

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Santiago de Compostela	Facultad de Ciencias de la Educación	15027642	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Pedagogía		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Pedagogía por la Universidad de Santiago de Compostela			
RAMA DE CONOCIMIENTO			
Ciencias Sociales y Jurídicas			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Rodolfo Luis Ferradás Blanco	Decano		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	33204391G		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Juan José Casares Long	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	32384100P		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Rodolfo Luis Ferradás Blanco	Decano		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	33204391G		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Praza Obradoiro, s/n	15782	Santiago de Compostela	881811001
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
reitor@usc.es	A Coruña	881811201	

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: A Coruña, a ___ de _____ de 2011
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Pedagogía por la Universidad de Santiago de Compostela	No		Ver anexos. Apartado 1.

#### LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Formación de docentes (=143+144+145+146)	

#### NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

#### AGENCIA EVALUADORA

Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG)

#### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Santiago de Compostela

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
007	Universidad de Santiago de Compostela

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

#### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	30
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
36	108	6

#### LISTADO DE MENCIONES

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

### 1.3. Universidad de Santiago de Compostela

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
15027642	Facultad de Ciencias de la Educación

#### 1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
75	75	75
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
75	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0

<b>RESTO DE AÑOS</b>	6.0	75.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	30.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	6.0	30.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120717/AnuncioG2018-110712-0001_es.pdf">http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120717/AnuncioG2018-110712-0001_es.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG1 - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.
CG5 - Promover y desarrollar acciones de asesoramiento educativo con diferentes personas y/o grupos mediante la utilización de medios y recursos adecuados.
CG6 - Promover y desarrollar acciones de orientación laboral en distintos contextos formativos, así como en el asesoramiento, diseño, implementación y evaluación de las iniciativas en las que intervengan.
CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.
CG8 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Pedagogía, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos (lingüísticos, materiales y tecnológicos)
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan
CT4 - Involucrarse en la resolución de problemas
CT5 - Implicarse activamente en la toma de decisiones
CT6 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica
CT7 - Demostrar profesionalidad integrando teoría y práctica
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos
CE2 - Planificar y programar acciones formativas
CE3 - Organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos
CE4 - Evaluar programas y acciones formativas

CE5 - Asesoramiento educativo
CE6 - Orientación Laboral
CE1.1 - Conocer el mundo educativo y laboral
CE1.2 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman las situaciones y los programas educativos
CE1.3 - Diagnosticar las necesidades educativas de desarrollo educativo de las personas y de las organizaciones
CE1.4 - Comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la formación integral de las personas
CE1.5 - Identificar problemas educativos e indagar sobre ellos para posibilitar propuestas de mejora en la práctica educativa
CE2.1 - Diseñar planes, programas y acciones adaptadas a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales, semipresenciales y virtuales
CE2.2 - Diseñar medios y recursos educativos adaptados y contextualizados a las necesidades educativas
CE2.3 - Diseñar planes de formación, programas y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de los profesionales y de los recursos formativos
CE3.1 - Desarrollar estrategias y aplicar técnicas para promover la participación y la dinamización de grupos en diferentes contextos educativos
CE3.2 - Aplicar y desarrollar estrategias y técnicas de orientación en procesos educativos y formativos
CE3.3 - Organizar y gestionar instituciones, servicios, medios y recursos educativos y formativos
CE3.4 - Desarrollar modelos y procesos de gestión de calidad de la educación y la formación
CE3.5 - Coordinar intervenciones educativas con otros profesionales
CE4.1 - Evaluar planes, programas, proyectos, procesos de enseñanza-aprendizaje y medios y recursos educativos y formativos
CE4.2 - Evaluar sistemas e instituciones educativas
CE4.3 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas
CE5.1 - Asesoramiento a personas y/o grupos en los procesos educativos y formativos
CE5.2 - Asesorar sobre el uso pedagógico de los medios y recursos educativos
CE5.3 - Asesorar sobre la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos educativos y formativos
CE6.1 - Ayudar a utilizar las estrategias idóneas de búsqueda de empleo
CE6.2 - Orientar la adecuación entre el perfil profesional de las personas y las ofertas laborales disponibles
CE6.3 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas orientadores de inserción laboral
CE6.4 - Orientar en el diseño de proyectos profesionales

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver anexos. Apartado 3.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

###### VÍAS Y REQUISITOS DE ACCESO AL TÍTULO

El artículo 14 del Real Decreto 1393/2007 del 29 de octubre sobre Organización de las Enseñanzas Universitarias Oficiales establece que para acceder a las enseñanzas oficiales de Grado se requerirá estar en posesión del título de bachiller o equivalente y haber superado la prueba a que se refiere el Artículo 42 de la Ley 6/2001 Orgánica de Universidades modificada por la Ley 4/2007 de 12 de abril, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente. La Orden del 19 de febrero de 2008 (Diario Oficial de Galicia del 6 de marzo) regula el proceso de incorporación de los estudiantes, para el curso 2008/2009, a las universidades gallegas. En Galicia el sistema Universitario aplica el principio de distrito único a los estudiantes. Ello significa que los estudiantes en Galicia se incorporan a cualquier centro de enseñanza universitaria con independencia del lugar de la Comunidad Autónoma en el que cursen sus estudios de secundaria o realicen las Pruebas de Acceso a la Universidad. Con el objetivo de conjugar por un lado los principios del distrito único y distrito abierto, la autonomía universitaria y la coordinación de los procedimientos y de las competencias en el acceso de los estudiantes a la universidad, las tres universidades gallegas firmaron un convenio específico para la Universitario de Galicia, estableciendo como comisión organizadora la Comisión Interuniversitaria de Galicia (CIUG) de acuerdo con lo que establece la normativa vigente en relación con las pruebas de acceso. Por lo tanto, y en virtud de esta normativa, los estudiantes que han superado las pruebas de acceso a la Universidad, podrán matricularse en la titulación de Grado de Pedagogía. Toda la información relativa al acceso a la universidad se puede obtener en la página web: <http://ciug.cesga.es/PDF/Guia2008.pdf> Además de esta modalidad de acceso, la más importante por el número de estudiantes que la utilizan, existen otras posibilidades de acceder a la universidad y matricularse en el Grado de Pedagogía como son: - Estar en posesión de los títulos académicos o profesionales y pruebas que se recogen en la convocatoria de matrícula que anualmente realiza la USC <http://www.usc.es/sxa/normativa/ficheros/XA0583.PDF> - Los alumnos procedentes de universidades extranjeras a los que se les conceda la convalidación parcial de los estudios que pretenden continuar en la USC de acuerdo con los criterios que determine esta Universidad (ver apartado 2.1.2.2 de la convocatoria de matrícula del curso 2007/08): <http://www.usc.es/sxa/normativa/ficheros/XA0583.PDF> Y el art. 30.2 de las Normas de Gestión Académica: <http://www.usc.es/estaticos/normativa/pdf/normasxestionacademica.pdf> Dado que no se exige ninguna formación previa específica, los alumnos pueden ser admitidos en la titulación del grado de Pedagogía si reúnen los requisitos de acceso que establece la ley, recomendándose que los alumnos tengan un perfil formativo del área de humanidades y ciencias sociales. Las cualidades deseables del futuro estudiante del Grado de Pedagogía son: - Tener capacidad de iniciativa propia desde el punto de vista del análisis crítico de las realidades sociales y educativas. - Buena capacidad para comunicar, expresar, argumentar o dialogar. - Ser sensible a las realidades del entorno, con una perspectiva crítica, reflexiva y cooperativa. - Sentido de la responsabilidad, del compromiso con la tarea, de los derechos y deberes hacia los demás. - Visión de grupo y condiciones para trabajar en equipo.

**ACCESO DE MAYORES DE 40 AÑOS MEDIANTE LA VALIDACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**

El acceso de mayores de 40 años al Grado en Pedagogía mediante validación de la experiencia profesional que se ha diseñado se realizará teniendo en cuenta los perfiles profesionales idóneos y la entrevista de carácter personal.

Perfiles idóneos

El nivel de cualificación profesional exigido al solicitante será el correspondiente a las cualificaciones profesionales de las familias profesionales y niveles del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP), elaborado por el Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL), que figuran en la tabla..

GRADO EN PEDAGOGÍA	Servicios Socioculturales y a la Comunidad (niveles 2 y 3) Seguridad y Medio Ambiente (niveles 2 y 3) Actividades Físicas y Deportivas (niveles 2 y 3) Comunicación, Imagen y Sonido (niveles 2 y 3)
--------------------	--

Los requisitos de acceso y admisión que se aplicarán son los aprobados por el Consejo de Gobierno de la USC contenidos en este Reglamento: [http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/Reglamento\\_acceso\\_mayores\\_40\\_anos\\_CG\\_23\\_03\\_2011.pdf](http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/Reglamento_acceso_mayores_40_anos_CG_23_03_2011.pdf)

**4.3 APOYO A ESTUDIANTES**

El programa A Ponte diseñado por la USC para el apoyo y orientación de los estudiantes, incluye la designación de tutores para grupos reducidos de alumnos. La funciones del tutor serán, entre otras: - Motivar, fomentar e incentivar al alumnado en los encuentros que se establezcan, con el fin de lograr una mayor efectividad y aumento de la calidad de su docencia. - Cubrir vacíos en el alumno que le ayuden a resolver problemas en relación con su disciplina, de otras disciplinas, de la carrera en su conjunto, de su carrera profesional, e incluso de su futura orientación para la inserción laboral. Este tutor será, fundamentalmente, un orientador del estudiante en el ámbito académico y administrativo e incluso en el de su futura inserción laboral, no tanto por su capacidad de resolución de los problemas que se le planteen como, sobre todo, por su capacidad para guiar al alumno a los órganos correspondientes en cada caso. Esa orientación puede encaminarse en varias direcciones, entre otras: • Apoyar, informar, orientar y tutelar a un grupo de 15 o 20 alumnos. • Prestar al alumnado especial atención individual y colectiva en el momento de acogida por la Institución, informándole de la estructura física, organizativa y funcional de ésta. • Informarle de la propia estructura de la carrera, su organización académica y la interdisciplinariedad de los módulos formativos. • Informarle y apoyarlo en la elección de la optatividad. • Informarlo de las distintas convocatorias de programas Europeos, Nacionales o Transnacionales, que puedan servir al alumno/a como complemento formativo o como nuevos ámbitos de proyección profesional. • Reforzar aquellas opciones y aportarles herramientas que faciliten la orientación para la carrera respecto a ámbitos de ampliación de conocimientos y de inserción laboral. • Prestar especial atención a la realización del prácticum y a las problemáticas que para su realización se le suscitan al alumno. Además debe considerarse el conocimiento de los profesores tutores de los escenarios donde las prácticas se lleven a cabo, así como su disponibilidad para establecer relaciones con otros profesionales y establecer puentes con futuros escenarios de trabajo o de prácticas profesionales. • Posibilidades y programas (becas incluidas) de movilidad: ERASMUS / Sócrates, Intercampus, SICUE / Séneca, etc. (dirigiéndolos, en cada caso, a los coordinadores respectivos) • Competencias de los distintos órganos universitarios, sobre todo en el referido al COIE, al Servicio de Alumnado, a las UXAs, etc. • Informaciones disponibles en la página web de la USC, en especial las normativas y reglamentos que le afectan de modo más directo (como el Estatuto del Estudiantado, por ejemplo) • Programas de prácticas en empresas • Participación y representación estudiantil nos distintos órganos universitarios • Becas de diversos tipos, sobre todo de colaboración, de tercer ciclo, de participación en proyectos de investigación, etc. • Indicarles, en la medida del posible, de cuáles pueden ser los canales de resolución de los posibles conflictos que puedan encontrarse y cuál es la función del Defensor del Estudiante y de la Comunidad Universitaria. Para el desarrollo de estas tutorías el tutor convocará a los alumnos de su grupo al menos una vez en el mes de octubre, para proporcionarles las informaciones de tipo general que estime pertinentes, así como para estimularlos a que hagan uso de esa tutoría para consultarle cualquier duda o problema de tipo académico o administrativo que se les presente. Otra vez al final del primer cuatrimestre y otra vez antes de terminar el curso académico, para hacer un balance general de los tipos de problemas detectados y de la utilidad de las orientaciones facilitadas. Esto no limita el número de reuniones conjuntas convocadas por el tutor. La tutoría se planteará en el horario libre del alumno, respetando sus obligaciones lectivas. La disposición de los tutores no será inferior a una hora semanal. Para la preparación de estos tutores la USC organizará una jornada de formación, en el mes de septiembre, con el fin de que dispongan de la información necesaria para llevar a cabo esta función. Para el seguimiento y evaluación del proceso el equipo decanal, en colaboración con los tutores, hará un informe cuatrimestral, a través de un cuestionario con la finalidad de facilitar el análisis global.

**4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS**

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	30

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

**Adjuntar Título Propio**

Ver anexos. Apartado 4.

**Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

**Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad**

La Universidad de Santiago de Compostela cuenta con una "Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior", aprobada por su Consello de Gobierno el 14 de marzo de 2008, de cuya aplicación son responsables el Vicerrectorado con competencias en oferta docente y la Secretaría General con los Servicios de ellos dependientes: Servicio de Gestión de la Oferta y Programación Académica y Servicio de Gestión Académica (<http://www.usc.es/export/sites/default/gl/normativa/descargas/normatransferrecreditostituEEES.pdf>) Esta normativa cumple lo establecido en el RD 1393/2007 y tiene como principios, de acuerdo con la legislación vigente:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.
- La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los estudiantes, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
- La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o al posgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

En cumplimiento del RD 1393/2007, capítulo III, artículo 12.8 que posibilita el reconocimiento académico de créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, el Título de Grado en Pedagogía contempla el número máximo de créditos (6 ECTS). Se estima que por la relación de las competencias

transversales del Título con este tipo de actividades, una posibilidad formativa para el alumnado viene dada por la colaboración en iniciativas de participación social y cooperación gestionadas por el Servicio de Participación e Integración Universitaria (SPIU). Está accesible públicamente a través de la web de la USC, en el enlace

[http://www.usc.es/export/sites/default/g/servizos/sxopra/descargas/2012\\_02\\_01\\_RR\\_reconecemento\\_competencias\\_transversais\\_USC.pdf](http://www.usc.es/export/sites/default/g/servizos/sxopra/descargas/2012_02_01_RR_reconecemento_competencias_transversais_USC.pdf)

**4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS**

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver anexos. Apartado 5.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases expositivas: presentación, explicación de temas
Prácticas de seminario: comentarios de textos
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual
Tutorías de trabajo de curso
Evaluación
Estudio
Estudio y elaboración de informes
Visualización de material y elaboración de informe
Clases expositivas: Instrucciones para las prácticas de campo
Comentarios de texto
Informes de prácticas
Lecturas
Prácticas de Seminario
Trabajo Monográfico
Lectura obligatoria
Estudio y realización de la prueba escrita
Elaboración y exposición del informe
Lectura y elaboración de la prueba
Prácticas de laboratorio
Revisión de informe
Lectura de materiales
Ejercicios prácticos
Elaboración de informe
Prácticas de seminario: Trabajo conceptual
Prácticas de Seminario: Trabajo temático
Evaluación de Exposiciones: Trabajo práctico prueba teórica
Estudio y elaboración de notas
Estudio de condiciones formales y elaboración de texto
Control de cumplimiento de condiciones formales de trabajos y orientación de contenido
Estudio y realización de las pruebas
Prácticas de laboratorio: Uso de fuentes documentales
Visitas
Análisis de informes
Elaboración base de datos bibliográfica
Búsquedas de información, análisis, etc.
Prácticas de seminario: Análisis y comentarios de informes
Prácticas de seminario: presentación de casos de instituciones y servicios
Prácticas de Laboratorio: utilización de instrumentos, recursos e informes evaluadores
Manejo de instrumentos y aplicación de recursos de evaluación e informes
Estudio de casos
Prácticas de seminario: Presentación de casos de programas educativos

Prácticas de Laboratorio: Uso de programas educativos
Estudio de programas formativos
Adaptación de recursos de evaluación de programas educativos
Prácticas de seminario: Manejo de instrumentos, diagnósticos y estudio y elaboración de informes
Conocimiento, análisis y manejo de material, diagnóstico y elaboración de informes
Prácticas de seminario. Resolución de casos prácticos
Estudio teórico
Clases expositivas: Presentación, memoria
Reflexión sobre los ámbitos de profesionalización. Documentación, investigación
Tutorías obligatorias
Memoria
Dirección y representación de técnicas y redacción de informe
Elaboración de trabajos teóricos y/o de investigación, reseñas, valoración crítica ley educativa. Salidas de campo y redacción de informes
Prácticas de laboratorio: Ejercicios y técnicas de dinámica de grupos a nivel organizado
Estudio, búsqueda, selección y análisis de información
Prácticas de seminario: Incidentes críticos, estudio de casos, análisis de materiales impresos, multimedia y online
Prácticas de laboratorio: Simulaciones y talleres
Estudio. Búsqueda, selección y análisis de información
Análisis y elaboración de casos, informes y portafolios
Representación de roles, realización tareas y elaboración de portafolios
Seguimiento y apoyo elaboración de portafolios
Resolución supuestos presentación portafolio
Prácticas de seminario: Análisis de recursos
Prácticas de seminario: Manejo de programas e instrumentos
Elaboración de recursos y programas
Selección de recursos
Prácticas de laboratorio: Análisis de programas y recursos educativos
Diseño e implementación de programas y recursos educativos
Tutorías
Actividades de introducción (análisis de concepciones previas) y de la presentación
Práctica: Estudio de caso y simulaciones
Clases expositivas: Explicación de temas
Libro-forum, video-forum
Seminario monográfico
Elaboración del portafolio
Lecturas y estudio personal
Recensión sobre documentos clave en el desarrollo de la materia
Realización de un trabajo tutelado en grupo
Actividades complementarias (participación en jornadas, seminarios y otros eventos externos significativos para la asignatura)
Salidas de campo (visitas para estudiar in situ equipamientos y programas de Educación Ambiental)
Tutorías de seguimiento (directas y virtuales, individuales y de grupo)
Prácticas de Seminario: Análisis de casos
Práctica de seminario: Diseño de una técnica
Recensión y Comentarios críticos sobre Libros y otros documentos

Diseño de microproyectos en grupo
Diseño de una técnica de aprendizaje cooperativo en grupo
Descripción y análisis de una actividad, plan o experiencia de pedagogía intercultural
Visitas para estudio de actividades o experiencias de Pedagogía Intercultural
Sesiones de clase preparatorias: Presentación del programa y exposición general de contenidos
Práctica: Dinámica de grupo y simulaciones
Evaluación del Programa en grupos. Elaboración del portafolio. Lectura y comentario de textos
Lecturas y estudio personal. Elaboración de mapas conceptuales
Presentación de documentos audiovisuales. Preparación y realización de una simulación de debate paradigmático.
Participación en la organización y desarrollo de los foros. Realización de un trabajo tutelado en grupo
Elaboración y presentación de ensayos o informes sobre distintos contenidos de la materia
Participación en la organización y desarrollo de seminarios temáticos transversales a los contenidos de la materia
Prácticas de seminario: Elaboración proyecto formativo en grupo
Prácticas de seminario: Ejercicios y técnicas de dinámica de grupos
Trabajos teóricos y de investigación en la práctica y elaboración de informes
Introducción (conocimientos previos, presentación de temas)
Prácticas de Seminario: (Análisis de materiales, resolución de casos, análisis de ejemplos de buenas prácticas)
Prácticas de laboratorio, actividades prácticas con medios especializados: Diseño y Evaluación de materiales didácticos
Lectura, explicación de temas, estudio
Analizar y seleccionar materiales didácticos, identificar centros de recursos
Diseñar y Evaluar materiales en diferentes formatos
Salidas de campo (Visitas para conocer experiencias de proyectos de materiales innovadores)
Clases expositivas: Presentación, explicación de temas, análisis documentación, dossier asignatura
Campus Virtual (Explicación de uso, metodología de trabajo)
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias/ estudio de casos y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de formación
Prácticas de Laboratorio: Actividades prácticas con medios y diseño propuestas formativas y análisis de aplicaciones educativas con TIC
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas
Trabajo con la documentación, elaboración de informes. Visualización y análisis de materiales, resolución de problemas
Manejo de: Software y hardware específico. Realización de informes de actividades prácticas (evaluación continua)
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback
Realización prueba final
Prácticas de Laboratorio: Actividades prácticas con software especializado, diseño y evaluación de multimedia
Prácticas de seminario: Análisis de textos
Prácticas de seminario: Estudio de casos
Recensión sobre documentos
Realización en grupo de un proyecto de intervención familiar
Estudio y trabajo del alumno/a
Prácticas de seminario: Estudio de casos, análisis de contextos, materiales y programas
Prácticas de laboratorio: (Actividades prácticas con medios especializados: Diseño de escenarios virtuales, manejo de hardware y software educativo y de accesibilidad)
Trabajo con la documentación, diseño de programas y elaboración de informes
Manejo de software y hardware específico. Herramientas web y LMS. Realización de informes de actividades prácticas
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback
Prácticas de aula-seminario vinculadas a cada tema

Práctias de seminario: Análisis de recursos
Prácticas de seminario: uso de programas
Análisis de experiencias
Análisis y discusión de programas
Prácticas de seminario: Estudio de casos, análisis de materiales impresos, multimedia y online
Prácticas de laboratorio: Simulaciones y talleres
Análisis y elaboración de casos, informes y portafolios
Juegos de roles, realización tareas y elaboración de portafolios
Seguimiento y apoyo reelaboración de portafolios
Resolución supuestos. Presentación portafolio
Análisis de situaciones
Análisis de recursos y programas
Prácticas de seminario: Análisis de medios
Prácticas de seminario: Manejo de programas y recursos
Selección de medios
Elaboración y adaptación de programas y recursos
Estudio y trabajo del alumno
Recensión sobre documentos
Realización en grupo de un proyecto de formación
Visitas a empresas. Realización de un informe de grupo
Participación en jornadas, talleres específicos y otros eventos externos significativos para la asignatura
Prácticas de seminario: Diseño de proyectos
Estudio: Lecturas, documentación
Prácticas en la institución
Prácticas laboratorio
Elaboración proyecto de intervención
2 tutorías obligatorias, plan prácticas
Memoria, autoevaluación, valoración practicum
Clases expositivas: presentación
Prácticas de seminario: diario memoria
Elaboración diario, seguimiento
2 tutorías obligatorias
Clases expositivas: Presentación, explicación de proyecto
Seminarios prácticos: Estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, trabajo por proyectos
Elaboración de proyecto
Preparación exposición
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas
Prácticas de seminario: comentarios de textos
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual
Tutorías de trabajo de curso
Evaluación
Estudio
Estudio y elaboración de informes
Visualización de material y elaboración de informe

Clases expositivas: Instrucciones para las prácticas de campo
Comentarios de texto
Informes de prácticas
Lecturas
Prácticas de Seminario
Trabajo Monográfico
Lectura obligatoria
Estudio y realización de la prueba escrita
Elaboración y exposición del informe
Lectura y elaboración de la prueba
Prácticas de laboratorio
Revisión de informe
Lectura de materiales
Ejercicios prácticos
Elaboración de informe
Prácticas de seminario: Trabajo conceptual
Prácticas de Seminario: Trabajo temático
Evaluación de Exposiciones: Trabajo práctico prueba teórica
Estudio y elaboración de notas
Estudio de condiciones formales y elaboración de texto
Control de cumplimiento de condiciones formales de trabajos y orientación de contenido
Estudio y realización de las pruebas
Prácticas de laboratorio: Uso de fuentes documentales
Visitas
Análisis de informes
Elaboración base de datos bibliográfica
Búsquedas de información, análisis, etc.
Prácticas de seminario: Análisis y comentarios de informes
Prácticas de seminario: presentación de casos de instituciones y servicios
Prácticas de Laboratorio: utilización de instrumentos, recursos e informes evaluadores
Manejo de instrumentos y aplicación de recursos de evaluación e informes
Estudio de casos
Prácticas de seminario: Presentación de casos de programas educativos
Prácticas de Laboratorio: Uso de programas educativos
Estudio de programas formativos
Adaptación de recursos de evaluación de programas educativos
Prácticas de seminario: Manejo de instrumentos, diagnósticos y estudio y elaboración de informes
Conocimiento, análisis y manejo de material, diagnóstico y elaboración de informes
Prácticas de seminario. Resolución de casos prácticos
Estudio teórico
Clases expositivas: Presentación, memoria
Reflexión sobre los ámbitos de profesionalización. Documentación, investigación
Tutorías obligatorias
Memoria
Dirección y representación de técnicas y redacción de informe

Elaboración de trabajos teóricos y/o de investigación, recensiones, valoración crítica ley educativa. Salidas de campo y redacción de informes
Prácticas de laboratorio: Ejercicios y técnicas de dinámica de grupos a nivel organizado
Estudio, búsqueda, selección y análisis de información
Prácticas de seminario: Incidentes críticos, estudio de casos, análisis de materiales impresos, multimedia y online
Prácticas de laboratorio: Simulaciones y talleres
Estudio. Búsqueda, selección y análisis de información
Análisis y elaboración de casos, informes y portafolios
Representación de roles, realización tareas y elaboración de portafolios
Seguimiento y apoyo elaboración de portafolios
Resolución supuestos presentación portafolio
Prácticas de seminario: Análisis de recursos
Prácticas de seminario: Manejo de programas e instrumentos
Elaboración de recursos y progrmas
Selección de recursos
Prácticas de laboratorio: Análisis de programas y recursos educativos
Diseño e implementación de programas y recursos educativos
Tutorías
Actividades de introducción (análisis de concepciones previas) y de la presentación
Práctica: Estudio de caso y simulaciones
Clases expositivas: Eplicación de temas
Libro-forum, video-forum
Seminario monográfico
Elaboración del portafolio
Lecturas y estudio personal
Recensión sobre documentos clave en el desarrollo de la materia
Realización de un trabajo tutelado en grupo
Actividades complementarias (participación en jornadas, seminarios y otros eventos externos significativos para la asignatura)
Salidas de campo (visitas para estudiar in situ equipamientos y programas de Educación Ambiental)
Tutorías de seguimiento (directas y virtuales, individuales y de grupo)
Prácticas de Seminario: Análisis de casos
Práctica de seminario: Diseño de una técnica
Recensión y Comentarios críticos sobre Libros y otros documentos
Diseño de microproyectos en grupo
Diseño de una técnica de aprendizaje cooperativo en grupo
Descripción y análisis de una actividad, plan o experiencia de pedagogía intercultural
Visitas para estudio de actividades o experiencias de Pedagogía Intercultural
Sesiiones de clase preparatorias: Presentación del programa y exposición general de contenidos
Práctica: Dinámica de grupo y simulaciones
Evaluación del Progrma en grupos. Elaboración del portafolio. Lectura y comentario de textos
Lecturas y estudio personal. Elaboración de mapas conceptuales
Presentación de documentos audiovisuales. Preparaión y realización de una simulación de debate paradigmático.
Participación en la organización y desarrollo de los forum. REalización de un trabajo tutelado en grupo
Elaboración y presentación de ensayos o informes sobre distintos contenidos de la materia
Participación en la organización y desarrollo de seminarios temáticos transversales a los contenidos de la materia

