

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Santiago de Compostela	Facultad de Ciencias de la Educación	15027642	
	Facultad de Formación del Profesorado	27013806	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Maestro de Educación Infantil		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Maestro de Educación Infantil por la Universidad de Santiago de Compostela			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
María del Carmen Fernández Morante	Decana		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	13796672F		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
JUAN VIAÑO REY	Reitor		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	33222403F		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
María del Carmen Fernández Morante	Decana		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	13796672F		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Pazo de Fonseca-Praza do Obradoiro, s/n - Santiago	15782	Santiago de Compostela	881811001
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
reitor@usc.es	A Coruña		881811201

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: A Coruña, a ___ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Maestro de Educación Infantil por la Universidad de Santiago de Compostela	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
Mención en Lenguajes Artísticos				
Mención en Educación Artística				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza infantil	Formación de docentes de enseñanza infantil	
<b>HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:</b>		Maestro en Educación Infantil		
<b>RESOLUCIÓN</b>	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
<b>NORMA</b>	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Santiago de Compostela				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
007	Universidad de Santiago de Compostela			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	102	42
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
27	60	9
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
MENCIÓN		CRÉDITOS OPTATIVOS
Mención en Lenguajes Artísticos		18.
Mención en Educación Artística		18.

### 1.3. Universidad de Santiago de Compostela

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
15027642	Facultad de Ciencias de la Educación
27013806	Facultad de Formación del Profesorado

#### 1.3.2. Facultad de Formación del Profesorado

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO

PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
90	90	90
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
90	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	4.5	75.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	30.0
RESTO DE AÑOS	4.5	75.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120717/AnuncioG2018-110712-0001_es.pdf">http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120717/AnuncioG2018-110712-0001_es.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

### 1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
80	80	80
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
80	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	4.5	75.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	30.0
RESTO DE AÑOS	4.5	75.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120717/AnuncioG2018-110712-0001_es.pdf">http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120717/AnuncioG2018-110712-0001_es.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de las lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular de la televisión en la primera infancia.
G8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
G10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios en educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras.
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.
T4 - Competencia informacional.
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>

E.24. - Dominar las técnicas de observación y registro.
E.25. - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
E.26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
E.27. - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
E.28. - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
E.29. - Valorar la importancia del trabajo en equipo.
E.30. - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
E.31. - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
E.32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
E.33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
E.34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
E.35 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
E.36. - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
E.37. - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
E.38. - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
E.39. - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
E.40. - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
E.41. - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
E.42. - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
E.43. - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
E.44. - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
E.45. - Conocer la tradición oral y el folclore.
E.46. - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
E.47. - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
E.48. - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
E.49. - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
E.50. - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
E.51. - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
E.1. - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
E.2. - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6.
E.3. - Conocer los fundamentos de atención temprana.
E.4. - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
E.5. - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heursístico.
E.6. - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
E.7. - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
E.8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
E.9. - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

E.10. - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
E.11. - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
E.12. - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
E.13. - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
E.14. - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
E.15. - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
E.16. - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
E.17. - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
E.18. - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
E.19. - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
E.20. - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
E.21. - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.
E.22. - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
E.23. - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
E.52. - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
E.53. - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
E.54. - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
E.55. - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
E.56. - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
E.57. - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
E.58. - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
E.59. - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
E.60. - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
E.61. - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular de la enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
E.62. - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
E.63. - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
E.64. - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
E.65. - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
E.66. - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

#### **4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES**

##### **4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO**

Ver Apartado 4: Anexo I.

##### **4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN**

No hay modalidades de bachillerato preferentes para esta titulación. Podrá acceder el alumnado de cualquiera de ellas.

La selección de los alumnos de nuevo ingreso se regirá por la normativa general de gestión académica de la USC y en particular la que regula los procedimientos de selección para el ingreso en los Centros Universitarios de los estudiantes que reúnan los requisitos legales para el acceso a la universidad:

<http://www.usc.es/gl/normativa/xestionacademica/index.html>

No obstante, no se requieren condiciones ni pruebas de acceso especiales.

Se requerirá para el acceso a esta titulación el nivel de competencia lingüística en las lenguas cooficiales y extranjeras exigido por la Comunidad Autónoma y por la USC. A título orientativo el alumnado debería poseer competencia de usuario independiente, nivel B1, según el apartado 3.3 del Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas

#### ACCESO DE MAYORES DE 40 AÑOS MEDIANTE LA VALIDACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

El acceso de mayores de 40 años al Grado en Maestro de Educación Infantil mediante validación de la experiencia profesional que se ha diseñado se realizará teniendo en cuenta los perfiles profesionales idóneos y la entrevista de carácter personal.

#### Perfiles idóneos

El nivel de cualificación profesional exigido al solicitante será el correspondiente a las cualificaciones profesionales de las familias profesionales y niveles del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP), elaborado por el Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL), que figuran en la tabla anexa.

Los requisitos de acceso y admisión que se aplicarán son los aprobados por el Consejo de Gobierno de la USC contenidos en este Reglamento:

[http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/Reglamento\\_acceso\\_maiores\\_40\\_anos\\_CG\\_23\\_03\\_2011.pdf](http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/Reglamento_acceso_maiores_40_anos_CG_23_03_2011.pdf)

Relación de familias profesionales y niveles con acceso al grado en Grado en Maestro de Educación Infantil:

GRADO EN MAESTRO O MAESTRA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Servicios Socioculturales a la Comunidad (niveles 2 y 3) Seguridad y Medio Ambiente (niveles 2 y 3) Actividades Físicas y Deportivas (niveles 2 y 3) Comunicación, Imagen y Sonido (niveles 2 y 3)

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Además de las actividades indicadas en el punto 4.1, especialmente las jornadas de acogida y presentación que la FCE y al EUFP realizan al inicio del curso lectivo. Tanto la FCE como la EUFP cuentan con programas específicos de apoyo y orientación.

La **Facultad de Ciencias de la Educación** desarrolla las siguientes acciones y programas de apoyo y orientación para estudiantes matriculados/as:

Sesiones/charlas informativas con el Coordinador de Titulación. A lo largo de cada curso académico se convocan sesiones informativas sobre la titulación con el Coordinador de la misma. En ellas, se abordan temas como desarrollo del Practicum, oferta de optatividad, y otros temas de interés académico para el alumnado.

Jornadas de Orientación para Alumnado del último curso. Se programa en el segundo cuatrimestre del último curso de la titulación unas jornadas de orientación académica-profesional para los alumnos, en las que se intenta dar una perspectiva diversa de las posibilidades académicas y profesionales que ofrece la propia Universidad, otras universidades gallegas, españolas y europeas, y la Administración educativa, así como otras entidades del ámbito laboral. Otros contenidos de estas Jornadas, se vinculan con las estrategias y recursos necesarios relacionados con la búsqueda de empleo, desde elaboración de currículum vitae, realización de entrevistas, hasta la adecuada utilización de herramientas tecnológicas.

Además, tanto el Decanato de la FCE como la Unidad de Apoyo a la Gestión del Centro, están accesibles a diario para cualquier consulta de ámbito académico que afecte a los estudios de la FCE. La página web de la FCE se mantiene permanentemente actualizada como referencia básica de información en la que consultar horarios de actividades académicas, calendarios de evaluación, programas de las asignaturas, modo de contacto y horarios de tutorías del profesorado, etc.: [http://www.usc.es/gl/centros/cc\\_educacion/](http://www.usc.es/gl/centros/cc_educacion/)

En la **Facultad de Formación de Profesorado**, el Plan de acción tutorial (PAT) prevé que cada estudiante de nuevo ingreso que lo desee pueda contar con el apoyo y asesoramiento del profesor tutor que se le asigna desde primer curso. El profesor/a tutor/a se encarga del seguimiento individualizado de cada alumno autorizado. Su labor abarca desde la orientación en el estudio hasta la información de todo aquello que pueda resultar provechoso para el alumno.

La página web de la FFP se mantiene permanentemente actualizada como referencia básica de información en la que consultar horarios de actividades académicas, calendarios de evaluación, programas de las asignaturas, modo de contacto y horarios de tutorías del profesorado, etc.: <http://www.usc.es/gl/centros/ffp/index.html>

Por otra parte, los coordinadores de las cuatro titulaciones impartidas actualmente (Maestro de E. Infantil, de E. Primaria, de Lengua Extranjera y de E. Física) se encargan de proporcionar información específica de cada una de las titulaciones.

A su vez, el equipo directivo y la Unidad responsable de apoyo al centro, atienden todas las consultas individuales o en grupo que se les formulan y en los casos que requieren la colaboración de otras instituciones se busca una respuesta lo más pronta y eficaz posible. Gran parte de estas consultas están relacionadas con matrícula, convalidaciones de materias, intercambios interuniversitarios, becas y ayudas, procesos de reclamación, organización de eventos, etc.

La representación del alumnado en la Junta de Centro está encargada de transmitir la información pertinente al alumnado del Centro.

El Centro colabora, además, con los servicios del Campus (de Apoyo a la iniciativa y al empleo (SAAE) con las áreas de Orientación laboral y de Autoempleo en lo relativo a organización de jornadas sobre orientación laboral, empleo, etc. cediendo sus instalaciones y animando al alumnado a participar en eventos de esta naturaleza.

Por último, cabe indicar que la Universidad de Santiago de Compostela cuenta con el "Servicio de participación e integración universitaria" (SEPIU) (<http://www.usc.es/gl/servizos/sepiu>) que trabaja en la integración de personas con discapacidad y presta apoyo para el desarrollo de las adaptaciones curriculares, así como un protocolo para la integración en la comunidad universitaria

(<http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sepiu/descargas/DISCAPACIDADE/PROTOCOLO.pdf>)

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	30

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

#### la Universidad.

La Universidad de Santiago de Compostela dispone de una *Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior*, aprobada por su Consejo de Gobierno el 14 de marzo de 2008, de cuya aplicación son responsables el Vicerrectorado con competencias en oferta docente y la Secretaría General con los Servicios de ellos dependientes: Servicio de Gestión de Oferta y Programación Académica y Servicio de Gestión Académica.

Esta normativa cumple lo establecido en el RD 1393/2007 y tiene como principios, de acuerdo con la legislación vigente:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.
- La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los estudiantes, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
- La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o al postgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

Está accesible públicamente a través de la web de la USC, en el enlace

<http://www.usc.es/export/sites/default/gl/normativa/descargas/normatransferrecreditostituEEES.pdf>

En cuanto a los sistemas de convalidaciones y reconocimiento según lo especificado en los artículos 46.i de la Ley Orgánica de Universidad y 12.8 del Real Decreto 1393/2007, un alumno/a podrá obtener el reconocimiento de hasta 6 ECTS por su participación en actividades culturales universitarias, deportivas, de representación estudiantil, solidarias o de cooperación. Esta cantidad se sustraerá del total de créditos de materias optativas a cursar.

La normativa vigente que regula el reconocimiento de actividades universitarias y competencias transversales para todos los grados de la USC es la siguiente:

[http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/2012\\_02\\_01\\_RR\\_reconecemento\\_competencias\\_transversais\\_USC.pdf](http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/2012_02_01_RR_reconecemento_competencias_transversais_USC.pdf)

En el punto 10.2 de esta memoria se incluye la tabla de convalidaciones para la adaptación de los estudios de diplomatura cursados en la USC a los de grado.

Cualquier reconocimiento de créditos fuera de lo especificado para la Formación Básica, y lo que, en su momento, se acuerde para estudios de grado cursados en otras facultades, es responsabilidad de la Comisión académica y de convalidaciones delegada de la Junta de centro. Antes de tomar su decisión sobre el reconocimiento la Comisión solicitará informe no vinculante a los profesores responsables de la asignatura para la que se pide reconocimiento. Cualquier decisión se hará atendiendo a la coincidencia de competencias, contenidos y número de créditos entre la materia cursada y la que se solicita convalidar.

Quien haya finalizado los estudios de la Diplomatura de Maestro/a en Educación Infantil y desee obtener el título de grado deberá superar un "curso" complementario conforme a lo establecido en el apartado 10.2 de esta memoria.

#### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

NÚMERO DE CRÉDITOS

39

## Curso Complementario

El Curso Complementario se oferta con las mismas condiciones del grado en cuanto a modalidad de enseñanza (presencial), normativa de permanencia, etc. Los recursos también son comunes para el curso complementario y el grado.

La orientación principal que se le pretende dar a este curso será la de reforzar la formación referida al 1º Ciclo de Educación Infantil (de 0 a 3 años) y posibilitar la adquisición de una mención.

Quienes estén en posesión del título de Diplomado en Maestro o Maestra en Educación Infantil podrán obtener el Grado en Maestro/a de Educación Infantil previa superación de un curso complementario que constará de las siguientes asignaturas

- *Psicología del desarrollo (0 a 3 años)*- 6 créditos
- *Organización y gestión del aula* - 6 créditos
- Cuatro materias optativas, preferentemente de las menciones de Lenguajes artísticos o Educación sonora y visual- 18 créditos
- *Trabajo fin de grado*- 9 créditos

Total: 39 créditos

- Nº de plazas:

20 plazas en la Facultade de Ciencias de la Educación

10 plazas en la Facultade de Formación del Profesorado

- Este curso se ofertará en ambas Facultades a partir del curso académico 2013-14

- Tal y como se recoge en la normativa de matrícula de la USC, las personas interesadas tendrán que realizar una preinscripción y las plazas se adjudicarán por nota media de expediente hasta cubrir la cuota de plazas ofertadas

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>
Ver Apartado 5: Anexo 1.
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza.
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.
ACTIVIDADES EN CENTROS ESCOLARES (Prácticas supervisadas, observación y recogida de datos, entrevistas de planificación o seguimiento con el tutor o tutora del Centro escolar, Análisis de documentos del centro y del aula)
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
Participación en el aula
Pruebas específicas
Informes escritos y otras producciones del alumnado
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas
Realización de tareas en relación con el aprendizaje de la profesión según valoración del tutor del centro escolar y/o del tutor del supervisor universitario
Participación en las actividades de preparación, seguimiento y reflexión de las prácticas
Portafolio/Producciones artísticas
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo de formación básica</b>

<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología del desarrollo (0-3 años)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>1. Epistemología y bases fundamentales del estudio científico del desarrollo:</b> procesos, factores determinantes, dimensiones del desarrollo, modelos y teorías fundamentales.</p> <p><b>2. Los inicios del desarrollo:</b> de la concepción al nacimiento .</p> <p><b>3. El desarrollo en la primera infancia (0-3 años):</b> aspectos normativos, determinantes y evaluación; desarrollo físico y psicomotor, desarrollo sensorio-perceptivo, desarrollo cognitivo, desarrollo lingüístico, desarrollo de la personalidad, desarrollo afectivo-emocional, desarrollo social y moral.</p> <p><b>4. Los fundamentos de la atención temprana.</b></p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p> <p>Las <b>actividades presenciales en grupo completo</b> incluyen clases expositivas que se utilizan para introducir, fundamentar y desarrollar los aspectos básicos de cada tema a tratar, aportando al alumno las bases teóricas para poder interpretar la información a posteriori, en la elaboración de trabajos tanto teóricos como prácticos. Se acompañarán de debates y materiales audiovisuales que sirvan de elementos dinamizadores y ejemplificadores de los contenidos básicos de la asignatura y contribuyan a la consecución de las competencias pertinentes. Se pretende, también, que el alumno/a aprenda a realizar un trabajo y estudio autónomos y se inicie en la tarea de toma de decisiones propia de la actividad psicoeducativa. A través de los <b>trabajos en seminarios</b>, además de profundizar más pormenorizadamente en contenidos específicos, se pretende dotar al alumnado de las herramientas necesarias para la realización de un trabajo autónomo (búsqueda y manejo de la información, comparaciones a nivel teórico-explicativo, establecimiento de relaciones conceptuales, propiciar la transferencia de la teoría a la práctica, elaboración y presentación de informes, elaboración de mapas conceptuales...), fomentar su implicación en debates y tareas grupales y promover el pensamiento crítico y la toma de decisiones. En la <b>atención tutorial</b>, se atenderán las necesidades específicas de cada alumno/a y se realizarán las orientaciones pertinentes para guiar su proceso de enseñanza-aprendizaje así como se realizará un seguimiento y evaluación continuada tanto en lo referente al ámbito de los conocimientos como de las competencias.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
G8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		

G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
T4 - Competencia informacional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.2. - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6.		
E.3. - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
E.4. - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
E.5. - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heursístico.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio	24	100

<p>abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>		
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	3	100
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.</p>	99	0
<p><b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p>		
<p>Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc</p>		
<p>Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.</p>		

Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Psicología del desarrollo (3-6 años)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo en la segunda infancia (3-6 años): procesos, aspectos normativos, determinantes y evaluación.</li> <li>• El desarrollo físico y psicomotor.</li> <li>• El desarrollo intelectual y procesos cognitivos básicos.</li> <li>• El desarrollo lingüístico.</li> <li>• El desarrollo de la personalidad.</li> <li>• El desarrollo afectivoemocional.</li> <li>• El desarrollo social y moral.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
RECOMENDACIONES PREVIAS:		
Será recomendable tener en cuenta los conocimientos básicos sobre la psicología del desarrollo que se derivan de la asignatura incluida en el primer cuatrimestre con este título y establecer relaciones con los conocimientos propios de las asignaturas de Psicología de la Educación y Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo		
COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:		
Las <b>actividades presenciales en grupo completo</b> incluyen clases expositivas que se utilizan para introducir, fundamentar y desarrollar los aspectos básicos de cada tema a tratar, aportando al alumno las bases teóricas para poder interpretar la información a posteriori, en la elaboración de trabajos tanto teóricos como prácticos. Se acompañarán de debates y materiales audiovisuales que sirvan de elementos dinamizadores y ejemplificadores de los contenidos básicos de la asignatura y contribuyan a la consecución de las competencias pertinentes. Se pretende, también, que el alumno/a aprenda a realizar un trabajo y estudio autónomos y se inicie en la tarea de to-		

ma de decisiones propia de la actividad psicoeducativa. A través de los **trabajos en seminarios**, además de profundizar más pormenorizadamente en contenidos específicos, se pretende dotar al alumnado de las herramientas necesarias para la realización de un trabajo autónomo (búsqueda y manejo de la información, comparaciones a nivel teórico-explicativo, establecimiento de relaciones conceptuales, propiciar la transferencia de la teoría a la práctica, elaboración y presentación de informes, elaboración de mapas conceptuales), fomentar su implicación en debates y tareas grupales y promover el pensamiento crítico y la toma de decisiones. En la **atención tutorial**, se atenderán las necesidades específicas de cada alumno/a y se realizarán las orientaciones pertinentes para guiar su proceso de enseñanza-aprendizaje así como se realizará un seguimiento y evaluación continuada tanto en lo referente al ámbito de los conocimientos como de las competencias.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

G8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.

T4 - Competencia informacional.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E.2. - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6.

E.3. - Conocer los fundamentos de atención temprana.

E.4. - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

E.5. - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heursístico.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO	24	100

<p>(Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>		
<p><b>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL</b> (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	3	100
<p><b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO.</b> Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales</p>	99	0

o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Psicología de la educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Marco epistemológico de la Psicología de la Educación;</li> <li>La comprensión de los procesos de cambio educativo y evolutivo y sus relaciones;</li> </ul>		

- El proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Análisis de la situación educativa;
- Factores que intervienen en el proceso educativo: intrapersonales (cognitivos y afectivo-motivacionales) e interpersonales y contextuales

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### RECOMENDACIONES PREVIAS:

Dado el carácter básico y la ubicación en el plan de estudios de la asignatura, no se indican requisitos previos; será recomendable que el alumno/a establezca relaciones con los conocimientos propios de las asignaturas de Psicología del Desarrollo y Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.

##### COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS

Las **actividades presenciales en grupo completo** incluyen clases expositivas que se utilizan para introducir, fundamentar y desarrollar los aspectos básicos de cada tema a tratar, aportando al alumno las bases teóricas para poder interpretar la información a posteriori, en la elaboración de trabajos tanto teóricos como prácticos. Se acompañarán de debates y materiales audiovisuales que sirvan de elementos dinamizadores y ejemplificadores de los contenidos básicos de la asignatura y contribuyan a la consecución de las competencias pertinentes. Se pretende, también, que el alumno/a aprenda a realizar un trabajo y estudio autónomos y se inicie en la tarea de toma de decisiones propia de la actividad psicoeducativa. A través de los **trabajos en seminarios**, además de profundizar más pormenorizadamente en contenidos específicos, se pretende dotar al alumnado de las herramientas necesarias para la realización de un trabajo autónomo (búsqueda y manejo de la información, comparaciones a nivel teórico-explicativo, establecimiento de relaciones conceptuales, propiciar la transferencia de la teoría a la práctica, elaboración y presentación de informes, elaboración de mapas conceptuales), fomentar su implicación en debates y tareas grupales y promover el pensamiento crítico y la toma de decisiones. En la **atención tutorial**, se atenderán las necesidades específicas de cada alumno/a y se realizarán las orientaciones pertinentes para guiar su proceso de enseñanza-aprendizaje así como se realizará un seguimiento y evaluación continuada tanto en lo referente al ámbito de los conocimientos como de las competencias.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E.1. - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

E.5. - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heursístico.

