

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

| UNIVERSIDAD SOLICITANTE | CENTRO | CÓDIGO CENTRO | |
|--|--|---------------|-----------|
| Universidad de A Coruña | Escuela Técnica Superior de Arquitectura | 15019815 | |
| NIVEL | DENOMINACIÓN CORTA | | |
| Máster | Desafíos de las Ciudades | | |
| DENOMINACIÓN ESPECÍFICA | | | |
| Máster Universitario en Desafíos de las Ciudades por la Universidad de A Coruña; la Universidad de Santiago de Compostela; la Universidad de Vigo; Universidade de Porto(Portugal); Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro(Portugal) y Universidade do Minho (Portugal) | | | |
| RAMA DE CONOCIMIENTO | CONJUNTO | | |
| Ingeniería y Arquitectura | Internacional | | |
| CONVENIO | | | |
| Declaración de intenciones para la organización del Máster Universitario en Desafíos de las Ciudades Atlánticas | | | |
| UNIVERSIDADES PARTICIPANTES | CENTRO | CÓDIGO CENTRO | |
| Universidad de Santiago de Compostela | Facultad de Geografía e Historia | 15020258 | |
| Universidad de Vigo | Facultad de Educación y Trabajo Social | 32014884 | |
| HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS | NORMA HABILITACIÓN | | |
| No | | | |
| SOLICITANTE | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO | | |
| CANDIDO JAIME LOPEZ GONZALEZ | Coordinador del título | | |
| Tipo Documento | Número Documento | | |
| NIF | 32448801X | | |
| REPRESENTANTE LEGAL | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO | | |
| JULIO ERNESTO ABALDE ALONSO | Rector | | |
| Tipo Documento | Número Documento | | |
| NIF | 36013481N | | |
| RESPONSABLE DEL TÍTULO | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO | | |
| PLACIDO LIZANCOS MORA | Director de la Escuela | | |
| Tipo Documento | Número Documento | | |
| NIF | 32751623Z | | |
| 2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN | | | |
| A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado. | | | |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | MUNICIPIO | TELÉFONO |
| C/ Maestranza 9 | 15001 | Coruña (A) | 647387754 |
| E-MAIL | PROVINCIA | FAX | |
| julio.abalde@udc.es | A Coruña | 981167101 | |



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

| | |
|--|--|
| | En: A Coruña, AM 4 de diciembre de 2020 |
| | Firma: Representante legal de la Universidad |



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

| NIVEL | DENOMINACIÓN ESPECÍFICA | CONJUNTO | CONVENIO | CONV. ADJUNTO |
|--------|--|---------------|----------|--------------------------|
| Máster | Máster Universitario en Desafíos de las Ciudades por la Universidad de A Coruña; la Universidad de Santiago de Compostela; la Universidad de Vigo; Universidade de Porto(Portugal); Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro(Portugal) y Universidade do Minho (Portugal) | Internacional | | Ver Apartado 1: Anexo 1. |

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

| ERASMUS | NOMBRE DEL CONSORCIO INTERNACIONAL |
|---------|------------------------------------|
| No | |

NOTIFICACIÓN DE OBTENCIÓN DEL SELLO ERASMUS MUNDUS

Ver Apartado 1: Anexo 2.

| RAMA | ISCED 1 | ISCED 2 |
|---------------------------|--------------------------|----------|
| Ingeniería y Arquitectura | Arquitectura y urbanismo | Economía |

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de A Coruña

LISTADO DE UNIVERSIDADES

| CÓDIGO | UNIVERSIDAD |
|--------|---------------------------------------|
| 007 | Universidad de Santiago de Compostela |
| 037 | Universidad de A Coruña |
| 038 | Universidad de Vigo |

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

| CÓDIGO | UNIVERSIDAD |
|-------------|---|
| ORG00048197 | Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro |
| ORG00047351 | Universidade do Minho |
| ORG00030466 | Universidade de Porto |

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

| CRÉDITOS TOTALES | CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS | CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS |
|--------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 90 | | 5 |
| CRÉDITOS OPTATIVOS | CRÉDITOS OBLIGATORIOS | CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER |
| 20 | 35 | 30 |

LISTADO DE ESPECIALIDADES

| ESPECIALIDAD | CRÉDITOS OPTATIVOS |
|------------------|--------------------|
| No existen datos | |

1.3. Universidad de Vigo

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE



| LISTADO DE CENTROS | |
|--------------------|--|
| CÓDIGO | CENTRO |
| 32014884 | Facultad de Educación y Trabajo Social |

1.3.2. Facultad de Educación y Trabajo Social

1.3.2.1. Datos asociados al centro

| TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO | | |
|---|--------------------------|-----------------------|
| PRESENCIAL | SEMIPRESENCIAL | A DISTANCIA |
| No | Sí | No |
| PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS | | |
| PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN | SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN | |
| 6 | 6 | |
| TIEMPO COMPLETO | | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 48.0 | 60.0 |
| RESTO DE AÑOS | 48.0 | 78.0 |
| TIEMPO PARCIAL | | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 18.0 | 47.0 |
| RESTO DE AÑOS | 18.0 | 47.0 |
| NORMAS DE PERMANENCIA | | |
| https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2017/20170630/AnuncioU500-210617-0001_es.html | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | Sí |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

1.3. Universidad de Santiago de Compostela

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

| LISTADO DE CENTROS | |
|--------------------|----------------------------------|
| CÓDIGO | CENTRO |
| 15020258 | Facultad de Geografía e Historia |

1.3.2. Facultad de Geografía e Historia

1.3.2.1. Datos asociados al centro

| TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO | | |
|---|--------------------------|-----------------------|
| PRESENCIAL | SEMIPRESENCIAL | A DISTANCIA |
| No | Sí | No |
| PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS | | |
| PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN | SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN | |
| 6 | 6 | |
| TIEMPO COMPLETO | | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 60.0 | 60.0 |



| | | |
|---|-------------------|------------------------------|
| RESTO DE AÑOS | 30.0 | 60.0 |
| TIEMPO PARCIAL | | |
| ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 30.0 | 30.0 |
| RESTO DE AÑOS | 5.0 | 30.0 |
| NORMAS DE PERMANENCIA | | |
| https://www.usc.gal/es/servizos/oiu/Permanencia.html | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | Sí |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

1.3. Universidad de A Coruña

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

| | |
|---------------------------|--|
| LISTADO DE CENTROS | |
| CÓDIGO | CENTRO |
| 15019815 | Escuela Técnica Superior de Arquitectura |

1.3.2. Escuela Técnica Superior de Arquitectura

1.3.2.1. Datos asociados al centro

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO | | |
| PRESENCIAL | SEMIPRESENCIAL | A DISTANCIA |
| No | Sí | No |
| PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS | | |
| PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN | SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN | |
| 6 | 6 | |
| TIEMPO COMPLETO | | |
| ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 60.0 | 60.0 |
| RESTO DE AÑOS | 48.0 | 78.0 |
| TIEMPO PARCIAL | | |
| ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 24.0 | 48.0 |
| RESTO DE AÑOS | 24.0 | 48.0 |
| NORMAS DE PERMANENCIA | | |
| https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/dedicacion_e.pdf_2063069294.pdf | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |



| | | |
|-----------------|--------------|----|
| No | No | Sí |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

| 3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES |
|--|
| BÁSICAS |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| GENERALES |
| CG1 - Ser capaz de buscar y seleccionar la información útil necesaria para resolver problemas complejos, manejando con soltura las fuentes bibliográficas del campo. |
| CG2 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo y formular hipótesis razonables. |
| CG3 - Adquirir conocimientos, herramientas y recursos de alto nivel para cubrir las expectativas investigadoras y profesionales del estudiantado y de la sociedad en lo relativo al estudio de la Ordenación, Planificación y Gestión de las ciudades. |
| CG4 - Manejar conceptos, métodos y herramientas propias de la investigación en el análisis urbanístico para fines específicos. |
| CG5 - Reconocer la necesidad de desarrollar una propia perspectiva crítica con los diversos procesos que pueden generar impactos negativos en el espacio urbano. |
| 3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES |
| CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales tanto de Portugal como de la comunidad autónoma de Galicia. |
| CT2 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| CT3 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género. |
| CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. |
| CT5 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
| CT6 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos. |
| 3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| CE1.1 - Comprender e identificar las demandas o necesidades de las personas, las organizaciones y el medio ambiente, a fin de obtener conclusiones y formular alternativas que respondan a los problemas relacionados con la transformación y organización del espacio físico. |
| CE1.2 - Realizar una planificación urbana que priorice tanto la protección del medio ambiente y la preservación de los espacios naturales, como la conservación del patrimonio construido, utilizando soluciones técnicas coherentes y atendiendo a las demandas sociales. |
| CE1.3 - Innovar en los procesos de planificación urbana y resolver los problemas de vivir bajo una perspectiva humanista y social, con especial atención al consumo racional y responsable del suelo a urbanizar. |
| CE2.1 - Intervenir en el análisis global del desarrollo social de las ciudades. |
| CE2.2 - Proponer medidas de diagnóstico de situaciones y establecimiento de planes y propuestas de intervención para alcanzar las metas sociales. |



| |
|--|
| CE3.1 - Intervenir en el análisis global del desarrollo del componente ambiental de las ciudades, el origen de los diferentes elementos contribuyentes a su evolución, su cuantificación, con la capacidad de proponer medidas para diagnosticar la situación en términos específicos y globales. |
| CE4.1 - Comprender los procesos de transformación digital en curso, familiarizándose con las herramientas analíticas y de modelado urbano para aplicarlas en los procesos de toma de decisiones (reactivos y preventivos) en la planificación y gestión urbana, basadas en la información analítica. |
| CE4.2 - Planificar y recomendar sistemas inteligentes de recopilación de información con el fin de controlar la sostenibilidad, la calidad de vida y la inteligencia urbana. |
| CE5.1 - Comprender el marco legal e institucional de la gobernanza urbana y conocer los principios de gobernanza multinivel. |
| CE5.2 - Manejar instrumentos, herramientas y tecnología para fomentar la cooperación y coordinación de los diferentes agentes urbanos y realizar procesos participativos. |
| CE5.3 - Realizar procesos de análisis, evaluación y diagnóstico de las ciudades que permitan optimizar las iniciativas promovidas por los modelos de gobernanza urbana multiescalar. |
| CE6.1 - Discutir las diferentes trayectorias de las ciudades y las diferentes opciones de política urbana. |
| CE6.2 - Analizar situaciones más problemáticas o ventajosas en un sentido dado de la evolución económica. |
| CE6.3 - Definir escenarios y proponer medidas de debate para el desarrollo económico a escala urbana, metropolitana o regional. |

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2.Requisitos de acceso y criterios de admisión

4.2.1.Requisitos de acceso

En el caso de las universidades gallegas, en el desarrollo de la presente propuesta se ha tenido en cuenta lo establecido por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, que, hasta la fecha, ha sido modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, el Real Decreto 534/2013, de 12 de julio, el Real Decreto 96/2014, de 14 de febrero, el Real Decreto 967/2014, de 21 de noviembre, el Real Decreto 43/2015, de 2 de febrero, el Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, el Real Decreto 195/2016, de 13 de mayo y el Real Decreto 103/2019, de 1 de marzo.

En concreto la modificación del RD 861/2010, Artículo 17, establece que el estudiantado podrá ser admitido a un Máster conforme a los requisitos específicos y criterios de valoración de méritos que, en su caso, sean propios del título de Máster Universitario o establezca cada universidad.

El artículo 16 del RD 1393/2007 establece que para acceder a las enseñanzas oficiales de máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster.

Asimismo, podrán acceder las personas tituladas conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la universidad de que aquellas acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión la persona interesada, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de máster.

En el caso de las universidades portuguesas las condiciones de acceso se rigen por el Decreto-Lei 65/2018 de 16 de agosto de 2018, que desarrolla y complementa el régimen jurídico de concesión de títulos de grado y diplomas de enseñanza superior. Para acceder a las enseñanzas oficiales de máster será necesario estar en posesión de: (a) título universitario oficial portugués de grado o equivalente; (b) título expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado adherido al Proceso de Bolonia; (c) titulares de grados superiores extranjeros previo reconocimiento de satisfacción de los objetivos del título de grado por el órgano científico estatutariamente competente del Centro de admisión; y (d) un currículo académico, científico o profesional que sea reconocido como aval de capacidad para cursar el título por el órgano científico estatutariamente competente del Centro de admisión.

El acceso por las vías (b) y (d) no implica, en ningún caso, la homologación o el reconocimiento del título de grado.

4.2.2.Criterios de admisión

El sistema de admisión del alumnado se realizará de acuerdo con los criterios y procedimientos establecidos por todas las universidades participantes en la propuesta, siempre siguiendo los principios de objetividad, imparcialidad, mérito y capacidad.

Las competencias en materia de admisión serán responsabilidad de las comisiones de selección y admisión de estudiantes que determinen las universidades correspondientes, en los respectivos centros, de acuerdo a sus normativas de gestión académica.

El límite de plazas, tal como se refleja en el apartado 1 (descripción básica del título) es de un total de 36 estudiantes (6 en cada universidad). En cuanto a la matrícula con dedicación a tiempo parcial, no se imponen restricciones a mayores de las recogidas en las normativas de cada Universidad.

En caso de que en alguna de las Universidades no se alcance la cuota de matrícula asignada, el número de plazas no cubiertas se pondrá, a ser posible, a disposición del resto, de forma que se repartirán las plazas entre el resto de Universidades en base a la priorización del estudiantado preinscrito, según los criterios generales de priorización de estudiantes que se indican más abajo.



La disponibilidad de espacios y personal docente, tal y como se comenta en los apartados 6 y 7 de esta memoria, asegura la docencia para el número de plazas indicado, puesto que supondría un único grupo de docencia expositiva y de docencia interactiva, lo que demanda un único espacio docente en cada universidad y supone unas necesidades de personal docente asumibles. Este número de estudiantes también permite asegurar una docencia con atención personalizada y de calidad.

A la hora de establecer los criterios de admisión se tendrá en cuenta lo establecido en el artículo 17 del RD 1393/2007, de 29 de octubre.

Las personas que quieran ser admitidas en el Máster en Desafíos de las Ciudades Atlánticas deberán estar en posesión de un título universitario que de acceso a los estudios de máster.

Los criterios de admisión se basarán en los siguientes aspectos:

- Adecuación de la titulación de acceso y curriculum a los contenidos del máster
- Expediente académico
- Otros méritos relacionados con el ámbito del máster (experiencia laboral, formación extracurricular, participación en actividades relacionadas con los objetivos del máster, etc.)

El primero de los criterios es excluyente, de modo que las personas candidatas para las que se establezca la no adecuación del título de acceso o curriculum quedarán excluidas. Los/las estudiantes con una titulación de acceso en las ramas de Ingeniería y Arquitectura y Ciencias Sociales y Jurídicas, cumplen con este criterio. Las comisiones de selección determinarán para titulaciones de acceso de otras ramas su adecuación a los contenidos del máster. El expediente académico tendrá un peso máximo del 70% del total, y los otros méritos un peso máximo del 30%. Los criterios concretos para cada curso académico serán establecidos y publicados con anterioridad al comienzo de los periodos de preinscripción y matrícula.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3. Apoyo y orientación a estudiantes, una vez matriculados

De cara a la acogida, orientación e incorporación del estudiantado de nuevo ingreso, todas las universidades ponen a su disposición una serie de servicios.

UDC

La Universidad de Coruña (UDC) lleva a cabo el **Plan de Acción Tutorial (PAT)**, implantado ya en las actuales titulaciones de grado y máster, y que cuenta con una alta participación del profesorado. Además del PAT, la UDC pone a disposición de sus estudiantes varios servicios de apoyo y asesoramiento. El **Plan de Apoyo al Aprendizaje** desarrollado por el CUFIE oferta cursos en torno a diversas temáticas que pretenden proporcionar al alumnado recursos para un aprendizaje eficaz, para la adquisición y mejora de algunas competencias genéricas y para mejorar el conocimiento de la institución universitaria. El **Aula de Formación Informática (AFI)** tiene por objeto atender las necesidades de formación para la utilización de distintas herramientas informáticas a través de una programación semestral de cursos. El **Centro de Linguas** proporciona a la comunidad universitaria en especial, pero también a la comunidad en general, una oportunidad para mejorar sus conocimientos de lenguas extranjeras y aprender otras nuevas, sin las rigideces de la enseñanza reglada. El **Servicio de Estudiantes** se encarga del asesoramiento y difusión de la oferta académica de Grados, asociacionismo, alojamiento universitario, transporte, seguros escolares; y gestión de las becas, ayudas y premios tanto del Ministerio de Educación, de las propias de la UDC y otras instituciones. La **Unidad de Empleo de la UDC** realiza varias actuaciones que tienen como finalidad atender necesidades de información y orientación laboral. La **Unidad Universitaria de Atención a la Diversidad (ADI)** atiende a los miembros de la comunidad universitaria con discapacidad u otras necesidades específicas. La **Oficina para la Igualdad de Género (OIG)** tiene como misión velar por el cumplimiento del principio de igualdad entre mujeres y hombres con el fin de alcanzar la plena incorporación de las mujeres a la vida política, cultural y científica. La **Oficina de Relaciones Internacionales (ORI)** incluye entre sus funciones la gestión y coordinación de los programas de movilidad internacional para el estudiantado de la UDC, bien bajo el programa Erasmus+ o bien bajo acuerdos bilaterales con otras Universidades de todo el mundo.

U do Minho

La Universidade do Minho (UMinho) tiene una variedad de servicios y recursos disponibles para sus estudiantes de todos los ciclos de estudio. Dentro del alcance del soporte para el aprendizaje, el estudiantado tiene acceso a una plataforma digital, para apoyar la enseñanza, ya sea en forma de e-learning (con chat, foro, aula virtual, herramientas de evaluación, etc.) o en la modalidad presencial, permitiéndoles acceder a materiales / contenidos de las unidades curriculares. Por otro lado, UMinho tiene más de 30 bibliotecas, incluidas dos bibliotecas generales, una en el Campus de Gualtar (Braga) y otra en el Campus de Azurém (Guimarães), así como una extensa biblioteca digital (b-On) y una repositorio institucional - RepositorioUM -, a través del cual es posible acceder a la producción intelectual de UMinho en formato digital.

Los Servicios Académicos de UMinho son responsables de la gestión administrativa de los procesos académicos individuales, asegurando la asistencia al estudiantado en persona y a través del Portal Académico (<https://alunos.uminho.pt>), donde es posible acceder a información sobre inscripción e inscripción, calendario / horario escolar, tarifas y reglamentos, entre otros.

La Oficina de Inclusión promueve la igualdad de oportunidades, brindando apoyo a estudiantes, docentes y otro personal laboral con necesidades educativas especiales, asegurando así las mejores condiciones de accesibilidad e integración en UMinho.

