

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

| UNIVERSIDAD SOLICITANTE | CENTRO | CÓDIGO CENTRO | |
|---|---|------------------------|-----------|
| Universidad de Santiago de Compostela | Facultad de Enfermería | 15019876 | |
| | Escuela Universitaria de Enfermería | 27014264 | |
| NIVEL | DENOMINACIÓN CORTA | | |
| Grado | Enfermería | | |
| DENOMINACIÓN ESPECÍFICA | | | |
| Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad de Santiago de Compostela | | | |
| RAMA DE CONOCIMIENTO | CONJUNTO | | |
| Ciencias de la Salud | No | | |
| HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS | NORMA HABILITACIÓN | | |
| Sí | Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, BOE de 19 julio de 2008 | | |
| SOLICITANTE | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO | | |
| Antonio López Díaz | Rector | | |
| Tipo Documento | Número Documento | | |
| NIF | 76565571C | | |
| REPRESENTANTE LEGAL | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO | | |
| Antonio López Díaz | Rector | | |
| Tipo Documento | Número Documento | | |
| NIF | 76565571C | | |
| RESPONSABLE DEL TÍTULO | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO | | |
| ANA ISABEL SILVEIRA RODRÍGUEZ | Decana | | |
| Tipo Documento | Número Documento | | |
| NIF | 36012189P | | |
| 2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN | | | |
| A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado. | | | |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | MUNICIPIO | TELÉFONO |
| Praza do Obradoiro | 15782 | Santiago de Compostela | 881811001 |
| E-MAIL | PROVINCIA | | FAX |
| reitor@usc.gal | A Coruña | | 000000000 |



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

| | |
|--|--|
| | En: A Coruña, AM 11 de octubre de 2021 |
| | Firma: Representante legal de la Universidad |



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

| NIVEL | DENOMINACIÓN ESPECÍFICA | CONJUNTO | CONVENIO | CONV. ADJUNTO |
|---|--|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Grado | Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad de Santiago de Compostela | No | | Ver Apartado 1: Anexo 1. |
| LISTADO DE MENCIONES | | | | |
| No existen datos | | | | |
| RAMA | | ISCED 1 | ISCED 2 | |
| Ciencias de la Salud | | Enfermería y atención a enfermos | Enfermería y atención a enfermos | |
| HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA: | | Enfermero | | |
| RESOLUCIÓN | Resolución de 14 de febrero de 2008, BOE 27 de febrero de 2008 | | | |
| NORMA | Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, BOE de 19 julio de 2008 | | | |
| AGENCIA EVALUADORA | | | | |
| Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia | | | | |
| UNIVERSIDAD SOLICITANTE | | | | |
| Universidad de Santiago de Compostela | | | | |
| LISTADO DE UNIVERSIDADES | | | | |
| CÓDIGO | UNIVERSIDAD | | | |
| 007 | Universidad de Santiago de Compostela | | | |
| LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS | | | | |
| CÓDIGO | UNIVERSIDAD | | | |
| No existen datos | | | | |
| LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES | | | | |
| No existen datos | | | | |

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

| CRÉDITOS TOTALES | CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA | CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 240 | 60 | 84 |
| CRÉDITOS OPTATIVOS | CRÉDITOS OBLIGATORIOS | CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER |
| 6 | 84 | 6 |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| MENCIÓN | CRÉDITOS OPTATIVOS | |
| No existen datos | | |

1.3. Universidad de Santiago de Compostela

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

| LISTADO DE CENTROS | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| CÓDIGO | CENTRO |
| 15019876 | Facultad de Enfermería |
| 27014264 | Escuela Universitaria de Enfermería |

1.3.2. Facultad de Enfermería

1.3.2.1. Datos asociados al centro

| TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO | | |
|--|----------------|-------------|
| PRESENCIAL | SEMIPRESENCIAL | A DISTANCIA |
| Sí | No | No |
| PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS | | |



| PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN | SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN | TERCER AÑO IMPLANTACIÓN |
|---|--------------------------|-------------------------|
| 150 | 150 | 150 |
| CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN | TIEMPO COMPLETO | |
| 150 | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 60.0 | 60.0 |
| RESTO DE AÑOS | 3.0 | 75.0 |
| TIEMPO PARCIAL | | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 30.0 | 30.0 |
| RESTO DE AÑOS | 3.0 | 30.0 |
| NORMAS DE PERMANENCIA | | |
| http://www.usc.es/es/servizos/sxopra/0321_masters_normativa.html#permanencia | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

1.3.2. Escuela Universitaria de Enfermería

1.3.2.1. Datos asociados al centro

| TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO | | |
|---|--------------------------|-------------------------|
| PRESENCIAL | SEMIPRESENCIAL | A DISTANCIA |
| Sí | No | No |
| PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS | | |
| PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN | SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN | TERCER AÑO IMPLANTACIÓN |
| 70 | 70 | 70 |
| CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN | TIEMPO COMPLETO | |
| 70 | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 60.0 | 60.0 |
| RESTO DE AÑOS | 3.0 | 75.0 |
| TIEMPO PARCIAL | | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 30.0 | 30.0 |
| RESTO DE AÑOS | 3.0 | 30.0 |
| NORMAS DE PERMANENCIA | | |
| http://www.usc.es/es/servizos/sxopra/0321_masters_normativa.html#permanencia | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| | | |



| | | |
|-----------------|--------------|----|
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

| 3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES |
|--|
| BÁSICAS |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| GENERALES |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. |
| CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería |
| CG4 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. |
| CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación. |
| CG13 - Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles. |
| CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad. |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. |
| CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria. |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. |
| CG18 - Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales. |



| |
|--|
| CG3A - Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad para la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud, la educación sanitaria, etc. |
| 3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. |
| CT3 - Motivación. |
| CT4 - Compromiso ético. |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. |
| CT6 - Conocimientos básicos de la profesión. |
| CT7 - Capacidad de análisis y síntesis. |
| CT8 - Preocupación por la calidad. |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones |
| CT10 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. |
| CT11 - Habilidades interpersonales |
| CT12 - Planificación y gestión del tiempo. |
| CT13 - Habilidad para trabajar de manera autónoma. |
| CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). |
| CT15 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad |
| CT16 - Habilidades de investigación |
| CT17 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores. |
| 3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| CE20 - Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. |
| CE21 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. |
| CE22 - Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos. |
| CE23 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores. |
| CE24 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería. |
| CE25 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales. |
| CE26 - Incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. |
| CE9 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado. |
| CE8A - (ANECA) Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico) |
| CE14A - (ANECA) Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias. |
| CE16A - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej.: dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente. |



| |
|--|
| CE13A - (ANECA) Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...) |
| CE37A - (ANECA). Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os) |
| CE1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos. |
| CE2 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería. |
| CE3 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. |
| CE4 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. |
| CE5 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas. |
| CE6 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. |
| CE7 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital. |
| CE8 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. |
| CE10 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia. |
| CE11 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería. |
| CE12 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes. |
| CE13 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. |
| CE14 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. |
| CE15 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. |
| CE16 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. |
| CE17 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. |
| CE18 - Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones. |
| CE19 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los |



problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

De acuerdo con el artículo 14 del *Real Decreto 1393/2007 del 29 de octubre sobre organización de las enseñanzas universitarias oficiales, así como el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado*, podrán acceder a los estudios universitarios oficiales de grado en las universidades españolas en las condiciones que para caso se determinen en el RD 412/2014, quienes reúnan alguno de los siguientes requisitos:

- a) Estudiantes en posesión del título de Bachiller del Sistema Educativo Español o de otro declarado equivalente.
- b) Estudiantes en posesión del título de Bachillerato Europeo o del diploma de Bachillerato internacional.
- c) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios de Bachillerato o Bachiller procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad.
- d) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios homologados al título de Bachiller del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachiller en régimen de reciprocidad, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4.
- e) Estudiantes en posesión de los títulos oficiales de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior perteneciente al Sistema Educativo Español, o de títulos, diplomas o estudios declarados equivalentes u homologados a dichos títulos, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4.
- f) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios, diferentes de los equivalentes a los títulos de Bachiller, Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en un Estado miembro de la Unión Europea o en otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos en dicho Estado miembro para acceder a sus Universidades.
- g) Personas mayores de veinticinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.
- h) Personas mayores de cuarenta años con experiencia laboral o profesional en relación con una enseñanza.
- i) Personas mayores de cuarenta y cinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.
- j) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Grado, Máster o título equivalente.
- k) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.
- l) Estudiantes que hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o españoles, o que habiendo finalizado los estudios universitarios extranjeros no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos ECTS.
- m) Estudiantes que estuvieran en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones del Sistema Educativo Español anteriores a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre.

En Galicia el sistema universitario aplica el principio de distrito único a los estudiantes. Ello significa que los estudiantes en Galicia se incorporan a cualquier centro de enseñanza universitaria con independencia del lugar de la Comunidad Autónoma en el que cursen sus estudios de secundaria realicen las Pruebas de Acceso a la Universidad.

Con el objetivo de conjugar por un lado los principios del distrito único y distrito abierto, la autonomía universitaria y la coordinación de los procedimientos y de las competencias en el acceso de los estudiantes a la universidad, las tres universidades gallegas firmaron un convenio específico para la organización y el desarrollo de las pruebas de acceso (hasta el curso 2016-17, inclusive) y la asignación de las plazas en el Sistema Universitario de Galicia, estableciendo como comisión organizadora la Comisión Interuniversitaria de Galicia (CIUG).

La solicitud de admisión podrá realizarse a través de los procedimientos telemáticos que se establezcan (plataforma NERTA) o entregándola debidamente cubierta en los LERD (lugares de entrega y recogida de documentación de las universidades del Sistema Universitario de Galicia).

Las solicitudes de admisión serán ordenadas en función de los colectivos de acceso en función de la nota de admisión que corresponda en cada caso. En la página web de la CIUG figura una información extensa sobre dichos procedimientos, así como de los resultados en cada fase del proceso.

ACCESO DE MAYORES DE 40 AÑOS MEDIANTE LA VALIDACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

El acceso de mayores de 40 años al Grado en Enfermería mediante convalidación de la experiencia profesional que se ha diseñado se realizará teniendo en cuenta los perfiles profesionales idóneos y la entrevista de carácter personal.

Perfiles idóneos



El nivel de cualificación profesional exigido al solicitante será el correspondiente a las cualificaciones profesionales de las familias profesionales y niveles del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP), elaborado por el Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL), que figuran en la tabla.

Los requisitos de acceso y admisión que se aplicarán serán los previstos en el Reglamento de acceso y admisión a las enseñanzas oficiales de grado para personas mayores de 40 años que acrediten experiencia profesional o laboral (aprobado en Consejo de Gobierno de 23/03/2011). Los candidatos deberán cumplir los siguientes requisitos:

- a) Tener cumplidos 40 años antes de 1 de octubre del año natural en el que comienza el curso para el que solicitan el acceso.
- b) No poseer ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad por otras vías de acceso.
- c) Acreditar experiencia laboral y profesional en relación con la enseñanza de grado solicitada.
- d) Superación de una entrevista personal de adecuación al perfil de estudios.

El proceso de admisión se realizará en dos fases:

- a) Fase de valoración de la experiencia laboral y curriculum vitae
- b) Fase de entrevista

Para la selección de los candidatos se establecerá un Tribunal Calificador constituido según la propuesta del centro. Por parte de la Universidad se ha establecido la siguiente relación de familias profesionales y niveles con acceso al grado en Enfermería:

| Familias Profesionales | Niveles de acceso ¹ |
|--|--------------------------------|
| Sanidad | Niveles 2 y 3 |
| Servicios Socioculturales y a la Comunidad | Niveles 2 y 3 |

¹Según Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP)

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La universidad dispone de diversos servicios para el apoyo y orientación del alumnado durante su trayectoria universitaria, que se describen a continuación:

1. Asesoramiento y acción tutorial.

- Informar sobre las características académicas de los estudios y sobre sus salidas profesionales.
- Informar sobre el régimen de acceso y permanencia del alumnado en la Universidad.
- Informar sobre los derechos del alumnado y asesorar sobre el modo de ejercerlos y/o reclamarlos.
- Informar, a nivel general y en los Centros, de las becas y ayudas convocadas.
- Promover la creación de becas y ayudas y proponer a las Juntas de Gobierno las acciones a llevar a cabo en materia de becas, ayudas y exenciones.
- Asesorar en la búsqueda de empleo. En esta línea se realizan varias actuaciones que tienen como finalidad atender necesidades de información y orientación laboral. Ofrece información sobre salidas profesionales, prácticas, ofertas de empleo, direcciones de empresas, ayudas y subvenciones para el autoempleo.
- Asesorar en la creación de empresas nuevas.
- Programas europeos.

Dispone también de planes de acción tutorial que asigna profesorado tutor a cada estudiante para ofrecer asesoramiento académico en cuanto a las opciones y la orientación de su proyecto académico y profesional.

Asimismo, informa de los recursos y servicios que la Universidad pone a disposición del estudiantado y de la información sobre el funcionamiento general de la misma, sobre los aspectos administrativos, académicos, de gestión y de participación en las estructuras de gobierno.

La Universidad de Santiago de Compostela, dentro de todos los servicios a disposición de la comunidad universitaria (<http://www.usc.es/gi/servizos/>) cuenta con los siguientes como directamente relacionados con los servicios de apoyo al alumnado:

- Área de Cultura
- Área de Orientación Laboral e Empleo
- Área de Tecnologías da Información e das Comunicacións (ATIC)
- Gabinete de Comunicación
- Oficina de Igualdade de Xénero
- Oficina de Información Universitaria (OIU)
- Servizo de Normalización Lingüística
- Servizo de Participación e Integración Universitaria
- Servizo de Relacións Exteriores (SRE)

Para los estudiantes con necesidades educativas especiales se establecerán sistemas y servicios de apoyo y asesoramiento adecuados, que podrán determinar la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.



El **Servicio de Participación e Integración Universitaria** (SEPIU) de la Universidad de Santiago de Compostela se encarga de la coordinación, en colaboración con los distintos centros y entidades, y puesta en marcha de las actuaciones necesarias para favorecer la igualdad y equidad entre todos los miembros de la comunidad universitaria. Al mismo tiempo, y en colaboración con otros servicios de la propia Universidad o de otras entidades con las que existen convenios de colaboración, se trabaja para favorecer la incorporación sociolaboral de los futuros egresados y egresadas.

El SEPIU desarrolla su actividad mediante las siguientes acciones:

- Apoyo a estudiantes con discapacidad
- Adaptaciones curriculares
- Programa de alojamiento de estudiantes con discapacidad
- Programa de eliminación de barreras arquitectónicas
- Centro de Documentación para la Vida Independiente
- Becas

Se puede encontrar una información más amplia en la página de dicho Servicio:

<http://www.usc.es/es/servizos/sepiu/integracion.html>

Sugerencia de actividades a proponer por el centro:

Actividades de acogida en el título

- Jornada de acogida al nuevo estudiantado que ingresa en el título. En este acto se orienta al alumnado sobre distintos aspectos de la Titulación y funcionamiento de la Facultad y de la propia Universidad. Además del equipo directivo del centro, PDI y PAS, participan a diferentes representantes de la comunidad universitaria (Centro de Lenguas Modernas, Servicio de Deportes, Biblioteca, etc.):

https://www.usc.gal/export9/sites/webinstitucional/gl/centros/enfermaria_stgo/descargas/Programa_de_acollida_aos_estudantes_de_novo_ingreso.pdf

- Programa de alumnos/as tutores/as: Alumnado veterano, que, fundamentalmente, orienta y apoya al nuevo estudiantado que se incorpora al centro para su mejor integración en el ámbito universitario (<http://www.usc.es/es/perfis/futuros/apon-te/cursotutores.html>)

- Presentación de la Biblioteca y formación de usuarios: la Biblioteca de la Facultad de Enfermería de Santiago y la Biblioteca Intercentros del Campus de Lugo, como el resto de los centros de la Biblioteca Universitaria de la USC, ofrecen a la comunidad universitaria un plan de formación dirigido a profundizar en el conocimiento de los servicios bibliotecarios y de los recursos de información. A lo largo del curso académico, esta biblioteca realiza sesiones de presentación dirigidas al alumnado de nuevo ingreso y organiza cursos adaptados a los diferentes tipos de usuarios y a las diferentes áreas temáticas que se imparten en la Universidad. Así, se realizan cursos de manejo del catálogo, instrumentos básicos de consulta, bases de datos, revistas y libros electrónicos, recursos accesibles a través de internet, etc. (<http://www.usc.es/gl/servizos/biblioteca/servizos/formacion.html>).