Prácticas de seminario: Elaboración proyecto formativo en grupo
Prácticas de seminario:Ejercicios y técnicas de dinámica de grupos
Trabajos teóricos y de investigación en la práctica y elaboración de informes
Introducción (conocimientos previos, presentación de temas)
Prácticas de Seminario: (Análisis de materiales, resolución de casos, análisis de ejemplos de buenas prácticas)
Prácticas de laboratorio, actividades prácticas con medios especializados: Diseño yEvaluación de materiales didácticos
Lectura, explicación de temas, estudio
Analizar y seleccionar materiales didácticos, identificar centros de recursos
Diseñar y Evaluar materiales en diferentes formatos
Salidas de campo (Visitas para conocer experiencias de proyectos de materiales innovadores)
Clases expositivas: Presentación, explicación de temas, análisis documentación, dossier asignatura
Campus Virtual (Explicación de uso, metodología de trabajo)
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias/edutido de casos y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de formación
Prácticas de Laboratorio: Actividades prácticas con medios y diseño propuestas formativas y análisis de aplicaciones educativas con TIC
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas
Trabajo con la documentación, elaboración de informes. Visualización y análisis de materiales, resolución de problemas
Manejo de: Software y hardware específico. Realización de informes de actividades prácticas (evaluación continua)
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback
Realización prueba final
Prácticas de Laboratorio: Actividades prácticas con software especializado, diseño y evaluación de multimedia
Prácticas de seminario: Análisis de textos
Prácticas de seminario: Estudio de casos
Recensión sobre documentos
Realización en grupo de un proyecto de intervención familiar
Estudio y trabajo del alumno/a
Prácticas de seminario: Estudio de casos, análisis de contextos, materiales y programas
Prácticas de laboratorio: (Actividades prácticas con medios especializados: Diseño de escenarios virtuales, manejo de hardware y software educativo y de accesibilidad)
Trabajo con la documentación, diseño de programas y elaboración de informes
Manejo de software y hardware específico. Herramientas web y LMS. Realización de informes de actividades prácticas
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback
Prácticas de aula-seminario vinculadas a cada tema
Prácticas de seminario: Análisis de recursos
Prácticas de seminario: uso de programas
Análisis de experiencias
Análisis y discusión de programas
Prácticas de seminario: Estudio de casos, análisis de materiales impresos, multimedia y online
Prácticas de laboratorio: Simulaciones y talleres
Análisis y elaboración de casos, informes y portafolios
Juegos de roles, realización tareas y elaboración de portafolios
Seguimiento y apoyo reelaboración de portafolios
Resolución supuestos. Presentación portafolio
Análisis de situaciones
Análisis de recursos y programas

Prácticas de seminario: Análisis de medios		
Prácticas de seminario: Manejo de programas y recursos		
Selección de medios		
Elaboración y adaptación de programas y recursos		
Estudio y trabajo del alumno		
Recensión sobre documentos		
Realización en grupo de un proyecto de formación		
Visitas a empresas. Realización de un informe de grupo		
Participación en jornadas, talleres específicos y otros eventos externos significativos para la asignatura		
Prácticas de seminario: Diseño de proyectos		
Estudio: Lecturas, documentación		
Prácticas en la institución		
Prácticas laboratorio		
Elaboración proyecto de intervención		
2 tutorías obligatorias, plan prácticas		
Memoria, autoevaluación, valoración practicum		
Clases expositivas: presentación		
Prácticas de seminario: diario memoria		
Elaboración diario, seguimiento		
2 tutorías obligatorias		
Clases expositivas: Presentación, explicación de proyecto		
Seminarios prácticos: Estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, trabajo por proyectos		
Elaboración de proyecto		
Preparación exposición		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Prueba final (examen)		
Actividad práctica		
Trabajo Monográfico		
Evaluación continua		
Aportaciones libres de los estudiantes		
Trabajo personal sobre lecturas y estudio de casos		
Actividades individuales o en grupo		
Trabajo personal y/o aportaciones libbres		
Salidas de Campo		
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros		
<b>5.5 NIVEL 1: Formación Básica</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología Social de la Educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		

<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Concepto y fundamentos de la Psicología Social de la Educación. • La perspectiva psicosocial en la formación y profesionalización de las pedagogas y pedagogos. • Procesos y dinámicas psicosociales en contextos educativos: influencia social, actitudes, comportamiento pro-social, prejuicio y discriminación, agresión. • Grupos y procesos grupales: las relaciones interpersonales, la formación y el desarrollo de los grupos, los elementos estructurales de los grupos, el equipo de trabajo eficaz, liderazgo.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG5 - Promover y desarrollar acciones de asesoramiento educativo con diferentes personas y/o grupos mediante la utilización de medios y recursos adecuados.		
CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos		
CE2 - Planificar y programar acciones formativas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	15	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	5	100
Tutorías de trabajo de curso	5	100

Evaluación	5	100
Estudio	60	0
Estudio y elaboración de informes	25	0
Visualización de material y elaboración de informe	15	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	0.0	60.0
Actividad práctica	0.0	30.0
Trabajo Monográfico	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Psicología del Desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Conocimiento de la educación e identidad de la función pedagógica. - Fundamentos epistemológicos y/o desarrollo de la Teoría de la Educación. - Racionalización de la intervención pedagógica y elementos estructurales de la intervención. - Significado axiológico, patrimonial, personal, integral e intercultural de la educación. - Comprensión del fenómeno educativo y de la relación educativa: dimensiones y procesos de la intervención educativa.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG! - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CG5 - Promover y desarrollar acciones de asesoramiento educativo con diferentes personas y/o grupos mediante la utilización de medios y recursos adecuados.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos (lingüísticos, materiales y tecnológicos)		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5.1 - Asesoramiento a personas y/o grupos en los procesos educativos y formativos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	26	100
Clases expositivas: Instrucciones para las prácticas de campo	4	100
Comentarios de texto	6	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	6	100
Tutorías de trabajo de curso	4	100
Evaluación	4	100
Estudio	40	0
Informes de prácticas	12	0
Estudio y elaboración de informes	19	0
Visualización de material y elaboración de informe	19	0
Lecturas	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Clases expositivas: Instrucciones para las prácticas de campo		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Informes de prácticas		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
Lecturas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Sociología de la Educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Conceptos básicos de Sociología y de Sociología de la educación. - Los autores clásicos de la Sociología de la educación. - Teorías sociales principales: su incidencia en la educación. - Socialización, educación y estructura social. Su concreción en Galicia. - Códigos lingüísticos, educación y reproducción - cambio social. - Status y rol. Los roles sociales y de género en educación. - La educación en los procesos de socialización, adaptación y desviación social.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.1 - Conocer el mundo educativo y laboral		
CE1.2 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman las situaciones y los programas educativos		

<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	22	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	8	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	7	100
Tutorías de trabajo de curso	11	100
Evaluación	2	100
Estudio	40	0
Estudio y elaboración de informes	30	0
Visualización de material y elaboración de informe	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	0.0	50.0
Actividad práctica	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Antropología de la Educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- Concepto y fundamentos de la Antropología de la Educación. - Los esquemas de producción cultural. - La cultura como configuración "legítima" de un modo de ser social. - Procesos de construcción de las identidades masculina y femenina. - La cultura como identidad grupal y nacional. - Crítica de la razón gallega. - La cultura como determinación, orientación y sentido de la vida. - Relativismo cultural, educación e imposición de un arbitrario cultural. - Etnocentrismo y conflicto. - La antropología de la educación como base de la educación intercultural.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.1 - Conocer el mundo educativo y laboral		
CE1.2 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman las situaciones y los programas educativos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	22	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	8	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	7	100
Tutorías de trabajo de curso	11	100
Evaluación	2	100
Estudio	40	0
Estudio y elaboración de informes	30	0
Visualización de material y elaboración de informe	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		

Visualización de material y elaboración de informe		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	0.0	50.0
Actividad práctica	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Políticas Socioeducativas y Derechos Humanos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencia Política
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Políticas Sociales, Educativas y Culturales: concepto, modelos y orientaciones básicas. - Derecho internacional y Derechos Humanos: marco normativo y organismos internacionales. - Educación, cultura y ciudadanía en los Derechos Humanos: perspectiva internacional y española. - Políticas públicas, iniciativa ciudadana y derechos humanos. Políticas socioeducativas de igualdad (género, minorías, discapacidades...). - Los derechos humanos en las prácticas socioeducativas y culturales: iniciativas y experiencias.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG! - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		

CE1.2 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, abientales y legales que conforman las situaciones y los programas educativos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	15	100
Tutorías de trabajo de curso	12	100
Evaluación	3	100
Estudio	60	0
Estudio y elaboración de informes	40	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Economía de la Educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Economía
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Fundamentos científicos y conceptualización de la economía de la educación. Modelos de economía da educación: modelo de crecimiento y desarrollo; modelo productivista y modelo de desarrollo humano. Sociedades y modelos económicos. Economía local y global: el papel de la economía social. El caso gallego, español y europeo. Dimensiones y procesos en la relación economía-educación: capital humano y social, oferta-demanda, salarios, recursos materiales, presupuestos públicos, etc. Planificación económica y educación. Costes y financiación de la educación: concepto y tipos de costes. La financiación de carácter pública y privada: fuentes de financiación y financiación sectorial de la educación.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG6 - Promover y desarrollar acciones de orientación laboral en distintos contextos formativos, así como en el asesoramiento, diseño, implementación y evaluación de las iniciativas en las que intervengan.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT4 - Involucrarse en la resolución de problemas		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.1 - Conocer el mundo educativo y laboral		
CE3.3 - Organizar y gestionar instituciones, servicios, medios y recursos educativos y formativos		
CE3.5 - Coordinar intervenciones educativas con otros profesionales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	28	100
Prácticas de Seminario	10	100
Trabajo Monográfico	4	100
Lectura obligatoria	1	100
Tutorías de trabajo de curso	4	100
Evaluación	3	100
Estudio	14	0
Estudio y elaboración de informes	30	0
Elaboración y exposición del informe	24	0
Lectura y elaboración de la prueba	8	0
Estudio y realización de la prueba escrita	24	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de Seminario		
Trabajo Monográfico		
Lectura obligatoria		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Elaboración y exposición del informe		

Lectura y elaboración de la prueba		
Estudio y realización de la prueba escrita		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	0.0	50.0
Actividad práctica	0.0	20.0
Trabajo Monográfico	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales y de la Educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Estadística
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
El conocimiento científico. - Perspectivas epistemológicas y metodológicas en investigación educativa. - Fases del proceso de investigación educativa. - Análisis descriptivo de datos en educación. - Deontología de la investigación educativa.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG! - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
CT4 - Involucrarse en la resolución de problemas		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.2 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman las situaciones y los programas educativos		

CE1.5 - Identificar problemas educativos e indagar sobre ellos para posibilitar propuestas de mejora en la práctica educativa		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	25	100
Prácticas de laboratorio	16	100
Revisión de informe	4	100
Tutorías de trabajo de curso	3	100
Evaluación	2	100
Lectura de materiales	30	0
Elaboración de informe	15	0
Ejercicios prácticos	20	0
Estudio	35	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de laboratorio		
Revisión de informe		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Lectura de materiales		
Elaboración de informe		
Ejercicios prácticos		
Estudio		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Teoría de la Educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- Conocimiento de la educación e identidad de la función pedagógica. - Fundamentos epistemológicos y/o desarrollo de la Teoría de la Educación. - Racionalización de la intervención pedagógica y elementos estructurales de la intervención. - Significado axiológico, patrimonial, personal, integral e intercultural de la educación. - Comprensión del fenómeno educativo y de la relación educativa: dimensiones y procesos de la intervención educativa.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG! - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CG8 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Pedagogía, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos (lingüísticos, materiales y tecnológicos)		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4.3 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	24	100
Prácticas de seminario: Trabajo conceptual	6	100
Prácticas de Seminario: Trabajo temático	6	100
Tutorías de trabajo de curso	4	100
Evaluación de Exposiciones: Trabajo práctico prueba teórica	10	100
Estudio y elaboración de notas	24	0
Estudio de condiciones formales y elaboración de texto	40	0
Control de cumplimiento de condiciones formales de trabajos y orientación de contenido	6	0
Estudio y realización de las pruebas	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: Trabajo conceptual		
Prácticas de Seminario: Trabajo temático		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación de Exposiciones: Trabajo práctico prueba teórica		

Estudio y elaboración de notas		
Estudio de condiciones formales y elaboración de texto		
Control de cumplimiento de condiciones formales de trabajos y orientación de contenido		
Estudio y realización de las pruebas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	0.0	50.0
Actividad práctica	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Documentación e Información Educativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- Documentación e información en el ámbito educativo: tipos de documentos y fuentes documentales; centros y medios de documentación educativa. - Bases de datos educativas (legislativas, de investigación, etc.). - Centros y medios de documentación educativa. - Tipos de informe: estructura y lenguaje. - Gestores bibliográficos. - Normas standard para la elaboración de bibliografía. - Tablas y gráficos en educación: tipología, uso e interpretación.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos (lingüísticos, materiales y tecnológicos)		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		

