

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

| UNIVERSIDAD SOLICITANTE | | CENTRO | CÓDIGO CENTRO |
|---|---------------|--|---------------|
| Universidad de Santiago de Compostela | | Facultad de Psicología | 15027083 |
| NIVEL | | DENOMINACIÓN CORTA | |
| Máster | | Psicogerontología | |
| DENOMINACIÓN ESPECÍFICA | | | |
| Máster Universitario en Psicogerontología por la Universidad de Barcelona; la Universidad de Salamanca; la Universidad de Santiago de Compostela y la Universitat de València (Estudi General) | | | |
| NIVEL MECES | | | |
| 3 3 | | | |
| RAMA DE CONOCIMIENTO | | CONJUNTO | |
| Ciencias de la Salud | | Nacional | |
| ÁMBITO DE CONOCIMIENTO | | | |
| Ciencias del comportamiento y psicología | | | |
| CONVENIO | | | |
| Convenio interuniversitario Master en Psicogerontologia | | | |
| UNIVERSIDADES PARTICIPANTES | | CENTRO | CÓDIGO CENTRO |
| Universidad de Barcelona | | Facultad de Psicología | 08037607 |
| Universitat de València (Estudi General) | | Facultad de Psicología y Logopedia | 46017262 |
| Universidad de Salamanca | | Facultad de Psicología | 37009349 |
| HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS | | NORMA HABILITACIÓN | |
| No | | | |
| SOLICITANTE | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | | CARGO | |
| David Facal Mayo | | Coordinador actual del Master en Psicogerontología Universidad de Santiago de Compostela | |
| REPRESENTANTE LEGAL | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | | CARGO | |
| Antonio López Díaz | | Rector Universidad de Santiago de Compostela | |
| RESPONSABLE DEL TÍTULO | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | | CARGO | |
| Maria Jose Sampedro Vizcaya | | Decana Facultad de Psicología, Universidad de Santiago de Compostela | |
| 2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN | | | |
| A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado. | | | |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | MUNICIPIO | TELÉFONO |
| Plaza do Obradoiro, s/n | 15782 | Santiago de Compostela | 881811001 |
| E-MAIL | PROVINCIA | FAX | |
| reitor@usc.es | A Coruña | 981563100 | |



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

| | |
|--|--|
| | En: A Coruña, AM 15 de mayo de 2024 |
| | Firma: Representante legal de la Universidad |



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

| NIVEL | DENOMINACIÓN ESPECÍFICA | CONJUNTO | CONVENIO | CONV. ADJUNTO |
|--------|--|----------|----------|--------------------------|
| Máster | Máster Universitario en Psicogerontología por la Universidad de Barcelona; la Universidad de Salamanca; la Universidad de Santiago de Compostela y la Universitat de València (Estudi General) | Nacional | | Ver Apartado 1: Anexo 1. |

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

| RAMA | ISCED 1 | ISCED 2 |
|----------------------|------------|---------|
| Ciencias de la Salud | Psicología | Salud |

ÁMBITO DE CONOCIMIENTO

Ciencias del comportamiento y psicología

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Santiago de Compostela

LISTADO DE UNIVERSIDADES

| CÓDIGO | UNIVERSIDAD |
|--------|--|
| 004 | Universidad de Barcelona |
| 018 | Universitat de València (Estudi General) |
| 014 | Universidad de Salamanca |
| 007 | Universidad de Santiago de Compostela |

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

| CÓDIGO | UNIVERSIDAD |
|------------------|-------------|
| No existen datos | |

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

| CRÉDITOS TOTALES | CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS | CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS |
|--------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 60 | 0 | 13 |
| CRÉDITOS OPTATIVOS | CRÉDITOS OBLIGATORIOS | CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER |
| 15 | 24 | 8 |

LISTADO DE ESPECIALIDADES

| ESPECIALIDAD | CRÉDITOS OPTATIVOS |
|------------------|--------------------|
| No existen datos | |

1.3. Universidad de Barcelona

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS

| CÓDIGO | CENTRO |
|----------|------------------------|
| 08037607 | Facultad de Psicología |

1.3.2. Facultad de Psicología

1.3.2.1. Datos asociados al centro



| TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO | | |
|---|--------------------------|-----------------------|
| PRESENCIAL | SEMIPRESENCIAL | VIRTUAL |
| Sí | No | No |
| PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS | | |
| PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN | SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN | |
| 25 | 25 | |
| TIEMPO COMPLETO | | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 60.0 | 60.0 |
| RESTO DE AÑOS | 0.0 | 0.0 |
| TIEMPO PARCIAL | | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 30.0 | 30.0 |
| RESTO DE AÑOS | 0.0 | 0.0 |
| NORMAS DE PERMANENCIA | | |
| http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | Sí | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

1.3. Universidad de Santiago de Compostela

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

| LISTADO DE CENTROS | |
|--------------------|------------------------|
| CÓDIGO | CENTRO |
| 15027083 | Facultad de Psicología |

1.3.2. Facultad de Psicología

1.3.2.1. Datos asociados al centro

| TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO | | |
|---|--------------------------|-----------------------|
| PRESENCIAL | SEMIPRESENCIAL | VIRTUAL |
| Sí | No | No |
| PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS | | |
| PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN | SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN | |
| 25 | 25 | |
| TIEMPO COMPLETO | | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 60.0 | 60.0 |
| RESTO DE AÑOS | 0.0 | 0.0 |
| TIEMPO PARCIAL | | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 30.0 | 30.0 |



| | | |
|---|-------------------|------------------|
| RESTO DE AÑOS | 0.0 | 0.0 |
| NORMAS DE PERMANENCIA | | |
| http://www.usc.es/export/sites/default/gl/normativa/estudiantes/Normativa_de_permanxdoc.okx.pdf | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

1.3. Universidad de Salamanca

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

| | |
|---------------------------|------------------------|
| LISTADO DE CENTROS | |
| CÓDIGO | CENTRO |
| 37009349 | Facultad de Psicología |

1.3.2. Facultad de Psicología

1.3.2.1. Datos asociados al centro

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO | | |
| PRESENCIAL | SEMPRESENCIAL | VIRTUAL |
| Sí | No | No |
| PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS | | |
| PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN | SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN | |
| 25 | 25 | |
| TIEMPO COMPLETO | | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 60.0 | 60.0 |
| RESTO DE AÑOS | 0.0 | 0.0 |
| TIEMPO PARCIAL | | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 30.0 | 30.0 |
| RESTO DE AÑOS | 0.0 | 0.0 |
| NORMAS DE PERMANENCIA | | |
| http://bocyl.jcyl.es/boletines/2009/12/01/pdf/BOCYL-D-01122009-1.pdf | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

1.3. Universitat de València (Estudi General)



1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

| LISTADO DE CENTROS | |
|--------------------|------------------------------------|
| CÓDIGO | CENTRO |
| 46017262 | Facultad de Psicología y Logopedia |

1.3.2. Facultad de Psicología y Logopedia

1.3.2.1. Datos asociados al centro

| TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO | | |
|---|--------------------------|-----------------------|
| PRESENCIAL | SEMIPRESENCIAL | VIRTUAL |
| Sí | No | No |
| PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS | | |
| PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN | SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN | |
| 25 | 25 | |
| TIEMPO COMPLETO | | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 60.0 | 60.0 |
| RESTO DE AÑOS | 0.0 | 0.0 |
| TIEMPO PARCIAL | | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 30.0 | 30.0 |
| RESTO DE AÑOS | 0.0 | 0.0 |
| NORMAS DE PERMANENCIA | | |
| http://www.uv.es/uvweb/universidad/es/estudios-grado/informacion-academica-administrativa/convocatorias-calificaciones/permenencia-1285846101449.html | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

| 3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES |
|--|
| BÁSICAS |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| GENERALES |
| CG2 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento en el campo de la Psicogerontología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan. |
| CG3 - Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación. |
| CG4 - Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales. |
| CG5 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con las personas mayores, familiares, cuidadores y demás profesionales implicados en la atención gerontológica. |
| CG1 - Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social. |
| CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología. |
| CG7 - Saber identificar las implicaciones éticas de su actuación profesional y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás profesiones afines, mostrando un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales. |
| CG6 - Saber identificar y formular problemas de investigación en el contexto de su ejercicio profesional, y contribuir a su abordaje de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos de investigación propios de las ciencias de la salud, sociales y del comportamiento. |
| 3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES |
| CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada. |
| CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos. |
| CT3 - Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación. |
| CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica. |
| CT5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa. |
| 3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| CE2 - Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes. |
| CE3 - Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas. |
| CE4 - Saber elaborar informes y comunicar los resultados de las evaluaciones con diferentes propósitos y para diferentes destinatarios. |
| CE5 - Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto. |



CE6 - Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con las trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores.

CE7 - Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas

CE8 - Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores

CE9 - Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores.

CE10 - Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores.

CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.

CE12 - Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento.

CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Requisitos generales de acceso.

Los requisitos de acceso serán los establecidos por la legislación vigente para los estudios oficiales de Máster. De forma más específica el perfil más adecuado de estudiante en este Máster es un licenciado/a o graduado/a en Psicología, capaz de leer textos científicos en inglés y con la motivación, las actitudes y las habilidades interpersonales necesarias para recibir este tipo de formación. El Máster está dirigido tanto a licenciados/as o graduados/as recientes como a personas que ya tienen un cierto grado de experiencia profesional en algún ámbito de intervención psicogerontológica. El estudiante tipo es un estudiante a tiempo completo aunque es posible seguir el máster a otros ritmos y con otros niveles de dedicación.

Criterios de admisión

Puesto que el programa está dirigido fundamentalmente a la especialización profesional de psicólogos/as, se establece como criterio de admisión estar en posesión del título de Licenciado o Graduado en Psicología, o titulación extranjera equivalente. En todas las Universidades y para garantizar la igualdad de condiciones para todos los estudiantes, independientemente de la universidad donde se curse los criterios de admisión serán los siguientes: a) Adecuación de la titulación alegada para el ingreso. b) Media del expediente académico en el título de licenciatura o grado.

Órgano de admisión

El órgano de admisión será aquel que cada una de las Universidades participantes tenga establecido de acuerdo con su propia normativa. En el caso de la Universidad de Santiago de Compostela, de acuerdo con sus normas en vigor, la admisión se realiza con carácter centralizado, a través del Servicio o Unidad Administrativa establecido a tal efecto por la Universidad (en el momento de presentar esta propuesta, Servicio de Xestión Académica).