- Apoyo en la gestión de documentación o realización de trámites

Información de actividades extracurriculares

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 30 |

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 0 |

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 36 |

Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad.

La Universidad de Santiago de Compostela en relación con la transferencia y reconocimiento de créditos cuenta con la siguiente normativa:

- *Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior*, aprobada por su Consello de Gobierno el 14 de marzo de 2008, de cuya aplicación son responsables el Vicerrectorado con competencias en oferta docente y la Secretaría Xeral con los servicios de ellos dependientes: Servizo de Xestión da Oferta e Programación Académica y Servizo de Xestión Académica.
- Resolución Rectoral de 15/04/2011 por la que se desarrolla el procedimiento para el reconocimiento de competencias en las titulaciones de Grado y Máster.



- El acuerdo de Consejo de Gobierno que regula el reconocimiento créditos en los estudios de grado al amparo del artículo 12.8 del Real Decreto 1393/2007.
- El acuerdo de Consejo de Gobierno que regula el reconocimiento de niveles de conocimiento de idioma y acreditación de lengua extranjera para la obtención del título de grado.

Toda esta normativa está accesible en el repositorio institucional Minerva (<https://minerva.usc.es>).

Esta normativa cumple lo establecido en el artículo 13 del Real Decreto 1393/2007 y tiene como principios, de acuerdo con la legislación vigente:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.
- La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los estudiantes, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
- La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o al posgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

=====

TEXTO COMPLETO DEL ACUERDO DE CONSEJO DE GOBIERNO

NORMATIVA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS PARA TITULACIONES ADAPTADAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES)-Aprobada en la reunión del Consejo de Gobierno de la USC del 14 de marzo de 2008

La Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 13 de abril) da nueva redacción al artículo 36 de la LOU, para pasar a titularse Convalidación o adaptación de estudios, validación de experiencia, equivalencia de títulos y homologación de títulos extranjeros. En la nueva configuración de la LOU, se sigue manteniendo la existencia de criterios a los que se deben ajustar las universidades, pero en este caso estos criterios van a ser fijados por el Gobierno, a diferencia del sistema actual, en el que la competencia corresponde al Consejo de Coordinación Universitaria.

La LOU introduce también como importante novedad la posibilidad de validar, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional, siguiendo los criterios y recomendaciones de las declaraciones europeas para dar adecuada respuesta a las necesidades de formación a lo largo de toda la vida y abrirse a quienes, a cualquier edad, deseen acceder a su oferta cultural o educativa, como señala su exposición de motivos.

Por último, el artículo 36 viene a señalar que el Gobierno, previo informe del Consejo de Universidades, regulará el régimen de validaciones entre los estudios universitarios y las otras enseñanzas de educación superior a las que se refiere el artículo 3.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. De este modo y a la espera de la regulación por el Gobierno, podrán ser validables a estudios universitarios:

- Las enseñanzas artísticas superiores
- La formación profesional de grado superior
- Las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior
- Las enseñanzas deportivas de grado superior

Por su parte y en desarrollo de la LOU, el Real decreto de regulación de las enseñanzas universitarias (1393/2007) establece un nuevo sistema de validación de estudios denominado reconocimiento e introduce la figura de la transferencia de créditos. Asimismo, va a exigir que en la propuesta de planes de estudios se incorpore el sistema propuesto de transferencia y reconocimiento de créditos, por lo que es necesario establecer una normativa general.

La definición del modelo de reconocimiento no sólo es de importancia capital para los alumnos que desean acceder a cada titulación, sino que tiene sus raíces en la propia definición de la titulación, que debe tener en cuenta los posibles accesos desde otras titulaciones tanto españolas como extranjeras.

La propuesta de regulación tiene las siguientes bases:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.
- La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los alumnos, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
- La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o posgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.



Por todo lo anterior, el Consejo de Gobierno en su sesión de 14 de marzo de 2008 acordó aprobar la siguiente **NORMATIVA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS PARA TITULACIONES ADAPTADAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN**

ART. 1 DEFINICIONES

La transferencia de créditos supone la inclusión en los documentos académicos oficiales del estudiante, relativos a la enseñanza en curso, de la totalidad de los créditos por él obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma o en otra universidad y que no conduzcan a la obtención de un título oficial.

El reconocimiento supone la aceptación por la Universidad de Santiago de los créditos que, siendo obtenidos en una enseñanza oficial, en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

ART. 2 CRITERIOS DE RECONOCIMIENTO

Los criterios generales de reconocimiento son aquellos que fije el Gobierno y en su caso concrete la USC mediante Resolución Rectoral. Cada titulación podrá establecer criterios específicos adecuados a cada titulación y que serán plasmados en una Resolución Rectoral. Estos criterios serán siempre públicos y vincularán las resoluciones que se adopten.

En todo caso serán criterios de reconocimiento los siguientes:

- a) Siempre que la titulación de destino pertenezca a la misma rama que la de origen, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.
- b) Serán también objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de destino.
- c) El resto de los créditos serán reconocidos por la Universidad de Santiago teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal

ART. 3 UNIDAD DE RECONOCIMIENTO

La unidad de reconocimiento serán los créditos, sin perjuicio de poder reconocer materias o módulos completos. En el expediente figurarán como créditos reconocidos y se tendrán en cuenta a efectos de considerar realizados los créditos de la titulación.

ART. 4 SISTEMA DE RECONOCIMIENTO

4.1.- Para determinar el reconocimiento de créditos correspondientes a materias no recogidas en el artículo 2.a) y 2.b) se tendrán en cuenta los estudios cursados y su correspondencia con los objetivos y competencias que establece el plan de estudios para cada módulo o materia. La universidad acreditará mediante el acto de reconocimiento que el alumno tiene acreditadas las competencias de la titulación y el cumplimiento de parte de los objetivos de la misma en los términos definidos en el EEES.

4.2.- Para estos efectos cada centro podrá establecer tablas de equivalencia entre estudios cursados en otras universidades y aquellos que le podrán ser reconocidos en el plan de estudios de la propia universidad. En estas tablas se especificarán los créditos que se reconocen y, en su caso, las materias o módulos equivalentes o partes de materias o módulos y los requisitos necesarios para establecer su superación completa.

Igualmente se establecerán tablas de equivalencia entre las titulaciones anteriores al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, y las titulaciones adaptadas a esta normativa.

Estas tablas se aprobarán por Resolución Rectoral y se harán públicas para conocimiento general.

4.3.- La universidad podrá reconocer directamente o mediante convenios, titulaciones extranjeras que den acceso a titulaciones oficiales de la USC o establecer en esos convenios el reconocimiento parcial de estudios extranjeros. La USC dará adecuada difusión a estos convenios.

4.4.- Al alumno se le comunicarán los créditos reconocidos y el número de créditos necesarios para la obtención del título, según las competencias acreditadas y según los estudios de origen del alumnado. También podrá especificarse la necesidad de realizar créditos de formación adicional con carácter previo al reconocimiento completo de módulos, materias o ciclos.

ART. 5 PROCEDIMIENTO

El procedimiento se iniciará a instancia de parte, salvo lo previsto en el párrafo 4.3 del artículo anterior.



En caso de los créditos de materias de formación básica o la existencia de tablas de reconocimiento, la Unidad de Gestión Académica resolverá directamente la petición en el plazo de un mes.

En el resto de los casos se solicitará informe previo al centro, que deberá emitirlo en el plazo de un mes.

Será de aplicación subsidiaria y en lo que no se oponga a esta normativa el Protocolo para la regulación de las validaciones y adaptaciones aprobado por el Consejo de Gobierno de 26 de abril de 2006.

ART. 6. TRANSFERENCIA

Todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas en la USC o en otra universidad del EEES serán objeto de incorporación al expediente del alumno, previa petición de este.

La USC tenderá a realizar esta incorporación mediante sistemas electrónicos o telemáticos.

ART. 7 SET

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, tanto los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

ART. 8. RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS ANTERIORES AI REAL DECRETO 1393/2007, DE 29 DE OCTUBRE

El procedimiento y criterios para el reconocimiento parcial de estudios de titulaciones de Diplomado, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero o equivalentes para surtir efectos en titulaciones adaptadas al EEES serán los establecidos en esta normativa.

ART. 9. RECONOCIMIENTO DE OTROS ESTUDIOS O ACTIVIDADES PROFESIONALES

Conforme los criterios y directrices que fije el Gobierno y el procedimiento que fije la universidad podrán ser reconocidos como equivalentes a estudios universitarios, la experiencia laboral acreditada, las enseñanzas artísticas superiores, la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior, las enseñanzas deportivas de grado superior y aquellas otras equivalentes que establezca el Gobierno o la Comunidad Autónoma.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

1.- La validación de estudios para titulaciones no adaptadas al EEES seguirá rigiéndose por la normativa de estos estudios.

2.- La validación de estudios en los Programas Oficiales de Posgrado desarrollados al amparo del Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, y modificado por el Real Decreto 1509/2005, de 16 de diciembre se regulará por la presente normativa y por el reglamento específico.

DISPOSICIÓN FINAL

La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad

Reconocimiento de créditos cursados en Enseñanzas superiores oficiales No Universitarias:

- Mínimo: 0
- Máximo: 30

Reconocimiento de créditos cursados en Títulos Propios:

- Mínimo: 0
- Máximo: 0

Reconocimiento de créditos cursados por Acreditación Experiencia Laboral y Profesional

- Mínimo: 0
- Máximo: 36

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



| NÚMERO DE CRÉDITOS | 60 |
|---|----|
| <p>En el caso de los/las diplomados/as en Enfermería, podrán incorporarse al Grado en Enfermería realizando las Prácticas Clínicas V, Prácticas Clínicas VI y Trabajo Fin de Grado. Los/las diplomados/as con 3 años de experiencia profesional a tiempo completo (o proporcional a tiempo parcial), valorada de acuerdo con lo que establezca la Universidad de Santiago de Compostela para estos casos, podrán adaptar las materias Prácticas Clínicas V y Prácticas Clínicas VI.</p> | |



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

| |
|--|
| 5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS |
| Ver Apartado 5: Anexo 1. |
| 5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante |
| Clases interactivas de laboratorio, en las que el alumnado, siguiendo los protocolos preparados a tal efecto, manejarán los equipos apropiados |
| Clases interactivas en el aula de informática en las que el estudiante utilizará programas y bases de datos relevantes para la materia |
| Clases interactivas en las que las actividades se desarrollan fuera de las aulas con el objeto de ampliar, complementar, profundizar, enriquecer y aplicar los conocimientos teórico-metodológicos |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias |
| Pruebas de evaluación |
| Prácticas clínicas |
| Prácticas académicas |
| Elaboración Trabajo de Fin de Grado |
| 5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Sesión Magistral |
| Aprendizaje basado en problemas |
| Aprendizaje basado en proyectos |
| Aprendizaje colaborativo |
| Estudios de casos |
| Foros de discusión |
| Prácticas a través de TICs |
| Gamificación |
| Simulación |
| Aprendizaje-Servicio |
| Prácticas tuteladas |
| Prácticas de laboratorio |
| 5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN |
| Examen Final |
| Asistencia |
| Trabajos individuales |
| Trabajos grupales |
| Revisión y resolución de casos |
| Participación |
| Memoria de prácticas |
| Pruebas de evaluación continua individuales |
| Evaluación continua |
| Defensa de trabajo ante tribunal |
| 5.5 NIVEL 1: Formación Básica Común |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 |



| NIVEL 2: Anatomía Humana | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias de la Salud | Anatomía Humana |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 6 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>- Conocer e identificar la morfología funcional y la estructura del cuerpo humano.</p> <p>- El alumno ha de ser capaz de asentar los conocimientos necesarios para fundamentar las intervenciones de enfermería en los conocimientos anatómicos actuales.</p> <p>-Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Docencia expositiva:</p> <p>Unidad temática I: Generalidades del estudio anatómico</p> <p>Unidad temática II: Anatomía del aparato locomotor</p> <p>Unidad temática III: Anatomía del aparato circulatorio</p> <p>Unidad temática IV: Anatomía del aparato respiratorio</p> <p>Unidad temática V: Anatomía del aparato digestivo</p> <p>Unidad temática VI: Anatomía del aparato urinario y reproductor</p> <p>Unidad temática VII: Neuroanatomía</p> <p>Docencia práctica:</p> <p>Actividades prácticas</p> <p>Actividades prácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudio sobre maquetas y preparaciones de esqueleto de la osteología del Cráneo, columna vertebral, tórax, miembro superior, miembro inferior y cavidad torácica Estudio sobre maquetas, preparaciones cadavéricas y cadáver de la anatomía de los aparatos/sistemas circulatorio, respiratorio, digestivo, genitourinario y del Sistema Nervioso | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |



| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
|--|--------------|-----------------------|
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | |
| CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | | |
| CT3 - Motivación. | | |
| CT6 - Conocimientos básicos de la profesión. | | |
| CT8 - Preocupación por la calidad. | | |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones | | |
| CT11 - Habilidades interpersonales | | |
| CT12 - Planificación y gestión del tiempo. | | |
| CT13 - Habilidad para trabajar de manera autónoma. | | |
| CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 24 | 60 |
| Clases interactivas de laboratorio, en las que el alumnado, siguiendo los protocolos preparados a tal efecto, manejarán los equipos apropiados | 24 | 80 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar | 3 | 100 |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | | |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Gamificación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 80.0 |
| Asistencia | 0.0 | 5.0 |
| Trabajos individuales | 5.0 | 70.0 |
| Trabajos grupales | 10.0 | 30.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| Memoria de prácticas | 0.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: Biología humana | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias de la Salud | Biología |
| ECTS NIVEL2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 4,5 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Comprende las bases moleculares y celulares de las células y los tejidos -Conoce la estructura, función y composición de las células eucariotas del ser humano -Conoce los mecanismos básicos de la vulnerabilidad, proliferación, diferenciación y muerte de las células humanas -Interpreta las leyes y mecanismos inherentes a la herencia. | | |



- Interpreta globalmente a la célula como la unidad estructural y funcional de los seres vivos, así como la complejidad de las funciones celulares.
- Reconoce y emplea la terminología relacionada con la asignatura en la bibliografía o cualquier otro tipo de texto de carácter sanitario.
- Resuelve problemas que se les planteen en el ámbito profesional, seleccionando y aplicando los conocimientos biológicos relevantes

5.5.1.3 CONTENIDOS

Bloque I Biología molecular

- Visión general de las células. Procariontas. Eucariotas.
- El material hereditario: organización: Genes y cromosomas
- Replicación y reparación del ADN
- Cambios del material genético: mutaciones génicas y anomalías cromosómicas.
- Transmisión. Herencia y patrones de herencia
- Expresión. Síntesis y maduración del ARN
- Síntesis de proteínas. Plegamiento. Degradación
- Ciclo celular. División celular
- Biología humana de la reproducción: gametogénesis y fecundación.
- Biología humana del desarrollo: segmentación y embriogénesis

Bloque II Biología celular

- Núcleo celular
- Retículo endoplásmico
- Complejo de Golgi. Lisosomas
- Mitocondrias. Peroxisomas
- Citoesqueleto. Andamiaje interno.
- Membrana plasmática y transporte de membrana.
- Señalización celular. Receptores.
- Pared celular. Matriz extracelular. Interacciones entre las células y su entorno
- Muerte y renovación celular