CT6 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4.3 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	15	100
Prácticas de seminario: Análisis y comentarios de informes	10	100
Prácticas de laboratorio: Uso de fuentes documentales	15	100
Visitas	5	100
Tutorías de trabajo de curso	3	100
Evaluación	2	100
Estudio	25	0
Elaboración de informe	15	0
Análisis de informes	20	0
Elaboración base de datos bibliográfica	10	0
Búsquedas de información, análisis, etc.	20	0
Lectura de materiales	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: Análisis y comentarios de informes		
Prácticas de laboratorio: Uso de fuentes documentales		
Visitas		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Elaboración de informe		
Análisis de informes		
Elaboración base de datos bibliográfica		
Búsquedas de información, análisis, etc.		
Lectura de materiales		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Educación y Sociedad en Galicia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>

6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- La conformación sociohistórica contemporánea de las relaciones educación-sociedad en Galicia. - La construcción histórica del sistema educativo en Galicia. - Desarrollo del sistema cultural gallego. - Sistema social y sistema educativo: indicadores y desarrollos actuales. - Lengua gallega y sociedad. Pervivencias y cambios. Los retos del presente. - Autonomía política y desarrollo educativo en la Galicia actual.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos (lingüísticos, materiales y tecnológicos)		
CT6 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.5 - Identificar problemas educativos e indagar sobre ellos para posibilitar propuestas de mejora en la práctica educativa		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	22	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	15	100
Tutorías de trabajo de curso	11	100
Evaluación	2	100
Estudio	60	0
Estudio y elaboración de informes	40	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		

Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Educación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Didáctica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- Visión histórica de la Didáctica y de los diversos enfoques que han sido prevalentes a lo largo del tiempo. - La enseñanza: concepto, componentes, modelos, agentes, condiciones. El aprendizaje: conceptos, enfoques, tipos, factores que afectan su desarrollo. - Los procesos de enseñanza aprendizaje y las condiciones que afectan a su eficacia. La evaluación de los aprendizajes. - La comunicación como componente básico de los procesos didácticos. - La relación interpersonal como condición y recurso de los procesos de enseñar-aprender. - La dimensión institucional de los procesos de enseñanza-aprendizaje. - Los nuevos entornos de la enseñanza y el aprendizaje - Enseñar y aprender en la sociedad del conocimiento. - Genealogía de los discursos pedagógicos y de las instituciones educativas actuales.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		

<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.4 - Comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la formación integral de las personas		
CE2.1 - Diseñar planes, programas y acciones adaptadas a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales, semipresenciales y virtuales		
CE3.2 - Aplicar y desarrollar estrategias y técnicas de orientación en procesos educativos y formativos		
CE3.4 - Desarrollar modelos y procesos de gestión de calidad de la educación y la formación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	10	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	10	100
Tutorías de trabajo de curso	2	100
Evaluación	8	100
Estudio	30	0
Estudio y elaboración de informes	30	0
Visualización de material y elaboración de informe	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	0.0	45.0
Trabajo Monográfico	0.0	15.0
Actividad práctica	0.0	30.0
Aportaciones libres de los estudiantes	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Historia de la Educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- La Historia de la Educación como campo de investigación y disciplina académica. - La Historia de la Educación en el mundo antiguo y medieval. - La Historia de la Educación entre el Renacimiento y la Ilustración. - Revolución, liberalismo y educación. - Configuración y desarrollo de los sistemas educativos contemporáneos. Corrientes y movimientos de renovación educativa en la contemporaneidad.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG! - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	15	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	10	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	7	100
Tutorías de trabajo de curso	15	100
Evaluación	3	100
Estudio	40	0
Estudio y elaboración de informes	40	0
Visualización de material y elaboración de informe	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		

Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Evaluación de formación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Evaluación de servicios e Instituciones Educativas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- Marco teórico de la evaluación. 102 - La calidad de las organizaciones educativas como criterio. Principales enfoques y debate sobre los indicadores. - Diagnóstico del sistema educativo: criterios e indicadores. - Modelos de evaluación de los servicios e instituciones educativas. - Enfoques actuales en el diseño de la evaluación: evaluación externa e interna de los servicios e instituciones educativas. Algunos ejemplos de proyectos de evaluación servicios e instituciones educativas. - Diagnóstico de necesidades en los servicios e instituciones educativas. - Metodología, técnicas y recursos de evaluación de organizaciones educativas. - Evaluación de procesos y resultados educativos. - Elaboración de informes, comunicación de resultados e interpretación de ambos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
CG6 - Promover y desarrollar acciones de orientación laboral en distintos contextos formativos, así como en el asesoramiento, diseño, implementación y evaluación de las iniciativas en las que intervengan.		
CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.1 - Conocer el mundo educativo y laboral		
CE4.2 - Evaluar sistemas e instituciones educativas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: presentación de casos de instituciones y servicios	10	100
Prácticas de Laboratorio: utilización de instrumentos, recursos e informes evaluadores	10	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	4	100
Estudio	50	0
Estudio de casos	18	0
Manejo de instrumentos y aplicación de recursos de evaluación e informes	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: presentación de casos de instituciones y servicios		
Prácticas de Laboratorio: utilización de instrumentos, recursos e informes evaluadores		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio de casos		
Manejo de instrumentos y aplicación de recursos de evaluación e informes		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Evaluación de programas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco teórico y conceptual de la evaluación de programas educativos.</li> <li>• Diseño de la evaluación de programas de intervención pedagógica.</li> <li>• Diagnóstico de necesidades educativas.</li> <li>• La evaluación de programas como proceso.</li> <li>• Metodología y técnicas de evaluación de programas educativos</li> <li>• Dilemas sobre los estándares de la evaluación de programas.</li> <li>• Informe de los resultados.</li> <li>• Toma de decisiones y seguimiento de los programas de intervención pedagógica.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
CG6 - Promover y desarrollar acciones de orientación laboral en distintos contextos formativos, así como en el asesoramiento, diseño, implementación y evaluación de las iniciativas en las que intervengan.		
CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.5 - Identificar problemas educativos e indagar sobre ellos para posibilitar propuestas de mejora en la práctica educativa		
CE3.4 - Desarrollar modelos y procesos de gestión de calidad de la educación y la formación		
CE4.3 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>

Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: Presentación de casos de programas educativos	9	100
Prácticas de Laboratorio: Uso de programas educativos	11	100
Tutorías de trabajo de curso	5	100
Evaluación	5	100
Estudio	48	0
Estudio de programas formativos	19	0
Adaptación de recursos de evaluación de programas educativos	23	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: Presentación de casos de programas educativos		
Prácticas de Laboratorio: Uso de programas educativos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio de programas formativos		
Adaptación de recursos de evaluación de programas educativos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Diagnóstico pedagógico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico Pedagógico y calidad educativa.</li> <li>• Modelos y procesos de diagnóstico en escenarios educativos.</li> <li>• Métodos, técnicas e instrumentos del diagnóstico de contextos, procesos y resultados educativos.</li> <li>• Exploración de necesidades formativas. análisis de variables personales, situacionales e interactivas.</li> <li>• Diagnóstico de las condiciones de aprendizaje basado en el enfoque de mejora. Apoyo de las acciones de formación y orientación educativa y laboral.</li> <li>• Elaboración de informes diagnósticos en los procesos y logros formativos.</li> <li>• Análisis diagnóstico para la toma de decisiones y seguimiento de la formación orientación. contextos, funciones y técnicas del diagnóstico.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT4 - Involucrarse en la resolución de problemas		
CT5 - Implicarse activamente en la toma de decisiones		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.3 - Diagnosticar las necesidades educativas de desarrollo educativo de las personas y de las organizaciones		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	15	100
Prácticas de seminario. Resolución de casos prácticos	5	100
Prácticas de seminario: Manejo de instrumentos, diagnósticos y estudio y elaboración de informes	20	100
Tutorías de trabajo de curso	5	100
Evaluación	5	100
Estudio teórico	40	0
Estudio de casos	10	0
Conocimiento, análisis y manejo de material, diagnóstico y elaboración de informes	40	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario. Resolución de casos prácticos		
Prácticas de seminario: Manejo de instrumentos, diagnósticos y estudio y elaboración de informes		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio teórico		
Estudio de casos		
Conocimiento, análisis y manejo de material, diagnóstico y elaboración de informes		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Investigación Educativa</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Investigación educativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- La investigación científica en educación. - Métodos de investigación cuantitativa y cualitativa en educación. - Técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa en educación. - Análisis inferencial de datos en educación. - Análisis de datos cualitativos en educación. - Informes de investigación educativa: elaboración, interpretación y valoración.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG8 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Pedagogía, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT4 - Involucrarse en la resolución de problemas		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		

CE1.2 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman las situaciones y los programas educativos		
CE1.5 - Identificar problemas educativos e indagar sobre ellos para posibilitar propuestas de mejora en la práctica educativa		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	26	100
Prácticas de laboratorio	16	0
Revisión de informe	4	100
Tutorías de trabajo de curso	2	100
Evaluación	2	100
Lectura de materiales	30	0
Elaboración de informe	15	0
Ejercicios prácticos	20	0
Estudio	35	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de laboratorio		
Revisión de informe		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Lectura de materiales		
Elaboración de informe		
Ejercicios prácticos		
Estudio		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Organización e dirección de instituciones educativas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Contextos educativos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
• Ámbitos profesionales de la Pedagogía, funciones y rol profesional. • Características fundamentales de los entornos socioeducativos y laborales de intervención de la Pedagogía. • Habilidades de investigación, documentación y conocimiento de la realidad. • Elaboración y redacción de memorias técnicas sobre el trabajo desarrollado.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
CT7 - Demostrar profesionalidad integrando teoría y práctica		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.1 - Conocer el mundo educativo y laboral		
CE1.2 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman las situaciones y los programas educativos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: Presentación, memoria	5	100
Prácticas de Seminario	12	100
Tutorías de trabajo de curso	30	100
Evaluación	3	100
Estudio	15	0
Estudio y elaboración de informes	20	0
Reflexión sobre los ámbitos de profesionalización. Documentación, investigación	30	0
Tutorías obligatorias	3	0
Memoria	32	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: Presentación, memoria		
Prácticas de Seminario		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		

Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Reflexión sobre los ámbitos de profesionalización. Documentación, investigación		
Tutorías obligatorias		
Memoria		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Organización de centros educativos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Fundamentos conceptuales de la Organización Educativa. Teorías y Modelos en Organización Educativa. Clima y cultura Escolar. Comunicación y conflicto en los centros educativos. Las relaciones Escuela-Familia. Los espacios y los tiempos educativos. La función directiva en las Instituciones Escolares. Los documentos de Centro. Innovación y cambio en los Centros Educativos. La evaluación de las Instituciones Educativas.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT7 - Demostrar profesionalidad integrando teoría y práctica		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		

CE1.3 - Diagnosticar las necesidades educativas de desarrollo educativo de las personas y de las organizaciones		
CE3.3 - Organizar y gestionar instituciones, servicios, medios y recursos educativos y formativos		
CE4.2 - Evaluar sistemas e instituciones educativas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	25	100
Prácticas de laboratorio: Ejercicios y técnicas de dinámica de grupos a nivel organizado	13	100
Tutorías de trabajo de curso	10	100
Evaluación	2	100
Estudio, búsqueda, selección y análisis de información	30	0
Dirección y representación de técnicas y redacción de informe	7	0
Elaboración de trabajos teóricos y/o de investigación, recensiones, valoración crítica ley educativa. Salidas de campo y redacción de informes	63	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de laboratorio: Ejercicios y técnicas de dinámica de grupos a nivel organizado		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio, búsqueda, selección y análisis de información		
Dirección y representación de técnicas y redacción de informe		
Elaboración de trabajos teóricos y/o de investigación, recensiones, valoración crítica ley educativa. Salidas de campo y redacción de informes		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Dirección, Organización y Gestión de Instituciones educativas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>- Teorías y bases conceptuales de la dirección y gestión de instituciones educativas en sociedades complejas y cambiantes. Políticas y prácticas. - Marcos normativos y regulación de la función directiva en el contexto español y gallego. Directores/as y equipos directivos. - Dimensiones de la función directiva: gestión administrativa, dinamizador curricular, apoyo al desarrollo profesional y la mejora de la práctica docente. - Profesionalización y formación de directores/as y equipos directivos. - Modelos, estilos de dirección y liderazgo educativo. El poder en las instituciones educativas. Cambio e innovación. - Mujeres y cargos: perspectivas de género en la dirección y gestión de instituciones educativas. Estudios y experiencias. - Gestión de reuniones, comunicación, colaboración y resolución de conflictos. - Perspectivas de estudio sobre la dirección y gestión de instituciones educativas. Enfoques y estrategias metodológicas.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
<p>CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales</p>		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
<p>CE1.3 - Diagnosticar las necesidades educativas de desarrollo educativo de las personas y de las organizaciones</p> <p>CE3.1 - Desarrollar estrategias y aplicar técnicas para promover la participación y la dinamización de grupos en diferentes contextos educativos</p> <p>CE3.3 - Organizar y gestionar instituciones, servicios, medios y recursos educativos y formativos</p>		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	25	100
Prácticas de seminario: Incidentes críticos, estudio de casos, análisis de materiales impresos, multimedia y online	8	100
Prácticas de laboratorio: Simulaciones y talleres	8	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	3	100
Estudio. Búsqueda, selección y análisis de información	30	0
Análisis y elaboración de casos, informes y portafolios	16	0
Representación de roles, realización tareas y elaboración de portafolios	30	0

Seguimiento y apoyo elaboración de portafolios	12	0
Resolución supuestos presentación portafolio	11	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: Incidentes críticos, estudio de casos, análisis de materiales impresos, multimedia y online		
Prácticas de laboratorio: Simulaciones y talleres		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio, búsqueda, selección y análisis de información		
Análisis y elaboración de casos, informes y portafolios		
Representación de roles, realización tareas y elaboración de portafolios		
Seguimiento y apoyo elaboración de portafolios		
Resolución supuestos presentación portafolio		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Orientación y Diversidad</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Educación Especial</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		