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

En todas y en cada una de las universidades participantes se pondrán en marcha los siguientes mecanismos de apoyo y orientación al estudiantado de nuevo ingreso:

Mecanismos de apoyo a los estudiantes durante el periodo de preinscripción e inscripción

- 1) Los/as coordinadores responderán de forma individualizada a todas las solicitudes y preguntas sobre el proceso de preinscripción e inscripción. Proporcionarán información oral, escrita y disponible en la WEB acerca de horarios, contenidos, metodología docente, profesorado, ámbitos de aplicación, centros de Prácticas externas, continuidad formativa del máster con los estudios de doctorado.
- 2) El personal de las unidades administrativas (departamento, facultad, información y apoyo a alumnos y matriculación) informará y orientará al alumnado sobre el proceso de inscripción y matrícula.

Programa de acogida consistente en:

- 1) Reunión general con los/as estudiantes con asistencia del/la coordinador/a y miembros de la Comisión Académica. Se informará sobre el programa, calendario, sistema de tutorías, plan de movilidad interuniversitario, prácticas externas y servicios disponibles en las facultades (biblioteca, centros de recursos, sistemas de apoyo virtual a la docencia, etc) .
- 2) Reunión inicial de cada estudiante con su tutor/a para acordar un plan de tutoría individualizada.
- 3) Conferencia-coloquio sobre la actividad profesional en Psicogerontología dirigida por un/a profesional colaborador/a en el programa del Prácticas externas.

Plan de acción tutorial

Este plan será coordinado y supervisado en cada universidad por la correspondiente Comisión Académica, y consistirá en:

- 1) Programa de tutoría individualizada por el cual se asignará un/a tutor/a académico/a entre el profesorado del Máster a cada uno/a alumno/a, que le orientará, desde el inicio hasta el final de sus estudios, en todo lo relativo a su currículo formativo, adquisición de competencias y resultados de aprendizaje, continuación de estudios de doctorado. Los/as tutores/as académicos tutorizarán también los Trabajos Fin de Máster.
- 2) Calendario de tutorías individualizadas con un mínimo de tres sesiones presenciales obligatorias distribuidas a lo largo del curso.

Reunión sobre el Prácticas externas y Trabajo fin de máster (TFM)



- 1) Presentación de los centros psicogerontológicos ofertados para prácticas externas.
- 2) Orientación sobre el TFM, organización y desarrollo del trabajo, calendario de actuaciones y presentaciones públicas

Orientación sobre el TFM

Las orientaciones específicas sobre planificación y seguimiento de los TFM corresponderán a los/as tutores/as académicos.

-Además, los/as estudiantes contarán con los servicios generales de apoyo y asesoramiento al estudiante en cada universidad.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 0 |

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 0 |

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 3 | 9 |

El reconocimiento y transferencia de créditos se hará de acuerdo con la normativa de cada una de las Universidades. Para acceder a este Máster se establece la posibilidad de reconocimiento de experiencia laboral o profesional acreditada, con un mínimo de 3 créditos y un máximo de 9 (el 15% de los créditos totales del Máster, de acuerdo con lo establecido en el RD 891/2010 que modifica el RD 1393/2007). Este reconocimiento se realizará, a petición del interesado/a, previo informe favorable de la Comisión correspondiente de la Universidad donde se haya realizado la matrícula. Para ello, el solicitante deberá acreditar experiencia laboral/profesional como psicólogo en centros, empresas o instituciones gerontológicas, mínima de un año de duración (equivalente a jornada completa). El reconocimiento podrá afectar a la asignatura "Practicum" del plan de estudios que se detalla en el apartado correspondiente. Normativa de cada Universidad sobre transferencia:
Universidad de Barcelona:

Normas para el reconocimiento y para la transferencia de créditos en las enseñanzas oficiales de máster universitario de la Universidad de Barcelona (Aprobadas por el Consejo de Gobierno de 7 de febrero de 2012):

http://www.ub.edu/acad/noracad/RC_EEES_cat.pdf

Universidad de Salamanca:

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/Normas_Reconocimiento_y_Transferencia_creditos_acuerdo_27_01_2011.pdf

Universidad de Santiago de Compostela:

Resolución Rectoral del 15-04-2011 por la que se establece el procedimiento para el reconocimiento de competencias en las titulaciones de grado y máster <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/12968>, modificada por Resolución Rectoral del 12-11-2012 por la que se modifica y amplía la Resolución del 15/04/2011 de procedimiento para el reconocimiento de competencias en las titulaciones de grado y máster <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/12731> y por la Resolución Rectoral del 30-01-2013 por la que se modifica el procedimiento de reconocimiento de competencias en las titulaciones de grado y máster <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/12742>

Universidad de Valencia:

<http://www.uv.es/uvweb/universidad/es/estudios-grado/informacion-academica-administrativa/convocatorias-calificaciones/permanencia-1285846101449.html>

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

No aplicable.



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

| |
|---|
| 5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS |
| Ver Apartado 5: Anexo 1. |
| 5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS |
| Análisis, administración, corrección e interpretación de pruebas psicométricas y técnicas evaluación: se incluyen actividades dirigidas a que el estudiante adquiera dominio del uso de instrumentos psicométricos (i. e., función, características y propiedades psicométricas, administración, corrección, e interpretación) |
| Análisis de fuentes documentales: actividades que implican la utilización de documentos audiovisuales y/o escritos para adquirir conocimiento y elaborar revisiones críticas. |
| Estudio de casos descritos verbalmente o mostrados en formato audio-visual: actividades que sitúan al estudiante ante un caso-problema específico y en un contexto determinado al que, individualmente o en grupo, se debe dar una respuesta (e. g., elaborar hipótesis diagnósticas, establecer un diagnóstico, seleccionar una intervención adecuada) tras un proceso sistemático de análisis. información y una toma de decisiones argumentada |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. |
| Prácticas en escenarios ecológicos: agrupa a todo tipo de actividad en la que el proceso instructor tiene lugar en el ambiente natural en el que se desempeña la profesión (e. g., practicas profesionales, visitas a centros asistenciales). Los estudiantes observan y participan en actividades diseñadas para poner en práctica sus competencias en un contexto profesional |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo |
| Preparación, análisis e interpretación de datos: actividades de elaboración de bases de datos y aplicación de técnicas estadísticas para su análisis e interpretación. |
| Video-forum: actividad en la que el visionado de un documento audio-visual sirve de excusa para ejemplificar, analizar y discutir un contenido conceptual, procedimental o actitudinal a través de un medio que permita expresar y debatir opiniones |
| Juego de roles: actividades en que por medio de la asunción de roles por parte de los estudiantes y el/la profesor/a se experimentan perspectivas ajenas mediante la dramatización de diferentes roles o papeles. Eficaces en el cambio actitudinal y muy útiles para ensayar la puesta en práctica de procedimientos en ausencia o previo al acceso a escenarios reales de práctica profesional |
| Exposición de contenidos por el profesor |
| Resolución de problemas: planteamiento y resolución de problemas teóricos o aplicados |
| Estudio de la bibliografía recomendada |
| Discusión tutorizada individual o en grupo |
| Preparación de los aspectos básicos de un proyecto de intervención |
| Prácticas en el laboratorio de psicofisiología |
| Preparación de materiales para las Prácticas externas |
| Elaboración del Trabajo Fin de Máster |
| 5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo |
| Clases presenciales expositivas |
| Tutorías individuales o en grupo |
| Trabajo autónomo del alumnado |
| Trabajo guiado por tutores externos |
| 5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN |
| Examen: cualquier tipo de prueba dirigida a verificar el nivel de conocimientos de los estudiantes (e. g., examen tipo test, examen de con preguntas a desarrollar, examen oral). Se recomienda que la puntuación de estas pruebas aporte a la calificación global de la asignatura hasta un máximo 60% cuando la asignatura simultáneamente se evalúa de modo continuo. |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. |
| Informe de trabajos individuales o en grupo |
| Asistencia y participación en las tutorías |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Valoración continua de actividades: incluye la valoración de actividades que el profesor en su programa y/o guía docente preestablece como evaluables. | | |
| Informe de valoración de los profesionales externos sobre las prácticas realizadas | | |
| Revisión, análisis y crítica del conocimiento de un tema | | |
| Presentaciones orales de trabajos realizados | | |
| Informe de valoración emitido por tutor/a externo/a sobre conocimientos, habilidades y actitudes mostradas durante el periodo de realización de las Prácticas externas | | |
| Informe-memoria presentado sobre las Prácticas externas | | |
| Presentación escrita o en soporte electrónico del Trabajo Fin de Máster | | |
| Presentación oral del Trabajo Fin de Máster | | |
| 5.5 NIVEL 1: Módulo Psicología del Envejecimiento | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Envejecimiento y desarrollo personal y emocional | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 3 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | Sí | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>-Conocimiento de las principales teorías y métodos de la Psicología del Envejecimiento</p> <p>-Conocimiento del proceso de desarrollo personal y emocional en el envejecimiento</p> <p>-Conocimiento de los principales sistemas y procedimientos de evaluación personal y emocional en el envejecimiento</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos, teorías y métodos de la Psicogerontología • Personalidad y adaptación en la vejez • Emociones y envejecimiento • Evaluación de las dimensiones personale y emocionales | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| No procede | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |



| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CG1 - Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social. | | |
| CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada. | | |
| CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología. | | |
| CE12 - Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento. | | |
| CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Análisis de fuentes documentales: actividades que implican la utilización de documentos audiovisuales y/o escritos para adquirir conocimiento y elaborar revisiones críticas. | 2 | 100 |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | 5 | 0 |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | 16 | 0 |
| Exposición de contenidos por el profesor | 9 | 100 |
| Resolución de problemas: planteamiento y resolución de problemas teóricos o aplicados | 10 | 100 |
| Estudio de la bibliografía recomendada | 30 | 0 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo | | |
| Clases presenciales expositivas | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 2.0 | 4.0 |
| Revisión, análisis y crítica del conocimiento de un tema | 3.0 | 6.0 |
| NIVEL 2: Envejecimiento y desarrollo social | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 3 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | Sí | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>-Conocimiento de las bases sociodemográficas del proceso de envejecimiento. -Conocimiento del proceso de desarrollo psicosocial en el envejecimiento. -Conocer los principales sistemas y procedimientos de evaluación psicosocial en el envejecimiento.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Envejecimiento demográfico • Mitos y actitudes sobre la vejez • Sistemas de relaciones en la vejez • Evaluación de las dimensiones sociales | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| No procede | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social. | | |
| CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |



| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada. | | |
| CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología. | | |
| CE12 - Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento. | | |
| CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Análisis de fuentes documentales: actividades que implican la utilización de documentos audiovisuales y/o escritos para adquirir conocimiento y elaborar revisiones críticas. | 2 | 100 |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | 5 | 0 |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | 16 | 0 |
| Exposición de contenidos por el profesor | 9 | 100 |
| Resolución de problemas: planteamiento y resolución de problemas teóricos o aplicados | 10 | 100 |
| Estudio de la bibliografía recomendada | 30 | 0 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo | | |
| Clases presenciales expositivas | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 2.0 | 4.0 |
| Revisión, análisis y crítica del conocimiento de un tema | 3.0 | 6.0 |
| NIVEL 2: Cambios cognitivos en el envejecimiento normal y patológico | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |



| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 3 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | Sí | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>-Conocimiento e interpretación de los cambios cognitivos en el envejecimiento normal y patológico. -Saber identificar y analizar los principales factores que favorecen la adaptación funcional en los cambios normativos y patológicos. -Conocer los fundamentos en los que se basa la evaluación y la intervención cognitiva en el envejecimiento normal y patológicos.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios cognitivos: desde el envejecimiento normativo hasta el deterioro cognitivo. • Cambios sensoriales y motrices. Influencia en la cognición. Repercusiones adaptativas. • Atención, memoria y lenguaje. Cambio y deterioro. • Inteligencia, creatividad y sabiduría. • Plasticidad, reserva cognitiva. Bases para la intervención cognitiva. </div> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| No procede | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada. | | |
| CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología. | | |
| CE12 - Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento. | | |
| CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |



| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|--|--------------------|--------------------|
| Análisis de fuentes documentales: actividades que implican la utilización de documentos audiovisuales y/o escritos para adquirir conocimiento y elaborar revisiones críticas. | 2 | 100 |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | 5 | 0 |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | 16 | 0 |
| Exposición de contenidos por el profesor | 9 | 100 |
| Resolución de problemas: planteamiento y resolución de problemas teóricos o aplicados | 10 | 100 |
| Estudio de la bibliografía recomendada | 30 | 0 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo | | |
| Clases presenciales expositivas | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen: cualquier tipo de prueba dirigida a verificar el nivel de conocimientos de los estudiantes (e. g., examen tipo test, examen de con preguntas a desarrollar, examen oral). Se recomienda que la puntuación de estas pruebas aporte a la calificación global de la asignatura hasta un máximo 60% cuando la asignatura simultáneamente se evalúa de modo continuo. | 2.0 | 4.0 |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 1.0 | 2.0 |
| Informe de trabajos individuales o en grupo | 2.0 | 4.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Módulo Bases Psicobiológicas del Envejecimiento | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Bases psicobiológicas del envejecimiento normal y patológico | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |



| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 3 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | Sí | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| -Conocimiento de los principales cambios estructurales y funcionales en el sistema nervioso asociados con la edad así como los principios de la plasticidad cerebral -Conocimiento de las bases neurales y los mecanismos neurodegenerativos del envejecimiento patológico -Conocimiento de los criterios diagnósticos consensuados de las distintas demencias | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> Cambios estructurales, funcionales y neurocognitivos asociados al envejecimiento. Modelos psicobiológicos explicativos del envejecimiento. Mecanismos de neurodegeneración. Definición, criterios diagnósticos y diagnóstico diferencial de las demencias. Clasificación y características neuropsicológicas de las demencias más frecuentes. </div> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| No procede | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social. | | |
| CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada. | | |
| CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología. | | |
| CE12 - Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento. | | |
| CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |



| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|--|--------------------|--------------------|
| Análisis de fuentes documentales: actividades que implican la utilización de documentos audiovisuales y/o escritos para adquirir conocimiento y elaborar revisiones críticas. | 2 | 100 |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | 5 | 0 |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | 30 | 0 |
| Exposición de contenidos por el profesor | 9 | 100 |
| Resolución de problemas: planteamiento y resolución de problemas teóricos o aplicados | 10 | 100 |
| Estudio de la bibliografía recomendada | 16 | 0 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo | | |
| Clases presenciales expositivas | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen: cualquier tipo de prueba dirigida a verificar el nivel de conocimientos de los estudiantes (e. g., examen tipo test, examen de con preguntas a desarrollar, examen oral). Se recomienda que la puntuación de estas pruebas aporte a la calificación global de la asignatura hasta un máximo 60% cuando la asignatura simultáneamente se evalúa de modo continuo. | 3.0 | 5.0 |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 0.0 | 1.0 |
| Informe de trabajos individuales o en grupo | 2.0 | 3.0 |
| Asistencia y participación en las tutorías | 0.0 | 1.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Módulo Evaluación e Intervención en el Envejecimiento | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Evaluación e intervención funcional y cognitiva | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| ECTS NIVEL 2 | | 3 |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 3 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | Sí | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>-Saber aplicar instrumentos de evaluación de la capacidad funcional, cognitiva y de la calidad de vida. -Conocer la relación entre capacidades funcionales y cognitivas y emocionales en el envejecimiento normal y patológico. -Diseñar, desarrollar y evaluar Programas de prevención, intervención y optimización de las capacidades funcionales y cognitivas.</p> <p>-Saber ordenar temporalmente las fases de la intervención en función de la tipología de los participantes</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la evaluación funcional y cognitiva en el envejecimiento. • Instrumentos de evaluación. • Programas de estimulación y rehabilitación funcional. • Programas de estimulación y rehabilitación cognitiva. </div> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| No procede | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento en el campo de la Psicogerontología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan. | | |
| CG3 - Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos. | | |
| CT5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE2 - Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes. | | |



| |
|---|
| CE3 - Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas. |
| CE4 - Saber elaborar informes y comunicar los resultados de las evaluaciones con diferentes propósitos y para diferentes destinatarios. |
| CE5 - Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto. |
| CE7 - Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas |
| CE10 - Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores. |

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|-------|----------------|
| Estudio de casos descritos verbalmente o mostrados en formato audio-visual: actividades que sitúan al estudiante ante un caso-problema específico y en un contexto determinado al que, individualmente o en grupo, se debe dar una respuesta (e. g., elaborar hipótesis diagnósticas, establecer un diagnóstico, seleccionar una intervención adecuada) tras un proceso sistemático de análisis, información y una toma de decisiones argumentada | 10 | 100 |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | 5 | 0 |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | 30 | 0 |
| Juego de roles: actividades en que por medio de la asunción de roles por parte de los estudiantes y el/la profesor/a se experimentan perspectivas ajenas mediante la dramatización de diferentes roles o papeles. Eficaces en el cambio actitudinal y muy útiles para ensayar la puesta en práctica de procedimientos en ausencia o previo al acceso a escenarios reales de práctica profesional | 2 | 100 |
| Exposición de contenidos por el profesor | 9 | 100 |
| Estudio de la bibliografía recomendada | 16 | 0 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

| |
|--|
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo |
| Clases presenciales expositivas |
| Tutorías individuales o en grupo |
| Trabajo autónomo del alumnado |



| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen: cualquier tipo de prueba dirigida a verificar el nivel de conocimientos de los estudiantes (e. g., examen tipo test, examen de con preguntas a desarrollar, examen oral). Se recomienda que la puntuación de estas pruebas aporte a la calificación global de la asignatura hasta un máximo 60% cuando la asignatura simultáneamente se evalúa de modo continuo. | 3.0 | 5.0 |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 1.0 | 2.0 |
| Informe de trabajos individuales o en grupo | 1.0 | 3.0 |
| NIVEL 2: Evaluación e intervención clínica en los trastornos mentales del envejecimiento | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 3 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | Sí | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>-Saber evaluar los trastornos de ansiedad, estado de ánimo, del sueño, de conducta y delirantes en el envejecimiento. -Saber desarrollar programas de intervención en esos trastornos</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bases de la intervención en los trastornos mentales en el envejecimiento. • Evaluación e intervención en los trastornos de ansiedad. • Evaluación e intervención en los trastornos del estado de ánimo • Evaluación e intervención en otros trastornos mentales. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| No procede | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |



| CG2 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento en el campo de la Psicogerontología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan. | | |
|---|-------|----------------|
| CG3 - Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación. | | |
| CG4 - Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales. | | |
| CG5 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con las personas mayores, familiares, cuidadores y demás profesionales implicados en la atención gerontológica. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica. | | |
| CT5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE2 - Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes. | | |
| CE3 - Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas. | | |
| CE4 - Saber elaborar informes y comunicar los resultados de las evaluaciones con diferentes propósitos y para diferentes destinatarios. | | |
| CE5 - Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto. | | |
| CE6 - Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores. | | |
| CE9 - Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Análisis, administración, corrección e interpretación de pruebas psicométricas y técnicas evaluación: se incluyen actividades dirigidas a que el estudiante adquiera dominio del uso de instrumentos psicométricos (i. e., función, características y propiedades psicométricas, administración, corrección, e interpretación) | 2 | 100 |
| Estudio de casos descritos verbalmente o mostrados en formato audio-visual: actividades que sitúan al estudiante ante un caso-problema específico y en un contexto determinado al que, individualmente o en grupo, se debe dar una respuesta (e. g., elaborar hipótesis diagnósticas, establecer un diagnóstico, seleccionar una intervención adecuada) tras un proceso sistemático de análisis, información y una toma de decisiones argumentada | 10 | 100 |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras | 5 | 0 |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | | |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | 30 | 0 |
| Exposición de contenidos por el profesor | 9 | 100 |
| Estudio de la bibliografía recomendada | 16 | 0 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo | | |
| Clases presenciales expositivas | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 1.0 | 2.0 |
| Informe de trabajos individuales o en grupo | 4.0 | 8.0 |
| NIVEL 2: Evaluación e intervención neuropsicológica en demencias y otros trastornos | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 3 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | Sí | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Capacidad para administrar, corregir e interpretar instrumentos de evaluación neuropsicológica en el ámbito del envejecimiento y las demencias. -Capacidad para elaborar informes neuropsicológicos y conocer la terminología que permita la comunicación con otros profesionales. -Conocer y manejar las principales técnicas de intervención neuropsicológicas aplicables a los trastornos cognitivos asociados al envejecimiento. -Saber recoger, ordenar y clasificar datos neuropsicológicos (historia clínica, cuestionarios, resultados de evaluación, etc.). | | |



| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
|---|--------------|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Características de la evaluación neuropsicológica en el envejecimiento • Instrumentos de evaluación neuropsicológica en las demencias y otros trastornos • Interpretación de resultados y elaboración de informe neuropsicológico • Principios de la rehabilitación neuropsicológica en las demencias • Intervención neuropsicológica en demencias y otros trastornos: objetivos, estrategias, y técnicas | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| No procede | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento en el campo de la Psicogerontología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan. | | |
| CG3 - Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación. | | |
| CG7 - Saber identificar las implicaciones éticas de su actuación profesional y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás profesiones afines, mostrando un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales. | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos. | | |
| CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica. | | |
| CT5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE2 - Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes. | | |
| CE3 - Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas. | | |
| CE4 - Saber elaborar informes y comunicar los resultados de las evaluaciones con diferentes propósitos y para diferentes destinatarios. | | |
| CE5 - Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto. | | |
| CE6 - Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores. | | |
| CE7 - Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas | | |
| CE9 - Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Análisis, administración, corrección e interpretación de pruebas psicométricas y técnicas evaluación: se incluyen actividades dirigidas a que el estudiante adquiera dominio del uso de instrumentos psicométricos (i. e., función, características y propiedades psicométricas, administración, corrección, e interpretación) | 2 | 100 |



| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| Estudio de casos descritos verbalmente o mostrados en formato audio-visual: actividades que sitúan al estudiante ante un caso-problema específico y en un contexto determinado al que, individualmente o en grupo, se debe dar una respuesta (e. g., elaborar hipótesis diagnósticas, establecer un diagnóstico, seleccionar una intervención adecuada) tras un proceso sistemático de análisis. información y una toma de decisiones argumentada | 10 | 100 |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | 5 | 0 |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | 30 | 0 |
| Exposición de contenidos por el profesor | 9 | 100 |
| Estudio de la bibliografía recomendada | 16 | 0 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo | | |
| Clases presenciales expositivas | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen: cualquier tipo de prueba dirigida a verificar el nivel de conocimientos de los estudiantes (e. g., examen tipo test, examen de con preguntas a desarrollar, examen oral). Se recomienda que la puntuación de estas pruebas aporte a la calificación global de la asignatura hasta un máximo 60% cuando la asignatura simultáneamente se evalúa de modo continuo. | 3.0 | 5.0 |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 0.0 | 1.0 |
| Informe de trabajos individuales o en grupo | 2.0 | 3.0 |
| Asistencia y participación en las tutorías | 0.0 | 1.0 |
| NIVEL 2: Evaluación e intervención psicosocial y educativa | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |



| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 3 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | Sí | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Capacidad para evaluar las necesidades sociales y educativas de las personas mayores -Conocimiento de los principales programas de intervención social y educativa para personas mayores -Capacidad para planificar, diseñar y llevar a cabo programas de intervención social y educativa para personas mayores en diferentes contextos. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la intervención psico-social y educativa con personas mayores • Ámbitos de intervención psico-social y educativa en la vejez • Programas de intervención psico-social y educativa en la vejez. • Diseño de programas de intervención psico-social y educativa en la vejez | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| No procede | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento en el campo de la Psicogerontología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan. | | |
| CG3 - Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación. | | |
| CG4 - Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales. | | |
| CG5 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con las personas mayores, familiares, cuidadores y demás profesionales implicados en la atención gerontológica. | | |
| CG7 - Saber identificar las implicaciones éticas de su actuación profesional y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás profesiones afines, mostrando un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT3 - Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación. | | |
| CT5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa. | | |



| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
|---|--------------------|--------------------|
| CE2 - Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes. | | |
| CE3 - Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas. | | |
| CE5 - Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto. | | |
| CE6 - Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores. | | |
| CE7 - Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas | | |
| CE8 - Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores | | |
| CE10 - Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | 5 | 0 |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | 30 | 0 |
| Exposición de contenidos por el profesor | 9 | 100 |
| Resolución de problemas: planteamiento y resolución de problemas teóricos o aplicados | 10 | 100 |
| Estudio de la bibliografía recomendada | 16 | 0 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |
| Preparación de los aspectos básicos de un proyecto de intervención | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo | | |
| Clases presenciales expositivas | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 1.0 | 2.0 |
| Informe de trabajos individuales o en grupo | 3.0 | 6.0 |
| Presentaciones orales de trabajos realizados | 1.0 | 2.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Módulo Materias Optativas | | |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Metodologías cuantitativas y cualitativas en investigación psicogerontológica | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 3 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | Sí | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>-Conocimiento del análisis cuantitativo y cualitativo en el estudio del envejecimiento -Saber aplicar las diferentes técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo en el estudio del envejecimiento</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de la metodología cuantitativa y cualitativa Técnicas de análisis cuantitativos y cualitativos Análisis de datos cuantitativos y cualitativos Recursos de investigación cuantitativa y cualitativa aplicados al estudio del envejecimiento </div> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| No procede | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología. | | |
| CG6 - Saber identificar y formular problemas de investigación en el contexto de su ejercicio profesional, y contribuir a su abordaje de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos de investigación propios de las ciencias de la salud, sociales y del comportamiento. | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |



| CT3 - Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación. | | |
|---|--------------------|--------------------|
| CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología. | | |
| CE12 - Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | 10 | 0 |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | 30 | 0 |
| Preparación, análisis e interpretación de datos: actividades de elaboración de bases de datos y aplicación de técnicas estadísticas para su análisis e interpretación. | 10 | 100 |
| Exposición de contenidos por el profesor | 9 | 100 |
| Resolución de problemas: planteamiento y resolución de problemas teóricos o aplicados | 2 | 100 |
| Estudio de la bibliografía recomendada | 11 | 0 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo | | |
| Clases presenciales expositivas | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 1.0 | 2.0 |
| Informe de trabajos individuales o en grupo | 4.0 | 7.0 |
| Asistencia y participación en las tutorías | 0.0 | 1.0 |
| NIVEL 2: Competencias en investigación psicogerontológica | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |



| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 3 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | Sí | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| -Adquisición de conocimiento práctico esencial para iniciarse en la investigación o para justificar científicamente el trabajo profesional en los ámbitos del estudio de la vejez | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Las distintas bases de datos: características comunes y específicas • El denominador común en las estrategias de búsqueda • La selección de lo más relevante de cada tema • Ventajas y desventajas de algunos índices de calidad • La relativa importancia de la forma en la elaboración de los trabajos. Normas APA • La buena fundamentación científica en los trabajos profesionales y de investigación </div> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| No procede | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología. | | |
| CG6 - Saber identificar y formular problemas de investigación en el contexto de su ejercicio profesional, y contribuir a su abordaje de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos de investigación propios de las ciencias de la salud, sociales y del comportamiento. | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada. | | |
| CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología. | | |



| | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| CE12 - Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento. | | |
| CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Análisis de fuentes documentales: actividades que implican la utilización de documentos audiovisuales y/o escritos para adquirir conocimiento y elaborar revisiones críticas. | 2 | 100 |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | 10 | 0 |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | 30 | 0 |
| Exposición de contenidos por el profesor | 9 | 100 |
| Resolución de problemas: planteamiento y resolución de problemas teóricos o aplicados | 10 | 100 |
| Estudio de la bibliografía recomendada | 11 | 0 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo | | |
| Clases presenciales expositivas | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 1.0 | 2.0 |
| Informe de trabajos individuales o en grupo | 4.0 | 7.0 |
| Asistencia y participación en las tutorías | 0.0 | 1.0 |
| NIVEL 2: Psicología de la muerte y el duelo | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 3 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |



| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
|---|-----------------------|-----------------------|
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | Sí | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>-Conocimiento de los procesos psicológicos ante la enfermedad, la muerte y duelo que se dan en la vejez. -Poder diseñar programas de intervención individual y grupal en casos de muerte y duelo en la gente mayor -Saber diseñar una investigación sobre algún aspecto concreto de la enfermedad y la muerte desde el punto de vista de la psicología del ciclo vital en el envejecimiento</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> La psicología de la muerte y el morir desde el punto de vista del ciclo vital. Modelos explicativos de la actitud ante la muerte El morir en los enfermos terminales mayores El duelo y la superación de situaciones estresantes relacionadas con el morir Programas de intervención psicológica en la enfermedad terminal Perspectivas y retos actuales en la investigación sobre la muerte en la edad avanzada. </div> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| No procede | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG4 - Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales. | | |
| CG5 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con las personas mayores, familiares, cuidadores y demás profesionales implicados en la atención gerontológica. | | |
| CG7 - Saber identificar las implicaciones éticas de su actuación profesional y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás profesiones afines, mostrando un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales. | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos. | | |
| CT5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE6 - Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores. | | |
| CE7 - Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas | | |
| CE9 - Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores. | | |



| | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| CE10 - Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | 5 | 0 |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | 30 | 0 |
| Video-forum: actividad en la que el visionado de un documento audio-visual sirve de excusa para ejemplificar, analizar y discutir un contenido conceptual, procedimental o actitudinal a través de un medio que permita expresar y debatir opiniones | 2 | 100 |
| Exposición de contenidos por el profesor | 9 | 100 |
| Resolución de problemas: planteamiento y resolución de problemas teóricos o aplicados | 10 | 100 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |
| Preparación de los aspectos básicos de un proyecto de intervención | 16 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo | | |
| Clases presenciales expositivas | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 1.0 | 2.0 |
| Informe de trabajos individuales o en grupo | 4.0 | 7.0 |
| Asistencia y participación en las tutorías | 0.0 | 1.0 |
| NIVEL 2: Bioética y deontología | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 3 | | |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| Lenguas en las que se imparte | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | Sí | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| -Conocer e interpretar adecuadamente los principios de la bioética y del código deontológico en situaciones concretas de la intervención e investigación con personas mayores | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Principios de la bioética • Ética y códigos deontológicos • Conflictos bioéticos y deontología en la investigación e intervención psicológica • Bioética y envejecimiento | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| No procede | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG5 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con las personas mayores, familiares, cuidadores y demás profesionales implicados en la atención gerontológica. | | |
| CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología. | | |
| CG7 - Saber identificar las implicaciones éticas de su actuación profesional y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás profesiones afines, mostrando un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos. | | |
| CT5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE9 - Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores. | | |
| CE10 - Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores. | | |
| CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos. | | |



| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
|---|----------------------|----------------------|
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Estudio de casos descritos verbalmente o mostrados en formato audio-visual: actividades que sitúan al estudiante ante un caso-problema específico y en un contexto determinado al que, individualmente o en grupo, se debe dar una respuesta (e. g., elaborar hipótesis diagnósticas, establecer un diagnóstico, seleccionar una intervención adecuada) tras un proceso sistemático de análisis. información y una toma de decisiones argumentada | 10 | 100 |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | 5 | 0 |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | 30 | 0 |
| Exposición de contenidos por el profesor | 9 | 100 |
| Resolución de problemas: planteamiento y resolución de problemas teóricos o aplicados | 2 | 100 |
| Estudio de la bibliografía recomendada | 16 | 0 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo | | |
| Clases presenciales expositivas | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 1.0 | 2.0 |
| Informe de trabajos individuales o en grupo | 4.0 | 7.0 |
| Asistencia y participación en las tutorías | 0.0 | 1.0 |
| NIVEL 2: Nutrición, estilo de vida y salud en el envejecimiento | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 3 | |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| Lenguas en las que se imparte | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>-Ser capaz de identificar necesidades y problemas nutricionales en la persona mayor. -Ser capaz de identificar modelos de estilo de vida saludables y no saludables</p> <p>-Ser capaz de elaborar planes de intervención sobre estilos de vida saludables</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades y problemas nutricionales en las personas mayores • Nutrición y estilos de vida saludables • Planes de intervención sobre estilos de vida saludables • Estilos de vida, fragilidad y dependencia. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| No procede | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social. | | |
| CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada. | | |
| CT3 - Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE5 - Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto. | | |
| CE6 - Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores. | | |
| CE8 - Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores | | |



| CE9 - Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores. | | |
|--|--------------------|--------------------|
| CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | 5 | 0 |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | 30 | 0 |
| Video-forum: actividad en la que el visionado de un documento audio-visual sirve de excusa para ejemplificar, analizar y discutir un contenido conceptual, procedimental o actitudinal a través de un medio que permita expresar y debatir opiniones | 2 | 100 |
| Exposición de contenidos por el profesor | 9 | 100 |
| Resolución de problemas: planteamiento y resolución de problemas teóricos o aplicados | 10 | 100 |
| Estudio de la bibliografía recomendada | 16 | 0 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo | | |
| Clases presenciales expositivas | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen: cualquier tipo de prueba dirigida a verificar el nivel de conocimientos de los estudiantes (e. g., examen tipo test, examen de con preguntas a desarrollar, examen oral). Se recomienda que la puntuación de estas pruebas aporte a la calificación global de la asignatura hasta un máximo 60% cuando la asignatura simultáneamente se evalúa de modo continuo. | 3.0 | 5.0 |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 0.0 | 2.0 |
| Informe de trabajos individuales o en grupo | 2.0 | 3.0 |
| NIVEL 2: Intervención en demencias | | |



| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| 3 | | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | Sí | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| -Ser capaz de diseñar y utilizar programas de intervención en los procesos cognitivos, conductuales y emocionales en los distintos tipos de demencias. -Saber asesorar a las familias, cuidadores y otros profesionales sobre la intervención en demencias | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos de intervención en demencias • Tratamientos farmacológicos y no farmacológicos en los distintos tipos de demencias • Programas de intervención en los trastornos cognitivos • Programas de intervención en los trastornos conductuales y emocionales • Intervención en el marco familiar e institucional </div> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| No procede | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG3 - Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación. | | |
| CG4 - Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales. | | |
| CG5 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con las personas mayores, familiares, cuidadores y demás profesionales implicados en la atención gerontológica. | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades | | |



| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
|---|-------|----------------|
| CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos. | | |
| CT5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE2 - Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes. | | |
| CE3 - Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas. | | |
| CE4 - Saber elaborar informes y comunicar los resultados de las evaluaciones con diferentes propósitos y para diferentes destinatarios. | | |
| CE5 - Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto. | | |
| CE6 - Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores. | | |
| CE7 - Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Estudio de casos descritos verbalmente o mostrados en formato audio-visual: actividades que sitúan al estudiante ante un caso-problema específico y en un contexto determinado al que, individualmente o en grupo, se debe dar una respuesta (e. g., elaborar hipótesis diagnósticas, establecer un diagnóstico, seleccionar una intervención adecuada) tras un proceso sistemático de análisis, información y una toma de decisiones argumentada | 10 | 100 |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | 5 | 0 |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | 30 | 0 |
| Exposición de contenidos por el profesor | 9 | 100 |
| Resolución de problemas: planteamiento y resolución de problemas teóricos o aplicados | 2 | 100 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |
| Preparación de los aspectos básicos de un proyecto de intervención | 16 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo | | |
| Clases presenciales expositivas | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 1.0 | 2.0 |
| Informe de trabajos individuales o en grupo | 4.0 | 7.0 |
| Asistencia y participación en las tutorías | 0.0 | 1.0 |
| NIVEL 2: Dirección y gestión de recursos en servicios sociales | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 3 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | Sí | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| -Conocimiento de los procesos necesarios para la dirección y gestión de centros orientados a ofrecer servicios asistenciales para personas mayores -Saber implantar programas de gestión de servicios sociales -Saber diseñar y planificar un programa de gestión basado en equipos multidisciplinares | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación y gestión de servicios sociales gerontológicos • Gestión de recursos humanos • Gestión de centros y servicios • Los equipos multidisciplinares </div> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| No procede | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología. | | |



| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
|--|-------|----------------|
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica. | | |
| CT5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE7 - Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas | | |
| CE8 - Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores | | |
| CE9 - Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores. | | |
| CE10 - Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | 5 | 0 |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | 30 | 0 |
| Juego de roles: actividades en que por medio de la asunción de roles por parte de los estudiantes y el/la profesor/a se experimentan perspectivas ajenas mediante la dramatización de diferentes roles o papeles. Eficaces en el cambio actitudinal y muy útiles para ensayar la puesta en práctica de procedimientos en ausencia o previo al acceso a escenarios reales de práctica profesional | 2 | 100 |
| Exposición de contenidos por el profesor | 9 | 100 |
| Resolución de problemas: planteamiento y resolución de problemas teóricos o aplicados | 10 | 100 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |
| Preparación de los aspectos básicos de un proyecto de intervención | 16 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo | | |
| Clases presenciales expositivas | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 1.0 | 2.0 |
| Informe de trabajos individuales o en grupo | 4.0 | 7.0 |
| Asistencia y participación en las tutorías | 0.0 | 1.0 |
| NIVEL 2: Vínculos afectivos y sexualidad en el envejecimiento | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 3 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | Sí | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>-Conocimiento e interpretación de los fenómenos asociados al desarrollo afectivo y sexual en la vejez desde las diferentes perspectivas teóricas. -Identificación de las necesidades afectivas y sexuales de los mayores y de los factores de resolución -Saber elaborar y aplicar programas de intervención afect</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> Necesidades interpersonales en la vejez. Cambios fisiológicos que afectan a la sexualidad en la vejez. La conducta sexual en la vejez. Programa de intervención para promocionar el bienestar afectivo y sexual en la vejez. </div> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| No procede | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social. | | |



| CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinarios relacionados con la Psicogerontología. | | |
|---|-------|----------------|
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos. | | |
| CT5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE2 - Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes. | | |
| CE5 - Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto. | | |
| CE7 - Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas | | |
| CE8 - Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores | | |
| CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología. | | |
| CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Estudio de casos descritos verbalmente o mostrados en formato audio-visual: actividades que sitúan al estudiante ante un caso-problema específico y en un contexto determinado al que, individualmente o en grupo, se debe dar una respuesta (e. g., elaborar hipótesis diagnósticas, establecer un diagnóstico, seleccionar una intervención adecuada) tras un proceso sistemático de análisis, información y una toma de decisiones argumentada | 2 | 100 |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | 5 | 0 |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | 30 | 0 |
| Exposición de contenidos por el profesor | 9 | 100 |
| Resolución de problemas: planteamiento y resolución de problemas teóricos o aplicados | 10 | 100 |
| Estudio de la bibliografía recomendada | 16 | 0 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo | | |
| Clases presenciales expositivas | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 1.0 | 4.0 |
| Informe de trabajos individuales o en grupo | 4.0 | 6.0 |
| NIVEL 2: Intervención familiar y cuidadores | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 3 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | Sí | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>-Conocimiento y capacitación para poner en práctica programas psicoeducativos destinados a dotar a los cuidadores de los conocimientos, estrategias y habilidades necesarios.</p> <p>-Capacidad para evaluar las situaciones de riesgo tanto para el cuidador como para el anciano</p> <p>-Capacidad para realizar intervenciones psicológicas destinadas a mejorar la relación de cuidado, así como prevenir y tratar las situaciones de riesgo para los cuidadores y los ancianos</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La formación de los cuidadores. • Habilidades personales relacionadas con el cuidado • El estrés de los cuidadores: evaluación e intervención • Intervenciones psicosociales para el cuidado de los cuidadores y prevención de la dependencia • Maltrato, abandono y cuidado negligente: factores de riesgo y programas de intervención | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |



| | | |
|---|--------------|-----------------------|
| No procede | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG3 - Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación. | | |
| CG4 - Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales. | | |
| CG5 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con las personas mayores, familiares, cuidadores y demás profesionales implicados en la atención gerontológica. | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos. | | |
| CT3 - Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación. | | |
| CT5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE2 - Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes. | | |
| CE5 - Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto. | | |
| CE7 - Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas | | |
| CE8 - Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores | | |
| CE9 - Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores. | | |
| CE10 - Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Estudio de casos descritos verbalmente o mostrados en formato audio-visual: actividades que sitúan al estudiante ante un caso-problema específico y en un contexto determinado al que, individualmente o en grupo, se debe dar una respuesta (e. g., elaborar hipótesis diagnósticas, establecer un diagnóstico, seleccionar una intervención adecuada) tras un proceso sistemático de análisis, información y una toma de decisiones argumentada | 2 | 100 |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | 5 | 0 |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y | 16 | 0 |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| asesoramiento sistemáticos del profesor/ a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | | |
| Exposición de contenidos por el profesor | 9 | 100 |
| Resolución de problemas: planteamiento y resolución de problemas teóricos o aplicados | 10 | 100 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |
| Preparación de los aspectos básicos de un proyecto de intervención | 30 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo | | |
| Clases presenciales expositivas | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 1.0 | 2.0 |
| Informe de trabajos individuales o en grupo | 4.0 | 7.0 |
| Asistencia y participación en las tutorías | 0.0 | 1.0 |
| NIVEL 2: Participación cívica y programas intergeneracionales | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 3 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | Sí | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |



-Conocer los factores influyentes, situación y participación cívica de las personas mayores en nuestro contexto. -Saber planificar programas de promoción del voluntariado y participación cívica de personas mayores. -Conocer los fundamentos, objetivos y alcance de los programas intergeneracionales
-Ser capaz de diseñar, realizar y evaluar programas intergeneracionales.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Políticas públicas dirigidas a personas mayores
- Voluntariado y participación en el marco del envejecimiento productivo
- Fundamentación de los programas intergeneracionales. Finalidades, objetivos y alcance.
- Tipos de programas intergeneracionales. Ejemplos de buenas prácticas.
- Diseño, realización y evaluación de programas intergeneracionales

5.5.1.4 OBSERVACIONES

No procede

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales.