Los Servicios de Relaciones Internacionales son responsables de la coordinación, el monitoreo y el apoyo operativo para actividades de movilidad para estudiantes, docentes y otro personal laboral, entrantes y salientes.

Los Servicios de Acción Social brindan servicios en las áreas de Alojamiento, Alimentación, Becas, Apoyo Médico y Psicológico y Apoyo a Actividades Deportivas y Culturales, etc., con el objetivo de contribuir a la integración y al éxito académico.

Todos el estudiantado, de forma voluntaria, puede participar en el proyecto *UMinho Tutoring and Mentoring*, un proyecto innovador en el contexto universitario portugués, que promueve la capacitación global y continua, desde que el estudiantado ingresa a la Universidad (Programa de Tutoría entre pares), hasta que termina sus estudios, preparándose para el acceso al mercado laboral (Programa Mentorías).

Finalmente, UMinho tiene un centro de idiomas, BabeliUM, que ofrece, entre otros, a nivel extracurricular, una amplia gama de cursos gratuitos de idiomas extranjeros, incluido el portugués como idioma extranjero, y servicios de traducción y afines.

UP



La Universidad de Porto ofrece una amplia gama de servicios de apoyo al estudiantado con el objetivo común de apoyar y facilitar su integración en la institución en los más variados niveles. Para este propósito, se creó el Programa de Mentoría Inter pares, un programa institucional de acogida, integración y vivencia solidaria en la educación superior. Reúne a estudiantes nacionales e internacionales actuales y nuevos de la U.Porto, para que se sientan mejor integrados a nivel académico, personal y social, promoviendo el éxito académico, la prevención del abandono escolar y el desarrollo de competencias transversales. A partir de la experiencia ya vivida, el personal mentor (estudiantes que ya asisten a la U.Porto y con más experiencia) ayuda a los más jóvenes (estudiantes que ingresan a la U.Porto por primera vez), el alumnado mentorizado, en todo el proceso de integración, desde temas más básicos (viajes, clases, registro, lugares para hacer fotocopias, comedores, etc.) hasta otros que pueden parecer más difíciles para los que acaban de llegar. El objetivo es contribuir para que todos, mentores y mentorizados, tengan una mejor experiencia en el contexto académico, promoviendo la convivencia, el intercambio y el intercambio cultural.

La página web de la UPorto, en sus distintos apartados, informa al futuro alumnado de los distintos servicios disponibles:

- Servicio Universitario de Residencias: https://sigarra.up.pt/sasup/pt/web_base.gera_pagina?P_pagina=265509
- Comedores y cafeterías universitarias: https://sigarra.up.pt/up/pt/web_base.gera_pagina?p_pagina=%c3%a1gina%20est%c3%a1tica%20gen%c3%a9rica%20151
- Biblioteca Universitaria: https://sigarra.up.pt/up/pt/web_base.gera_pagina?p_pagina=bibliotecas
- Centro de Lenguas Modernas: https://sigarra.up.pt/up/pt/noticias_geral.ver_noticia?p_nr=2991
- Área de Orientación Laboral y Empleo: https://sigarra.up.pt/up/pt/web_base.gera_pagina?p_pagina=empregabilidade
- Servicio de Participación e Integración Universitaria: https://sigarra.up.pt/up/pt/web_base.gera_pagina?p_pagina=1037937
- Servicio de Relaciones exteriores: https://international.up.pt/web/en_home.html
- Proveedor del estudiante da UPorto: https://sigarra.up.pt/up/pt/web_base.gera_pagina?p_pagina=os%20estudantes%20da%20universidade%20do%20porto%20-%20provedor%20do%20estudante
- Programa de Mentoría Inter pares: <https://up.pt/mentoriaup/>
- Centro deportivo universitario: <https://cdup.up.pt/>
- Oficina de apoyo al estudiante con necesidades educativas especiales: https://sigarra.up.pt/up/pt/web_base.gera_pagina?p_pagina=estudantes-com-necessidades-especiais

USC

La Universidad de Santiago de Compostela (**USC**) cuenta con una oficina de Información Universitaria (OIU), encargada de canalizar y dar respuesta a las demandas informativas sobre su organización, funcionamiento y actividades. Este servicio informa sobre trámites y gestiones de los procedimientos académicos y de extensión universitaria y colabora en su difusión, tanto en el entorno más inmediato como organizando o participando en ferias y eventos de carácter educativo. Además, pone el servicio del alumnado una serie de servicios de apoyo y asesoramiento. Entre ellos cabe destacar el **Programa de Atención a Estudiantes Extracomunitarios (PATEX)** que aproxima al estudiantado a una serie de servicios adicionales con el fin de facilitar su integración en la comunidad universitaria y que permite la coordinación de todos los trámites administrativos y académicos en los diferentes servicios de la USC. El **Centro de Lenguas Modernas**, fundado en 1975 con el objetivo de promover el aprendizaje de lenguas entre los miembros de la comunidad universitaria. **Área de Orientación Laboral y de Empleo**, que desarrolla actividades de formación en habilidades y técnicas para la búsqueda de empleo, al tiempo que ofrece información sobre programas de prácticas nacionales e internacionales. La **Oficina de Igualdad de Género**, cuyo objetivo es lograr la igualdad real entre hombres y mujeres, asumiendo los principios de dignidad humana independientemente del género, la igualdad y la equidad de género como elementos fundamentales de actividad universitaria. El **Área de Tecnologías de Información e de las Comunicaciones (ATIC)**, a través de la cual el alumnado tiene acceso a software y recibe apoyo tanto para su instalación como para la resolución de problemas con los soportes tecnológicos.

UTAD

La UTAD lleva a cabo un programa de tutoría (<https://www.utad.pt/tutoria/wp-content/uploads/sites/40/2018/10/Regulamento-PT-UTAD-1.pdf>), ya implementado en los ciclos actuales de estudios de grado y máster. Además, el apoyo y la orientación al estudiantado, una vez inscrito, se realiza a través de los Servicios Académicos (SA) responsables de la gestión administrativa y académica de los procesos que afectan la ruta escolar del estudiantado desde su inscripción hasta el final de sus estudios, tales como gestión / instrucción de procesos, provisión de información / orientación y asesoramiento académico. También cuenta con la Oficina de Apoyo para la Inclusión en la Vida Activa (GAIVA - <https://www.utad.pt/gaiva/>) que tiene como objetivo contribuir a la transición del estudiantado al mercado laboral, a través de la difusión de ofertas de trabajo, prácticas o becas, llevando a cabo iniciativas que tienen como objetivo promover la empleabilidad de la juventud graduada y valorando al estudiantado para una mayor empleabilidad, participación en estudios que identifiquen nuevas profesiones y nuevos mercados laborales. También cuenta con el Defensor del Estudiante, un organismo independiente cuya función es defender y promover los derechos e intereses legítimos del estudiantado dentro de la Universidad. También cuenta con los Servicios de Acción Social (SAS - <https://comunicacao.sas.utad.pt/>) cuyo objetivo principal es concentrar todos los esfuerzos y logros en la promoción de una política de bienestar para el estudiantado, y también con la Oficina de Capacitación (GFORM - <https://www.utad.pt/gform/>), una estructura especializada que desarrolla su actividad en el área de capacitación, ya sea capacitación no titulada, capacitación continua o capacitación profesional, fuera o dentro de UTAD, incluida la formación en informática y lenguas extranjeras.

UVigo

La Universidad de Vigo ofrece información y orientación al alumnado de nuevo ingreso en su **página web** en sus apartados: Estudios, Centros, Servicios, Biblioteca y Extensión cultural y estudiantes.

Por otro lado la **UVigo** ofrece orientación y apoyo al estudiantado a través de diversos servicios y programas entre los que destacamos los siguientes. El **Plan de Acción Tutorial (PAT)** es un documento fundamental que aporta guía, orientación y acompañamiento al alumnado durante sus estudios universitarios. El Servicio de Extensión Universitaria a través de su **Sección de Información al Estudiante (SIE)** ofrece información de guía y orientación al estudiantado, así como asesoramiento en las gestiones que el estudiantado debe afrontar. En el ámbito de las tecnologías, la UV cuenta con el **Servicio de Teledocencia (FAITIC)** así como el **Área de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (ATIC)** que ofrece, entre otros servicios, atención a las personas usuarias, cobertura a las necesidades de apoyo informático en las tareas de estudio y proporciona guías de uso a los recursos informáticos. La misión del **Centro de Lenguas** es promover y desarrollar actividades de formación en lenguas modernas, atendiendo a las necesidades lingüísticas de la comunidad universitaria y de su entorno más próximo. Para que todas las personas puedan desarrollar su vida universitaria de forma plena la UV proporciona apoyo y acompañamiento al estudiantado mediante varias iniciativas. Por un lado, el **Gabinete Psicopedagógico**, también mediante la **Unidad de atención al estudiantado con necesidades específicas (UNATEN)** que proporciona asistencia y vela por los derechos del alumnado con necesidades físicas, comunicativas, educativas, sociales y laborales especiales o minimizadas por las tendencias mayoritarias de la sociedad. Además el **Programa de Apoyo a la Integración del Alumnado con Necesidades Especiales (PIUNE)** apoya al estudiantado con necesidades o trastornos de aprendizaje legalmente reconocidos. En otra línea, el **Área de Empleo y Emprendimiento** desarrolla acciones de orientación e intermediación laboral que potencian la empleabilidad del estudiantado. La **Unidad de igualdad** trabaja para promover medidas que garanticen la igualdad de condiciones y realizar el seguimiento y cumplimiento de la legislación y de los planes que se adoptan en materia de género. La



Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) centraliza, coordina y gestiona las actividades de movilidad y cooperación internacional en el seno de la Universidad de Vigo.

www.udc.es/cufie/ufa/paa

www.udc.es/afi

www.centrodelinguas.gal

www.udc.es/sape

<http://www.udc.es/emprego>

<https://www.uvigo.gal/es/ven-uvigo/centros-secundaria/orientacion-academica>

<https://faitic.uvigo.es/index.php/es/>

<https://www.uvigo.gal/es/universidad/administracion-personal/organizacion-administrativa/area-tecnologias-informacion-comunicaciones>

<https://cdl.uvigo.es>

<https://www.uvigo.gal/es/campus/salud-bienestar/unidad-atencion-estudiantado-necesidades-especificas-apoyo-educativo-unaten>

<https://www.uvigo.gal/es/campus/atencion-diversidad/que-podemos-ayudar>

<https://www.uvigo.gal/es/universidad/administracion-personal/organizacion-administrativa/unidad-empleo-emprendimiento>

<https://www.uvigo.gal/en/campus/equality>

<https://www.uvigo.gal/es/universidad/administracion-personal/organizacion-administrativa/oficina-relaciones-internacionales>

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 0 |

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 10 |

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 10 |

4.4.Sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos

Reconocimiento y transferencia de créditos.

La unidad de reconocimiento y transferencia serán los créditos, que integran asignaturas, materias o módulos completos. En el expediente del estudiante aparecerán como créditos reconocidos o transferidos.

La transferencia de créditos supone que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en las universidades participantes en esta propuesta o en otra universidad y que no condujeran a la obtención de un título oficial.

Todos los créditos que obtenga quién curse enseñanzas oficiales en cualquier universidad: los que supere para la obtención del correspondiente título, los reconocidos y los transferidos, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

Las normativas de reconocimiento de créditos de las tres Universidades del SUG cumplen lo establecido en el RD 1393/2007 y tiene como principios, de acuerdo con la legislación vigente:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.



- La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los/las estudiantes, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
- La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o al postgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

Las normativas se pueden consultar a través de los siguientes enlaces:

- https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Norm_tceees_adaptada_e.pdf (para la UDC)
- <https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/normativa/descargas/normatransferrecreditostituEEES.pdf> (para la USC)
- <https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/normativa/public/normativa/documento/downloadbyhash/235f4b914fbb6b3067630ea16d88e49be37e0bf916a2d27b7553c9252363613c> (para la UVigo)

En las universidades portuguesas, y en conformidad con lo dispuesto en los artículos 45 e 45-A del Decreto-Lei 65/2018 de 16 de agosto de 2018, y con vistas a la continuación de estudios para la obtención de grado académico o diploma, las instituciones de enseñanza superior:

- pueden acreditar la formación realizada en el marco de otros ciclos de estudios superiores de grado en instituciones de enseñanza superior nacionales o extranjeras, bien la obtenida en el marco de la organización resultante del Proceso de Bolonia, bien la obtenida anteriormente;
- podrán acreditar la formación realizada en el marco de los cursos técnicos superiores profesionales hasta el 50% del total de los créditos del ciclo de estudios;
- podrán acreditar las unidades curriculares realizadas con aprovechamiento, hasta el límite del 50% del total de los créditos del ciclo de estudios;
- podrán acreditar la formación realizada en el marco de cursos no correspondientes a grado académico impartidos en instituciones de enseñanza superior nacionales o extranjeras, hasta el 50% del total de los créditos del ciclo de estudios;
- podrán acreditar la formación realizada en el marco de los cursos de especialización tecnológica hasta un tercio del total de los créditos del ciclo de estudios;
- podrán acreditar otra formación no contemplada en los apartados anteriores, hasta un tercio del total de los créditos del ciclo de estudios;
- podrán acreditar una experiencia profesional debidamente comprobada, dentro del límite de 50 % del total de los créditos del ciclo de estudios de cursos técnicos superiores.

Criterios de reconocimiento de créditos.

La Comisión Académica de la titulación establecerá las equivalencias entre estudios superados en otras universidades y los que puedan ser reconocidos en el plan de estudios. Así mismo, podrá establecer tablas de equivalencia especificando los créditos que se reconocen.

La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos, siempre que confieran, al menos, el 75% de las competencias de las materias por las que se quiere obtener reconocimiento de créditos. La Comisión Académica determinará el período mínimo de tiempo acreditado de experiencia laboral o profesional requerido para obtener el reconocimiento de créditos solicitado, pero en ningún caso podrá ser inferior a 6 meses. La Comisión Académica valorará y aprobará, si es el caso, las solicitudes de reconocimiento de créditos, previo informe del profesorado que imparte las materias y a la vista de la documentación que presenten las y los solicitantes, que como mínimo ha de ser: copia de la vida laboral o contrato laboral y certificado de la empresa donde consten las funciones y tareas que realiza o ha realizado en el puesto de trabajo.

En cuanto al reconocimiento por créditos cursados en Títulos Propios de Universidades, y por acreditación de experiencia laboral y profesional, el número mínimo es cero y el máximo son 10 ECTS (valor dado por el menor de los valores máximos permitidos en las 6 Universidades para cada una de estas vías, y redondeado al valor inferior más próximo múltiplo de 5, ya que las materias del Máster son de 5 créditos).

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

| 5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS | |
|--|-------------|
| Ver Apartado 5: Anexo 1. | |
| 5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS | |
| Seminarios | |
| Sesiones de laboratorio o talleres | |
| Realización de trabajos prácticos de forma autónoma con seguimiento por parte del profesorado | |
| Realización de trabajos académicamente dirigidos | |
| Realización de informes finales | |
| Realización de prácticas profesionales | |
| Lectura de material didáctico, visionado de vídeos y consulta de material multimedia | |
| Búsqueda y gestión de información, redacción de textos y elaboración de documentos | |
| Tutorías | |
| 5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES | |
| MÉTODO EXPOSITIVO: el profesorado presenta un tema al alumnado con el objetivo de facilitar un conjunto de información con alcance concreto. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Seminario".. | |
| PRÁCTICAS DE LABORATORIO: el profesorado de la materia plantea al alumnado un problema o problemas de carácter práctico cuya resolución requiere la comprensión y aplicación de los contenidos teórico-prácticos incluidos en los contenidos de la materia. El alumnado puede trabajar la solución a los problemas planteados de forma individual o en grupos. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Sesiones de laboratorio". | |
| TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura. | |
| APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O ESTUDIO DE CASOS: se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones. | |
| APRENDIZAJE POR PROYECTOS: se plantea al alumnado proyectos prácticos cuyo alcance requiere que se le dedique una parte importante de la dedicación total del alumno a la asignatura. Además, por el alcance de los trabajos a realizar, se requiere que el alumnado aplique competencias de gestión además de competencias de índole técnica. | |
| 5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | |
| PRUEBAS PERIÓDICAS Y/O EXAMEN FINAL: se realizarán exámenes o pruebas escritas al final de la asignatura o durante el transcurso de la misma, orientadas especialmente a evaluar la comprensión de los conocimientos expuestos en las clases de teoría. | |
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS: se evaluarán las soluciones propuestas por el alumnado a las prácticas planteadas. La evaluación de prácticas puede llevarse a cabo mediante una corrección por parte del profesorado, una defensa de la solución aportada por parte del alumnado ante el docente correspondiente o una presentación oral de la solución desarrollada. | |
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS TUTELADOS: se evaluarán los trabajos tutelados realizados por el alumnado. La evaluación del trabajo tutelado se llevará a cabo mediante una defensa en la que el alumnado explica su propuesta y conclusiones ante el profesorado, o mediante una presentación oral de la solución ante el aula. | |
| SEGUIMIENTO CONTINUADO: parte de la evaluación del alumnado puede basarse en un seguimiento continuado de su evolución y trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas, participación en las actividades formativas, etc. | |
| EVALUACIÓN DE INFORMES FINALES: la evaluación de asignaturas como "Prácticas externas" o "Trabajo de fin de máster" se basa en la valoración de informes finales que describen los trabajos prácticos desarrollados en las actividades asociadas a la asignatura. Parte de esta evaluación se puede basar en una presentación oral del informe final realizada por el alumnado ante un profesor o profesora, o un tribunal de evaluación. | |
| 5.5 NIVEL 1: Dimensión Física | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | |
| NIVEL 2: La formalización de las estructuras urbanas | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | |
| CARÁCTER | Obligatoria |
| ECTS NIVEL 2 | 5 |



| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 5 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | Sí |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Facilitar al alumnado las herramientas precisas para profundizar en el conocimiento de los retos de la realidad física, reconociendo los problemas y las oportunidades, y planteando la aplicación de propuestas urbanísticas en entornos urbanos complejos. Así mismo, se pretende potenciar la formación de las y los profesionales en equipos multidisciplinares integrando racional y eficientemente el uso de conceptos y técnicas procedentes de las diversas áreas del conocimiento.</p> <p>Proporcionar al estudiantado conocimiento sobre la morfología urbana, los tejidos y la estructura urbana, en un contexto urbano consolidado y contemporáneo, analizando las cualidades del diseño urbano en sus diversas dimensiones, con el objetivo de cualificar la red de espacios públicos a la luz de los principales temas del debate internacional incluyendo la ciudad accesible, el diseño urbano inclusivo y la ciudad inteligente, con un foco en la perspectiva de la sustentabilidad.</p> <p>Proporcionar al alumnado el conocimiento de herramientas SIG que le permitan gestionar y utilizar la cantidad de información disponible en los procesos de toma de decisiones en la planificación y ordenación de la ciudad, tanto en el análisis de datos geográficos, modelado y evaluación de escenarios, como en la generación de cartografía temática e indicadores pertinentes y relevantes para la planificación y gestión urbana.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> El fenómeno urbano en el siglo XX: antecedentes y modelos de ciudad: concentrada, difusa, polar. Ciudad y Territorio: lugar (características físicas, el agua y sus caminos) y situación (conectividad, proximidad y accesibilidad). La morfología urbana: conceptos y nociones generales de morfología urbana, estructura y tejido urbano, y elementos morfológicos. Espacios Urbanos: espacio privado, espacio público y espacios de transición. La variable de temporalidad en los espacios colectivos. Sistemas urbanos estructurales I ¿ Sistema viario: principios básicos de organización, planeamiento y diseño Sistemas urbanos estructurales II ¿ Espacios verdes y Estructura Verde Urbana. Sistemas urbanos estructurales III ¿ Espacio edificado/Ambiente construido sostenible. El planeamiento urbano y el uso racional del territorio: procesos, estrategias, criterios e indicadores para a sustentabilidad urbana. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| <p>La presente materia se propone profundizar en el fenómeno urbano a través de los elementos que lo componen, en un continuo <i>feedback</i> entre el estudio singularizado de cada uno y su lectura agregada. También se pretende, entre los diversos sistemas o redes urbanas, propiciar la comprensión de las dos que juegan un papel relevante en la estructura de las ciudades: la red viaria y el sistema de espacios libres y zonas verdes. Así mismo se afronta la valoración de la herencia cultural presente en las ciudades como un patrimonio que ha de ser interpretado y salvaguardado.</p> <p>Se abordan los análisis morfológicos urbanos y de las formas estructurales básicas en las diferentes escalas de la ciudad: megalópolis, grandes ciudades, ciudades intermedias y pequeñas ciudades. El análisis forma parte del proyecto con una capacidad de transformación del territorio, al valorar las formas territoriales como realidad y potencialidad.</p> <p>La realización de aproximaciones instrumentales se fomenta mediante el manejo de modelos de planificación y ordenación sostenibles, aplicables en las diversas estrategias de diseño urbano.</p> | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz de buscar y seleccionar la información útil necesaria para resolver problemas complejos, manejando con soltura las fuentes bibliográficas del campo. | | |
| CG2 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo y formular hipótesis razonables. | | |



| CG3 - Adquirir conocimientos, herramientas y recursos de alto nivel para cubrir las expectativas investigadoras y profesionales del estudiantado y de la sociedad en lo relativo al estudio de la Ordenación, Planificación y Gestión de las ciudades. | | |
|--|-------|----------------|
| CG4 - Manejar conceptos, métodos y herramientas propias de la investigación en el análisis urbanístico para fines específicos. | | |
| CG5 - Reconocer la necesidad de desarrollar una propia perspectiva crítica con los diversos procesos que pueden generar impactos negativos en el espacio urbano. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT2 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. | | |
| CT3 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género. | | |
| CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. | | |
| CT5 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. | | |
| CT6 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1.1 - Comprender e identificar las demandas o necesidades de las personas, las organizaciones y el medio ambiente, a fin de obtener conclusiones y formular alternativas que respondan a los problemas relacionados con la transformación y organización del espacio físico. | | |
| CE1.2 - Realizar una planificación urbana que priorice tanto la protección del medio ambiente y la preservación de los espacios naturales, como la conservación del patrimonio construido, utilizando soluciones técnicas coherentes y atendiendo a las demandas sociales. | | |
| CE1.3 - Innovar en los procesos de planificación urbana y resolver los problemas de vivir bajo una perspectiva humanista y social, con especial atención al consumo racional y responsable del suelo a urbanizar. | | |
| CE4.1 - Comprender los procesos de transformación digital en curso, familiarizándose con las herramientas analíticas y de modelado urbano para aplicarlas en los procesos de toma de decisiones (reactivos y preventivos) en la planificación y gestión urbana, basadas en la información analítica. | | |
| CE5.2 - Manejar instrumentos, herramientas y tecnología para fomentar la cooperación y coordinación de los diferentes agentes urbanos y realizar procesos participativos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Seminarios | 16 | 100 |
| Sesiones de laboratorio o talleres | 14 | 23 |
| Realización de trabajos prácticos de forma autónoma con seguimiento por parte del profesorado | 57.5 | 0 |
| Lectura de material didáctico, visionado de vídeos y consulta de material multimedia | 15 | 0 |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Búsqueda y gestión de información, redacción de textos y elaboración de documentos | 15 | 0 |
| Tutorías | 7.5 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| MÉTODO EXPOSITIVO: el profesorado presenta un tema al alumnado con el objetivo de facilitar un conjunto de información con alcance concreto. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Seminario".. | | |
| PRÁCTICAS DE LABORATORIO: el profesorado de la materia plantea al alumnado un problema o problemas de carácter práctico cuya resolución requiere la comprensión y aplicación de los contenidos teórico-prácticos incluidos en los contenidos de la materia. El alumnado puede trabajar la solución a los problemas planteados de forma individual o en grupos. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Sesiones de laboratorio". | | |
| TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura. | | |
| APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O ESTUDIO DE CASOS: se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones. | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| PRUEBAS PERIÓDICAS Y/O EXAMEN FINAL: se realizarán exámenes o pruebas escritas al final de la asignatura o durante el transcurso de la misma, orientadas especialmente a evaluar la comprensión de los conocimientos expuestos en las clases de teoría. | 20.0 | 30.0 |
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS TUTELADOS: se evaluarán los trabajos tutelados realizados por el alumnado. La evaluación del trabajo tutelado se llevará a cabo mediante una defensa en la que el alumnado explica su propuesta y conclusiones ante el profesorado, o mediante una presentación oral de la solución ante el aula. | 50.0 | 70.0 |
| SEGUIMIENTO CONTINUADO: parte de la evaluación del alumnado puede basarse en un seguimiento continuado de su evolución y trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas, participación en las actividades formativas, etc. | 10.0 | 20.0 |
| NIVEL 2: La materialización del espacio público | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 5 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |



| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
|---|------------|-----------|
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | Sí |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Entender el espacio público como un lugar de convergencia, en el que confluyen los intereses y los deseos de la colectividad. Un espacio tanto de uso como referente e representativo para la ciudadanía.</p> <p>Comprender el medio ambiente y las relaciones que estos espacios aportan al conjunto urbano, garantizando un equilibrio entre lo propuesto y lo existente, en la procura de la eficiencia de los espacios de uso colectivo.</p> <p>Proporcionar las herramientas adecuadas para el análisis crítico y propositivo de los espacios, tanto existentes como propuestos, con el objetivo de encontrar elementos que respondan a las expectativas ciudadanas, y de conseguir que la tectónica de los espacios se incorpore proporcionadamente con sus actividades y uso.</p> <p>Posibilitar la capacidad de formular diferentes propuestas en el espacio público con criterios de sostenibilidad, que permitan un uso continuado del mismo, entendiendo como su materialización influye en las diversas actividades, muchas veces temporales. La programación de actividades complementarias y la posibilidad de recoger las aspiraciones ciudadanas deberán ser capaces de dotar de carácter y referencia a estos significativos espacios.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uso y significado del espacio público. Funcionalidades y diseño del espacio público. Evaluación de Impacto e de Calidad Visual del Paisaje urbano. • Políticas de valorización del Paisaje urbano en el contexto Europeo. Intervenciones contemporáneas paradigmáticas en el espacio público urbano. • La vegetación en el ambiente urbano. Espacios verdes sostenibles, corredores verdes, niveles y tipos de vegetación (<i>a ras, intermedio, copas</i>). La incorporación del agua al espacio urbano. Parques urbanos. • La pavimentación en los espacios públicos urbanos. Sistemas de tratamiento del suelo en relación con el aprovechamiento hídrico. • La sección de la calle: aceras y calzada, vías y/o franjas especializadas, bordillos. Las infraestructuras urbanas: redes de instalaciones subterráneas. • El mobiliario urbano (I) en los espacios de circulación. • El mobiliario urbano (II) en los espacios estanciales. • Recuperación del Paisaje urbano: conceptos y metodologías. Técnicas de Ingeniería Natural: especificidades, contextos de aplicación y potencialidades. • Los espacios agrícolas en el contexto urbano. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| <p>La calidad del espacio público determina en buena medida el progreso de una ciudad. La identidad del lugar, la función de uso social y el espacio simbólico son indicadores que dan cuenta de la interacción de las personas con sus entornos urbanos. Cada vez más, la calidad de vida de los habitantes de una ciudad depende de la cualidad de su diseño y de la capacidad que el responsable público tiene de proponer enfoques sostenibles e integradores.</p> <p>Esta materia persigue analizar para comprender y entender para proyectar. Con este objetivo se propone analizar diferentes espacios públicos, considerados lugares en los que insertar propuestas que le aporten cualidad y complementariedad, y para ello han de explorarse sus problemáticas y sus potencialidades. Se abordarán la identificación tanto de espacios colectivos singulares como las redes de espacios. La consideración de estos sistemas permitirá ¿coser¿ las diferentes realidades que confluyen en las estructuras urbanas.</p> <p>El entendimiento de las necesidades y de las aspiraciones de lo colectivo, conjuntamente con las posibilidades latentes del espacio urbano, facilitará la creación de medios ambientes adecuados, que sirvan para organizar los usos de las estructuras urbanas y que se comporten como referencias para los ciudadanos.</p> <p>La representación gráfica se utilizará como método de comprensión e interpretación de la realidad material, tanto de los espacios en el medio ambiente como de las estructuras urbanas y de servicios.</p> | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz de buscar y seleccionar la información útil necesaria para resolver problemas complejos, manejando con soltura las fuentes bibliográficas del campo. | | |
| CG2 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo y formular hipótesis razonables. | | |



| | | |
|---|--------------|-----------------------|
| CG3 - Adquirir conocimientos, herramientas y recursos de alto nivel para cubrir las expectativas investigadoras y profesionales del estudiantado y de la sociedad en lo relativo al estudio de la Ordenación, Planificación y Gestión de las ciudades. | | |
| CG4 - Manejar conceptos, métodos y herramientas propias de la investigación en el análisis urbanístico para fines específicos. | | |
| CG5 - Reconocer la necesidad de desarrollar una propia perspectiva crítica con los diversos procesos que pueden generar impactos negativos en el espacio urbano. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT2 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. | | |
| CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. | | |
| CT6 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1.3 - Innovar en los procesos de planificación urbana y resolver los problemas de vivir bajo una perspectiva humanista y social, con especial atención al consumo racional y responsable del suelo a urbanizar. | | |
| CE5.2 - Manejar instrumentos, herramientas y tecnología para fomentar la cooperación y coordinación de los diferentes agentes urbanos y realizar procesos participativos. | | |
| CE6.2 - Analizar situaciones más problemáticas o ventajosas en un sentido dado de la evolución económica. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Seminarios | 18 | 100 |
| Sesiones de laboratorio o talleres | 12 | 100 |
| Realización de trabajos prácticos de forma autónoma con seguimiento por parte del profesorado | 57.5 | 0 |
| Lectura de material didáctico, visionado de vídeos y consulta de material multimedia | 15 | 0 |
| Tutorías | 7.5 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| MÉTODO EXPOSITIVO: el profesorado presenta un tema al alumnado con el objetivo de facilitar un conjunto de información con alcance concreto. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Seminario".. | | |
| PRÁCTICAS DE LABORATORIO: el profesorado de la materia plantea al alumnado un problema o problemas de carácter práctico cuya resolución requiere la comprensión y aplicación de los contenidos teórico-prácticos incluidos en los contenidos de la materia. El alumnado puede trabajar la solución a los problemas planteados de forma individual o en grupos. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Sesiones de laboratorio". | | |
| TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura. | | |
| APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O ESTUDIO DE CASOS: se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura | | |



para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|---|--------------------|--------------------|
| PRUEBAS PERIÓDICAS Y/O EXAMEN FINAL: se realizarán exámenes o pruebas escritas al final de la asignatura o durante el transcurso de la misma, orientadas especialmente a evaluar la comprensión de los conocimientos expuestos en las clases de teoría. | 20.0 | 30.0 |
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS TUTELADOS: se evaluarán los trabajos tutelados realizados por el alumnado. La evaluación del trabajo tutelado se llevará a cabo mediante una defensa en la que el alumnado explica su propuesta y conclusiones ante el profesorado, o mediante una presentación oral de la solución ante el aula. | 50.0 | 70.0 |
| EVALUACIÓN DE INFORMES FINALES: la evaluación de asignaturas como "Prácticas externas" o "Trabajo de fin de máster" se basa en la valoración de informes finales que describen los trabajos prácticos desarrollados en las actividades asociadas a la asignatura. Parte de esta evaluación se puede basar en una presentación oral del informe final realizada por el alumnado ante un profesor o profesora, o un tribunal de evaluación. | 10.0 | 20.0 |

NIVEL 2: El espacio construido como patrimonio sostenible

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

| | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 5 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|------------|------------|-----------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | Sí |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

LISTADO DE ESPECIALIDADES



| |
|--|
| No existen datos |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
| <p>Facilitar al estudiantado los mecanismos precisos para profundizar en el conocimiento de los retos inherentes al espacio construido considerado desde la óptica de la sostenibilidad; reconociendo los problemas y las oportunidades que surgen al enfrentarnos con los diferentes tejidos y tipologías edificatorias, y planteando la aplicación de políticas de intervención en situaciones complejas, desde el campo proyectual y técnico. Así mismo, se pretende potenciar la formación de las y los profesionales en equipos multidisciplinares integrando racional y eficientemente el uso de conceptos y técnicas procedentes de las diversas áreas de conocimiento.</p> <p>Proporcionar los conocimientos precisos para enfrentarse con las intervenciones de rehabilitación sostenible en el patrimonio construido, considerando las aportaciones tecnológicas, los criterios de selección de materias sostenibles en su producción y puesta en obra y durabilidad, pero también, teniendo en cuenta las soluciones de la arquitectura pasiva y la puesta en práctica de soluciones arquitectónicas que potencien el confort térmico y acústico, minorando el consumo energético.</p> <p>Proporcionar las herramientas de evaluación para valorar la sostenibilidad de los tejidos y tipologías residenciales, con el fin de aplicar las técnicas precisas y elegir las soluciones acordes con la tipología de la edificación y la idiosincrasia del tejido en su contexto urbano, de manera que se adopten propuestas coherentes en los aspectos urbanos, arquitectónicos y técnicos.</p> |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos fundamentales: desarrollo sostenible y construcción sustentable: conceptos y principios de ecología, ambiente, construcción sustentable, desarrollo sostenible y derecho al ambiente. • Panorámica general acerca de las políticas que promueven: introducción a la evaluación de ciclo de vida (LCA), políticas y principales organizaciones internacionales contenidas en el LCA y evaluación de la sostenibilidad. • Reflexiones teóricas del concepto de Patrimonio: La <i>Modernidad</i> como bien patrimonial. • Interacciones entre edificio y ambiente (I) en los tipos residenciales. • Interacciones ente edificio y ambiente (II) en los equipamientos urbanos • Estrategias de intervención: Aspectos de diseño pasivo y bioclimático. El confort higrotérmico, la energía. • La rehabilitación en los tejidos urbanos contemporáneos. Análisis de casos. • Metodologías de análisis de ciclo de vida y de evaluación de la sostenibilidad y respectivas fuentes de información. • Evaluación de la sostenibilidad de materiales, productos y elementos de construcción y de edificios. • Evaluación de la sostenibilidad de áreas urbanas y de ciudades. |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES |
| <p>La presente UC se propone profundizar en el espacio construido, el cual forma parte sustancial del hecho urbano. Un conglomerado de inmuebles levantados en distintas épocas y condiciones que objeto de sustitución, rehabilitación o renovación conforme a los criterios de sostenibilidad social, económica y energética, están presentes en todo el proceso urbano.</p> <p>El conjunto edificado se aborda de un modo holístico, que integra a los elementos singularizados por sus valores culturales y ambientales, junto con el resto del tejido construido. Considerados en su totalidad, dan cuenta de la evolución de la ciudad, identificando los barrios y las ciudades por el paisaje urbano forjado al largo del tiempo. Este abordaje permite adoptar criterios coherentes de sustitución, rehabilitación y renovación urbana, a partir de datos objetivos, extraídos de la evaluación del mencionado conjunto edificado, así como del estudio de la vida útil de los edificios resultantes de las intervenciones.</p> <p>Las aproximaciones instrumentales se realizan mediante la aplicación de los indicadores contenidos en los mecanismos de evaluación sostenibles a los tejidos existentes, tomados como modelos de trabajo y casos de estudio.</p> |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
| CG1 - Ser capaz de buscar y seleccionar la información útil necesaria para resolver problemas complejos, manejando con soltura las fuentes bibliográficas del campo. |
| CG2 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo y formular hipótesis razonables. |
| CG3 - Adquirir conocimientos, herramientas y recursos de alto nivel para cubrir las expectativas investigadoras y profesionales del estudiantado y de la sociedad en lo relativo al estudio de la Ordenación, Planificación y Gestión de las ciudades. |
| CG4 - Manejar conceptos, métodos y herramientas propias de la investigación en el análisis urbanístico para fines específicos. |
| CG5 - Reconocer la necesidad de desarrollar una propia perspectiva crítica con los diversos procesos que pueden generar impactos negativos en el espacio urbano. |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |



| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades | | |
|--|--------------------|--------------------|
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT2 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. | | |
| CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. | | |
| CT6 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1.2 - Realizar una planificación urbana que priorice tanto la protección del medio ambiente y la preservación de los espacios naturales, como la conservación del patrimonio construido, utilizando soluciones técnicas coherentes y atendiendo a las demandas sociales. | | |
| CE5.2 - Manejar instrumentos, herramientas y tecnología para fomentar la cooperación y coordinación de los diferentes agentes urbanos y realizar procesos participativos. | | |
| CE6.1 - Discutir las diferentes trayectorias de las ciudades y las diferentes opciones de política urbana. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Seminarios | 16.5 | 100 |
| Sesiones de laboratorio o talleres | 16.5 | 100 |
| Realización de trabajos prácticos de forma autónoma con seguimiento por parte del profesorado | 57 | 0 |
| Lectura de material didáctico, visionado de vídeos y consulta de material multimedia | 15 | 0 |
| Búsqueda y gestión de información, redacción de textos y elaboración de documentos | 15 | 0 |
| Tutorías | 5 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| MÉTODO EXPOSITIVO: el profesorado presenta un tema al alumnado con el objetivo de facilitar un conjunto de información con alcance concreto. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Seminario".. | | |
| PRÁCTICAS DE LABORATORIO: el profesorado de la materia plantea al alumnado un problema o problemas de carácter práctico cuya resolución requiere la comprensión y aplicación de los contenidos teórico-prácticos incluidos en los contenidos de la materia. El alumnado puede trabajar la solución a los problemas planteados de forma individual o en grupos. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Sesiones de laboratorio". | | |
| TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura. | | |
| APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O ESTUDIO DE CASOS: se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones. | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| PRUEBAS PERIÓDICAS Y/O EXAMEN FINAL: se realizarán exámenes o pruebas escritas al final de la asignatura o durante el transcurso de la misma, orientadas especialmente a evaluar la comprensión de | 20.0 | 30.0 |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| los conocimientos expuestos en las clases de teoría. | | |
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS TUTELADOS: se evaluarán los trabajos tutelados realizados por el alumnado. La evaluación del trabajo tutelado se llevará a cabo mediante una defensa en la que el alumnado explica su propuesta y conclusiones ante el profesorado, o mediante una presentación oral de la solución ante el aula. | 50.0 | 70.0 |
| SEGUIMIENTO CONTINUADO: parte de la evaluación del alumnado puede basarse en un seguimiento continuado de su evolución y trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas, participación en las actividades formativas, etc. | 10.0 | 20.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Dimensión Social | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Desafíos sociales y educacionales de las ciudades | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 5 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | Sí |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Entender las ciudades contemporáneas como ecosistemas educativos, inclusivos y sociales.</p> <p>Entender la diversidad e interculturalidad como potentes palancas de cambio en los fenómenos educativos.</p> <p>Comprender procesos y fenómenos de exclusión y marginalización urbana.</p> <p>Comprender conceptos y procesos y violencia urbana en el mundo contemporáneo.</p> <p>Entender cómo los procesos de patrimonialización pueden promover la identidad, inclusión y cohesión territorial urbana.</p> <p>Analizar, evaluar e implementar planes y programas innovadores en pedagogía urbana.</p> | | |



Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenibles de las ciudades y vincularlos con los desafíos educativos y sociales de las ciudades contemporáneas.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- La ciudad como ecosistema educativo, inclusivo y social
- Procesos de exclusión y la discapacidad en el espacio urbano
- La violencia urbana y los movimientos y espacios de resistencia y reivindicación
- Diversidad e interculturalidad como riqueza social en el contexto urbano
- Procesos educativos para la cohesión urbana y social
- La dinámica de los territorios urbanos y la patrimonialización de los centros históricos como proceso identitario, de ciudadanía y de competitividad urbana
- Ciudades educadoras
- Análisis de planes y programas innovadores en el ámbito nacional e internacional
- Esbozos para una pedagogía urbana alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenibles de las ciudades.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

El análisis y estudio de los fenómenos educativos y sociales en relación a las dinámicas urbanas es un ámbito de creciente interés, más si tenemos en cuenta cómo estas dinámicas afectan a las rutinas y condiciones de convivencia en momentos de crisis, como el de emergencia sanitaria recientemente vivido.