<p>• El ámbito de las discapacidades: aspectos conceptuales y desarrollo legislativo. • La integración del alumno/a con discapacidad cognitivo-intelectual: ámbitos de intervención y, adaptaciones pertinentes. • La práctica de la escolarización de los alumnos/as con Síndrome de Down. • El alumno/a con discapacidad motora: asesoramiento e intervención educativa. • El alumno/a afecto de plurideficiencia: asesoramiento pedagógico e integración. • El alumno/a con discapacidad visual: características, necesidades específicas e intervención. • El alumno/a con discapacidad auditiva: educación y sistemas de comunicación. • El alumno/a autista: necesidades específicas y asesoramiento pedagógico. • El alumno/a afecto de sobredotación intelectual: necesidades educativas y estrategias de integración.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG! - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
CG6 - Promover y desarrollar acciones de orientación laboral en distintos contextos formativos, así como en el asesoramiento, diseño, implementación y evaluación de las iniciativas en las que intervengan.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos (lingüísticos, materiales y tecnológicos)		
CT4 - Involucrarse en la resolución de problemas		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5.1 - Asesoramiento a personas y/o grupos en los procesos educativos y formativos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	28	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	6	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	8	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	2	100
Estudio	50	0
Estudio y elaboración de informes	24	0
Visualización de material y elaboración de informe	26	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de	50.0	70.0

trabajos/proyectos/informes/participación en foros		
<b>NIVEL 2: Orientación educativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- Principios de la Orientación en Educación. - Procesos y metodologías de Orientación. - Modelos de intervención orientadora. - Diseño, desarrollo y evaluación de programas de Orientación en contextos educativos. - Estrategias y técnicas de acción tutorial. - La e-Orientación en los procesos educativos. - Organización y funciones de los Servicios de Orientación. - Evaluación de servicios e instituciones de Orientación en escenarios educativos. 77 - Desarrollo profesional de los agentes de Orientación.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
CG5 - Promover y desarrollar acciones de asesoramiento educativo con diferentes personas y/o grupos mediante la utilización de medios y recursos adecuados.		
CG6 - Promover y desarrollar acciones de orientación laboral en distintos contextos formativos, así como en el asesoramiento, diseño, implementación y evaluación de las iniciativas en las que intervengan.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT5 - Implicarse activamente en la toma de decisiones		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3.2 - Aplicar y desarrollar estrategias y técnicas de orientación en procesos educativos y formativos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>

Clases expositivas: presentación, explicación de temas	22	100
Prácticas de seminario: Análisis de recursos	6	100
Prácticas de seminario: Manejo de programas e instrumentos	10	100
Tutorías de trabajo de curso	7	100
Evaluación	5	100
Estudio	50	0
Selección de recursos	10	0
Elaboración de recursos y programas	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: Análisis de recursos		
Prácticas de seminario: Manejo de programas e instrumentos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Selección de recursos		
Elaboración de recursos y programas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Dificultades de aprendizaje escolar</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		

No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- Aspectos conceptuales y contextuales de dificultades de aprendizaje. - Orientaciones teóricas en las dificultades de aprendizaje. - Prevención de las dificultades de aprendizaje. - Dificultades en lenguaje oral: naturaleza, diagnóstico e intervención. - Dificultades en lectura y escritura: naturaleza, diagnóstico e intervención. - Dificultades en matemáticas: naturaleza, diagnóstico e intervención. - Dificultad de aprendizaje no verbal: naturaleza, diagnóstico e intervención. - Dificultades conductuales y emocionales: naturaleza, diagnóstico e intervención. - Recursos educativos para las dificultades de aprendizaje.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG! - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
CG5 - Promover y desarrollar acciones de asesoramiento educativo con diferentes personas y/o grupos mediante la utilización de medios y recursos adecuados.		
CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT4 - Involucrarse en la resolución de problemas		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5.1 - Asesoramiento a personas y/o grupos en los procesos educativos y formativos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: Presentación de casos de programas educativos	5	100
Prácticas de laboratorio: Análisis de programas y recursos educativos	15	100
Tutorías de trabajo de curso	7	100
Evaluación	3	100
Estudio	50	0
Estudio de casos	15	0
Diseño e implementación de programas y recursos educativos	30	0
Tutorías	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: Presentación de casos de programas educativos		
Prácticas de laboratorio: Análisis de programas y recursos educativos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		

Estudio de casos		
Diseño e implementación de programas y recursos educativos		
Tutorías		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Pedagogía Social</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Educación Ambiental y Cultura de la sostenibilidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- Historia, concepto y objetivos de la Educación Ambiental. - Sociedad, estilos de vida y crisis ambiental. - De la Educación Ambiental a la Educación para el Desarrollo Sostenible: paradigmas y corrientes. - Desarrollo comunitario y sostenibilidad. - Los ámbitos de la Educación Ambiental: la comunicación ambiental, participación social, la interpretación ambiental y la educación formal y no-formal. - Diseño y evaluación de recursos, programas y equipamientos de Educación Ambiental.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		

CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.

CG5 - Promover y desarrollar acciones de asesoramiento educativo con diferentes personas y/o grupos mediante la utilización de medios y recursos adecuados.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

Seleccione un valor

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4.1 - Evaluar planes, programas, proyectos, procesos de enseñanza-aprendizaje y medios y recursos educativos y formativos

CE5.2 - Asesorar sobre el uso pedagógico de los medios y recursos educativos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades de introducción (análisis de concepciones previas) y de la presentación	4	100
Clases expositivas: Explicación de temas	20	100
Práctica: Estudio de caso y simulaciones	12	100
Libro-forum, video-forum	3	100
Seminario monográfico	4	100
Tutorías de seguimiento (directas y virtuales, individuales y de grupo)	5	100
Evaluación	2	100
Elaboración del portafolio	20	0
Lecturas y estudio personal	30	0
Recensión sobre documentos clave en el desarrollo de la materia	10	0
Realización de un trabajo tutelado en grupo	20	0
Actividades complementarias (participación en jornadas, seminarios y otros eventos externos significativos para la asignatura)	10	0
Salidas de campo (visitas para estudiar en situ equipamientos y programas de Educación Ambiental)	10	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades de introducción (análisis de concepciones previas) y de la presentación

Clases expositivas: Explicación de temas

Práctica: Estudio de caso y simulaciones

Libro-forum, video-forum

Seminario monográfico

Tutorías de seguimiento (directas y virtuales, individuales y de grupo)

Evaluación

Elaboración del portafolio

Lecturas y estudio personal

Recensión sobre documentos clave en el desarrollo de la materia

Realización de un trabajo tutelado en grupo

Actividades complementarias (participación en jornadas, seminarios y otros eventos externos significativos para la asignatura)

Salidas de campo (visitas para estudiar en situ equipamientos y programas de Educación Ambiental)

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Pedagogía intercultural</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- Concepto y modelos de desarrollo de la pedagogía intercultural. 86 - La Pedagogía Intercultural como ámbito de desarrollo teórico y práctico de la Educación - Pedagogía Intercultural y Currículo. - La Pedagogía Intercultural en la formación y el desarrollo de profesionales. - La Pedagogía Intercultural y los Proyectos socio-comunitarios. - La gestión escolar y social de la diversidad cultural. Técnicas y métodos. - La mediación social intercultural. - Competencias interculturales. - Diseño y evaluación de programas en pedagogía intercultural.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
CG5 - Promover y desarrollar acciones de asesoramiento educativo con diferentes personas y/o grupos mediante la utilización de medios y recursos adecuados.		
CG8 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Pedagogía, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		

CT6 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	6	100
Prácticas de Seminario: Análisis de casos	6	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	5	100
Práctica de seminario: Diseño de una técnica	5	100
Tutorías de seguimiento (directas y virtuales, individuales y de grupo)	6	100
Evaluación	2	100
Lecturas y estudio personal	35	0
Recensión y Comentarios críticos sobre Libros y otros documentos	12	0
Diseño de microproyectos en grupo	18	0
Diseño de una técnica de aprendizaje cooperativo en grupo	15	0
Descripción y análisis de una actividad, plan o experiencia de pedagogía intercultural	12	0
Visitas para estudio de actividades o experiencias de Pedagogía Intercultural	8	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de Seminario: Análisis de casos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Práctica de seminario: Diseño de una técnica		
Tutorías de seguimiento (directas y virtuales, individuales y de grupo)		
Evaluación		
Lecturas y estudio personal		
Recensión y Comentarios críticos sobre Libros y otros documentos		
Diseño de microproyectos en grupo		
Diseño de una técnica de aprendizaje cooperativo en grupo		
Descripción y análisis de una actividad, plan o experiencia de pedagogía intercultural		
Visitas para estudio de actividades o experiencias de Pedagogía Intercultural		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Evaluación continua	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Pedagogía social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>- La identidad de la Pedagogía Social: perspectivas científica, disciplinar y profesional en el contexto de las Ciencias Sociales y de la Educación. - La Educación Social como objeto de estudio de la Pedagogía Social. - La construcción histórico-comparada de la Pedagogía-Educación Social: antecedentes, origen y desarrollo. - Teoría y teorías en la Pedagogía-Educación Social: modelos paradigmáticos de encuadre y racionalidad teórica. Problemáticas, áreas y ámbitos específicos de acción-intervención socioeducativa. - Los espacios profesionales de la Pedagogía-Educación Social. - Dimensiones política y axiológica de la Pedagogía-Educación Social: la ciudadanía como proyecto y trayecto pedagógico-social. - Temas y prácticas transversales para el quehacer de los profesionales de la Pedagogía.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CG! - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía</p> <p>CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.</p> <p>CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.</p> <p>CG8 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Pedagogía, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos.</p>		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3.1 - Desarrollar estrategias y aplicar técnicas para promover la participación y la dinamización de grupos en diferentes contextos educativos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiiones de clase preparatorias: Presentación del programa y exposición general de contenidos	4	100

Clases expositivas: presentación, explicación de temas	15	100
Práctica: Dinámica de grupo y simulaciones	10	100
Libro-forum, video-forum	6	100
Seminario monográfico	8	100
Tutorías de seguimiento (directas y virtuales, individuales y de grupo)	5	100
Evaluación	2	100
Evaluación del Progrma en grupos. Elaboración del portafolio. Lectura y comentario de textos	20	0
Lecturas y estudio personal. Elaboración de mapas conceptuales	30	0
Presentación de documentos audiovisuales. Preparaión y realización de una simulación de debate paradigmático.	10	0
Participación en la organización y desarrollo de los forum. REalización de un trabajo tutelado en grupo	20	0
Participación en la organización y desarrollo de seminarios temáticos transversales a los contenidos de la materia	10	0
Elaboración y presentación de ensayos o informes sobre distintos contenidos de la materia	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiiones de clase preparatorias: Presentación del programa y exposición general de contenidos		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Práctica: Dinámica de grupo y simulaciones		
Libro-forum, video-forum		
Seminario monográfico		
Tutorías de seguimiento (directas y virtuales, individuales y de grupo)		
Evaluación		
Evaluación del Progrma en grupos. Elaboración del portafolio. Lectura y comentario de textos		
Lecturas y estudio personal		
Presentación de documentos audiovisuales. Preparaión y realización de una simulación de debate paradigmático.		
Participación en la organización y desarrollo de los forum. REalización de un trabajo tutelado en grupo		
Participación en la organización y desarrollo de seminarios temáticos transversales a los contenidos de la materia		
Elaboración y presentación de ensayos o informes sobre distintos contenidos de la materia		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Planificación y Desarrollo de la formación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Diseño e implementación de planes y programas de formación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>- El diseño curricular: una visión histórica de sus enfoques y modelos. - La planificación curricular: modelos y estrategias de planificación; la planificación como competencia del pedagogo/a. - El proceso de planificación y sus fases: contextualización y diagnóstico de necesidades, establecimiento de las prioridades y competencias; la selección de contenidos y actividades a desarrollar, evaluación y feedback. - La implementación de planes y acciones formativas. Las coreografías didácticas. La práctica curricular como actividad de comunicación a dos niveles: intercambio informativo y relaciones interpersonales. 96 - La evaluación de los aprendizajes: criterios, tareas y condiciones de la evaluación de los aprendizajes. - Atención a la diversidad en la planificación y la implementación de procesos formativos. - Innovación y compromiso con la calidad en los diseños curriculares.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<p>Seleccione un valor</p>		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
<p>CT5 - Implicarse activamente en la toma de decisiones</p>		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
<p>CE2.1 - Diseñar planes, programas y acciones adaptadas a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales, semipresenciales y virtuales</p>		
<p>CE2.2 - Diseñar medios y recursos educativos adaptados y contextualizados a las necesidades educativas</p>		
<p>CE2.3 - Diseñar planes de formación, programas y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de los profesionales y de los recursos formativos</p>		
<p>CE5.1 - Asesoramiento a personas y/o grupos en los procesos educativos y formativos</p>		
<p>CE6.3 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas orientadores de inserción laboral</p>		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Prácticas de seminario: comentarios de textos	8	100
Prácticas de seminario: Elaboración proyecto formativo en grupo	12	100

Tutorías de trabajo de curso	2	100
Evaluación	8	100
Estudio y elaboración de informes	14	0
Visualización de material y elaboración de informe	36	0
Estudio	30	0
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: Elaboración proyecto formativo en grupo		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
Estudio		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Actividad práctica	0.0	30.0
Prueba final (examen)	0.0	45.0
Trabajo personal sobre lecturas y estudio de casos	0.0	15.0
Aportaciones libres de los estudiantes	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Técnicas de educación y formación en grupo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		