CG7 - Saber identificar las implicaciones éticas de su actuación profesional y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás profesiones afines, mostrando un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT3 - Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación.

CT5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.

CE7 - Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas

CE8 - Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores

CE9 - Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|-------|----------------|
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | 5 | 0 |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/ a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | 16 | 0 |
| Video-forum: actividad en la que el visionado de un documento audio-visual sirve de excusa para ejemplificar, analizar | 2 | 100 |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| y discutir un contenido conceptual, procedimental o actitudinal a través de un medio que permita expresar y debatir opiniones | | |
| Exposición de contenidos por el profesor | 9 | 100 |
| Resolución de problemas: planteamiento y resolución de problemas teóricos o aplicados | 10 | 100 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |
| Preparación de los aspectos básicos de un proyecto de intervención | 30 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo | | |
| Clases presenciales expositivas | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 1.0 | 2.0 |
| Informe de trabajos individuales o en grupo | 4.0 | 7.0 |
| Asistencia y participación en las tutorías | 0.0 | 1.0 |
| NIVEL 2: Comunicación y lenguaje en el envejecimiento. Evaluación e intervención | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 3 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |



- Conocimiento avanzado de procesos y estrategias de comunicación y lenguaje en el envejecimiento normal, deterioro cognitivo ligero, demencias y afasias
- Saber evaluar las capacidades comunicativas y lingüísticas en el envejecimiento normal y patológico
- Saber diseñar programas de intervención individual y grupal en comunicación y lenguaje en el envejecimiento normal y patológico.
- Saber diseñar una investigación sobre algún aspecto concreto de la comunicación y el lenguaje en el envejecimiento.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Características de la comunicación y el lenguaje en el envejecimiento normal, deterioro cognitivo ligero, demencias y afasias.
- Procedimientos y técnicas de evaluación
- Programas de intervención sobre la comunicación y el lenguaje
- El uso de nuevas tecnologías en los programas sobre comunicación y lenguaje.
- Consideraciones acerca del bilingüismo y plurilingüismo

5.5.1.4 OBSERVACIONES

No procede

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales.

CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.

CT3 - Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.

CE6 - Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores.

CE7 - Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas

CE10 - Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores.

CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|-------|----------------|
| Estudio de casos descritos verbalmente o mostrados en formato audio-visual: actividades que sitúan al estudiante ante un caso-problema específico y en un contexto determinado al que, individualmente o en grupo, se debe dar una respuesta (e. g., elaborar hipótesis diagnósticas, establecer un diagnóstico, seleccionar una intervención adecuada) tras un proceso sistemático de análisis, información y una toma de decisiones argumentada | 10 | 100 |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se | 5 | 0 |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | | |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/ a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | 30 | 0 |
| Video-forum: actividad en la que el visionado de un documento audio-visual sirve de excusa para ejemplificar, analizar y discutir un contenido conceptual, procedimental o actitudinal a través de un medio que permita expresar y debatir opiniones | 2 | 100 |
| Exposición de contenidos por el profesor | 9 | 100 |
| Estudio de la bibliografía recomendada | 16 | 0 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo | | |
| Clases presenciales expositivas | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 1.0 | 2.0 |
| Informe de trabajos individuales o en grupo | 3.0 | 6.0 |
| Presentaciones orales de trabajos realizados | 1.0 | 2.0 |
| NIVEL 2: Evaluación psicofisiológica en el envejecimiento | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 3 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |



| | | |
|---|---------------|-----------------------|
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre los principios conceptuales y metodológicos de la técnica de los potenciales evocados (PE), de los distintos tipos de PE y su significación funcional. - Tener habilidades y destrezas necesarias para el registro autónomo de potenciales evocados y aprender a analizar e interpretar los registros de PE. - Ser capaz de valoración crítica de las posibilidades y limitaciones de esta técnica en su aplicación al estudio del envejecimiento, en relación con las técnicas de neuroimagen funcional. - Conocer y saber acceder a las fuentes documentales más importantes sobre la investigación psicofisiológica envejecimiento. <p>- Ser capaz de elaborar informes en el marco de los estudios psicofisiológicos de PE.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación psicofisiológica en el envejecimiento. • Principales avances en el estudio de los procesos psíquicos evaluados en en ámbito de la psicofisiología del envejecimiento. • La técnica de potenciales evocados. Equipamiento y procedimiento de registro • Interpretación de los principales parámetros de los potenciales evocados. • Planificación de un experimento psicofisiológico mediante potenciales evocados aplicado a la evaluación psicofisiológica del envejecimiento. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| No procede | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social. | | |
| CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología. | | |
| CG6 - Saber identificar y formular problemas de investigación en el contexto de su ejercicio profesional, y contribuir a su abordaje de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos de investigación propios de las ciencias de la salud, sociales y del comportamiento. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada. | | |
| CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología. | | |
| CE12 - Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento. | | |
| CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración | 5 | 0 |



| | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | | |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | 30 | 0 |
| Exposición de contenidos por el profesor | 12 | 100 |
| Resolución de problemas: planteamiento y resolución de problemas teóricos o aplicados | 2 | 100 |
| Estudio de la bibliografía recomendada | 16 | 0 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |
| Prácticas en el laboratorio de psicofisiología | 10 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo | | |
| Clases presenciales expositivas | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen: cualquier tipo de prueba dirigida a verificar el nivel de conocimientos de los estudiantes (e. g., examen tipo test, examen de con preguntas a desarrollar, examen oral). Se recomienda que la puntuación de estas pruebas aporte a la calificación global de la asignatura hasta un máximo 60% cuando la asignatura simultáneamente se evalúa de modo continuo. | 3.0 | 5.0 |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 0.0 | 1.0 |
| Informe de trabajos individuales o en grupo | 2.0 | 3.0 |
| Asistencia y participación en las tutorías | 0.0 | 1.0 |
| NIVEL 2: Psicología ambiental y accesibilidad al entorno | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 3 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |



| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
|---|-----------------------|-----------------------|
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | Sí | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>-Conocer las variables ambientales que afectan a la salud mental de los mayores. -Saber evaluar las soluciones más apropiadas a los problemas de accesibilidad física. -Saber diseñar programas de intervención ambiental ajustados a las condiciones de vida y necesidades de las personas mayores -Saber aplicar los principios de accesibilidad integral al diseño de ambientes comunitarios y residenciales para personas mayores -Saber diseñar una investigación sobre algún aspecto concreto de la accesibilidad de las personas mayores.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • El ambiente: dimensiones y efectos sobre el envejecimiento. • El concepto de accesibilidad integral aplicado a la relación entre el ambiente y las personas. • Metodología observacional y técnicas de evaluación ambiental • Evaluación de los sistemas residenciales para personas mayores. • Modelos de diseños ambientales. • Diseño y evaluación de programas de intervención ambiental y accesibilidad </div> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| No procede | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG4 - Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales. | | |
| CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología. | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada. | | |
| CT5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE2 - Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes. | | |
| CE5 - Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto. | | |
| CE8 - Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores | | |
| CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos. | | |



| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | 5 | 0 |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | 30 | 0 |
| Video-forum: actividad en la que el visionado de un documento audio-visual sirve de excusa para ejemplificar, analizar y discutir un contenido conceptual, procedimental o actitudinal a través de un medio que permita expresar y debatir opiniones | 2 | 100 |
| Exposición de contenidos por el profesor | 9 | 100 |
| Resolución de problemas: planteamiento y resolución de problemas teóricos o aplicados | 10 | 100 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |
| Preparación de los aspectos básicos de un proyecto de intervención | 16 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo | | |
| Clases presenciales expositivas | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen: cualquier tipo de prueba dirigida a verificar el nivel de conocimientos de los estudiantes (e. g., examen tipo test, examen de con preguntas a desarrollar, examen oral). Se recomienda que la puntuación de estas pruebas aporte a la calificación global de la asignatura hasta un máximo 60% cuando la asignatura simultáneamente se evalúa de modo continuo. | 3.0 | 5.0 |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 0.0 | 1.0 |
| Informe de trabajos individuales o en grupo | 2.0 | 3.0 |
| Asistencia y participación en las tutorías | 0.0 | 1.0 |
| NIVEL 2: Educación permanente y envejecimiento | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 3 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| -Conocimiento de las posibilidades de la formación continua y su repercusión sobre el envejecimiento satisfactorio. -Saber diseñar programas de educación permanente para personas mayores en ámbitos comunitarios. -Conocimiento de los programas de animación sociocultural y su relación con el desarrollo psicológico de las personas mayores | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • La formación a lo largo de la vida. • Programas educativos para personas mayores. • Formación continua en España • Desarrollo comunitario y educación de mayores • Animación sociocultural y educación de mayores. </div> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| No procede | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG4 - Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales. | | |
| CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinarios relacionados con la Psicogerontología. | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada. | | |
| CT3 - Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación. | | |
| CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica. | | |



| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
|---|--------------------|--------------------|
| CE5 - Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto. | | |
| CE7 - Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas | | |
| CE10 - Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores. | | |
| CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Análisis de fuentes documentales: actividades que implican la utilización de documentos audiovisuales y/o escritos para adquirir conocimiento y elaborar revisiones críticas. | 2 | 100 |
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | 5 | 0 |
| Trabajos tutelados: incluyen actividades que exigen la elaboración de trabajos sobre temas específicos de interés para el estudiante en los que la tutela y asesoramiento sistemáticos del profesor/a permiten el desarrollo de capacidad de trabajo autónomo | 30 | 0 |
| Exposición de contenidos por el profesor | 9 | 100 |
| Resolución de problemas: planteamiento y resolución de problemas teóricos o aplicados | 10 | 100 |
| Estudio de la bibliografía recomendada | 16 | 0 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo | | |
| Clases presenciales expositivas | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases. | 1.0 | 2.0 |
| Informe de trabajos individuales o en grupo | 3.0 | 7.0 |
| Asistencia y participación en las tutorías | 1.0 | 1.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Prácticas externas | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Prácticas externas | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Prácticas Externas | |



| | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| ECTS NIVEL 2 | | 13 |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 13 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| | | |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| | | |
| LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | Sí | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de los conocimientos adquiridos en las materias obligatorias y optativas como profesional psicólogo en los distintos centros en los que se realicen las prácticas. -Experiencia práctica en evaluación e intervención psicológica con personas mayores sanas y enfermas. -Experiencia práctica en el trabajo multidisciplinar en los centros de atención a personas mayores. -Experiencia práctica en la intervención con familias y cuidadores en los centros de atención a personas mayores -Demostrar que se han adquirido conocimientos, actitudes y habilidades para enfrentarse con eficiencia y profesionalidad a las tareas de evaluación e intervención psicológica con personas mayores sanas y enfermas en los contextos familiares e institucionales, así como para trabajar en equipos multidisciplinares en los distintos dispositivos de atención a las personas mayores. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación y diagnóstico cognitivo, personal, social y funcional de los mayores. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Evaluación de las funciones cognitivas. 1.2. Evaluación del estado afectivo 1.3. Evaluación de integración social y redes de apoyo 1.4. Evaluación de la autonomía funcional y dependencia 2. Intervención y tratamiento personal, social y ambiental. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Programas de intervención cognitiva: percepción, atención, memoria, reminiscencia, lenguaje, funciones ejecutivas, psicomotriz. 2.2. Programas de intervención funcional y ocupacional, habilidades básicas, instrumentales y avanzadas. 2.3. Programas de intervención en los problemas de conducta y afectivos 2.3. Programas de integración social y comunitaria. 2.4. Intervención en el ambiente físico, el propio centro y el domicilio. 3. Orientación y formación familiar e institucional. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Orientación a cuidadores y familiares. 3.2. Programas de atención a cuidadores familiares e institucionales: manejo de estrés, reestructuración cognitiva, manejo de conflictos, etc. 3.3. Orientación, formación y asistencia psicológica para trabajadores del centro. 4. Dirección y gestión de los recursos materiales y humanos. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. La organización y dirección de los centros. 5.2. El trabajo en el equipo interdisciplinar. 5.3. Recursos sociosanitarios estatales, autonómicos y locales | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| Para superar las Prácticas externas será requisito haber superado la totalidad de créditos obligatorios. La planificación temporal garantiza que el/la estudiante podrá cursar la totalidad de los créditos obligatorios. | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG3 - Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación. | | |
| CG4 - Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales. | | |



| CG5 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con las personas mayores, familiares, cuidadores y demás profesionales implicados en la atención gerontológica. | | |
|--|-------|----------------|
| CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología. | | |
| CG7 - Saber identificar las implicaciones éticas de su actuación profesional y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás profesiones afines, mostrando un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales. | | |
| CG6 - Saber identificar y formular problemas de investigación en el contexto de su ejercicio profesional, y contribuir a su abordaje de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos de investigación propios de las ciencias de la salud, sociales y del comportamiento. | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada. | | |
| CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos. | | |
| CT3 - Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación. | | |
| CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica. | | |
| CT5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE2 - Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes. | | |
| CE3 - Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas. | | |
| CE4 - Saber elaborar informes y comunicar los resultados de las evaluaciones con diferentes propósitos y para diferentes destinatarios. | | |
| CE5 - Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto. | | |
| CE6 - Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores. | | |
| CE7 - Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas | | |
| CE8 - Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores | | |
| CE9 - Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores. | | |
| CE10 - Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores. | | |
| CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología. | | |
| CE12 - Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento. | | |
| CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Prácticas en escenarios ecológicos: agrupa a todo tipo de actividad en la que el proceso instructor tiene lugar en el | 275 | 100 |



| | | |
|---|-------------------------------|------------------------------|
| ambiente natural en el que se desempeña la profesión (e. g., practicas profesionales, visitas a centros asistenciales). Los estudiantes observan y participan en actividades diseñadas para poner en práctica sus competencias en un contexto profesional | | |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 15 | 100 |
| Preparación de materiales para las Prácticas externas | 35 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |
| Trabajo guiado por tutores externos | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Informe de valoración emitido por tutor/a externo/a sobre conocimientos, habilidades y actitudes mostradas durante el periodo de realización de las Prácticas externas | 2.0 | 5.0 |
| Informe-memoria presentado sobre las Prácticas externas | 3.0 | 5.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Máster | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Trabajo Fin de Grado / Máster | |
| ECTS NIVEL 2 | 8 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral | | |
| ECTS Cuatrimestral 1 | ECTS Cuatrimestral 2 | ECTS Cuatrimestral 3 |
| | 8 | |
| ECTS Cuatrimestral 4 | ECTS Cuatrimestral 5 | ECTS Cuatrimestral 6 |
| ECTS Cuatrimestral 7 | ECTS Cuatrimestral 8 | ECTS Cuatrimestral 9 |
| ECTS Cuatrimestral 10 | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | Sí | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| Sí | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| -Capacidad para elaborar, presentar y defender ante una comisión de expertos un trabajo académico con formato de informe científico que sintetice el conjunto de competencias desarrolladas en el Máster a través de un trabajo específico tutorizado por algún especialista-profesor/a del Master. | | |



-Demostrar habilidad para documentarse, diseñar una investigación, informar de los resultados de una intervención y comunicar adecuadamente esta información a una comisión formada por profesores especialistas del propio del Máster.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Los estudiantes consensuarán con el tutor el tópico o tema a tratar en su Trabajo de Fin de Máster dentro de su ámbito disciplinar y temático

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Para iniciar la elaboración del trabajo se recomienda haber superado las materias Obligatorias del Máster. Según a RD de 11 de diciembre de 2009, para presentar el trabajo será requisito haber superado todas las demás materias del Máster. El Trabajo de Fin de Máster es un trabajo original, autónomo e individual de cada estudiante. Se realizará bajo la supervisión de un director o de una directora que orientará y asistirá al estudiante. El estudiante acordará con su director o directora la secuenciación y temporización de tareas a realizar, y culminará con una defensa oral del trabajo ante una comisión designada por la Comisión Académica de entre el profesorado del Máster.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología.

CG6 - Saber identificar y formular problemas de investigación en el contexto de su ejercicio profesional, y contribuir a su abordaje de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos de investigación propios de las ciencias de la salud, sociales y del comportamiento.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.

CT3 - Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación.

CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.

CE3 - Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.

CE4 - Saber elaborar informes y comunicar los resultados de las evaluaciones con diferentes propósitos y para diferentes destinatarios.

CE5 - Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.

CE6 - Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores.

CE7 - Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas

CE8 - Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores

CE9 - Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores.

CE10 - Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores.

CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.

CE12 - Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento.

CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|-------|----------------|
| Análisis de fuentes documentales: actividades que implican la utilización de documentos audiovisuales y/o escritos para adquirir conocimiento y elaborar revisiones críticas. | 50 | 0 |



| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| Preparación de presentaciones orales y debate: por medio de estas actividades se promueve la organización y elaboración del conocimiento necesario para hacer comprensible la información a terceras personas dentro del marco general de una interacción comunicativa. | 10 | 0 |
| Discusión tutorizada individual o en grupo | 15 | 100 |
| Elaboración del Trabajo Fin de Máster | 125 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Tutorías individuales o en grupo | | |
| Trabajo autónomo del alumnado | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Presentación escrita o en soporte electrónicol del Trabajo Fin de Máster | 3.0 | 6.0 |
| Presentación oral del Trabajo Fin de Máster | 2.0 | 4.0 |



6. PERSONAL ACADÉMICO

| 6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS | | | | |
|--|---|---------|------------|---------|
| Universidad | Categoría | Total % | Doctores % | Horas % |
| Universidad de Barcelona | Catedrático de Universidad | 16 | 100 | 16 |
| Universitat de València (Estudi General) | Otro personal docente con contrato laboral | 12 | 100 | 12 |
| Universidad de Barcelona | Otro personal docente con contrato laboral | 33 | 100 | 33 |
| Universidad de Salamanca | Profesor Visitante | 6 | 0 | 6 |
| Universitat de València (Estudi General) | Profesor Adjunto | 4 | 100 | 4 |
| Universidad de Barcelona | Profesor Agregado | 16 | 100 | 16 |
| Universidad de Salamanca | Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud) | 11 | 100 | 11 |
| Universidad de Santiago de Compostela | Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud) | 7 | 100 | 7 |
| Universidad de Barcelona | Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud) | 16 | 100 | 16 |
| Universitat de València (Estudi General) | Profesor Contratado Doctor | 4 | 100 | 4 |
| Universidad de Salamanca | Profesor Contratado Doctor | 11 | 100 | 11 |
| Universidad de Santiago de Compostela | Profesor Contratado Doctor | 28 | 100 | 28 |
| Universitat de València (Estudi General) | Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado | 4 | 0 | 4 |
| Universitat de València (Estudi General) | Profesor colaborador Licenciado | 18 | 0 | 18 |
| Universidad de Salamanca | Profesor colaborador Licenciado | 11 | 0 | 11 |
| Universitat de València (Estudi General) | Ayudante Doctor | 4 | 100 | 4 |
| Universidad de Salamanca | Ayudante Doctor | 11 | 100 | 11 |
| Universitat de València (Estudi General) | Profesor Titular de Universidad | 41 | 100 | 41 |



| | | | | |
|--|---------------------------------|----|-----|----|
| Universidad de Salamanca | Profesor Titular de Universidad | 39 | 100 | 39 |
| Universidad de Santiago de Compostela | Profesor Titular de Universidad | 50 | 100 | 50 |
| Universidad de Barcelona | Profesor Titular de Universidad | 16 | 100 | 16 |
| Universitat de València (Estudi General) | Catedrático de Universidad | 13 | 100 | 13 |
| Universidad de Salamanca | Catedrático de Universidad | 11 | 100 | 11 |
| Universidad de Santiago de Compostela | Catedrático de Universidad | 14 | 100 | 14 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| PERSONAL ACADÉMICO | | | | |
| Ver Apartado 6: Anexo 1. | | | | |
| 6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS | | | | |
| Ver Apartado 6: Anexo 2. | | | | |