E.6. - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de	24	100

material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.		
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza.	3	100
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones	99	0

presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Proyectos e innovación en el aula</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p>Proyectos en la Educación Infantil</p> <p>Fases del proyecto</p> <p>Proyectos integrados</p> <p>Evaluación del trabajo por proyectos</p> <p>Los roles de profesores, niños y familias en el trabajo por proyectos</p> <p>Modelos innovadores en Educación Infantil</p>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS</p> <p>Las <b>actividades formativas en gran grupo</b> incidirán sobre todo en la parte teórica de la asignatura y estarán dirigidas a la adquisición de conocimientos básicos con un peso relevante de actividades expositivas por parte del profesorado y, eventualmente, presentaciones y exposiciones orales por parte de los diferentes grupos de alumnos. Las <b>actividades de grupo medio</b> se desarrollarán a través de prácticas supervisadas en las que serán los propios alumnos con ayuda del profesorado, los que realizarán diferentes actividades de aplicación de los contenidos teóricos. Estas actividades pueden desarrollarse a través de distintos métodos como el <i>estudio de casos</i>, <i>análisis de documentos</i>, <i>simulaciones</i>, <i>resolución de problemas</i>. También podrían realizarse actividades de <i>seminario</i> para abordar temas monográficos concretos con la presencia de profesionales de la Educación Infantil de diferentes Escuelas. Las actividades presenciales que se desarrollen en esta modalidad de agrupamiento requieren, como es lógico, un elevado porcentaje de horas de trabajo autónomo por parte del alumnado, tanto individual como en el seno del equipo de trabajo en el que se integre. Las <b>actividades en pequeño grupo</b> y las tutorías estarán dirigidas a orientar al alumnado de forma más personalizada, realizar el seguimiento del proceso de trabajo autónomo, tanto individual como de grupo de trabajo, y resolver dudas tanto de los aprendizajes relacionados con la asignatura como relativas a procedimientos de trabajo y técnicas más relacionadas con las competencias básicas y transversales. Las <b>actividades de trabajo autónomo</b> por parte del alumnado estarán dirigidas al estudio y asimilación de los contenidos lo que supone la realización de las lecturas obligatorias y recomendadas por el profesorado así como la realización de las actividades prácticas que se diseñen, y que implicarán la elaboración de informes, presentaciones visuales, exposiciones orales, etc. En cualquier caso, se hará especial hincapié en que el alumnado, utilizando distintos procedimientos, llegue a realizar de forma autónoma una elaboración y síntesis de la información que le permita ir construyendo un conocimiento sólido y bien argumentado. <b>Todas las actividades</b>, tanto en gran grupo como en grupo medio y en pequeño grupo, así como el trabajo autónomo del alumno, contarán con el apoyo de los recursos tecnológicos que ofrece la USC virtual (aula virtual, foros, blogs, correo electrónico, etc.) así como la utilización en el aula de los recursos necesarios para el desarrollo óptimo de las mismas.</p>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.	
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.	
T4 - Competencia informacional.	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
E.19. - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	
E.20. - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	

E.21. - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
<p>ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.</p>	24	100
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>	24	100
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más</p>	3	100

particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.		
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.	99	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigmas y concepciones teóricas sobre los trastornos del aprendizaje en los niveles de conceptualización, evaluación e intervención educativa.</li> <li>• Génesis de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo.</li> <li>• Criterios básicos para la identificación temprana de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje.</li> <li>• Dificultades de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vinculadas al proceso de adquisición de la lectura, escritura y cálculo.</li> <li>• relacionadas con los procesos atencionales y motivacionales,</li> <li>• asociadas con la metodología de enseñanza ¿aprendizaje,</li> <li>• asociadas con las características cognitivas personales.</li> </ul> </li> <li>• Trastornos del desarrollo: trastornos motores, del lenguaje, el déficit intelectual, los déficits sensoriales, los trastornos de conducta y los TG</li> </ul> <p>Optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>RECOMENDACIONES PREVIAS:</p> <p>Dado el carácter básico y la ubicación en el plan de estudios de la asignatura, no se indican requisitos previos; será recomendable que el alumno/a establezca relaciones con los conocimientos propios de las asignaturas de Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación</p> <p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p> <p>Las <b>actividades presenciales en grupo completo</b> incluyen clases expositivas que se utilizan para introducir, fundamentar y desarrollar los aspectos básicos de cada tema a tratar, aportando al alumno las bases teóricas para poder interpretar la información a posteriori, en la elaboración de trabajos tanto teóricos como prácticos. Se acompañarán de debates y materiales audiovisuales que sirvan de elementos dinamizadores y ejemplificadores de los contenidos básicos de la asignatura y contribuyan a la consecución de las competencias pertinentes. Se pretende, también, que el alumno/a aprenda a realizar un trabajo y estudio autónomos y se inicie en la tarea de toma de decisiones propia de la actividad psicoeducativa. A través de los <b>trabajos en seminarios</b>, además de profundizar más pormenorizadamente en contenidos específicos, se pretende dotar al alumnado de las herramientas necesarias para la realización de un trabajo autónomo (búsqueda y manejo de la información, comparaciones a nivel teórico-explicativo, establecimiento de relaciones conceptuales, propiciar la transferencia de la teoría a la práctica, elaboración y presentación de informes, elaboración de mapas conceptuales), fomentar su implicación en debates y tareas grupales y promover el pensamiento crítico y la toma de decisiones. En la <b>atención tutorial</b>, se atenderán las necesidades específicas de cada alumno/a y se realizarán las orientaciones pertinentes para guiar su proceso de enseñanza-aprendizaje así como se realizará un seguimiento y evaluación continuada tanto en lo referente al ámbito de los conocimientos como de las competencias.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de las lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
G10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
T4 - Competencia informacional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.7. - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.		
E.8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.		
E.9. - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia	24	100

<p>o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>		
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	3	100
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.</p>	99	0
<p><b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p>		
<p>Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc</p>		
<p>Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.</p>		
<p>Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc</p>		
<p><b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b></p>		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Escuela inclusiva y necesidades educativas especiales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnado con NEE en el contexto educativo: referentes conceptuales, actitudinales y legislativos.</li> <li>Escolarización de alumnado con NEE en contextos de Inclusión.</li> <li>NEE asociadas a discapacidad sensorial: características, repercusión de la discapacidad en su escolarización, estrategias de intervención y respuesta educativa.</li> <li>NEE asociadas a discapacidad motórica: características, repercusión de la discapacidad en su escolarización, estrategias de intervención y respuesta educativa.</li> <li>NEE asociadas a discapacidad cognitivo- intelectual: características, repercusión de la discapacidad en su escolarización, estrategias de intervención y respuesta educativa.</li> <li>NEE asociadas a trastornos del espectro autista: características, repercusión de la discapacidad en su escolarización, estrategias de intervención y respuesta educativa.</li> <li>NEE asociadas a altas capacidades: características, repercusión de la discapacidad en su escolarización, estrategias de intervención y respuesta educativa.</li> <li>NEE asociadas a TDA-H: características, repercusión de la discapacidad en su escolarización, estrategias de intervención y respuesta educativa.</li> <li>NEE asociadas a enfermedades crónicas y a situaciones de hospitalización: características, repercusión de la discapacidad en su escolarización, estrategias de intervención y respuesta educativa.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p> <p>Las actividades tanto las clases expositivas como las prácticas de seminario y laboratorio pretenden situar al alumnado en un contexto específico de su desarrollo profesional como es la educación inclusiva y la atención en el marco de la misma del alumnado con NEE derivadas de situación de discapacidad. A partir del conocimiento y de la comprensión de la realidad en la que se desenvuelven los niños y niñas con NEE, de las implicaciones que la discapacidad tiene sobre éstos y sus familias, así como de las características del contexto educativo, será capaz de analizar y valorar las necesidades educativas que presentan y diseñar adaptaciones y programas de intervención que faciliten su desarrollo y escolarización en contextos educativos inclusivos. En este sentido, las actividades de aula, el estudio documental y el análisis de contextos y material audiovisual así ayudará al alumnado a conocer y valorar críticamente las políticas que se están desarrollando para facilitar la inclusión de los niños/as con discapacidad, y conocer los referentes teórico- conceptuales de la Educación Inclusiva y las normas y funcionamiento de las escuelas eficaces para todo el alumnado, al mismo tiempo que le ayudará a promover y desarrollar actuaciones educativas orientadas a dinamizar la participación de estos niños y niñas en el aula, maximizando sus potenciales de inclusión y autonomía. El estudio de casos y el juego de roles contribuirá a que aprenda a diagnosticar las necesidades educativas de niños y niñas NEE derivadas de discapacidad así como las posibilidades de desarrollo educativo y le ayudará a El análisis de materiales, el diseño de programas y las prácticas de laboratorio le permitirán profundizar en el desarrollo de metodologías y recursos adaptados a las características individuales y a las NEE que se pueden presentar. La elaboración de informes junto con las actividades de tutoría y evaluación contribuirán al logro de todas las competencias descritas. Finalmente señalar que las actividades en pequeño grupo, facilitan el trabajo cooperativo y desarrollan competencias vinculadas al trabajo con otros profesionales tan necesarias al trabajar en el ámbito de las NEE.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		

<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia		
G8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras.		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.7. - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.		
E.8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.		
E.9. - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo,	24	100

<p>favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>		
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	3	100
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.</p>	99	0

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc

Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.

Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc

### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0

### NIVEL 2: Sociología de la educación

#### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	6	

#### DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- El papel de la educación en la sociedad actual y su contribución a la formación de la ciudadanía.
- Características y cuestiones más relevantes de la sociedad actual:
- Diversidad de modelos familiares.

Impacto social y educativo de las TIC y de los medios de comunicación.

Cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.

Multiculturalidad e interculturalidad, su impacto en la educación y en la escuela.

Discriminación e inclusión social.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS

Las **actividades formativas en gran grupo** incidirán sobre todo en la parte teórica de la asignatura y estarán dirigidas a la adquisición de conocimientos básicos con un peso relevante de actividades expositivas por parte del profesor/a y, eventualmente, presentaciones y exposiciones orales por parte de los diferentes grupos de alumnos. En las **actividades de grupo medio** será el propio alumnado, con ayuda del profesor/a, quien realizará diferentes actividades de aplicación de los contenidos teóricos. Las actividades presenciales que se desarrollen en esta modalidad de agrupamiento requerirán, como es lógico, un elevado porcentaje de horas de trabajo autónomo por parte del alumnado, tanto individual como en el seno del equipo de trabajo en el que se integre. Las **actividades en pequeño grupo** y las tutorías estarán dirigidas a orientar al alumnado de forma más personalizada, realizar el seguimiento del proceso de trabajo autónomo, tanto individual como de grupo de trabajo, y resolver dudas tanto de los aprendizajes relacionados con la asignatura como relativas a procedimientos de trabajo y técnicas más relacionadas con las competencias básicas y transversales. Las **actividades de trabajo autónomo** por parte del alumnado estarán dirigidas al estudio y asimilación de los contenidos lo que supondrá la realización de las lecturas obligatorias y recomendadas por el profesor/a así como la realización de las actividades prácticas que se diseñen (proyectos, ejercicios, análisis de contenido, etc.) y que implicarán la elaboración de informes, presentaciones visuales, exposiciones orales, etc. En cualquier caso, se hará especial hincapié en que el alumnado, utilizando distintos procedimientos, llegue a realizar de forma autónoma una elaboración y síntesis de la información que le permita ir construyendo un conocimiento sólido y bien argumentado. **Todas las actividades**, tanto en gran grupo como en grupo medio y en pequeño grupo, así como el trabajo autónomo del alumno, contarán con el apoyo de los recursos tecnológicos que ofrece la USC virtual (aula virtual, correo electrónico, etc) así como la utilización en el aula de los recursos necesarios para el desarrollo óptimo de las mismas.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular de la televisión en la primera infancia.

G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios en educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E.12. - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

E.13. - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

E.14. - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del	24	100

<p>alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.</p>		
<p><b>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO</b> (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>	24	100
<p><b>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL</b> (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza.</p>	3	100
<p><b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO.</b> Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto</p>	99	0

de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.		
---	--	--

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc

Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.

Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0

**NIVEL 2: Infancia, familia y escuela**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
ECTS NIVEL2	6	

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral**

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características básicas del ser humano en las que se fundamenta su sociabilidad y educabilidad.</li> <li>• Familia, escuela e infancia: tipología y evolución histórica.</li> <li>• Familia y escuela: implicaciones y demandas mutuas.</li> <li>• Sociedad y escuela: implicaciones y demandas mutuas.</li> <li>• Actividades de orientación y tutoría relativas al escenario familiar en Educación Infantil.</li> </ul> <p>Diseño de planes de acción tutorial en las escuelas y su impacto en las familias.</p>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS</p> <p>Las <b>actividades presenciales en grupo completo</b> (24 horas) están concebidas para desarrollar, aclarar y comentar los contenidos que ofrecen una mayor dificultad de comprensión, con una especial incidencia en los aspectos básicos y más relevantes, al tiempo que se resuelven los problemas de aprendizaje iniciales que puedan presentar los estudiantes, quienes deberán emplear 35 horas de estudio autónomo para dominar los fundamentos de la materia. Al tratarse de una actividad en grupo completo con escasas posibilidades de interacción, se primará la transmisión de aquellos contenidos sobre los que existe una mayor coincidencia entre los especialistas, al tiempo que se incidirá en la primera presentación de cuestiones que encierran una problemática susceptible de ser posteriormente abordada en grupos más reducidos. De esta forma, se realizará una inicial aproximación a la totalidad de las competencias específicas de la materia (E.10, E.11, E.12, E.14), así como a las generales más relacionadas con la transmisión de valores, la reflexión en torno a las relaciones entre escuela, familia y sociedad (con especial incidencia en el papel que juegan los medios de comunicación) y las posibilidades y limitaciones de la educación en la sociedad actual (G.3, G.7, G.10, G.12). De manera análoga se procederá <b>en las actividades en grupo mediano</b> (24 horas presenciales y 45 de trabajo autónomo) con un interés específico en la interacción profesor-alumnado y de este entre sí, con respecto a la discusión, debate, comentario de documentos, exposiciones de trabajos, etc., con el fin de desarrollar un trabajo que convine el aprendizaje autónomo con la puesta en marcha de fórmulas cooperativas que impliquen la puesta en común de esfuerzos de grupo y que, al mismo tiempo, obligue a desarrollar la capacidad de exponer de forma pública los resultados del trabajo realizado. Es ahora el momento de profundizar, a partir de materiales plurales, en las competencias específicas presentadas y objeto de un primer abordaje en las clases presenciales en gran grupo (E.10, E.11, E.12, E.14). Al mismo tiempo, se atenderá a la adquisición de competencias generales (G.4, G.5, G.7, G.10), básicas (B.2, B.3, B.4) y transversales (T.1, T.2, T.3) relacionadas con: a) la construcción de contextos de aprendizaje, la reflexión en grupo, la promoción de aprendizajes autónomos, el papel de los medios de comunicación en la educación infantil y la necesaria comunicación entre escuela y familias; b) la capacidad de llevar adelante trabajos que impliquen la presentación y defensa pública argumentada de las conclusiones y, c) el uso correcto de la/s lengua/s utilizada/s y de medios TIC para transmitir contenidos y resultados. Las <b>actividades en pequeño grupo</b> tienen como objetivo reforzar, de forma directa, aprendizajes desarrollados en las anteriores actividades, con una atención particularizada que incide en las necesidades de guía y orientación del alumnado (3 horas presenciales y 19 de trabajo autónomo). Se trata ahora de prestar atención de forma mucho más individualizada a los problemas de aprendizaje de los alumnos, así como de apreciar los avances efectuados y, en su caso, proponer las medidas correctoras precisas para asegurar una correcta comprensión y asimilación de las competencias a adquirir. Se insiste de forma especial en las competencias específicas y generales (E.11, E.12, E.14; G.5, G.10) directamente ocupadas en definir las formas de relación de la escuela con las familias y el desarrollo de las actividades de tutoría, así como en la concreción de las posibilidades de cooperación con todo tipo de instituciones interesadas en la educación. La elevada interacción propia del pequeño grupo permitirá al mismo tiempo trabajar las competencias básicas (B.2, B.3, B.4) referidas a la búsqueda de información, su tratamiento y su presentación.</p>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	
G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia	
G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular de la televisión en la primera infancia.	
G10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias	
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios en educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras.	
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.	
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
E.10. - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo	

E.11. - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.		
E.12. - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		
E.14. - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
<p><b>ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO</b> (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.</p>	24	100
<p><b>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO</b> (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>	24	100
<p><b>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL</b> (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario</p>	3	100

y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.		
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.	99	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	20.0	30.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Infancia, salud y alimentación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinantes de la salud en la edad infantil</li> <li>• Promoción de la salud en la edad infantil. Características de la escuela promotora de salud. El control de los determinantes de salud, dentro y fuera del colegio. Alimentación, descanso e higiene en la escuela infantil (0-3 y 3-6).</li> <li>• Nociones de biología humana: principios básicos del desarrollo.</li> <li>• Promoción de estilos de vida saludables. Análisis y diseño de propuestas de enseñanza para el desarrollo de comportamientos saludables.</li> <li>• Relación de la Escuela con los otros promotores de salud: Comunidad (profesionales sanitarios, etc.) y familia.</li> </ul> <p>Detección precoz de algunos trastornos infantiles</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p> <p><b>Actividades en gran grupo:</b> clases presenciales de tipo expositivo con participación activa de los alumnos en las que deben saber interpretar datos relevantes que les permitirán reflexionar sobre los contenidos de la asignatura y emitir juicios en relación con los mismos: G.1, G.2, G.8 E.15, E.16, E.18, B.1, B.3, T.1, T.2 <b>Actividades en grupo mediano.</b> Resolución de problemas. Trabajos prácticos como la realización de prácticas de campo y elaboración de propuestas de enseñanza. Exposición de los trabajos prácticos: G.8, G.9, G.11, E.15, E.17 B.2, B.3, B.4, T.1, T.2, T.3 <b>Actividades en pequeño grupo:</b> Orientación de trabajos tutelados y tutorías: G.8, G.15, B.2, T.2</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras.		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.15. - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
E.16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
E.17. - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.		
E.18. - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.	24	100

<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	<p>3</p>	<p>100</p>
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.</p>	<p>99</p>	<p>0</p>
<p><b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p>		
<p>Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc</p>		
<p>Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.</p>		
<p>Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc</p>		
<p><b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b></p>		
<p><b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b></p>	<p><b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b></p>
<p>Participación en el aula</p>	<p>5.0</p>	<p>15.0</p>
<p>Pruebas específicas</p>	<p>40.0</p>	<p>50.0</p>
<p>Informes escritos y otras producciones del alumnado</p>	<p>30.0</p>	<p>40.0</p>

Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Didáctica y profesión docente</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación y el desarrollo profesional del profesorado.</li> <li>• El papel del profesor en la sociedad del conocimiento.</li> <li>• Profesionalidad y formación en ejercicio.</li> <li>• Modelos de profesorado.</li> <li>• La cultura docente.</li> <li>• Tareas y funciones de la educación infantil.</li> <li>• Análisis de la práctica docente en la educación infantil.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS</p> <p>Las <b>actividades de exposición</b> ayudan al alumnado a adquirir una visión general sobre los conocimientos básicos relativos a la profesión docente, referidos de manera más específica a la educación en la primera infancia en los que es necesario ya atender a la diversidad, la igualdad y la equidad. Los debates posibilitan el desarrollo de competencias referidas a la convivencia así como a la resolución de conflictos, también son importantes en la reflexión sobre las prácticas docentes que se desarrollan en la educación infantil y en la mejora de la práctica docente. La docencia mediante la <b>elaboración y exposición de proyectos</b> favorece el desarrollo de todas las competencias indicadas en cuanto que pueden versar sobre aspectos de convivencia, de análisis de la práctica, de aplicación de conocimientos, de reunión e interpretación de datos, de transmisión de información, así como de dominio instrumental de diversos sistemas de comunicación. La <b>elaboración de informes</b> así como la elaboración de diarios, la presentación de presentaciones de proyectos e informes desarrollan competencias como el dominio de la organización de los centros de educación infantil, la reflexión sobre la práctica, la atención a las necesidades de los estudiantes, la comprensión de la dinámica del aula, la importancia de la existencia de normas, de regularidades y de cierta estabilidad en el discurrir de la vida del aula y del centro educativo. El <b>trabajo autónomo</b> del alumnado favorece el desarrollo de habilidades de aprendizaje para continuar formándose, el dominio instrumental de lenguas, la utilización de las tecnologías de la información, la aplicación de los conocimientos que se van adquiriendo, la adquisición de nuevos conocimientos a través de lecturas, estudio personal, elaboración de un diario, de informes y proyectos, la capacidad de reunir e interpretar datos, de emitir juicios sobre los mismos así como el saber trabajar en equipo y en colaboración con otros profesionales en el desarrollo de la profesión como docente.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		

G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia		
G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.19. - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		
E.20. - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.		
E.21. - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.		
E.22. - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo	24	100

<p>del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>		
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	3	100
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.</p>	99	0
<p><b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p>		

Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Diseño y desarrollo curricular</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de currículo y teorías curriculares.</li> <li>• Currículo oficial, función docente y tareas curriculares del profesorado en Educación Infantil.</li> <li>• Modelos curriculares, planificación y análisis de componentes del currículo.</li> <li>• Modelos curriculares de Educación Infantil.</li> <li>• Decisiones curriculares: del currículo oficial de Educación Infantil a los diseños de aula.</li> <li>• Procesos de elaboración de currículos.</li> <li>• Estrategias y medios de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil.</li> <li>• Evaluación, investigación-acción e innovación curricular.</li> </ul>		

5.5.1.4 OBSERVACIONES
COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS
<p>Las <b>actividades formativas en gran grupo</b> incidirán sobre todo en la adquisición de conocimientos básicos con un peso relevante de actividades expositivas, y en la realización de algunas prácticas supervisadas por el profesorado para comprender los procesos de elaboración del currículo, y aspectos de las dinámicas propias de las aulas, las necesidades del alumnado, y las tareas curriculares y condiciones de los profesionales de la Educación Infantil. Además, se comenzarán a concretar elementos de planificación, por lo que incidirá básicamente en las competencias correspondientes del cuadro anterior. Las <b>actividades de grupo medio</b> se desarrollarán a través de métodos como los citados, lo que permite desarrollar un mayor número de competencias como se refleja en el cuadro, al potenciar el trabajo en equipo (relación con E.21- centrándose en el diseño de proyectos y en la resolución de problemas curriculares propios de los profesores de Educación Infantil. Las actividades presenciales (en torno a proyecto de trabajo, estudio de caso, etc., con diversas fases y tareas) requieren un elevado porcentaje de horas de trabajo autónomo, tanto individual como en el seno del equipo de trabajo al que pertenezca el alumnado. Las <b>actividades en pequeño grupo</b> y las <b>tutorías</b> permitirán orientar al alumnado de forma más personalizada, y analizar el trabajo realizado desarrollando las competencias citadas en el cuadro. De esta forma se desarrollarán varias de las <math>\zeta</math>habilidades docentes<math>\zeta</math>; a las que se refiere el título de la materia en la que se inscribe esta asignatura que hacen referencia a diversas dimensiones del rol docente, en este caso, básicamente: comprender la enseñanza, planificar. También más tangencialmente, se abordan algunas cuestiones relativas a la dimensión personal del profesorado (por ejemplo en relación con los <math>\zeta</math>estados de ánimo<math>\zeta</math> a los que alude la competencia E.20 y la <math>\zeta</math>flexibilidad<math>\zeta</math> (E.19-), completando lo aportado por las demás asignaturas de la materia.</p>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular de la televisión en la primera infancia.
G8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E.19. - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
E.20. - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
E.21. - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.