Las ciudades contemporáneas presentan desafíos sociales y educacionales múltiples, complejos y heterogéneos. Las oportunidades económicas y sociales que los territorios urbanos albergan en un mundo globalizado y tecnológico son diversas. Ahí se generan procesos creativos de diferente orden, con importantes desafíos profesionales, se concentran talentos y se entrecruzan culturas, moviéndose y prácticas diversas. Pero estos territorios también acarrean, de forma más o menos visible, procesos de violencia, y disrupción, desde la elitización de algunas zonas, la gentrificación o la creación de bolsas de pobreza, la exclusión de personas con discapacidad, que resultan en la marginalización y en desequilibrios sociales y espaciales. También son escenarios por excelencia de resistencia, reivindicaciones y luchas sociales.

Por otra parte, los fenómenos educativos vinculados a las dinámicas urbanas han tenido un diverso tratamiento en las últimas décadas, pero en su mayor parte, se han concentrado en el campo de la pedagogía escolar, con un consecuente reduccionismo y escasa producción de conocimiento sobre las complejidades presentes en las relaciones entre las actuales contradicciones urbanas y las producciones culturales y educacionales locales (Nájera, 2008).

Bajo estos presupuestos, esta materia abordará los diferentes desafíos educativos y sociales, analizando las posibles sinergias generadas entre las dinámicas urbanas y los fenómenos educativos y sociales. Más concretamente, en el ámbito educativo nos centraremos en la noción de pedagogía urbana, sus pasos pioneros y las experiencias fundantes, ampliando su recorrido en las últimas décadas y abordando la dimensión investigativa de los problemas de la acción educativa en los espacios y territorios urbanos y las buenas prácticas que en este campo se han ido desarrollando, mientras que los desafíos sociales urbanos que abordaremos en la disciplina se centrarán en tres ámbitos fundamentales, la exclusión social y la discapacidad en el espacio urbano (Tucker et al, 2020), la violencia urbana y los movimientos de resistencia y reivindicación social (Graham, 2010; Pavoni & Tulumello, 2020) y la patrimonialización y regeneración urbana (Bandarin e Van Oers, 2014).

Estos temas serán tratados, por un lado, de manera analítica y conceptual, con un enfoque global, revisando la literatura internacional, y por otro lado, con un enfoque empírico, abordando las situaciones concretas de los territorios urbanos de las ciudades de la región atlántica.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de buscar y seleccionar la información útil necesaria para resolver problemas complejos, manejando con soltura las fuentes bibliográficas del campo.

CG5 - Reconocer la necesidad de desarrollar una propia perspectiva crítica con los diversos procesos que pueden generar impactos negativos en el espacio urbano.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales tanto de Portugal como de la comunidad autónoma de Galicia.

CT2 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

CT3 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.

CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.

CT5 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.



| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
|--|--------------------|--------------------|
| CE2.1 - Intervenir en el análisis global del desarrollo social de las ciudades. | | |
| CE2.2 - Proponer medidas de diagnóstico de situaciones y establecimiento de planes y propuestas de intervención para alcanzar las metas sociales. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Seminarios | 15 | 100 |
| Sesiones de laboratorio o talleres | 30 | 50 |
| Realización de trabajos prácticos de forma autónoma con seguimiento por parte del profesorado | 50 | 0 |
| Lectura de material didáctico, visionado de vídeos y consulta de material multimedia | 20 | 0 |
| Tutorías | 10 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| MÉTODO EXPOSITIVO: el profesorado presenta un tema al alumnado con el objetivo de facilitar un conjunto de información con alcance concreto. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Seminario".. | | |
| TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura. | | |
| APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O ESTUDIO DE CASOS: se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones. | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| PRUEBAS PERIÓDICAS Y/O EXAMEN FINAL: se realizarán exámenes o pruebas escritas al final de la asignatura o durante el transcurso de la misma, orientadas especialmente a evaluar la comprensión de los conocimientos expuestos en las clases de teoría. | 40.0 | 50.0 |
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS: se evaluarán las soluciones propuestas por el alumnado a las prácticas planteadas. La evaluación de prácticas puede llevarse a cabo mediante una corrección por parte del profesorado, una defensa de la solución aportada por parte del alumnado ante el docente correspondiente o una presentación oral de la solución desarrollada. | 50.0 | 60.0 |
| SEGUIMIENTO CONTINUADO: parte de la evaluación del alumnado puede basarse en un seguimiento continuado de su evolución y trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas, participación en las actividades formativas, etc. | 10.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: Sustentabilidad urbana y estilos de vida saludables | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 5 | |



| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 5 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Introducir al alumnado en los enfoques conceptuales y categorías analíticas válidos para la interpretación de la problemática urbana, en el marco actual de transformación social y territorial.</p> <p>Preparar profesionales capaces de identificar y analizar los factores individuales, sociales y espaciales que influyen en la adopción de estilos de vida sostenibles, y su relación con la salud y el bienestar.</p> <p>Adquirir el conocimiento necesario para diseñar e implementar políticas y programa de intervención que fomenten soluciones de <i>¿triple ganancia¿</i>, mejorando la sostenibilidad ambiental, la salud humana y la cohesión social.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • El fenómeno urbano y la calidad de vida • Modelos urbanos sostenibles • Estilos de vida sostenibles y saludables • Calidad ambiental, bienestar e identidad con el barrio/ciudad • Paisaje urbano y fragmentación de la ciudad • Métodos de investigación en el estudio del impacto ecológicos de distintos estilos de vida • Factores cognitivos, afectivos y sociales que condicionan la adopción de comportamientos (in)sostenibles en diferentes etapas vitales • Principales teorías sobre los condicionantes ambientales, sociales, y psicológicos en diferentes etapas vitales • La conexión salud-sostenibilidad • Puntos de inflexión comportamentales, sociales y ambientales en la transición social a la sostenibilidad • Modelos de intervención familiar en valores y comportamientos ambientales • Modelos de cambio de comportamiento adaptados a distintos grupos de edad. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| <p>Esta unidad curricular se centrará en presentar la relación que existe entre el fenómeno urbano y la calidad de vida. Analizará la relación existente entre calidad ambiental y bienestar (ecología urbana), calidad ambiental e identidad cultural (antropología urbana) y entre bienestar e identidad cultural; y propondrá un ejercicio reflexivo sobre el paisaje urbano y la fragmentación urbana tomando como base la sociología comprensiva.</p> <p>Abordará el estudio de los distintos tipos de factores que condicionan la adopción de estilos de vida sostenibles y saludables, en áreas como la energía, la movilidad, la alimentación, y la recreación y turismo sostenible. Asimismo, se incidirá en la diferencia entre comportamientos de alto y bajo impacto ambiental, y en lo que se conoce como la brecha actitud-comportamiento, o el hecho de que un alto nivel de conciencia ambiental no se traduce en comportamiento sostenible.</p> <p>Asimismo, el estudiantado explorará la evidencia científica más reciente sobre aquellas opciones de estilo de vida que fomentan, a la vez, la sostenibilidad ambiental y la salud humana. Se estudiarán las estrategias de cambio de comportamiento en distintas áreas, así como las basadas en modelos de innovación social como las cooperativas energéticas, o el movimiento slow food, que se contextualizarán en distintos grupos de edad y serán adaptadas a distintos momentos evolutivos, como el cambio de ciclo escolar, el acceso a la universidad, las ampliaciones familiares o la jubilación.</p> | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |



| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CG1 - Ser capaz de buscar y seleccionar la información útil necesaria para resolver problemas complejos, manejando con soltura las fuentes bibliográficas del campo. | | |
| CG2 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo y formular hipótesis razonables. | | |
| CG3 - Adquirir conocimientos, herramientas y recursos de alto nivel para cubrir las expectativas investigadoras y profesionales del estudiantado y de la sociedad en lo relativo al estudio de la Ordenación, Planificación y Gestión de las ciudades. | | |
| CG4 - Manejar conceptos, métodos y herramientas propias de la investigación en el análisis urbanístico para fines específicos. | | |
| CG5 - Reconocer la necesidad de desarrollar una propia perspectiva crítica con los diversos procesos que pueden generar impactos negativos en el espacio urbano. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales tanto de Portugal como de la comunidad autónoma de Galicia. | | |
| CT3 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género. | | |
| CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. | | |
| CT6 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE2.1 - Intervenir en el análisis global del desarrollo social de las ciudades. | | |
| CE2.2 - Proponer medidas de diagnóstico de situaciones y establecimiento de planes y propuestas de intervención para alcanzar las metas sociales. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Seminarios | 15 | 100 |
| Sesiones de laboratorio o talleres | 30 | 50 |
| Realización de trabajos prácticos de forma autónoma con seguimiento por parte del profesorado | 70 | 0 |
| Tutorías | 10 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| MÉTODO EXPOSITIVO: el profesorado presenta un tema al alumnado con el objetivo de facilitar un conjunto de información con alcance concreto. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Seminario".. | | |
| TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura. | | |
| APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O ESTUDIO DE CASOS: se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones. | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| PRUEBAS PERIÓDICAS Y/O EXAMEN FINAL: se realizarán exámenes o pruebas escritas al final de la asignatura o durante el transcurso de la misma, orientadas especialmente a evaluar la comprensión de los conocimientos expuestos en las clases de teoría. | 40.0 | 50.0 |
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS: se evaluarán las soluciones propuestas por el alumnado a las prácticas planteadas. La evaluación de prácticas puede llevarse a cabo mediante una corrección por parte del profesorado, una defensa de la solución aportada por parte del alumnado ante el docente correspondiente o una presentación oral de la solución desarrollada. | 50.0 | 60.0 |
| SEGUIMIENTO CONTINUADO: parte de la evaluación del alumnado puede basarse en un seguimiento continuado de su evolución y trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas, participación en las actividades formativas, etc. | 10.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: Políticas y prácticas de inclusión y desarrollo en ciudades sostenibles | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 5 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | Sí |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Saber investigar, analizar y evaluar los desafíos sociales contemporáneos de las ciudades sostenibles, con especial atención a la participación individual y colectiva, las relaciones humanas y la convivencia, así como la inclusión, la accesibilidad, y la erradicación de la pobreza y las desigualdades de diversa índole. | | |



Conocer y valorar la diversidad presente en los grupos y comunidades, sus potencialidades como agentes sociales de cambio, así como promover las potencialidades de los líderes y redes sociales presentes en la comunidad.

Aplicar los conocimientos para promover el desarrollo e independencia de las personas, identificando las oportunidades para fortalecer las relaciones interpersonales y comunitarias, especialmente con colectivos en desventaja en el ámbito de la participación socio-educativa y cultural y en los órganos de decisión y poder (empowerment).

Conocer los principales dispositivos políticos dirigidos a la inserción e inclusión social

Evaluar el impacto de las diferentes iniciativas políticas a nivel de desarrollo y de solidaridad social.

Investigar, analizar, evaluar y utilizar las buenas prácticas y las innovaciones sociales en relación a la sustentabilidad.

Conocer y aplicar diferentes modelos, técnicas y habilidades que permitan mejorar las oportunidades vitales, el bienestar y la calidad de vida de las personas.

Ser capaz de diseñar, implementar y evaluar políticas, programas y proyectos de desarrollo comunitario y cohesión social que promuevan la participación de la población en la mejora de su realidad.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Problemas sociales presentes en los espacios urbanos
- Elementos sociales de la sostenibilidad y relación justicia social y ambiental
- Elementos de análisis y estrategias de desarrollo, intervención y participación de las comunidades
- El desarrollo en acción y la producción de las desigualdades
- La política social como sistema de acción: concepciones y configuraciones, modelos teóricos y empíricos
- Desafíos sociales de las ciudades sostenibles
- Identificación de buenas prácticas y soluciones innovadoras en el abordaje de las problemáticas sociales de las ciudades
- Globalización, desarrollo y ciudades: cuestiones y dinámicas
- Urbanismo, habitabilidad y enfoques sostenibles
- Pobreza, vulnerabilidad y desigualdad en un mundo global: el enfoque primario de las políticas sociales
- La política social y el estado del bienestar: contribuciones para la transformación del mundo social.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las cuestiones relacionadas con el desarrollo y con las políticas sociales constituyen uno de los temas más abordados en las distintas áreas sociales, no sólo por los problemas teóricos que plantean, sino también por cuestionar las implicaciones sociopolíticas de los modelos de desarrollo, en particular, aquellos que afectan a la vida cotidiana de la ciudadanía.

Uno de los objetivos de desarrollo de las Naciones Unidas es el de lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles, lo cual implica una red compleja de múltiples aspectos espaciales, sociales y económicos estrechamente interrelacionados entre sí. Una ciudad inclusiva debe garantizar la igualdad de derechos y la participación de toda la población, con especial atención a las personas, grupos y comunidades más vulnerables y marginadas. Además, la sostenibilidad implica comprender las interdependencias entre las personas, la organización social de las relaciones entre las personas y su hábitat físico; y las interacciones existentes entre sostenibilidad social y ambiental, o entre justicia social y ambiental.

Mediante el cuestionamiento crítico de los patrones de producción y distribución, se pretende que el alumnado identifique los principales factores de desigualdad y exclusión de las personas, grupos y comunidades, abogando por una profunda transformación de la base social de las ciudades. Esto implica estar capacitados para la reforma de las fuerzas socio-políticas y económicas que causan impacto en la calidad de vida de las poblaciones urbanas, asegurando las transformaciones sociales necesarias para mejorar el bienestar, incluyendo la desigual distribución del poder y de los recursos, la promoción de la participación y de las interdependencias, la solidaridad, las relaciones y el cuidado de las personas en armonía con el medio natural y otros seres vivos.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Adquirir conocimientos, herramientas y recursos de alto nivel para cubrir las expectativas investigadoras y profesionales del estudiantado y de la sociedad en lo relativo al estudio de la Ordenación, Planificación y Gestión de las ciudades.

CG5 - Reconocer la necesidad de desarrollar una propia perspectiva crítica con los diversos procesos que pueden generar impactos negativos en el espacio urbano.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT3 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.

CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.



| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
|--|--------------------|--------------------|
| CE1.1 - Comprender e identificar las demandas o necesidades de las personas, las organizaciones y el medio ambiente, a fin de obtener conclusiones y formular alternativas que respondan a los problemas relacionados con la transformación y organización del espacio físico. | | |
| CE1.2 - Realizar una planificación urbana que priorice tanto la protección del medio ambiente y la preservación de los espacios naturales, como la conservación del patrimonio construido, utilizando soluciones técnicas coherentes y atendiendo a las demandas sociales. | | |
| CE1.3 - Innovar en los procesos de planificación urbana y resolver los problemas de vivir bajo una perspectiva humanista y social, con especial atención al consumo racional y responsable del suelo a urbanizar. | | |
| CE2.2 - Proponer medidas de diagnóstico de situaciones y establecimiento de planes y propuestas de intervención para alcanzar las metas sociales. | | |
| CE5.2 - Manejar instrumentos, herramientas y tecnología para fomentar la cooperación y coordinación de los diferentes agentes urbanos y realizar procesos participativos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Seminarios | 15 | 100 |
| Sesiones de laboratorio o talleres | 30 | 50 |
| Realización de trabajos prácticos de forma autónoma con seguimiento por parte del profesorado | 50 | 0 |
| Lectura de material didáctico, visionado de vídeos y consulta de material multimedia | 20 | 0 |
| Tutorías | 10 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| MÉTODO EXPOSITIVO: el profesorado presenta un tema al alumnado con el objetivo de facilitar un conjunto de información con alcance concreto. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Seminario".. | | |
| TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura. | | |
| APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O ESTUDIO DE CASOS: se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones. | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| PRUEBAS PERIÓDICAS Y/O EXAMEN FINAL: se realizarán exámenes o pruebas escritas al final de la asignatura o durante el transcurso de la misma, orientadas especialmente a evaluar la comprensión de los conocimientos expuestos en las clases de teoría. | 30.0 | 60.0 |
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS: se evaluarán las soluciones propuestas por el alumnado a las prácticas planteadas. La evaluación de prácticas puede llevarse a cabo mediante una corrección por parte del profesorado, una defensa de la solución aportada por parte del alumnado ante el docente correspondiente o una presentación oral de la solución desarrollada. | 50.0 | 70.0 |
| SEGUIMIENTO CONTINUADO: parte de la evaluación del alumnado puede basarse en un seguimiento continuado | 0.0 | 30.0 |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| de su evolución y trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas, participación en las actividades formativas, etc. | | |
| 5.5 NIVEL 1: Dimensión Ambiental | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Desafíos ambientales de las ciudades | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 5 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | Sí |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Esta materia proporciona una comprensión conceptual y analítica de los desafíos ambientales resultantes del desarrollo urbano.</p> <p>El alumnado podrá intervenir en el análisis global del desarrollo del componente ambiental de las ciudades, el origen de diferentes contribuciones a su evolución, su cuantificación, con la capacidad de proponer medidas para diagnosticar la situación, definir términos específicos y términos globales, así como medidas intervención para lograr ciertos objetivos de calidad ambiental de una ciudad y la comunidad circundante.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Introducción: naturaleza y ciudad, entorno urbano, ciudades sostenibles</p> <p>Presenta la evolución de la ciudad, incluidas sus formas, infraestructuras y actividades, y su relación con la dimensión ambiental y su impacto en la sostenibilidad de la calidad de la vida urbana.</p> <p>La ciudad como ecosistema. Metabolismos urbanos. La calidad del entorno construido.</p> <p>Análisis del metabolismo urbano con respecto a las actividades y los flujos de energía, incluidos los flujos urbanos de agua, materiales y nutrientes, abordando diferentes paradigmas como la Ciudad Verde, la Ciudad Circular, la Ciudad Cero-Carbono y la Ciudad Cero-Cero-Neto, con Presentación y discusión de buenos ejemplos.</p> <p>Las consecuencias ambientales de las nuevas formas de la ciudad.</p> <p>Estudio de la ciudad como un espacio donde se agregan riesgos ambientales y problemas de vulnerabilidad física.</p> <p>Planificación urbana y metropolitana desde una perspectiva ambiental.</p> <p>La densidad urbana y la compacidad están relacionadas en particular con los problemas asociados con el efecto de la isla de calor, inundaciones y deslizamientos de tierra en las pendientes. Presentación de mapas de riesgos y la introducción de estos elementos en la planificación urbana y metropolitana con miras a controlar estas amenazas.</p> <p>Discusión analítica sobre la evaluación de la calidad ambiental de la ciudad.</p> | | |



Discusión analítica sobre la evaluación ambiental de la ciudad, con la presentación de herramientas relevantes para cuantificar y evaluar los impactos ambientales asociados con los cambios estatales y urbanos, con la identificación de los principales descriptores e indicadores de la dimensión ambiental de la ciudad, incluidos los modelos de evaluación multicriterio.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de buscar y seleccionar la información útil necesaria para resolver problemas complejos, manejando con soltura las fuentes bibliográficas del campo.

CG2 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo y formular hipótesis razonables.

CG3 - Adquirir conocimientos, herramientas y recursos de alto nivel para cubrir las expectativas investigadoras y profesionales del estudiantado y de la sociedad en lo relativo al estudio de la Ordenación, Planificación y Gestión de las ciudades.

CG4 - Manejar conceptos, métodos y herramientas propias de la investigación en el análisis urbanístico para fines específicos.

CG5 - Reconocer la necesidad de desarrollar una propia perspectiva crítica con los diversos procesos que pueden generar impactos negativos en el espacio urbano.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales tanto de Portugal como de la comunidad autónoma de Galicia.

CT2 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

CT3 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.

CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.

CT5 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

CT6 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1.1 - Comprender e identificar las demandas o necesidades de las personas, las organizaciones y el medio ambiente, a fin de obtener conclusiones y formular alternativas que respondan a los problemas relacionados con la transformación y organización del espacio físico.

CE1.2 - Realizar una planificación urbana que priorice tanto la protección del medio ambiente y la preservación de los espacios naturales, como la conservación del patrimonio construido, utilizando soluciones técnicas coherentes y atendiendo a las demandas sociales.

CE3.1 - Intervenir en el análisis global del desarrollo del componente ambiental de las ciudades, el origen de los diferentes elementos contribuyentes a su evolución, su cuantificación, con la capacidad de proponer medidas para diagnosticar la situación en términos específicos y globales.

CE5.2 - Manejar instrumentos, herramientas y tecnología para fomentar la cooperación y coordinación de los diferentes agentes urbanos y realizar procesos participativos.



| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
|--|----------------------|----------------------|
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Seminarios | 10 | 80 |
| Sesiones de laboratorio o talleres | 30 | 40 |
| Realización de trabajos prácticos de forma autónoma con seguimiento por parte del profesorado | 50 | 0 |
| Lectura de material didáctico, visionado de vídeos y consulta de material multimedia | 15 | 0 |
| Tutorías | 20 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| MÉTODO EXPOSITIVO: el profesorado presenta un tema al alumnado con el objetivo de facilitar un conjunto de información con alcance concreto. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Seminario".. | | |
| TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura. | | |
| APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O ESTUDIO DE CASOS: se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones. | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| PRUEBAS PERIÓDICAS Y/O EXAMEN FINAL: se realizarán exámenes o pruebas escritas al final de la asignatura o durante el transcurso de la misma, orientadas especialmente a evaluar la comprensión de los conocimientos expuestos en las clases de teoría. | 30.0 | 50.0 |
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS: se evaluarán las soluciones propuestas por el alumnado a las prácticas planteadas. La evaluación de prácticas puede llevarse a cabo mediante una corrección por parte del profesorado, una defensa de la solución aportada por parte del alumnado ante el docente correspondiente o una presentación oral de la solución desarrollada. | 50.0 | 70.0 |
| SEGUIMIENTO CONTINUADO: parte de la evaluación del alumnado puede basarse en un seguimiento continuado de su evolución y trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas, participación en las actividades formativas, etc. | 5.0 | 15.0 |
| NIVEL 2: Sistemas de las ciudades sostenibles | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 5 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |



| | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | Sí |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Esta materia proporciona al estudiantado un conjunto de conceptos, métodos e instrumentos relacionados con los principales sistemas de la ciudad desde una perspectiva ambiental. El programa presenta estos conceptos, modelos e instrumentos a través de logros prácticos, con el uso frecuente de estudios y casos de buenas prácticas, para lograr una mejor comprensión de los principales sistemas de la ciudad.</p> <p>El estudiantado podrá: a) identificar y discutir el problema y los enfoques disponibles asociados con los diferentes sistemas; b) diagnosticar y resolver problemas urbanos reales utilizando nuevas técnicas de análisis de datos e investigación de acción; c) analizar críticamente los impactos sociales, ambientales y económicos de los principales sistemas urbanos; d) comprender la toma de decisiones, en varios niveles, de los sistemas críticos identificados en la ciudad; e) evaluar soluciones para incorporar la sostenibilidad en los sistemas de la ciudad.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Enmarcar los temas de sostenibilidad urbana y sistemas urbanos sostenibles • Sistemas asociados a la estructura verde • Sistemas asociados con la calidad del aire y el clima urbano • Sistemas asociados al ciclo urbano del agua • Sistemas asociados con el transporte y la movilidad | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| <p>El cambio a sistemas urbanos sostenibles depende de cómo estén organizados el territorio, las ciudades, los edificios y las actitudes y el comportamiento de sus habitantes. Este cambio también depende de la modernización y revisión de los sistemas de la ciudad que proporcionan los servicios básicos de la vida urbana cotidiana.</p> <p>Esta materia identifica los desafíos asociados con la sostenibilidad urbana, como los derivados del cambio climático, la degradación de los ecosistemas, la exclusión socioeconómica y la contaminación urbana, desde la perspectiva de los sistemas asociados.</p> <p>Como los sistemas más favorables para la sostenibilidad urbana, determinantes de la calidad de vida y la calidad ambiental, se identifican los siguientes: el sistema de estructura verde; el sistema asociado con la calidad del aire y el clima urbano; el sistema del ciclo urbano del agua; el sistema de aguas residuales; El sistema de transporte / movilidad.</p> <p>Para enfrentar los desafíos de la sostenibilidad, estos sistemas de ciudades requieren procesos periódicos de análisis, diagnóstico y reformulación. Así, abordamos: a) estrategias y medidas para promover las funciones de la estructura verde en la ciudad; b) estrategias y medidas para mitigar y adaptarse a los riesgos climáticos c) nuevas visiones para el ciclo urbano del agua, incluidos los sistemas de aguas residuales como un conjunto coherente; d) sistemas de recogida y limpieza de residuos, prevención y recuperación de residuos urbanos; e) el sistema de transporte y movilidad vs. sostenibilidad social, económica y ambiental, incluidos los modos de transporte, sus impactos y políticas de reducción.</p> | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz de buscar y seleccionar la información útil necesaria para resolver problemas complejos, manejando con soltura las fuentes bibliográficas del campo. | | |
| CG2 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo y formular hipótesis razonables. | | |
| CG3 - Adquirir conocimientos, herramientas y recursos de alto nivel para cubrir las expectativas investigadoras y profesionales del estudiantado y de la sociedad en lo relativo al estudio de la Ordenación, Planificación y Gestión de las ciudades. | | |
| CG4 - Manejar conceptos, métodos y herramientas propias de la investigación en el análisis urbanístico para fines específicos. | | |



| CG5 - Reconocer la necesidad de desarrollar una propia perspectiva crítica con los diversos procesos que pueden generar impactos negativos en el espacio urbano. | | |
|--|-------|----------------|
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales tanto de Portugal como de la comunidad autónoma de Galicia. | | |
| CT2 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. | | |
| CT3 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género. | | |
| CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. | | |
| CT5 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. | | |
| CT6 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1.1 - Comprender e identificar las demandas o necesidades de las personas, las organizaciones y el medio ambiente, a fin de obtener conclusiones y formular alternativas que respondan a los problemas relacionados con la transformación y organización del espacio físico. | | |
| CE1.2 - Realizar una planificación urbana que priorice tanto la protección del medio ambiente y la preservación de los espacios naturales, como la conservación del patrimonio construido, utilizando soluciones técnicas coherentes y atendiendo a las demandas sociales. | | |
| CE3.1 - Intervenir en el análisis global del desarrollo del componente ambiental de las ciudades, el origen de los diferentes elementos contribuyentes a su evolución, su cuantificación, con la capacidad de proponer medidas para diagnosticar la situación en términos específicos y globales. | | |
| CE5.2 - Manejar instrumentos, herramientas y tecnología para fomentar la cooperación y coordinación de los diferentes agentes urbanos y realizar procesos participativos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Seminarios | 10 | 80 |
| Sesiones de laboratorio o talleres | 32 | 50 |
| Realización de trabajos prácticos de forma autónoma con seguimiento por parte del profesorado | 47 | 0 |
| Lectura de material didáctico, visionado de vídeos y consulta de material multimedia | 20 | 0 |
| Tutorías | 16 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| MÉTODO EXPOSITIVO: el profesorado presenta un tema al alumnado con el objetivo de facilitar un conjunto de información con alcance concreto. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Seminario".. | | |



TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O ESTUDIO DE CASOS: se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|--|--------------------|--------------------|
| PRUEBAS PERIÓDICAS Y/O EXAMEN FINAL: se realizarán exámenes o pruebas escritas al final de la asignatura o durante el transcurso de la misma, orientadas especialmente a evaluar la comprensión de los conocimientos expuestos en las clases de teoría. | 30.0 | 50.0 |
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS: se evaluarán las soluciones propuestas por el alumnado a las prácticas planteadas. La evaluación de prácticas puede llevarse a cabo mediante una corrección por parte del profesorado, una defensa de la solución aportada por parte del alumnado ante el docente correspondiente o una presentación oral de la solución desarrollada. | 50.0 | 70.0 |
| SEGUIMIENTO CONTINUADO: parte de la evaluación del alumnado puede basarse en un seguimiento continuado de su evolución y trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas, participación en las actividades formativas, etc. | 5.0 | 15.0 |

NIVEL 2: Gestión del ambiente urbano: monitorización, evaluación y minimización

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

| | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 5 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|------------|------------|-----------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | Sí |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |



| LISTADO DE ESPECIALIDADES |
|--|
| No existen datos |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
| <p>Esta materia proporciona al estudiantado un conjunto de conceptos, modelos e instrumentos relacionados con la evaluación de la calidad del espacio urbano, monitoreando y minimizando los impactos de las intervenciones en el espacio urbano. El programa presenta estos conceptos, modelos e instrumentos de manera teórica y a través de logros prácticos, con el uso frecuente de estudios y ejercicios, lo que lleva a una mejor comprensión de la calidad del entorno construido.</p> <p>El estudiantado podrá identificar y discutir los problemas y enfoques disponibles asociados con la calidad del entorno construido. Identificar, discutir y aplicar los modelos y técnicas para analizar los componentes de calidad del espacio urbano. Conceptualizar y desarrollar modelos y programas para evaluar la calidad de vida en las zonas urbanas. Monitorear los componentes ambientales de la ciudad, evaluar y reducir los impactos de las intervenciones en el espacio urbano.</p> |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS |
| <p>La calidad de vida y el medio ambiente en las ciudades: La ciudad sinónimo de civilización, centros de comercio, cultura, innovación, conocimiento, símbolos de oportunidad; la ciudad y las presiones sobre espacios, ecosistemas, infraestructura, equipamiento y formas de vida; conceptualización de la calidad de vida en las ciudades.</p> <p>Seguimiento de los impactos ambientales de las intervenciones en el espacio urbano: sistemas de monitoreo de la ciudad, sistemas tradicionales versus sistemas tradicionales bajo costo; ciudades inteligentes, transformación digital en el espacio urbano; detección de los parámetros ambientales de la ciudad, sensores, arquitecturas, redes de sensores y plataformas IoT; enfoques colaborativos, sistemas participativos y oportunistas, centrarse en la ciudadanía y la creación de valor, ciencia ciudadana.</p> <p>Modelos para evaluar la calidad ambiental urbana: la calidad del ambiente acústico y el ruido ambiental; fenómenos de propagación de ruido; calidad y contaminación del aire en la ciudad, fenómenos de dispersión de contaminantes; calidad del agua y contaminación, impactos ambientales en los acuíferos; la calidad de la disposición, recolección y tratamiento de residuos sólidos urbanos, impactos ambientales en el suelo y los acuíferos subterráneos; indicadores de la calidad ambiental del espacio construido; modelos para evaluar la calidad ambiental urbana.</p> <p>Minimizar los impactos ambientales de las intervenciones en el espacio urbano: medidas de reducción activa o de impacto a través de la intervención en la fuente; medidas de reducción pasiva o de impacto a través de la intervención en propagación / dispersión; medidas de intervención en el receptor.</p> <p>Servicios de infraestructura verde urbana con funciones para regular la calidad ambiental en la ciudad: infraestructura verde urbana; la relación de infraestructura verde y la disponibilidad de áreas verdes en la ciudad; regulación de la calidad del aire y el ruido por vegetación; ajuste de la isla de calor; la importancia de las infraestructuras verdes en las nuevas formas de movilidad: ciclovías y vías peatonales.</p> |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
| CG1 - Ser capaz de buscar y seleccionar la información útil necesaria para resolver problemas complejos, manejando con soltura las fuentes bibliográficas del campo. |
| CG2 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo y formular hipótesis razonables. |
| CG3 - Adquirir conocimientos, herramientas y recursos de alto nivel para cubrir las expectativas investigadoras y profesionales del estudiantado y de la sociedad en lo relativo al estudio de la Ordenación, Planificación y Gestión de las ciudades. |
| CG4 - Manejar conceptos, métodos y herramientas propias de la investigación en el análisis urbanístico para fines específicos. |
| CG5 - Reconocer la necesidad de desarrollar una propia perspectiva crítica con los diversos procesos que pueden generar impactos negativos en el espacio urbano. |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES |



| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales tanto de Portugal como de la comunidad autónoma de Galicia. | | |
| CT2 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. | | |
| CT3 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género. | | |
| CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. | | |
| CT5 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. | | |
| CT6 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1.1 - Comprender e identificar las demandas o necesidades de las personas, las organizaciones y el medio ambiente, a fin de obtener conclusiones y formular alternativas que respondan a los problemas relacionados con la transformación y organización del espacio físico. | | |
| CE1.2 - Realizar una planificación urbana que priorice tanto la protección del medio ambiente y la preservación de los espacios naturales, como la conservación del patrimonio construido, utilizando soluciones técnicas coherentes y atendiendo a las demandas sociales. | | |
| CE3.1 - Intervenir en el análisis global del desarrollo del componente ambiental de las ciudades, el origen de los diferentes elementos contribuyentes a su evolución, su cuantificación, con la capacidad de proponer medidas para diagnosticar la situación en términos específicos y globales. | | |
| CE5.2 - Manejar instrumentos, herramientas y tecnología para fomentar la cooperación y coordinación de los diferentes agentes urbanos y realizar procesos participativos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Seminarios | 10 | 100 |
| Sesiones de laboratorio o talleres | 20 | 50 |
| Realización de trabajos prácticos de forma autónoma con seguimiento por parte del profesorado | 60 | 0 |
| Lectura de material didáctico, visionado de vídeos y consulta de material multimedia | 20 | 0 |
| Tutorías | 15 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| MÉTODO EXPOSITIVO: el profesorado presenta un tema al alumnado con el objetivo de facilitar un conjunto de información con alcance concreto. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Seminario".. | | |
| TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura. | | |
| APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O ESTUDIO DE CASOS: se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones. | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| PRUEBAS PERIÓDICAS Y/O EXAMEN FINAL: se realizarán exámenes o pruebas escritas al final de la asignatura o durante el transcurso de la misma, orientadas especialmente a evaluar la comprensión de los conocimientos expuestos en las clases de teoría. | 30.0 | 50.0 |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS: se evaluarán las soluciones propuestas por el alumnado a las prácticas planteadas. La evaluación de prácticas puede llevarse a cabo mediante una corrección por parte del profesorado, una defensa de la solución aportada por parte del alumnado ante el docente correspondiente o una presentación oral de la solución desarrollada. | 50.0 | 70.0 |
| SEGUIMIENTO CONTINUADO: parte de la evaluación del alumnado puede basarse en un seguimiento continuado de su evolución y trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas, participación en las actividades formativas, etc. | 5.0 | 15.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Dimensión Tecnológica | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Desafíos tecnológicos de las ciudades | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 5 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | Sí |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Preparar profesionales capaces de participar en la construcción de ciudades analíticas, a través del desarrollo de soluciones innovadoras para la recopilación, procesamiento y análisis de datos de ciudades que promuevan una mayor sostenibilidad en su gestión y gobernanza en paralelo con una ciudadanía más activa y participativa. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a las ciudades inteligentes • Introducción a la sensorización • Procesamiento y explotación de datos en ambientes urbanos • Tratamiento y análisis de datos para la toma de decisiones • Aplicaciones y ejemplos | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |



Esta materia presenta al estudiantado el análisis sistemático de datos urbanos en su contexto institucional, con un enfoque especial en el movimiento de ciudades inteligentes. Busca proporcionar una base sobre enfoques sistemáticos para recopilar, analizar, modelar e interpretar datos cuantitativos y cualitativos utilizados para informar una investigación sólida aplicable a la planificación y gestión y la formulación de políticas urbanas.