- Los grupos en contextos pedagógicos. - Bases conceptuales y orientaciones teóricas en Dinámica de Grupos. - Componentes básicos de los procesos grupales: el contexto; la comunicación verbal y no verbal; las normas, la cohesión y cooperación; estructura y liderazgo. - Técnicas de trabajo en grupo. - La dinámica de grupos aplicada a los procesos educativos y de formación. Técnicas específicas de dinamización de grupos en diversos contextos educativos y formativos: ejercicios grupales, roleplaying; simulaciones, etc. - El trabajo en grupo como elemento básico de la metodología didáctica. El proceso grupal en la elaboración de proyectos y en los métodos orientados a la resolución de problemas y toma de decisiones. - Técnicas para la evaluación del trabajo en grupo: observación de grupos, técnicas sociométricas, técnicas de análisis transaccional. La autoevaluación de la participación en el grupo: diarios y autoinformes.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos (lingüísticos, materiales y tecnológicos)

CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales

CT4 - Involucrarse en la resolución de problemas

CT5 - Implicarse activamente en la toma de decisiones

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3.1 - Desarrollar estrategias y aplicar técnicas para promover la participación y la dinamización de grupos en diferentes contextos educativos

CE2.2 - Diseñar medios y recursos educativos adaptados y contextualizados a las necesidades educativas

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	14	100
Prácticas de seminario: Ejercicios y técnicas de dinámica de grupos	30	100
Tutorías de trabajo de curso	4	100
Evaluación	2	100
Estudio	30	0
Trabajos teóricos y de investigación en la práctica y elaboración de informes	50	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas: presentación, explicación de temas

Prácticas de laboratorio: Ejercicios y técnicas de dinámica de grupos a nivel organizado

Tutorías de trabajo de curso

Evaluación

Estudio

Trabajos teóricos y de investigación en la práctica y elaboración de informes

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividad práctica	0.0	20.0
Actividades individuales o en grupo	0.0	35.0
Trabajo personal y/o aportaciones libres	0.0	10.0
Prueba final (examen)	0.0	35.0

#### NIVEL 2: Diseño y evaluación de materiales didácticos

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA
ECTS NIVEL 2	6

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Los materiales didácticos en el currículum. Conceptualización y taxonomías (conceptos, tipos, funciones...). 127 El proceso y las fases de diseño y evaluación de materiales didácticos. Los modelos y las guías de evaluación de materiales didácticos. Los materiales didácticos en la Reforma Educativa Actual. Los libros de texto en la escuela. Los materiales didácticos en soporte digital: criterios de calidad y software para el diseño. Innovación y compromiso con la calidad en el diseño y evaluación de materiales didácticos. Desarrollo profesional y materiales didácticos. Los centros de recursos: concepto y prácticas. Los materiales didácticos para la formación a lo largo de la vida. Materiales didácticos para la formación de adultos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2.2 - Diseñar medios y recursos educativos adaptados y contextualizados a las necesidades educativas		
CE2.3 - Diseñar planes de formación, programas y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de los profesionales y de los recursos formativos		
CE3.3 - Organizar y gestionar instituciones, servicios, medios y recursos educativos y formativos		
CE4.1 - Evaluar planes, programas, proyectos, procesos de enseñanza-aprendizaje y medios y recursos educativos y formativos		
CE5.2 - Asesorar sobre el uso pedagógico de los medios y recursos educativos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Introducción (conocimientos previos, presentación de temas)	4	100
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	11	100

Prácticas de Seminario: (Análisis de materiales, resolución de casos, análisis de ejemplos de buenas prácticas)	14	100
Prácticas de laboratorio, actividades prácticas con medios especializados: Diseño y Evaluación de materiales didácticos	14	100
Tutorías de trabajo de curso	5	100
Evaluación	2	100
Estudio	20	0
Lectura, explicación de temas, estudio	30	0
Analizar y seleccionar materiales didácticos, identificar centros de recursos	14	0
Diseñar y Evaluar materiales en diferentes formatos	14	0
Salidas de campo (Visitas para conocer experiencias de proyectos de materiales innovadores)	12	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Introducción (conocimientos previos, presentación de temas)		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de Seminario: (Análisis de materiales, resolución de casos, análisis de ejemplos de buenas prácticas)		
Prácticas de laboratorio, actividades prácticas con medios especializados: Diseño y Evaluación de materiales didácticos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Lectura, explicación de temas, estudio		
Analizar y seleccionar materiales didácticos, identificar centros de recursos		
Diseñar y Evaluar materiales en diferentes formatos		
Salidas de campo (Visitas para conocer experiencias de proyectos de materiales innovadores)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Actividades individuales o en grupo	0.0	35.0
Trabajo personal sobre lecturas y estudio de casos	0.0	20.0
Salidas de Campo	0.0	10.0
Aportaciones libres de los estudiantes	0.0	10.0
Prueba final (examen)	0.0	25.0
<b>5.5 NIVEL 1: Políticas Educativas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Educación comparada</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>- Epistemología, metodología comparada y fuentes de conocimiento comparado en educación. - Sistemas educativos nacionales e internacionalización: impacto, retos y consecuencias de la globalización. - Dimensión europea de la educación. - Corrientes y tendencias educativas a escala mundial: educación y cooperación internacional. - Políticas educativas supranacionales: organismos e instancias multilaterales. - Educación intercultural desde la óptica internacional. - La formación del profesorado desde una perspectiva internacional.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<p>CG! - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía</p>		
<p>CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.</p>		
<p>CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
<p>Seleccione un valor</p>		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
<p>CE1.4 - Comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la formación integral de las personas</p>		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	15	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	15	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	7	100
Tutorías de trabajo de curso	10	100
Evaluación	3	100
Estudio	40	0
Estudio y elaboración de informes	40	0
Visualización de material y elaboración de informe	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		

Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Política y legislación educativas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- Bases epistemológicas y fundamentos disciplinares de la política de la educación. - Factores y agentes de la política educativa. - Decisión política, legitimidad, territorialidad y participación social. - La educación como servicio público: exigencias de calidad, equidad y libertad. - La traducción jurídica y legal de las políticas educativas. - La dimensión internacional de las políticas educativas. - Legislación educativa vigente en España. - Política y legislación educativa en Galicia. - Política educativa y administración local.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CG1 - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CG8 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Pedagogía, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	15	100
Tutorías de trabajo de curso	12	100
Evaluación	3	100
Estudio	60	0
Estudio y elaboración de informes	40	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Tecnología Educativa</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Tecnología educativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- TIC y Educación. Sociedad de la información. Sociedad del conocimiento. Educación en medios. Alfabetización digital. - Tecnología Educativa: campo de conocimiento e investigación. Medios digitales y analógicos en los procesos educativos y formativos. - Lenguaje y posibilidades educativas de los medios. Uso educativo. Innovación con TIC. - Diseño, producción y evaluación de los medios analógicos y digitales. - Organización de medios didácticos en instituciones educativas. Gestión de escenarios tecnológicos para la formación.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos (lingüísticos, materiales y tecnológicos)		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2.1 - Diseñar planes, programas y acciones adaptadas a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales, semipresenciales y virtuales		
CE3.3 - Organizar y gestionar instituciones, servicios, medios y recursos educativos y formativos		
CE3.5 - Coordinar intervenciones educativas con otros profesionales		
CE4.1 - Evaluar planes, programas, proyectos, procesos de enseñanza-aprendizaje y medios y recursos educativos y formativos		
CE5.3 - Asesorar sobre la integración de las Tecnologías de la información la Comunicación en los procesos educativos y formativos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: Presentación, explicación de temas, análisis documentación, dossier asignatura	7	100
Campus Virtual (Explicación de uso, metodología de trabajo)	2	100
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias/edutido de casos y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de formación	8	100
Prácticas de Laboratorio: Actividades prácticas con medios y diseño propuestas formativas y análisis de aplicaciones educativas con TIC	28	100
Tutorías de trabajo de curso	3	100
Evaluación	2	100

Estudio	14	0
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas	6	0
Trabajo con la documentación, elaboración de informes. Visualización y análisis de materiales, resolución de problemas	16	0
Manejo de: Software y hardware específico. Realización de informes de actividades prácticas (evaluación continua)	56	0
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback	6	0
Realización prueba final	2	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: Presentación, explicación de temas, análisis documentación, dossier asignatura		
Campus Virtual (Explicación de uso, metodología de trabajo)		
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias/estudio de casos y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de formación		
Prácticas de laboratorio, actividades prácticas con medios especializados: Diseño y Evaluación de materiales didácticos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas		
Trabajo con la documentación, elaboración de informes. Visualización y análisis de materiales, resolución de problemas		
Manejo de: Software y hardware específico. Realización de informes de actividades prácticas (evaluación continua)		
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback		
Realización prueba final		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Formación en red</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>

Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
o Cambios metodológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por tecnologías. o Escenarios flexibles de enseñanza-aprendizaje con tecnologías: Plataformas de formación y Colaboración, Entornos personalizados de aprendizaje (Web Social), Comunidades Virtuales de aprendizaje. o La utilización de herramientas de comunicación, trabajo en grupo, gestión de la información y seguimiento del proceso de Enseñanza-aprendizaje en la formación en red. o Cambios en los roles de los protagonistas para generar dinámicas activas de participación en la formación. o Tutoría online: herramientas (síncronas y asíncronas) y estrategias didácticas. o La evaluación de entornos de e-learning y procesos formativos online. o El rol del pedagogo como asesor en el diseño, desarrollo y evaluación de propuestas de e-learning.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.5 - Identificar problemas educativos e indagar sobre ellos para posibilitar propuestas de mejora en la práctica educativa		
CE2.1 - Diseñar planes, programas y acciones adaptadas a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales, semipresenciales y virtuales		
CE3.3 - Organizar y gestionar instituciones, servicios, medios y recursos educativos y formativos		
CE4.1 - Evaluar planes, programas, proyectos, procesos de enseñanza-aprendizaje y medios y recursos educativos y formativos		
CE5.2 - Asesorar sobre el uso pedagógico de los medios y recursos educativos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: Presentación, explicación de temas, análisis documentación, dossier asignatura	8	100
Campus Virtual (Explicación de uso, metodología de trabajo)	2	100
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias/edutido de casos y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de formación	8	100
Prácticas de Laboratorio: Actividades prácticas con medios y diseño propuestas formativas y análisis de aplicaciones educativas con TIC	28	100
Tutorías de trabajo de curso	2	100
Evaluación	2	100
Estudio	12	0
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas	6	0

Trabajo con la documentación, elaboración de informes. Visualización y análisis de materiales, resolución de problemas	16	0
Manejo de: Software y hardware específico. Realización de informes de actividades prácticas (evaluación continua)	56	0
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback	6	0
Realización prueba final	4	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Campus Virtual (Explicación de uso, metodología de trabajo)		
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias/edutido de casos y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de formación		
Prácticas de laboratorio, actividades prácticas con medios especializados: Diseño y Evaluación de materiales didácticos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas		
Trabajo con la documentación, elaboración de informes. Visualización y análisis de materiales, resolución de problemas		
Manejo de software y hardware específico. Herramientas web y LMS. Realización de informes de actividades prácticas		
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback		
Realización prueba final		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Evaluación continua	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Multimedia y software</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tecnología multimedia: combinación de distintos lenguajes y medios. Evolución del Multimedia educativo (de los tutoriales, programas de ejercitación y libros multimedia a los multimedia para la construcción del conocimiento, el aprendizaje contextualizado y el aprendizaje en grupo) • Criterios de calidad para el diseño, selección, adaptación y evaluación de multimedia educativo. Herramientas de autor, software educativo y herramientas para elaborar materiales en línea. Diseño de propuestas de enseñanza con objetos de aprendizaje. Elaboración de guías didácticas. • Estructuración de los contenidos para lograr un material integrado. Formatos de Navegación e interacción con la información y las personas. • Diseño de e-actividades. • Centros de recursos digitales. Repositorios digitales y objetos de aprendizaje.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2.2 - Diseñar medios y recursos educativos adaptados y contextualizados a las necesidades educativas		
CE3.3 - Organizar y gestionar instituciones, servicios, medios y recursos educativos y formativos		
CE3.5 - Coordinar intervenciones educativas con otros profesionales		
CE5.2 - Asesorar sobre el uso pedagógico de los medios y recursos educativos		
CE5.3 - Asesorar sobre la integración de las Tecnologías de la información la Comunicación en los procesos educativos y formativos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: Presentación, explicación de temas, análisis documentación, dossier asignatura	8	100
Campus Virtual (Explicación de uso, metodología de trabajo)	2	100
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias/edutido de casos y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de formación	8	100
Prácticas de Laboratorio: Actividades prácticas con software especializado, diseño y evaluación de multimedia	28	100
Tutorías de trabajo de curso	2	100
Evaluación	2	100
Estudio	12	0
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas	6	0
Trabajo con la documentación, elaboración de informes. Visualización y análisis de materiales, resolución de problemas	16	0
Manejo de: Software y hardware específico. Realización de informes de actividades prácticas (evaluación continua)	56	0

Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback	6	0
Realización prueba final	4	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: Presentación, explicación de temas, análisis documentación, dossier asignatura		
Campus Virtual (Explicación de uso, metodología de trabajo)		
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias/edutido de casos y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de formación		
Prácticas de Laboratorio: Actividades prácticas con software especializado, diseño y evaluación de multimedia		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas		
Trabajo con la documentación, elaboración de informes. Visualización y análisis de materiales, resolución de problemas		
Manejo de software y hardware específico. Herramientas web y LMS. Realización de informes de actividades prácticas		
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback		
Realización prueba final		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Contextos de Intervención Pedagógica</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Pedagogía familiar</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		