E.22. - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
<p><b>ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO</b> (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.</p>	24	100
<p><b>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO</b> (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>	24	100
<p><b>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL</b> (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas</p>	3	100

actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.		
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.	99	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Organización y gestión del aula</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejes y principios básicos de la intervención educativa en la etapa 0- 6. Principales modelos de Educación Infantil y sus implicaciones en la organización y gestión del aula.</li> <li>Claves para el diseño y organización del ambiente de aprendizaje en la Educación Infantil en el ciclo 0-3 y 3-6:</li> <li><b>Dimensión física:</b> el espacio y los materiales.</li> <li><b>Dimensión funcional:</b> Organización de la actividad. Rutinas y actividades de juego y aprendizaje. Los rincones y talleres.</li> <li><b>Dimensión temporal:</b> La organización del tiempo en el ciclo 0-3 y 3-6. El periodo de adaptación y la continuidad entre ciclos y etapas.</li> <li><b>Dimensión relacional:</b> Los procesos de interacción en el aula. El trabajo colaborativo y las modalidades de agrupamiento y relación. Criterios de organización y agrupamiento del alumnado.</li> <li>Las rutinas en la escuela infantil y el valor de la vida cotidiana. La actividad autónoma de los niños.</li> <li>Organización del ambiente y atención a la diversidad.</li> </ul> <p>Ambientes escolares y extraescolares: la relación con el entorno. El entorno como ambiente de aprendizaje.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
RECOMENDACIONES PREVIAS:		
Se recomienda haber cursado y superado la asignatura de Observación y análisis: sujetos y procesos educativos		
COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:		
<p>Las <b>actividades formativas en gran grupo</b> incidirán sobre todo en la parte teórica de la asignatura y estarán dirigidas a la adquisición de conocimientos básicos con un peso relevante de actividades expositivas por parte del profesorado y, eventualmente, presentaciones y exposiciones orales por parte de los diferentes grupos de alumnos. También podrán realizarse algunas prácticas dirigidas por el profesorado orientadas al análisis de ambientes de aprendizaje tanto en el ciclo 0-3 como en el ciclo 3-6. Dichas prácticas se realizarán básicamente a partir de documentos videográficos y tendrán como objetivo fundamental comprender cuestiones clave en torno a la organización de ambientes de aprendizaje en Educación Infantil (dimensión física, funcional, temporal y relacional) con la finalidad de dotar al alumnado de los conocimientos necesarios para poder diseñar ambientes de aprendizaje y estrategias de intervención educativa ajustadas para toda la etapa de educación Infantil. Así pues estas actividades estarán dirigidas, fundamentalmente, a la adquisición de los siguientes aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los ejes y principios básicos de la intervención educativa en la etapa 0-6 así como distintos modelos de educación infantil y sus implicaciones en la organización y gestión del aula.</li> <li>Disponer de indicadores y parámetros para saber analizar la organización del ambiente de aprendizaje en los centros de Educación Infantil.</li> <li>Conocer distintas formas de organizar y agrupar a los niños y niñas en la Escuela Infantil (el trabajo en gran grupo, pequeño grupo, agrupamientos flexibles, talleres integrales, laboratorios, etc.).</li> <li>Conocer las peculiaridades del periodo de adaptación y estrategias de intervención para favorecer la continuidad educativa entre ciclos y etapas.</li> <li>Identificar y reconocer el valor educativo de los momentos de vida cotidiana como elementos clave para el desarrollo de la salud física y emocional de los niños y las niñas.</li> </ul> <p>Las <b>actividades de grupo medio</b> se desarrollarán a través de prácticas supervisadas en las que serán los propios alumnos con ayuda del profesorado, los que realizarán diferentes actividades de aplicación de los contenidos teóricos. Estas actividades pueden desarrollarse a través de distintos métodos como el <i>estudio de casos</i>, <i>análisis de documentos</i>, <i>simulaciones</i> (análisis o diseño del ambiente de aprendizaje, atendiendo a todas sus dimensiones, de un centro de Educación Infantil hipotético o real), <i>resolución de problemas</i> que impliquen el análisis y/o diseño de estrategias de intervención educativa para una situación concreta (real o simulada). También podrán realizarse actividades de <i>seminario</i> para abordar temas monográficos concretos con la presencia de profesionales de la Educación Infantil de diferentes Escuelas. Las actividades presenciales que se desarrollen en esta modalidad de agrupamiento requieren, como es lógico, un elevado porcentaje de horas de trabajo autónomo por parte del alumnado, tanto individual como en el seno del equipo de trabajo en el que se integre. En definitiva, estas actividades estarán dirigidas a la adquisición, entre otros, de los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las peculiaridades del periodo 0-3 y 3-6 en cuanto al diseño y organización de las propuestas educativas</li> <li>Analizar y diseñar contextos relacionales y espacio-temporales, en el ciclo 0-3 y 3-6, que favorezcan el desarrollo integral y el aprendizaje autónomo de los niños y niñas.</li> <li>Diseñar propuestas de intervención educativa basadas en el aprendizaje autónomo y en la dimensión lúdica de los niños y niñas.</li> <li>Diseñar el periodo de adaptación y estrategias de intervención dirigidas a favorecer la continuidad educativa entre ciclos y etapas, para un contexto específico.</li> <li>Diseñar y planificar los espacios, materiales y tiempos de los momentos de vida cotidiana (aseo, comedor, etc.) teniendo en cuenta su valor educativo como elementos clave para el desarrollo de la salud física y emocional de los niños y las niñas.</li> <li>Analizar situaciones educativas desde una perspectiva globalizadora integrando las dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y social y proyectos que favorezcan la integración de los diferentes lenguajes expresivos.</li> <li>Analizar de forma crítica y reflexiva la creatividad y los valores estéticos en diferentes contextos y propuestas educativas (espacios, materiales, actividades, proyectos, etc.)</li> </ul> <p>Las <b>actividades en pequeño grupo</b> y las tutorías estarán dirigidas a orientar al alumnado de forma más personalizada, realizar el seguimiento del proceso de trabajo autónomo, tanto individual como de grupo de trabajo, y resolver dudas tanto de los aprendizajes relacionados con la asignatura como relativas a procedimientos de trabajo y técnicas más relacionadas con las competencias básicas y transversales. Las <b>actividades de trabajo autónomo</b> por parte del alumnado estarán dirigidas al estudio y asimilación de los contenidos lo que supone la realización de las lecturas obligatorias y recomendadas por el profesorado así como la realización de las actividades prácticas que se diseñen (proyectos, resolución de casos, ejercicios o problemas, etc.) y que implicarán la elaboración de informes, presentaciones visuales, exposiciones orales, etc. En cualquier caso, se hará especial hincapié en que el alumnado, utilizando distintos procedimientos, llegue a realizar de forma autónoma una elaboración y síntesis de la información que le permita ir construyendo un conocimiento sólido y bien argumentado. <b>Todas las actividades</b>, tanto en gran grupo como en grupo medio y en pequeño grupo, así como el trabajo autónomo del alumno, contarán con el apoyo de los recursos tecnológicos que ofrece la USC virtual (aula virtual, foros, blogs, correo electrónico, etc.) así como la utilización en el aula de los recursos necesarios para el desarrollo óptimo de las mismas.</p>		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular de la televisión en la primera infancia.		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
T4 - Competencia informacional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.19. - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		
E.20. - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.		
E.21. - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.		
E.22. - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100

<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>	<p>24</p>	<p>100</p>
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	<p>3</p>	<p>100</p>
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización</p>	<p>99</p>	<p>0</p>

de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Observación y análisis: sujetos y procesos educativos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		

- **Concepto y tipos de observación. La observación del aula de Educación Infantil:** finalidades, características y modelos.
- **Modelos y pautas de análisis e interpretación** de la vida del aula en el ciclo 0-3 y en el ciclo 3-6 de Educación Infantil. Variables e indicadores significativos.
- **Los proyectos de observación.** Fases en el proceso observacional. Diseño y desarrollo de un proyecto de observación en 0-3 y 3-6.
- **La recogida de datos, análisis e interpretación** de sujetos y procesos de enseñanza-aprendizaje:
- Alumnado: actividades y tareas, interacciones y recursos; características, necesidades e intereses;
- Profesorado: tareas, modelos didácticos y estilos docentes.
- **Técnicas de observación y documentación:** incidentes críticos, notas de campo, relatos, diarios, grabaciones, documentación fotográfica, listas de control, escalas de valoración, entrevistas a niños y a padres, etc.
- **Análisis y utilización de escalas estandarizadas específicas de educación infantil.**
- **La documentación en el aula de educación infantil.** El uso de los recursos tecnológicos para la observación, el registro y la documentación. Grabación en vídeo, fotografía, grabaciones de audio. Software de registro y análisis de datos.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS

Las **actividades formativas en gran grupo** incidirán sobre todo en la parte teórica de la asignatura y estarán dirigidas a la adquisición de conocimientos básicos con un peso relevante de actividades expositivas por parte del profesorado y, eventualmente, presentaciones y exposiciones orales por parte de los diferentes grupos de alumnos. Se llevarán a cabo prácticas dirigidas por el profesorado, y prácticas independientes en pequeño grupo e individuales abordando el conocimiento de diferentes aspectos de la vida del aula y trabajando diversos tipos de observación sistemática con el desarrollo de las competencias citadas en el cuadro. Las **actividades en grupo medio** se desarrollarán, entre otros, con el método de estudio de caso, incidentes críticos de aula y proyectos de trabajo. Se abordará el diseño y desarrollo de proyectos de observación con diversos objetivos, fundamentalmente la comprensión del acontecer en las aulas de Educación Infantil y la adquisición de habilidades en el manejo de las distintas técnicas de observación y registro de información y documentación de procesos de trabajo en el aula. Las **actividades en pequeño grupo** y las tutorías estarán dirigidas a orientar al alumnado de forma más personalizada, realizar el seguimiento del proceso de trabajo autónomo, tanto individual como de grupo de trabajo, y resolver dudas tanto de los aprendizajes relacionados con la asignatura como relativas a procedimientos de trabajo y técnicas más relacionadas con las competencias básicas y transversales. Las **actividades de trabajo autónomo** por parte del alumnado estarán dirigidas al estudio y asimilación de los contenidos, la realización de las lecturas obligatorias y recomendadas por el profesorado así como la realización de las actividades prácticas que se diseñen (proyectos de observación, grabaciones de clases, etc.) y que implicarán la elaboración de informes, presentaciones visuales, exposiciones orales, etc. En cualquier caso, se hará especial hincapié en que el alumnado, utilizando distintos procedimientos, llegue a realizar de forma autónoma una elaboración y síntesis de la información y de las técnicas de observación que le permita ir construyendo un conocimiento sólido y bien argumentado. También se prestará especial atención a que el alumnado domine las técnicas y habilidades necesarias para diseñar y desarrollar un proyecto de observación y documentación del trabajo en un aula de educación infantil. **Todas las actividades**, tanto en gran grupo como en grupo medio y en pequeño grupo, así como el trabajo autónomo del alumno, contarán con el apoyo de los recursos tecnológicos que ofrece la USC virtual (aula virtual, foros, blogs, correo electrónico, etc) así como la utilización en el aula de los recursos necesarios para el desarrollo óptimo de las mismas. **Trabajo interdisciplinar.** Se considera especialmente importante en esta asignatura el trabajo interdisciplinar con las demás asignaturas del cuatrimestre para diseñar un proyecto de observación integrado en el que se incluyan los conocimientos adquiridos en las demás asignaturas..

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular de la televisión en la primera infancia.

G8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E.24. - Dominar las técnicas de observación y registro.

E.25. - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

E.26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

E.23. - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo)	24	100

<p>Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.</p>		
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>	24	100
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza.</p>	3	100
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente</p>	99	0

y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.		
--	--	--

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc

Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.

Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0

**NIVEL 2: Observación y análisis: escuela y contexto**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral**

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El contexto y sus relaciones con el centro escolar.</li> <li>• Modelos y pautas de análisis e interpretación de la vida de centro y los procesos organizativos en las escuelas y los centros específicos de Educación Infantil (0-3 y 3-6). Variables e indicadores significativos a observar.</li> <li>• Diseño, desarrollo de la observación en la escuela y su contexto y técnicas de recogida de datos.</li> <li>• Recogida de datos, análisis e interpretación de indicadores de la escuela y el contexto (contexto del centro, familias, recursos externos, clima y cultura de centro, procesos organizativos, actividades, interacciones, relaciones profesionales, estilos de coordinación y dirección, infraestructuras y recursos, proyectos de centro, etc.).</li> <li>• Análisis y utilización de escalas estandarizadas de observación de los contextos de educación infantil.</li> <li>• Modelos y pautas de análisis e interpretación de la vida del centro y del contexto en que se enmarca.</li> <li>• Elaboración de informes a partir de datos de observación</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p> <p>Las <b>actividades expositivas en gran grupo</b> se centrarán en la adquisición de conocimientos básicos a través, fundamentalmente, de actividades expositivas con prácticas supervisadas por el profesorado y prácticas independientes en pequeño grupo o individuales abordando el conocimiento de diferentes aspectos de la vida del centro y del conocimiento del contexto en el que este se enmarca así como trabajando diversos tipos y técnicas de observación sistemática con el desarrollo de las competencias citadas. Las <b>actividades en grupo medio</b> se desarrollarán, entre otros, con la metodología del estudio de casos, los incidentes críticos y los proyectos de trabajo. Se abordará el diseño y desarrollo de observaciones con el objetivo de comprender la escuela y su entorno a través del estudio y análisis de documentos escritos y, siempre que sea posible, de material audiovisual y con la realización de prácticas de campo. Las <b>actividades en pequeño grupo</b> y las <b>tutorías</b> personalizadas permitirán orientar al alumnado de forma más personalizada y analizar el trabajo realizado desarrollando las competencias recogidas en el cuadro anterior.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios en educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.24. - Dominar las técnicas de observación y registro.		
E.25. - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.		

E.26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.		
E.23. - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de	3	100

las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.		
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.	99	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Teorías e instituciones contemporáneas de educación infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>

6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación infantil en el mundo contemporáneo.</li> <li>• El pensamiento pedagógico y la educación infantil.</li> <li>• Las primeras escuelas de párvulos.</li> <li>• Los sistemas de educación de párvulos en una perspectiva histórica y comparada.</li> <li>• Evolución de la educación infantil en España.</li> <li>• Constructivismo y educación infantil.</li> <li>• Modelos actuales de educación infantil en los ciclos 0-3 y 3-6.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>RECOMENDACIONES PREVIAS:</p> <p>Capacidad de redacción y expresión escrita, saber usar los recursos de la biblioteca, saber buscar información por medios telemáticos. Conocimientos generales de historia del pensamiento contemporáneo.</p> <p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p> <p>La asignatura se basa en suscitar en los alumnos la capacidad para analizar textos cuyo valor cognitivo estimula su pensamiento crítico y comprensión de la educación. En las <b>clases teóricas</b> se realiza una síntesis actualizada del conocimiento, y en las prácticas los alumnos deben aplicar su conocimiento al comentario perspicaz y crítica de textos, imágenes visuales y análisis de material escolar. El <b>trabajo en equipo</b> ayuda a entender los fundamentos del aprendizaje cooperativo y a tener en cuenta los puntos de vista de los demás que enriquecen recíprocamente, y a comprender que el conocimiento es una construcción colectiva. Aspectos que se ven reforzados en la página virtual de la materia donde los alumnos y alumnas tienen la posibilidad de debatir en foros y recibir más información. Tanto para la competencia G3 como para la G9, el conocimiento de la evolución histórica de la educación infantil como la perspectiva comparada, ofrecen al estudiante elementos que le permiten adquirirlas. Así la perspectiva histórica descubre la importancia que ha tenido la educación infantil en el logro de la igualdad de género, el acceso de la mujer a la educación superior y la democratización de la educación en todas las esferas, mientras que la perspectiva comparada ofrece los distintos modelos históricos y actuales de educación infantil y los modelos de profesor que exigen esas escuelas. Ambas perspectivas, histórica y comparada, se complementan en la formación que recibe el alumno. Para lograr estas metas el alumno tendrá que transformar estas competencias generales en competencias operativas, mediante la interiorización de las competencias específicas. En cuanto a la competencia G3, el alumno deberá mostrar: 3.1.- Que sabe identificar un espacio de aprendizaje de educación infantil y sus consecuencias pedagógicas. 3.2.- Que sabe diferenciar las características de las aulas de escuela infantil conforme al modelo que responden, identificando imágenes visuales o reconociendo los espacios directamente. 3.3.- Que conoce las diferencias del material escolar de la escuela infantil, sus usos y sus fundamentos, y tiene en cuenta las diferencias y capacidades de los niños y el uso versátil que se puede hacer tanto con el material manufacturado como con el procedente de desecho. En cuanto a la competencia G9: 9.1.- Que sabe describir y analizar distintos tipos de escuela infantil mediante el análisis de textos escritos. 9.2.- Que sabe comparar modelos de escuelas infantiles y deducir de ellos consecuencias pedagógicas. 9.3.- Que sabe sintetizar y analizar críticamente el modelo de profesor implícito en los modelos escolares analizados. La <b>tutoría en grupo reducido</b> presencial sirve para que el profesor oriente el trabajo en equipo profundizando en las técnicas de recogida de información, el análisis de datos y redacción del informe que estará en relación con la primera parte de la competencia G9. La tutoría telemática continúa orientando el trabajo en equipo y resuelve las dudas planteadas por cada alumno en la consecución de los logros. Todos los alumnos se entrevistarán con el profesor en la tutoría individualizada. La entrevista tiene por objeto conocer el estado de cultura del alumno, sus antecedentes escolares, motivo por el que ha elegido los estudios, necesidades formativas individuales y cuantos otros datos pudiera aportar destinados a poder alcanzar una formación óptima. En la descripción del <b>trabajo autónomo</b> del alumno se le da importancia a que sea capaz de expresar su pensamiento por escrito conforme a los ejercicios que casi semanalmente se le irán exigiendo, el trabajo en equipo y el examen final; así como a la lectura de los textos recomendados en cada tema y al estudio autónomo de carácter general. Se hacen también ejercicios de búsquedas telemáticas especialmente en relación con la competencia 9.2; preparación de debates en clase, especialmente en relación con las competencias 3.2 y 9.3. Se recomienda la participación en los foros de debate y otras actividades en equipo, así como visitas, asistencia a conferencias y películas apropiadas a la temática general de la asignatura.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
T4 - Competencia informacional.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E.27. - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.		
E.28. - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.		
E.29. - Valorar la importancia del trabajo en equipo.		
E.30. - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.		
E.31. - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.		
E.32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
<p><b>ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO</b> (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.</p>	24	100
<p><b>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO</b> (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>	24	100

<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	<p>3</p>	<p>100</p>
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.</p>	<p>99</p>	<p>0</p>
<p><b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p>		
<p>Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc</p>		
<p>Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.</p>		
<p>Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc</p>		
<p><b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b></p>		
<p><b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b></p>	<p><b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b></p>
<p>Participación en el aula</p>	<p>5.0</p>	<p>15.0</p>
<p>Pruebas específicas</p>	<p>40.0</p>	<p>50.0</p>
<p>Informes escritos y otras producciones del alumnado</p>	<p>30.0</p>	<p>40.0</p>

Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Organización y gestión del centro escolar</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La escuela como organización: características y dimensiones.</li> <li>• Marco normativo, estructuras y mecanismos de funcionamiento de los centros de educación infantil.</li> <li>• Características específicas de los centros de Educación Infantil según los ciclos que integren.</li> <li>• Proyectos de Centro: estructura y procesos.</li> <li>• Colaboración, participación y democracia en los centros escolares.</li> <li>• Gestión y calidad en los centros de Educación Infantil.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p> <p>Las <b>actividades formativas en gran grupo</b> se centrarán en la adquisición de conocimientos básicos con un peso relevante de actividades expositivas. También se desarrollarán algunas prácticas supervisadas por el profesorado para analizar y valorar la escuela como organización en sus diferentes dimensiones, analizar y valorar el marco normativo y aspectos teóricos y experiencias sobre proyectos de centro, desarrollando las competencias citadas en el cuadro anterior. Entre las <b>actividades de grupo medio</b> destacamos la importancia de aquellas ligadas a métodos como el estudio de caso, analizando situaciones en los centros escolares, y de proyectos de trabajo centrados en aspectos de diseño y evaluación de proyectos de centro, así como en juegos de roles sobre situaciones de la vida del centro, con un importante trabajo autónomo por parte del alumnado sin presencia del profesor, tanto individual como en el marco de los grupos que se formen en el aula. De esta forma se desarrollarán las competencias diversas anotadas en el cuadro anterior, varias relacionadas con el trabajo colaborativo en los centros, con la participación, coordinación, animación y gestión de grupos y procesos. Las <b>actividades en pequeño grupo</b> y las tutorías permitirán orientar al alumnado de forma más personalizada, y analizar el trabajo realizado desarrollando las competencias citadas en el cuadro.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia		
G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios en educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.29. - Valorar la importancia del trabajo en equipo.		
E.30. - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.		
E.31. - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en	24	100

<p>común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>		
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	3	100
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.</p>	99	0
<p><b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p>		
<p>Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc</p>		
<p>Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.</p>		

<p>Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Procesos de mejora y uso de las TIC</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto social y educativo de las TIC: la sociedad de la información</li> <li>• Las TIC en educación infantil. El plan TIC de centro. Procesos de aprendizaje de la lecto-escritura y herramientas tecnológicas.</li> <li>• Competencia digital y audiovisual en educación infantil. Diseño de propuestas para su desarrollo</li> <li>• Software educativo para la educación infantil. Guías de evaluación de software. Criterios de selección.</li> <li>• Medios de comunicación de masas, web social y educación infantil. La influencia de las pantallas.</li> <li>• La organización de los espacios de aula y los recursos tecnológicos: El rincón del ordenador, su uso y limitaciones.</li> <li>• Diseño de propuestas de enseñanza con software educativo.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>RECOMENDACIONES PREVIAS:</p> <p>Tener acreditado el dominio de competencias transversales en TIC reconocidas en la USC y que pueden acreditarse como créditos de libre elección Haber cursado previamente las asignaturas ¿Didáctica y profesión docente¿ (1º Cs-1º Ct); ¿Observación y análisis: sujetos y procesos educativos¿ (1º Cs-2º Ct); ¿Diseño y desarrollo curricular¿ (2º Cs-3º Ct); ¿Proyectos e innovación en el aula¿ (2º Cs-3º Ct); ¿Organización y gestión del aula¿ (2º Cs-3º Ct) y el ¿Practicum I¿ (2º Cs-3º Ct).</p> <p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p> <p>La asignatura tiene un carácter teórico-práctico que debe capacitar al alumno para comprender las posibilidades de integración de las TIC en la escuela de Educación Infantil, así como desarrollar una actitud crítica, tanto referida al uso de dichas tecnologías, como al impacto de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, comprendiendo la necesidad de una alfabetización ampliada a diversas formas discursivas (icónica, audiovisual e informática). Para el desarrollo de las competencias que el estudiante debe adquirir, se propone:</p>		

- La combinación de experiencias individuales y grupales, tanto en el aula con todo el grupo clase, como en grupos más reducidos en el aula de medios audiovisuales e informáticos, mediante la realización de actividades de uso, diseño y análisis de recursos informáticos para educación infantil.
- La combinación de enseñanza presencial y en línea (utilizando el Campus Virtual de la USC y, en su caso, otros posibles entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje y/o redes sociales).