Además de la ciencia temática de los datos urbanos y su análisis, la teoría y el análisis crítico de temas como IoT, Big Data, Cloud, Business Analytics, Social Media Mining y su papel en la planificación y gestión de las ciudades del futuro, y el papel que la tecnología, los datos y el análisis urbano pueden desempeñar en la transformación de las ciudades, integrando desafíos emergentes, como la propiedad de los datos, la privacidad y la ética.

También busca presentar y analizar críticamente el rango de indicadores existentes y necesarios para la medición de la sostenibilidad, la calidad de vida y la inteligencia urbana y la presentación de nuevas métricas para la medición de la inteligencia urbana, para el control de los sistemas urbanos y para el seguimiento del entorno urbano.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Adquirir conocimientos, herramientas y recursos de alto nivel para cubrir las expectativas investigadoras y profesionales del estudiantado y de la sociedad en lo relativo al estudio de la Ordenación, Planificación y Gestión de las ciudades.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

CT5 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4.1 - Comprender los procesos de transformación digital en curso, familiarizándose con las herramientas analíticas y de modelado urbano para aplicarlas en los procesos de toma de decisiones (reactivos y preventivos) en la planificación y gestión urbana, basadas en la información analítica.

CE4.2 - Planificar y recomendar sistemas inteligentes de recopilación de información con el fin de controlar la sostenibilidad, la calidad de vida y la inteligencia urbana.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|-------|----------------|
| Seminarios | 10 | 100 |
| Realización de trabajos prácticos de forma autónoma con seguimiento por parte del profesorado | 65 | 23 |
| Lectura de material didáctico, visionado de vídeos y consulta de material multimedia | 30 | 0 |
| Búsqueda y gestión de información, redacción de textos y elaboración de documentos | 15 | 0 |
| Tutorías | 5 | 100 |

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

MÉTODO EXPOSITIVO: el profesorado presenta un tema al alumnado con el objetivo de facilitar un conjunto de información con alcance concreto. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Seminario"..

TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O ESTUDIO DE CASOS: se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones.



| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| PRUEBAS PERIÓDICAS Y/O EXAMEN FINAL: se realizarán exámenes o pruebas escritas al final de la asignatura o durante el transcurso de la misma, orientadas especialmente a evaluar la comprensión de los conocimientos expuestos en las clases de teoría. | 0.0 | 50.0 |
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS: se evaluarán las soluciones propuestas por el alumnado a las prácticas planteadas. La evaluación de prácticas puede llevarse a cabo mediante una corrección por parte del profesorado, una defensa de la solución aportada por parte del alumnado ante el docente correspondiente o una presentación oral de la solución desarrollada. | 50.0 | 70.0 |
| SEGUIMIENTO CONTINUADO: parte de la evaluación del alumnado puede basarse en un seguimiento continuado de su evolución y trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas, participación en las actividades formativas, etc. | 0.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: Tecnologías IoT y de comunicaciones para la creación de ciudades inteligentes | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 5 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | Sí |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |



Conocer los conceptos fundamentales sobre la adquisición de datos sensoriales procedentes de sistemas IoT (Internet of Things, Internet de las Cosas) para Ciudades Inteligentes (Smart Cities), incluyendo sus ventajas y limitaciones.

Comprender la potencia e impacto de la implementación de servicios inteligentes basados en el uso de la IoT en las Ciudades Inteligentes y en el uso de plataformas móviles por parte de los ciudadanos para su interacción con dichos servicios.

Comprender las implicaciones de los ambientes inteligentes en la especificación, desarrollo e implementación de sistemas de información.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Sensorización
- Redes de comunicaciones
- Inteligencia ambiente
- Ciudades inteligentes
- Aplicaciones

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se estudiarán los tipos de sensores y los procesos necesarios para la recolección de información en una Ciudad Inteligente, desde su adquisición del mundo físico hasta su incorporación al dominio digital: sensores y actuadores, interfaces y adquisición de datos.

Se estudiarán los principios de funcionamiento de los sistemas que permiten llevar a cabo comunicaciones en una red IoT de una Ciudad Inteligente, haciendo especial énfasis en los mecanismos de interconexión y en su escalabilidad.

Se realizará una introducción al funcionamiento de las redes de comunicación, estudiando las tecnologías, protocolos y soluciones disponibles.

Se estudiarán los conceptos relacionados con Ambientes Inteligentes, incluyendo lo relacionado con su computación, interfaces inteligentes y plataformas que permiten interactuar los servicios inteligentes proveídos.

Se estudiará el concepto de Ciudadanía Inteligente (Smart Citizen), tanto su implicación como ¿sensor¿ de una Ciudad Inteligente (por ejemplo, como origen de datos relacionados con accidentes de tráfico o mal uso de infraestructuras), como las diversas plataformas que le permiten interactuar con los servicios inteligentes proveídos (por ejemplo, de transporte público o relacionados con la eficiencia energética). Igualmente, se estudiarán los conceptos de *Internet of Everything*, Internet de las Cosas e Internet de las Personas.

Se analizarán distintos ejemplos de aplicaciones prácticas, tales como las relacionadas con ciudades inteligentes y ambientes de vida asistida.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Adquirir conocimientos, herramientas y recursos de alto nivel para cubrir las expectativas investigadoras y profesionales del estudiantado y de la sociedad en lo relativo al estudio de la Ordenación, Planificación y Gestión de las ciudades.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

CT5 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4.1 - Comprender los procesos de transformación digital en curso, familiarizándose con las herramientas analíticas y de modelado urbano para aplicarlas en los procesos de toma de decisiones (reactivos y preventivos) en la planificación y gestión urbana, basadas en la información analítica.

CE4.2 - Planificar y recomendar sistemas inteligentes de recopilación de información con el fin de controlar la sostenibilidad, la calidad de vida y la inteligencia urbana.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|------------------------------------|-------|----------------|
| Seminarios | 10 | 100 |
| Sesiones de laboratorio o talleres | 20 | 100 |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Realización de trabajos prácticos de forma autónoma con seguimiento por parte del profesorado | 60 | 0 |
| Lectura de material didáctico, visionado de vídeos y consulta de material multimedia | 30 | 0 |
| Tutorías | 5 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| MÉTODO EXPOSITIVO: el profesorado presenta un tema al alumnado con el objetivo de facilitar un conjunto de información con alcance concreto. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Seminario".. | | |
| TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura. | | |
| APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O ESTUDIO DE CASOS: se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones. | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| PRUEBAS PERIÓDICAS Y/O EXAMEN FINAL: se realizarán exámenes o pruebas escritas al final de la asignatura o durante el transcurso de la misma, orientadas especialmente a evaluar la comprensión de los conocimientos expuestos en las clases de teoría. | 0.0 | 50.0 |
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS: se evaluarán las soluciones propuestas por el alumnado a las prácticas planteadas. La evaluación de prácticas puede llevarse a cabo mediante una corrección por parte del profesorado, una defensa de la solución aportada por parte del alumnado ante el docente correspondiente o una presentación oral de la solución desarrollada. | 50.0 | 70.0 |
| SEGUIMIENTO CONTINUADO: parte de la evaluación del alumnado puede basarse en un seguimiento continuado de su evolución y trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas, participación en las actividades formativas, etc. | 0.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: Sistemas de información para las ciudades inteligentes | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 5 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |



| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|---|------------|-----------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | Sí |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Conocer los sistemas de información organizacional y su planificación.</p> <p>Estudiar los fundamentos de la gestión de sistemas de información.</p> <p>Conocer y comprender las principales características de los problemas presentes en las ciudades inteligentes, que pueden resolverse utilizando sistemas de información y empleando técnicas de inteligencia artificial.</p> <p>Conocer y comprender las principales técnicas de inteligencia artificial y seleccionar las apropiadas para resolver problemas en las ciudades del futuro.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de información organizacional. • Planificación de sistemas de información. • Gestión de sistemas de información. • Caracterización del problema de las ciudades inteligentes. • Fundamentos de la inteligencia artificial. • Sistemas de información inteligentes. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz de buscar y seleccionar la información útil necesaria para resolver problemas complejos, manejando con soltura las fuentes bibliográficas del campo. | | |
| CG2 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo y formular hipótesis razonables. | | |
| CG3 - Adquirir conocimientos, herramientas y recursos de alto nivel para cubrir las expectativas investigadoras y profesionales del estudiantado y de la sociedad en lo relativo al estudio de la Ordenación, Planificación y Gestión de las ciudades. | | |
| CG4 - Manejar conceptos, métodos y herramientas propias de la investigación en el análisis urbanístico para fines específicos. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT2 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. | | |
| CT5 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. | | |



CT6 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1.1 - Comprender e identificar las demandas o necesidades de las personas, las organizaciones y el medio ambiente, a fin de obtener conclusiones y formular alternativas que respondan a los problemas relacionados con la transformación y organización del espacio físico.

CE2.2 - Proponer medidas de diagnóstico de situaciones y establecimiento de planes y propuestas de intervención para alcanzar las metas sociales.

CE4.1 - Comprender los procesos de transformación digital en curso, familiarizándose con las herramientas analíticas y de modelado urbano para aplicarlas en los procesos de toma de decisiones (reactivos y preventivos) en la planificación y gestión urbana, basadas en la información analítica.

CE4.2 - Planificar y recomendar sistemas inteligentes de recopilación de información con el fin de controlar la sostenibilidad, la calidad de vida y la inteligencia urbana.

CE5.3 - Realizar procesos de análisis, evaluación y diagnóstico de las ciudades que permitan optimizar las iniciativas promovidas por los modelos de gobernanza urbana multiescalar.

CE6.3 - Definir escenarios y proponer medidas de debate para el desarrollo económico a escala urbana, metropolitana o regional.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|-------|----------------|
| Seminarios | 10 | 100 |
| Sesiones de laboratorio o talleres | 20 | 50 |
| Realización de trabajos prácticos de forma autónoma con seguimiento por parte del profesorado | 70 | 14 |
| Lectura de material didáctico, visionado de vídeos y consulta de material multimedia | 20 | 0 |
| Tutorías | 5 | 100 |

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

MÉTODO EXPOSITIVO: el profesorado presenta un tema al alumnado con el objetivo de facilitar un conjunto de información con alcance concreto. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Seminario"..

TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O ESTUDIO DE CASOS: se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|---|--------------------|--------------------|
| PRUEBAS PERIÓDICAS Y/O EXAMEN FINAL: se realizarán exámenes o pruebas escritas al final de la asignatura o durante el transcurso de la misma, orientadas especialmente a evaluar la comprensión de los conocimientos expuestos en las clases de teoría. | 0.0 | 50.0 |
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS: se evaluarán las soluciones propuestas por el alumnado a las prácticas planteadas. La evaluación de prácticas puede llevarse a cabo mediante una corrección por parte del profesorado, una defensa de la solución aportada por parte del alumnado ante el docente | 50.0 | 70.0 |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| correspondiente o una presentación oral de la solución desarrollada. | | |
| SEGUIMIENTO CONTINUADO: parte de la evaluación del alumnado puede basarse en un seguimiento continuado de su evolución y trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas, participación en las actividades formativas, etc. | 0.0 | 30.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Dimensión Política | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Gobernanza y políticas urbanas | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 5 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | Sí |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Conocer los modelos de gobernanza urbana.</p> <p>Evaluar la calidad de diferentes gobiernos de ciudades europeas.</p> <p>Profundizar en el conocimiento de las políticas urbanas de los últimos 50 años con el fin de evaluar sus prioridades y los resultados de su implementación.</p> <p>Estudiar las recomendaciones que Europa aconseja para conseguir una gobernanza multinivel. Con ella se fomentará la coordinación y colaboración entre agentes urbanos y la participación ciudadana, de cara a conseguir una mayor cohesión territorial y social en las ciudades.</p> <p>Conocer la evolución de las políticas urbanas, en especial de las que refuerzan los principios de la gobernanza.</p> <p>Conocer la evolución del planeamiento y los tipos de plano que refuerzan los principios de gobernanza.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Gobierno urbano y gobernanza urbana. La calidad del gobierno en el contexto urbano. Gobernanza multinivel: las bases de la democracia real. Las claves de una buena gobernanza urbana: transparencia, consenso, responsabilidad, participación e inclusión, descentralización, eficacia y coherencia, cumplimiento de la ley. Evolución de las políticas urbanas: del modelo de desarrollo neoliberal a la lucha contra la vulnerabilidad económica, social y residencial. Las relaciones entre gobernanza, políticas urbanas y planificación. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |



| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
|--|--------------|-----------------------|
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz de buscar y seleccionar la información útil necesaria para resolver problemas complejos, manejando con soltura las fuentes bibliográficas del campo. | | |
| CG2 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo y formular hipótesis razonables. | | |
| CG3 - Adquirir conocimientos, herramientas y recursos de alto nivel para cubrir las expectativas investigadoras y profesionales del estudiantado y de la sociedad en lo relativo al estudio de la Ordenación, Planificación y Gestión de las ciudades. | | |
| CG4 - Manejar conceptos, métodos y herramientas propias de la investigación en el análisis urbanístico para fines específicos. | | |
| CG5 - Reconocer la necesidad de desarrollar una propia perspectiva crítica con los diversos procesos que pueden generar impactos negativos en el espacio urbano. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales tanto de Portugal como de la comunidad autónoma de Galicia. | | |
| CT3 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género. | | |
| CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. | | |
| CT6 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE2.2 - Proponer medidas de diagnóstico de situaciones y establecimiento de planes y propuestas de intervención para alcanzar las metas sociales. | | |
| CE5.1 - Comprender el marco legal e institucional de la gobernanza urbana y conocer los principios de gobernanza multinivel. | | |
| CE5.2 - Manejar instrumentos, herramientas y tecnología para fomentar la cooperación y coordinación de los diferentes agentes urbanos y realizar procesos participativos. | | |
| CE5.3 - Realizar procesos de análisis, evaluación y diagnóstico de las ciudades que permitan optimizar las iniciativas promovidas por los modelos de gobernanza urbana multiescalar. | | |
| CE6.1 - Discutir las diferentes trayectorias de las ciudades y las diferentes opciones de política urbana. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Seminarios | 10 | 100 |
| Sesiones de laboratorio o talleres | 20 | 50 |
| Realización de trabajos prácticos de forma autónoma con seguimiento por parte del profesorado | 60 | 0 |
| Lectura de material didáctico, visionado de vídeos y consulta de material multimedia | 20 | 0 |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Tutorías | 15 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| MÉTODO EXPOSITIVO: el profesorado presenta un tema al alumnado con el objetivo de facilitar un conjunto de información con alcance concreto. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Seminario".. | | |
| TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura. | | |
| APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O ESTUDIO DE CASOS: se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones. | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| PRUEBAS PERIÓDICAS Y/O EXAMEN FINAL: se realizarán exámenes o pruebas escritas al final de la asignatura o durante el transcurso de la misma, orientadas especialmente a evaluar la comprensión de los conocimientos expuestos en las clases de teoría. | 30.0 | 50.0 |
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS: se evaluarán las soluciones propuestas por el alumnado a las prácticas planteadas. La evaluación de prácticas puede llevarse a cabo mediante una corrección por parte del profesorado, una defensa de la solución aportada por parte del alumnado ante el docente correspondiente o una presentación oral de la solución desarrollada. | 50.0 | 70.0 |
| SEGUIMIENTO CONTINUADO: parte de la evaluación del alumnado puede basarse en un seguimiento continuado de su evolución y trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas, participación en las actividades formativas, etc. | 5.0 | 15.0 |
| NIVEL 2: Gobernanza urbana y derecho a la ciudad | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 5 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |



| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
|--|--------|-----------|
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Preparar profesionales capaces de participar en el diseño de un modelo de gobernanza que garantice el derecho a la ciudad, a través de políticas urbanas que fomenten las relaciones público-privadas y público-comunitarias, así como la participación de la ciudadanía en su diseño e implementación.</p> <p>A través de la materia el alumnado será capaz de identificar las dimensiones del gobierno abierto a nivel local y conocer el funcionamiento de las páginas web institucionales locales.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • El derecho a la ciudad • Espacios comunes urbanos y comunidad • Los movimientos sociales • Modelos de gestión urbana participativos e innovación democrática | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| <p>Esta materia presenta al alumnado los nuevos modelos de gobernanza dirigidos a fomentar la colaboración entre agentes público-privados y públicos comunitarios. Lo introduce en el derecho a la ciudad y el empoderamiento de la ciudadanía que reclama su participación a la hora de crear ciudad.</p> <p>En una sociedad eminentemente urbana, con la crisis y la destrucción del Estado del Bienestar, y el objetivo común de reclamar el derecho a la ciudad, se abordará la gestión de los espacios comunes urbanos, los movimientos sociales y los procesos participativos. Se verá cómo se pasó del empresarismo urbano reinante en el modelo de crecimiento neoliberal a un modelo de autoprotección social, basado en la cooperación, la ayuda mutua y en la fuerza comunitaria.</p> | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz de buscar y seleccionar la información útil necesaria para resolver problemas complejos, manejando con soltura las fuentes bibliográficas del campo. | | |
| CG2 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo y formular hipótesis razonables. | | |
| CG3 - Adquirir conocimientos, herramientas y recursos de alto nivel para cubrir las expectativas investigadoras y profesionales del estudiantado y de la sociedad en lo relativo al estudio de la Ordenación, Planificación y Gestión de las ciudades. | | |
| CG4 - Manejar conceptos, métodos y herramientas propias de la investigación en el análisis urbanístico para fines específicos. | | |
| CG5 - Reconocer la necesidad de desarrollar una propia perspectiva crítica con los diversos procesos que pueden generar impactos negativos en el espacio urbano. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales tanto de Portugal como de la comunidad autónoma de Galicia. | | |
| CT3 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género. | | |



| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. | | |
| CT6 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1.3 - Innovar en los procesos de planificación urbana y resolver los problemas de vivir bajo una perspectiva humanista y social, con especial atención al consumo racional y responsable del suelo a urbanizar. | | |
| CE2.1 - Intervenir en el análisis global del desarrollo social de las ciudades. | | |
| CE2.2 - Proponer medidas de diagnóstico de situaciones y establecimiento de planes y propuestas de intervención para alcanzar las metas sociales. | | |
| CE5.1 - Comprender el marco legal e institucional de la gobernanza urbana y conocer los principios de gobernanza multinivel. | | |
| CE5.2 - Manejar instrumentos, herramientas y tecnología para fomentar la cooperación y coordinación de los diferentes agentes urbanos y realizar procesos participativos. | | |
| CE5.3 - Realizar procesos de análisis, evaluación y diagnóstico de las ciudades que permitan optimizar las iniciativas promovidas por los modelos de gobernanza urbana multiescalar. | | |
| CE6.1 - Discutir las diferentes trayectorias de las ciudades y las diferentes opciones de política urbana. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Seminarios | 5 | 100 |
| Sesiones de laboratorio o talleres | 20 | 50 |
| Realización de trabajos prácticos de forma autónoma con seguimiento por parte del profesorado | 65 | 0 |
| Lectura de material didáctico, visionado de vídeos y consulta de material multimedia | 20 | 0 |
| Tutorías | 15 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| MÉTODO EXPOSITIVO: el profesorado presenta un tema al alumnado con el objetivo de facilitar un conjunto de información con alcance concreto. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Seminario".. | | |
| TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura. | | |
| APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O ESTUDIO DE CASOS: se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones. | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| PRUEBAS PERIÓDICAS Y/O EXAMEN FINAL: se realizarán exámenes o pruebas escritas al final de la asignatura o durante el transcurso de la misma, orientadas especialmente a evaluar la comprensión de los conocimientos expuestos en las clases de teoría. | 30.0 | 50.0 |
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS: se evaluarán las soluciones propuestas por el alumnado a las prácticas planteadas. La evaluación de prácticas puede llevarse a cabo mediante una corrección por parte del profesorado, una defensa de la solución aportada por parte del alumnado ante el docente | 50.0 | 70.0 |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| correspondiente o una presentación oral de la solución desarrollada. | | |
| SEGUIMIENTO CONTINUADO: parte de la evaluación del alumnado puede basarse en un seguimiento continuado de su evolución y trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas, participación en las actividades formativas, etc. | 0.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: Planificación, prospectiva y gestión urbana | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 5 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| No | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | Sí |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Los objetivos persiguen establecer el vínculo entre la planificación y la gestión urbanas. Los contenidos están orientados a la identificación de los principales problemas a los que se enfrenta la planificación y gestión urbana y territorial, a saber, la necesidad de articular escalas y sectores de intervención, y diferentes intereses y capacidades de intervención.</p> <p>Comienza con una visión global de la planificación, lo que permite analizar la evolución de los conceptos fundamentales y las escuelas de referencia.</p> <p>A lo largo del cuatrimestre, se refuerza la capacidad de reflejar tendencias e incertidumbres, lo que refleja los riesgos y la necesidad de encontrar respuestas a los desafíos territoriales (ahora y en el futuro).</p> <p>Se aplican algunas metodologías y herramientas de planificación colaborativa y perspectiva estratégica, identificando variables clave, integrando las diferentes perspectivas de intervención y evaluando las diferentes opciones y estrategias.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La planificación urbana: orientaciones para el futuro • Laboratorio de los problemas urbanos • Laboratorio prospectivo • Laboratorio de planificación estratégica y ágil • Laboratorio de la agenda transformadora | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |



| CG1 - Ser capaz de buscar y seleccionar la información útil necesaria para resolver problemas complejos, manejando con soltura las fuentes bibliográficas del campo. | | |
|--|-------|----------------|
| CG2 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo y formular hipótesis razonables. | | |
| CG3 - Adquirir conocimientos, herramientas y recursos de alto nivel para cubrir las expectativas investigadoras y profesionales del estudiantado y de la sociedad en lo relativo al estudio de la Ordenación, Planificación y Gestión de las ciudades. | | |
| CG4 - Manejar conceptos, métodos y herramientas propias de la investigación en el análisis urbanístico para fines específicos. | | |
| CG5 - Reconocer la necesidad de desarrollar una propia perspectiva crítica con los diversos procesos que pueden generar impactos negativos en el espacio urbano. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales tanto de Portugal como de la comunidad autónoma de Galicia. | | |
| CT3 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género. | | |
| CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. | | |
| CT6 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1.3 - Innovar en los procesos de planificación urbana y resolver los problemas de vivir bajo una perspectiva humanista y social, con especial atención al consumo racional y responsable del suelo a urbanizar. | | |
| CE2.1 - Intervenir en el análisis global del desarrollo social de las ciudades. | | |
| CE2.2 - Proponer medidas de diagnóstico de situaciones y establecimiento de planes y propuestas de intervención para alcanzar las metas sociales. | | |
| CE5.1 - Comprender el marco legal e institucional de la gobernanza urbana y conocer los principios de gobernanza multinivel. | | |
| CE5.2 - Manejar instrumentos, herramientas y tecnología para fomentar la cooperación y coordinación de los diferentes agentes urbanos y realizar procesos participativos. | | |
| CE5.3 - Realizar procesos de análisis, evaluación y diagnóstico de las ciudades que permitan optimizar las iniciativas promovidas por los modelos de gobernanza urbana multiescalar. | | |
| CE6.1 - Discutir las diferentes trayectorias de las ciudades y las diferentes opciones de política urbana. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Seminarios | 10 | 100 |
| Sesiones de laboratorio o talleres | 20 | 50 |
| Realización de trabajos prácticos de forma autónoma con seguimiento por parte del profesorado | 60 | 0 |
| Lectura de material didáctico, visionado de vídeos y consulta de material multimedia | 20 | 0 |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Tutorías | 15 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| MÉTODO EXPOSITIVO: el profesorado presenta un tema al alumnado con el objetivo de facilitar un conjunto de información con alcance concreto. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Seminario".. | | |
| TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura. | | |
| APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O ESTUDIO DE CASOS: se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones. | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| PRUEBAS PERIÓDICAS Y/O EXAMEN FINAL: se realizarán exámenes o pruebas escritas al final de la asignatura o durante el transcurso de la misma, orientadas especialmente a evaluar la comprensión de los conocimientos expuestos en las clases de teoría. | 30.0 | 50.0 |
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS: se evaluarán las soluciones propuestas por el alumnado a las prácticas planteadas. La evaluación de prácticas puede llevarse a cabo mediante una corrección por parte del profesorado, una defensa de la solución aportada por parte del alumnado ante el docente correspondiente o una presentación oral de la solución desarrollada. | 50.0 | 70.0 |
| SEGUIMIENTO CONTINUADO: parte de la evaluación del alumnado puede basarse en un seguimiento continuado de su evolución y trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas, participación en las actividades formativas, etc. | 0.0 | 30.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Dimensión Económica | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Economía Urbana | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 5 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |



| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
|---|------------|----------------|
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | Sí |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Aplicar los conocimientos aprendidos para implementar mejoras en el mundo urbano a partir de la vertiente económica.</p> <p>Entender la relevancia de las variables económicas en el diseño y crecimiento de las ciudades.</p> <p>Identificar los principales problemas económicos de las ciudades.</p> <p>Conocer las actuaciones económicas para el correcto funcionamiento de las ciudades.</p> <p>Saber manejar los conceptos e instrumentos económicos para mejorar la dimensión del mundo urbano.</p> <p>Conocer los principales retos a los que se enfrenta el urbanismo desde la perspectiva económica y proporcionar soluciones sostenibles.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Las ciudades se han convertido en un motor de crecimiento económico, configurándose como entidades con un fuerte dinamismo para el desarrollo de nuevas iniciativas y generación y captación de talento. Al mismo tiempo, esto ha provocado grandes problemas y limitaciones para su correcta dimensión y desarrollo, acentuados por su elevado crecimiento.</p> <p>Entre otras cuestiones económicas a tener en cuenta para un correcto desarrollo de las urbes del siglo XXI deben considerarse la sobrepoblación, dificultades para el acceso a la vivienda, problemas de movilidad, congestión de servicios públicos, costes de capitalidad, falta de recursos financieros o el aumento de la desigualdad.</p> <p>Todos estos elementos tienen implicaciones y ramificaciones que debe ser debidamente analizadas desde la perspectiva económica. El objetivo de esta asignatura es proporcionar una visión general de todo lo que rodea a la economía de las ciudades y, al mismo tiempo, establecer pautas de actuación, que reduzcan la intensidad de los problemas económicos desde una óptica responsable y sostenible.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG3 - Adquirir conocimientos, herramientas y recursos de alto nivel para cubrir las expectativas investigadoras y profesionales del estudiantado y de la sociedad en lo relativo al estudio de la Ordenación, Planificación y Gestión de las ciudades. | | |
| CG4 - Manejar conceptos, métodos y herramientas propias de la investigación en el análisis urbanístico para fines específicos. | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT5 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE6.1 - Discutir las diferentes trayectorias de las ciudades y las diferentes opciones de política urbana. | | |
| CE6.2 - Analizar situaciones más problemáticas o ventajosas en un sentido dado de la evolución económica. | | |
| CE6.3 - Definir escenarios y proponer medidas de debate para el desarrollo económico a escala urbana, metropolitana o regional. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Seminarios | 18 | 100 |
| Sesiones de laboratorio o talleres | 40 | 20 |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Realización de trabajos prácticos de forma autónoma con seguimiento por parte del profesorado | 35 | 0 |
| Lectura de material didáctico, visionado de vídeos y consulta de material multimedia | 30 | 0 |
| Tutorías | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| MÉTODO EXPOSITIVO: el profesorado presenta un tema al alumnado con el objetivo de facilitar un conjunto de información con alcance concreto. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Seminario".. | | |
| TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura. | | |
| APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O ESTUDIO DE CASOS: se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones. | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| PRUEBAS PERIÓDICAS Y/O EXAMEN FINAL: se realizarán exámenes o pruebas escritas al final de la asignatura o durante el transcurso de la misma, orientadas especialmente a evaluar la comprensión de los conocimientos expuestos en las clases de teoría. | 50.0 | 90.0 |
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS: se evaluarán las soluciones propuestas por el alumnado a las prácticas planteadas. La evaluación de prácticas puede llevarse a cabo mediante una corrección por parte del profesorado, una defensa de la solución aportada por parte del alumnado ante el docente correspondiente o una presentación oral de la solución desarrollada. | 0.0 | 50.0 |
| SEGUIMIENTO CONTINUADO: parte de la evaluación del alumnado puede basarse en un seguimiento continuado de su evolución y trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas, participación en las actividades formativas, etc. | 0.0 | 20.0 |
| NIVEL 2: Economía urbana y ciudades inteligentes | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 5 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |



| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|--|------------|-----------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el conocimiento económico para entender el fenómeno de las smart cities. • Entender el funcionamiento de las ciudades inteligentes desde una perspectiva económica. • Identificar las ventajas y limitaciones de las ciudades inteligentes desde la óptica de la economía. • Conocer cómo las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) puede mejorar la prestación de servicios públicos. • Saber diseñar la prestación de servicios públicos locales eficientes desde la perspectiva económica. • Conocer y saber enfrentarse al nuevo paradigma urbano que suponen las ciudades inteligentes a partir del razonamiento económico. • Aplicar el conocimiento de la financiación y la fiscalidad local a la resolución de los problemas económicos con los que se enfrentan las ciudades. • Saber manejar la política presupuestaria y de ingresos a nivel local | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>La ciudadanía demanda, cada vez más, al nivel municipal una mayor eficiencia en la gestión pública. Junto con lo anterior es necesario tener muy presente los nuevos retos a los que se enfrentan las ciudades para prestar servicios públicos y las potenciales vías de corrección que pasan por cambiar los modelos de gestión local. Para ello es necesario aprovechar todo el potencial que suponen las TICs. Por lo tanto, ya no es suficiente con prestar servicios, sino que hay que garantizar que tengan el mayor nivel de calidad y eficiencia para mejorar los niveles de bienestar de la ciudadanía. Solo así se conseguirá que las ciudades aseguren el crecimiento económico a sus habitantes, se reduzcan los costes de la prestación de los servicios, se garantice su calidad y, finalmente, se consiga que su prestación se realice de forma integrada, con el consiguiente ahorro y generación de sinergias, para responder a estas nuevas demandas. Todo ello es posible a partir de un nuevo concepto de ciudad, la ciudad inteligente o <i>smart city</i>. El objetivo de esta materia es analizar todos estos elementos.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG3 - Adquirir conocimientos, herramientas y recursos de alto nivel para cubrir las expectativas investigadoras y profesionales del estudiantado y de la sociedad en lo relativo al estudio de la Ordenación, Planificación y Gestión de las ciudades. | | |
| CG4 - Manejar conceptos, métodos y herramientas propias de la investigación en el análisis urbanístico para fines específicos. | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT2 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. | | |
| CT5 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE4.1 - Comprender los procesos de transformación digital en curso, familiarizándose con las herramientas analíticas y de modelado urbano para aplicarlas en los procesos de toma de decisiones (reactivos y preventivos) en la planificación y gestión urbana, basadas en la información analítica. | | |
| CE4.2 - Planificar y recomendar sistemas inteligentes de recopilación de información con el fin de controlar la sostenibilidad, la calidad de vida y la inteligencia urbana. | | |
| CE6.1 - Discutir las diferentes trayectorias de las ciudades y las diferentes opciones de política urbana. | | |



| | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| CE6.2 - Analizar situaciones más problemáticas o ventajosas en un sentido dado de la evolución económica. | | |
| CE6.3 - Definir escenarios y proponer medidas de debate para el desarrollo económico a escala urbana, metropolitana o regional. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Seminarios | 18 | 100 |
| Sesiones de laboratorio o talleres | 40 | 20 |
| Realización de trabajos prácticos de forma autónoma con seguimiento por parte del profesorado | 35 | 0 |
| Lectura de material didáctico, visionado de vídeos y consulta de material multimedia | 30 | 0 |
| Tutorías | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| MÉTODO EXPOSITIVO: el profesorado presenta un tema al alumnado con el objetivo de facilitar un conjunto de información con alcance concreto. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Seminario".. | | |
| TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura. | | |
| APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O ESTUDIO DE CASOS: se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones. | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| PRUEBAS PERIÓDICAS Y/O EXAMEN FINAL: se realizarán exámenes o pruebas escritas al final de la asignatura o durante el transcurso de la misma, orientadas especialmente a evaluar la comprensión de los conocimientos expuestos en las clases de teoría. | 50.0 | 90.0 |
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS: se evaluarán las soluciones propuestas por el alumnado a las prácticas planteadas. La evaluación de prácticas puede llevarse a cabo mediante una corrección por parte del profesorado, una defensa de la solución aportada por parte del alumnado ante el docente correspondiente o una presentación oral de la solución desarrollada. | 0.0 | 50.0 |
| SEGUIMIENTO CONTINUADO: parte de la evaluación del alumnado puede basarse en un seguimiento continuado de su evolución y trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas, participación en las actividades formativas, etc. | 0.0 | 20.0 |
| NIVEL 2: Economías de aglomeración y clústeres | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| | 5 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| No | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | Sí |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Adquirir conocimientos teóricos y prácticos inherentes a la distribución de actividades económicas en el espacio.</p> <p>Comprender el crecimiento de las economías regionales.</p> <p>Conocer el concepto de externalidades, economías de aglomeración y clusters, y su importancia en el desarrollo empresarial.</p> <p>Comprender los desafíos en términos de desarrollo y cohesión territorial que plantea la sostenibilidad y la economía circular, teniendo en cuenta la cuarta revolución industrial en curso.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Localización de las actividades económicas: el espacio económico. Modelos y aportes teóricos sobre localización. Estudios empíricos sobre condiciones de localización de empresas. Externalidades, economías de aglomeración y crecimiento regional: Análisis de conceptos y modelos de crecimiento regional. Métodos de análisis de estructura económica y disparidades territoriales: Mediciones de localización, concentración y especialización. Los problemas y las medidas de convergencia. Análisis de clústeres: Revisión conceptual de formas de organización territorial de la producción: distritos industriales, redes, medios innovadores, clusters. Evidencia empírica en Europa y en el mundo. Políticas de desarrollo y nuevas tendencias: Construcción, aplicación y seguimiento de políticas de desarrollo territorial. El territorio y las nuevas tendencias en términos de desarrollo sostenible, economía circular y perspectivas de la 4ª revolución industrial. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz de buscar y seleccionar la información útil necesaria para resolver problemas complejos, manejando con soltura las fuentes bibliográficas del campo. | | |
| CG2 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo y formular hipótesis razonables. | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |



| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CT2 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. | | |
| CT3 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género. | | |
| CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE6.1 - Discutir las diferentes trayectorias de las ciudades y las diferentes opciones de política urbana. | | |
| CE6.2 - Analizar situaciones más problemáticas o ventajosas en un sentido dado de la evolución económica. | | |
| CE6.3 - Definir escenarios y proponer medidas de debate para el desarrollo económico a escala urbana, metropolitana o regional. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Seminarios | 20 | 50 |
| Sesiones de laboratorio o talleres | 25 | 40 |
| Realización de trabajos prácticos de forma autónoma con seguimiento por parte del profesorado | 30 | 33 |
| Tutorías | 50 | 30 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| MÉTODO EXPOSITIVO: el profesorado presenta un tema al alumnado con el objetivo de facilitar un conjunto de información con alcance concreto. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Seminario".. | | |
| TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura. | | |
| APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O ESTUDIO DE CASOS: se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones. | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| PRUEBAS PERIÓDICAS Y/O EXAMEN FINAL: se realizarán exámenes o pruebas escritas al final de la asignatura o durante el transcurso de la misma, orientadas especialmente a evaluar la comprensión de los conocimientos expuestos en las clases de teoría. | 20.0 | 40.0 |
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS: se evaluarán las soluciones propuestas por el alumnado a las prácticas planteadas. La evaluación de prácticas puede llevarse a cabo mediante una corrección por parte del profesorado, una defensa de la solución aportada por parte del alumnado ante el docente correspondiente o una presentación oral de la solución desarrollada. | 30.0 | 70.0 |
| SEGUIMIENTO CONTINUADO: parte de la evaluación del alumnado puede basarse en un seguimiento continuado de su evolución y trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas, participación en las actividades formativas, etc. | 5.0 | 10.0 |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| 5.5 NIVEL 1: Metodologías de investigación y plan de disertación | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Metodologías de investigación y plan de disertación | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 5 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | Sí |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Preparar profesionales capaces de utilizar una visión holística para identificar, de manera crítica, independiente y creativa, las cuestiones más complejas de un trabajo de investigación, y reconocer los problemas que deben abordarse en el ámbito de un trabajo de desarrollo.</p> <p>Presentar y discutir, con claridad, el conocimiento existente y los argumentos que formarán la base del trabajo de investigación, teniendo en cuenta los aspectos éticos del trabajo de investigación y desarrollo.</p> <p>Comunicarse adecuadamente con sus pares, la comunidad académica, y la sociedad en general sobre el área en la que se desarrollará un tema de investigación.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>El programa de estudios es común en la primera parte - Metodologías de investigación ¿ para todo el alumnado siendo específico en la segunda parte - Plan de disertación - para cada estudiante, dependiendo del tema de disertación elegido por el mismo.</p> <p>A continuación se identifican los principales temas de las Metodologías de Investigación.</p> <p>Introducción general a la investigación; conceptualización del tema. El proceso de investigación. Revisión crítica de la literatura.</p> <p>La pregunta de investigación; preguntas de investigación subsidiarias; metas. Enfoques deductivos e inductivos. Principales estrategias de investigación: estudio de casos. Experimentación. Investigación-Acción (action research). Encuestas (surveys). Elección de métodos: mono, múltiple y mixto. Horizontes temporales: estudios longitudinales y transversales.</p> <p>Métodos de Recopilación y Tratamiento de Datos primarios: cuestionarios; formación de grupos (focus groups), entrevistas, observación. Datos secundarios. Análisis cualitativo y cuantitativo de datos. Validez y fiabilidad de los datos. Ética.</p> <p>Documento final. Estructura de una tesis. Cómo escribir una tesis. Cómo escribir la bibliografía; cómo referirse a la bibliografía en el texto. Cómo representar tablas, cuadros y figuras.</p> <p>Esta materia, en su segunda parte, comprende la realización de un trabajo de investigación bibliográfica sobre el tema de la disertación y la posterior redacción del Plan de Disertación.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| <p>El plan, que tiene como referencia el tema y los objetivos de la disertación, incluye una síntesis de los resultados de la investigación bibliográfica, la definición de las actividades de investigación y el calendario respectivo que se llevará a cabo en el tercer cuatrimestre, y la presentación de los resulta-</p> | | |



dos esperados. El Plan de Disertación será presentado en una sesión colectiva del estudiantado de cada edición del máster al final del segundo cuatrimestre.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Adquirir conocimientos, herramientas y recursos de alto nivel para cubrir las expectativas investigadoras y profesionales del estudiantado y de la sociedad en lo relativo al estudio de la Ordenación, Planificación y Gestión de las ciudades.

