, económica e institucional del pasado. Conocimiento de las principales claves explicativas de las sociedades del pasado (diferencias de clase, de estamento, de acceso a la propiedad, de género, a completar en el módulo siguiente). Capacidad para interpretar los principales parámetros de análisis de los procesos socioeconómicos e institucionales. Manejo del vocabulario específico referido al análisis socioeconómico e institucional en los diferentes periodos históricos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La configuración de la monarquía feudal. Patria y regnum. La administración de justicia. Guerra y violencia. Poder eclesiástico y poder real. La corte y la sociedad cortesana. Poder nobiliario, eclesiástico y municipal. Propiedad territorial y formas de apropiación de la tierra. Formas de dependencia y resistencia antiseñorial.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		

CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción		
CE4 - Conocer y analizar los temas y problemáticas objeto de debate historiográfico		
CE5 - Conciencia crítica de la relación entre las dimensiones social, económica e institucional del pasado		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	15	100
CLASES INTERACTIVAS	30	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Economía y sociedad en la época moderna</b>		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo de este módulo no es el de proporcionar un conocimiento más o menos completo sobre estos temas, sino ofrecer al alumno/a unas ideas básicas que le puedan permitir, por ejemplo, realizar posteriormente un trabajo de fin de grado bajo la dirección de un profesor/a de cada materia. Conciencia crítica de la relación entre las dimensiones social, económica e institucional del pasado. Conocimiento de las principales claves explicativas de las sociedades del pasado (diferencias de clase, de estamento, de acceso a la propiedad, de género, a completar en el módulo siguiente). Capacidad para interpretar los principales parámetros de análisis de los procesos socioeconómicos e institucionales. Manejo del vocabulario específico referido al análisis socioeconómico e institucional en los diferentes periodos históricos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Análisis de los diversos modelos demográficos y familiares presentes en la Europa de Antiguo Régimen, estudio de la tipología, modelos interpretativos e implicaciones demográficas de los movimientos migratorios. Envejecimiento y cambio social. Las particularidades de la demografía urbana. La evolución de los paisajes y sistemas agrarios en los siglos XVI-XVIII. Las formas de propiedad de la tierra y las características de las unidades de explotación. Protoindustrialización, industria rural e industria urbana. Actividades mercantiles, crédito y banca. Las principales corrientes del pensamiento económico de época moderna. Criterios de estratificación social y características básicas de las sociedades estamentales. Grupos privilegiados, sociedades urbanas y rurales. La movilidad en las sociedades europeas. La conflictividad social en el mundo del Antiguo Régimen.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción		
CE4 - Conocer y analizar los temas y problemáticas objeto de debate historiográfico		
CE5 - Conciencia crítica de la relación entre las dimensiones social, económica e institucional del pasado		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	15	100
CLASES INTERACTIVAS	30	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Guerra, violencia y memoria en el siglo XX</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>



<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo de este módulo no es el de proporcionar un conocimiento más o menos completo sobre estos temas, sino ofrecer al alumno/a unas ideas básicas que le puedan permitir, por ejemplo, realizar posteriormente un trabajo de fin de grado bajo la dirección de un profesor/a de cada materia. Conciencia crítica de la relación entre las dimensiones social, económica e institucional del pasado. Conocimiento de las principales claves explicativas de las sociedades del pasado (diferencias de clase, de estamento, de acceso a la propiedad, de género, a completar en el módulo siguiente). Capacidad para interpretar los principales parámetros de análisis de los procesos socioeconómicos e institucionales. Manejo del vocabulario específico referido al análisis socioeconómico e institucional en los diferentes períodos históricos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Introducción teórica: Violencia, represión, genocidio, memoria. Introducción conceptual. Violencias coloniales. Violencia y recuerdo colectivo en la Europa del siglo XX: La I Guerra Mundial y el nacimiento de la guerra total. El terror fascista y la senda del genocidio. La Segunda Guerra Mundial y el Holocausto. El terror estalinista. Las políticas del recuerdo en la posguerra europea: Este y Oeste. Genocidio y memoria en el Lejano Oriente: China, Japón, Camboya. Guerra, dictadura y memoria en España. Los grandes relatos sobre la Guerra Civil y la construcción de su memoria. Una memoria en democracia.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		

CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción		
CE4 - Conocer y analizar los temas y problemáticas objeto de debate historiográfico		
CE5 - Conciencia crítica de la relación entre las dimensiones social, económica e institucional del pasado		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	15	100
CLASES INTERACTIVAS	30	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Cultura, Ideología e Identidades</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Sociedad y mentalidad en la Prehistoria</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>El objetivo de este módulo no es el de proporcionar un conocimiento más o menos completo sobre estos temas, sino ofrecer al alumno/a unas ideas básicas que le puedan permitir, por ejemplo, realizar posteriormente un trabajo de fin de grado bajo la dirección de un profesor/a de cada materia. Se trata también de introducir al alumno/a en los campos de la historia de los diferentes tipos de pensamiento y el estudio de las identidades étnicas o culturales. La introducción del concepto de identidad podrá desarrollarse tanto desde una perspectiva etnográfica o cultural, como desde otras perspectivas, como la perspectiva de género. Percepción de la evolución de las diferencias culturales e identitarias (territoriales, religiosas, políticas, de género) en el pasado, y su importancia para la configuración de la sociedad actual. Manejo del vocabulario específico referido al análisis cultural en los diferentes períodos históricos.</p>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p>Aspectos cognitivos a lo largo de la evolución humana. El lenguaje. El pensamiento simbólico y sus manifestaciones (religión, ritual, arte). Los modelos sociales aplicados a la Prehistoria: de las sociedades de bandas a la aparición de organizaciones estatales; accesibilidad desde la arqueología a la complejidad social.</p>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia	
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica	
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación	
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa	
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa	
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad	
CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción	
CE4 - Conocer y analizar los temas y problemáticas objeto de debate historiográfico	
CE6 - Conocimiento de las principales claves explicativas de las sociedades del pasado (clase, etnia, género, etc.)	
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua	
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico	
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio	
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES EXPOSITIVAS	15	100
CLASES INTERACTIVAS	30	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Religión, ideología e identidades en la Antigüedad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo de este módulo no es el de proporcionar un conocimiento más o menos completo sobre estos temas, sino ofrecer al alumno/a unas ideas básicas que le puedan permitir, por ejemplo, realizar posteriormente un trabajo de fin de grado bajo la dirección de un profesor/a de cada materia. Se trata también de introducir al alumno/a en los campos de la historia de los diferentes tipos de pensamiento y el estudio de las identidades étnicas o culturales. La introducción del concepto de identidad podrá desarrollarse tanto desde una perspectiva etnográfica o cultural, como desde otras perspectivas, como la perspectiva de género. Percepción de la evolución de las diferencias culturales e identitarias (territoriales, religiosas, políticas, de género) en el pasado, y su importancia para la configuración de la sociedad actual. Manejo del vocabulario específico referido al análisis cultural en los diferentes periodos históricos.</p>		

5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Las religiones orientales. La religión griega y la religión romana. Los estudios indoeuropeos y el estudio de las religiones antiguas. El estudio de las religiones en las fuentes literarias, la epigrafía, la arqueología y la numismática. Las religiones de los pueblos bárbaros: germanos, celtas. La historia intelectual del mundo antiguo y la historia del pensamiento. Filosofía, política y sociedad en el mundo griego y romano. Filosofía, ideología y propaganda en Grecia y Roma. Las grandes ideas políticas greco-romanas: la idea de politeía, la idea de Roma Aeterna. Identidad e identidades en el mundo clásico. Identidades territoriales, étnicas y regionales: las culturas periféricas (germanos, celtas, escitas). La historia antigua y la perspectiva de género en Grecia y Roma. Las identidades antiguas y su influencia en las construcciones políticas contemporáneas: identidades y nacionalismos.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes históricas		
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción		
CE4 - Conocer y analizar los temas y problemáticas objeto de debate historiográfico		
CE6 - Conocimiento de las principales claves explicativas de las sociedades del pasado (clase, etnia, género)		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES EXPOSITIVAS	15	100
CLASES INTERACTIVAS	30	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		

CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Mentalidad, identidades y género en la Edad Media</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo de este módulo no es el de proporcionar un conocimiento más o menos completo sobre estos temas, sino ofrecer al alumno/a unas ideas básicas que le puedan permitir, por ejemplo, realizar posteriormente un trabajo de fin de grado bajo la dirección de un profesor/a de cada materia. Se trata también de introducir al alumno/a en los campos de la historia de los diferentes tipos de pensamiento y el estudio de las identidades étnicas o culturales. La introducción del concepto de identidad podrá desarrollarse tanto desde una perspectiva etnográfica o cultural, como desde otras perspectivas, como la perspectiva de género. Percepción de la evolución de las diferencias culturales e identitarias (territoriales, religiosas, políticas, de género) en el pasado, y su importancia para la configuración de la sociedad actual. Manejo del vocabulario específico referido al análisis cultural en los diferentes periodos históricos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Identidades colectivas: cristianos, judíos y musulmanes. Identidades locales, territoriales y políticas. El pensamiento y la cultura en la Edad Media: scriptorium y scollae. El nacionalismo contemporáneo y las identidades históricas. Mujeres y mentalidades en la Edad Media. El marco jurídico. Mujeres y parentesco. Las mujeres en el orden feudal: la vida religiosa. La vida seglar. El trabajo femenino. Las mujeres artistas e intelectuales.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		

CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción		
CE4 - Conocer y analizar los temas y problemáticas objeto de debate historiográfico		
CE6 - Conocimiento de las principales claves explicativas de las sociedades del pasado (clase, etnia, género, etc.)		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	15	100
CLASES INTERACTIVAS	30	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Cultura y poder en la Edad Moderna</b>		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo de este módulo no es el de proporcionar un conocimiento más o menos completo sobre estos temas, sino ofrecer al alumno/a unas ideas básicas que le puedan permitir, por ejemplo, realizar posteriormente un trabajo de fin de grado bajo la dirección de un profesor/a de cada materia. Se trata también de introducir al alumno/a en los campos de la historia de los diferentes tipos de pensamiento y el estudio de las identidades étnicas o culturales. La introducción del concepto de identidad podrá desarrollarse tanto desde una perspectiva etnográfica o cultural, como desde otras perspectivas, como la perspectiva de género. Percepción de la evolución de las diferencias culturales e identitarias (territoriales, religiosas, políticas, de género) en el pasado, y su importancia para la configuración de la sociedad actual. Manejo del vocabulario específico referido al análisis cultural en los diferentes periodos históricos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Fuentes y métodos para el estudio de la historia de la cultura y de las mentalidades. Cultura popular y cultura letrada. Estudio de las creencias y prácticas religiosas y su evolución durante la época moderna. El pensamiento religioso y el impacto de las reformas. Los orígenes de la revolución científica. Gobierno y poder en el Antiguo Régimen. La configuración de identidades y la evolución de pensamiento político en la edad moderna. El desarrollo institucional de las nuevas monarquías. El avance de la fiscalidad y sus resistencias. La conflictividad política y los procesos revolucionarios. Las principales manifestaciones de la revolución militar. La diplomacia y la evolución de las relaciones internacionales.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		
CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción		
CE4 - Conocer y analizar los temas y problemáticas objeto de debate historiográfico		
CE6 - Conocimiento de las principales claves explicativas de las sociedades del pasado (clase, etnia, género, etc.)		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	15	100
CLASES INTERACTIVAS	30	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Sociedad, poder e ideología en Asia y África contemporáneas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El objetivo de este módulo no es el de proporcionar un conocimiento más o menos completo sobre estos temas, sino ofrecer al alumno/a unas ideas básicas que le puedan permitir, por ejemplo, realizar posteriormente un trabajo de fin de grado bajo la dirección de un profesor/a de cada materia. Se trata también de introducir al alumno/a en los campos de la historia de los diferentes tipos de pensamiento y el estudio de las identidades étnicas o culturales. La introducción del concepto de identidad podrá desarrollarse tanto desde una perspectiva etnográfica o cultural, como desde otras perspectivas, como la perspectiva de género. Percepción de la evolución de las diferencias culturales e identitarias (territoriales, religiosas, políticas, de género) en el pasado, y su importancia para la configuración de la sociedad actual. Manejo del vocabulario específico referido al análisis cultural en los diferentes períodos históricos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El siglo XIX: el imperialismo y las respuestas al desafío occidental. El período de entreguerras: nacionalismo y autoritarismo en Extremo Oriente y reordenación política de Oriente Próximo y el Magreb. Los procesos de descolonización y la afirmación de los nuevos estados independientes. La crisis del orden postcolonial. La eclosión del islamismo. Las nuevas potencias emergentes.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia		
CG2 - Usar, ordenar e interpretar las fuentes histórica		
CG4 - Conocer y usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación		
CT2 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad corporativa		
CT4 - Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad		