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular de la televisión en la primera infancia.

G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios en educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E.28. - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

E.29. - Valorar la importancia del trabajo en equipo.

E.13. - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de	24	100

<p>actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>		
<p><b>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías).</b> Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	3	100
<p><b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO.</b> Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates,</p>	99	0

asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo didáctico-disciplinar</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Aprendizaje de la matemática</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>LAS MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL</li> </ul>		

- LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO:
- Características del conocimiento lógico-matemático.
- Adquisición de estructuras lógico-matemáticas en Educación Infantil.
- CONOCIMIENTOS ACERCA DEL NÚMERO:
- El concepto de número natural.
- Adquisición del concepto de número.
- Sistemas de numeración. El sistema de numeración decimal.
- Operaciones aritméticas y algoritmos.
- INICIACIÓN A LA MEDIDA:
- Noción de magnitud y medida.
- Unidades e instrumentos de medida.
- Medida directa e indirecta.
- LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO:
- Relaciones espaciales.
- Aproximación a las nociones topológicas.
- Cuerpos en el espacio y figuras planas.
- RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN EUCACIÓN INFANTIL.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

Las **actividades formativas en gran grupo** están concebidas para desarrollar, aclarar y comentar los contenidos que ofrecen una mayor dificultad de comprensión, incidiendo en los aspectos básicos y más relevantes, al tiempo que se resuelven los problemas de aprendizaje iniciales que puedan presentar los estudiantes. El profesor utilizará la exposición, y el alumnado resolverá determinados supuestos de acuerdo con los contenidos abordados. También servirán para que los alumnos presenten trabajos oralmente ante sus compañeros, y para el debate en grupo clase. Permiten desarrollar fundamentalmente las competencias que aparecen en el cuadro. En particular, estarán dirigidas principalmente a la adquisición de los siguientes aprendizajes:

- Comprender los conceptos matemáticos que forman parte de las matemáticas escolares, en especial los directamente involucrados en la etapa de Educación Infantil.
- Corregir posibles concepciones erróneas del futuro profesorado sobre las matemáticas escolares.
- Conocer teorías acerca del desarrollo de los conceptos matemáticos en el niño.

Las **actividades en grupo mediano** se desarrollarán en el marco de métodos de resolución de problemas matemáticos y didácticos preferentemente, implicando un importante trabajo autónomo individual y en grupo. Ello propiciará el desarrollo de las competencias más ligadas al pensamiento crítico, al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y demás competencias citadas. El debate, la lectura y comentario de documentos y la exposición de trabajos requerirá por tanto un porcentaje elevado de horas de trabajo personal del alumnado, con el fin de propiciar un aprendizaje autónomo, cooperativo y que desarrolle la capacidad de exponer públicamente los resultados del trabajo realizado. Se procurarán, entre otros, los siguientes aprendizajes:

- Experimentar el modo de hacer de las matemáticas.
- Reflexionar sobre las implicaciones didácticas que conllevan determinados aspectos epistemológicos de las matemáticas.
- Conocer materiales para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.
- Poner al alumnado en contacto con las diversas investigaciones que se están llevando a cabo sobre las matemáticas en Educación Infantil.

Los alumnos serán atendidos en **sesiones de tutoría en grupos muy reducidos** preferentemente, con el fin de orientar su trabajo y aprendizaje permitiendo desarrollar las competencias citadas en el cuadro anterior.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia

G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E.33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E.34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.		
E.35 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.		
E.41. - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados	3	100

trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.		
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.	99	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Aprendizaje de las ciencias sociales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Las Ciencias Sociales: un conocimiento en construcción.</p> <p>Evolución del pensamiento y de las formas de vida. Transformaciones sociopolíticas.</p> <p>Los contenidos sociales en el currículo de la educación infantil.</p> <p>Estrategias, recursos y evaluación en el aprendizaje socio-cultural.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p> <p>Exposición de contenidos básicos y relevantes. Aclaración y resolución de los problemas de aprendizaje iniciales que planteen los estudiantes: G1, G3; E33, E37; B1; T2 Discusión, debate y comentario de documentos. Exposición de trabajos en grupo mediano: G1, G3, G11; E33, E37, E39, E40, E41; B2, B3, B4, B5; T1, T2, T3, T4 Orientación del aprendizaje y tutoría: G11; E39, E40; B2; T2</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras.		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
T4 - Competencia informacional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E.37. - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.		
E.39. - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.		
E.40. - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
E.41. - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.	24	100

<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	<p>3</p>	<p>100</p>
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.</p>	<p>99</p>	<p>0</p>
<p><b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p>		
<p>Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc</p>		
<p>Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.</p>		
<p>Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc</p>		
<p><b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b></p>		
<p><b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b></p>	<p><b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b></p>
<p>Participación en el aula</p>	<p>5.0</p>	<p>15.0</p>
<p>Pruebas específicas</p>	<p>40.0</p>	<p>50.0</p>
<p>Informes escritos y otras producciones del alumnado</p>	<p>30.0</p>	<p>40.0</p>

Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Las Ciencias de la Naturaleza en el currículo de Educación infantil. El alumno de infantil y el aprendizaje de las ciencias.</p> <p>La metodología científica. Interrelaciones Ciencia- Tecnología ¿ Sociedad.- Evolución del conocimiento científico. Implicaciones didácticas.</p> <p>La enseñanza de las ciencias de la naturaleza en educación infantil. Análisis de modelos de enseñanza y de propuestas didácticas. Elaboración de propuestas didácticas.</p> <p>Recursos para la enseñanza de las ciencias naturales en educación infantil</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p> <p>Exposición de los contenidos más relevantes . Aplicación de conocimientos en la resolución de problemas planteados en actividades de aula que originen debate. Aclaración dudas: G.1, G.2,E.33, E.36, E.38, B.1, B.2, B.3., T.1, T.2 Elaboración de proyectos didácticos con el recurso del laboratorio y de las prácticas de campo. Exposición de los trabajos en grupo mediano: G.4, G.7, G.11, E.39, E.40, E.41, B.2, B.3, B.4, B.5, T.1, T.2, T.3. Orientación de trabajos prácticos y resolución de problemas de aprendizaje en tutorías de pequeño grupo o individuales: G.1, G.11, E.33, E.36, E.39, T.2, T.3</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular de la televisión en la primera infancia.		

G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras.		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E.36. - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.		
E.38. - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.		
E.39. - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.		
E.40. - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
E.41. - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de	24	100

<p>recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>		
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	3	100
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.</p>	99	0
<p><b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p>		
<p>Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos</p>		

clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc

Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.

Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0

#### NIVEL 2: Aprendizaje de la lengua oral

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
ITALIANO	OTRAS	
Sí	No	No
Sí	No	No
No	No	No
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- La comunicación y la lengua oral
- Adquisición del lenguaje y aprendizaje de la lengua
- La adquisición y enseñanza/aprendizaje de la lengua oral. Teorías. Avances recientes
- La adquisición y aprendizaje de la lengua oral en contextos bilingües
- La enseñanza y aprendizaje de la lengua oral
- El currículum de lengua en la etapa infantil
- Contextos que posibilitan el uso oral. La interacción en la adquisición de la lengua oral. Procesos y estrategias de comunicación (entre niños y con adultos)
- Reconocimiento, valoración y uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal y de los registros y usos de la lengua
- Metodologías de aprendizaje de primera / segunda lengua
- Evaluación de la competencia oral

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

En las actividades de gran grupo se expondrán los contenidos y conceptos básicos de la materia, con atención preferente a los que supongan una mayor dificultad de comprensión. Se partirá de los conceptos más básicos y universales, fundamento del contenido de la asignatura, y se complementarán e ilustrarán con materiales seleccionados específicamente para su análisis y comprensión. Se tendrán en cuenta también las dificultades iniciales de aprendizaje de la asignatura. El trabajo con el gran grupo se apoyará inicialmente en la exposición del profesor y será implementado por las correspondientes actividades prácticas relacionadas con los contenidos de esa exposición de modo que se facilite el desarrollo de las competencias previstas. Las actividades de grupo mediano consistirán en el empleo de recursos de aprendizaje como el debate, el estudio de casos, etc. de modo que supongan una considerable participación activa del alumno y del grupo. Así, se busca favorecer el desarrollo de competencias del tipo análisis/síntesis, pensamiento crítico, comunicativas, etc., además de las propias del módulo y de la asignatura. En el trabajo personal del alumnado se prestará especial atención a la lectura, el comentario, el debate, etc. de documentos y a la exposición de sus trabajos, para potenciar sus capacidades comunicativas, el aprendizaje autónomo, el trabajo cooperativo, etc. Asimismo, los estudiantes prepararán con la tutela del profesor diversos trabajos en los que se abordarán aspectos concretos de la asignatura. El alumnado deberá participar activamente en las actividades en las que deberá aplicar los conocimientos recibidos en las sesiones expositivas. El alumnado será atendido en tutorías individuales o de grupo reducido con objeto de orientar su aprendizaje y el trabajo personal complementario para el desarrollo de las competencias atribuidas a la asignatura.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.

T4 - Competencia informacional.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E.42. - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

E.43. - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

E.44. - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

E.46. - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

E.49. - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia	24	100

<p>interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>		
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	3	100
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras</p>	99	0

actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Iniciación a la lectura y la escritura</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Dimensión histórico-cultural de la escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• características y funciones sociales de la lengua escrita,</li> <li>• proceso histórico de la formación de la escritura y tipos de escritura.</li> </ul>		

Leer y escribir

- El pensamiento infantil ante la lectura y la escritura
- La comprensión y producción de textos en la edad infantil

Teorías del desarrollo y del aprendizaje de la lectura y de la escritura

El sujeto del aprendizaje

- Los prerrequisitos madurativos para el aprendizaje de la lectura y de la escritura. La construcción individual de la lectura y de la escritura
- Factores determinantes del acceso al código escrito

La enseñanza de la lectura y de la escritura

- Condiciones específicas sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura en las comunidades bilingües
- métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Contenidos curriculares y secuenciación
- Actividades y recursos para el aula
- Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje de la lectura y de la escritura

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

Las clases de gran grupo se refieren a la docencia expositiva. En ellas se presentarán el guión de los temas objeto de desarrollo, los contenidos básicos a tratar y un organigrama de cada tema. Se comentarán los aspectos fundamentales y los conceptos generales, para que, a partir de ellos y del material y fuentes recomendados, el alumnado pueda desarrollar a posteriori y autónomamente cada tema. Además se prevé que el profesor proponga debates orientados y sesiones de reflexión y repaso elaborativo en las que el alumnado pueda formular sus dudas. Se realizan también en gran grupo las sesiones de presentación de trabajos que comprenderá la exposición oral de los mismos, el comentario de dudas, el debate de ideas, y la conclusión de aspectos relevantes para el estudio de los distintos temas. Los trabajos y la puesta en común estarán orientados por el profesor y se realizarán en equipo, con objeto de fomentar el aprendizaje cooperativo a través del diálogo y el debate. Por último, la prueba final de evaluación reflejará la interiorización final de conocimientos, aunque la evaluación será un proceso continuo en el que se valorará sobre todo la actitud y participación en el aula, la calidad de elaboración de los trabajos, la adecuación de las exposiciones y la participación en los grupos de trabajo. Supondrá un tiempo máximo de 2 horas. A través de las actividades en gran grupo, tanto las presenciales como las que suponen trabajo activo por parte del alumno, se trabajan prácticamente todas las competencias establecidas, puesto que estas actividades incorporan desde el principio los contenidos específicos de la materia en cuanto a conocimiento específico de los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura, su inicio, su evolución y sus métodos de enseñanza, además las sesiones de debate y presentaciones orales permiten trabajar competencias básicas y transversales que implican el manejo de tecnologías de la comunicación y la adquisición de habilidades de argumentación y aplicación de los conocimientos, interpretación de datos o transmisión de información. Las actividades en grupo mediano incluyen la organización de grupos y la planificación de sus trabajos. En ellas se distribuirán las tareas y contenidos a trabajar por los distintos grupos, y se aclararán las posibles dudas para la realización del trabajo. Las dudas o consultas pormenorizadas y personales se tratarán en las tutorías en grupo muy reducido o en las personalizadas. En este caso la labor autónoma se centra en la elaboración de trabajos y la revisión de fuentes recomendadas. En este sentido, se trabajarán también las competencias específicas citadas, puesto que los trabajos se incorporan ya desde el inicio de la docencia con el fin de consolidar y desarrollar los contenidos básicos de la materia. Además se fomentan también las competencias básicas y transversales antes comentadas haciendo hincapié en las habilidades de trabajo en equipo, interpretación de datos, aplicación de los conocimientos, uso de las tecnologías de la información y manejo de fuentes bibliográficas y documentales para que el alumnado vaya incorporando el desarrollo habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores, factor que viene favorecido por un aprendizaje en el que se fomentan el trabajo, el esfuerzo personal, la adquisición de habilidades básicas de manejo de información y el uso de tecnologías y que facilita el reciclaje y formación continua del alumnado.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de las lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.

T4 - Competencia informacional.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

E.42. - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E.43. - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
E.46. - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.		
E.47. - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.		
E.50. - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados	3	100

trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.		
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.	99	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Aprendizaje de lenguas en contextos multilingües</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos de la asignatura se distribuyen en dos bloques: Bloque lingüístico y Bloque didáctico.</p> <p>Bloque lingüístico:</p> <p>Aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. La enseñanza de las lenguas desde una perspectiva plurilingüe. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y el Portfolio Europeo de las Lenguas. El tratamiento integrado de las lenguas.</p> <p>Destrezas para la comunicación oral y escrita en lengua extranjera hasta alcanzar un nivel de competencia B1 del MCER (inglés)</p> <p>Bloque didáctico:</p> <p>Estrategias de intervención en contextos educativos multilingües en la Educación Infantil. La enseñanza de las destrezas comunicativas. Actividades comunicativas, recursos didácticos y materiales. El uso de las TIC desde una perspectiva didáctica. Programación anual, unidades didácticas y evaluación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>RECOMENDACIONES PREVIAS</p> <p>La materia deberá proporcionar al alumnado competencias en una lengua extranjera equivalentes al Nivel B1 del MCER.</p> <p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p> <p>Las clases relativas a las competencias para fomentar la aproximación a una lengua extranjera se impartirán en el idioma extranjero correspondiente. Las <b>sesiones expositivas</b> se dedicarán fundamentalmente al desarrollo de las competencias generales y específicas relacionadas con el aprendizaje de lenguas en contextos multilingües y con el proceso de adquisición y aprendizaje de la lengua extranjera en el periodo de educación infantil. En los <b>grupos medianos</b> se trabajará esencialmente a través del comentario y debate de textos orales y escritos, y la resolución grupal de problemas prácticos. Asimismo, se analizará el aprendizaje de lenguas en contextos multilingües y la enseñanza / aprendizaje de idiomas desde una perspectiva plurilingüe con especial referencia al MECRL y al Portfolio Europeo de las lenguas. Se procurará el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado. Los seminarios se destinarán sobre todo al análisis del aprendizaje de lenguas en contextos multilingües, al estudio del aprendizaje de lenguas y al desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado en cuanto a las destrezas de comprensión y expresión oral. En la evaluación conjunta se verificará fundamentalmente el grado de desarrollo de las competencias trabajadas en las sesiones expositivas, y en la evaluación individual se hará lo propio con las competencias trabajadas en los seminarios. Las <b>tutorías</b> se plantearán como sesiones de orientación encaminadas a la resolución de problemas y a la supervisión y asesoramiento del alumnado para la potenciación del trabajo autónomo. Finalmente, las actividades no presenciales se orientarán al desarrollo tanto del análisis del aprendizaje de idiomas en contextos multilingües como a las destrezas comunicativas y didácticas. En dichas actividades el alumnado aplicará y consolidará los conocimientos adquiridos en las sesiones presenciales, y ejercerá el aprendizaje autónomo.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de las lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.</p> <p>G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p>		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras.		
T4 - Competencia informacional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.44. - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
E.48. - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
E.52. - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se	24	100

evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.		
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.	3	100
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.	99	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0

Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Literatura infantil y dramatización</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Literatura Infantil. La polémica sobre la literatura infantil. Límites y caracterización.</li> <li>• Poesía e infancia. La lírica de tradición oral. Manifestaciones lírico-folclóricas y su relación con el juego. La poesía escrita para niños y niñas. La lectura de poemas en la infancia. Textos poéticos para las primeras edades.</li> <li>• La narración infantil. La narración en el aula y el momento de la audición. Función formativa del cuento infantil. Del cuento tradicional a la narrativa de autor/a.</li> <li>• Juego dramático, dramatización y teatro. La dramatización a partir de textos literarios presentados en otros moldes genéricos (poesía, narrativa). Creación de textos.</li> <li>• Práctica escolar escénica. La práctica de dramatización y los montajes teatrales en la escuela. Técnicas para el juego y a representación teatral: mimo y pantomima, guiñoles, teatro de sombras. Textos para las primeras edades.</li> <li>• La ilustración en la Literatura Infantil. El álbum de imágenes y los primeros lectores y lectoras. La ilustración y la formación en valores.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS</p> <p>La metodología utilizada visa la adquisición de las competencias citadas a través de la presentación en clases expositivas- de los contenidos básicos y la realización de diversas actividades de implicación continuada sobre los contenidos de la materia. En los tiempos formativos de seminario (grupo mediano) el alumnado podrá profundizar en aspectos concretos que fuesen tratados de forma genérica o sucinta en la clase expositiva. En las actividades de grupo mediano se con un importante trabajo del alumnado, organizado en grupos, sin presencia del profesor o profesora- destacan las ligadas al análisis y comentario de lo leído/visualizado y al trabajo de producción de proyectos didácticos. La tutorización individual o en pequeño grupo permitirá orientar al alumnado en la resolución de problemas y esclarecimiento de la información solicitada y posibilitará el seguimiento de las diferentes actividades realizadas para alcanzar una correcta ejecución de los trabajos de curso y un eficaz aprovechamiento de las clases teórico-prácticas.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia		

G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.45. - Conocer la tradición oral y el folclore.		
E.50. - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
E.51. - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia	24	100

o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.		
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.	3	100
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.	99	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Educación visual y plástica: procesos y contextos artísticos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de pensamiento crítico: Arte contemporáneo, paisaje, arquitectura, diseño, etc.</li> <li>• Técnicas y materiales: Dibujo, pintura, volumen, construcción, imagen fotográfica y arte visual.</li> <li>• Documentación, organización, presentación de proyectos e ideas.</li> <li>• Elaboración de recursos didácticos y experiencias creativas.</li> <li>• Los espacios de educación artística en la escuela de educación infantil: el taller de arte y el rincón de aula. Sentido formativo, diseño, organización y puesta en práctica.</li> <li>• La dimensión estética del aula de educación infantil. Espacios y materiales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p> <p>El carácter de iniciación de esta materia implica que el conjunto de las competencias es desarrollado en su totalidad por cada una de las actividades formativas de enseñanza-aprendizaje. Se señalan, en la asignación de competencias, aquellas que, en ese conjunto, resultan más relevantes. El desarrollo de las competencias G.1 y G.11, por su carácter integral, está presente en todos los casos. En el tratamiento de la materia tanto las horas de teoría como las de práctica, están totalmente interrelacionadas por entender la docencia como un proceso artístico. (E53, E56, E57, E58).</p> <p>Un complemento importante de la materia se realiza a través del Campus Virtual de la USC (T.3, G.11) Las actividades formativas están pensadas para plantear, desarrollar y comentar aquellos contenidos que ofrezcan una mayor dificultad de comprensión, y poder crear situaciones de aprendizaje para incidir en los aspectos más básicos y relevantes de los proyectos. El profesorado a través de un aprendizaje indagativo utilizará la exposición y las presentaciones de proyectos como detonante para que el alumnado se implique con un papel activo en las distintas facetas de los proyectos propuestos. Las actividades en grupo mediano, o docencia interactiva, se refiere a las sesiones presenciales que buscan una participación activa del alumnado, en las que se facilita una mayor implicación personal. De ahí que las actividades partan de dinámicas de grupo como facilitadores de la comunicación y prácticas de debate y puesta en común así como la puesta en práctica de los proyectos a través de códigos culturales y artísticos. Esta parte implica un importante trabajo autónomo individual y en grupo, propiciando el desarrollo de competencias más ligadas al pensamiento crítico, innovador y creativo, así como el desarrollo de competencias transversales tales como el conocimiento de la lengua (debates, exposiciones, lecturas,...), como el uso de las tecnologías de la información y comunicación. El alumnado será atendido en pequeños grupos para estimular y dinamizar los trabajos y resolver de manera individualizada aquellos problemas con los que se enfrentan.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		

G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular de la televisión en la primera infancia.		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios en educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.53. - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E.55. - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
E.56. - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
E.57. - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
E.58. - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material	24	100

<p>audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>		
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	3	100
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión, etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.</p>	99	0
<p><b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p>		
<p>Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc</p>		

Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
Portafolio/Producciones artísticas	40.0	50.0
<b>NIVEL 2: Música en la educación infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogías de educación musical. El juego como motor de la música en el aula de Infantil.</li> <li>• Los lenguajes de la música. Elementos expresivos de la música. La expresión musical en el aula de infantil.</li> <li>• La educación musical: desarrollo auditivo y audición. La educación y expresión rítmica.</li> <li>• La educación instrumental. Técnicas instrumentales. Instrumentos escolares.</li> <li>• La educación vocal. La voz como instrumento. Canciones escolares.</li> <li>• Proyectos didácticos para las aulas de educación infantil.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
RECOMENDACIONES PREVIAS:		
Poseer y comprender los conocimientos básicos establecidos en el currículo de educación secundaria en el Área de Música.		
COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:		
Las <b>actividades de gran grupo</b> pretenden que el alumnado desarrolle una escucha atenta que se materialice en el conocimiento y manejo de los parámetros de la música. El conocimiento de las pedagogías musicales serán el marco teórico en el que se estructuran los conocimientos prácticos tanto de interpretación como de creación sonora. Las <b>actividades de gran grupo</b> pretenden que el alumnado desarrolle sus capacidades auditivas y creativas tanto, rítmicas como melódicas e instrumentales y proporcionen el conocimiento de los contenidos que ofrecen mayor dificultad de comprensión, incidiendo en aspectos básicos, habilidades y estrategias para el descubrimiento, reproducción y creación en el ámbito musical. Las <b>actividades en mediano grupo</b> tiene como finalidad desarrollar una perspectiva global en que ubicar los contenidos de la expresión musical, no como una materia inde-		

pendiente sino como una materia vinculada a las tres áreas de conocimiento de la Educación Infantil. Las actividades en **pequeño grupo** serán atendidas en sesiones de tutorías con el fin de orientar el trabajo del alumnado y dar respuesta a los interrogantes ¿dónde, qué, cómo y cuándo enseñar? a través de distintas metodologías específicas de área de Educación Musical y la necesidad de ¿qué, cómo y cuando evaluar?.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de las lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

G8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras.