<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- La familia: concepto, evolución y estructuras. - La pedagogía familiar: concepto y antecedentes. - Marco legislativo de la familia en España y en Galicia. - Los procesos educativos en la familia: una perspectiva ecológica. - Familia, escuela y participación. - Análisis socio-educativo de las situaciones de riesgo en la familia y de los problemas intrafamiliares. - Familia, educación y flujos migratorios. - Programas, servicios y recursos para la educación familiar.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT4 - Involucrarse en la resolución de problemas		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.3 - Diagnosticar las necesidades educativas de desarrollo educativo de las personas y de las organizaciones		
CE2.2 - Diseñar medios y recursos educativos adaptados y contextualizados a las necesidades educativas		
CE3.1 - Desarrollar estrategias y aplicar técnicas para promover la participación y la dinamización de grupos en diferentes contextos educativos		
CE3.2 - Aplicar y desarrollar estrategias y técnicas de orientación en procesos educativos y formativos		
CE4.1 - Evaluar planes, programas, proyectos, procesos de enseñanza-aprendizaje y medios y recursos educativos y formativos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: Análisis de textos	5	100
Prácticas de seminario: Estudio de casos	5	100
Tutorías de trabajo de curso	5.5	100
Evaluación	2	100
Estudio y trabajo del alumno/a	30	0
Recensión sobre documentos	15	0
Realización en grupo de un proyecto de intervención familiar	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: Análisis de textos		
Prácticas de seminario: Estudio de casos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio y trabajo del alumno/a		
Recensión sobre documentos		
Realización en grupo de un proyecto de intervención familiar		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0

<b>NIVEL 2: Pedagogía hospitalaria</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
4,5		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- Pedagogía Hospitalaria: aproximación histórica, conceptual y legislativa. - Características estructurales y organizativas de los hospitales como contextos de formación. - Rol y funciones del Pedagogo hospitalario. - El proceso de enseñanza- aprendizaje en el contexto hospitalario: características y referentes. - Formación en red y tecnologías accesibles. - Necesidades educativas especiales de los niños/as con enfermedades crónicas o de larga duración. - Programas de intervención en el marco de la Pedagogía Hospitalaria.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT5 - Implicarse activamente en la toma de decisiones		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.3 - Diagnosticar las necesidades educativas de desarrollo educativo de las personas y de las organizaciones		
CE2.2 - Diseñar medios y recursos educativos adaptados y contextualizados a las necesidades educativas		
CE3.1 - Desarrollar estrategias y aplicar técnicas para promover la participación y la dinamización de grupos en diferentes contextos educativos		
CE3.5 - Coordinar intervenciones educativas con otros profesionales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	15	100

Prácticas de seminario: Estudio de casos, análisis de contextos, materiales y programas	10	100
Prácticas de laboratorio: (Actividades prácticas con medios especializados: Diseño de escenarios virtuales, manejo de hardware y software educativo y de accesibilidad)	10	100
Tutorías de trabajo de curso	5.5	100
Evaluación	2	100
Estudio	30	0
Trabajo con la documentación, diseño de programas y elaboración de informes	20	0
Manejo de software y hardware específico. Herramientas web y LMS. Realización de informes de actividades prácticas	20	0
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback	2	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: Estudio de casos, análisis de contextos, materiales y programas		
Prácticas de laboratorio: (Actividades prácticas con medios especializados: Diseño de escenarios virtuales, manejo de hardware y software educativo y de accesibilidad)		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Trabajo con la documentación, diseño de programas y elaboración de informes		
Manejo de software y hardware específico. Herramientas web y LMS. Realización de informes de actividades prácticas		
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Pedagogía penitenciaria</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
4,5		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No

<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- El contexto penitenciario: historia de los establecimientos penitenciarios, tipos y características. - La dimensión educativa en la legislación penitenciaria. - Perfil socio-educativo de la población penitenciaria. - La mujer interna en los centros penitenciarios. - La intervención pedagógica en el ámbito penitenciario. - Competencia social e inserción. - La formación laboral en los centros penitenciarios y la inserción laboral. - Los programas socio-culturales en el medio penitenciario. - La gestión educativa de la diversidad cultural en los centros penitenciarios.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT7 - Demostrar profesionalidad integrando teoría y práctica		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.3 - Diagnosticar las necesidades educativas de desarrollo educativo de las personas y de las organizaciones		
CE2.2 - Diseñar medios y recursos educativos adaptados y contextualizados a las necesidades educativas		
CE3.1 - Desarrollar estrategias y aplicar técnicas para promover la participación y la dinamización de grupos en diferentes contextos educativos		
CE3.2 - Aplicar y desarrollar estrategias y técnicas de orientación en procesos educativos y formativos		
CE4.1 - Evaluar planes, programas, proyectos, procesos de enseñanza-aprendizaje y medios y recursos educativos y formativos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: Análisis de textos	5	100
Prácticas de seminario: Estudio de casos	5	100
Tutorías de trabajo de curso	5.5	100
Evaluación	2	100
Estudio y trabajo del alumno/a	30	0
Recensión sobre documentos	15	0
Realización en grupo de un proyecto de intervención familiar	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: Estudio de casos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		

Estudio y trabajo del alumno/a		
Recensión sobre documentos		
Realización en grupo de un proyecto de intervención familiar		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Formación a lo largo de la vida</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Educación a lo largo de la vida</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Teorías y bases conceptuales de la formación a lo largo de la vida. Formación continua: Estrategias y técnicas. Desarrollo profesional a lo largo de la vida. Programas y Servicios de Formación continua en el contexto europeo. Orientación a lo largo de la vida. Orientación para la movilidad académica y Profesional. Servicios y programas de Orientación Profesional en el escenario europeo.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		

CG5 - Promover y desarrollar acciones de asesoramiento educativo con diferentes personas y/o grupos mediante la utilización de medios y recursos adecuados.		
CG6 - Promover y desarrollar acciones de orientación laboral en distintos contextos formativos, así como en el asesoramiento, diseño, implementación y evaluación de las iniciativas en las que intervengan.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT6 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6.4 - Orientar en el diseño de proyectos profesioanles		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	15	100
Prácticas de aula-seminario vinculadas a cada tema	5	100
Prácticas de seminario: Análisis de recursos	5	100
Prácticas de seminario: uso de programas	5	100
Tutorías de trabajo de curso	5	100
Evaluación	2.5	100
Estudio	30	0
Estudio y elaboración de informes	20	0
Análisis de experiencias	10	0
Análisis y discusión de programas	7	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de aula-seminario vinculadas a cada tema		
Prácticas de seminario: Análisis de recursos		
Prácticas de seminario: uso de programas		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Análisis de experiencias		
Análisis y discusión de programas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Formación y desarrollo profesional del profesorado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		

<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- La formación y el desarrollo profesional del profesorado en escenarios sociales complejos cambiantes. Enseñar en la sociedad del conocimiento. - La profesión docente: carrera docente y evaluación del profesorado, culturas profesionales, malestar bienestar - El saber identitario del profesorado. Conocimiento, acción, reflexión e innovación. Sentimientos emociones. - Políticas y prácticas de formación y desarrollo profesional. - Perspectivas, modelos, estrategias y recursos de formación y desarrollo profesional. - Planificación, desarrollo y evaluación de la formación y el desarrollo profesional. - Instituciones, agencias y agentes de formación y desarrollo profesional. - La inserción sociolaboral en la profesión docente: Programas y estrategias de iniciación a la docencia. - Los centros educativos como texto y contexto para el desarrollo profesional del profesorado. - La formación y el desarrollo profesional del profesorado: seguimiento y evaluación.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2.3 - Diseñar planes de formación, programas y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de los profesionales y de los recursos formativos		
CE3.3 - Organizar y gestionar instituciones, servicios, medios y recursos educativos y formativos		
CE4 - Evaluar programas y acciones formativas		
CE5.1 - Asesoramiento a personas y/o grupos en los procesos educativos y formativos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	25	100
Prácticas de seminario: Estudio de casos, análisis de materiales impresos, multimedia y online	8	100

Prácticas de laboratorio: Simulaciones y talleres	8	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	3	100
Estudio, búsqueda, selección y análisis de información	30	0
Análisis y elaboración de casos, informes y portafolios	18	0
Juegos de roles, realización tareas y elaboración de portafolios	30	0
Seguimiento y apoyo reelaboración de portafolios	10	0
Resolución supuestos. Presentación portafolio	12	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: Estudio de casos, análisis de materiales impresos, multimedia y online		
Prácticas de laboratorio: Simulaciones y talleres		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio, búsqueda, selección y análisis de información		
Análisis y elaboración de casos, informes y portafolios		
Juegos de roles, realización tareas y elaboración de portafolios		
Seguimiento y apoyo reelaboración de portafolios		
Resolución supuestos. Presentación portafolio		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Formación y recursos humanos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- Conceptos básicos de organización y recursos humanos. - Modelos de organización de recursos humanos, métodos de gestión y nuevos enfoques. - Conceptualización de la gestión integrada de recursos humanos: planificación de recursos humanos y planes de carrera en base a competencias. - Desarrollo de la gestión estrategia en base al análisis de puestos: profesiografía y profesiograma; competencias ligadas al perfil del puesto de trabajo; gestión del desempeño. - Gestión por competencias en la organización de recursos humanos: nuevos ámbitos de intervención. - Certificación y justificación de programas formativos en el desarrollo estratégico de la empresa: diseño, planificación y análisis de proyectos formativos. - Orientación y desarrollo de la carrera en las organizaciones socio-laborales. - Estrategias de orientación laboral: tutoría y coaching. 140 - La orientación de competencias profesionales: balance de competencias. - Recursos e instrumentos de orientación en las transiciones profesionales.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CG5 - Promover y desarrollar acciones de asesoramiento educativo con diferentes personas y/o grupos mediante la utilización de medios y recursos adecuados.		
CG6 - Promover y desarrollar acciones de orientación laboral en distintos contextos formativos, así como en el asesoramiento, diseño, implementación y evaluación de las iniciativas en las que intervengan.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT6 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6.2 - Orientar la adecuación entre el perfil profesional de las personas y las ofertas laborales disponibles		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	24	100
Práctias de seminario: Análisis de recursos	10	100
Prácticas de seminario: uso de programas	6	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	4	100
Estudio	56	0
Análisis de situaciones	20	0
Análisis de recursos y programas	14	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Práctias de seminario: Análisis de recursos		
Prácticas de seminario: uso de programas		
Tutorías de trabajo de curso		

Evaluación		
Estudio		
Análisis de situaciones		
Análisis de recursos y programas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Orientación e inserción profesional</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Orientación profesional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Fundamentos y necesidades de la Orientación Profesional. - Teorías y modelos de Orientación Profesional. - Desarrollo y Orientación de la carrera a lo largo de la vida. - Educación para la carrera. 121 - Diseño, desarrollo y evaluación de programas de Orientación Profesional. - Toma de decisiones profesionales. - Transiciones e inserción profesional. - Recursos e instrumentos orientadores. - Organización y funciones de los Servicios de Orientación en escenarios formativos y sociolaborales.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		

CG5 - Promover y desarrollar acciones de asesoramiento educativo con diferentes personas y/o grupos mediante la utilización de medios y recursos adecuados.		
CG6 - Promover y desarrollar acciones de orientación laboral en distintos contextos formativos, así como en el asesoramiento, diseño, implementación y evaluación de las iniciativas en las que intervengan.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT7 - Demostrar profesionalidad integrando teoría y práctica		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6.1 - Ayudar a utilizar las estrategias idóneas de búsqueda de empleo		
CE6.2 - Orientar la adecuación entre el perfil profesional de las personas y las ofertas laborales disponibles		
CE6.3 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas orientadores de inserción laboral		
CE6.4 - Orientar en el diseño de proyectos profesioanles		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	18	100
Prácticas de seminario: Análisis de medios	10	100
Prácticas de seminario: Manejo de programas y recursos	12	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	4	100
Estudio	40	0
Selección de medios	20	0
Elaboración y adaptación de programas y recursos	34	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: Análisis de medios		
Prácticas de seminario: Manejo de programas e instrumentos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Selección de medios		
Elaboración y adaptación de programas y recursos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Pedagogía laboral</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>

<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- Historia, conceptos y objetivos de la Pedagogía Laboral. - Los paradigmas de la formación laboral. -La formación laboral en España-Educación, trabajo y empresa. - Análisis de las necesidades de formación en la empresa. - La planificación de la formación y sus elementos clave. - Evaluación de la formación en la empresa-Integración social y laboral.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT5 - Implicarse activamente en la toma de decisiones		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2.3 - Diseñar planes de formación, programas y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de los profesionales y de los recursos formativos		
CE3.3 - Organizar y gestionar instituciones, servicios, medios y recursos educativos y formativos		
CE3.4 - Desarrollar modelos y procesos de gestión de calidad de la educación y la formación		
CE6.3 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas orientadores de inserción laboral		
CE6.4 - Orientar en el diseño de proyectos profesioanles		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	30	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	8	100
Prácticas de seminario: Estudio de casos	5	100
Tutorías de trabajo de curso	5	100
Evaluación	2	100
Estudio y trabajo del alumno	30	0
Recensión sobre documentos	15	0