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
|--|--------------------|--------------------|
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | | |
| CT7 - Capacidad de análisis y síntesis. | | |
| CT8 - Preocupación por la calidad. | | |
| CT11 - Habilidades interpersonales | | |
| CT12 - Planificación y gestión del tiempo. | | |
| CT13 - Habilidad para trabajar de manera autónoma. | | |
| CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). | | |
| CT16 - Habilidades de investigación | | |
| CT17 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 24 | 60 |
| Clases interactivas de laboratorio, en las que el alumnado, siguiendo los protocolos preparados a tal efecto, manejarán los equipos apropiados | 12 | 80 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 2.3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje basado en proyectos | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| Gamificación | | |
| Prácticas de laboratorio | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Examen Final | 60.0 | 80.0 |
| Asistencia | 0.0 | 5.0 |
| Trabajos individuales | 10.0 | 40.0 |
| Trabajos grupales | 10.0 | 40.0 |
| Revisión y resolución de casos | 10.0 | 40.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| Memoria de prácticas | 10.0 | 40.0 |
| NIVEL 2: Microbiología | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias de la Salud | Biología |
| ECTS NIVEL2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 3 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Conoce la estructura y propiedades biológicas de los principales grupos de microorganismos patógenos. -Conoce los mecanismos de transmisión de los microorganismos patógenos. -Reconoce afecciones relacionadas con procesos infecciosos comunes. -Pone en práctica principios de salud y seguridad estableciendo medidas para la prevención y el control de infecciones -Es capaz de realizar educación para la salud destinada a prevenir infecciones y evitar su transmisión. -Conoce el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería relacionados con el diagnóstico y control de microorganismos -Conoce los mecanismos de acción de los antimicrobianos y su interés práctico. -Conoce los principios básicos del diagnóstico microbiológico, toma de muestras y actuaciones de Enfermería relacionadas. -Basa las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. -Reconoce y emplea la terminología relacionada con la asignatura en la bibliografía o cualquier otro tipo de texto de carácter sanitario. -Resuelve problemas que se les planteen en el ámbito profesional, seleccionando y aplicando los conocimientos microbiológicos relevantes. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Microbiología y Parasitología. Grandes grupos de microorganismos. | | |



- Bacteriología general: estructura, morfología, metabolismo, crecimiento y genética bacteriana.
- Modelos de relación huésped-microorganismo. Microbiota normal. Endotoxinas y exotoxinas bacterianas. Colonización e infección. Biofilms.
- Control de microorganismos. Antimicrobianos. Multirresistencia. Infección nosocomial.
- Principales infecciones bacterianas y cuadros clínicos producidos.
- Virología general y clínica: estructura, replicación y genética viral. Virus ARN, virus ADN y principales cuadros clínicos producidos. Antivirales.
- Micología: grupos principales y cuadros clínicos producidos. Micosis.
- Parasitología: grupos principales y cuadros clínicos producidos.
- Bases del diagnóstico microbiológico. Diagnóstico directo e indirecto (pruebas serológicas). Técnicas de biología molecular en el diagnóstico. Toma, procesamiento y conservación de muestras: actuación de Enfermería.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.

CT6 - Conocimientos básicos de la profesión.

CT7 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT9 - Capacidad para la toma de decisiones

CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE13A - (ANECA) Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...)

CE1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CE2 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CE7 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CE13 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|--|-------|----------------|
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 20 | 60 |
| Clases interactivas de laboratorio, en las que el alumnado, siguiendo los protocolos preparados a tal efecto, manejarán los equipos apropiados | 4 | 90 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar | 1.5 | 100 |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | | |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Prácticas de laboratorio | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 10.0 | 70.0 |
| Trabajos grupales | 10.0 | 70.0 |
| Revisión y resolución de casos | 10.0 | 70.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: Bioquímica | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias de la Salud | Bioquímica |
| ECTS NIVEL2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 4,5 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Comprende las bases bioquímicas del funcionamiento celular, la estructura y clasificación de las biomoléculas -Conoce las formas de obtención de la energía necesaria para el mantenimiento de las funciones vitales del organismo humano. -Conoce las rutas metabólicas que el organismo humano utiliza para la síntesis y degradación de biomoléculas. | | |



- Conoce las reacciones enzimáticas y sus mecanismos de control
- Comprende las bases bioquímicas implicadas en las alteraciones metabólicas
- Conoce las bases celulares y moleculares de la inmunología y los tipos de inmunidad
- Conoce las respuestas del organismo frente a la infección y su regulación
- Conoce el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería relacionados con pruebas bioquímicas o inmunológicas
- Reconoce y emplea la terminología relacionada con la asignatura en la bibliografía o cualquier otro tipo de texto de carácter sanitario.
- Resuelve problemas que se le planteen en el ámbito profesional, seleccionando y aplicando los conocimientos bioquímicos relevantes.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Hidratos de carbono y lípidos
- Proteínas
- Enzimas
- Vitaminas
- Bioenergética y metabolismo oxidativo
- Glucólisis
- Ciclo del ácido cítrico
- Gluconeogénesis
- Biosíntesis y degradación del glucógeno
- Ruta de las pentosas fosfato
- Metabolismo lipídico
- Metabolismo de las lipoproteínas
- Metabolismo de los aminoácidos
- Metabolismo de los nucleótidos
- Integración del metabolismo
- Nutrientes, obesidad y malnutrición
- Función del hígado en el metabolismo. Enfermedad hepática
- Músculo: estructura, contracción y metabolismo energético
- Interpretación básica de pruebas bioquímicas
- Generalidades de la respuesta inmune. Tipos de inmunidad. Inmunoglobulinas.
- Modulación de la respuesta inmune. Inmunodepresión
- Inmunoterapia. Autoinmunidad.
- Alergias e hipersensibilidad.
- Técnicas de detección de antígeno, test rápidos. Pruebas e interpretación básica de resultados

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.



| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | | |
|--|--------------------|--------------------|
| CT7 - Capacidad de análisis y síntesis. | | |
| CT8 - Preocupación por la calidad. | | |
| CT11 - Habilidades interpersonales | | |
| CT12 - Planificación y gestión del tiempo. | | |
| CT13 - Habilidad para trabajar de manera autónoma. | | |
| CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). | | |
| CT16 - Habilidades de investigación | | |
| CT17 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 30 | 60 |
| Clases interactivas de laboratorio, en las que el alumnado, siguiendo los protocolos preparados a tal efecto, manejarán los equipos apropiados | 6 | 80 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 2.3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Prácticas de laboratorio | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 60.0 | 80.0 |
| Asistencia | 0.0 | 5.0 |
| Trabajos individuales | 10.0 | 40.0 |
| Trabajos grupales | 10.0 | 40.0 |
| Revisión y resolución de casos | 10.0 | 40.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| Memoria de prácticas | 10.0 | 40.0 |
| NIVEL 2: Fisiología Humana I | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Básica | Ciencias de la Salud | Fisiología |
| ECTS NIVEL2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 4,5 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoce e identifica la estructura y función del cuerpo humano - Comprende las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos - Conoce el funcionamiento del organismo humano como un todo coordinado y sujeto a numerosos mecanismos reguladores y procesos homeostáticos - Comprende la función del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas - Conoce los procesos fisiológicos en estado de salud en las diferentes etapas del ciclo vital - Conoce la organización y funcionamiento de los sistemas hematopoyético, nervioso, cardiocirculatorio y renal - Identifica valores fisiológicos normales y reconoce situaciones de riesgo vital - Basa las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. - Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. - Reconoce y emplea la terminología relacionada con la asignatura en la bibliografía o cualquier otro tipo de texto de carácter sanitario. - Resuelve problemas que se les planteen en el ámbito profesional, seleccionando y aplicando los conocimientos fisiológicos relevantes. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>MÓDULO 1. FISIOLÓGIA CELULAR</p> <p>MÓDULO 2. SISTEMA HEMATOPOYÉTICO.</p> <p>MÓDULO 3. SISTEMA NERVIOSO: ORGANIZACIÓN Y FUNCIÓN.</p> <p>MÓDULO 4. SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO.</p> <p>MÓDULO 5. SISTEMA RENAL.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |



| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | |
|--|-------|----------------|
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | | |
| CT3 - Motivación. | | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | | |
| CT7 - Capacidad de análisis y síntesis. | | |
| CT11 - Habilidades interpersonales | | |
| CT12 - Planificación y gestión del tiempo. | | |
| CT13 - Habilidad para trabajar de manera autónoma. | | |
| CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). | | |
| CT17 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE9 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado. | | |
| CE1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos. | | |
| CE7 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 24 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 12 | 70 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 2.3 | 100 |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Foros de discusión | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| Gamificación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 80.0 |
| Trabajos individuales | 10.0 | 40.0 |
| Trabajos grupales | 20.0 | 70.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| Pruebas de evaluación continua individuales | 10.0 | 70.0 |
| NIVEL 2: Fisiología Humana II | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias de la Salud | Fisiología |
| ECTS NIVEL2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 4,5 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Conoce e identificar la estructura y función del cuerpo humano. -Comprende las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos. -Conoce el funcionamiento del organismo humano como un todo coordinado y sujeto a numerosos mecanismos reguladores y procesos homeostáticos -Comprende la función del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas -Conoce los procesos fisiológicos en estado de salud en las diferentes etapas del ciclo vital | | |



- Conoce la organización y funcionamiento de los sistemas respiratorio, digestivo, endocrino y nervioso (somatosensorial)
- Identifica valores fisiológicos normales y reconoce situaciones de riesgo vital
- Basa las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Reconoce y emplear la terminología relacionada con la asignatura en la bibliografía o cualquier otro tipo de texto de carácter sanitario.
- Resuelve problemas que se les planteen en el ámbito profesional, seleccionando y aplicando los conocimientos fisiológicos relevantes.

5.5.1.3 CONTENIDOS

MÓDULO 1: SISTEMA RESPIRATORIO.

MÓDULO 2: SISTEMA DIGESTIVO

MÓDULO 3: SISTEMA ENDOCRINO

MÓDULO 4: SISTEMA NERVIOSO: SOMATOSENSORIAL, FUNCIÓN MOTORA E INTEGRADORA

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.

CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo.

CT5 - Capacidad para la resolución de problemas.

CT6 - Conocimientos básicos de la profesión.

CT7 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT10 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CT11 - Habilidades interpersonales

CT12 - Planificación y gestión del tiempo.

CT13 - Habilidad para trabajar de manera autónoma.

CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

CT15 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CE1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| CE7 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 24 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 12 | 70 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 2.3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Gamificación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 80.0 |
| Trabajos individuales | 10.0 | 70.0 |
| Trabajos grupales | 20.0 | 70.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| Pruebas de evaluación continua individuales | 10.0 | 70.0 |
| NIVEL 2: Estadística | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias de la Salud | Estadística |
| ECTS NIVEL2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 4,5 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |



| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
|---|-------------------|------------------|
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoce y utiliza las técnicas estadísticas indispensables en la experimentación en Ciencias de la Salud en general, y en Enfermería en particular. - Está capacitado para el análisis de datos y para el razonamiento estadístico - Conoce el manejo de software estadístico para la resolución de problemas estadísticos | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Módulo 1. Estadística descriptiva</p> <p>Módulo 2. Probabilidad</p> <p>Módulo 3. Variables aleatorias</p> <p>Módulo 4. Introducción a la inferencia estadística</p> <p>Módulo 5. Contraste de hipótesis</p> <p>Módulo 6. Prácticas en el aula de informática. Paquetes estadísticos</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | | |
| CT7 - Capacidad de análisis y síntesis. | | |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones | | |



| | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). | | |
| CT16 - Habilidades de investigación | | |
| CT17 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE6 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 18 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 10 | 70 |
| Clases interactivas de laboratorio, en las que el alumnado, siguiendo los protocolos preparados a tal efecto, manejarán los equipos apropiados | 8 | 70 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 2.3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 5 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Trabajos individuales | 10.0 | 70.0 |
| Pruebas de evaluación continua individuales | 10.0 | 40.0 |
| NIVEL 2: Metodología de la investigación | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias de la Salud | Estadística |
| ECTS NIVEL2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 3 | | |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| Lenguas en las que se imparte | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Muestra la importancia de la formulación de hipótesis adecuadas -Enseña el uso de tecnologías y sistemas de información -Enseña los diferentes métodos de recogida de información en los estudios sanitarios en enfermería -Reflexiona sobre las implicaciones éticas de cualquier estudio e intervención sanitaria en enfermería | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Introducción a la filosofía de la ciencia. Etapas del método científico. -Revisión de la literatura y formulación de hipótesis. -Introducción a los diseños de investigación epidemiológica. -Tipos de variables, escalas de medida y pruebas diagnósticas. -Población y muestra. Validez externa e interna. -Recogida de datos: Cuestionarios y otros métodos -Consideraciones éticas en la investigación. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | | |
| CT7 - Capacidad de análisis y síntesis. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE6 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. | | |



| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 12 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 6 | 70 |
| Clases interactivas de laboratorio, en las que el alumnado, siguiendo los protocolos preparados a tal efecto, manejarán los equipos apropiados | 6 | 80 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 1.5 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje basado en proyectos | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| Gamificación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos grupales | 15.0 | 70.0 |
| Revisión y resolución de casos | 15.0 | 70.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| Memoria de prácticas | 15.0 | 70.0 |
| NIVEL 2: Ciencias Psicosociales Aplicadas | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias de la Salud | Psicología |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| | 6 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprende los distintos fenómenos psicosociales del ser humano y de sus fundamentos <ul style="list-style-type: none"> - Entiende los distintos modelos psicológicos y su aplicación en la Enfermería - Conoce las funciones psíquicas básicas - Valora las alteraciones de las funciones psicológicas asociadas a enfermedades y trastornos específicos de las mismas - Domina los tipos de comunicación y relación - Comprende y valora los aspectos psicosociales de la profesión - Identifica las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. - Establece una relación empática y respetuosa con el paciente y la familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. - Utiliza estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así psicológicos relevantes como la expresión de sus preocupaciones e intereses. - Resolver problemas que se les planteen en el ámbito profesional, seleccionando y aplicando los conocimientos | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Módulo I. Corrientes y escuelas en el campo de la Psicología. Comportamiento humano.</p> <p>Módulo II. Procesos psicológicos básicos.</p> <p>Módulo III. Conocimientos psicológicos aplicados a la práctica profesional de Enfermería.</p> <p>Módulo IV. Conducta social. Desarrollo de la profesión enfermera y problemas inherentes.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | | |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | | |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | | |



| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | | |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones | | |
| CT10 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. | | |
| CT11 - Habilidades interpersonales | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE8 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 24 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 20 | 70 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 40.0 | 80.0 |
| Asistencia | 0.0 | 5.0 |
| Trabajos individuales | 10.0 | 50.0 |
| Trabajos grupales | 10.0 | 50.0 |
| Revisión y resolución de casos | 10.0 | 50.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: Competencias digitales en Enfermería | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |



| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
|---|---------------------------|-----------------------|
| Básica | Ingeniería y Arquitectura | Informática |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 6 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| - Aplica las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Introducción a la Informática sanitaria: datos, información y conocimiento</p> <p>Introducción a los sistemas de información hospitalaria y expediente clínico electrónico</p> <p>Estrategias para la recuperación de información</p> <p>Comunicación y aprendizaje Multimedia</p> <p>Tecnologías emergentes en la enfermería</p> <p>E-Salud en enfermería</p> <p>Teleasistencia en enfermería</p> <p>Herramientas tecnológicas para seguimiento de paciente</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad. | | |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |



| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
|--|--------------------|--------------------|
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | | |
| CT7 - Capacidad de análisis y síntesis. | | |
| CT8 - Preocupación por la calidad. | | |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones | | |
| CT12 - Planificación y gestión del tiempo. | | |
| CT13 - Habilidad para trabajar de manera autónoma. | | |
| CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). | | |
| CT17 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE6 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 14 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 4 | 70 |
| Clases interactivas en el aula de informática en las que el estudiante utilizará programas y bases de datos relevantes para la materia | 30 | 80 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 1 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje basado en proyectos | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| Gamificación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Trabajos individuales | 10.0 | 70.0 |
| Trabajos grupales | 10.0 | 70.0 |
| Revisión y resolución de casos | 10.0 | 70.0 |
| NIVEL 2: Farmacología | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Otras Ramas | Otra Materia... |
| NUEVA MATERIA | | |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | | 6 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos - Utilizar los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo - Administrar con seguridad fármacos y otras terapias | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Farmacología general: Principios de farmacocinética y farmacodinamia. Interacciones farmacológicas y reacciones adversas.</p> <p>Farmacología del Sistema Nervioso Autónomo. Mediadores celulares, dolor e inflamación.</p> <p>Farmacología del Sistema Nervioso Central. Farmacología del sistema hematopoyético.</p> <p>Farmacología cardiovascular. Fármacos que afectan al medio interno.</p> <p>Farmacología del aparato respiratorio.</p> <p>Farmacología del aparato digestivo.</p> <p>Farmacología hormonal.</p> <p>Quimioterapia. Antiinfecciosos. Antisépticos. Antisépticos</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |



| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
|--|-------|----------------|
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | | |
| CT7 - Capacidad de análisis y síntesis. | | |
| CT8 - Preocupación por la calidad. | | |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones | | |
| CT11 - Habilidades interpersonales | | |
| CT13 - Habilidad para trabajar de manera autónoma. | | |
| CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). | | |
| CT16 - Habilidades de investigación | | |
| CT17 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE14A - (ANECA) Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias. | | |
| CE16A - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej.: dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente. | | |
| CE3 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. | | |
| CE4 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 24 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 12 | 70 |
| Clases interactivas de laboratorio, en las que el alumnado, siguiendo los protocolos | 12 | 80 |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| preparados a tal efecto, manejarán los equipos apropiados | | |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| Gamificación | | |
| Simulación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 20.0 | 70.0 |
| Trabajos grupales | 20.0 | 70.0 |
| Revisión y resolución de casos | 20.0 | 70.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: Nutrición Clínica | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Otras Ramas | Otra Materia... |
| NUEVA MATERIA | | |
| ECTS NIVEL2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | | 4,5 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |



| | |
|--|----|
| No | No |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoce y diferencia los conceptos básicos de Nutrición, Alimentación y Dietética. - Conoce los principales fundamentos fisiológicos de la nutrición humana. Conoce las bases del intercambio energético humano. - Conoce los principales componentes del balance energético humano, así como los diversos métodos para su cálculo. - Conoce los principales macronutrientes implicados en la alimentación humana, así como los alimentos que los contienen. - Conoce los principales micronutrientes implicados en la alimentación humana, así como los alimentos que los contienen. Conoce la importancia del aporte hídrico y de fibra en la alimentación humana. - Analiza los aspectos bioquímicos y fisiológicos de los nutrientes, maneja las necesidades energéticas y su relación con los factores implicados, así como la composición cuantitativa y cualitativa de los macro y micronutrientes. - Identifica los problemas nutricionales de mayor prevalencia y selecciona las recomendaciones dietéticas adecuadas. - Establece la alimentación como un cuidado básico del paciente y lo integra en el plan de cuidados. - Diseña planes de cuidados para promover la salud a través de la alimentación, adaptándose a las necesidades y exigencias de distintos grupos o comunidades. - Conoce y valora las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud de diversa índole a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. - Elabora planes de alimentación individualizados, teniendo en cuenta los factores clínicos, sociales, culturales, psicológicos y del entorno que puedan influir en su seguimiento. - Identifica los signos físicos, así como los parámetros antropométricos y bioquímicos que permitan detectar un estado nutricional en riesgo. - Tiene la capacidad de dar una adecuada información nutricional mediante la educación terapéutica, así como de informar al paciente del plan de alimentación prescrito y de las consecuencias de su seguimiento, proporcionándole diferentes alternativas sobre los alimentos permitidos y sus formas de preparación. - Reconoce la importancia de las técnicas de procesamiento de alimentos (propiedades, comportamiento y calidad para el consumo) y sigue las normas y aspectos fundamentales de higiene alimentaria en cuanto a adquisición, conservación y preparación de los alimentos. - Identifica los métodos de soporte nutricional artificial, sus funciones y vías de administración. - Basa las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | |
| <p>Bloque I: GENERALIDADES SOBRE NUTRICIÓN HUMANA. ENERGÍA Y NUTRIENTES</p> <p>Bloque II: HIGIENE ALIMENTARIA</p> <p>Bloque III: VALORACIÓN NUTRICIONAL EN LA SALUD Y LA ENFERMEDAD</p> <p>Bloque IV: LA ALIMENTACIÓN EN LA SALUD. CUIDADOS DE ENFERMERÍA</p> <p>Bloque V: LA ALIMENTACIÓN EN LA ENFERMEDAD. CUIDADOS DE ENFERMERÍA</p> | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | |
| CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad. | |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | |



| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
|---|-------|----------------|
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | | |
| CT13 - Habilidad para trabajar de manera autónoma. | | |
| CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). | | |
| CT16 - Habilidades de investigación | | |
| CT17 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE2 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería. | | |
| CE5 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas. | | |
| CE6 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. | | |
| CE7 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 18 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 12 | 70 |
| Clases interactivas de laboratorio, en las que el alumnado, siguiendo los protocolos preparados a tal efecto, manejarán los equipos apropiados | 6 | 80 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 2.3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |



| Aprendizaje basado en problemas | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Aprendizaje basado en proyectos | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| Gamificación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 20.0 | 70.0 |
| Trabajos grupales | 20.0 | 70.0 |
| Revisión y resolución de casos | 20.0 | 70.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: Salud, Género y Retos Sociales en Enfermería | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Otras Ramas | Otra Materia... |
| NUEVA MATERIA | | |
| ECTS NIVEL2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| 3 | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>-Identifica las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.</p> <p>-Establece una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.</p> <p>-Utiliza estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.</p> | | |



- Identifica el factor cultural como elemento que influencia la prestación de cuidados de Enfermería y la relación con el paciente.
- Conoce la importancia del género como factor determinante de salud y la necesidad de individualización del cuidado.
- Conoce e identifica los problemas de salud derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas.
- Identifica la equidad como factor relevante para el acceso a la salud y la prestación de cuidados de Enfermería.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Los determinantes culturales de la relación salud-enfermedad

- La cultura como determinante de los cuidados
- Los cuidados transculturales de enfermería
- Mediación intercultural en el cuidado de la salud
- La relación enfermera-usuario desde la perspectiva socio-cultural

Los determinantes de género en la relación salud-enfermedad

- Enfoque de género en salud
- Los diferentes modelos de género
- Los cuidados de enfermería durante la transición de género
- Las desigualdades en salud por razón de género y los cuidados de enfermería

La violencia de género

- La violencia de género como determinante de la salud
- Prevención, detección e intervenciones ante los casos de violencia de género
- Protocolos de atención sanitaria y coordinación con otros servicios
- Los cuidados de enfermería a la víctima de violencia de género

Otros tipos de violencia

- Clasificación de violencia y características de esta
- Prevención, detección y actuación ante los casos de violencia familiar (niños, adultos y personas de edad avanzada), escolar y social
- Los cuidados de enfermería a las víctimas de violencia

La equidad como reto social en el acceso a la salud

- El acceso a la salud: la posición social, inclusión y vulnerabilidad.
- Determinantes de la inequidad en salud: nivel de renta, ocupación, género, generación y edad social, etnia.
- El papel de la enfermería frente a la inequidad en salud.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CG4 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural

CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.



| | | |
|---|--------------|-----------------------|
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | | |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | | |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT7 - Capacidad de análisis y síntesis. | | |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones | | |
| CT10 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. | | |
| CT11 - Habilidades interpersonales | | |
| CT15 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE8 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. | | |
| CE10 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 14 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 10 | 70 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 1.5 | 100 |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Pruebas de evaluación | 1.5 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje basado en proyectos | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Gamificación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 10.0 | 30.0 |
| Trabajos grupales | 10.0 | 30.0 |
| Revisión y resolución de casos | 10.0 | 30.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Ciencias de la Enfermería | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Fundamentos históricos y teóricos de la Enfermería | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 4,5 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| -Identifica, integra y relaciona el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería | | |



- Comprende desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- Conoce y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería
- Aplica la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Presta cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
- Individualiza el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- Basa las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

5.5.1.3 CONTENIDOS

MÓDULO 1. HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

MÓDULO 2. MARCO CONCEPTUAL DE ENFERMERÍA. MODELOS Y TEORÍAS

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería

CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.

CT3 - Motivación.

CT4 - Compromiso ético.

CT6 - Conocimientos básicos de la profesión.

CT15 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE23 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

CE11 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

CE12 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

CE14 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|-------|----------------|
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener | 24 | 60 |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | | |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 12 | 70 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 2,3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje basado en proyectos | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| Gamificación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 5.0 | 30.0 |
| Trabajos grupales | 5.0 | 30.0 |
| Revisión y resolución de casos | 5.0 | 30.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: Procedimientos básicos en Enfermería | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 3 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |



| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
|--|--------|-----------|
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoce y aplica los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería - Dirige, evalúa y presta los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad - Conoce las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. - Analiza los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. - Realiza las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. - Selecciona las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. - Tiene una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. - Basa las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. - Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. - Sabe ejecutar maniobras de soporte vital | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos básicos de higiene: desinfección, asepsia, esterilización - Cuidados básicos del paciente encamado - Comunicación - Monitorización de signos vitales - Procedimientos básicos al ingreso. Toma de muestras. - Organización de los tejidos. Cuidados de las heridas - Sondajes - Preparación y administración de medicación - Vía parenteral: Intradérmica, subcutánea, intramuscular e intravenosa - Vendajes - Soporte vital | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |



| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
|--|--------------------|--------------------|
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | | |
| CT3 - Motivación. | | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | | |
| CT6 - Conocimientos básicos de la profesión. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE9 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado. | | |
| CE14 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. | | |
| CE15 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. | | |
| CE17 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 6 | 60 |
| Clases interactivas de laboratorio, en las que el alumnado, siguiendo los protocolos preparados a tal efecto, manejarán los equipos apropiados | 20 | 90 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 2.3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje basado en proyectos | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| Gamificación | | |
| Simulación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Trabajos individuales | 5.0 | 70.0 |
| Trabajos grupales | 5.0 | 70.0 |
| Revisión y resolución de casos | 5.0 | 70.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: Metodología de los cuidados de Enfermería | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 6 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprende desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes - Aplica el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas - Conoce y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería - Dirige, evalúa y presta los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad - Conoce las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. - Identifica las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. - Analiza los datos recogidos en la valoración, prioriza los problemas del paciente adulto, establece y ejecuta el plan de cuidados y realiza su evaluación. - Realiza las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. - Selecciona las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. - Tiene una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. -Basa las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. -Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>MÓDULO 1. METODOLOGÍA EN ENFERMERÍA. PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA</p> <p>MÓDULO 2: NECESIDADES HUMANAS Y CUIDADOS BÁSICOS</p> | | |



| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
|--|-------|----------------|
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | | |
| CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería | | |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | | |
| CT6 - Conocimientos básicos de la profesión. | | |
| CT7 - Capacidad de análisis y síntesis. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE12 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes. | | |
| CE13 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. | | |
| CE14 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. | | |
| CE15 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. | | |
| CE17 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 30 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y | 18 | 70 |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | | |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje basado en proyectos | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| Gamificación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 5.0 | 30.0 |
| Trabajos grupales | 5.0 | 30.0 |
| Revisión y resolución de casos | 5.0 | 30.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: Enfermería Clínica I | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | | 6 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |



| No | No |
|---|----|
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Aplica el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas - Conoce las alteraciones de salud del Sistema Digestivo en el adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. - Identifica las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud del Sistema Digestivo en el adulto y en el contexto de la enfermería Médico - Quirúrgica. - Analiza los datos recogidos en la valoración, prioriza los problemas del paciente adulto, establece y ejecuta el plan de cuidados y realiza su evaluación. -Realiza las técnicas y procedimientos de enfermería Médico-Quirúrgica y los relacionados con cuidados en alteraciones del Sistema Digestivo, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. -Selecciona las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud relacionadas con las alteraciones del Sistema Digestivo y la enfermería Médico y Quirúrgica. -Basa las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. -Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | |
| <p>BLOQUE TEMÁTICO 1. Introducción a la Enfermería Médico-Quirúrgica</p> <p>BLOQUE TEMÁTICO 2: Cuidados de Enfermería en las alteraciones del Sistema Digestivo</p> | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | |
| CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). | |
| CT16 - Habilidades de investigación | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | |
| CE13 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. | |
| CE17 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y | |



procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|--|-------|----------------|
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 25 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 16 | 70 |
| Clases interactivas de laboratorio, en las que el alumnado, siguiendo los protocolos preparados a tal efecto, manejarán los equipos apropiados | 7 | 80 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

| |
|---------------------------------|
| Sesión Magistral |
| Aprendizaje basado en problemas |
| Aprendizaje basado en proyectos |
| Aprendizaje colaborativo |
| Estudios de casos |
| Foros de discusión |
| Gamificación |
| Simulación |

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|--------------------------------|--------------------|--------------------|
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 5.0 | 30.0 |
| Trabajos grupales | 5.0 | 30.0 |
| Revisión y resolución de casos | 5.0 | 30.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |

NIVEL 2: Enfermería Clínica II

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

| | |
|---|-------------|
| CARÁCTER | Obligatoria |
| ECTS NIVEL 2 | 6 |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| 6 | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Aplica el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas - Conoce las alteraciones de salud del Sistema Vascul ar Periférico y Respiratorio en el adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. - Identifica las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud del Sistema Vascul ar Periférico y Respiratorio en el adulto. - Analiza los datos recogidos en la valoración, prioriza los problemas del paciente adulto, establece y ejecuta el plan de cuidados y realiza su evaluación. -Realiza las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. -Selecciona las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud relacionadas con las alteraciones del Sistema Vascul ar Periférico y Respiratorio. -Basa las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. -Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>BLOQUE TEMÁTICO 1: Cuidados de Enfermería en las alteraciones del Sistema Vascul ar Periférico</p> <p>BLOQUE TEMÁTICO 2: Cuidados de Enfermería en las alteraciones del Sistema Respiratorio</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | | |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | | |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | | |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | | |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |



| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
|--|-------|----------------|
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | | |
| CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). | | |
| CT16 - Habilidades de investigación | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE13 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. | | |
| CE17 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 25 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 16 | 70 |
| Clases interactivas de laboratorio, en las que el alumnado, siguiendo los protocolos preparados a tal efecto, manejarán los equipos apropiados | 7 | 80 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje basado en proyectos | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Gamificación | | |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Simulación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 5.0 | 30.0 |
| Trabajos grupales | 5.0 | 30.0 |
| Revisión y resolución de casos | 5.0 | 30.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: Epidemiología | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | | 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Al finalizar la materia el alumnado deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los principios y fundamentos del método epidemiológico. - Saber calcular e interpretar los indicadores demográficos y sanitarios que le permitan elaborar un diagnóstico de salud de la población. - Ser capaz de describir y caracterizar los aspectos esenciales de un problema de salud a través de su distribución según las variables de persona, lugar y tiempo. - Saber calcular e interpretar las medidas de frecuencia, de asociación e impacto potencial. - Conocer, comprender y ser capaz de diseñar los distintos tipos de estudios epidemiológicos para analizar diferentes situaciones y problemas de salud. - Conocer las medidas útiles para medir el impacto de intervenciones en salud de la población. - Ser capaz de detectar, evitar y corregir errores aleatorios y sistemáticos en el diseño y análisis de estudios de investigación. - Ser capaz de evaluar la fiabilidad de las pruebas diagnósticas y de cribado de la enfermedad utilizando las medidas de sensibilidad, especificidad y valores predictivos. - Interpretar correctamente la metodología y los resultados de una publicación científica. | | |



| 5.5.1.3 CONTENIDOS |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Demografía estática y dinámica. - Sistemas de información sanitaria e indicadores de salud. - Epidemiología: evolución histórica, concepto y aplicaciones. - Medidas de frecuencia y de efecto. - El método científico en epidemiología. Inferencia causal en epidemiología. - Errores sistemáticos y aleatorios. - Estudios experimentales, de cohortes, casos y controles, transversales, ecológicos. - Estudios de pruebas diagnósticas. - Revisiones sistemáticas y metaanálisis. |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
| CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. |
| CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria. |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. |
| CT7 - Capacidad de análisis y síntesis. |
| CT16 - Habilidades de investigación |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS |
| CE23 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores. |
| CE12 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes. |
| CE16 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. |



| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 12 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 6 | 70 |
| Clases interactivas de laboratorio, en las que el alumnado, siguiendo los protocolos preparados a tal efecto, manejarán los equipos apropiados | 6 | 80 |
| Clases interactivas en las que las actividades se desarrollan fuera de las aulas con el objeto de ampliar, complementar, profundizar, enriquecer y aplicar los conocimientos teórico-metodológicos | 1.5 | 100 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 1.5 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| Gamificación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Trabajos individuales | 25.0 | 70.0 |
| Trabajos grupales | 20.0 | 70.0 |
| Revisión y resolución de casos | 20.0 | 70.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: Salud Pública | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| | | 4,5 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Al finalizar la materia el alumnado deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y aplicar los conceptos y métodos de Salud Pública orientados a prestar una atención integral de salud a la población. - Ser capaz de identificar los factores que determinan el nivel de salud de la población y las estrategias para evitar las desigualdades e inequidades en salud. - Conocer y analizar los efectos del entorno, así como del cambio climático en la salud. - Aplicar las técnicas generales de saneamiento: esterilización, desinfección, desinsectación y desratización - Conocer las principales intervenciones de prevención y control de las enfermedades transmisibles y no transmisibles. - Describir los fundamentos de la promoción de la salud, sus funciones y estrategias. - Informar a la población de los factores de riesgo y las medidas necesarias para evitarlos mediante las técnicas de la educación sanitaria. - Reconocer y analizar la influencia que las políticas públicas tienen sobre la salud, así como analizar y evaluar el papel de los sistemas de salud como elementos clave para la equidad en salud. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de salud. - Los determinantes de la salud. Los determinantes sociales y las inequidades y desigualdades en salud. El sistema sanitario como fuente de inequidad. - Ambiente y salud - Epidemiología general y profilaxis de las enfermedades transmisibles - Epidemiología general y profilaxis de las enfermedades no transmisibles - Promoción de la salud. Educación para la salud. Estilos de vida y salud | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG4 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | | |



| |
|--|
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. |
| CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad. |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. |
| CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria. |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. |
| CT3 - Motivación. |
| CT4 - Compromiso ético. |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. |
| CT6 - Conocimientos básicos de la profesión. |
| CT7 - Capacidad de análisis y síntesis. |
| CT8 - Preocupación por la calidad. |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones |
| CT10 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. |
| CT11 - Habilidades interpersonales |
| CT12 - Planificación y gestión del tiempo. |
| CT13 - Habilidad para trabajar de manera autónoma. |
| CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). |
| CT15 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad |
| CT16 - Habilidades de investigación |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS |
| CE16 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS |



| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 18 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 18 | 70 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 2,3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje basado en proyectos | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| Gamificación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 20.0 | 70.0 |
| Trabajos grupales | 20.0 | 70.0 |
| Revisión y resolución de casos | 20.0 | 70.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: Enfermería Familiar y Comunitaria | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| 4,5 | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |



| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|------------|------------|-----------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Aplica el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas
 - Dirige, evalúa y presta los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad
 - Tiene la capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
 - Comprende la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
 - Promueve la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identifica los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
 - Identifica y analiza la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
 - Aplica los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
 - Analiza los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
 - Educa, facilita y apoya la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
 - Basa las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
 - Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

5.5.1.3 CONTENIDOS

ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA

- Evolución, principios, objetivos y competencias de la Enfermería Familiar y comunitaria
- La especialidad enfermera
- La enfermería comunitaria de enlace. Coordinación entre niveles asistenciales/continuidad de cuidados
- Metodología enfermera en la Atención Primaria de salud

MODELOS DE CUIDADOS DE ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA

- Proceso de Atención en Enfermería Familiar y Comunitaria
- Calidad y Seguridad del paciente en Enfermería Familiar y Comunitaria
- La consulta de Enfermería. Modelos y tipos de consulta. Características y objetivos de la consulta. Funciones y actividades. Metodología de trabajo en la consulta
- La atención domiciliaria en Enfermería. Concepto de "Visita domiciliaria". Tipos y Objetivos. Etapas de la atención domiciliaria. Metodología de trabajo en la atención domiciliaria
- La Gestión de Casos en los cuidados de enfermería Familiar y Comunitaria
- Procedimientos en Enfermería Familiar y Comunitaria: Cirugía menor ambulatoria

CUIDADOS DE ENFERMERÍA A LA PERSONA

- Atención de enfermería en la infancia y adolescencia.
- Atención de enfermería en el adulto.
- Atención de enfermería a las personas con procesos crónicos: riesgo cardiovascular, EPOC y Asma, pacientes dependientes y cuidadores
- Atención de enfermería a la mujer
- Atención de enfermería a las personas ancianas

CUIDADOS DE ENFERMERÍA A LA FAMILIA

- Estructura y dinámica familiar. Ciclo vital familiar
- Plan de atención familiar. La prestación de cuidados en el entorno familiar

CUIDADOS A LA COMUNIDAD

- Diagnóstico de salud comunitaria desde la Taxonomía enfermera



- Participación comunitaria. Intervenciones con diferentes grupos
- Adaptación del entorno comunitario y domiciliario a las situaciones de discapacidad. Desarrollo en la vida cotidiana: en la vivienda, en los espacios públicos, en el transporte, productos de apoyo

| | | |
|--|--------------|-----------------------|
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | | |
| CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería | | |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | | |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | | |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | | |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | | |
| CT7 - Capacidad de análisis y síntesis. | | |
| CT8 - Preocupación por la calidad. | | |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones | | |
| CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). | | |
| CT16 - Habilidades de investigación | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE13 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. | | |
| CE15 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. | | |
| CE16 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 24 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 12 | 70 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 2.3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje basado en proyectos | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Foros de discusión | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| Gamificación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 10.0 | 70.0 |
| Trabajos grupales | 10.0 | 70.0 |
| Participación | 5.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: Enfermería de la Salud Mental | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| 4,5 | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |



| | | |
|---|---------------|-----------------------|
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoce los problemas de salud mental más relevantes, valorando la importancia de una información adecuada al paciente y la familia, e identifica la capacidad de decisión del paciente, su familia y allegados, conociendo sus límites y excepciones - Identifica los diferentes ámbitos de prestación de cuidados a niños, adolescentes, adultos y ancianos con problemas de salud mental. - Identifica las conductas relacionadas con los problemas de salud mental que se inician en la infancia y adquieren su máxima expresión en etapas posteriores de desarrollo. - Aplica el Proceso de Atención de Enfermería en los principales trastornos mentales para proporcionar y garantizar la calidad y seguridad a las personas atendidas | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>MÓDULO I: Introducción a la Enfermería de salud mental y bases teóricas para establecer una relación terapéutica</p> <p>MÓDULO II: Procesos psicopatológicos básicos</p> <p>MÓDULO III: Urgencias psiquiátricas. Atención de Enfermería las personas con trastornos mentales y a la familia</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | | |
| CT11 - Habilidades interpersonales | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE24 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería. | | |
| CE17 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 20 | 60 |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 16 | 90 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 2.3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Gamificación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 40.0 | 80.0 |
| Asistencia | 0.0 | 5.0 |
| Trabajos grupales | 10.0 | 50.0 |
| Revisión y resolución de casos | 10.0 | 50.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: Enfermería en Cuidados Paliativos | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| 3 | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |



- Aplica el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y la seguridad de las personas atendidas
- Conoce y aplica los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería
- Conoce los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Pasado, presente y futuro de los Cuidados Paliativos
- Conceptos y definiciones en la atención paliativa
- Valoración de los pacientes con enfermedades que no tienen curación o que están en la fase final de la vida
- Planificación organización y trabajo en equipo en cuidados paliativos
- Aspectos éticos de los cuidados paliativos y el final de la vida
- Comunicación en cuidados paliativos
- Control de síntomas en cuidados paliativos
- Analgesia y sedación en cuidados paliativos
- Vías y técnicas de administración de fármacos en pacientes paliativos
- Soporte psicológico en cuidados paliativos

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

CG18 - Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.

CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo.



| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CT3 - Motivación. | | |
| CT4 - Compromiso ético. | | |
| CT15 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE25 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales. | | |
| CE13 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. | | |
| CE14 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 14 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 10 | 70 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 1.5 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 1 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje basado en proyectos | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Simulación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 20.0 | 50.0 |
| Trabajos grupales | 20.0 | 50.0 |
| Revisión y resolución de casos | 10.0 | 40.0 |
| Participación | 5.0 | 20.0 |
| Memoria de prácticas | 15.0 | 50.0 |
| NIVEL 2: Aspectos éticos y legales de la profesión enfermera | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| ECTS NIVEL 2 | | 4,5 |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | 4,5 | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoce la legislación aplicable, los principios de la Bioética y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Identifica los problemas éticos y legales de la práctica diaria, realizando una buena praxis profesional. - Presta cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualiza el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores. - Conoce los valores éticos y normas legales vigentes en materia de investigación sanitaria. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Módulo 1. Conceptos básicos sobre derecho, ley, ética, moral y bioética</p> <p>Módulo 2. Código deontológico y práctica profesional. Historia clínica, derecho a la información. Consentimiento informado.</p> <p>Módulo 3. Secreto, intrusismo y responsabilidad profesional</p> <p>Módulo 4. Problemas de inicio y final de la vida. Interrupción voluntaria del embarazo. Transplante de órganos. Investigación biomédica. Bases de datos y análisis genéticos</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. | | |
| CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |



| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | | |
| CT3 - Motivación. | | |
| CT4 - Compromiso ético. | | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | | |
| CT6 - Conocimientos básicos de la profesión. | | |
| CT7 - Capacidad de análisis y síntesis. | | |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones | | |
| CT11 - Habilidades interpersonales | | |
| CT15 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE23 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 26 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 10 | 70 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 1.5 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Gamificación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 80.0 |
| Trabajos individuales | 10.0 | 40.0 |
| Trabajos grupales | 10.0 | 40.0 |
| Revisión y resolución de casos | 5.0 | 40.0 |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: Gestión Sanitaria | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | 4,5 | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoce el Sistema Sanitario Español. - Identifica las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. - Conoce y es capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Bloque I. Proceso administrativo. Marco teórico y conceptual</p> <p>Bloque II. Sistemas económicos y sociales y su repercusión en las políticas sanitarias</p> <p>Bloque III. Gestión de los servicios de salud</p> <p>Bloque IV. Calidad asistencial</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG13 - Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles. | | |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | | |
| CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria. | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |



| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | | |
|--|--------------------|--------------------|
| CT3 - Motivación. | | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | | |
| CT7 - Capacidad de análisis y síntesis. | | |
| CT8 - Preocupación por la calidad. | | |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones | | |
| CT10 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. | | |
| CT11 - Habilidades interpersonales | | |
| CT12 - Planificación y gestión del tiempo. | | |
| CT13 - Habilidad para trabajar de manera autónoma. | | |
| CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE22 - Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 20 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 16 | 70 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 2.3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Foros de discusión | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 30.0 | 70.0 |
| Trabajos grupales | 30.0 | 70.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: Cuidados de Enfermería en atención Psiquiátrica | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | 3 | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Conoce los problemas de salud mental más relevantes, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería -Planifica y elabora el Plan Individualizado de Rehabilitación -Planifica una atención de enfermería adecuada a las necesidades de salud mental de las personas a las que atiende. -Conoce la gestión en salud mental. -Aplica el Proceso de Atención Enfermería en el trastorno mental grave para proporcionar y garantizar la calidad y seguridad a las personas atendidas y lo integra en el Plan Individualizado de Rehabilitación | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Módulo I: Cuidados de Enfermería en pacientes con trastornos mentales crónicos</p> <p>Módulo II: Proceso de atención de Enfermería</p> <p>Módulo III: Aportaciones terapéuticas de la enfermería al equipo interprofesional</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | | |
| CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería | | |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | | |
| CT3 - Motivación. | | |
| CT11 - Habilidades interpersonales | | |



| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
|--|----------------------|----------------------|
| CE24 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería. | | |
| CE13 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 16 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 8 | 90 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 1.5 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Aprendizaje-Servicio | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 40.0 | 80.0 |
| Asistencia | 0.0 | 5.0 |
| Trabajos individuales | 10.0 | 40.0 |
| Trabajos grupales | 20.0 | 40.0 |
| Revisión y resolución de casos | 10.0 | 40.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: Enfermería Obstétrico-Ginecológica | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | 4,5 | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |



| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Lenguas en las que se imparte | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Aplica el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas - Identifica las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. - Aplica cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones. - Basa las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. - Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Cuidado de la salud de la mujer - Fenómenos demográficos - Aparato genital femenino y masculino - Fisiología del aparato reproductor femenino y masculino - Biología de la reproducción - Control de la fertilidad - La placenta. Embarazo múltiple - Diagnóstico de la gestación. Técnicas de imagen. Modificaciones anatomofisiológicas. - Cuidados de salud materno-fetales en el embarazo. Cuidados bucodentales en el embarazo - Evaluación del riesgo maternal y perinatal - Problemas de salud en el embarazo - Trabajo de parto - Asistencia y cuidados al parto - Parto distócico e intervenciones obstétricas - Valoración del recién nacido y cuidados. - El puerperio - Alteraciones del ciclo - Infecciones ginecológicas - Alteraciones oncológicas | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |



| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
|--|-------|----------------|
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | | |
| CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería | | |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | | |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | | |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | | |
| CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE13 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. | | |
| CE18 - Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 18 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 12 | 70 |
| Clases interactivas de laboratorio, en las que el alumnado, siguiendo los protocolos preparados a tal efecto, manejarán los equipos apropiados | 6 | 80 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 2.3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 1.5 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje basado en proyectos | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| Gamificación | | |
| Simulación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 15.0 | 70.0 |
| Trabajos grupales | 15.0 | 70.0 |
| Revisión y resolución de casos | 15.0 | 70.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| Memoria de prácticas | 15.0 | 70.0 |
| NIVEL 2: Enfermería Pediátrica | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 4,5 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Aplica el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas - Conoce y aplica los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería - Conoce los aspectos específicos de los cuidados del neonato. | | |



- Identifica las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- Conoce los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.
- Analiza los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- Aplica las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
- Selecciona las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- Es capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios
- Basa las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Recién nacido y niño sano. Prevención de la patología del adulto desde la infancia. El programa del niño sano
- Desarrollo normal y patológico
- Patología prenatal. Malformaciones congénitas. Infecciones antenatales y tóxicos durante el embarazo
- Cuidados del recién nacido sano y patológico. Prematuridad
- Alimentación desde el nacimiento hasta la adolescencia
- La salud bucodental en la infancia
- Cuidados en las infecciones pediátricas. Inmunoprevención. Fiebre. Enfermedades exantemáticas. Sepsis y meningitis. Infecciones respiratorias. Gastroenteritis aguda. Infección urinaria. Otras infecciones. Parasitosis
- Urgencias y emergencias pediátricas. Cuidados críticos. Dolor en pediatría. Analgesia y sedación
- Prevención de accidentes. Valoración de la gravedad y clasificación en Pediatría. Parada cardiorrespiratoria y reanimación cardiopulmonar
- Cuidados de enfermería en el niño con cáncer
- Enfermería en Pediatría psicosocial: Maltrato infantil. Prevención y detección. El niño y su entorno: familia, escuela y sociedad. Aspectos éticos de la atención al niño y a su familia