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E.54. - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

E.55. - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

E.56. - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

E.57. - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo	24	100

<p>importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>		
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	3	100
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras</p>	99	0

actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Motricidad infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La motricidad en la educación Infantil.</li> <li>• Los contenidos de la Educación Física Infantil.</li> <li>• La didáctica de la Educación Física Infantil.</li> <li>• La motricidad en las diferentes áreas del currículo de Educación Infantil.</li> <li>• Desarrollo curricular y programación, con un enfoque globalizado, de la educación Física infantil.</li> <li>• Prácticas específicas.</li> </ul>		

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:		
Las actividades iniciales están orientadas a obtener información que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes significativos. La metodología docente empleada en las actividades formativas pondrá más énfasis en el aprendizaje autónomo y significativo del alumno, sin olvidarse que el aprendizaje es un proceso dependiente de la enseñanza. La metodología será activa, colaborativa y participativa ayudando al estudiante a recopilar y organizar la información, a formar y construir conceptos, a construir y verificar hipótesis partiendo de sus indagaciones, a expresar sus conocimientos y transferir los conceptos de un contexto a otro. En definitiva, se le está enseñando de manera activa, colaborativa y participativa a aprender a aprender. Tanto la metodología como todas las actividades enunciadas están, en mayor o menor medida, relacionadas con todas las competencias enunciadas.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.53. - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E.54. - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
E.55. - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
E.56. - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100

<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>	<p>24</p>	<p>100</p>
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	<p>3</p>	<p>100</p>
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización</p>	<p>99</p>	<p>0</p>

de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo de prácticum y trabajo fin de grado</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Practicum I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	18	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### AULA: ACTIVIDADES, TAREAS Y GRUPO-CLASE:

- Tareas y vivencias del profesorado de Educación Infantil y documentos de planificación curricular.
- Secuencias de actividades, interacciones, materiales, recursos y tareas en el aula de Educación Infantil.
- El alumno de Educación Infantil: observación y análisis
- Modelos didácticos y estilos docentes del profesorado de Educación Infantil y su reflejo en la práctica cotidiana.
- Conocimiento profesional y resolución de problemas prácticos del profesorado de Educación Infantil.
- La organización de la jornada escolar y el ambiente en las aulas de Educación Infantil.
- Historia, estructura, funcionamiento y convivencia del grupo-clase.
- Procesos y dinámicas de enseñanza-aprendizaje en diferentes espacios en Educación Infantil.
- Gestión de aula y convivencia en las aulas de Educación Infantil.

#### CENTRO Y SU CONTEXTO: OBSERVACIÓN, PARTICIPACIÓN Y ANÁLISIS DE PROYECTOS Y PRÁCTICAS.

- Proyectos de Centro, Etapa y Ciclo: propuesta normativa, procesos de elaboración, documentos institucionales y realidad cotidiana del centro de Prácticas.
- La estructura organizativa del centro y sus mecanismos de funcionamiento.
- Las relaciones formales e informales y su relación con el clima y las culturas del centro.
- La convivencia en las escuelas de Educación Infantil. Conflictos en el contexto del centro.
- Calidad y escuelas de Educación Infantil.

#### PROCESO DE ¿APRENDIZAJE DE LA ENSEÑANZA¿.

- Tareas del aprendiz de profesor, proceso de socialización y construcción de conocimiento profesional en las escuelas de Educación Infantil.
- La relación aprendiz-tutor, aprendiz-profesorado del centro, aprendiz-alumnado y otros miembros de la comunidad y del contexto del centro.
- La influencia de la biografía, del conocimiento académico y de las experiencias de prácticas, en las teorías personales, las expectativas sociales y afectivas, en la interpretación de la realidad observada y en las acciones docentes emprendidas en el aula y en las acciones relacionadas con el rol institucional del profesorado en el funcionamiento del centro.
- Condicionantes, evolución y valoración de la experiencia vivida en las escuelas de Educación Infantil.
- Tareas del aprendiz de profesor y proceso de socialización profesional en las aulas de Educación Infantil.
- La relación aprendiz-tutor y aprendiz-alumnado de Educación Infantil y el desarrollo del conocimiento profesional.
- La influencia de la biografía, del conocimiento académico y de las experiencias de prácticas en las teorías personales, las expectativas afectivas y sociales, en la interpretación de la realidad observada y en las acciones docentes emprendidas en el aula.

Condicionantes, evolución y valoración de la experiencia vivida en las escuelas de Educación Infantil.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### INCOMPATIBILIDADES DE MATRÍCULA

Para matricularse en el Practicum I será requisito tener superados al menos 48 créditos del segundo curso.

#### RECOMENDACIONES PREVIAS

Haber adquirido competencias mínimas relacionadas con materias ligadas más directamente con la observación y comprensión de la vida de aula y las tareas del profesorado.

#### COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS

El sentido general de este Practicum I es centrarse en la observación en torno a la vida del aula y las tareas del profesorado, el proceso de aprendizaje de la tarea docente, los proyectos y prácticas desarrollados en el centro escolar y en su contexto, así como en el proceso de aprendizaje de la enseñanza. En el desarrollo de esta asignatura podemos distinguir entre actividades presenciales en el centro universitario que serán coordinadas por el profesor universitario (¿supervisor¿) y actividades presenciales en el centro escolar que serán orientadas por el profesor o profesora responsable del aula (¿tutor¿). **Actividades presenciales en el centro universitario:** Se desarrollan en tres fases: fase preparatoria, fase de seguimiento y fase de reflexión y evaluación final. Los agrupamientos del alumnado en estas fases pueden ser diversos. Actividades en gran grupo: En la fase de preparación están destinadas a la presentación del programa de prácticas y la adscripción del alumnado a los centros. También pueden tener lugar actividades de proyección de documentos audiovisuales y/o encuentros con profesionales en ejercicio. En la fase de seguimiento este tipo de agrupamiento no tiene cabida. En la fase de reflexión y evaluación este agrupamiento puede utilizarse para la presentación de experiencias por parte del alumnado

a todo el grupo. Actividades en grupo mediano: La fase de preparación con varias horas de trabajo presencial y autónomo abordará la presentación detallada de los contenidos en relación con el itinerario formativo que los futuros maestros y maestras deberán desarrollar en el centro de prácticas. Se ofrecerán pautas y ejemplos concretos para el desarrollo de las actividades, siguiendo el documento- guía que el alumnado leerá previamente en sus horas de trabajo autónomo. Se proporcionarán instrumentos, orientaciones e información detallada para realizar las observaciones y otras actividades en torno a la vida de aula y tareas del profesorado. En esta fase se desarrollarán tanto actividades expositivas como estudio de casos e incidentes críticos, debate, práctica guiada, etc. en las horas presenciales, acompañadas de actividades de trabajo autónomo (lectura y análisis de documentos, práctica independiente, etc.). Las actividades citadas tendrán un valor importante para el desarrollo de la competencia E.62 centrada en potenciar que el alumnado sea capaz de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula, y favorecer la reflexión sobre la práctica, a la que hace referencia la competencia E.63. Actividades en pequeño grupo y tutorías individualizadas: Este agrupamiento cobra sentido tanto en la fase de seguimiento durante la estancia en los centros como en la fase final. En la fase de seguimiento el supervisor universitario realizará el seguimiento y apoyo en relación con el proceso de aprendizaje de la enseñanza, tanto en sesiones de seguimiento en tutorías individualizadas como en sesiones de seminario en pequeño grupo. Con estas actividades de seguimiento se pretende potenciar la actividad reflexiva en torno al desarrollo de las competencias anteriores y de la competencia E.62 relacionando teoría y práctica. La fase final y de reflexión integra sesiones de apoyo para la elaboración de la memoria final, discusión de la misma y la reflexión sobre el proceso de aprender a enseñar y el trabajo en las escuelas. El supervisor universitario tendrá aquí un papel fundamental ayudando al proceso de reflexión y concreción del informe final, favoreciendo fundamentalmente el desarrollo de la competencia E.62 y el análisis de la adquisición de las demás competencias, favoreciendo la reflexión del futuro profesor en cuanto a su nivel de competencia, lagunas y estrategias de superación de las mismas. **Actividades en los centros de prácticas:** La fase de estancia en los centros se desarrollará en centros públicos o privados, siguiendo la jornada habitual de un profesor y permaneciendo en los mismos 10 semanas. Las actividades durante esta fase se centrarán en la observación y recogida de datos en torno a la vida de aula y tareas del profesor; las características, contexto de socialización y aprendizaje de los niños y niñas; proyectos y prácticas que se desarrollan en el centro; características de su contexto, así como formas de colaboración escuela-comunidad-entorno social. El alumnado realizará una recogida de datos de esta parte de la realidad educativa a través de diferentes técnicas y colaborará en el desarrollo de tareas docentes. También desarrollará con cierto grado de autonomía, bajo la orientación y supervisión del tutor, tareas docentes en el aula. En las horas de trabajo autónomo se centrará en el análisis e interpretación de esa realidad y de su propio proceso de aprendizaje y en actividades ligadas a la colaboración con el tutor/a para la realización de tareas docentes. El tutor del centro realiza una función fundamental, ayudando al alumnado en las actividades citadas. Estas actividades son fundamentales para el desarrollo de las competencias ligadas al Practicum I, sobre todo al observar y analizar cómo las desarrolla un profesor con experiencia. Por ello permite apoyar el desarrollo sobre todo de las competencias: E.59, E.60, E.61, E.63, E.65 y E66.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia

G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular de la televisión en la primera infancia.

G8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

G10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias

G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios en educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras.		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
T4 - Competencia informacional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.59. - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
E.60. - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
E.61. - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular de la enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias		
E.62. - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
E.63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
E.64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
E.65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.		
E.66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	5	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de	10	100

roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.		
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.	10	100
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.	175	0
ACTIVIDADES EN CENTROS ESCOLARES (Prácticas supervisadas, observación y recogida de datos, entrevistas de planificación o seguimiento con el tutor o tutora del Centro escolar, Análisis de documentos del centro y del aula)	250	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		

Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes escritos y otras producciones del alumnado	40.0	60.0
Realización de tareas en relación con el aprendizaje de la profesión según valoración del tutor del centro escolar y/o del tutor del supervisor universitario	30.0	50.0
Participación en las actividades de preparación, seguimiento y reflexión de las prácticas	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Practicum II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	24	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	24	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>AULA: PROYECTOS Y ACCIÓN DOCENTE DEL APRENDIZ DE PROFESOR.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos didácticos, y desarrollo de la docencia por el futuro profesor de Educación Infantil: deseos y realidades.</li> <li>• Planificación de unidades didácticas y proyectos adaptados a las características del alumnado y contexto.</li> <li>• Problemas y dilemas en la puesta en práctica de proyectos, unidades didácticas y actividades por los futuros profesores de Educación Infantil.</li> </ul> <p>PROCESOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA EN EL AULA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica cotidiana e innovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas de Educación Infantil.</li> </ul>		

- Investigación-acción, diarios y otras estrategias de investigación del profesorado.
- Dificultades de enseñanza-aprendizaje de contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales de diferentes áreas de Educación Infantil, desarrollo de competencias básicas y proyectos de mejora.
- La mejora de la convivencia en las aulas de Educación Infantil.

#### PROCESOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA EN EL CENTRO

- Proyectos de Mejora del centro y colaboración del profesorado.
- Participación y liderazgo en procesos de mejora en el centro.
- Mejora del centro, clima, cultura, compromiso de la comunidad educativa, colaboración con el territorio y proyectos comunitarios.
- Condicionantes, problemas y resistencias en procesos de innovación en el centro.
- Calidad y escuelas de Educación Infantil.

#### PROCESO DE ¿APRENDIZAJE DE LA ENSEÑANZA¿

- Socialización profesional de futuros profesores y procesos de mejora de aula y centro.
- Las relaciones aprendiz-tutor, aprendiz-profesorado del centro, aprendiz-alumnado y otros miembros de la comunidad y del contexto del centro en procesos de innovación y mejora.
- La influencia de la biografía, del conocimiento académico y de las experiencias de prácticas, en las teorías personales, las expectativas sociales y afectivas, en la interpretación de la realidad observada y en las acciones de mejora emprendidas a nivel de aula y centro.
- Condicionantes, evolución y valoración de la experiencia vivida en las escuelas de Educación Infantil.
- Proyecto de mejora de la competencia docente.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### INCOMPATIBILIDADES DE MATRÍCULA

Para matricularse en el Practicum II será requisito tener superados al menos 48 créditos del tercer curso, entre los que se incluyen necesariamente los del Practicum I.

#### RECOMENDACIONES PREVIAS

Haber adquirido competencias mínimas relacionadas con materias ligadas más directamente con procesos de planificación curricular, organización de ambientes de aula y desarrollo de estrategias de intervención en aulas de Educación Infantil y atención a la diversidad, así como aquellas relacionadas con los procesos de planificación y organización de centros educativos, relaciones de los mismos con su entorno y procesos de innovación y mejora.

#### COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS

El sentido general de este Practicum II es centrarse en los proyectos y prácticas desarrollados en el centro escolar y en su contexto, en el proceso de aprendizaje de la enseñanza y en los procesos de mejora de aula y centro. En el desarrollo de esta asignatura podemos distinguir entre actividades presenciales en el centro universitario que serán coordinadas por el profesor universitario (¿supervisor¿) y actividades presenciales en el centro escolar que serán orientadas por el profesor o profesora responsable del aula (¿tutor¿). **Actividades presenciales en el centro universitario:** Se desarrollan en tres fases: fase preparatoria, fase de seguimiento y fase de reflexión y evaluación final. Los agrupamientos del alumnado en estas fases pueden ser diversos. Actividades en gran grupo: En la fase de preparación están destinadas a la presentación del programa de prácticas y la adscripción del alumnado a los centros. También pueden tener lugar actividades de proyección de documentos audiovisuales y/o encuentros con profesionales en ejercicio. En la fase de seguimiento este tipo de agrupamiento no tiene cabida. En la fase de reflexión y evaluación este agrupamiento puede utilizarse para la presentación de experiencias por parte del alumnado a todo el grupo. Actividades en grupo mediano: La fase de preparación con varias horas de trabajo presencial y autónomo abordará la presentación detallada de los contenidos en relación con el itinerario formativo que los futuros maestros y maestras deberán desarrollar en el centro de prácticas, recordando e integrando las experiencias del Practicum I, así como los aprendizajes adquiridos en el conjunto de las asignaturas de la carrera. Se ofrecerán pautas y ejemplos concretos para el desarrollo de las actividades, siguiendo el documento- guía que el alumnado leerá previamente en sus horas de trabajo autónomo. Se proporcionarán instrumentos, orientaciones e información detallada para continuar desarrollando las competencias del Practicum I, incorporando ahora los contenidos más directamente relacionados con los procesos de innovación y mejora de aula y centro. En esta fase se desarrollarán tanto actividades expositivas como estudio de casos e incidentes críticos, debate, práctica guiada, etc. en las horas presenciales, acompañadas de actividades de trabajo autónomo (lectura y análisis de documentos, práctica independiente, etc.). Las actividades citadas tendrán un valor importante para el desarrollo de la competencia E.62 centrada en potenciar que el alumnado sea capaz de ¿relacionar teoría y práctica con la realidad del aula¿ y favorecer la ¿reflexión sobre la práctica¿ a la que hace referencia la competencia E.63 y sobre todo la E.64, para poder participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. Actividades en pequeño grupo y tutorías individualizadas: Este agrupamiento cobra sentido tanto en la fase de seguimiento durante la estancia en los centros como en la fase final. En la fase de seguimiento el supervisor universitario realizará el seguimiento y apoyo en relación con el proceso de aprendizaje de la enseñanza, tanto en sesiones de seguimiento en tutorías individualizadas como en sesiones de seminario en pequeño grupo. Con estas actividades de seguimiento se pretende potenciar la actividad reflexiva en torno al desarrollo de las competencias anteriores y de la competencia E.62 relacionando teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Se potenciará el desarrollo de comunidades de indagación con participación de profesorado universitario, profesorado de los centros escolares de prácticas y alumnado de los grados en Maestro/a para propiciar mejoras de todos los implicados y experiencias de innovación curricular y organizativa. La fase final y de reflexión integra sesiones de apoyo para la elaboración de la memoria final, discusión de la misma y la reflexión sobre el proceso de aprender a enseñar y el trabajo en las escuelas. El supervisor universitario tendrá aquí un papel fundamental ayudando al proceso de reflexión y concreción del informe final, favoreciendo fundamentalmente el desarrollo de las competencias E.62 y E.64, abordando cuestiones sobre el desarrollo profesional y organizativo permanentes, así como el análisis de la adquisición del conjunto de competencias pertinentes para el adecuado desempeño profesional como docente. La reflexión del futuro profesor en cuanto a su nivel de competencia, lagunas y estrategias de superación de las mismas adquiere aquí un papel muy relevante. **Actividades en los centros de prácticas:** La fase de estancia en los centros se desarrollará en centros públicos o privados, siguiendo la jornada habitual de un profesor y permaneciendo en los mismos 14 semanas. Las actividades durante esta fase se centrarán en el centro escolar (procesos de innovación y mejora en

el aula), profundizando además en los aspectos ya abordados en el Practicum I. El alumnado en prácticas ha de conocer los procesos de innovación y mejora que se desarrollan en el centro y participar en los mismos, así como tomar iniciativas detectando aspectos problemáticos de la práctica, comprometiéndose con propuestas de cambio. En las horas de trabajo autónomo se centrará en el análisis e interpretación de la realidad de la práctica en el aula y en el centro, así como en la elaboración de propuestas de mejora. El tutor del centro realiza una función fundamental, ayudando al alumnado en las actividades citadas. Las sesiones de supervisión en la universidad también adquieren un papel muy relevante. Estas actividades son fundamentales para el desarrollo de las competencias ligadas al Practicum II, con especial énfasis en la E.63 y E.64, a la vez que se pretende un mayor nivel de elaboración de conclusiones en torno a las posibilidades de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro (E.62) y profundizar en el desarrollo de las demás competencias asociadas al Practicum.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia

G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de las lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular de la televisión en la primera infancia.

G8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

G10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias

G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios en educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras.