Realización en grupo de un proyecto de formación	30	0
Visitas a empresas. Realización de un informe de grupo	15	0
Participación en jornadas, talleres específicos y otros eventos externos significativos para la asignatura	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: Estudio de casos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio y trabajo del alumno		
Recensión sobre documentos		
Realización en grupo de un proyecto de formación		
Visitas a empresas. Realización de un informe de grupo		
Participación en jornadas, talleres específicos y otros eventos externos significativos para la asignatura		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Practicum y Trabajo fin de grado</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Practicum en Pedagogía I. Diseño de Proyectos Educativos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>PRÁCTICAS EXTERNAS</b>	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		12
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- TIC y Educación. Sociedad de la información. Sociedad del conocimiento. Educación en medios. Alfabetización digital. - Tecnología Educativa: campo de conocimiento e investigación. Medios digitales y analógicos en los procesos educativos y formativos. - Lenguaje y posibilidades educativas de los medios. Uso educativo. Innovación con TIC. - Diseño, producción y evaluación de los medios analógicos y digitales. - Organización de medios didácticos en instituciones educativas. Gestión de escenarios tecnológicos para la formación.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT7 - Demostrar profesionalidad integrando teoría y práctica		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2.3 - Diseñar planes de formación, programas y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de los profesionales y de los recursos formativos		
CE6.3 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas orientadores de inserción laboral		
CE1.3 - Diagnosticar las necesidades educativas de desarrollo educativo de las personas y de las organizaciones		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: Presentación, memoria	5	100
Prácticas de seminario: Diseño de proyectos	5	100
Tutorías de trabajo de curso	20	100
Evaluación	10	100
Estudio: Lecturas, documentación	10	0
Prácticas en la institución	180	0
Prácticas laboratorio	5	0
Elaboración proyecto de intervención	25	0
2 tutorías obligatorias, plan prácticas	5	0
Memoria, autoevaluación, valoración practicum	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: Presentación, memoria		
Prácticas de seminario: Diseño de proyectos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio: Lecturas, documentación		
Prácticas en la institución		
Prácticas laboratorio		
Elaboración proyecto de intervención		

2 tutorías obligatorias, plan prácticas		
Memoria, autoevaluación, valoración practicum		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Practicum en Pedagogía II. Perspectiva Profesional en Pedagogía</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	PRÁCTICAS EXTERNAS	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
18		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de propuestas de intervención. • Evaluación sobre procesos, acciones y resultados conseguidos. • Seguimiento y valoración de la propuesta de intervención. • Actitud para adaptarse a los cambios y a las nuevas situaciones profesionales. • Elaboración y redacción de diarios, informes y memorias técnicas. • Gestión y coordinación de proyectos y programas de acuerdo con diferentes contextos profesionales. • Construcción de la identidad profesional. 153 • Reelaboración de las funciones y tareas a realizar en la práctica profesional basándose en la experiencia.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG8 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Pedagogía, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
CT7 - Demostrar profesionalidad integrando teoría y práctica		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3.5 - Coordinar intervenciones educativas con otros profesionales		
CE4.1 - Evaluar planes, programas, proyectos, procesos de enseñanza-aprendizaje y medios y recursos educativos y formativos		
CE6.3 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas orientadores de inserción laboral		

<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: presentación	5	100
Prácticas de seminario: diario memoria	10	100
Tutorías de trabajo de curso	25	100
Evaluación	10	100
Estudio: Lecturas, documentación	20	0
Prácticas en la institución	280	0
Prácticas laboratorio	10	0
Elaboración diario, seguimiento	30	0
2 tutorías obligatorias	5	0
Memoria, autoevaluación, valoración practicum	40	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: presentación		
Prácticas de seminario: diario memoria		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio: Lecturas, documentación		
Prácticas en la institución		
Prácticas laboratorio		
Elaboración diario, seguimiento		
2 tutorías obligatorias		
Memoria, autoevaluación, valoración practicum		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	TRABAJO FIN DE GRADO	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Elaboración de un trabajo final que implique tareas de análisis, diagnóstico, valoración y/o actuación adaptadas a su perfil profesional - que puede entenderse también como continuación del trabajo desarrollado en el Practicum- y cuyos contenidos deben estar relacionados con las funciones de los pedagogos/as señaladas en el apartado A) en alguno de los contextos de aplicación del apartado B). A) Funciones de: 1. Diagnóstico de situaciones complejas en torno al desarrollo personal, social y cultural. 2. Análisis integral de los aspectos que conforman situaciones educativas en diferentes contextos formativos. 3. Diseño, desarrollo, implementación y evaluación de: a) acciones, proyectos y productos educativos y formativos adaptados a los contextos analizados b) programas de desarrollo personal, profesional e institucional y de intervención educativa c) tecnologías de la información y la comunicación en entornos asociados a los procesos educativos B) Contextos de aplicación: 1. Ámbitos de formación a lo largo de la vida. 2. Entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación. 3. Servicios y organizaciones educativas y formativas.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.		
CG8 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Pedagogía, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT6 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica		
CT7 - Demostrar profesionalidad integrando teoría y práctica		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos		
CE2 - Planificar y programar acciones formativas		
CE4 - Evaluar programas y acciones formativas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: Presentación, explicación de proyecto	5	100
Seminarios prácticos: Estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, trabajo por proyectos	12	100
Tutorías de trabajo de curso	15	100
Evaluación	3	100
Elaboración de proyecto	95	0
Preparación exposición	15	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: Presentación, explicación de proyecto		
Seminarios prácticos: Estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, trabajo por proyectos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Elaboración de proyecto		

Preparación exposición		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final (examen)	30.0	50.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Santiago de Compostela	Catedrático de Universidad	15.5	100.0	10.0
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Titular de Universidad	50.0	100.0	55.0
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Titular de Escuela Universitaria	1.7	100.0	2.0
Universidad de Santiago de Compostela	Ayudante Doctor	5.2	100.0	6.0
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Contratado Doctor	5.2	100.0	6.0
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado	1.7	0.0	1.0
Universidad de Santiago de Compostela	Otro personal docente con contrato laboral	18.9	10.0	19.0
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	1.7	0.0	1.0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
60	15	90
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Rendimiento	86
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver anexos, apartado 8.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>La USC evalúa el rendimiento general de los estudiantes de sus titulaciones oficiales principalmente a través de seis indicadores de rendimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tasa de rendimiento: Indica el porcentaje de créditos que superaron los alumnos de los que se matricularon en un determinado año académico.</li> <li>-Tasa de éxito: Indica el porcentaje de créditos que superaron los alumnos de los presentados a examen en un determinado año académico.</li> <li>- Tasa de abandono: Indica el porcentaje de estudiantes que no se matricularon en los dos últimos cursos (tal y como se indica en la tabla).</li> <li>- Duración media de los estudios: Media aritmética de los años empleados en terminar una determinada titulación por los titulados en un determinado año académico.</li> <li>- Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en los años establecidos en el plan o en uno más.</li> <li>- Tasa de eficiencia: Relación entre o número de créditos superados por los estudiantes y el número de créditos que se tuvieron que matricular en ese curso y en anteriores, para superarlos. La tasa de eficiencia de una titulación se mide de dos formas: sobre el conjunto de créditos superados a lo largo de la carrera por los alumnos titulados en un determinado año académico o bien sobre los créditos superados en las materias de una titulación en un determinado año académico.</li> </ul>		

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.usc.es/gl/centros/cc_educacion/plandecalidade.html">http://www.usc.es/gl/centros/cc_educacion/plandecalidade.html</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2009

Ver anexos, apartado 10.

**10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN**

La adaptación de los estudiantes de Licenciatura a Grado de Pedagogía se realizará asignatura a asignatura según la siguiente tabla:

Lic. PEDAGOGÍA	CRÉDITOS	GRADO PEDAGOGÍA	ECTS
Antropología de la Educación	6	Antropología de la Educación	6
Educación y sociedad en Galicia	4.5	Educación y sociedad en Galicia	6
Bases metodológicas de la investigación educativa	9	Metodología de la investigación en Ciencias Sociales y de la Educación	6
Didáctica General	9	Didáctica	6
Procesos psicológicos básicos	6		
Psicología del Desarrollo y de la educación	9	Psicología del desarrollo	6
Teoría de la educación	9	Teoría de la Educación	6
Técnicas de estudios	6		
Historia de la educación	6	Historia de la Educación	6
Organización y Gestión de centros educativos	9	Organización de centros educativos	6
Practicum de Pedagogía I	6	Contextos educativos	6
Sociología de la educación	9	Sociología de la educación	6
Tecnología educativa	6	Tecnología educativa	6
Educación ambiental	6	Educación ambiental y cultura de la sostenibilidad	6
Medida en educación	6		
Técnicas de educación en grupo	6	Técnicas de educación y formación en grupo	6
Diseño, desarrollo e innovación curricular	6		
Educación comparada	6	Educación comparada	6
Formación y actualización en la función pedagógica	9		
Política y legislación educativas	6	Política y legislación educativas	6
Análisis de datos en la investigación educativa	6		
Diagnóstico pedagógico	6	Diagnóstico pedagógico	6
Educación especial	6	Educación especial	6
Educación intercultural	4.5	Pedagogía intercultural	6
Evaluación de programas, centros y profesores	6	Evaluación de programas	6
Economía de la educación	6	Economía de la educación	6
Pedagogía social	6	Pedagogía social	6
Practicum de Pedagogía II	12	Practicum en Pedagogía I. Diseño de proyectos educativos	12
Evaluación de los aprendizajes	6		
Dificultades de Aprendizaje Escolar	6	Dificultades de aprendizaje escolar	6
Orientación Educativa	6	Orientación educativa	6
Pedagogía laboral	4.5	Pedagogía laboral	6
Gestión y desarrollo institucional de centros educativos	4.5	Dirección, organización y gestión de instituciones educativas	6
Documentación e investigación histórico-educativo	4.5	Documentación e información educativa	6
Modelos de Orientación Profesional	6	Orientación Profesional	6
Formación y recursos humanos en las organizaciones sociolaborales	6	Formación y recursos humanos	6
Diseño y evaluación de materiales didácticos	4.5	Diseño y evaluación de materiales didácticos	6
Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado	6	Formación y desarrollo profesional del profesorado	6
Antropología, patrimonio cultural y educación	4.5		
Filosofía de la Educación	4.5		
Identidad de género y de educación	4.5		
Métodos de educación creativa	4.5		
Análisis informático de datos en investigación educativa	4.5		
Diagnóstico de necesidades educativas	4.5		
Educación bilingüe	4.5		
Educación para la salud: programas de intervención socioeducativa	4.5		
Intervención educativa con medios de comunicación social	4.5		
Métodos cualitativos de investigación educativa	4.5		
Pedagogía de la motivación	4.5		
Acción socioeducativa e administración local	6		
Pedagogía ambiental	6		
Análisis de la comunicación didáctica	4.5		
Orientación Escolar	4.5		
Técnicas de formación en grupo	4.5		
Evaluación del sistema educativo	6		
Didáctica aplicada a la Educación Secundaria	6		
Dirección de centros educativos	6		
		Políticas socioeducativas y derechos humanos	6

	Psicología social de la educación	6
	Investigación educativa	6
	Diseño e implementación de planes y programas de formación	6
	Evaluación de servicios e instituciones educativas	6
	Formación en red	6
	Multimedia y software educativo	6
	Pedagogía hospitalaria	4.5
	Pedagogía penitenciaria	4.5
	Pedagogía familiar	4.5
	Educación a lo largo de la vida	4.5
	Practicum en Pedagogía II. Perspectiva profesional en Pedagogía	18
	Trabajo fin de grado	6

**10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN**

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
3072000-15027642	Licenciado en Pedagogía-Facultad de Ciencias de la Educación

**11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD**

**11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO**

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
33204391G	Rodolfo Luis	Ferradás	Blanco
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Fac. Ciencias da Educación - Campus Vida	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
zedudeca@usc.es	881813717	981547091	Decano

**11.2 REPRESENTANTE LEGAL**

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
32384100P	Juan José	Casares	Long
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Praza Obradoiro, s/n	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
reitor@usc.es	881811001	881811201	Rector

**11.3 SOLICITANTE**

El responsable del título es también el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
33204391G	Rodolfo Luis	Ferradás	Blanco
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Fac. Ciencias da Educación - Campus Vida	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
zedudeca@usc.es	881813717	981547091	Decano

## **ANEXOS : APARTADO 2**

**Nombre :** 02\_justif\_pedagogia.pdf

**HASH SHA1 :** yGeoOtCUdjmCq8RtcyBIO6EcUFw=

**Código CSV :** 74310359020097524339725

02\_justif\_pedagogia.pdf

### **ANEXOS : APARTADO 3**

**Nombre :** 41\_previo\_pedagogia.pdf

**HASH SHA1 :** GgOnjUBnNIvPfYC4vmmMbN+RhP0=

**Código CSV :** 74310362377637915473727

41\_previo\_pedagogia.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 5**

**Nombre :** 05\_planif\_pedagogia.pdf

**HASH SHA1 :** lpOJ3R4VpsiPy0SJHJYy6LfRsJk=

**Código CSV :** 74310377411338600147965

05\_planif\_pedagogia.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 6**

**Nombre :** 06\_PDI\_pedag.pdf

**HASH SHA1 :** Hpna9USsJNPwu30r81PNSbozMDw=

**Código CSV :** 74310388956399505957309

06\_PDI\_pedag.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 7**

**Nombre :** 07\_recursos\_pedag.pdf

**HASH SHA1 :** 7aMq2Kv1HJEruVQISjQmkFex0nA=

**Código CSV :** 74310396891148805031573

07\_recursos\_pedag.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 8**

**Nombre** : 08\_resultados\_pedag.pdf

**HASH SHA1** : gft2WZEUsnDwta/BQpOKJhCIOL8=

**Código CSV** : 74310415770767074379740

08\_resultados\_pedag.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 10**

**Nombre :** 10\_implanta\_pedagogia.pdf

**HASH SHA1 :** 3Vdfp+Cbiw80u8Y1+CjVnGFo2Wk=

**Código CSV :** 74310426613720664681276

10\_implanta\_pedagogia.pdf