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
|---|-------|----------------|
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | | |
| CT8 - Preocupación por la calidad. | | |
| CT10 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. | | |
| CT16 - Habilidades de investigación | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE13 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. | | |
| CE14 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. | | |
| CE15 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. | | |
| CE19 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 18 | 100 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 15 | 100 |
| Clases interactivas de laboratorio, en las que el alumnado, siguiendo los protocolos preparados a tal efecto, manejarán los equipos apropiados | 3 | 100 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 2.3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 1.5 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje basado en proyectos | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Foros de discusión | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| Simulación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 50.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 10.0 | 30.0 |
| Trabajos grupales | 20.0 | 40.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: Enfermería Geriátrica | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 4,5 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identifica las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer - Diferenciar los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Elegir las intervenciones dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud. - Reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico) - Aplicar la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. - Aplicar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>BASES DE LA GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA: Demografía del envejecimiento. Valoración gerontológica integral</p> <p>GERIATRÍA: Cambios anatómo-funcionales en el envejecimiento. Repercusiones sobre la salud. Problemas de salud más frecuentes: Síndromes geriátricos. Intervenciones dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud.</p> | | |



| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
|--|-------|----------------|
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | | |
| CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación. | | |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | |
| CT4 - Compromiso ético. | | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | | |
| CT6 - Conocimientos básicos de la profesión. | | |
| CT7 - Capacidad de análisis y síntesis. | | |
| CT8 - Preocupación por la calidad. | | |
| CT13 - Habilidad para trabajar de manera autónoma. | | |
| CT15 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad | | |
| CT16 - Habilidades de investigación | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE20 - Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. | | |
| CE21 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. | | |
| CE23 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores. | | |
| CE8A - (ANECA) Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico) | | |
| CE7 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 18 | 60 |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 18 | 70 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 2.3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| Gamificación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 20.0 | 70.0 |
| Trabajos grupales | 20.0 | 70.0 |
| Revisión y resolución de casos | 20.0 | 70.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: Enfermería Clínica III | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | 4,5 | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |



| No | No |
|---|----|
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las alteraciones de salud del adulto, las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. -Analizar los datos recogidos en la valoración. - Aplicar el plan de cuidados. - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. -Establecer una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo - Reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona. | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | |
| <p>Enfermedades y trastornos del adulto más frecuentes del sistema nervioso, valoración y cuidados</p> <p>Enfermedades y trastornos del adulto más frecuentes del corazón y de grandes vasos, valoración y cuidados</p> <p>Enfermedades y trastornos del adulto más frecuentes del sistema endocrino, valoración y cuidados</p> | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | |
| CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería | |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | |



| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | | |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones | | |
| CT13 - Habilidad para trabajar de manera autónoma. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE8A - (ANECA) Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico) | | |
| CE17 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 20 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 8 | 70 |
| Clases interactivas de laboratorio, en las que el alumnado, siguiendo los protocolos preparados a tal efecto, manejarán los equipos apropiados | 8 | 80 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 2.3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Gamificación | | |
| Simulación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 20.0 | 70.0 |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Trabajos grupales | 20.0 | 70.0 |
| Revisión y resolución de casos | 20.0 | 70.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: Enfermería Clínica IV | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 4,5 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las alteraciones de salud del adulto, las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. -Analizar los datos recogidos en la valoración. - Aplicar el plan de cuidados. - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. -Establecer una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. - Reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Enfermedades y trastornos del adulto más frecuentes del sistema musculoesquelético, valoración y cuidados</p> <p>Enfermedades y trastornos del adulto más frecuentes del sistema urinario, valoración y cuidados</p> <p>Enfermedades y trastornos del adulto más frecuentes del sistema hematológico, valoración y cuidados</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | |



| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | | |
|--|-------|----------------|
| CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería | | |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | | |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | | |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | | |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | | |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones | | |
| CT13 - Habilidad para trabajar de manera autónoma. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE8A - (ANECA) Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico) | | |
| CE17 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 20 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones | 8 | 70 |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | | |
| Clases interactivas de laboratorio, en las que el alumnado, siguiendo los protocolos preparados a tal efecto, manejarán los equipos apropiados | 8 | 80 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 2.3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Gamificación | | |
| Simulación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 20.0 | 70.0 |
| Trabajos grupales | 20.0 | 70.0 |
| Revisión y resolución de casos | 20.0 | 70.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: Enfermería en cuidados críticos y urgencias | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 4,5 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 4,5 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |



| No | No |
|---|----|
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoce las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. - Identifica las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. - Aplica el proceso de atención de enfermería en situaciones de urgencias, analizando los datos recogidos en la valoración, priorizando los problemas del paciente, estableciendo y ejecutando el plan de cuidados y realizando su evaluación. Selecciona las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. - Aplica el proceso de atención de enfermería en el ámbito de los cuidados críticos, analizando los datos recogidos en la valoración, priorizando los problemas del paciente, estableciendo y ejecutando el plan de cuidados y realizando su evaluación. Selecciona las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. - Tiene una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. - Está capacitado para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico enfermero). -Basa las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. -Realiza las técnicas y procedimientos de enfermería relacionados con cuidados en situaciones de urgencia y cuidados críticos, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. -Selecciona las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud en el ámbito de las urgencias y los cuidados críticos. -Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | |
| <p>Módulo 1. Urgencias y emergencias extrahospitalarias. Principios generales de la asistencia y transporte de pacientes críticos.</p> <p>Módulo 2. Soporte Vital Básico y Avanzado</p> <p>Módulo 3. La unidad de urgencias y el triaje</p> <p>Módulo 4. Cuidados de enfermería al paciente con patología urgente</p> <p>Módulo 5. Cuidados de enfermería generales en las unidades de críticos y seguridad del paciente</p> <p>Módulo 6. Cuidados de enfermería en el soporte hemodinámico, respiratorio y alteraciones metabólicas</p> <p>Módulo 7. Humanización de las unidades de críticos</p> | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | |
| CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería | |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | |



| | | |
|--|--------------|-----------------------|
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | | |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones | | |
| CT13 - Habilidad para trabajar de manera autónoma. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE8A - (ANECA) Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico) | | |
| CE17 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 20 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 8 | 70 |
| Clases interactivas de laboratorio, en las que el alumnado, siguiendo los protocolos preparados a tal efecto, manejarán los equipos apropiados | 8 | 80 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 2.3 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Gamificación | | |
| Simulación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 20.0 | 70.0 |
| Trabajos grupales | 20.0 | 70.0 |
| Revisión y resolución de casos | 20.0 | 70.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Prácticas clínicas y Trabajo de Fin de Grado | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Prácticas Clínicas I | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Prácticas Externas | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | | 6 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>- Incorpora los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.</p> <p>- Conoce y diferencia las ventajas, inconvenientes y efectos adversos de las radiaciones ionizantes.</p> <p>- Identifica los diferentes sistemas radiológicos de diagnóstico y tratamiento y procedimientos para una manipulación segura.</p> <p>- Basa las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.</p> <p>- Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> | | |



- Trabaja en equipo. Distingue el rol de la enfermera e identifica el rol de los diferentes miembros del equipo.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Prácticas clínicas tuteladas desarrolladas en unidades de hospitalización médicas y quirúrgicas y consultas externas.

En esta materia se incluye formación teórica sobre protección radiológica con el objetivo de proporcionar al alumnado conocimientos básicos sobre los riesgos derivados de la exposición a radiaciones ionizantes en aplicaciones médicas, así como los fundamentos básicos de protección radiológica para pacientes y profesionales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Requisitos de acceso: Tener superada la materia Procedimientos básicos en enfermería

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CG3A - Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad para la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud, la educación sanitaria, etc.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.

CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo.

CT4 - Compromiso ético.

CT5 - Capacidad para la resolución de problemas.

CT9 - Capacidad para la toma de decisiones

CT10 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CT11 - Habilidades interpersonales

CT12 - Planificación y gestión del tiempo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| CE26 - Incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. | | |
| CE14A - (ANECA) Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias. | | |
| CE37A - (ANECA). Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os) | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 10 | 100 |
| Prácticas clínicas | 170 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Prácticas tuteladas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Memoria de prácticas | 0.0 | 70.0 |
| Evaluación continua | 70.0 | 100.0 |
| NIVEL 2: Prácticas Clínicas II | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Prácticas Externas | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| 6 | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |



| |
|--|
| <p>- Incorpora los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.</p> <p>-Basa las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.</p> <p>-Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>- Trabaja en equipo. Distingue el rol de la enfermera e identifica el rol de los diferentes miembros del equipo. Demuestra disposición para el trabajo cooperativo dentro del equipo asistencial</p> |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS |
| Prácticas clínicas tuteladas desarrolladas en unidades de hospitalización médicas y quirúrgicas y consultas externas |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES |
| Requisitos de acceso: Tener superada la materia Procedimientos básicos en enfermería |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. |
| CG3A - Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad para la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud, la educación sanitaria, etc. |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. |
| CT4 - Compromiso ético. |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones |
| CT10 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| CT11 - Habilidades interpersonales | | |
| CT12 - Planificación y gestión del tiempo. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE26 - Incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. | | |
| CE14A - (ANECA) Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias. | | |
| CE37A - (ANECA). Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os) | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 5 | 100 |
| Prácticas clínicas | 175 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Prácticas tuteladas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Memoria de prácticas | 0.0 | 70.0 |
| Evaluación continua | 70.0 | 100.0 |
| NIVEL 2: Prácticas Clínicas III | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Prácticas Externas | |
| ECTS NIVEL 2 | 9 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | 9 | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |



| |
|--|
| <p>- Incorpora los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.</p> <p>-Basa las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.</p> <p>-Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>- Trabaja en equipo. Distingue el rol de la enfermera e identifica el rol de los diferentes miembros del equipo. Demuestra disposición para el trabajo cooperativo dentro del equipo asistencial</p> |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS |
| Prácticas clínicas tuteladas desarrolladas en unidades de hospitalización. |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES |
| Requisitos de acceso: Tener superadas las Prácticas clínicas I y II |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. |
| CG3A - Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad para la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud, la educación sanitaria, etc. |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. |
| CT4 - Compromiso ético. |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones |
| CT10 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| CT11 - Habilidades interpersonales | | |
| CT12 - Planificación y gestión del tiempo. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE26 - Incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. | | |
| CE14A - (ANECA) Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias. | | |
| CE37A - (ANECA). Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os) | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 5 | 100 |
| Prácticas académicas | 265 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Prácticas tuteladas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Memoria de prácticas | 0.0 | 70.0 |
| Evaluación continua | 70.0 | 100.0 |
| NIVEL 2: Prácticas Clínicas IV | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Prácticas Externas | |
| ECTS NIVEL 2 | 9 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 9 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |



| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Incorpora los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. -Basa las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. -Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. -Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. - Trabaja en equipo. Distingue el rol de la enfermera e identifica el rol de los diferentes miembros del equipo. Demuestra disposición para el trabajo cooperativo dentro del equipo asistencial |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS |
| Prácticas clínicas tuteladas desarrolladas en unidades de hospitalización |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES |
| Requisitos de acceso: Tener superadas las Prácticas clínicas I y II |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. |
| CG3A - Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad para la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud, la educación sanitaria, etc. |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. |
| CT4 - Compromiso ético. |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| CT10 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. | | |
| CT11 - Habilidades interpersonales | | |
| CT12 - Planificación y gestión del tiempo. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE26 - Incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. | | |
| CE14A - (ANECA) Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias. | | |
| CE37A - (ANECA). Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os) | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 5 | 100 |
| Prácticas clínicas | 265 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Prácticas tuteladas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Memoria de prácticas | 0.0 | 70.0 |
| Evaluación continua | 70.0 | 100.0 |
| NIVEL 2: Prácticas Clínicas V | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Prácticas Externas | |
| ECTS NIVEL 2 | 30 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| 30 | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |



| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Incorpora los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. -Basa las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. -Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. - Trabaja en equipo. Distingue el rol de la enfermera e identifica el rol de los diferentes miembros del equipo. Demuestra disposición para el trabajo cooperativo dentro del equipo asistencial - Adquiere la capacidad de integración con los equipos de trabajo de otros ámbitos. - Adquiere capacidad para aplicar el proceso de enfermería y para dirigir, evaluar y prestar cuidados integrales de enfermería al individuo, familia o comunidad en los ámbitos asistenciales descritos en los contenidos de la asignatura. |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS |
| Prácticas clínicas tuteladas desarrolladas en instituciones de salud mental, centros de atención primaria a la salud, servicio de urgencias, unidades de atención a personas adultas en situación crítica, unidades de cuidado a la mujer durante el proceso de gestación, parto y postparto, unidades de cuidado infantil hospitalario, servicio de Radiología, hospitales de día y quirófanos |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES |
| Requisitos de acceso: Tener superadas las Prácticas clínicas III y IV |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. |
| CG3A - Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad para la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud, la educación sanitaria, etc. |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| CT4 - Compromiso ético. | | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | | |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones | | |
| CT10 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. | | |
| CT11 - Habilidades interpersonales | | |
| CT12 - Planificación y gestión del tiempo. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE26 - Incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. | | |
| CE8A - (ANECA) Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico) | | |
| CE37A - (ANECA). Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os) | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 5 | 100 |
| Prácticas clínicas | 895 | 95 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Prácticas tuteladas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Memoria de prácticas | 0.0 | 70.0 |
| Evaluación continua | 70.0 | 100.0 |
| NIVEL 2: Prácticas Clínicas VI | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Prácticas Externas | |
| ECTS NIVEL 2 | 24 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | 24 | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |



| ITALIANO | OTRAS |
|--|-------|
| No | No |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
| <p>- Incorpora los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.</p> <p>-Basa las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.</p> <p>-Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>- Trabaja en equipo. Distingue el rol de la enfermera e identifica el rol de los diferentes miembros del equipo. Demuestra disposición para el trabajo cooperativo dentro del equipo asistencial</p> <p>- Adquiere la capacidad de integración con los equipos de trabajo de otros ámbitos.</p> <p>- Adquiere capacidad para aplicar el proceso de enfermería y para dirigir, evaluar y prestar cuidados integrales de enfermería al individuo, familia o comunidad en los ámbitos asistenciales descritos en los contenidos de la asignatura.</p> | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | |
| Prácticas clínicas tuteladas desarrolladas en instituciones de salud mental, centros de atención primaria a la salud, servicio de urgencias, unidades de atención a personas adultas en situación crítica, unidades de cuidado a la mujer durante el proceso de gestación, parto y postparto, unidades de cuidado infantil hospitalario, servicio de Radiología, hospitales de día y quirófanos | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | |
| REQUISITOS: Tener superadas las materias Prácticas Clínicas III y IV | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. | |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | |
| CG3A - Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad para la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud, la educación sanitaria, etc. | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | |



| | | |
|---|-------------------------------|------------------------------|
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | | |
| CT4 - Compromiso ético. | | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | | |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones | | |
| CT10 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. | | |
| CT11 - Habilidades interpersonales | | |
| CT12 - Planificación y gestión del tiempo. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE26 - Incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. | | |
| CE14A - (ANECA) Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias. | | |
| CE37A - (ANECA). Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os) | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 5 | 100 |
| Prácticas clínicas | 715 | 95 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Prácticas tuteladas | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Memoria de prácticas | 0.0 | 70.0 |
| Pruebas de evaluación continua individuales | 70.0 | 100.0 |
| NIVEL 2: Trabajo de Fin de Grado | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Trabajo Fin de Grado / Máster | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | 6 | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |



| | | |
|---|-------------------|------------------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Integra los conocimientos relativos a la profesión enfermera • Demuestra competencias para planificar, desarrollar, evaluar e innovar la práctica profesional. • Desarrolla de forma sistemática un trabajo original • Conoce la estructura de una publicación científica • Posee espíritu crítico para seleccionar e interpretar la literatura científica. • Sabe comunicar los resultados de un trabajo original | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Elaboración de un trabajo original en el que se integren y desarrollen los conocimientos, capacidades, competencias y habilidades adquiridos durante los estudios del Grado en Enfermería | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| <p><u>CONSIDERACIONES: Requisitos de acceso al TFG</u></p> <p>Para poder formalizar la matrícula del TFG el alumnado podrá tener pendientes como máximo 75 créditos para completar los estudios, excluidos los correspondientes al TFG, según normativa de la USC:</p> <p>https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/14563 .Para realizar la defensa de este, el alumnado deberá tener realizadas las Prácticas Clínicas I,II,III,IV, V y VI.</p> | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT3 - Motivación. | | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | | |
| CT6 - Conocimientos básicos de la profesión. | | |
| CT7 - Capacidad de análisis y síntesis. | | |
| CT12 - Planificación y gestión del tiempo. | | |
| CT13 - Habilidad para trabajar de manera autónoma. | | |
| CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). | | |
| CT16 - Habilidades de investigación | | |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| CT17 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 4 | 100 |
| Elaboración Trabajo de Fin de Grado | 146 | 30 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Aprendizaje basado en proyectos | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 0.0 | 30.0 |
| Defensa de trabajo ante tribunal | 0.0 | 100.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Optativas Centro Propio | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Anatomía clínica | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| 3 | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocer e identificar los aspectos anatómicos básicos para la comprensión de procedimientos clínicos. - Conocer e identificar los aspectos anatómicos básicos para la comprensión de procedimientos quirúrgicos. | | |