CG4 - Manejar conceptos, métodos y herramientas propias de la investigación en el análisis urbanístico para fines específicos.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

CT5 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1.1 - Comprender e identificar las demandas o necesidades de las personas, las organizaciones y el medio ambiente, a fin de obtener conclusiones y formular alternativas que respondan a los problemas relacionados con la transformación y organización del espacio físico.

CE5.2 - Manejar instrumentos, herramientas y tecnología para fomentar la cooperación y coordinación de los diferentes agentes urbanos y realizar procesos participativos.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|-------|----------------|
| Seminarios | 5 | 100 |
| Realización de trabajos prácticos de forma autónoma con seguimiento por parte del profesorado | 15 | 33 |
| Lectura de material didáctico, visionado de vídeos y consulta de material multimedia | 25 | 0 |
| Búsqueda y gestión de información, redacción de textos y elaboración de documentos | 50 | 0 |
| Tutorías | 30 | 100 |

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

MÉTODO EXPOSITIVO: el profesorado presenta un tema al alumnado con el objetivo de facilitar un conjunto de información con alcance concreto. Esta metodología docente se aplicará a la actividad formativa "Seminario"..

TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O ESTUDIO DE CASOS: se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|---|--------------------|--------------------|
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS: se evaluarán las soluciones | 60.0 | 40.0 |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| propuestas por el alumnado a las prácticas planteadas. La evaluación de prácticas puede llevarse a cabo mediante una corrección por parte del profesorado, una defensa de la solución aportada por parte del alumnado ante el docente correspondiente o una presentación oral de la solución desarrollada. | | |
| SEGUIMIENTO CONTINUADO: parte de la evaluación del alumnado puede basarse en un seguimiento continuado de su evolución y trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas, participación en las actividades formativas, etc. | 20.0 | 80.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Prácticas Externas | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Prácticas Externas | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Prácticas Externas | |
| ECTS NIVEL 2 | 5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 5 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | Sí |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Al finalizar las prácticas profesionales, el estudiantado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tendrá experiencia en la aplicación de los conocimientos adquiridos en contextos reales • Será capaz de reflexionar sobre cómo se desarrolla la aplicación de los conocimientos adquiridos en el máster por profesionales de mayor experiencia en la realidad • Tendrá experiencia real en la toma de decisiones • Tendrá experiencia en la adaptación a nuevas circunstancias en el entorno laboral | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>La práctica fijará unos objetivos generales, unos resultados de aprendizaje y un plan de actuación. El trabajo a realizar durante las prácticas profesionales estará relacionado con aquella dimensión, de las 6 que articulan la temática del máster, en la que el alumno o alumna haya cursado las dos materias optativas del segundo cuatrimestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la organización y el funcionamiento de la institución donde se realizarán las prácticas | | |



- Identificar las principales actividades desarrolladas, la organización interna para su ejecución y la estructura de relación con las y los destinatarios / clientes
- Identificar los problemas más relevantes en la actividad de la institución, en un área específica relacionada con la dimensión elegida para el desarrollo del TFM
- Elegir un tema de estudio durante la estancia, con el objetivo de promover soluciones para resolver problemas u optimizar productos o servicios y presentar un plan de acción
- Producir un informe final

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Cada estudiante dispondrá de una tutora o tutor académico (profesora o profesor-tutor) al que podrá recurrir para cualquier cuestión, duda o contingencia. La tutora o tutor estará en contacto con la persona responsable de la empresa o institución en la que se desarrollan las prácticas. Quienes ejerzan la tutoría académica y empresarial-institucional propondrán a las personas tutoradas la resolución de problemas vigentes y reales en las instituciones o empresas colaboradoras y guiarán, asesorarán y evaluarán el trabajo realizado. Al concluir el período de prácticas, la empresa o institución emitirá un informe evaluativo del desempeño de la o el estudiante, quien deberá a su vez escribir una memoria sobre su actividad durante las prácticas. Ambos serán tenidos en consideración por la profesora o el profesor-tutor para la evaluación de la asignatura.

Las prácticas se podrán desarrollar en instituciones públicas, empresas o entidades no lucrativas. Los centros que participan en este máster cuentan con un amplio grupo de empresas e instituciones colaboradoras a través de convenios para la realización de prácticas. En cualquier caso, existe el compromiso firme por parte de la coordinación del máster de aumentar el elenco de organizaciones colaboradoras, de manera que el estudiantado del título disponga siempre de la mejor y más actualizada oferta de prácticas posible.

Dado que la metodología del máster es semi-presencial, el lugar de residencia, y el lugar en el que se podrá realizar las prácticas, será probablemente muy diverso. El procedimiento para la determinación de la entidad de prácticas podrá hacerse de dos maneras:

a) por sugerencia de la coordinación de la titulación, quien, una vez conocidos los lugares de residencia del estudiantado, llevará a cabo una indagación de entidades potenciales para la realización de las prácticas;

b) por sugerencia personal de la o el estudiante, que podrá establecer contacto con alguna entidad y transmitírselo al coordinador o la coordinadora para, previa verificación de la adecuación de la entidad, que efectúe los trámites de firma del oportuno convenio.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de buscar y seleccionar la información útil necesaria para resolver problemas complejos, manejando con soltura las fuentes bibliográficas del campo.

CG2 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo y formular hipótesis razonables.

CG3 - Adquirir conocimientos, herramientas y recursos de alto nivel para cubrir las expectativas investigadoras y profesionales del estudiantado y de la sociedad en lo relativo al estudio de la Ordenación, Planificación y Gestión de las ciudades.

CG4 - Manejar conceptos, métodos y herramientas propias de la investigación en el análisis urbanístico para fines específicos.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

CT3 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1.1 - Comprender e identificar las demandas o necesidades de las personas, las organizaciones y el medio ambiente, a fin de obtener conclusiones y formular alternativas que respondan a los problemas relacionados con la transformación y organización del espacio físico.

CE5.2 - Manejar instrumentos, herramientas y tecnología para fomentar la cooperación y coordinación de los diferentes agentes urbanos y realizar procesos participativos.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|--|-------|----------------|
| Realización de informes finales | 10 | 0 |
| Realización de prácticas profesionales | 100 | 100 |
| Tutorías | 15 | 100 |



| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
|--|-------------------------------|-----------------------|
| TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura. | | |
| APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O ESTUDIO DE CASOS: se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones. | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS: se evaluarán las soluciones propuestas por el alumnado a las prácticas planteadas. La evaluación de prácticas puede llevarse a cabo mediante una corrección por parte del profesorado, una defensa de la solución aportada por parte del alumnado ante el docente correspondiente o una presentación oral de la solución desarrollada. | 60.0 | 80.0 |
| SEGUIMIENTO CONTINUADO: parte de la evaluación del alumnado puede basarse en un seguimiento continuado de su evolución y trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas, participación en las actividades formativas, etc. | 20.0 | 40.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Máster | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Trabajo Fin de Grado / Máster | |
| ECTS NIVEL 2 | 30 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | | 30 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | Sí |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |



| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
|---|-------|----------------|
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>El objetivo del Trabajo Fin de Máster (TFM) es introducir al alumnado en un tema de investigación y/o desarrollo con objetivos concretos y alcanzables en un corto espacio de tiempo. Al finalizar el trabajo, cada estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el plano cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Integrar los conocimientos adquiridos para aplicarlos a un trabajo de investigación y/o desarrollo concreto • En el plano subjetivo: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Presentar y defender los resultados del trabajo ante un público especializado | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>El trabajo consistirá en el estudio de un tema de investigación y/o desarrollo en aquella dimensión, de las 6 que articulan la temática del máster, en la que el alumno o alumna haya cursado las dos materias optativas del segundo cuatrimestre. Este trabajo tendrá objetivos concretos alcanzables en el periodo de un cuatrimestre.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| <p>Al finalizar el trabajo cada estudiante ha de presentar una memoria final y defender el trabajo ante una comisión especializada.</p> <p>El Trabajo Fin de Máster solo se podrá defender una vez superados los restantes créditos de la titulación.</p> <p>Se redactará y aprobará un reglamento para la elaboración, presentación y evaluación de los Trabajos Fin de Máster (TFM) en la titulación.</p> | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo y formular hipótesis razonables. | | |
| CG3 - Adquirir conocimientos, herramientas y recursos de alto nivel para cubrir las expectativas investigadoras y profesionales del estudiantado y de la sociedad en lo relativo al estudio de la Ordenación, Planificación y Gestión de las ciudades. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT3 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género. | | |
| CT5 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. | | |
| CT6 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Realización de trabajos académicamente dirigidos | 700 | 3 |
| Realización de informes finales | 40 | 2 |
| Tutorías | 10 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |



| <p>TUTORÍAS: el profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajos de la asignatura.</p> | | |
|--|--------------------|--------------------|
| <p>APRENDIZAJE POR PROYECTOS: se plantea al alumnado proyectos prácticos cuyo alcance requiere que se le dedique una parte importante de la dedicación total del alumno a la asignatura. Además, por el alcance de los trabajos a realizar, se requiere que el alumnado aplique competencias de gestión además de competencias de índole técnica.</p> | | |
| <p>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</p> | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| <p>SEGUIMIENTO CONTINUADO: parte de la evaluación del alumnado puede basarse en un seguimiento continuado de su evolución y trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas, participación en las actividades formativas, etc.</p> | 10.0 | 30.0 |
| <p>EVALUACIÓN DE INFORMES FINALES: la evaluación de asignaturas como "Prácticas externas" o "Trabajo de fin de máster" se basa en la valoración de informes finales que describen los trabajos prácticos desarrollados en las actividades asociadas a la asignatura. Parte de esta evaluación se puede basar en una presentación oral del informe final realizada por el alumnado ante un profesor o profesora, o un tribunal de evaluación.</p> | 70.0 | 90.0 |



6. PERSONAL ACADÉMICO

| 6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS | | | | |
|--|---|---------|------------|---------|
| Universidad | Categoría | Total % | Doctores % | Horas % |
| Universidad de Vigo | Profesor Contratado Doctor | 4 | 100 | 109 |
| Universidad de Vigo | Profesor Titular de Universidad | 6 | 100 | 152 |
| Universidad de Vigo | Catedrático de Universidad | 1 | 100 | 22 |
| Universidad de A Coruña | Profesor Contratado Doctor | 19 | 100 | 126 |
| Universidad de A Coruña | Ayudante Doctor | 2 | 100 | 16 |
| Universidad de A Coruña | Catedrático de Universidad | 5 | 100 | 33 |
| Universidad de Santiago de Compostela | Otro personal docente con contrato laboral | 1 | 100 | 20 |
| Universidad de Santiago de Compostela | Ayudante Doctor | 1 | 100 | 20 |
| Universidad de Santiago de Compostela | Profesor Titular de Universidad | 3 | 100 | 81 |
| Universidad de Santiago de Compostela | Catedrático de Universidad | 1 | 100 | 20 |
| Universidad de Santiago de Compostela | Otro personal funcionario | 2 | 100 | 40 |
| Universidad de Santiago de Compostela | Profesor Contratado Doctor | 2 | 100 | 40 |
| Universidad de Santiago de Compostela | Personal Docente contratado por obra y servicio | 2 | 0 | 61 |
| Universidad de A Coruña | Profesor Titular de Universidad | 14 | 100 | 93 |
| Universidad de A Coruña | Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado | 1 | 100 | 5 |
| Universidad de A Coruña | Otro personal docente con contrato laboral | 1 | 100 | 5 |
| PERSONAL ACADÉMICO | | | | |
| Ver Apartado 6: Anexo 1. | | | | |
| 6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS | | | | |
| Ver Apartado 6: Anexo 2. | | | | |

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

| 8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS | | |
|---|--------------------|----------------------|
| TASA DE GRADUACIÓN % | TASA DE ABANDONO % | TASA DE EFICIENCIA % |
| 60 | 15 | 80 |



| CODIGO | TASA | VALOR % |
|---|------|---------|
| No existen datos | | |
| Justificación de los Indicadores Propuestos: | | |
| Ver Apartado 8: Anexo 1. | | |
| 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS | | |
| <p>8.2.Procedimiento general para valorar el proceso y los resultados</p> <p>Los sistemas de garantía de calidad de los diferentes centros que participan en la propuesta ya establecen procedimientos en los que los indicadores anteriores se utilizan anualmente para valorar los resultados de aprendizaje, garantizando así el correcto desarrollo de los estudios. Además de los indicadores mencionados, se cuenta con otros instrumentos de medida como son las encuestas, tanto de título, que se realizan a todos los grupos de interés: estudiantes, profesorado, personal de apoyo, y empleadores, como las encuestas de evaluación de la docencia, que realiza cada estudiante valorando individualmente cada materia y profesor/a.</p> <p>La Comisión Académica elaborará anualmente un autoinforme de seguimiento donde se valorará especialmente el cumplimiento de los procesos descritos en esta memoria así como el progreso de los resultados, y, en caso de producirse desviaciones y tras analizar las causas de las mismas, propone planes de mejora para facilitar su consecución. El informe de seguimiento es un documento que hace referencia, como mínimo, a estos aspectos: (1) análisis de resultados académicos, (2) análisis de resultados de inserción laboral, (3) análisis de la información relativa a la satisfacción y necesidades de los grupos de interés, y (4) seguimiento de los planes de mejora establecidos.</p> | | |

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

| | |
|--------|---|
| ENLACE | http://sgic.udc.es/seguimiento.php?id=630 |
|--------|---|

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

| | |
|---|------------------|
| 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN | |
| CURSO DE INICIO | 2021 |
| Ver Apartado 10: Anexo 1. | |
| 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN | |
| No procede | |
| 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN | |
| CÓDIGO | ESTUDIO - CENTRO |

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

| | | | |
|--|---------------|-----------------|------------------------|
| 11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO | | | |
| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
| 32751623Z | PLACIDO | LIZANCOS | MORA |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| ETSAC, Campus da Zapateira | 15008 | A Coruña | Coruña (A) |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| placido.lizancos@udc.es | 629847281 | 981167101 | Director de la Escuela |
| 11.2 REPRESENTANTE LEGAL | | | |
| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
| 36013481N | JULIO ERNESTO | ABALDE | ALONSO |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| C/ Maestranza 9 | 15001 | A Coruña | Coruña (A) |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| julio.abalde@udc.es | 647387754 | 981167101 | Rector |
| 11.3 SOLICITANTE | | | |
| El responsable del título no es el solicitante | | | |
| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
| 32448801X | CANDIDO JAIME | LOPEZ | GONZALEZ |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| C/Posse, 55 5ºB | 15009 | A Coruña | Coruña (A) |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |



| | | | |
|----------------------|-----------|-----------|------------------------|
| candido.lopez@udc.es | 981130909 | 981167101 | Coordinador del título |
|----------------------|-----------|-----------|------------------------|



Apartado 1: Anexo 1

Nombre :Convenio_Master_Desafi_o_Ciudades_Atla_nticas_USC_UDC_UVIGO_UPORTO_UTAD_UMinho.pdf

HASH SHA1 :1B62794632DAEBB11370735F957B5BE7521E7DFD

Código CSV :409161391292494541080181

Ver Fichero: Convenio_Master_Desafi_o_Ciudades_Atla_nticas_USC_UDC_UVIGO_UPORTO_UTAD_UMinho.pdf



Apartado 2: Anexo 1

Nombre :Justificacion_MUCD.pdf

HASH SHA1 :6C7D5DC9B09060200BB5A7D685FAAAAAD716D461

Código CSV :425931246642905971119336

Ver Fichero: Justificacion_MUCD.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : SistemasInformacion_MUCD.pdf

HASH SHA1 : E32C21AF8549C5659BCA0A50490C24504968C95D

Código CSV : 425930514007802111985263

Ver Fichero: SistemasInformacion_MUCD.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :Planificacion_MUCD.pdf

HASH SHA1 :EEE80B6603C52A643D86C1B8BFAB7DBC4D88D200

Código CSV :425930939141901166946169

Ver Fichero: Planificacion_MUCD.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :06_1_Profesorado.pdf

HASH SHA1 :CE643662F04B42B2EAB42193866204448A102BF6

Código CSV :399816937751399248798063

Ver Fichero: 06_1_Profesorado.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre :Apartado6_2.pdf

HASH SHA1 :C4BCA89EE1EA7AF023A95BA10EAC3FE13C83F5B8

Código CSV :403192561817964798992022

Ver Fichero: Apartado6_2.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :Recursos_MUDC.pdf

HASH SHA1 :168BB0B7BA0EDECEA9D55898A2DB31FD760E8284

Código CSV :425938292200220987748788

Ver Fichero: Recursos_MUDC.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre :Resultados_MUCD.pdf

HASH SHA1 :D0B64E0E548ECCE65009949D09D81422AF8B634C

Código CSV :425930976594357333452491

Ver Fichero: Resultados_MUCD.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10_1_Cronograma de implantación.pdf

HASH SHA1 :240E16441E780AD154A6BEA6AF884E104F9093E6

Código CSV :399816532864358104104279

Ver Fichero: 10_1_Cronograma de implantación.pdf