T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E.59. - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma

E.60. - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
E.61. - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular de la enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
E.62. - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
E.63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
E.64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
E.65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
E.66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	6	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.	20	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso	14	100

tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.		
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.	210	0
ACTIVIDADES EN CENTROS ESCOLARES (Prácticas supervisadas, observación y recogida de datos, entrevistas de planificación o seguimiento con el tutor o tutora del Centro escolar, Análisis de documentos del centro y del aula)	350	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes escritos y otras producciones del alumnado	40.0	60.0

Realización de tareas en relación con el aprendizaje de la profesión según valoración del tutor del centro escolar y/o del tutor del supervisor universitario	40.0	60.0
Participación en las actividades de preparación, seguimiento y reflexión de las prácticas	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Trabajo fin de grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
9		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Los contenidos a abordar en el Trabajo de Fin de Grado deben hacer referencia al conjunto de competencias propias del profesorado de Educación Infantil.</p> <p>Atenderá a las aportaciones que realizan a la construcción del perfil de maestro los grandes ámbitos de saber profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad y educación</li> <li>• El maestro de educación infantil</li> <li>• El sujeto de la educación</li> <li>• La escuela de educación infantil: organización y modelos curriculares</li> <li>• La construcción de los aprendizajes en las diferentes áreas</li> <li>• El practicum</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>PRERREQUISITOS:</b></p> <p>Para ser admitido en el Trabajo Fin de Grado, será requisito tener superados al menos 150 créditos de los tres primeros cursos del Grado</p> <p><b>RECOMENDACIONES PREVIAS:</b></p> <p>Haber superado el Practicum I y II e iniciarse en el Practicum III (en relación con la primera fase del Trabajo de Fin de Grado en el 7º Cuatrimestre), y haber desarrollado mínimamente las competencias propias del conjunto de asignaturas de la carrera para la realización de la fase final del Trabajo de Fin de Grado en el 8º y último cuatrimestre.</p> <p><b>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</b></p> <p>Las actividades presenciales pretenden apoyar al alumnado en el análisis de su proceso de construcción de competencias a lo largo de la carrera y especialmente en relación con las experiencias del Practicum, así como en la elección, tutorización y desarrollo del Trabajo de Fin de Grado que debe contener un elevado porcentaje de trabajo autónomo. El Trabajo de Fin de Grado debe integrar conocimiento teórico y práctico, demostrar competencias para planificar, desarrollar, evaluar e innovar la práctica profesional, así como desarrollar de forma sistemática un trabajo original en lo que se refiere a delimitación temática, formulación de objetivos, selección y tratamiento de información, elaboración de conclusiones y propuestas de trabajo, y previsión de instrumentos de validación.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		

G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de las lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular de la televisión en la primera infancia.
G8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
G10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios en educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras.
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.
T4 - Competencia informacional.
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
E.24. - Dominar las técnicas de observación y registro.
E.25. - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
E.26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
E.27. - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
E.28. - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
E.29. - Valorar la importancia del trabajo en equipo.

E.30. - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
E.31. - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
E.32. - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
E.33. - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
E.34. - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
E.35. - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
E.36. - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
E.37. - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
E.38. - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
E.39. - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
E.40. - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
E.41. - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
E.42. - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
E.43. - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
E.44. - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
E.45. - Conocer la tradición oral y el folclore.
E.46. - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
E.47. - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
E.48. - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
E.49. - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
E.50. - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
E.51. - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
E.1. - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
E.2. - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6.
E.3. - Conocer los fundamentos de atención temprana.
E.4. - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
E.5. - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heursístico.
E.6. - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
E.7. - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
E.8. - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
E.9. - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
E.10. - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
E.11. - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
E.12. - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
E.13. - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

E.14. - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
E.15. - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
E.16. - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
E.17. - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
E.18. - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
E.19. - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
E.20. - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
E.21. - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.
E.22. - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
E.23. - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
E.52. - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
E.53. - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
E.54. - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
E.55. - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
E.56. - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
E.57. - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
E.58. - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
E.59. - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
E.60. - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
E.61. - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular de la enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
E.62. - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
E.63. - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
E.64. - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
E.65. - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
E.66. - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más	15	100

particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.		
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.	210	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes escritos y otras producciones del alumnado	80.0	80.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	20.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Asignaturas optativas generales</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Diseño y elaboración de materiales didácticos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
4,5		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los materiales didácticos en el currículum. Conceptualización y taxonomías (conceptos, tipos, funciones<sub>6</sub>).</li> <li>• El proceso y las fases de diseño y evaluación de materiales didácticos.</li> <li>• Los modelos y las guías de evaluación de materiales didácticos.</li> <li>• Los materiales didácticos en soporte digital: criterios de calidad y software para el diseño</li> <li>• Los centros de recursos: concepto y prácticas.</li> <li>• Las Bibliotecas escolares: Concepto, función y prácticas.</li> <li>• Los materiales didácticos en la Reforma Educativa Actual.</li> <li>• Los libros de texto en la escuela.</li> <li>• Innovación y compromiso con la calidad en el diseño y evaluación de materiales didácticos.</li> <li>• Desarrollo profesional y materiales didácticos.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>RECOMENDACIONES PREVIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener acreditado el dominio de competencias transversales en TIC reconocidas en la USC y que pueden acreditarse como créditos de libre elección</li> <li>• Haber cursado previamente las asignaturas: Didáctica y Organización escolar; Diseño curricular; Didáctica de la expresión plástica; Escuela, comunidad y TIC.</li> </ul>		
<p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p> <p>Se trata de una materia de carácter teórico-práctico que debe capacitar a los estudiantes para adquirir las estrategias y conocer los modelos que le permitan diseñar y evaluar Materiales Didácticos en diferentes soportes y formatos. Igualmente la asignatura permitirá que los estudiantes puedan conocer las particularidades y características de la diversidad de materiales que pueden ser diseñados y evaluados. Resulta especialmente importante que los alumnos identifiquen el papel y protagonismo del futuro maestro en el diseño de materiales didácticos de calidad y se sitúen como profesionales innovadores y no meros consumidores de materiales didácticos comerciales. La materia puede vincularse a los periodos de PRACTICUM en los que los estudiantes podrán conocer, en su realidad específica, las propuestas de diseño y evaluación de materiales didácticos que se están llevando a cabo en las escuelas y los diferentes materiales didácticos disponibles en las instituciones educativas.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de las lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular de la televisión en la primera infancia.		
G10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios en educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.	18	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del	2.5	100

profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.		
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.	74	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Educación ambiental y su didáctica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	

<b>ECTS NIVEL 2</b>		4,5
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
4,5		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Educación ambiental: origen, revisión histórica y conceptualización básica</li> <li>• Desarrollo práctico de la educación ambiental en Educación Infantil y Primaria: revisión de aspectos metodológicos</li> <li>• La educación ambiental hoy: revisión de aspectos concretos</li> <li>• La integración curricular de la educación ambiental en Educación Infantil y Primaria: dificultades y posibilidades didácticas para ambientalizar los centros escolares</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p> <p>Exposición de los contenidos básicos y relevantes . Aplicación de conocimientos en la resolución de problemas planteados. Aplicación de conocimientos en actividades de aula que originen debate. Aclaración dudas: G.1, G.2, G.4, G.11, 1EA, 2EA, 3EA, 4EA, 5EA, 6EA, B.1, B.2, B.3, B4, B.5, T.1, T.2, T3 Elaboración de proyectos didácticos (con o sin el recurso de las prácticas de campo). Exposición de los trabajos en grupo mediano: G.4, G.7, G.11, 2EA, 3EA, 4EA, 5EA, 6EA, B.2, B.3, B.4, B.5, T.1, T.2, T.3 Orientación del aprendizaje y tutoría:: G.1, G.2, G.11, G.12, 1EA, 2EA, 3EA, 4EA, 5EA, 6EA, B.1, B.2, B.3, T.2, T.3</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular de la televisión en la primera infancia.		
G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
G10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios en educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras.		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas	18	100

con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.		
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.	2.5	100
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.	74	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		

Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Educación emocional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Marco conceptual de las emociones:</b> Los sentires básicos, emociones, sentimientos, sensaciones y estados de ánimo. El desarrollo emocional en la primera infancia. Socialización emocional: el papel de la familia, la escuela y los iguales en el desarrollo emocional.</li> <li>• <b>La integración de la Educación emocional en el sistema educativo.</b> Contenidos y procedimientos en la educación emocional. Autoconciencia ¿ autoconocimiento, Autorregulación ¿ autocontrol, Automotivación, Empatía y Destreza social</li> <li>• <b>Programas de educación emocional</b> dirigidos a Educación Infantil y Primaria en España y otros países</li> </ul> <p><b>El desarrollo emocional del profesorado.</b> Identidad profesional y bienestar emocional de los docente.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
RECOMENDACIONES PREVIAS:		
Se recomienda que el alumnado haya cursado y superado las materias de Psicología del desarrollo 0-3 y 3-6.		
COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:		
Las <b>actividades formativas en gran grupo</b> incidirán sobre todo en la parte teórica de la asignatura y estarán dirigidas a la adquisición de conocimientos básicos con un peso relevante de actividades expositivas por parte del profesorado y, eventualmente, presentaciones y exposiciones orales por parte de los diferentes grupos de alumnos. También podrán realizarse algunas prácticas dirigidas por el profesorado orientadas al análisis de documentos audiovisuales con personajes reales o de ficción que puedan ser representativos de distintos modelos de comportamiento en cuanto a la expresión y regulación de las emociones o a la resolución de conflictos. También se		

emplearán estas sesiones para tareas de planificación general de la asignatura y gestión del funcionamiento de los grupos así como puestas en común de los trabajos o experiencias desarrolladas en los pequeños grupos. Las **actividades de grupo medio** se desarrollarán a través de prácticas supervisadas en las que serán los propios alumnos con ayuda del profesorado, los que realizarán diferentes actividades de aplicación de los contenidos teóricos. Estas actividades pueden desarrollarse a través de distintos métodos como el *estudio de casos*, *análisis de documentos*, *simulaciones*, *resolución de problemas* que impliquen el análisis y/o diseño de estrategias de intervención con inteligencia emocional o el diseño de programas de educación emocional para una situación concreta (real o simulada). También podrían realizarse actividades de *seminario* para abordar temas monográficos concretos con la presencia de profesionales de la Educación Infantil de diferentes Escuelas. Las actividades presenciales que se desarrollen en esta modalidad de agrupamiento requieren, como es lógico, un elevado porcentaje de horas de trabajo autónomo por parte del alumnado, tanto individual como en el seno del equipo de trabajo en el que se integre. Las **actividades en pequeño grupo** y las tutorías estarán dirigidas a orientar al alumnado de forma más personalizada, realizar el seguimiento del proceso de trabajo autónomo, tanto individual como de grupo de trabajo, y resolver dudas tanto de los aprendizajes relacionados con la asignatura como relativas a procedimientos de trabajo y técnicas más relacionadas con las competencias básicas y transversales. Las **actividades de trabajo autónomo** por parte del alumnado estarán dirigidas al estudio y asimilación de los contenidos lo que supone la realización de las lecturas obligatorias y recomendadas por el profesorado así como la realización de las actividades prácticas que se diseñen (proyectos, resolución de casos, ejercicios o problemas, etc.) y que implicarán la elaboración de informes, presentaciones visuales, exposiciones orales, etc. En cualquier caso, se hará especial hincapié en que el alumnado, utilizando distintos procedimientos, llegue a realizar de forma autónoma una elaboración y síntesis de la información que le permita ir construyendo un conocimiento sólido y bien argumentado.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar	18	100

<p>comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>		
<p><b>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías).</b> Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	2.5	100
<p><b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO.</b> Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.</p>	74	0
<p><b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p>		
<p>Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc</p>		

Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	150.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Educación en contextos rurales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Territorio</b> (inteligente) <b>rural y educación</b> (formal, no formal e informal) en la actualidad: el caso de Galicia. Educación rural y fomento de la cultura popular. Educación rural y relación con el medio ambiente. Educación rural y educación en valores.</li> <li>- <b>Breve historia de la educación en contextos rurales en Galicia.</b></li> <li>- <b>El aula rural como proyecto colectivo:</b> la aldea como comunidad de aprendizaje y el desarrollo local.</li> <li>- <b>Modelos de organización actual de escuela rural</b> (unitaria, cíclica, CRA, etc.) y su coordinación pedagógica.</li> <li>- <b>El aprendizaje en un grupo multinivel</b> (autonomía del alumnado, papel del alumno-tutor, aprendizaje en aulas donde hay niños de edades e intereses diferentes, etc.).</li> </ul>		

- **Metodología didáctica en educación rural:** estrategias didácticas activas (método de proyectos, investigación en el medio, etc.); organización del tiempo y del espacio; análisis de materiales curriculares propios y externos.
- **Curriculum por competencias y planificación conjunta/individual en grupos multinivel:** evaluación, valoración y sistematización del proceso.
- **El papel del maestro rural.** Trabajo en red con otros agentes del territorio. Formación continua y desarrollo profesional adecuado a las necesidades de la escuela rural.
- **La educación rural no escolar:** política local, acciones y agentes.
- **Ejemplificaciones de buenas prácticas** educativas en contextos rurales (incluyendo las escolares): *Preescolar na Casa*, GIER (Grup Interuniversitari d'Educació Rural de Catalunya), etc.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

Las actividades formativas de gran grupo están concebidas para desarrollar, aclarar y comentar los contenidos que ofrecen una mayor dificultad de comprensión, incidiendo en los aspectos básicos y más relevantes de la materia, al tiempo que se resuelven los problemas de aprendizaje iniciales que pueden presentar las alumnas y los alumnos. El profesor utilizará la exposición y el estudiantado realizará determinados ejercicios de acuerdo con los contenidos abordados, los cuales serán ejemplificados in situ a través de una visita didáctica a una escuela unitaria gallega que refuerce el interés del alumnado hacia la materia y su aprecio hacia la educación en contextos rurales. Todas estas actividades permiten desarrollar fundamentalmente las competencias que aparecen en el cuadro anterior, muy especialmente las relacionadas con el tratamiento didáctico, difusión y valorización de la lengua y cultura gallegas a través de las diferentes manifestaciones (formales, no formales e informales) de la educación en el medio rural. Las actividades en grupo más reducido se desarrollarán en el marco de métodos como el debate y el estudio de caso, preferentemente, implicando también un importante trabajo autónomo individual y en grupo. Este quehacer fomentará el desarrollo de las competencias más ligadas al pensamiento crítico, el uso de la lengua gallega y de las tecnologías de la información y comunicación, y demás competencias señaladas. Se dedicará especial atención a la situación de la escuela rural en general y la problemática de las escuelas unitarias gallegas en particular. La asistencia a diversas conferencias, la lectura, el debate, el comentario de documentos y la exposición de trabajos, requerirán un porcentaje elevado de horas de trabajo del alumnado, con el fin de propiciar el aprendizaje autónomo, cooperativo y que desarrolle la capacidad de exposición pública de las opiniones personales o de los resultados de los trabajos realizados. Los alumnos y las alumnas serán atendidos en horas de tutorías individualmente o en grupos muy reducidos, con el fin de orientar su trabajo y aprendizaje, permitiendo desarrollar las competencias citadas en el cuadro. En definitiva, todas las actividades de la materia se orientan a conseguir que el alumnado:

- Valore el trascendente papel social que cumplen las diferentes manifestaciones educativas en contextos rurales.
- Aprecie la contribución de la escuela rural a la fijación de población en el medio, a la potenciación de la cultura popular, al desarrollo comunitario y económico, y al reequilibrio territorial.
- Reconozca los modelos organizativos de la escuela rural en el territorio.
- Tome conciencia del valor pedagógico de los grupos multinivel.
- Identifique estrategias didácticas adecuadas al trabajo con grupos multinivel.
- Analice el trabajo en red de los profesionales de la educación que intervienen en el territorio rural.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de las lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular de la televisión en la primera infancia.

G10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios en educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E.47. - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.		
E.9. - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
E.10. - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo		
E.14. - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		
E.22. - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.	18	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados	2.5	100

trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.		
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.	74	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Educación en valores y ciudadanía</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filosofía (teoría) de los Valores.</li> <li>2. Educación en Valores (axiología educativa).</li> <li>3. Cultura de Paz: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Derechos y Deberes Humanos.</li> <li>-Ciudadanía democrática.</li> <li>-La convivencia personal, con las personas cercanas, con la ciudadanía y global.</li> </ul> </li> <li>4. Diseño curricular de Educación para la Ciudadanía.</li> <li>5. Concepto y dimensiones de la ciudadanía democrática.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p> <p>Las actividades presenciales en grupo completo están concebidas para desarrollar, aclarar y comentar los contenidos que ofrecen una mayor dificultad de comprensión, incidiendo en los aspectos básicos y más relevantes, al tiempo que se resuelven los problemas de aprendizaje iniciales que pueden presentar los alumnos y las alumnas, quienes deberán emplear las horas de estudio autónomo para dominar los fundamentos de la materia. De forma análoga se procederá en las actividades en grupo reducido con respecto a la discusión, debates, comentarios de textos y exposición de trabajos, con la finalidad de propiciar un aprendizaje autónomo, cooperativo y que desarrolle la capacidad de exponer públicamente los resultados del trabajo realizado. El alumnado será atendido en sesiones de tutoría, en grupos reducidos o individualmente, con el fin de orientar su trabajo y aprendizaje. Los logros alcanzados se evaluarán a través de la realización de ejercicios apropiados.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia		
G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular de la televisión en la primera infancia.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.1. - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
E.2. - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6.		
E.3. - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
E.4. - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
E.5. - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heursístico.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen	18	100

también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.		
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.	2.5	100
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.	74	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	0.0	0.0

Pruebas específicas	0.0	0.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	0.0	0.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Educación y lenguas en Galicia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación, interculturalidad y diversidad lingüística. Las situaciones plurilingües y su valor social y educativo.</li> <li>La planificación lingüística escolar en contextos multilingües.</li> <li>Aplicaciones al caso gallego. La situación sociolingüística de Galicia y su relación con el sistema educativo. Las lenguas en el sistema educativo gallego. El Proyecto Lingüístico de Centro.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p> <p>En las actividades de gran grupo se tratarán los contenidos que supongan una mayor dificultad de comprensión. Se partirá de los conceptos más básicos y universales, fundamento del contenido de la asignatura. Se atenderán, además, las dificultades iniciales de aprendizaje. Éste se apoyará inicialmente en la exposición del profesor y será implementado por las correspondientes actividades prácticas relacionadas con los contenidos de esa exposición de modo que se facilite el desarrollo de las competencias previstas. Las actividades de grupo reducido consistirán en el empleo de recursos de aprendizaje como la reflexión, el debate, el estudio de casos, el repaso elaborativo, etc. de modo que supongan una considerable participación activa del alumno y del grupo. Así, se busca favorecer el desarrollo de competencias del tipo análisis/síntesis, pensamiento crítico, comunicativas, etc., además de las propias del módulo y de la asignatura. En el trabajo personal del alumnado se prestará especial atención a la lectura, análisis y comentario de documentos, la exposición de sus trabajos, etc. para potenciar sus capacidades comunicativas (especialmente hablar en público) el aprendizaje autónomo, el trabajo cooperativo, etc. El alumnado será atendido en tutorías individuales o de grupo reducido con objeto de orientar su aprendizaje y el trabajo personal complementario para el desarrollo de las competencias atribuidas a la asignatura.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de las lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
T4 - Competencia informacional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.48. - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
E.13. - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con	18	100

la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.		
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.	2.5	100
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.	74	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0

Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Educación vocal para docentes</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
4,5		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El cuerpo como instrumento.</p> <p>Elementos de entonación en la dicción y emisión de las palabras.</p> <p>Salud e higiene vocal. Prevención, detección y solución de problemas vocales.</p> <p>Técnicas de respiración.</p> <p>Técnicas de relajación.</p> <p>Técnicas de emisión: Impostación y articulación del sonido.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>RECOMENDACIONES PREVIAS:</b></p> <p>Poseer habilidades y destrezas musicales básicas para poder abordar la asignatura</p> <p><b>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</b></p> <p>Las actividades de gran grupo se contemplan desde un aspecto general teórico-práctico. El alumnado adquirirá las competencias relacionadas y descritas en el cuadro expuesto, compartiendo el aprendizaje adquirido a partir de la ejecución de actividades que pueden ser de carácter expositivo, investigativo en distintos ámbitos relacionados con el cuidado de la voz, o directamente práctico mediante la realización de ejercicios específicos de la materia. Las actividades de grupo mediano se plantean desde la experiencia que el alumnado adquiere con las prácticas específicas en educación vocal propuestas por el profesor. A partir de estas prácticas específicas se desarrollan las competencias relacionadas y descritas en el cuadro anterior. Los alumnos se distribuirán en grupos muy reducidos para acudir a las sesiones de tutoría, e incluso se contempla su asistencia individual, con el fin de hacer un seguimiento orientativo sobre el trabajo a desarrollar, así como sobre el aprendizaje individual y grupal a adquirir, posibilitando el desarrollo de las competencias relacionadas y descritas en el cuadro así como encauzando las vías de aprendizaje, con el objetivo de resolver los planteamientos específicos de la asignatura.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		

<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
G10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras.		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.54. - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
E.55. - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
E.56. - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
E.57. - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son	18	100

<p>adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>		
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	2.5	100
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión, etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.</p>	74	0
<p><b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p>		

Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	50.0	50.0
Pruebas específicas	20.0	30.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Juego infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
4,5		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Fundamentación paradigmática del juego y desarrollo infantil. Aproximaciones al concepto de juego		
Tipología y evolución del juego a lo largo del desarrollo		
Características del juego infantil		
El juego como recurso de aprendizaje		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

<b>RECOMENDACIONES PREVIAS:</b>		
Será recomendable que el alumno tenga en cuenta los conocimientos básicos sobre la psicología del desarrollo que se derivan de la asignaturas: Psicología del Desarrollo y la Psicología de la Educación, Observación y análisis: sujetos y procesos educativos y Dificultades de aprendizaje y trastornos del Desarrollo.		
<b>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</b>		
Las <b>actividades presenciales</b> en grupo completo incluyen clases expositivas que se utilizan para introducir, fundamentar y desarrollar aspectos básicos de cada tema a tratar, aportando al alumno las bases teóricas para poder interpretar la información a posteriori, en la elaboración de trabajos tanto teóricos como prácticos. Se acompañarán de debates y materiales audiovisuales que sirvan de elementos dinamizadores y ejemplificadores de los contenidos básicos de la asignatura y contribuyan a la consecución de las competencias pertinentes. Se pretende, también, que el alumno/a aprenda a realizar un trabajo y estudio autónomos y se incide en la tarea de tomar decisiones propias de la actividad psicoeducativa. A través de los <b>trabajos en seminarios</b> , además de profundizar más pormenorizadamente en contenidos específicos, se pretende dotar al alumnado de las herramientas necesarias para la realización de un trabajo autónomo (búsqueda y manejo de la información, comparaciones a nivel teórico-explicativo, establecimiento de relaciones conceptuales, propiciar la transferencia de la teoría a la práctica, elaboración y presentación de informes, elaboración de mapas conceptuales (L), fomentar su implicación en debates y tareas grupales y promover el pensamiento crítico y la toma de decisiones. En la <b>atención tutorial</b> , se atenderán las necesidades específicas de cada alumno/a y se realizarán las orientaciones pertinentes para guiar su proceso de enseñanza-aprendizaje así como se realizará un seguimiento y evaluación continuada tanto en lo referente al ámbito de los conocimientos como de las competencias.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia		
G10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras.		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.55. - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo	18	100

<p>del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>		
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	2.5	100
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.</p>	74	0
<p><b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p>		

Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Identidad de género y educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
4,5		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate sexo-género, aspectos históricos del conocimiento del género y de las mujeres</li> <li>• Teorías más relevantes acerca de los procesos de construcción de las identidades de género</li> <li>• La constitución social de las identidades de género y la educación y socialización humana</li> <li>• Instancias y procesos diversos de socialización y violencia contra las mujeres</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

Partimos metodológicamente de un enfoque interactivo cuyo principio básico alude a una relación entre profesora/profesor y alumna/o como una relación comunicativa entre sujetos que se desarrolla dentro del marco institucional de la Universidad, y concretamente dentro del aula. La enseñanza y adquisición de conocimientos tiene lugar en los procesos interactivos concretos que se inician y desarrollan en las situaciones docentes, que por su parte provocan como resultado siempre "algo" en la alumna/alumno y en la profesora/profesor; se producen modificaciones e incrementos del saber tanto en la profesora/profesor como en la alumna/o. Las actividades formativas de gran grupo, mediante el trabajo con textos referidos a temas concretos de la asignatura, combinado con explicaciones magistrales están concebidas para desarrollar, aclarar y comentar los contenidos que ofrecen una mayor dificultad de comprensión, incidiendo en los aspectos básicos y más relevantes, al tiempo que se resuelven los problemas de aprendizaje iniciales que pueda presentar el alumnado y se potencia la participación activa de los miembros de la clase. Las actividades en grupo más reducido se desarrollarán en el marco de métodos como el análisis crítico, el debate y la observación participante, preferentemente, implicando también un importante trabajo autónomo individual y en grupo. Ello propiciará el desarrollo de las competencias más ligadas al pensamiento crítico. El debate, la lectura y comentario de documentos y la exposición de trabajos requerirá un porcentaje elevado de horas de trabajo personal del alumnado, con el fin de propiciar un aprendizaje autónomo, cooperativo creativo y que desarrolle la capacidad de exponer públicamente los resultados del trabajo realizado. Las alumnas y alumnos serán atendidos en sesiones de tutoría en grupos muy reducidos o individualmente, con el fin de orientar su trabajo y aprendizaje permitiendo desarrollar las competencias citadas en el cuadro anterior.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia

G8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

No existen datos

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos	18	100

<p>para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>		
<p><b>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías).</b> Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	2.5	100
<p><b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO.</b> Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.</p>	74	0
<p><b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p>		
<p>Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos</p>		

clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc

Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.

Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0

#### NIVEL 2: Idioma extranjero para la Educación Infantil

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		4,5
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

##### LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

##### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

##### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Bloque lingüístico:

Desarrollo de las destrezas para la comunicación oral y escrita en la lengua extranjera consolidando el nivel de competencia B2 del MCER.

Bloque didáctico:

Ampliación y consolidación de contenidos de tipo práctico sobre la enseñanza de la lengua extranjera en el periodo de la educación infantil (recursos y materiales, actividades comunicativas, programación, etc.).

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
RECOMENDACIONES PREVIAS:		
Nivel de competencia comunicativa en la lengua extranjera equivalente al nivel B2 del MCER (nivel intermedio, o FCE de Cambridge) Dominio instrumental avanzado de la L1 (castellano/gallego) Conocimientos avanzados de la gramática de la L1.		
COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:		
Las sesiones expositivas se dedicarán fundamentalmente (pero no exclusivamente) al desarrollo de las competencias generales y específicas relacionadas con el proceso de adquisición y aprendizaje de la lectura y la escritura en lengua extranjera en el periodo de educación infantil, esencialmente a través de la exposición de contenidos por parte del profesor. Los seminarios se destinarán fundamentalmente (pero no exclusivamente) al comentario y debate de textos orales y escritos, y a la resolución grupal de problemas prácticos. Al impartirse las sesiones presenciales en lengua inglesa, se procurará asimismo el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado, tanto en las destrezas productivas como receptoras. En la evaluación conjunta se verificarán esencialmente los conocimientos del alumnado sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera, su capacidad para afrontar situaciones de aprendizaje desde una perspectiva integradora, el desarrollo del aprendizaje autónomo y la capacidad para la comunicación escrita en la lengua extranjera. En la presentación individual se evaluará la expresión oral y la capacidad para exponer y aplicar los conocimientos didácticos adquiridos sobre el tema correspondiente. Las tutorías se plantearán como sesiones de orientación encaminadas a la resolución de problemas y a la supervisión y asesoramiento del alumnado para su trabajo autónomo y para la presentación oral. Finalmente, las actividades no presenciales se orientarán al desarrollo tanto de las destrezas comunicativas como de las didácticas, aplicando y consolidando los conocimientos adquiridos en las sesiones presenciales y ejercitando el aprendizaje autónomo.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de las lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E.44. - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
E.47. - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.		
E.48. - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
E.52. - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de	18	100

trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.		
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.	18	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza.	2.5	100
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes,	74	0

búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Lengua gallega para la docencia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		

<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Lengua gallega oral, escrita y estándar. Conocimiento y análisis de textos (orales, escritos y estándar) para una correcta producción y comprensión lingüística.</p> <p>Léxico y terminología del gallego.</p> <p>Análisis y producción de textos para usos específicos en la docencia (memorias, proyectos de fin de grado, proyecto lingüístico de centro, etc.).</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p> <p>En las actividades de gran grupo se expondrán los contenidos y conceptos básicos de la materia que se complementarán e ilustrarán con textos teórico-informativos seleccionados específicamente para el análisis y comprensión de los textos orales y escritos que se tendrán que conocer y leer. En las actividades en grupo mediano y en pequeño grupo se realizarán lecturas y comentarios de textos que servirán para ilustrar los aspectos más importantes de la programación. Los estudiantes deberán participar activamente en los comentarios de textos a los que deberán aplicar los conocimientos recibidos en las sesiones expositivas. Asimismo prepararán actividades prácticas en las que se abordarán aspectos concretos de la materia. Se recomienda a los alumnos un ritmo de trabajo constante, que acompañe el desarrollo de las actividades de carácter presencial.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.47. - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.		
E.49. - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia	18	100

<p>interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>		
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	2.5	100
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras</p>	74	0

actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Tutoría y orientación educativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos y modelos de la Orientación en Educación.</li> <li>Diagnóstico de necesidades orientadoras y tutoriales.</li> </ul>		

- Diseño, desarrollo y evaluación de programas orientadores en Centros de educación primaria.
- Principios y modalidades de tutoría educativa.
- Estrategias y técnicas de acción orientadora y tutorial en Educación Primaria.
- Atención orientadora y tutorial a las familias del alumnado.
- Planes y programas orientadores y de acción tutorial en Educación Primaria.
- Desarrollo de la convivencia escolar en los contextos de aula y fuera de ella.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

Sería deseable separar las metodologías y actividades de Seminario y Laboratorio pues poseen diversos enfoques. El número total de alumnado matriculado puede incidir también en la metodología y tareas en gran grupo.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia

G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular de la televisión en la primera infancia.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E.1. - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

E.2. - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia	18	100

<p>interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>		
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	2.5	100
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras</p>	74	0

actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>5.5 NIVEL 1: Asignatura optativa general de Religión Católica</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Teología católica y su pedagogía</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Razón de ser e identidad de la Enseñanza Religiosa Escolar

La figura del profesor de religión y competencias académicas

Contenidos y procedimientos del currículum de religión en infantil y primaria

Empleo de la narración bíblica en el aula

Elaboración de unidades didácticas

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Recomendaciones previas:

Se recomienda a los alumnos que deseen matricularse en la materia, que previamente cursen las materias de Psicología de la Educación así como de Didáctica de la Educación Infantil.

Comentario de la relación entre metodología, actividades y competencias:

Las actividades en gran grupo cumplen entre otras finalidades proporcionar las claves más relevantes de la identidad de la enseñanza religiosa escolar, así como de sus contenidos principales; para ello la metodología será activa, contará con el apoyo de medios audiovisuales y la organización de debates, a fin de propiciar la participación de los alumnos en la clase, y el desarrollo de competencias comunicativas. Las actividades en el grupo mediano estimularán el sentido crítico de los alumnos a fin de que desarrollen sus propios criterios en el marco de la asignatura, además de ubicar la materia en los diferentes contextos culturales presentes en nuestra sociedad. Con ellas el alumno podrá experimentar la importancia de los diferentes agentes sociales que intervienen en la educación religiosa del niño. Dentro de las actividades individuales, el trabajo de campo acercará al alumno a la realidad escolar al tiempo que le exigirá actuar las competencias que requieran la comprensión del mundo religioso del niño. La posterior exposición en clase en el gran grupo de su experiencia de campo desarrollará las competencias relativas a habilidades de comunicación y de comprensión en diferentes contextos culturales que inciden en la religiosidad del niño. Las tutorías permitirán al alumno tener referencias acerca del trabajo de campo a realizar, así como la adquisición de bibliografía complementaria.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia

G8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios en educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E.39. - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

E.40. - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el	35	100

profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.		
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.	10	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.	15	100
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada	90	0

<p>materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.</p>		
---	--	--

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc

Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.

Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula	20.0	20.0
Pruebas específicas	20.0	20.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	40.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	20.0	20.0

**5.5 NIVEL 1: Asignaturas optativas: Mención en Lenguajes Artísticos (FCE-Santiago)**

**5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1**

**NIVEL 2: Desarrollo de la percepción y expresión musical**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

**CARÁCTER** Optativa

**ECTS NIVEL 2** 4,5

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral**

**ECTS Semestral 1**      **ECTS Semestral 2**      **ECTS Semestral 3**

**ECTS Semestral 4**      **ECTS Semestral 5**      **ECTS Semestral 6**

**ECTS Semestral 7**      **ECTS Semestral 8**      **ECTS Semestral 9**

4,5

**ECTS Semestral 10**      **ECTS Semestral 11**      **ECTS Semestral 12**

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

**CASTELLANO**      **CATALÁN**      **EUSKERA**

Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Lenguajes Artísticos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La expresión musical en la edad infantil.</p> <p>La percepción musical en la edad infantil.</p> <p>Proyectos relacionados con el desarrollo de la expresión y percepción musical en el aula de infantil</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p> <p>En las actividades de grupo grande se presentarán los aspectos básicos y más significativos de los contenidos de la asignatura a fin de facilitar su abordaje inicial mediante la exposición y ejercitación correspondiente. En los casos necesarios, los alumnos leerán previamente los materiales escritos a trabajar y, cuando sea oportuno, presentarán sus trabajos públicamente. Así se desarrollarán las competencias que aparecen en el cuadro anterior. Las actividades a realizar en grupo mediano están orientadas a desarrollar en los alumnos las habilidades inmusicales necesarias para lograr las competencias que aparecen en el cuadro. En las sesiones de tutoría se atenderá a los alumnos en pequeños grupos o individualmente. Su finalidad será la orientación en el trabajo individual y grupal para alcanzar el desarrollo de las competencias citadas en el cuadro anterior. Así mismo el profesor podrá evaluar los procesos de aprendizaje de forma más individualizada.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras.		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.54. - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
E.55. - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
E.56. - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo)	18	100

<p>Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.</p>		
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>	18	100
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza.</p>	2.5	100
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente</p>	74	0

y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.		
--	--	--

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc

Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.

Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0

**NIVEL 2: Didáctica de la expresión y comunicación corporal**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

<b>CARÁCTER</b>	Optativa
-----------------	----------

<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5
---------------------	-----

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral**

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		4,5
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Lenguajes Artísticos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Tratamiento de la Expresión corporal en Educación Infantil y su conexión con Educación Primaria.</p> <p>Elementos de la Expresión Corporal.</p> <p>Objetivos, contenidos, metodología de la expresión corporal en Educación Infantil.</p> <p>La expresión corporal como medio de descubrimiento de la autonomía del movimiento: planos afectivo, físico, social y cognitivo.</p> <p>El juego de expresión, juego dramático. Talleres de juego dramático.</p> <p>Recursos expresivos y materiales su valor pedagógico.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p> <p>Partiendo de los conocimientos previos del alumno, la exposición del plan de trabajo tiene como finalidad la planificación de la materia para todo el curso escolar. La metodología será activa, colaborativa y participativa ayudando al estudiante a recopilar y organizar la información, a formar y construir conceptos, a construir y verificar hipótesis partiendo de sus indagaciones, a expresar sus conocimientos y transferir los conceptos de un contexto a otro. En definitiva, se le está enseñando de manera activa, colaborativa y participativa a ¿aprender a aprender¿. Tanto la metodología como todas las actividades enunciadas están, en mayor o menor medida, relacionadas con todas las competencias enunciadas.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		

E.53. - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E.55. - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
E.56. - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
E.58. - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.	18	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados	2.5	100

trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.		
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.	74	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Diseño y desarrollo de metodologías artísticas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		4,5
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lenguajes Artísticos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Metodologías artísticas. Educación y arte contemporáneo:</b> arte público, arte colaborativo, arte-naturaleza, activismo artístico, net-art, fotografía y vídeo en arte digital.</p> <p><b>Metodología de proyectos en Educación Artística:</b> El modelo de proyectos-proceso entronca directamente con el proceso de creación artística. Al establecer una analogía entre arte y educación se resalta el papel de la relación dialéctica teoría-práctica como una posibilidad de perfeccionamiento y de innovación en Educación Artística. Pero además recoge de la creación artística la necesidad de vivir el propio proceso, como experiencia integradora vital.</p> <p><b>Diseño de proyectos:</b> Principios de diseño, modos de actuación, estructura y recursos.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>RECOMENDACIONES PREVIAS:</p> <p>Como materia propia de la mención de lenguajes artísticos, es recomendable retomar conceptos y contenidos generales de la materia Educación Visual y Plástica, cursada anteriormente por el alumnado, para proponer nuevos proyectos interdisciplinares en Educación Artística.</p> <p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p> <p>El carácter optativo de esta materia perteneciente a la mención de lenguajes expresivos, implica que el conjunto de las competencias es desarrollado en su totalidad por cada una de las actividades formativas de enseñanza-aprendizaje. Se señalan, en la asignación de competencias, aquellas que, en ese conjunto, resultan más relevantes. El desarrollo de las competencias G.1 y G.11, por su carácter integral, está presente en todos los casos. En el desarrollo general de la materia, tanto las horas de teoría como las de práctica, están totalmente interrelacionadas por entender la docencia como un proceso artístico, en donde, las metodologías artísticas se van interrelacionando unas con otras, según los intereses generados entre profesor y alumnado en un proyecto concreto. Las actividades formativas están pensadas para plantear, desarrollar y comentar aquellos contenidos que ofrezcan una mayor dificultad de comprensión, y poder crear situaciones de aprendizaje para incidir en los aspectos más básicos y relevantes de los proyectos. El profesorado a través de un aprendizaje indagativo utilizará la exposición y las presentaciones de proyectos como detonante para que el alumnado se implique con un papel activo en las distintas facetas de los proyectos propuestos. Las actividades en grupo mediano, o docencia interactiva, se refiere a las sesiones presenciales que buscan una participación activa del alumnado, en las que se facilita una mayor implicación personal. De ahí que las actividades partan de dinámicas de grupo como facilitadores de la comunicación y prácticas de debate y puesta en común así como la puesta en práctica de los proyectos a través de códigos culturales y artísticos. Esta parte implica un importante trabajo autónomo individual y en grupo, propiciando el desarrollo de competencias más ligadas al pensamiento crítico, innovador y creativo, así como el desarrollo de competencias transversales tales como el conocimiento de la lengua (debates, exposiciones, lecturas,...) como el uso de las tecnologías de la información y comunicación. El alumnado será atendido en pequeños grupos para estimular y dinamizar los trabajos y resolver de manera individualizada aquellos problemas con los que se enfrentan.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		

G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E.53. - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E.56. - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
E.57. - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
E.58. - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos	18	100

<p>para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>		
<p><b>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías).</b> Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	2.5	100
<p><b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO.</b> Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.</p>	74	0
<p><b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p>		
<p>Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos</p>		

clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc

Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.

Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula	5.0	15.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
Portafolio/Producciones artísticas	40.0	50.0

#### NIVEL 2: Proyectos integrados en educación artística

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

##### LISTADO DE MENCIONES

Mención en Lenguajes Artísticos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

##### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

##### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- La importancia de proyectos integrados en educación.
- Proyectos integrados en las artes: modelos; principios de diseño y estructura de los mismos.
- Elaboración de proyectos y su puesta en práctica.

##### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

RECOMENDACIONES PREVIAS:

<p>Haber cursado las otras tres materias optativas de mención.</p>		
<p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p>		
<p>Todas las actividades formativas que se han enunciado se fundamentan en los principios metodológicos que definen la elaboración de proyectos integrados en artes. El alumnado, a partir de ellas, será capaz de llegar a elaborar y de poner en práctica de una forma reflexiva, comprensiva y autónoma los proyectos.</p>		
<p><b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b></p>		
<p><b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b></p>		
<p>G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.</p>		
<p>G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p>		
<p>G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p>		
<p>G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p>		
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>		
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>		
<p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>		
<p><b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b></p>		
<p>T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras.</p>		
<p>T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.</p>		
<p>T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.</p>		
<p><b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b></p>		
<p>E.53. - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p>		
<p>E.56. - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.</p>		
<p><b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
<p>ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.</p>	18	100
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son</p>	18	100

<p>adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>		
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	2.5	100
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión, etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.</p>	74	0
<p><b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p>		

Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
Portafolio/Producciones artísticas	40.0	50.0
<b>5.5 NIVEL 1: Asignaturas optativas: Mención en Educación Artística (FFP- Lugo)</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Proyectos artísticos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
4,5		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Educación Artística		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de proyectos y su puesta en práctica.</li> <li>• Metodología de proyectos en Educación artística.</li> <li>• Proyectos integrados en las artes: procesos, modelos, principios de diseño y estructura de los mismos.</li> </ul>		

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:		
<p>El carácter de iniciación de esta materia implica que el conjunto de las competencias es desarrollado en su totalidad por cada una de las actividades formativas de enseñanza-aprendizaje. Se señalan, en la asignación de competencias, aquellas que, en ese conjunto, resultan más relevantes. El desarrollo de las competencias G.1 y G.11, por su carácter integral, está presente en todos los casos. En el tratamiento de la materia tanto las horas de teoría como las de práctica, están totalmente interrelacionadas por entender la docencia como un proceso artístico. (E53-E55-E56-E58).</p> <p>Las actividades formativas están pensadas para plantear, desarrollar y comentar aquellos contenidos que ofrezcan una mayor dificultad de comprensión, y poder crear situaciones de aprendizaje para incidir en los aspectos más básicos y relevantes de los proyectos. El profesorado a través de un aprendizaje indagativo utilizará la exposición y las presentaciones de proyectos como detonante para que el alumnado se implique con un papel activo en las distintas facetas de los proyectos propuestos. Las actividades en grupo mediano, o docencia interactiva, se refiere a las sesiones presenciales que buscan una participación activa del alumnado, en las que se facilita una mayor implicación personal. De ahí que las actividades partan de dinámicas de grupo como facilitadores de la comunicación y prácticas de debate y puesta en común así como la puesta en práctica de los proyectos a través de códigos culturales y artísticos. Esta parte implica un importante trabajo autónomo individual y en grupo, propiciando el desarrollo de competencias más ligadas al pensamiento crítico, innovador y creativo, así como el desarrollo de competencias transversales tales como el conocimiento de la lengua (debates, exposiciones, lecturas,...), como el uso de las tecnologías de la información y comunicación. El alumnado será atendido en pequeños grupos para estimular y dinamizar los trabajos y resolver de manera individualizada aquellos problemas con los que se enfrentan.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E.53. - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E.55. - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
E.56. - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
E.58. - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>	<p>18</p>	<p>100</p>
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.</p>	<p>2.5</p>	<p>100</p>
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización</p>	<p>74</p>	<p>0</p>

de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc		
Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.		
Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
Portafolio/Producciones artísticas	40.0	50.0
<b>NIVEL 2: Educación artística</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
4,5		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Educación Artística		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		

5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El dibujo como práctica artística.</li> <li>- El dibujo como medio de expresión</li> <li>- Técnicas, materiales y procesos del dibujo</li> <li>- Dibujo en el arte, paisaje, arquitectura, diseño, etc</li> <li>- Elaboración de experiencias creativas.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:</p> <p>El carácter de iniciación de esta materia implica que el conjunto de las competencias es desarrollado en su totalidad por cada una de las actividades formativas de enseñanza-aprendizaje. Se señalan, en la asignación de competencias, aquellas que, en ese conjunto, resultan más relevantes. El desarrollo de las competencias G.1 y G.11, por su carácter integral, está presente en todos los casos. En el tratamiento de la materia tanto las horas de teoría como las de práctica, están totalmente interrelacionadas por entender la docencia como un proceso artístico. (E53-E55-E56-E58).</p> <p>Las actividades formativas están pensadas para plantear, desarrollar y comentar aquellos contenidos que ofrezcan una mayor dificultad de comprensión, y poder crear situaciones de aprendizaje para incidir en los aspectos más básicos y relevantes de los proyectos. El profesorado a través de un aprendizaje indagativo utilizará la exposición y las presentaciones de proyectos como detonante para que el alumnado se implique con un papel activo en las distintas facetas de los proyectos propuestos. Las actividades en grupo mediano, o docencia interactiva, se refiere a las sesiones presenciales que buscan una participación activa del alumnado, en las que se facilita una mayor implicación personal. De ahí que las actividades partan de dinámicas de grupo como facilitadores de la comunicación y prácticas de debate y puesta en común así como la puesta en práctica de los proyectos a través de códigos culturales y artísticos. Esta parte implica un importante trabajo autónomo individual y en grupo, propiciando el desarrollo de competencias más ligadas al pensamiento crítico, innovador y creativo, así como el desarrollo de competencias transversales tales como el conocimiento de la lengua (debates, exposiciones, lecturas,...), como el uso de las tecnologías de la información y comunicación. El alumnado será atendido en pequeños grupos para estimular y dinamizar los trabajos y resolver de manera individualizada aquellos problemas con los que se enfrentan.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E.53. - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E.55. - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
E.56. - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
E.58. - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos,	18	100