| 5.5.1.3 CONTENIDOS |
|---|
| BLOQUE I - INTRODUCCIÓN Y GENERALIDADES. CONCEPTO DE ANATOMÍA CLÍNICA |
| BLOQUE II - BASES ANATÓMICAS DE LA EXPLORACIÓN FÍSICA |
| BLOQUE III- ANATOMÍA CLÍNICA DE CABEZA Y CUELLO |
| BLOQUE IV - ANATOMÍA CLÍNICA DEL TRONCO |
| BLOQUE V - ANATOMÍA CLÍNICA DEL MIEMBRO SUPERIOR |
| BLOQUE VI - ANATOMÍA CLÍNICA DEL MIEMBRO INFERIOR |
| BLOQUE VII- ANATOMÍA CLÍNICA DE APARATOS Y SISTEMAS |
| BLOQUE VIII- ANATOMÍA CLÍNICA DEL SISTEMA NERVIOSO |
| PROGRAMA DE PRÁCTICAS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificación anatómica de las regiones de cabeza y cuello en el cadáver. Exploración y proyección en superficie. • Identificación anatómica de las regiones del tronco en el cadáver. Exploración y proyección en superficie de las vísceras torácicas, abdominales y pélvicas. • Identificación anatómica de las regiones del miembro superior e inferior en el cadáver. Exploración e identificación de los huesos, músculos, vasos y nervios principales. • Estudio de casos de anatomía clínica. |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. |
| CG18 - Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales. |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. |
| CT4 - Compromiso ético. |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. |
| CT7 - Capacidad de análisis y síntesis. |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones |
| CT13 - Habilidad para trabajar de manera autónoma. |



| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| CE1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 12 | 90 |
| Clases interactivas de laboratorio, en las que el alumnado, siguiendo los protocolos preparados a tal efecto, manejarán los equipos apropiados | 12 | 90 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 1.5 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 1.5 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos grupales | 5.0 | 20.0 |
| NIVEL 2: Histología humana | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| 3 | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| | | |



| | | |
|---|--------------|-----------------------|
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Conoce e identifica la estructura y función del cuerpo humano. Comprende las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.</p> <p>Se trata de que los estudiantes conozcan y sepan diagnosticar, por lo tanto, desde un punto de vista eminentemente práctico, la estructura microscópica del organismo humano partiendo de los tejidos básicos, para después adentrarse en los órganos y sistemas. Al final los estudiantes deben ser capaces no solo de diagnosticar microscópicamente cualquier tejido u órgano humano, sino también de diferenciarlo de tejidos u órganos patológicos.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Materia fundamentalmente práctica que consta de 6 clases expositivas (de una hora de duración) y 9 interactivas de laboratorio (de dos horas).</p> <p>En las clases expositivas se abordará en primer lugar el estudio de las técnicas histológicas utilizadas en la actualidad en investigación y diagnóstico histopatológico, para pasar seguidamente al análisis de los cinco tejidos básicos (epitelial, conjuntivo, muscular, nervioso y sangre).</p> <p>En las clases interactivas de laboratorio, los estudiantes realizarán técnicas histológicas y aprenderán (diagnosticando y haciendo diagnóstico diferencial al microscopio) la estructura, inmunohistoquímica y ultraestructura no solo de los tejidos, sino también de los distintos órganos y sistemas. En cada práctica habrá un apartado final de introducción a la patología, en el que se presentarán secciones histológicas con estructuras normales junto a otras patológicas, a fin de que los estudiantes aprendan a diferenciarlas y adquieran al mismo tiempo un conocimiento básico de histopatología</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | |
| CT6 - Conocimientos básicos de la profesión. | | |
| CT7 - Capacidad de análisis y síntesis. | | |
| CT13 - Habilidad para trabajar de manera autónoma. | | |
| CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). | | |
| CT16 - Habilidades de investigación | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 6 | 80 |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Clases interactivas de laboratorio, en las que el alumnado, siguiendo los protocolos preparados a tal efecto, manejarán los equipos apropiados | 18 | 80 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 1.5 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Gamificación | | |
| Prácticas de laboratorio | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 20.0 | 30.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 40.0 | 50.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: Radiología básica | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 3 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |



- Conoce y aplica los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería
- Conoce el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería

5.5.1.3 CONTENIDOS

Cuestiones generales sobre Protección Radiológica e introducción a las magnitudes y unidades radiológicas empleadas en la clínica, incluyendo ejemplos prácticos. Se exponen los criterios generales de la protección radiológica y los riesgos del uso de las radiaciones ionizantes en el embarazo y la lactancia.

Estudio de los efectos de las radiaciones ionizantes a través de las bases físicas y los conceptos de átomo, tipos de radiación y fuentes de radiación. Introducción a las bases biológicas de las radiaciones ionizantes explicando las etapas de la acción biológica, radicales libres, efectos sobre ADN y reparación. Finalmente se explicará brevemente el concepto de radiosensibilidad, mediante explicaciones sobre susceptibilidad, respuesta inflamatoria y stress oxidativo.

Se introduce el concepto de la imagen molecular, con la idea de fusionar información funcional y anatómica en una misma imagen. Se explicarán las principales aplicaciones clínicas en el campo de la oncología, neurología, ganglio centinela y terapias metabólicas.

Concepto de rayos X, instrumentación, tubos de rayos X desde las bases físicas de la radiografía y el TAC. Se introducen los contrastes radiológicos y aplicaciones clínicas de la imagen. Se explicarán otras técnicas de imagen no basadas en radiaciones ionizantes, como la resonancia magnética y la imagen por ultrasonidos, con sus principales aplicaciones clínicas.

Explicación del concepto de radioterapia, desde las bases físicas y el principal equipamiento con la planificación de tratamientos, indicaciones clínicas, efectos secundarios y cuidados del paciente.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería

CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo.

CT6 - Conocimientos básicos de la profesión.

CT16 - Habilidades de investigación

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CE14 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|--|-------|----------------|
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 18 | 60 |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 6 | 30 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 1.5 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en proyectos | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Foros de discusión | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Trabajos grupales | 30.0 | 70.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| Memoria de prácticas | 30.0 | 70.0 |
| NIVEL 2: Enfermería del trabajo | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 3 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |



| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprender las interacciones del trabajo con la salud. - Conocer la legislación básica y la organización de la salud laboral y la prevención de riesgos laborales en España. - Conocer los principales riesgos laborales del personal sanitario. - Familiarizarse con las competencias básicas y el ámbito de actuación de las distintas especialidades preventivas (medicina y enfermería del trabajo, seguridad, higiene y ergonomía). - Conocer las principales medidas preventivas para evitar o minimizar los riesgos asociados a la actividad laboral. |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Bloque 1: Introducción y generalidades. - Bloque 2: Normativa básica de prevención de riesgos laborales. - Bloque 3: Riesgos laborales del personal sanitario. Accidentes de trabajo y enfermedades profesionales. - Bloque 4: Especialidades técnicas: Seguridad en el trabajo, Higiene Industrial, Ergonomía y Psicosociología. - Bloque 5: Servicios de prevención de riesgos laborales. Vigilancia de la salud de los trabajadores. |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. |
| CT4 - Compromiso ético. |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS |



CE23 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

CE13 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CE16 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

CE17 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|--|-------|----------------|
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 12 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 12 | 70 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 1.5 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 1.5 | 100 |

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

| |
|---------------------------------|
| Sesión Magistral |
| Aprendizaje basado en problemas |
| Aprendizaje basado en proyectos |
| Aprendizaje colaborativo |
| Estudios de casos |
| Foros de discusión |
| Prácticas a través de TICs |
| Gamificación |

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|-----------------------|--------------------|--------------------|
|-----------------------|--------------------|--------------------|



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 15.0 | 70.0 |
| Trabajos grupales | 15.0 | 70.0 |
| Revisión y resolución de casos | 15.0 | 70.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| Memoria de prácticas | 15.0 | 70.0 |
| NIVEL 2: Prácticas de investigación | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 3 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla habilidades básicas de investigación científica -Conoce la naturaleza y objetivos de la investigación básica y la investigación clínica -Conoce las etapas y desarrollo de la carrera investigadora -Desarrolla capacidad para el trabajar en equipo -Posee habilidades de gestión de la información científica -Conoce la estructura de una publicación científica -Posee espíritu crítico para seleccionar e interpretar la literatura científica -Sabe comunicar, a nivel básico, los resultados de un trabajo de investigación -Conoce la normativa aplicable a la investigación sanitaria a nivel nacional e internacional -Conoce las fuentes de financiación de la investigación sanitaria -Basa las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. -Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | | |



| 5.5.1.3 CONTENIDOS |
|--|
| <p>En cada curso académico se ofertarán prácticas en las instituciones con las que previamente se haya firmado un convenio de colaboración. Las actividades a realizar por el alumnado estarán destinadas a reforzar competencias relacionadas con la investigación en cuidados, clínica, y/o biosanitaria en los futuros graduados/as en Enfermería.</p> <p>En cada oferta se concretará un programa de actividades, según las características y objetivos de cada centro y cada grupo de trabajo al que se incorpore el alumno/a.</p> |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES |
| <p>CONSIDERACIONES: La asignatura optativa PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN se ofertará solamente en el tercer curso del Grado. Se establecerá como requisito para el acceso que el alumnado tenga superados los créditos correspondientes a los dos primeros cursos del grado o 120 ECTS.</p> |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
| <p>CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> |
| <p>CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.</p> |
| <p>CG13 - Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.</p> |
| <p>CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.</p> |
| <p>CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.</p> |
| <p>CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.</p> |
| <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> |
| <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> |
| <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES |
| <p>CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.</p> |
| <p>CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo.</p> |
| <p>CT5 - Capacidad para la resolución de problemas.</p> |
| <p>CT7 - Capacidad de análisis y síntesis.</p> |
| <p>CT13 - Habilidad para trabajar de manera autónoma.</p> |
| <p>CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).</p> |
| <p>CT16 - Habilidades de investigación</p> |
| <p>CT17 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores.</p> |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS |
| <p>CE23 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.</p> |
| <p>CE12 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.</p> |
| <p>CE16 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para</p> |



atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|-------|----------------|
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 5 | 100 |
| Prácticas académicas | 70 | 100 |

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

| |
|---------------------------------|
| Aprendizaje basado en problemas |
| Aprendizaje basado en proyectos |
| Estudios de casos |
| Prácticas a través de TICs |
| Prácticas tuteladas |

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|--------------------------------|--------------------|--------------------|
| Asistencia | 0.0 | 90.0 |
| Trabajos individuales | 30.0 | 70.0 |
| Revisión y resolución de casos | 30.0 | 70.0 |
| Participación | 10.0 | 80.0 |
| Memoria de prácticas | 30.0 | 90.0 |

5.5 NIVEL 1: Optativas Centro Adscrito

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Radiología básica

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

| | |
|--------------|----------|
| CARÁCTER | Optativa |
| ECTS NIVEL 2 | 3 |

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 3 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|------------|------------|-----------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |



| ITALIANO | OTRAS |
|--|-------|
| No | No |
| LISTADO DE MENCIONES | |
| No existen datos | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoce y aplica los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería - Conoce el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | |
| <p>Cuestiones generales sobre Protección Radiológica e introducción a las magnitudes y unidades radiológicas empleadas en la clínica, incluyendo ejemplos prácticos. Se exponen los criterios generales de la protección radiológica y los riesgos del uso de las radiaciones ionizantes en el embarazo y la lactancia.</p> <p>Estudio de los efectos de las radiaciones ionizantes a través de las bases físicas y los conceptos de átomo, tipos de radiación y fuentes de radiación. Introducción a las bases biológicas de las radiaciones ionizantes explicando las etapas de la acción biológica, radicales libres, efectos sobre ADN y reparación. Finalmente se explicará brevemente el concepto de radiosensibilidad, mediante explicaciones sobre susceptibilidad, respuesta inflamatoria y stress oxidativo.</p> <p>Se introduce el concepto de la imagen molecular, con la idea de fusionar información funcional y anatómica en una misma imagen. Se explicarán las principales aplicaciones clínicas en el campo de la oncología, neurología, ganglio centinela y terapias metabólicas.</p> <p>Concepto de rayos X, instrumentación, tubos de rayos X desde las bases físicas de la radiografía y el TAC. Se introducen los contrastes radiológicos y aplicaciones clínicas de la imagen. Se explicarán otras técnicas de imagen no basadas en radiaciones ionizantes, como la resonancia magnética y la imagen por ultrasonidos, con sus principales aplicaciones clínicas.</p> <p>Explicación del concepto de radioterapia, desde las bases físicas y el principal equipamiento con la planificación de tratamientos, indicaciones clínicas, efectos secundarios y cuidados del paciente.</p> | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | |
| CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | |
| CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria. | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | |
| CT6 - Conocimientos básicos de la profesión. | |
| CT16 - Habilidades de investigación | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | |
| CE2 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería. | |
| CE14 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | |



| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 18 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 6 | 30 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 1.5 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en proyectos | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Foros de discusión | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Trabajos grupales | 30.0 | 70.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| Memoria de prácticas | 30.0 | 70.0 |
| NIVEL 2: Enfermería del trabajo | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 3 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |



| | | |
|--|--------------|----|
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprender las interacciones del trabajo con la salud. - Conocer la legislación básica y la organización de la salud laboral y la prevención de riesgos laborales en España. - Conocer los principales riesgos laborales del personal sanitario. - Familiarizarse con las competencias básicas y el ámbito de actuación de las distintas especialidades preventivas (medicina y enfermería del trabajo, seguridad, higiene y ergonomía). - Conocer las principales medidas preventivas para evitar o minimizar los riesgos asociados a la actividad laboral. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Bloque 1: Introducción y generalidades. - Bloque 2: Normativa básica de prevención de riesgos laborales. - Bloque 3: Riesgos laborales del personal sanitario. Accidentes de trabajo y enfermedades profesionales. - Bloque 4: Especialidades técnicas: Seguridad en el trabajo, Higiene Industrial, Ergonomía y Psicosociología. - Bloque 5: Servicios de prevención de riesgos laborales. Vigilancia de la salud de los trabajadores. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | | |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. | | |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | | |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | | |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | | |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |



| | | |
|--|--------------|-----------------------|
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | | |
| CT4 - Compromiso ético. | | |
| CT5 - Capacidad para la resolución de problemas. | | |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE23 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores. | | |
| CE13 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. | | |
| CE16 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. | | |
| CE17 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 12 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 12 | 70 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 1.5 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 1.5 | 10 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje basado en proyectos | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |



| Estudios de casos | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Foros de discusión | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| Gamificación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 30.0 | 70.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 15.0 | 70.0 |
| Trabajos grupales | 15.0 | 70.0 |
| Revisión y resolución de casos | 15.0 | 70.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| Memoria de prácticas | 15.0 | 70.0 |
| NIVEL 2: Prácticas de investigación | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | 3 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla habilidades básicas de investigación científica -Conoce la naturaleza y objetivos de la investigación básica y la investigación clínica -Conoce las etapas y desarrollo de la carrera investigadora -Desarrolla capacidad para el trabajar en equipo -Posee habilidades de gestión de la información científica -Conoce la estructura de una publicación científica | | |



- Posee espíritu crítico para seleccionar e interpretar la literatura científica
- Sabe comunicar, a nivel básico, los resultados de un trabajo de investigación
- Conoce la normativa aplicable a la investigación sanitaria a nivel nacional e internacional
- Conoce las fuentes de financiación de la investigación sanitaria
- Basa las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

5.5.1.3 CONTENIDOS

En cada curso académico se ofertarán prácticas en las instituciones con las que previamente se haya firmado un convenio de colaboración. Las actividades a realizar por el alumnado estarán destinadas a reforzar competencias relacionadas con la investigación en cuidados, clínica, y/o biosanitaria en los futuros graduados/as en Enfermería.

En cada oferta se concretará un programa de actividades, según las características y objetivos de cada centro y cada grupo de trabajo al que se incorpore el alumno/a.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

CONSIDERACIONES: La asignatura optativa **PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN** se ofertará solamente en el tercer curso del Grado. Se establecerá como requisito para el acceso que el alumnado tenga superados los créditos correspondientes a los dos primeros cursos del grado o 120 ECTS.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CG13 - Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.

CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo.

CT5 - Capacidad para la resolución de problemas.

CT7 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT13 - Habilidad para trabajar de manera autónoma.

CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

CT16 - Habilidades de investigación

CT17 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE23 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad,



confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

CE12 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

CE16 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|-------|----------------|
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 5 | 100 |
| Prácticas académicas | 70 | 100 |

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje basado en proyectos

Estudios de casos

Prácticas a través de TICs

Prácticas tuteladas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|--------------------------------|--------------------|--------------------|
| Asistencia | 0.0 | 90.0 |
| Trabajos individuales | 30.0 | 70.0 |
| Revisión y resolución de casos | 30.0 | 70.0 |
| Participación | 10.0 | 80.0 |
| Memoria de prácticas | 30.0 | 90.0 |

NIVEL 2: Antropología de la Salud

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

| | |
|--------------|----------|
| CARÁCTER | Optativa |
| ECTS NIVEL 2 | 3 |

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

| | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| 3 | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

| | | |
|------------|---------|---------|
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|------------|---------|---------|



| | | |
|---|-------------------|------------------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las respuestas psicosociales de las personas delante de las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. - Conoce y aplica los principios que sustentan los cuidados integrales de la enfermería. - Identifica los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. - Identifica y analiza la influencia de factores internos y más externos en el nivel de salud de individuos y grupos - Aplica la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española - Individualiza el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>I. Definiciones y antecedentes de la ciencia antropológica</p> <p>II. La investigación en Antropología</p> <p>III. Aplicación práctica de la Antropología en la Salud</p> <p>IV. Trabajo de campo</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG4 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural | | |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | | |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |



| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
|--|-------|----------------|
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | |
| CT2 - Capacidad para el trabajo en equipo. | | |
| CT7 - Capacidad de análisis y síntesis. | | |
| CT8 - Preocupación por la calidad. | | |
| CT15 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad | | |
| CT16 - Habilidades de investigación | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE23 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores. | | |
| CE8 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. | | |
| CE14 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. | | |
| CE15 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. | | |
| CE16 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. | | |
| CE17 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | 12 | 60 |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 6 | 70 |
| Clases interactivas en las que las actividades se desarrollan fuera de las aulas con el objeto de ampliar, complementar, profundizar, enriquecer | 6 | 70 |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| y aplicar los conocimientos teórico-metodológicos | | |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 1.5 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Aprendizaje basado en proyectos | | |
| Aprendizaje colaborativo | | |
| Estudios de casos | | |
| Foros de discusión | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| Gamificación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 15.0 | 30.0 |
| Trabajos grupales | 5.0 | 10.0 |
| Participación | 5.0 | 10.0 |
| Memoria de prácticas | 20.0 | 40.0 |
| NIVEL 2: Inglés Técnico | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| 3 | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |



| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
|---|-------|----------------|
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Basa las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y los medios disponibles -Conoce los sistemas de información sanitaria -Tiene la capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica -Tiene habilidades de gestión de la información -Presenta habilidades de investigación -Aplica las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud-Incorpora competencias de comunicación asistencial integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> I. Tiempos verbales II. Composición de textos III. Discurso indirecto IV. Nexos V. Frases verbales y modismos VI. Vocabulario profesional específico | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | |
| CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | |
| CT6 - Conocimientos básicos de la profesión. | | |
| CT9 - Capacidad para la toma de decisiones | | |
| CT14 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). | | |
| CT16 - Habilidades de investigación | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE26 - Incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. | | |
| CE6 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas en las que el/la docente explicará los conceptos propios | 12 | 60 |



| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| de la materia con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Puede tener formatos diferentes (teoría, ejemplos generales, directrices generales de la materia y casos clínicos) | | |
| Clases interactivas de seminario en grupos reducidos, en los que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, se hacen ejercicios, problemas, simulaciones de casos etc. Se requiere la participación activa del estudiante | 12 | 70 |
| Tutorías (individuales o en grupos reducidos) para aclarar dudas, suministrar información u orientar al alumnado, así como para conocer el progreso en la adquisición de competencias | 1.5 | 100 |
| Pruebas de evaluación | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Sesión Magistral | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | |
| Foros de discusión | | |
| Prácticas a través de TICs | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen Final | 20.0 | 40.0 |
| Asistencia | 0.0 | 10.0 |
| Trabajos individuales | 20.0 | 40.0 |
| Participación | 0.0 | 10.0 |



6. PERSONAL ACADÉMICO

| 6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS | | | | |
|--|---|---------|------------|---------|
| Universidad | Categoría | Total % | Doctores % | Horas % |
| Universidad de Santiago de Compostela | Catedrático de Universidad | 7.7 | 100 | 4,7 |
| Universidad de Santiago de Compostela | Profesor Titular de Universidad | 34.6 | 100 | 26 |
| Universidad de Santiago de Compostela | Profesor Titular de Escuela Universitaria | 5.8 | 0 | 10,8 |
| Universidad de Santiago de Compostela | Profesor Contratado Doctor | 11.5 | 100 | 16,4 |
| Universidad de Santiago de Compostela | Otro personal docente con contrato laboral | 10.5 | 80 | 13,7 |
| Universidad de Santiago de Compostela | Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud) | 9.6 | 80 | 10,2 |
| Universidad de Santiago de Compostela | Ayudante Doctor | 19.2 | 100 | 18,2 |
| PERSONAL ACADÉMICO | | | | |
| Ver Apartado 6: Anexo 1. | | | | |
| 6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS | | | | |
| Ver Apartado 6: Anexo 2. | | | | |

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

| 8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS | | |
|--|--------------------|----------------------|
| TASA DE GRADUACIÓN % | TASA DE ABANDONO % | TASA DE EFICIENCIA % |
| 65 | 25 | 94,6 |
| CODIGO | TASA | VALOR % |
| No existen datos | | |
| Justificación de los Indicadores Propuestos: | | |
| Ver Apartado 8: Anexo 1. | | |
| 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS | | |
| <p>En atención al PI-06 Medición y Mejora, la Universidad de Santiago de Compostela ha establecido como objeto del mismo, la sistemática para medir y analizar los resultados alcanzados en cada uno de los procesos clave para la gestión y desarrollo de las enseñanzas que se contemplan en el Sistema de Garantía de Calidad de los centros, de cara a establecer propuestas encaminadas a mejorar la calidad de las enseñanzas impartidas, del propio sistema y del funcionamiento de la universidad.</p> <p>Así mismo, por lo que atañe al desarrollo del citado proceso, el Área de Calidad y Mejora de los Procedimientos (ACMP), a partir de la experiencia previa y de la opinión de los diferentes centros, establece los resultados a medir para evaluar la eficacia del plan de estudios de cada una de las titulaciones y centros de la USC. Es, por tanto, responsable de analizar la fiabilidad y suficiencia de estos datos y de su tratamiento. Entre otros, los resultados objeto de medición y análisis, son los que siguen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de Aprendizaje. • Resultados de Inserción Laboral. • Resultados de Recursos Humanos. • Resultados de Recursos Materiales y Servicios. • Resultados de Retroalimentación de los Grupos de Interés (medidas de percepción y análisis de incidencias) | | |



Resultados del SGC.

El ACMP publica, antes de iniciar el proceso de revisión de los resultados de los programas formativos y del SGC por parte de los centros, la tabla de indicadores, informes, encuestas y evidencias a emplear, así como la información necesaria para su correcta interpretación. La información se distribuye a los centros a través de los canales adecuados, lo que incluye la plataforma informática de soporte, y se publica de forma que se asegure la rendición de cuentas a los diferentes grupos de interés. Las comisiones de calidad de los centros elaboran las memorias de calidad, que son informadas por la ACMP con carácter previo a su aprobación en el centro. Una vez aprobadas son remitidas al vicerrectorado con competencias en calidad que, con las áreas de mejora detectadas en ellas, elaboran el plan de mejoras de la USC para elevar al Consejo de Gobierno.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

| | |
|---------------|---|
| ENLACE | https://www.usc.gal/es/centro/facultad-enfermeria/calidad |
|---------------|---|

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

| | |
|------------------------|------|
| CURSO DE INICIO | 2022 |
|------------------------|------|

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

El procedimiento de adaptación se realizará de acuerdo a la tabla 16.

Tabla 16. Procedimiento de adaptación de los estudiantes.

| PLAN ACTUAL (BOE 27/09/2016) | | PROPUESTA NUEVO PLAN | |
|---|------|--|------|
| ASIGNATURA | ECTS | ASIGNATURA | ECTS |
| Anatomía humana | 6 | Anatomía humana | 6 |
| Biología | 6 | Biología humana | 4,5 |
| Estadística y metodología de la investigación | 6 | Estadística | 4,5 |
| | | Metodología de la investigación | 3 |
| Fisiología humana | 9 | Fisiología humana I | 4,5 |
| | | Fisiología humana II | 4,5 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 6 | Ciencias psicosociales aplicadas | 6 |
| Bioquímica | 6 | Bioquímica | 4,5 |
| Bases para los cuidados de la salud | 4,5 | Reconocimiento como créditos optativos | |
| Informática aplicada a la Enfermería | 6 | Competencias digitales en Enfermería | 6 |
| Farmacología | 6 | Farmacología | 6 |
| Nutrición y dietética | 4,5 | Nutrición clínica | 4,5 |
| Enfermería Comunitaria I | 6 | Epidemiología | 3 |
| | | Salud Pública | 4,5 |
| Fundamentos de Enfermería | 12 | Fundamentos históricos y teóricos de la Enfermería | 4,5 |
| | | Metodología de los cuidados de Enfermería | 6 |



| | | | |
|---|-----|--|-----|
| | | Procedimientos básicos en Enfermería | 3 |
| Enfermería Clínica I | 12 | Enfermería Clínica I | 6 |
| | | Enfermería Clínica II | 6 |
| Gestión sanitaria | 4,5 | Gestión sanitaria | 4,5 |
| Conocimientos de Enfermería en Radiología especializada | 4,5 | Radiología básica | 3 |
| Aspectos ético-legales de la profesión | 4,5 | Aspectos éticos y legales de la profesión enfermera | 4,5 |
| Enfermería del ciclo vital: materno-infantil I | 4,5 | Enfermería obstétrico-ginecológica | 4,5 |
| Enfermería del ciclo vital: materno-infantil II | 4,5 | Enfermería pediátrica | 4,5 |
| Enfermería Comunitaria II | 6 | Reconocimiento como créditos optativos. | 4,5 |
| Enfermería Clínica II | 12 | Enfermería Clínica III | 4,5 |
| | | Enfermería Clínica IV | 4,5 |
| Enfermería del ciclo vital: geriatría | 4,5 | Enfermería geriátrica | 4,5 |
| Enfermería de la salud mental | 6 | Enfermería de la salud mental | 4,5 |
| Anatomía clínica para Enfermería | 4,5 | Anatomía clínica | 3 |
| Cuidados de Enfermería en patologías bucodentales | 4,5 | Reconocimiento como créditos optativos | |
| Cuidados de Enfermería en Rehabilitación Psiquiátrica | 4,5 | Cuidados de Enfermería en atención Psiquiátrica | 3 |
| Enfermería de la Salud laboral | 4,5 | Enfermería del trabajo | 3 |
| Atención de Enfermería en cuidados paliativos | 4,5 | Enfermería en cuidados paliativos | 3 |
| Inglés técnico | 4,5 | Reconocimiento como créditos optativos | |
| Técnicas fisioterapéuticas básicas | 4,5 | Reconocimiento como créditos optativos | |
| Antropología de la salud | 4,5 | Reconocimiento como créditos optativos | |
| Prácticas tuteladas I | 6 | Prácticas clínicas I | 6 |
| Prácticas tuteladas II | 6 | Prácticas clínicas II | 6 |
| Prácticas tuteladas III | 9 | Prácticas clínicas III | 9 |
| Prácticas tuteladas IV | 9 | Prácticas clínicas IV | 9 |
| Prácticas tuteladas V | 30 | Prácticas clínicas V | 30 |
| Prácticas tuteladas VI | 24 | Prácticas clínicas VI | 24 |
| Trabajo fin de grado | 6 | Trabajo fin de grado | 6 |
| NUEVAS ASIGNATURAS | | | |
| Salud, género, y retos sociales en Enfermería | 3 | Necesario cursarla en el nuevo plan por no tener equivalencia de contenidos en el plan actual. | |



| | | |
|---|-----|--|
| Microbiología | 3 | Necesario cursarla en el nuevo plan por no tener equivalencia de contenidos en el plan actual. |
| Enfermería Familiar y Comunitaria | 4,5 | Necesario cursarla en el nuevo plan por no tener equivalencia de contenidos en el plan actual. |
| Prácticas de investigación | 3 | Necesario cursarla en el nuevo plan por no tener equivalencia de contenidos en el plan actual. |
| Histología humana | 3 | Necesario cursarla en el nuevo plan por no tener equivalencia de contenidos en el plan actual. |
| Enfermería en cuidados críticos y urgencias | 4,5 | La convalidación de la materia se podrá realizar de manera parcial a criterio del profesorado responsable. |
| Epidemiología | 3 | La convalidación de la materia se podrá realizar de manera parcial a criterio del profesorado responsable. |
| Salud Pública | 4,5 | La convalidación de la materia se podrá realizar de manera parcial a criterio del profesorado responsable. |

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

| CÓDIGO | ESTUDIO - CENTRO |
|------------------|--|
| 2501105-15019876 | Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad de Santiago de Compostela-Facultad de Enfermería |
| 2501105-27014264 | Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad de Santiago de Compostela-Escuela Universitaria de Enfermería |

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
|---------------------------|---------------|-----------------|------------------------|
| 36012189P | ANA ISABEL | SILVEIRA | RODRÍGUEZ |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| Avda. Xoán XXIII, s/n | 15782 | A Coruña | Santiago de Compostela |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| anaisabel.silveira@usc.es | 609270750 | 000000000 | Decana |

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
|--------------------|---------------|-----------------|------------------------|
| 76565571C | Antonio | López | Díaz |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| Praza do Obradoiro | 15782 | A Coruña | Santiago de Compostela |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| reitor@usc.gal | 881811001 | 000000000 | Rector |

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título es también el solicitante

| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
|--------------------|---------------|-----------------|------------------------|
| 76565571C | Antonio | López | Díaz |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| Praza do Obradoiro | 15782 | A Coruña | Santiago de Compostela |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| reitor@usc.gal | 881811001 | 000000000 | Rector |



Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2 Justificación.pdf

HASH SHA1 :6B67C2FD3A7F2D2CBF43A70342E02E24F56BE793

Código CSV :445290835185575505550573

Ver Fichero: 2 Justificación.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4.1. Sistemas de información previo.pdf

HASH SHA1 :209DB6FA1ACF3A276D4C4A337ACD703CFBF795DD

Código CSV :445291548733000980127518

Ver Fichero: 4.1. Sistemas de información previo.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :Planificacion de las enseñanzas.pdf

HASH SHA1 :6B6749F3B7BE1BCF93AAE65DCB85998373437DE0

Código CSV :506479101635907985987100

Ver Fichero: Planificacion de las enseñanzas.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6.1 Profesorado.pdf

HASH SHA1 :3E46D4D131D942BB5D6A54F3D2EFC6A1CE77DD85

Código CSV :445297895478974456692824

Ver Fichero: 6.1 Profesorado.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6.2 Otros recursos humanos.pdf

HASH SHA1 :F45E0C7431C7F43EA0B18D61A6894638146B03CD

Código CSV :445298027104644583143004

Ver Fichero: 6.2 Otros recursos humanos.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.pdf

HASH SHA1 :ECBE766380C8F2A8A7A89CA632452DD3AC642210

Código CSV :506457555141388254860686

Ver Fichero: RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.1 Justificación de los indicadores propuestos_v4.pdf

HASH SHA1 :6BF54B8148825E0AFE8E3B116FEAACAD78BFD7F7

Código CSV :446050459800036668866486

Ver Fichero: 8.1 Justificación de los indicadores propuestos_v4.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10.1 Cronograma de implantación.pdf

HASH SHA1 :41E4CB897982B8739CB07E99B17D81073F4B7185

Código CSV :445299296190852286630347

Ver Fichero: 10.1 Cronograma de implantación.pdf