CE3 - Conocer e interpretar la historia como disciplina en construcción		
CE4 - Conocer y analizar los temas y problemáticas objeto de debate historiográfico		
CE6 - Conocimiento de las principales claves explicativas de las sociedades del pasado (clase, etnia, género, etc.)		
CE7 - Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua		
CE8 - Analizar e interpretar el registro arqueológico		
CE1 - Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASES EXPOSITIVAS	15	100
CLASES INTERACTIVAS	30	100
TUTORIAS EN GRUPO MUY REDUCIDO	2	100
EVALUACIÓN	3	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
CLASES TEÓRICAS		
CLASES PRÁCTICAS		
TUTORÍAS		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
prueba o pruebas	40.0	60.0
Evaluación continua	40.0	60.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Santiago de Compostela	Otro personal docente con contrato laboral	1.9	100	,9
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	5.8	100	2,1
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Contratado Doctor	9.8	100	8,7
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Titular de Universidad	63.5	100	70,4
Universidad de Santiago de Compostela	Catedrático de Universidad	28.8	100	15,4
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Titular de Escuela Universitaria	1.9	100	2,5
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
50	20	80
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de rendimiento	82
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		

La USC evalúa el rendimiento general de los estudiantes de sus titulaciones oficiales principalmente a través de seis indicadores de rendimiento:

- Tasa de rendimiento: Indica el porcentaje de créditos que superaron los/as alumnos/as de los que se matricularon en un determinado año académico.
- Tasa de éxito: Indica el porcentaje de créditos que superaron los/as alumnos/as de los presentados a examen en un determinado año académico.
- Tasa de abandono: Indica el porcentaje de estudiantes que no se matricularon en los dos últimos cursos (tal y como se indica en la tabla).
- Duración media de los estudios: Media aritmética de los años empleados en terminar una determinada titulación por los/as titulados/as en un determinado año académico.
- Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en los años establecidos en el plan o en uno más.