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

| | | |
|--|---------------------------|-----------------------------|
| 8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS | | |
| TASA DE GRADUACIÓN % | TASA DE ABANDONO % | TASA DE EFICIENCIA % |
| 95 | 5 | 90 |
| CODIGO | TASA | VALOR % |
| No existen datos | | |
| Justificación de los Indicadores Propuestos: | | |

| |
|--------------------------|
| Ver Apartado 8: Anexo 1. |
|--------------------------|

| |
|--|
| <p>8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS</p> <p>Para el cumplimiento de los resultados previstos de aprendizaje las universidades participantes, la Comisión académica Interuniversitaria, y las Comisiones académicas de cada universidad cuentan con mecanismos de control, supervisión, seguimiento y mejora que a continuación se describen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sistemas automatizados que permiten obtener índices objetivos de los resultados del aprendizaje y satisfacción de los grupos de interés. 2) Los sistemas específicos de recogida de información que faciliten datos relativos al seguimiento de los egresados e inserción laboral. 3) Los sistemas de control, revisión periódica y mejora continua tanto de los resultados como de la fiabilidad de los datos utilizados. 4) Los sistemas dirigidos a regular y garantizar que el procesos de toma de decisiones para la mejora de la enseñanza tenga en cuenta los resultados obtenidos en las valoraciones. 5) Los sistemas de implicación y participación de los grupos de interés en la medición, análisis y mejora de los resultados. 6) Los sistemas establecidos para concretar el procedimiento (cómo, quién, cuándo) seguido para rendir cuentas sobre los resultados (memorias de actividades, informes de resultados, etc.) <p>Para elaborar un informe anual acerca de la calidad y los resultados de aprendizaje se seguirán tres procedimientos fundamentales que se complementan entre sí:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guías docentes de las materias. La Comisión académica del máster revisará y, en su caso aprobará, las guías docentes elaboradas por el profesorado responsable de la planificación e impartición de la docencia. En estas guías se especifican tanto los resultados de aprendizaje previstos como los criterios y procedimientos de evaluación previstos en cada asignatura y, por lo tanto, su aprobación por parte de la Comisión académica garantiza su adecuación a los objetivos y niveles previstos, así como su transparencia y fiabilidad. La Comisión académica acreditará a final de año académico el cumplimiento efectivo tanto de las actividades como de los criterios y procedimientos de evaluación previstos en las guías docentes. -Datos de resultados. Obtenidos mediante el cálculo de la distribución estadística de las calificaciones y las tasas de éxito y rendimiento académico obtenidas por los estudiantes para los diferentes módulos, en sus distintas materias y actividades. -Análisis de resultados y conclusiones. Anualmente se elaborará un Informe de Resultados de Aprendizaje a partir de las tasas de éxito y rendimiento y de las encuestas de evaluación de la docencia por parte de profesores y estudiantes, así como de la información y evidencias adicionales solicitadas sobre el desarrollo efectivo de la docencia por curso académico y de las entrevistas que se consideren oportunas con el profesorado y los profesorado y los representantes de los estudiantes. |
|--|



9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

| | |
|--------|---|
| ENLACE | https://www.usc.gal/es/centro/facultad-psicologia/calidad/documentacion-sgc |
|--------|---|

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

| | |
|-----------------|------|
| CURSO DE INICIO | 2013 |
|-----------------|------|

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Durante el proceso de implantación del nuevo plan y de extinción del antiguo los alumnos/as que tengan materias sin aprobar podrán optar por mantenerse dentro del título que se extingue de 90 créditos o adaptarse al nuevo título de 60 créditos. Si optan por la primera opción podrán matricularse en materias del nuevo título equivalentes (según la tabla de equivalencias que se incluye más adelante) a las del título que se extingue hasta completar sus 90 créditos. Si optan por la segunda opción se le reconocerán las materias aprobadas (según la tabla de equivalencias) y completarán las materias que les falten matriculándose en las nuevas materias.

Las materias obligatorias del plan que se extingue y que no hayan sido aprobadas deberán corresponderse con materias del nuevo plan según la tabla de equivalencia sin tener en cuenta el número de créditos de las materias del nuevo plan. Las materias optativas del plan que se extingue y que no hayan sido aprobadas podrán sustituirse por materias optativas del nuevo plan hasta completar el número de 30 créditos optativos necesarios según el plan que se extingue, y podrán o no corresponderse con materias del nuevo plan. De acuerdo a la legislación vigente el Trabajo Fin de Máster no puede ser objeto de reconocimiento de créditos.

Tabla de equivalencias entre las materias obligatorias del plan que se extingue y materias del nuevo plan.

| Materias plan que se extingue | Materias del nuevo plan |
|--|---|
| Bases conceptuales del envejecimiento | Envejecimiento y desarrollo personal y emocional |
| Cambios cognitivos en el envejecimiento | Cambios cognitivos en el envejecimiento normal y patológico |
| Desarrollo personal y emocional en el envejecimiento | Envejecimiento y desarrollo personal y emocional |
| Envejecimiento y sociedad | Envejecimiento y desarrollo social |
| Bases psicobiológicas del envejecimiento | Bases psicobiológicas del envejecimiento normal y patológico |
| Bases psicobiológicas del envejecimiento patológico | Bases psicobiológicas del envejecimiento normal y patológico |
| Evaluación funcional y plan general de intervención | Evaluación e Intervención funcional y cognitiva |
| Evaluación e intervención neuropsicológica | Evaluación e intervención neuropsicológica en demencias y otros trastornos |
| Evaluación e intervención clínica | Evaluación e intervención clínica en los trastornos mentales del envejecimiento |
| Evaluación e intervención psicosocial | Evaluación e intervención psicosocial y educativa |
| Evaluación e intervención psicoeducativa | Evaluación e intervención psicosocial y educativa |
| Atención sociosanitaria y personas mayores | Dirección y gestión de servicios sociales |
| Dirección y gestión de servicios sociales | Dirección y gestión de servicios sociales |
| Competencias en investigación científica | Competencias en investigación psicogerontológica |
| Bioética y deontología | Bioética y deontología |

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

| CÓDIGO | ESTUDIO - CENTRO |
|------------------|---|
| 4311539-15027083 | Máster Universitario en Psicogerontología por la Universidad de Barcelona; la Universidad de Salamanca; la Universidad de Santiago de Compostela y la Universitat de València (Estudi General)-Facultad de Psicología |
| 3002533-15020261 | Máster Universitario en Psicogerontología-Universidad de Santiago de Compostela |

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

| CARGO | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
|--|---------------|-----------------|------------------------|
| Decana Facultad de Psicología, Universidad de Santiago de Compostela | María Jose | Sampedro | Vizcaya |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| Campus Vida, s/n. Facultad de Psicología | 15715 | A Coruña | Santiago de Compostela |



| EMAIL | FAX | | |
|--|---------------|-----------------|------------------------|
| mariajose.sampedro@usc.es | 981563100 | | |
| 11.2 REPRESENTANTE LEGAL | | | |
| CARGO | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
| Rector Universidad de Santiago de Compostela | Antonio | López | Díaz |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| Plaza do Obradoiro, s/n | 15782 | A Coruña | Santiago de Compostela |
| EMAIL | FAX | | |
| reitor@usc.es | 981563100 | | |
| 11.3 SOLICITANTE | | | |
| El responsable del título no es el solicitante | | | |
| CARGO | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
| Coordinador actual del Master en Psicogerontología Universidad de Santiago de Compostela | David | Facal | Mayo |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| Campus Vida, s/n. Facultad de Psicología | 15715 | A Coruña | Santiago de Compostela |
| EMAIL | FAX | | |
| david.facal@usc.es | 981563100 | | |

RESOLUCIÓN AGENCIA DE CALIDAD / INFORME DEL SIGC

Resolución Agencia de calidad / Informe del SIGC: Ver Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1.



Apartado 1: Anexo 1

Nombre : MU en PSICOGERONTOLOGIA-2013.pdf

HASH SHA1 : 49FE88608CBDE1B3468CC586B7DEB4244E6E6D82

Código CSV : 103783478311405678153533

Ver Fichero: MU en PSICOGERONTOLOGIA-2013.pdf



Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2.1 Alega_Justifica.pdf

HASH SHA1 : 4DE393B4C5AEFF79CAA797B591738BBBE713B211

Código CSV : 119376953833670119175937

Ver Fichero: 2.1 Alega_Justifica.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4.1. Sistemas de Informacion Previo.pdf

HASH SHA1 : 2DB03EF794062B038E3BCB15CC5C3790ACC5C113

Código CSV : 103783496986590740443875

Ver Fichero: 4.1. Sistemas de Informacion Previo.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5.1 Descripción del plan de estudios Revisado.pdf

HASH SHA1 : C5ACCEE3770C78A2C9F2ED850FABE7E0447E8256

Código CSV : 119377304185938239845932

Ver Fichero: 5.1 Descripción del plan de estudios Revisado.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6.1. Profesorado Revisado.pdf

HASH SHA1 : 351FF656B1480AC86A6AB1E569537CB556C329E1

Código CSV : 119377355054715685087434

Ver Fichero: 6.1. Profesorado Revisado.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.2. Otros Recursos Humanos.pdf

HASH SHA1 : 2AD27422FBC829200E87A7372C52BC9977537059

Código CSV : 103783524786142577863524

Ver Fichero: 6.2. Otros Recursos Humanos.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7.1 Recursos y convenios practicas.pdf

HASH SHA1 : AC7CA0664B3402750E83C5CBB593452C3624B00D

Código CSV : 119382213789798975092178

Ver Fichero: 7.1 Recursos y convenios practicas.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8.1. Estimacion de valores cuantitativos.pdf

HASH SHA1 : 06E8D7F9EA0969D081048B4F678FBDA5DB90A6FF

Código CSV : 103783543302522768418912

Ver Fichero: 8.1. Estimacion de valores cuantitativos.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10.1. Cronograma de implantación Revisado.pdf

HASH SHA1 : 63A1918D574885E263B96F6A9642CB59AE032ED4

Código CSV : 119377414019344934973126

Ver Fichero: 10.1. Cronograma de implantación Revisado.pdf



Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1

Nombre : Informe razonado CCC_Modif Non Subst_MU Psicoxerontoloxia_asinado.pdf

HASH SHA1 : C782292D5FA286ED84D0A29BF548F50514EFDC8D

Código CSV : 747454237320152349907121

Ver Fichero: Informe razonado CCC_Modif Non Subst_MU Psicoxerontoloxia_asinado.pdf