<p>actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.</p>		
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>	18	100
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza.</p>	2.5	100
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios,</p>	74	0

<p>elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.</p>		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p>Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc</p>		
<p>Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.</p>		
<p>Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en el aula	5.0	15.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0
Portafolio/Producciones artísticas	40.0	50.0
<b>NIVEL 2: Educación estética</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Educación Artística		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Pedagogía y Estética: relaciones teóricas, conceptuales y prácticas. La función de las artes en la educación. Sentidos y sentimientos estéticos: riqueza educativa. El arte en el pensamiento educativo contemporáneo. Arte y educación infantil. El arte y el desarrollo de los sentimientos estéticos en la conformación de la educación de las personas.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
RECOMENDACIONES PREVIAS:		
Conocimientos básicos de historia del arte. Hábito de lectura, especialmente de poesía. Hábito de escuchar música. Hábito de prácticas excursionistas en entornos naturales. Hábito de observar y mirar cuadros, fotografías, edificios y esculturas.		
COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:		
<p>La asignatura se basa en suscitar en los alumnos la capacidad para ver, escuchar y sentir la realidad que nos envuelve, estimulando su pensamiento crítico, su voluntad para crear y gozar con sus propias creaciones y acciones y que estas cualidades sepan utilizarlas en su trabajo como profesores y profesoras de niños pequeños. En las clases teóricas se realiza una síntesis actualizada del conocimiento, y en las prácticas los alumnos deben aplicar su conocimiento al comentario perspicaz y crítica de textos, imágenes visuales, paisajes, esculturas, edificios y objetos naturales. El trabajo en equipo ayuda a poner en práctica los fundamentos del aprendizaje cooperativo y a tener en cuenta los puntos de vista de los demás que enriquecen recíprocamente a las personas; así como a comprender que el conocimiento es una construcción colectiva. Aspectos que se ven reforzados en la página virtual de la materia donde los alumnos y alumnas tienen la posibilidad de debatir en foros temáticos y recibir más información. Tanto para la competencia G2 como para la G4, que promueven y fomentan una perspectiva integradora y globalizadora de los aprendizajes y saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia, el conocimiento de la función del arte en la educación infantil es un elemento que despierta en el educador habilidades para promover en los niños aprendizajes de muy alto valor formativo. Estos aprendizajes no sólo implican elementos cognitivos y emocionales, sino que apuntan al eje central de cualquier proceso educativo: el desarrollo de los elementos volitivos que permiten a una persona actuar en el mundo real de una manera creadora: a llegar a hacer con sus manos y sus acciones lo que piensan y descubren, y por tanto enseñan a comportarse y vivir en libertad. Para lograr estas metas Los alumnos y alumnas tendrán que transformar estas competencias básicas en competencias operativas. En cuanto a la competencia G2, deberán mostrar: 2.1.- Que sabe descubrir las dimensiones estéticas de la actividad infantil y fomentarlas utilizando recursos con material desechable. 2.2.- Que es capaz de redactar un proyecto razonado de una actividad destinada a niños pequeños a partir de un motivo artístico. 2.3.- Que es capaz de utilizar un elemento estético a distintas dimensiones de la formación de un niño. En cuanto a la competencia G4: 4.1.- Que sabe describir y analizar el valor educativo de una obra de arte. 4.2.- Que sabe utilizar la actividad artística de los niños como un elemento de cooperación y diálogo. 4.3.- Que sabe describir, analizar y comentar la actividad que desarrollan los niños desde la dimensión de los sentimientos estéticos. Estas competencias específicas se desarrollan en las clases teóricas y prácticas (14+18 horas). En estas últimas mediante los siguientes ejercicios: 2 comentarios de texto, 6 análisis de objetos artísticos y fotografías, 2 análisis de paisaje. Las prácticas de campo (8 horas) tienen como objetivo realizar estudios del valor estético de entornos naturales, estudio de museos, edificios singulares, esculturas al aire libre, lugares de juego, etc. (en consonancia con la competencia 2.1, 2.3 y 4.1). La tutoría en grupo reducido (1 hora) sirve para que el profesor oriente el trabajo en equipo profundizando en las técnicas de recogida de información, el análisis de datos y redacción del informe que estará en relación con la competencia 2.2. La tutoría telemática y la atención individualizada (2 horas), continúan orientando el trabajo en equipo y resuelve las dudas planteadas por cada alumno particularmente en la consecución de los logros. Todos los alumnos se entrevistarán con el profesor (1 hora) en la tutoría individualizada. La entrevista tiene por objeto conocer el estado de cultura del alumno, sus antecedentes escolares, motivo por el que ha elegido los estudios y en particular la mención, necesidades formativas individuales y cuantos otros datos pudiera aportar destinados a poder alcanzar una formación óptima. En la descripción del trabajo autónomo del alumno se le da importancia a que sea capaz de expresar su pensamiento por escrito conforme a los ejercicios que casi semanalmente se le irán exigiendo, el trabajo en equipo y el examen final; así como a la lectura de los textos recomendados en cada tema. Se hacen también ejercicios de búsquedas telemáticas especialmente en relación con la competencia 4.1; preparación de debates en clase, especialmente en relación con las competencias 4.1 y 4.3. Se recomienda un mínimo de dos intervenciones en los foros de debate (que desarrollan especialmente las competencias 2.1., 2.2. y 4.2), así como se contempla la asistencia a un mínimo de tres exposiciones (6 horas), y que el estudio autónomo individual en todas sus facetas ocupe 35 horas (hora y media a la semana).</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo) Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación	18	100

de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.		
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.	18	100
ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza.	2.5	100
ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración	74	0

de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.		
---	--	--

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc

Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.

Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0

**NIVEL 2: Literatura y arte**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

**CARÁCTER** Optativa

**ECTS NIVEL 2** 4,5

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral**

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		4,5
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
Mención en Educación Artística			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La interartisticidad desde la literatura. Conceptos básicos.</li> <li>• Los vínculos entre literatura infantil e ilustración. Ilustración. Corrientes y tendencias.</li> <li>• La pintura y su impacto en la LIJ. Los ¿libros de arte¿ para la infancia.</li> <li>• Adaptaciones fílmicas de textos infantiles y juveniles: más allá de la animación.</li> <li>• Literatura infantil y música: la revisitación de obras clásicas.</li> <li>• La teatralización de textos infantiles.</li> <li>• Proyectos para trabajar la literatura infantil y otras artes en la educación infantil.</li> </ul>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
<p><b>Comentario de la relación entre metodología, actividades y competencias</b></p> <p>La materia está pensada, por un lado, para que los educandos se inicien en la noción de interartisticidad y su aplicación práctica a las aulas de educación infantil. Partiendo de la literatura, el alumnado irá adquiriendo conocimientos sobre los vínculos que esta arte establece con la pintura, el cine y la música fundamentalmente, aunque de forma esporádica se hará alusión a otras manifestaciones artísticas como, por ejemplo, la danza. Estos conocimientos teóricos se implementarán con un marcado carácter práctico, dado que los y las aprendices tendrán que desarrollar, de manera cooperativa, un proyecto ¿como alguno de los que se verán en el aula- centrado en acercar al alumnado de Educación Infantil la literatura y el arte que elijan.</p>			
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
G1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.			
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.			
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.			
G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia			
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>			
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega.			
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación.			
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>			
E.50. - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.			
E.51. - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.			
E.55. - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.			
E.56. - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.			
E.58. - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.			
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo)	18	100	

<p>Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.</p>		
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN GRUPO MEDIANO (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.</p>	18	100
<p>ACTIVIDAD INTERACTIVA PRESENCIAL EN PEQUEÑO GRUPO O INDIVIDUAL (tutorías). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza.</p>	2.5	100
<p>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente</p>	74	0

y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Grupo de seminario-laboratorio. Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc

Grupo de tutoría. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.

Gran grupo. Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula	5.0	15.0
Pruebas específicas	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos o pruebas orales específicas	5.0	15.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Santiago de Compostela	Otro personal docente con contrato laboral	11	0	9,4
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Titular	26	100	28
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	6.9	0	5,2
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado	4.1	0	3,6
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Titular de Escuela Universitaria	35.6	85	38,6
Universidad de Santiago de Compostela	Catedrático de Escuela Universitaria	12.3	100	11,4
Universidad de Santiago de Compostela	Ayudante Doctor	1.4	100	1,6
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Contratado Doctor	2.7	100	2,2
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
70	20	85
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de rendimiento	91
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>La USC evalúa el rendimiento general de los estudiantes de sus titulaciones oficiales principalmente a través de seis indicadores: o Tasa de rendimiento: porcentaje de créditos superados respecto de los matriculados.</p> <p>o Tasa de éxito: porcentaje de créditos superados respecto de los presentados.</p> <p>o Tasa de eficiencia: relación entre el número de créditos superados y el número de créditos de que se tuvieron que matricular, al lo largo de los estudios, para superarlos.</p> <p>o Tasa de abandono: porcentaje de estudiantes que no se matricularon en los dos últimos cursos.</p> <p>o Duración media de los estudios: media de los años empleados en graduarse.</p> <p>o Tasa de graduación: porcentaje de estudiantes que acaban la titulación en los años establecidos en el plan.</p> <p>Recopilación y análisis de información sobre los resultados del aprendizaje</p> <p>Tal y como se recoge en el proceso PM-01 Medición, Análisis y Mejora, la recogida de los resultados del SGIC, entre los que tienen un peso fundamental los resultados académicos, se realizan de la siguiente manera: El Área de Calidad y Mejora de los procedimientos, a partir de la experiencia previa y de la opinión de los diferentes Centros, decide qué resultados medir para evaluar la eficacia del plan de estudios de cada una de las titulaciones y Centros de la USC. Es, por tanto, responsable de analizar la fiabilidad y suficiencia de esos datos y de su tratamiento. Asimismo la USC dota a los Centros de los medios necesarios para la obtención de sus resultados. Entre otros, los resultados que son objeto de medición y análisis son: o Resultados del programa formativo: Grado de cumplimiento de la programación, modificaciones significativas realizadas, etc. o Resultados del aprendizaje. Miden el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. En el caso particular de los indicadores de aprendizaje marcados con un asterisco se calcula el resultado obtenido en la Titulación en los últimos cuatro cursos, y una comparación entre el valor obtenido en el último curso, la media del Centro y la media del conjunto de la USC. Entre otros, los resultados que son objeto de medición y análisis son: - Tasa de graduación*.</p> <p>- Tasa de eficiencia*.</p>		

- Tasa de éxito\*.
- Tasa de abandono del sistema universitario\*.
- Tasa de interrupción de los estudios\*.
- Tasa de rendimiento\*.
- Media de alumnos por grupo\*.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.usc.es/gl/centros/cc_educacion/plandecalidade.html">http://www.usc.es/gl/centros/cc_educacion/plandecalidade.html</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2010
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	

## 10.2. Procedimiento de adaptación de los estudiantes

Quienes estén en posesión del título de Maestro o Maestra que habilite para impartir docencia en Educación Infantil podrán obtener el Grado en Maestro/a de Educación Infantil previa superación de un curso complementario que constará de las siguientes asignaturas:

- Psicología del desarrollo (0-3 años)- 6 créditos
- Organización y gestión del aula- 6 créditos
- Cuatro materias optativas, preferentemente de las menciones de Lenguajes Artísticos o Educación sonora y visual - 18 créditos
- Trabajo Fin de grado- 9 créditos

Para quienes no hayan finalizado la diplomatura de Educación Infantil, la adaptación al actual Grado en Maestro/a de Educación Infantil se hará por reconocimiento de las asignaturas superadas según el siguiente cuadro de equivalencias:

**Tabla 10.2.** Cuadro de convalidaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación - Santiago

Diplomatura de Maestro-Educación Infantil	Créditos	Grado de Maestro de Educación Infantil	Créditos
Didáctica general	9	Didáctica y profesión docente y Diseño y desarrollo curricular	6 6
Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar	9	Psicología de la educación y Psicología del desarrollo (3-6 años)	12
Sociología de la educación	4,5	Sociología de la educación	6
Teorías e instituciones contemporáneas de la educación Con Sistemas contemporáneos de educación infantil	4,5 4,5	Teorías e instituciones contemporáneas de educación infantil	6
Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica I	6	Aprendizaje de la lengua oral	6
Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica II	6	Iniciación a la lectura y la escritura	6
Lengua y literatura gallega	4,5	Lengua gallega para la docencia	4,5
Antropología de la educación	4,5	Infancia, familia y escuela	6
Literatura infantil	4,5	Literatura infantil y dramatización	6
Bases psicopedagógicas de la educación especial	9	Escuela inclusiva y necesidades educativas especiales	6
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4,5	Procesos de mejora y uso de las TIC	6
Organización del centro escolar	4,5	Organización y gestión del centro escolar	6
Prácticas escolares I Prácticas escolares II	16 16	Pacticum I	18
Desarrollo psicomotor	9	Motricidad infantil	6
Didáctica de la educación infantil	6	Organización y gestión del aula	6
Psicología del desarrollo y de la educación infantil	4,5	Psicología del desarrollo (3-6 años)	6
Desarrollo de la expresión musical y su didáctica	9	Música en la educación infantil	6
Conocimiento del medio social y cultural	4,5	Aprendizaje de las ciencias sociales	6
Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica	9	Aprendizaje de la matemática	6
Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica	9	Educación visual y plástica: contextos y procesos artísticos	6
Conocimiento del medio natural	4,5	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	6
Sistemas contemporáneos de educación infantil Con Teorías e instituciones contemporáneas de educación	4,5 4,5	Teorías e instituciones contemporáneas de educación infantil	6
<b>OPTATIVAS</b>			
Educación para la salud	6	Infancia, salud y alimentación	6
Expresión y comunicación corporal	6	Didáctica de la expresión y comunicación corporal	4,5
Educación de la visión artística	6	Diseño y desarrollo de metodologías artísticas	4,5
Orientación y tutoría educativa	4,5	Tutoría y orientación educativa	4,5
Sociología de los roles de género	4,5	Identidad de género y educación	4,5
Trastornos del aprendizaje escolar (Con Intervención en los trastornos del desarrollo psicológico)	4,5 4,5	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	6
Educación ambiental	4,5	Educación ambiental y su didáctica	4,5
Formación de valores	4,5	Educación en valores y ciudadanía	4,5
Intervención en los trastornos del desarrollo psicológico (Con Trastornos del aprendizaje escolar)	4,5 4,5	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	6
Pedagogía y didáctica de la teología	6	Teología Católica y su Pedagogía	6

**Tabla 10.3.** Cuadro de convalidaciones de la Facultad de Formación de Profesorado de Lugo

Título de Maestro/a (especialidad en Educación Infantil)- Plan 2000-Lugo	Créditos	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	Créditos
	LRU		ECTS

Conceptos fundamentales de la didáctica	4,5	Didáctica y profesión docente	6
Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar	9	Psicología de la educación + Psicología del desarrollo (3-6 años)	6 + 6
Sociología de la educación	4,5	Sociología de la educación	6
Teorías e instituciones contemporáneas de educación + Sistemas contemporáneos de educación infantil	4,5 + 6	Teoría e instituciones contemporáneas de educación infantil	6
Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica I	6	Aprendizaje de la lengua oral	6
Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica II	6	Iniciación a la lectura y a la escritura	6
Música + Expresión musical y su didáctica	4,5 + 4,5	Música en la educación infantil	6
Antropología de la educación	4,5	Infancia, familia y escuela	6
Ética para educadores	4,5	Educación en valores y ciudadanía	4,5
Diseño y desarrollo curricular	4,5	Diseño y desarrollo curricular	6
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4,5	Procesos de mejora y uso de las TIC	6
Organización del centro escolar	4,5	Organización y gestión del centro escolar	6
Prácticas escolares I + Prácticas escolares II	16 + 16	Practicum I	18
Conocimiento del medio natural	4,5	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	6
Desarrollo psicomotor	9	Motricidad infantil	6
Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica	9	Aprendizaje de la matemática	6
Literatura infantil	4,5	Literatura infantil y dramatización	6
Lengua y literatura gallega	4,5	Lengua gallega para la docencia	4,5
Bases pedagógicas de la educación especial + Bases psicológicas de la educación especial	4,5 + 4,5	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	6
Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica	9	Educación visual y plástica: contextos y procesos artísticos	6
Conocimiento del medio social y cultural	4,5	Aprendizaje de las ciencias sociales	6
Educación ambiental y su didáctica	4,5	Educación ambiental y su didáctica	4,5
Procedimientos plásticos	6	Educación visual y plástica: contextos y procesos artísticos	6
El Cristianismo: historia y teología	6	Teología Católica y su Pedagogía	6
Pedagogía y didáctica de la teología	6	Teología Católica y su Pedagogía	6
Didáctica de la educación infantil	6	Organización y gestión del aula	6
Didáctica de la educación para la salud	4,5	Infancia, salud y alimentación	6

Como norma general, todos los créditos troncales, obligatorios u optativos cursados en las Diplomaturas de Magisterio que no tengan equivalencia en la tabla, se reconocerán como créditos optativos en el Grado en Maestro de Educación Infantil con la misma denominación y calificación que tenían en la titulación de origen y con el carácter de optativos, con independencia del que tuviesen en la titulación de procedencia.

Cuando el número de materias sin equivalencia en el grado que en estas condiciones pueda adaptar un estudiante fuese superior al que establece el plan de estudios de Grado en Maestro de Educación Infantil sólo se reconocerán para adaptar al Grado aquellas que sumados los créditos de cada una de ellas permita conseguir los créditos optativos totales que establece el plan de estudios de Grado. A este respecto deberán computarse siempre los créditos de las materias en su totalidad y con la calificación correspondiente. Por defecto se seleccionarán las materias de mayor calificación hasta completar los créditos optativos del Grado, salvo que el estudiante expresamente formulase otra petición.

Quedan excluidos de este reconocimiento genérico los propios de las menciones cualificadoras del grado. Para este reconocimiento genérico se tendrá en cuenta que 1,5 créditos LRU equivalen a 1 crédito ECTS.

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4030000-27013806	Maestro-Especialidad de Educación Infantil-Facultad de Formación del Profesorado
4030000-15027642	Maestro-Especialidad de Educación Infantil-Facultad de Ciencias de la Educación

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
13796672F	María del Carmen	Fernández	Morante

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Facultad de Ciencias de la Educación. Avda Juan XXIII, s/n	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
zedudeca@usc.es	647344067	881813877	Decana
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
33222403F	JUAN	VIAÑO	REY
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Pazo de Fonseca-Praza do Obradoiro, s/n - Santiago	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
reitor@usc.es	881811001	881811201	Reitor
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título es también el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
13796672F	María del Carmen	Fernández	Morante
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Facultad de Ciencias de la Educación. Avda Juan XXIII, s/n	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
zedudeca@usc.es	647344067	881813877	Decana

## **Apartado 2: Anexo 1**

**Nombre :**Justificación con cambios 2014 Infantil.pdf

**HASH SHA1 :**3ECCEC5767D70AF4D38413C8B8D7529B12A06F92

**Código CSV :**153052062974342189398663

Ver Fichero: Justificación con cambios 2014 Infantil.pdf

#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre** :Infantil-Sistemas de información previa.pdf

**HASH SHA1** :050B107D80EBE352AC53F3727897CFBED2D3CDA7

**Código CSV** :104004399503954842098726

Ver Fichero: Infantil-Sistemas de información previa.pdf

## **Apartado 5: Anexo 1**

**Nombre** :Planificación de las enseñanzas EI con cambios 2014.pdf

**HASH SHA1** :0CC96328F5EAE5209F31395BDD2D7E08FBD27CAE

**Código CSV** :153282577186622724457059

Ver Fichero: Planificación de las enseñanzas EI con cambios 2014.pdf

## **Apartado 6: Anexo 1**

**Nombre :**Personal académico2.pdf

**HASH SHA1 :**DE53FDDD14E89B60FA0E1A912027E3C04A720424

**Código CSV :**102889661465470932766741

**Ver Fichero:** Personal académico2.pdf

## **Apartado 6: Anexo 2**

**Nombre :** Otros recursos humanos2.pdf

**HASH SHA1 :** A03A3644B03F39BDABDC65D3AAE59BA279B42EF5

**Código CSV :** 102889674375431618461419

**Ver Fichero:** Otros recursos humanos2.pdf

## **Apartado 7: Anexo 1**

**Nombre** :Recursos materiales y servicios- justificación disponibles.pdf

**HASH SHA1** :A45AD9631E12F85C0ACB943E2F15AE7DF827C6BC

**Código CSV** :102889696056123945638900

Ver Fichero: Recursos materiales y servicios- justificación disponibles.pdf

## **Apartado 8: Anexo 1**

**Nombre :**Justificación indicadores.pdf

**HASH SHA1 :**D2FE8C02B5E918EB3A3EF22A04A58B3B0B26B601

**Código CSV :**102889719570193188411115

**Ver Fichero:** Justificación indicadores.pdf

## **Apartado 10: Anexo 1**

**Nombre :** Cronograma de implantación.pdf

**HASH SHA1 :** C0EA506E0BEA069AE4C5CCE539F18130371D4FC0

**Código CSV :** 102889739715285315183635

**Ver Fichero:** Cronograma de implantación.pdf