- Tasa de eficiencia: Relación entre el número de créditos superados por los/as estudiantes y el número de créditos que se tuvieron que matricular en ese curso y en anteriores, para superarlos. La tasa de eficiencia de una titulación se mide de dos formas: sobre el conjunto de créditos superados a lo largo de la carrera por los/as alumnos/as titulados/as en un determinado año académico o bien sobre los créditos superados en las materias de una titulación en un determinado año académico.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.usc.es/gl/centros/xehistoria/sgic.html">http://www.usc.es/gl/centros/xehistoria/sgic.html</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2009
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
TABLA DE ADAPTACIÓN DE ASIGNATURAS	
PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL	PLAN DE ESTUDIOS NUEVO
Introducción a la Geografía Humana	Geografía humana
Dos de entre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos de Etnología</li> <li>Fundamentos de Hª política</li> <li>Fundamentos de Historia de las religiones</li> <li>Fundamentos de Historia social y económica</li> <li>Economía política</li> <li>Sociología general</li> </ul>	Conceptos fundamentales de las cc. humanas y sociales
Una de estas dos opciones: 1- Arqueología 2- Tres de entre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de Investigación Prehistórica</li> <li>Arqueología Clásica</li> <li>Arqueología de la Gallaecia</li> <li>Epigrafía y Numismática</li> </ul>	Arqueología I y Arqueología II
Una de estas dos opciones: 1- Paleografía y Diplomática. Epigrafía y Numismática 2. Patrimonio documental: evolución y técnicas de la escritura moderna y contemporánea, y Patrimonio documental: evolución y técnicas de las escrituras medievales	Introducción al estudio de la cultura escrita
Una de: Métodos y técnicas de investigación histórica I <ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos y técnicas de investigación histórica II</li> </ul>	Metodología de la Historia
Una de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tendencias historiográficas actuales I</li> <li>Tendencias historiográficas actuales II</li> <li>Historiografía General</li> </ul>	Tendencias historiográficas
Prehistoria Universal	Prehistoria I y Prehistoria II
Prehistoria de la Península Ibérica	Prehistoria de la Península Ibérica
Historia Antigua Universal	Historia Antigua I e Historia Antigua II
Historia Antigua de la Península Ibérica	Historia Antigua de la Península Ibérica
Historia Medieval Universal	Historia Medieval I e Historia Medieval II
Historia Medieval de España	Historia Medieval de los reinos hispánicos
Historia Moderna Universal	Historia Moderna I e Historia Moderna II
Historia Moderna de España	Historia Moderna de España
Una de estas dos opciones: 1-Historia de América 2- Tres de entre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Historia de la cultura latinoamericana</li> <li>Historia económica de América Latina</li> <li>Prehistoria de América</li> <li>Sociedades e instituciones de la América precolonial y colonial</li> </ul>	Historia de América I e Historia de América II
Historia Contemporánea Universal	Historia Contemporánea I e Historia Contemporánea II
Historia Contemporánea de España	Historia Contemporánea de España
Dos de entre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Historia del mundo actual I</li> <li>Historia de la América anglosajona</li> <li>Historia de los sistemas políticos latinoamericanos</li> </ul>	Historia Contemporánea III
Historia Medieval de Galicia	Historia de Galicia I
Historia Moderna de Galicia	Historia de Galicia II
Historia Contemporánea de Galicia	Historia de Galicia III
Dos de entre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Historia contemporánea de Extremo Oriente y Ocenía</li> <li>Historia contemporánea del mundo árabe e islámico</li> <li>Política y relaciones internacionales en la época moderna</li> </ul>	Historia de los procesos de globalización
Una de: Tecnologías prehistóricas <ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnologías protohistóricas</li> </ul>	Paleoecología de las comunidades prehistóricas
Dos de entre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Instuciones romanas</li> <li>Investigación básica en Historia de Roma</li> </ul>	Economía, sociedad e instituciones en la Antigüedad

<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación básica en Historia de Grecia</li> </ul>	
Sociedades medievales I	Sociedad y poder en la Edad Media
Una de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Historia social de la época moderna</li> <li>Historia rural de la época moderna</li> <li>Demografía histórica de época moderna</li> </ul>	Economía y sociedad en la época moderna
Mundo actual II	Guerra, violencia y memoria en el siglo XX
Sociedades prehistóricas y Sociedades protohistóricas	Sociedad y mentalidad en la Prehistoria
Una de: Religiones de la Antigüedad <ul style="list-style-type: none"> <li>Historia del pensamiento antiguo</li> </ul>	Religión, ideología e identidades en la Antigüedad
Una de: Sociedades medievales II <ul style="list-style-type: none"> <li>Historia del pensamiento medieval</li> </ul>	Mentalidad, identidades y género en la Edad Media
Una de: Cultura y mentalidades en la época moderna <ul style="list-style-type: none"> <li>Historia del pensamiento moderno</li> </ul>	Cultura y poder en la Edad Moderna
Una de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Historia social contemporánea</li> <li>Sociedades rurales contemporáneas</li> <li>Historia de la cultura contemporánea</li> <li>Sistemas e ideologías políticas contemporáneas</li> </ul>	Identidades colectivas y movilización social en la Edad Contemporánea
Una de estas opciones: 1- Fundamentos de Bibliografía y Archivística y Patrimonio bibliográfico 2- Archivística general y Patrimonio documental: diplomática 3- Fundamentos de Bibliografía y Archivística y Patrimonio documental: diplomática 4- Archivística general y Patrimonio bibliográfico	Patrimonio hico. y usos sociales de la H <sup>a</sup>
TAD	Trabajo de fin de grado
Fundamentos de Informática	6 créditos por reconocimiento
Una de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Latín clásico</li> <li>Latín tardío y medieval</li> <li>Griego</li> </ul>	6 créditos por reconocimiento
	Historia del arte y la cultura antiguos
	Historia del arte (...) medievales
	Historia del arte (...) modernos
	Historia del arte (...) contemporáneos
	Geografía del mundo actual
	Prácticas externas
Historia antigua de Galicia	
Fuentes para la Historia medieval	
Historia del islam medieval y Bizancio	
Textos históricos medievales	
Prehistoria de Galicia	

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
3061000-15020258	Licenciado en Historia-Facultad de Geografía e Historia

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
33265554X	Juan Manuel	Monterroso	Montero
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Fac. Xeografía e Historia - praza da Universidade, s/n	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
zhisdeca@usc.es	981559939	981559941	Decano
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
32384100P	Juan José	Casares	Long
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO

Praza do Obradoiro, s/n - Reitoría	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
reitor@usc.es	881811001	881811201	Rector
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título es también el solicitante			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
33265554X	Juan Manuel	Monterroso	Montero
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Fac. Xeografía e Historia - praza da Universidade, s/n	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
zhisdeca@usc.es	981559939	981559941	Decano

## **Apartado 2: Anexo 1**

**Nombre :** 02\_justif\_hist.pdf

**HASH SHA1 :** F01E95F486F01C15326491E31622A0DDA3D4E909

**Código CSV :** 74352984271424028427779

**Ver Fichero:** 02\_justif\_hist.pdf



#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre :** 4-ADMISION Y MATRICULA ALUMNOS.pdf

**HASH SHA1 :** C18B96332B42A58249B447AF66622DA1017D54D7

**Código CSV :** 124666722714458523108970

**Ver Fichero:** 4-ADMISION Y MATRICULA ALUMNOS.pdf

## **Apartado 5: Anexo 1**

Nombre : 051\_plan\_hist.pdf

HASH SHA1 : 6A93D303D8376B0F5C3FE1A0516961C87C666386

Código CSV : 74353005459147239210565

Ver Fichero: 051\_plan\_hist.pdf

## **Apartado 6: Anexo 1**

**Nombre :** 061\_pdi\_hist.pdf

**HASH SHA1 :** 6CCC3FD5D9638A152E431AC3A2ADDA5C29CB93C0

**Código CSV :** 74353021599502066464001

**Ver Fichero:** 061\_pdi\_hist.pdf

## **Apartado 6: Anexo 2**

**Nombre :** 062\_otroPers\_hist.pdf

**HASH SHA1 :** B7A45508AF91E1A99E1C4746291D8E82670A0894

**Código CSV :** 74353032616930336174309

**Ver Fichero:** 062\_otroPers\_hist.pdf

## **Apartado 7: Anexo 1**

Nombre : 7-Historia.pdf

HASH SHA1 : 06E0C1FF11FC08F5132B1475BD0DCBE3E442B8EA

Código CSV : 125168657499434799294756

Ver Fichero: 7-Historia.pdf

## **Apartado 8: Anexo 1**

**Nombre :** 08\_resultados\_hist.pdf

**HASH SHA1 :** 42C62922CFE7FEE6A0112A2B233BC3BE3C4FFF14

**Código CSV :** 74353053413862357201260

**Ver Fichero:** 08\_resultados\_hist.pdf

## **Apartado 10: Anexo 1**

**Nombre :** 10\_implanta\_hist.pdf

**HASH SHA1 :** 1FE3D958CDF59E0C65838D65390D57103EFEBAB2

**Código CSV :** 74353066449412202629986

**Ver Fichero:** 10\_implanta\_hist.pdf

